



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



---

## **PROYECTO PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL GUAMAL**

**AÑO 2021**



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



## **INFORME EJECUTIVO DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

El CER El Guamal esta comprometido con brindar una educacion pertinente de calidad a niños, niñas y adolescentes de la región, por ello ha incorporado los proyectos pedagogicos transversales como estrategia para formar en el ejercicio de la ciudadania.

Los PPT impactan la vida institucional partiendo de situaciones cotidianas contextualizadas que se convierten en oportunidades para fomentar la innovación curricular mediante practicas democraticas y participativas facilitando la formacion integral de los educandos.

La formacion para el ejercicio de la ciudadania se logra transversalizando desde las diferentes areas del plan de estudios, seleccionando las competencias basicas y ciudadanas, integrando los proyectps transversales con actividades complementarias y en todas las actividades institucionales cotidianas..

## **CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO**

El CER El Guamal esta ubicado en la zona rural del Municipio de Convencion , region del Catatumbo. Esta conformado por las sedes educativas El Guamal, San Cayetano, San Antonio, Bella Union La Laguna, Alto Ventanas, El Poleo, Piedecuesta, LA vega, El Caraño y Brisas santandereanas. Atiende una polacion aproximada de 270 estudiantes por año entre los 5 y 17 años,

EL 70% de la poblacion atendida esta en condicion de vulnerabilidad, el 50% es victima del conflicto armado, el 50% en condicion de desplazamiento, el 80% de los estudiantes pertenecen a estrato 1 y 2..

EL 90% de las familias se dedican a labores agricolas, el 7% al comercio y e 3% a otras actividades.

El 60% de los hogares reciben ingresos economicos derivados del trabajo como jornaleros en las fincas existentes en la region y tan solo el 30% son propietarios de los predios agricolas,

El 80% de las mujeres dependen economicamente de los esposos u otro familiar , el 20% de las mujeres son madres cabezas de hogar .



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



Existe un considerable numero de familias disfuncionales lo que significa que parte de los estudiantes solo conviven con uno de los padres u otro familiar cercano.

El nivel educativo de las familias es bajo ya que en su mayoría solo hicieron uno o varios años de basica primaria

La mayoría de hogares cuenta con servicio de electricidad y telefonía móvil en la mayoría de las veredas. no se cuenta con servicio de agua potable, ya que esta es suministrada por acueductos artesanales sin tratamiento alguno. Tampoco se cuenta con servicio de alcantarillado por lo que las aguas residuales son vertidas a las fuentes hídricas presentes en las localidades.No se cuenta con servicio de recolección de basuras por lo que en su mayoría los residuos sólidos son dejados a campo abierto o depositados en las quebradas aledañas causando problemas de contaminación ambiental.

La mayoría de las sedes pertenecientes al Cer el Guamal no cuentan con servicio de conectividad.

Una vez caracterizado el entorno socio-natural donde está ubicado el CER el Guamal se identificó la crisis económica que enfrentamos. Esta situación lleva a los ciudadanos a sufrir grandes problemas y quizás a buscar soluciones no muy acertadas por falta de conocimiento sobre la economía y las finanzas.

## **PROYECTO DE EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS**

### **✓ SELECCIÓN DE PROBLEMATICAS**

En lo que compete a la educación para los derechos humanos se pueden evidenciar varios problemas que afectan la sana convivencia y la participación democrática de las familias perteneciente al Cer.

El cer El Guamal por estar en la zona rural del municipio siente el impacto socio económico por la presencia de grupos armados y la implementación de cultivos ilícitos en la mayoría de las veredas donde funcionan las sedes educativas. Este hecho repercute negativamente en el ambiente familiar y escolar ya que se evidencia que nuestros estudiantes están expuestos a situaciones de peligro y en algunos casos a violación de sus derechos humanos, Además en algunos hogares no se vive una sana convivencia



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



lo que repercute en maltrato hacia la mujer, maltrato infantil y problemas de interacción social entre estudiantes quienes poseen poca capacidad para resolver los conflictos de manera pacífica, lo cual interfiere en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes.

Otro problema que se puede evidenciar en los estudiantes y padres de familia es la falta de liderazgo y participación democrática, ya que una minoría es la que participa de los diferentes entes del gobierno escolar.

También es relevante mencionar que se presentan casos importantes de discriminación hacia personas con discapacidad física o intelectual, migrantes, o pertenecientes a grupos LGTBI.

## ✓ **IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA**

En la construcción del proyecto en educación en derechos humanos se priorizó la problemática referente a convivencia y paz, ya que es primordial formar ciudadanos capaces de convivir con las demás personas, con los otros seres vivos y con el medio ambiente de manera pacífica y constructiva por medio del diálogo y la concertación.

## ✓ **PROPUESTA PEDAGOGICA:**

Para la implementación del Proyecto de Educación en Derechos Humanos se utilizarán diversas estrategias como actividades pedagógicas para desarrollar los ejes temáticos en las diferentes áreas del plan de estudios, jornadas democráticas para la elección de los diferentes entes del gobierno escolar, realización de la semana por la paz, realización de talleres de escuela de padres, izadas de banderas relacionadas con derechos humanos, talleres para estudiantes y padres de familia realizados por entidades gubernamentales y ONG, concurso de murales y carteleros, creaciones literarias sobre temas relacionados con el proyecto, elaboración de folletos dirigidos a estudiantes y padres de familia..

## ✓ **ACTORES Y PARTICIPACION**

En la realización del Proyecto Educación en Derechos Humanos se vinculan los directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad vinculada al CER el Guamal



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



Ademas se crearan alianzas con entidades gubernamentales como Alcaldia Municipal, Gobernacion, Secretaria de Educacion Departamental , Personeria Municipal, Comisaria de familia, y ONG Presentes en el territorio.

## **PROYECTO PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**

### **✓ SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

Ante el problema ambiental que se presenta en la comunidad, se hace necesario adelantar un proceso de educación ciudadana y sensibilización en torno al manejo adecuado de residuos sólidos producidos por la acción humana que se ha convertido en unos de los principales problemas ecológicos. De allí la importancia de brindar una educación basada en valores, con el fin de propiciar cambios de actitud; en la búsqueda de armonizar la relación del ser humano con su entorno que favorezca la calidad de vida de los habitantes.

### **✓ PROPUESTA PEDAGOGICA**

Teniendo en cuenta la anterior problemática nace el proyecto “estilos de vida saludables”, con el objetivo de “desarrollar y vivenciar experiencias que les permitan avanzar en la consolidación y desarrollo de hábitos saludables en su diario vivir de los estudiantes y comunidad.

La importancia del proyecto radica en la ejecución de actividades físicas, lúdicas y recreativas, con el fin de implementar hábitos que promuevan la importancia de una buena alimentación, el consumo de agua potable, el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento del tiempo libre, del ejercicio físico y otras actividades lúdicas, culturales y recreativas para así favorecer los estilos de vida saludable.

### **✓ ACTORES Y PARTICIPACION**

La aplicación del proyecto busca mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes y comunidad educativa del CER El Guamal con el fin de fortalecer el aprendizaje y rendimiento escolar mejore, ya que según los estudios los niños que mantiene hábitos poco sanos son los más frecuentes a obtener resultados académicos bajos y padecer enfermedades en la vida adulta.



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



## **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**

### **✓ SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

Ante el problema económico que se presenta en la comunidad, se da por falta de información y desconocimiento del sistema financiero. Poca comunicación y orientación temprana sobre el manejo de recursos monetarios, naturales y físicos. Gasto de la totalidad del dinero. Falta de cultura económica y financiera. Desperdicio y usos innecesarios de recursos naturales y físicos dentro y fuera del aula de clase. Falta de ubicar un espacio dirigido al ahorro. (Elaboración de alcancías)

### **✓ PROPUESTA PEDAGOGICA**

Se ofrece como proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la relación de diversas áreas para colocar en práctica actividades que les permita conocer la propuesta de educación financiera e incentivar el ahorro en los diferentes aspectos del niño en el centro educativo rural el Guamal. Conviene recordar que los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de los estudiantes.

### **✓ ACTORES Y PARTICIPACION**

La aplicación del proyecto busca la socialización y sensibilización del proyecto transversal de educación financiera. Para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes y comunidad educativa en la ejecución del proyecto del CER el Guamal.

## **PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**

### **✓ IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

Los problemas ambientales que afectan de manera directa al C.E.R. El Guamal son los residuos sólidos producidos por las acciones humanas, que son precisamente la acumulación de estos residuos los que provocan la modificación de las condiciones



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convención N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



ambientales del entorno, por ello es necesario mejorar su disposición, procesarlos para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto.

Día a día se agudiza esta situación generando distintos tipos de contaminación tales como:

\*Contaminación visual.

\* Contaminación de cuerpos de aguas debido a la infiltración de lixiviados.

\*Contaminación del aire por la descomposición de estos residuos sólidos.

El C.E.R. el Guamal a través de los proyectos pedagógicos transversales, quiere involucrar a toda la comunidad educativa y su entorno directo en busca de crear conciencia ambiental para la solución de los problemas sociales.

## ✓ **PROPUESTA PEDAGOGICA**

Este proyecto se desarrolla trabajando los ejes temáticos en las áreas del currículo para preescolar, básica primaria y pos primaria. La puesta en marcha del Proyecto “TRANSFORMANDO NUESTRO ENTORNO” busca generar cultura ambiental en nuestros estudiantes y que a su vez transmitan el mensaje en su entorno familiar realizando prácticas saludables que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente. Además de la realización de talleres, charlas, folletos, carteleros, escuelas de padres, concursos de dibujos, celebración de fechas ecológicas (día del medio ambiente, agua y tierra), entre otras actividades.

Por tal razón la propuesta de diseñar e implementar un PRAE teniendo en cuenta la normatividad establecida por el ministerio de educación nacional para la Educación ambiental, apunta a la solución de problemáticas ambientales locales valiéndose de la integralidad entre las diferentes áreas del conocimiento, con el ánimo de ser una prioridad en el PEI de la institución de manera que el estudiante y la comunidad educativa en general reconozca y se apropie de la actividad ambiental como una práctica de responsabilidad social.

## ✓ **ACTORES Y PARTICIPACIÓN**



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convención N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



Se crean alianzas con entidades gubernamentales, ONGS, CORPONOR, salud pública, entre otros, actores que interactúan en la región. Convocando a toda la población del municipio de convención para alcanzar los objetivos del PRAE.

## **PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA**

### **✓ SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

En el CER Guamal se evidencia una problemática en los estudiantes ya que inician noviazgos a muy temprana edad, teniendo como consecuencia que formalicen hogares sin contar con una madurez mental ni un completo desarrollo fisiológico y por ende la deserción escolar.

Atribuye esta conducta a la desintegración familiar, la confusión de valores, el acceso a la tecnología, baja autoestima y a la información de forma desmedida; así como la creencia de que se puede llevar una vida ostentosa de forma rápida y fácil.

La ausencia de metas y objetivos personales en la vida, es otro elemento común en este tipo de relación, ya que por el hecho de no vivir las etapas como corresponden pueden desarrollar un vacío que les impide desarrollar sana identidad e intereses. La depresión, también es un factor común en los jovencitos que inician una relación de noviazgo a temprana edad.

### **✓ IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

El presente proyecto se origina con el fin de preparar a los estudiantes en el desarrollo de su sexualidad a través de sus relaciones familiares y sociales para tener una mejor comprensión de sí mismo y del otro. Durante las etapas que pasan nuestros educandos como la niñez, pre-adolescencia y adolescencia necesitan información precisa sobre su vida familiar, sexual y convivencial, lo cual le servirá de base para asimilar los procesos madurativos que le permitirán reconocer los cambios físicos y emocionales que presentan hasta llegar a la edad adulta.

### **✓ PROPUESTA PEDAGOGICA**



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convención N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



Teniendo en cuenta la anterior problemática se hace necesario trabajar con los estudiantes del grado de transición a noveno en el Proyecto de Educación para la Sexualidad, con el fin de orientar y promover en los estudiantes acciones que orienten la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, vivencias y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas, educación para la vida y el amor entre otros.

Asimismo, se pretende aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los niños(as), asegurando y proporcionando estrategias educativas que conlleven al desarrollo integral de la comunidad de los estudiantes del CER para lograr una calidad y en lo posible evitar que se frustren muchas de las aspiraciones de los estudiantes.

## ✓ **ACTORES Y PARTICIPACIÓN**

Se hace necesario que el Director cree alianzas con entidades públicas por parte de la alcaldía municipal para proveer charlas a estudiantes, padres de familia o acudientes con el fin de darles a conocer la importancia de la educación sexual en las niñas, niños y jóvenes con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en el proyecto.

## **PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL Y MOVILIDAD SEGURA**

### ✓ **IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

El Centro Educativo Rural el Guamal en su responsabilidad pedagógica transformadora ha identificado y estudiado el contexto en el cual se encuentra inmerso, de acuerdo a ello, se ha observado un poco conocimiento de los lineamientos nacionales e internacionales para la movilización de las personas en las vías y las responsabilidades conductuales que esto conlleva. Por la falta de actores de la institucionalidad gubernamental, se asumen conductas que ponen en riesgo la seguridad, la integridad física y la vida de las personas a su alrededor y de sí mismos.

### ✓ **PROPUESTA PEDAGÓGICA**



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convención N de S*  
*Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005*  
*Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



La propuesta pedagógica de este proyecto está basada en competencias, las cuales son las siguientes.

## COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA

- **Asumir la regulación:** Acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad (quien conduce al niño a la escuela) para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número.
- **Corresponsabilidad vial:** Estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna.
- **Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad:** Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad, luego de sopesar la capacidad de tolerarlo y valorar las consecuencias de su decisión.
- **Comprensión del entorno:** Aprender las condiciones de uso y aprovechamiento del espacio público, así como de los factores condicionantes del tránsito, para garantizar la capacidad de guiar el comportamiento a través de señales propias y externas.
- **Movilidad idónea según modo:** Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el modo de transporte utilizado al realizar esta acción, así como por la presencia de otros en la vía.

Estas competencias son adecuadas y llevadas a las mallas curriculares de cada área del conocimiento de acuerdo al contexto y particularidades en Movilidad segura propias de la comunidad educativa. Para ello, se organizan las competencias de acuerdo al modo en que cada curso se moviliza hacia el Centro Educativo.

- **LA NIÑA O EL NIÑO QUE ES CONDUCTIVO:** Esta es la primera etapa del estudiante en la cual el niño o la niña necesita la tutoría de un adulto para dirigirse a la sede educativa. El niño debe atender la autoridad del adulto porque a tan temprana edad no entiende los riesgos de movilidad a los que se pueda enfrentar y está en proceso de aprendizaje de como conducirse y moverse en el espacio público.



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convención N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



- LA NIÑA O EL NIÑO QUE CAMINA SOLO: Ya el niño y la niña ha aprendido como llegar a la sede sin necesidad de la compañía de un adulto, puede caminar y movilizarse sin necesidad de supervisión, tiene conocimiento de la ruta y entiende las consecuencias de sus actos, por lo tanto, es capaz de reaccionar. Conoce las reglas y señalizaciones por lo que las utiliza.
- LA NIÑA O EL NIÑO QUE CONDUCE UN VEHÍCULO NO MOTORIZADO: El niño y la niña es un conductor novato, tiene conocimiento de los riesgos, las reglas, las rutas y señalizaciones, de cómo está constituida la Movilidad dentro de su comunidad y está comprendiendo su responsabilidad al conducir vehículos no motorizados, como bicicletas, que sus acciones pueden acarrear consecuencias para sí y para otros.
- EL O LA JOVEN QUE CONDUCE UN VEHÍCULO MOTORIZADO: Estos son los jóvenes que tiene la habilidad y el conocimiento de conducir un vehículo motorizado, en la mayoría de casos motocicletas. Estos tienen conocimiento de su responsabilidad como conductores, y en esta etapa de aprendizaje deben adoptar conductas seguras de movilidad y apropiarlas para ponerlas en práctica a la hora de conducir.

Esta propuesta además se articula en el programa *El Plan de Gestión Prevención de Riesgos* en su priorización de necesidades tiene como componente la prevención de accidentes y la promoción de una cultura ciudadana de seguridad y prevención; con el *Proyecto de Escuela de Padres y Madres*, con el propósito de fomentar en los padres y madres de familia una cultura de protección y prevención de accidentes; con al *Proyecto de Servicio Social Estudiantil*, como un espacio de creación de soluciones a las problemáticas observadas y priorizadas por los estudiantes del ultimo grado; y con los espacios de compartir de toda la comunidad educativa como son las *Horas Cívicas*, *encuentros* y *actos*, y en el acontecer cotidiano, siendo la movilidad segura un principio fundamental de la protección de la integridad y la vida de todos.

## ✓ **ACTORES Y PARTICIPACIÓN**

Desde cada una de las áreas, los niños y niñas del Centro Educativo son los principales actores en cuanto a este proyecto transversal puesto son los futuros ciudadanos que se movilizarán por las vías de las comunidades y ellos serán los responsables de adoptar



# *Centro Educativo Rural El Guamal*

*Municipio de Convencion N de S  
Decreto Creación N° 000252 del 12 de Abril de 2005  
Código DANE 254206000149 NIT. 900020367-8*



comportamientos de seguridad y protección. Por lo que todos los espacios de aprendizaje deben estar direccionados en fomentar esa conciencia sobre los riesgos y sus afectaciones. Además, se entiende que las problemáticas en cuanto a la Movilidad Segura en la comunidad necesitan acciones inmediatas para mitigar las afectaciones, por lo que todos los espacios y proyectos deben ir encaminada en que los docentes, administrativos, directivos y padres de familia formen parte también de este proceso de apropiación de conductas de Movilidad Segura.

En la participación de este proyecto transversal se concibe las sedes y el Centro Educativo con sus instalaciones y el contexto en el que está inmerso como un espacio de aprendizaje y de construcción de propuestas, en cuanto a la adopción de conductas de Movilidad Segura y también de dar respuestas a las problemáticas observadas por la comunidad educativa en cuanto a este campo. Los y las docentes deben en sus mayas incluir las competencias para la movilidad segura desde la transversalidad de cada área, como un componente curricular.

Pero, además, la comunidad educativa en su conjunto, debe participar a través de las distintas estrategias, proyectos en el fomento y apropiación de una cultura de prevención.