

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. En el retorno a la presencialidad ¿Qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: Nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa.

El cambio que género en los estudiantes de salir de un ambiente presencial a afrontar una educación virtual poco conocida, desde sus casas asumieron una nueva realidad lejos de sus compañeros y de las instalaciones del centro educativo a través de computadores y teléfonos celulares. Hizo que los padres de familia y los niños/niñas sintieran incertidumbre y miedo, lo cual no era muy común estar sentado frente a un celular o computador durante tres a cinco horas consecutivas lo cual les producía estrés, la conexión y el envío de las actividades.

De igual manera los maestros estaban frente a un nuevo reto como llevar sus clases en medio de una pandemia y la virtualidad.

Los maestros entendían a sus estudiantes por las limitaciones tecnológicas que presentaban algunos estudiantes por estar en zona de frontera, por tal motivo utilizaron como herramienta para comunicarse constantemente como lo es el Whatsapp a demás se utilizaron guías y fichas que eran enviadas a través de este medio.

La educación virtual fue la única alternativa para continuar con la formación académica de los niños/niñas durante la pandemia.

2. Con base a la respuesta a la primera pregunta, ¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Los estudiantes frente a la virtualidad lograron concluir su proceso académico; en un porcentaje alto, adquiriendo un hábito de autonomía e independencia en su nueva realidad. Cabe destacar que se observa un nivel de responsabilidad satisfactorio con respecto a los procesos y competencias establecidas con anticipación por parte de los docentes, logrando alcanzar sus desempeños académicos en un alto grado de exigencia; pero al mismo tiempo siendo flexibles y conscientes con aquellos estudiantes que no tenían el acceso a las plataformas virtuales.

Dicho lo anterior consideramos que los estudiantes lograron superar y alcanzar los desempeños para cursar el siguiente grado o nivel, adoptando diferentes estrategias implementadas por los docentes para que sus procesos de aprendizaje y competencias se desarrollarán de una manera eficaz.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) ¿Cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

De acuerdo a los horarios implementados por el Centro Educativo Santa María del Rosario durante las clases virtuales, al

compromiso y dedicación por parte de los docentes y a las estrategias implementadas, el nivel académico de los estudiantes fue significativo

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica ¿Qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Los recursos y materiales pedagógicos claves utilizados en las actividades escolares presenciales son: fichas. Guías, paginas interactivas, material audio visual, material didáctico (sellos, aros, arma todos, bingo, tableros, loterías, juegos) carteleras, exposiciones y trabajo en grupo. Todos enfocados a temas puntuales

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿Qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas nos permiten valorar el nivel de desempeño y el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes y estas son: espacios de estudio apropiados, la motivación, técnica de la pregunta, trabajo colaborativo, lecturas de cuentos, paginas interactivas los tipos de evaluación utilizados son: evaluación diagnóstica, formativa, continua, cualitativa, cuantitativa, propositiva.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿Qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de los estudiantes? Defina dichos elementos y justifique de que manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

En el proceso enseñanza aprendizaje está compuesto por los siguientes elementos: maestro, estudiante, contenidos y las variables,

Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo la forma que se relacionan en un determinado contexto

Maestro:

Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos. Adquiriendo un compromiso con el proceso enseñanza-aprendizaje

Estudiante:

Niño/niña que asiste a una institución educativa para adquirir nuevos conocimientos de áreas, asignaturas y para obtener habilidades y destrezas.

Contenidos:

Son un conjunto de informaciones y conocimientos en la enseñanza- aprendizaje que la sociedad considera útiles y necesarios para el desarrollo personal y social como individuo.

Variables:

Se puede definir como todo aquello que se puede medir, controlar, y estudiar.

Teniendo en cuenta los elementos, los docentes implementamos nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje durante las clases virtuales; tomando como punto de referencia los diferentes factores que podrían ser una debilidad para aquellos estudiantes que no tenían acceso a las plataformas virtuales, por ende los planes de estudio fueron adaptados para cubrir las necesidades que en ese momento vimos como prioridad.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

ENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

LENGUA CASTELLANA

Grado :

Primero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Básico
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8			
9			
10			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Crear hábitos de lectura que le permitan a los estudiantes fortalecer su léxico a través de actividades lúdicas que implemente diariamente la lectura para el conocimiento de nuevas palabras.

Implementar dentro y fuera del aula juegos que contenga afinidad con la lectura y escritura de palabras.

Promover la creación de escritos a través de cuentos que le permitan Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias, de su contexto familiar y escolar.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:** ELIZABETH CAROLINA VALLEJO G.

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del niño
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres – proyecto lector
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales y físicos
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros y exposición
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías y fichas de trabajo

Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	Libros de cuento, revistas, periódicos.	Durante las clases y tiempos libres en casa
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas	Actividades en el aula y casa
3	LECTOESCRITURA	dictado y transcripción de lecturas.	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Adivina y completa la palabra, creación de carteleras y exposiciones.	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas, oraciones	Actividades en bimestral y evaluaciones.

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades durante clase y en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres y exposiciones
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones a través de palabras	Actividades en bimestral y evaluaciones

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane: 354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

VILA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

LENGUA CASTELLANA

Grado :

Segundo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRESIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRESIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Alto
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Alto
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8			
9			
10			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Propiciar en los estudiantes un hábito en la lectura que se adquiera de una manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar en cada periodo la lectura de diferentes obras en donde el estudiante desarrolle su capacidad interpretativa y amplíe su vocabulario.

Promover la producción textual tanto escrita como oral de textos narrativos, para que el estudiante desarrolle habilidades con más propiedad y seguridad en sus reproducciones.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

LENGUA CASTELLANA

Docente: BEATRIZ PANQUEVA AMADO

Grado:

SEGUNDO

Curso:

SEGUNDO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del niño
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales. lectura de obras
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de apoyo

Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	: Libros de cuento	Durante el momento pedagógico
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Proyecto Lector	Actividades en casa y clase
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Construcción de pensamiento	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

LENGUA CASTELLANA

Grado :

Tercero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRESIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRESIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado



Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Alto
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado	Alto
9			
10			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras, así como también la aplicación del proyecto lector en cada uno de los periodos.

Implementar el uso de material pedagógico idóneo que permita afianzar los contenidos temáticos y habilidades básicas a alcanzar en la lengua castellana.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos para el niño, así como también la aplicación del proyecto lector.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

LENGUA CASTELLANA

Docente: BEATRIZ PANQUEVA AMADO

Grado:

TERCERO

Curso:

TERCERO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRESIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del estudiante.
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres de refuerzo en clase
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales/Aplicación del plan lector
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo

Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	Diferentes clases de textos	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de obras	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Elaboración de exposiciones	Durante las clases
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Durante las clases

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

LENGUA CASTELLANA

Grado :

Cuarto

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado
9		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Alto
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Alto
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado	Alto
9			
10			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar el uso de material pedagógico idóneo que permita afianzar los contenidos temáticos y habilidades básicas a alcanzar en la lengua castellana.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos; así como la aplicación del plan lector para que el estudiante desarrolle los procesos de lectura crítica e interpretación de textos.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

LENGUA CASTELLANA

Docente: BEATRIZ PANQUEVA AMADO

Grado:

CUARTO

Curso:

CUARTO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del estudiante
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales/ Plan lector
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo

Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	Libros	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas/Plan lector	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Aplicación de exposiciones	Durante las clases
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	En clase y en casa
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Exposiciones	Durante las clases
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane: 354874001238

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

LENGUA CASTELLANA

Grado : QUINTO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna estado seleccione si el aprendizaje fue trabajado o no fue trabajado.

N	Aprendizajes	ESTADO
1	LECTURA	TRABAJADO
2	ESCRITURA	TRABAJADO
3	COMPRENSIÓN LECTORA	TRABAJADO
4	LECTOESCRITURA	TRABAJADO
5	EXPRESIÓN ORAL	TRABAJADO
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	TRABAJADO
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	TRABAJADO
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	TRABAJADO
9		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Alto
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado	Alto
9			
10			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar el uso de material pedagógico idóneo que permita afianzar los contenidos temáticos y habilidades básicas a alcanzar en la lengua castellana.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos; así como la aplicación del plan lector para que el estudiante desarrolle los procesos de lectura crítica e interpretación de textos.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

VILLA DEL ROSARIO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

LENGUA CASTELLANA

Docente:

BEATRIZ PANQUEVA AMADO

Grado:

CUARTO

Curso:

QUINTO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del estudiante
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres, exposiciones
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales/ Plan lector
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo

Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	Libros	Durante el acto de aula
2	COMPENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas/Plan lector	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Aplicación de exposiciones	Durante las clases
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	En clase y en casa
2	COMPENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Exposiciones	Durante las clases
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral

Este plan se presentará en el formato de Excel anexo a este documento orientador.

¿Cuál es la estructura de los planes de fortalecimiento académico?

Como elementos de referencia, la estructura del plan tiene en cuenta los referentes de calidad, específicamente, los Estándares Básicos de Competencia – EBC, Lineamientos Curriculares – LC y Orientaciones Curriculares – OC, a fin de definir criterios de priorización de aprendizajes en las áreas fundamentales con base en las interacciones, mediaciones, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. Sin duda, la interpretación y apropiación de dichos referentes contribuye a las prácticas pedagógicas.

No obstante, algunas alternativas sugeridas para su fortalecimiento conllevan opciones didácticas por medio del aprendizaje situado² desde una perspectiva de integración curricular; además de otro tipo de estrategias como el aula invertida, el plan lector, los centros de interés, proyectos transversales y el apoyo tutorial.

Para la elaboración de los planes de fortalecimiento se invita a completar los siguientes pasos en el formato de Excel:

- **Paso 1.** Registre los datos del Establecimiento Educativo.
- **Paso 2.** Registre el curso, el área y el nombre del docente que elabora el plan
- **Paso 3.** Diligencie la información solicitada en los *Pasos 3.1. Identificar* hasta el *3.5. Monitoreo* con base en las preguntas dinamizadoras de la siguiente **Tabla 2**

Tabla 2. Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
<i>Identificar</i>	<p>Aprendizajes por fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.</p> <p>Preguntas dinamizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla? ● ¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas? ● ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades? ● ¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?



² Secuencias didácticas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado Proyecto (ABPr), Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), Aprendizaje Basado en Casos (ABC), etc.

Armonizar	Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales Preguntas dinamizadoras <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos?• ¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?
Analizar	Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas Preguntas dinamizadoras <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso?• ¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?
Diseñar	Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular Preguntas dinamizadoras <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?• ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?• ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?• ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?
Monitorear	Avance del desarrollo de los aprendizajes Preguntas dinamizadoras <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?• ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar? |
|--|--|

Ejecución y seguimiento de los planes de fortalecimiento

Aplicación sistemática de los planes de fortalecimiento de los aprendizajes de acuerdo con las estrategias didácticas previstas por las instituciones educativas en articulación con los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes – SIEE, los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, Comunitarios – PEC y Propios – PEP.

Para hacer el seguimiento, se propone la recolección de información sobre el desarrollo del proceso y los resultados obtenidos. Se invita a llevar a cabo un acompañamiento permanente por parte de los directivos y docentes a fin de monitorear el avance de los aprendizajes, revisar y llevar a cabo los ajustes del plan de fortalecimiento para el mejoramiento continuo. Se recomienda que las semanas de desarrollo institucional del mes de diciembre y enero se pueda fortalecer este ejercicio del plan de fortalecimiento académico de tal manera que durante el 2022 se pueda realizar su implementación y seguimiento.

Referencias bibliográficas

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). Marco para la reapertura de las escuelas.

Disponible en: <https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2014). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

República de Colombia. Bogotá – Colombia.

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. República de Colombia. Bogotá – Colombia.

Ministerio de Educación Nacional - MEN (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399094.html? noredirect=1>

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 3.1. Identificar

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:** ELIZABETH CAROLINA VALLEJO G.

Grado: **Curso:**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMÉRICO	Establecer nuevas estrategias de enseñanza en números.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Organizar los tiempos y adecuar los espacios para el aprendizaje.
3	PENSAMIENTO METRICO	Desarrollo de competencias y habilidades
4	ALEATORIO VARIACIONAL	promover el aprendizaje
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	Fichas, libros, audiovisuales
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Bloques lógicos, figuras geométricas, fichas, objetos de clase y del entorno.
3	PENSAMIENTO METRICO	Fichas, talleres, cinta métrica, libro
4	ALEATORIO VARIACIONAL	Recursos audiovisuales
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades interactivas dentro del aula de clase.

Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS DE APRENDIZAJE	EN CLASE
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ACTIVIDADES ESCRITAS	EN CASA
3	PENSAMIENTO METRICO	TAREAS	DURANTE LAS CLASES
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASE
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	ACTIVIDADES EN CASA	EN CASA

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS DE TRABAJO	EN EL PERIODO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	TALLERES EN CLASE	EN CLASE
3	PENSAMIENTO METRICO	EVALUACION ESCRITA	EN CLASE
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASE
5	PENSAMIENTO ALEATORIO		

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSA

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

Villa del rosario

N	Aprendizajes
1	PENSAMIENTO NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO
6	
7	
8	
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	PENSAMIENTO NUMERICO	Trabajado
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Trabajado
3	PENSAMIENTO METRICO	Trabajado
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Trabajado
5	ALEATORIO ALEATORIO	Trabajado
6		
7		
8		
9		

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de pensamiento métrico mediante sistema de medidas, elaboración de manera creativa distintas formas para medir objetos del entorno.

Promover el pensamiento aleatorio mediante distintos sistemas de recolección de datos e información.

Recocer la importancia que tienen las operaciones básicas en las diferentes operaciones matemáticas dentro del diario vivir.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

JESUS ALEXI CARRASQUILLA LAZARO

Grado:

SEGUNDO

Curso:

2-01

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	Crear nuevas estrategias de enseñanza.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Organizar los tiempos y el espacio para un mejor aprendizaje
3	PENSAMIENTO METRICO	Desarrollo de competencias, habilidades y destrezas
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Promover el aprendizaje
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	Libros, fichas, guías, sopas de números.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Guías, figuras geométricas, objetos del entorno.
3	PENSAMIENTO METRICO	Talleres, guías, cinta métrica, regla, libro
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Recursos audiovisuales, guías, libro
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Páginas interactivas



Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	Guías educativas	Durante todos los periodos
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Actividades en clase	En clase
3	PENSAMIENTO METRICO	Ejercicios didácticos	En clase
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Talleres en clase	En clase
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades en casa y en clase	En casas y en clase

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	Trabajos en clase	Jornadas académicas
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Guías evaluativas	En clase
3	PENSAMIENTO METRICO	Actividades en clases	Durante las clases
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Ejercicios en casa	En casa
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades en casa	En casa

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSA

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

Villa del Rosario

N	Aprendizajes
1	PENSAMIENTO NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO
6	
7	
8	
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	PENSAMIENTO NUMERICO	Trabajado
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Trabajado
3	PENSAMIENTO METRICO	Trabajado
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Trabajado
5	ALEATORIO ALEATORIO	Trabajado
6		
7		
8		
9		

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de pensamiento métrico mediante sistema de medidas, elaboración de manera creativa distintas formas para medir objetos del entorno.

Promover el pensamiento aleatorio mediante distintos sistemas de recolección de datos e información.

Recocer la importancia que tienen las operaciones básicas en las diferentes operaciones matemáticas dentro del diario vivir.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

ELIZABETH LUCIA GRANADOS

Grado:

TERCERO

Curso:

3-01

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	ESTABLECER NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ORGANIZAR LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS
3	PENSAMIENTO METRICO	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	PROMOVER EL APRENDIZAE
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	AJUSTAR EL SISTEMA DE EVALUACION

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	LIBROS
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	GUIAS
3	PENSAMIENTO METRICO	TALLERES
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	RECURSOS AUDIOVISUALES
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	ACTIVIDADES INTERACTIVAS



Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS DE TRABAJO	DURANTE EL PERIODO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	TALLER EN CLASE	EN CLASE
3	PENSAMIENTO METRICO	ACTIVIDADES EN CASA	EN CASA
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASE
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	ACTIVIDADES EN CLASE Y EN CASA	EN CLASE Y EN CASA

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	AEVALUACION ESCRITA	EN CLASES
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	EVALUACION ORAL	JORNADA ESCOLAR
3	PENSAMIENTO METRICO	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASES
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	TALLER EN CLASE	EN CLASES
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	ACTIVIDADES EN CASA	EN CASA

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSA

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

Villa del rosario

N	Aprendizajes
1	PENSAMIENTO NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO
6	
7	
8	
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	PENSAMIENTO NUMERICO	Trabajado
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Trabajado
3	PENSAMIENTO METRICO	Trabajado
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Trabajado
5	ALEATORIO ALEATORIO	Trabajado
6		
7		
8		
9		

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de pensamiento métrico mediante sistema de medidas, elaboración de manera creativa distintas formas para medir objetos del entorno.

Promover el pensamiento aleatorio mediante distintos sistemas de recolección de datos e información.

Recocer la importancia que tienen las operaciones básicas en las diferentes operaciones matemáticas dentro del diario vivir.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

JESUS ALEXI CARRASQUILLA LAZARO

Grado:

CUARTO

Curso:

4-01

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	Crear nuevas estrategias de enseñanza.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Organizar los tiempos y el espacio para un mejor aprendizaje
3	PENSAMIENTO METRICO	Desarrollo de competencias, habilidades y destrezas
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Promover el aprendizaje
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	Libros, fichas, guías, sopas de números.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Guías, figuras geométricas, objetos del entorno.
3	PENSAMIENTO METRICO	Talleres, guías, cinta métrica, regla, libro
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Recursos audiovisuales, guías, libro
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Páginas interactivas



Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	Guías educativas	Durante todos los periodos
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Actividades en clase	En clase
3	PENSAMIENTO METRICO	Ejercicios didácticos	En clase
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Talleres en clase	En clase
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades en casa y en clase	En casa y en clase

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	Trabajos en clase	Jornadas académicas
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Guías evaluativas	En clase
3	PENSAMIENTO METRICO	Actividades en clases	Durante las clases
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Ejercicios en casa	En casa
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades en casa	En casa

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSA

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

Villa del rosario

N	Aprendizajes
1	PENSAMIENTO NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO
6	
7	
8	
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	PENSAMIENTO NUMERICO	Trabajado
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Trabajado
3	PENSAMIENTO METRICO	Trabajado
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Trabajado
5	ALEATORIO ALEATORIO	Trabajado
6		
7		
8		
9		

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de pensamiento métrico mediante sistema de medidas, elaboración de manera creativa distintas formas para medir objetos del entorno.

Promover el pensamiento aleatorio mediante distintos sistemas de recolección de datos e información.

Recocer la importancia que tienen las operaciones básicas en las diferentes operaciones matemáticas dentro del diario vivir.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO SANTA MARÍA DEL ROSARIO

Código Dane:

354874001238

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

JESUS ALEXI CARRASQUILLA LAZARO

Grado:

QUINTO

Curso:

5-01

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO ALEATORIO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	Crear nuevas estrategias de enseñanza.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Organizar los tiempos y el espacio para un mejor aprendizaje
3	PENSAMIENTO METRICO	Desarrollo de competencias, habilidades y destrezas
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Promover el aprendizaje
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	Libros, fichas, guías, sopas de números.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Guías, figuras geométricas, objetos del entorno.
3	PENSAMIENTO METRICO	Talleres, guías, cinta métrica, regla, libro
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Recursos audiovisuales, guías, libro
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Páginas interactivas



Paso 3.4. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	Guías educativas	Durante todos los periodos
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Actividades en clase	En clase
3	PENSAMIENTO METRICO	Ejercicios didácticos	En clase
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Talleres en clase	En clase
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades en casa y en clase	En casa y en clase

Paso 3.5. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	Trabajos en clase	Jornadas académicas
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	Guías evaluativas	En clase
3	PENSAMIENTO METRICO	Actividades en clases	Durante las clases
4	PENSAMIENTO VARIACIONAL	Ejercicios en casa	En casa
5	PENSAMIENTO ALEATORIO	Actividades en casa	En casa

