

Análisis del visor de resultados de evaluar para avanzar



La educación
es de todos

Mineducación

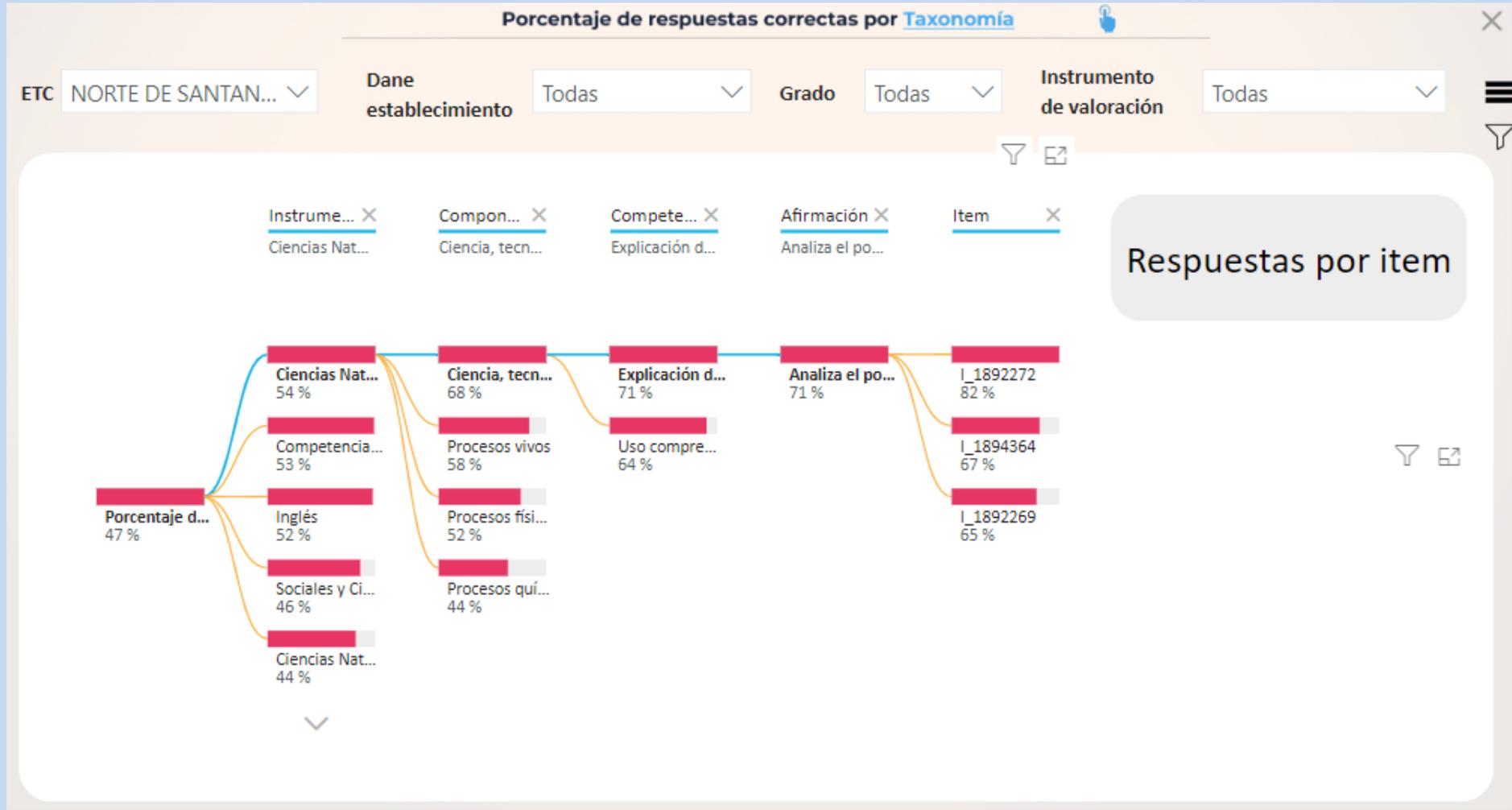
**CENTRO EDUCATIVO
RURAL EL GUAMAL
(Secretaría de educación
Norte de Santander)**



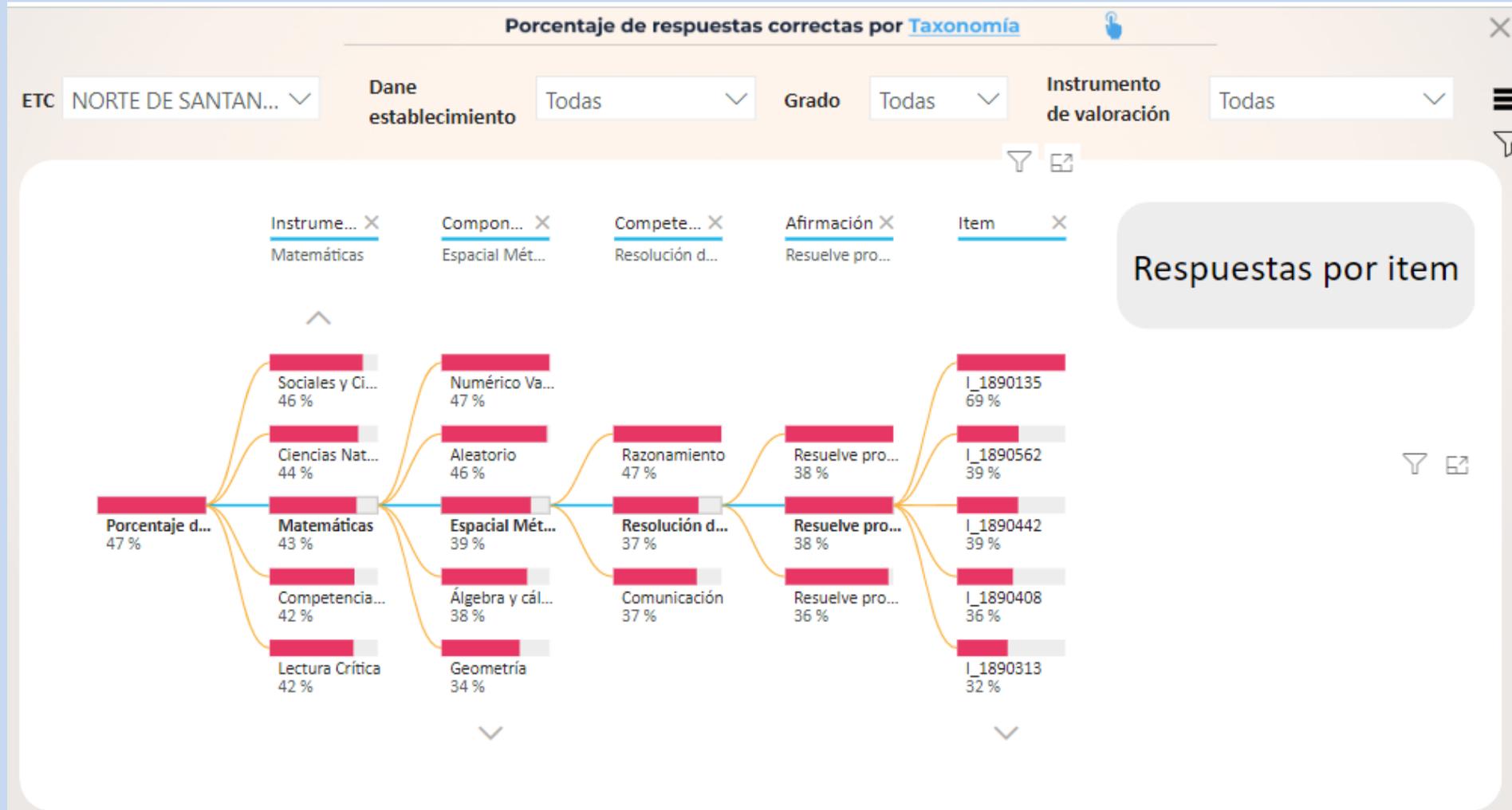
1.

Análisis general Norte de Santander

RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL



RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL



A nivel del departamento Norte de Santander se obtuvo como resultado del 100% de las 10 áreas evaluadas el 47% de respuestas correctas en las pruebas evaluar para avanzar.

De las cual los instrumento de valoración con mayor respuestas correctas fueron ciencias naturales con un 54%, competencia comunicativa en lenguaje con un 53%, e ingles con un 52%.

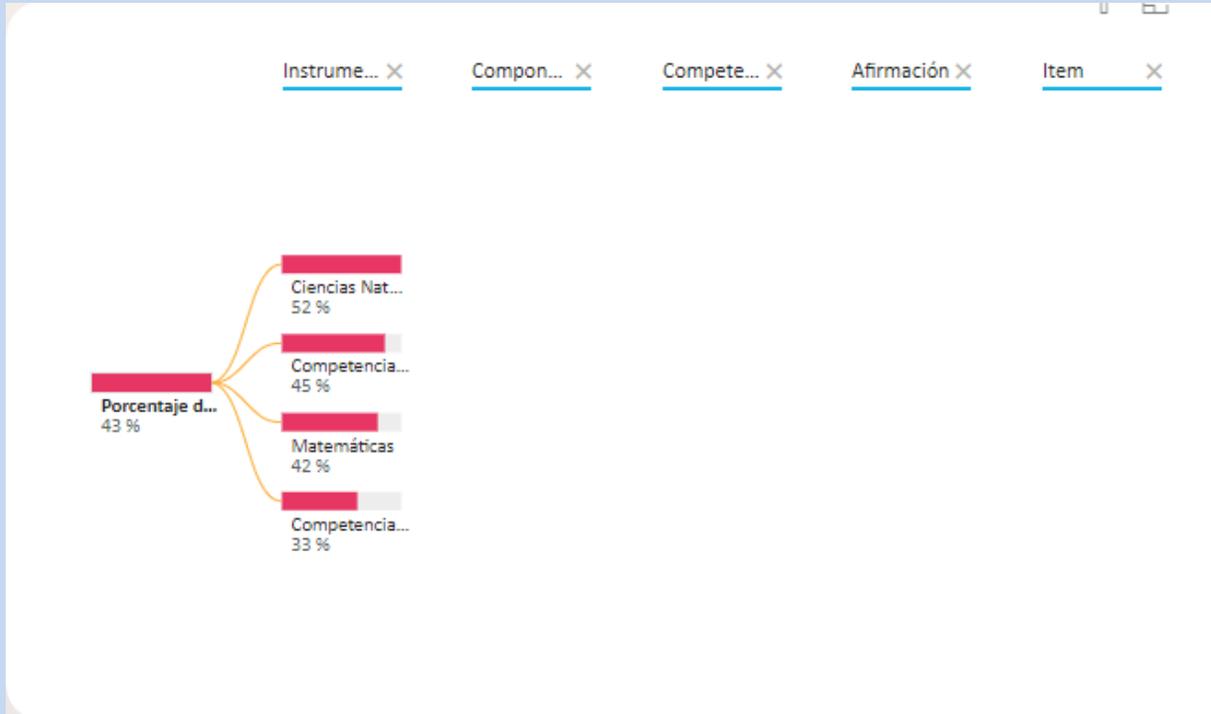
Hallándose con un porcentaje medio los siguientes instrumentos de valoración sociales y ciudadanas 46%, matemáticas 43%, ciencias naturales y educación ambiental 44%, ocupando el promedio mas bajo competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano 42% y lectura critica 42%.



2.

**Análisis general Centro
Educativo Rural El
Guamal**

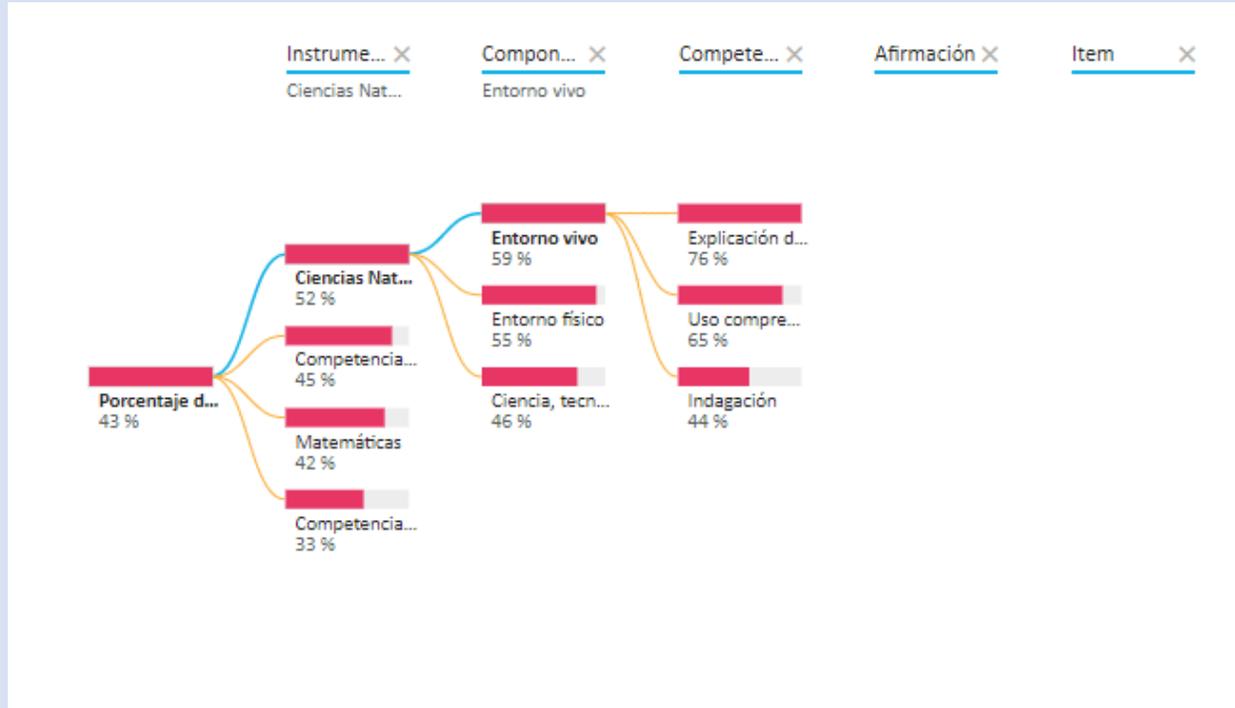
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS



El establecimiento Centro Educativo Rural El Guamal obtuvo como resultado el 43% de respuestas correctas en las pruebas evaluar para avanzar.

De la cual el instrumento de valoración con mayor respuestas correctas fue el instrumento de ciencias naturales con el 52% de respuestas correctas, el instrumento de valoración de competencia comunicativa en lenguaje con un 45% de respuestas correctas, el instrumento de valoración de matemáticas con un porcentaje en respuestas correctas 42% y hallándose con menos respuestas correctas el instrumento de valoración de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano con un porcentaje de 33% de respuestas correctas.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES

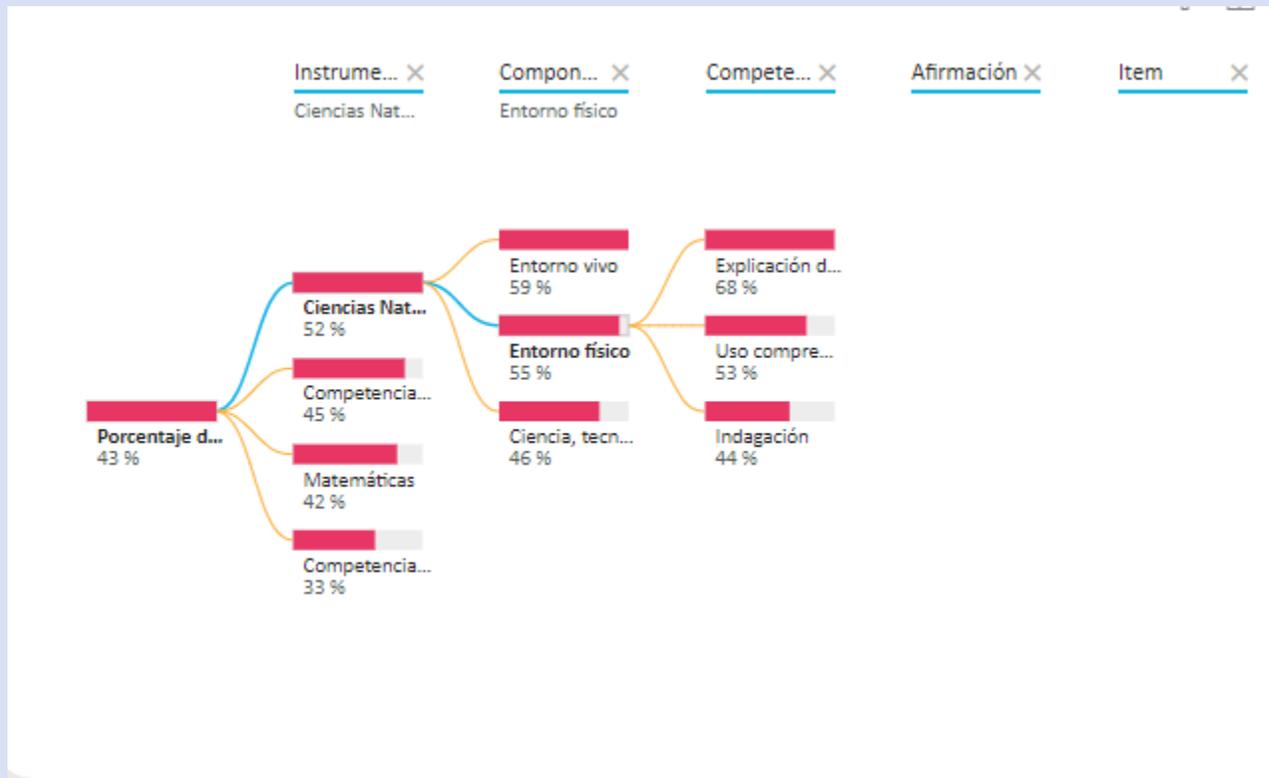


El instrumento de valoración de ciencias naturales el componentes que más respuestas correctas obtuvo fue entorno vivo con un 59%, entorno físico con un porcentaje de respuestas correctas 55% y ciencia tecnología y sociedad con un 46%.

En cuanto al componente de entorno vivo sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue explicación de fenómenos con 76%, uso comprensivo del conocimiento científico con un 65% y la competencia con menor respuestas correctas fue indagación con un 44%.

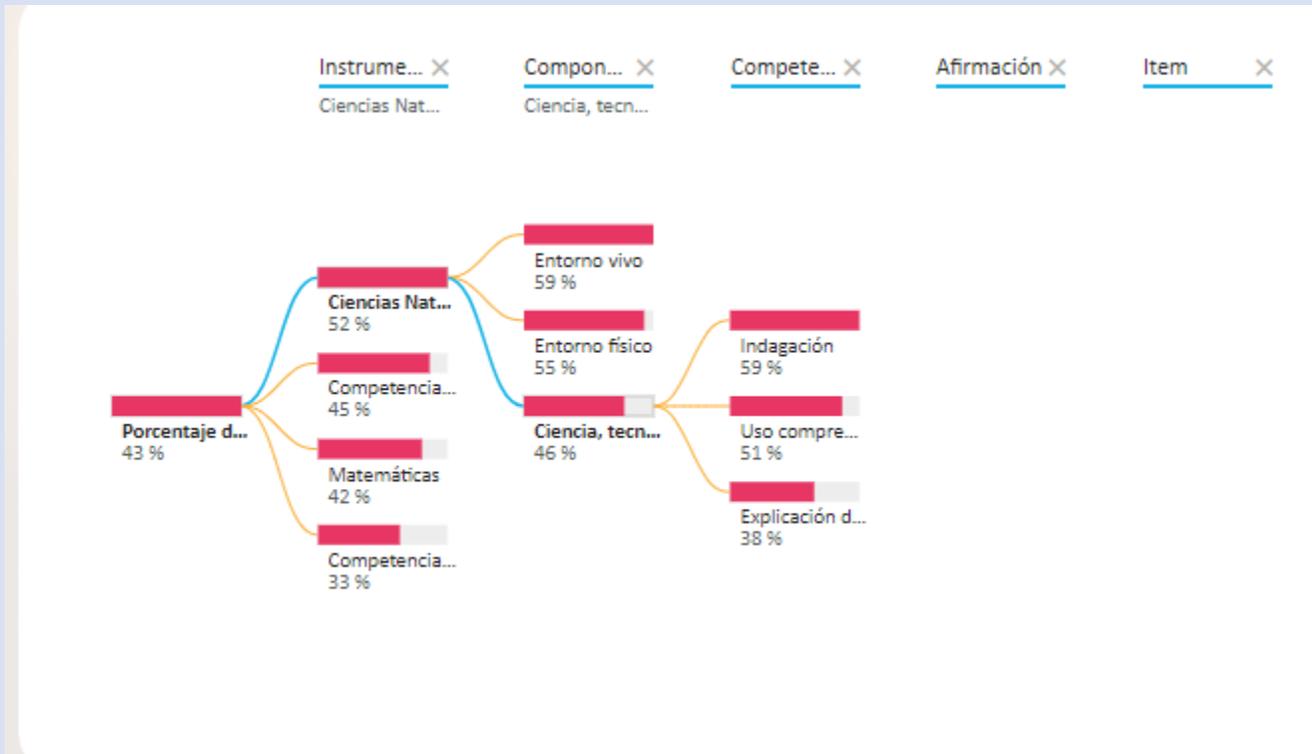
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES



En cuanto al componente entorno físico sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue explicación de fenómeno con un 68 % y uso comprensivo del conocimiento científico con un 53% y la competencia con menor respuestas correctas fue indagación con un 44%.

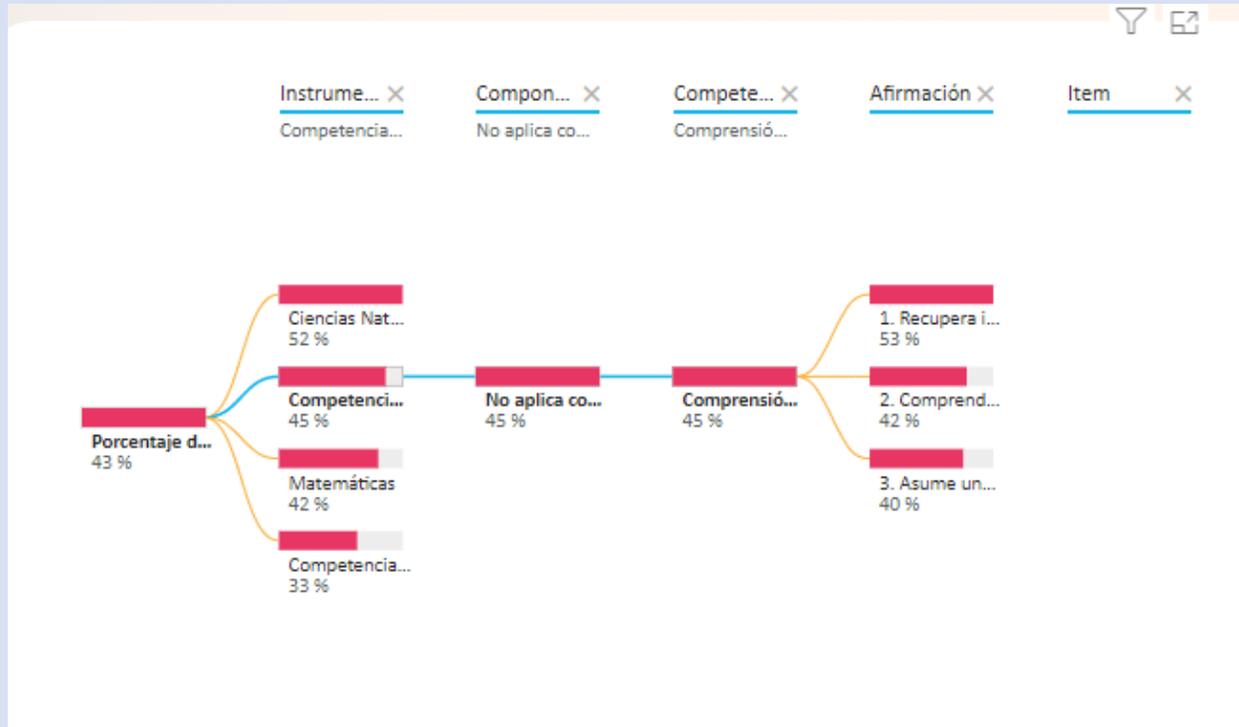
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES



Para finalizar el componente ciencias, tecnología sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

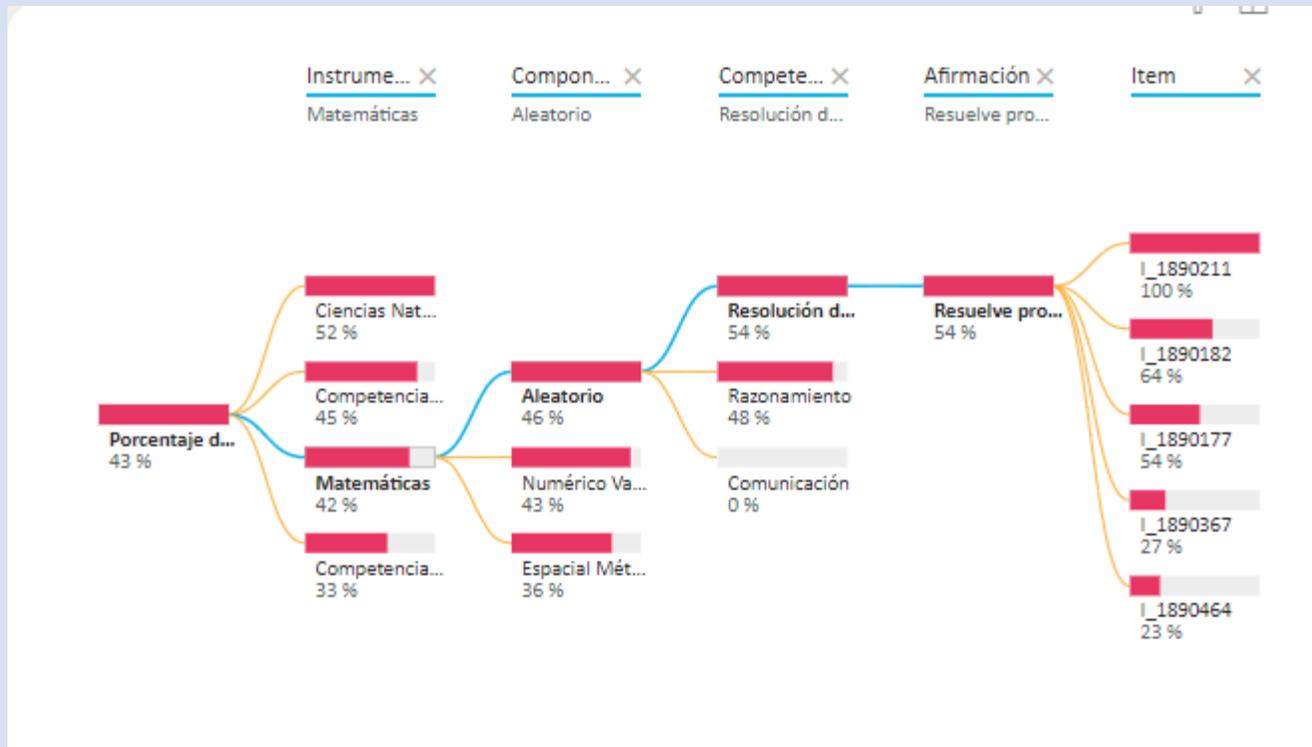
Con respecto a la competencias con mayor respuestas correcta fue indagación con un 59%, la competencia uso comprensivo del conocimiento científico con un 51% y las competencias explicación de fenómenos con un con un 38%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS LENGUAJE



El instrumento de valoración de competencias comunicativas en lenguaje la competencia de comprensión lectora obtuvo 45% de asertividad en donde sus afirmaciones con mayor respuestas correctas fueron la recuperación de información literal expresada en fragmentos del texto con un 53% y comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícitas con un 42%, siendo la afirmación con menos respuestas correctas asume una posición crítica sobre el texto con un 40%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS

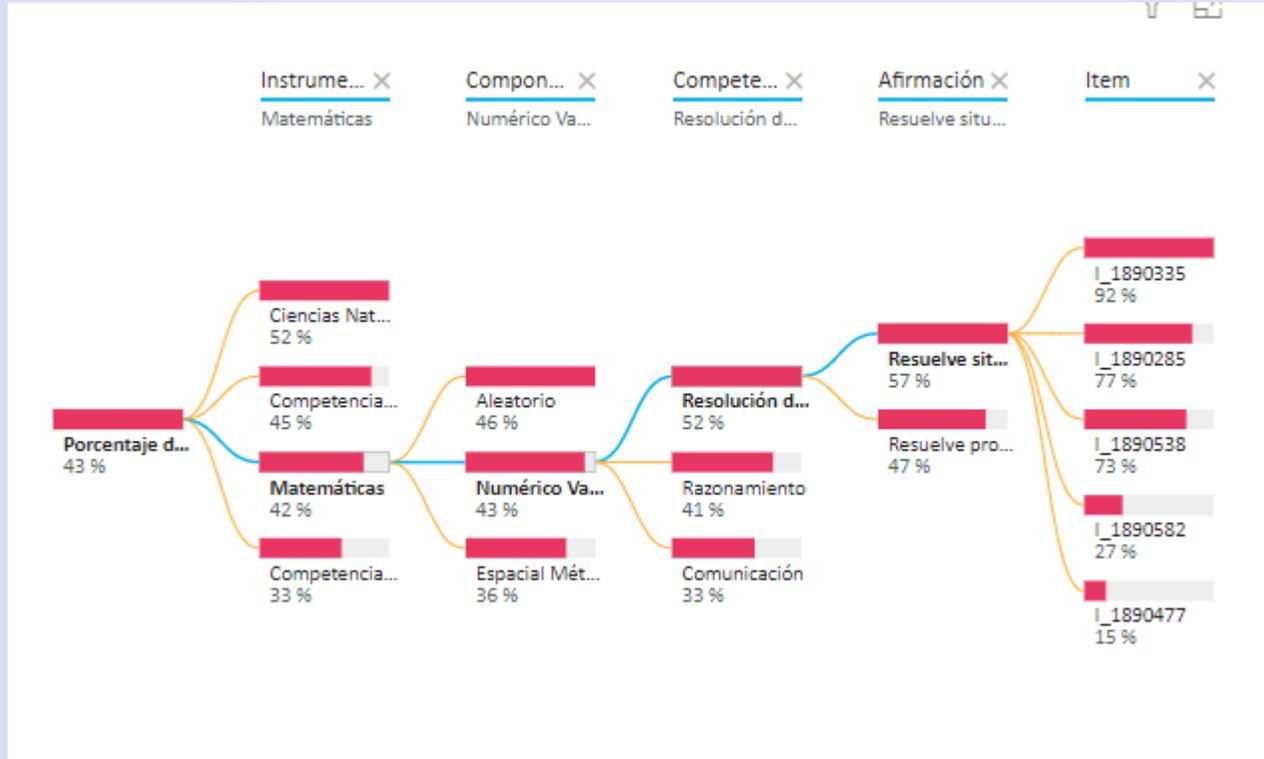


El instrumento de valoración de matemáticas el componentes que más respuestas correctas obtuvo fue aleatorio con un 46% y el componente numérico variacional con el 43% y el componente con menos respuestas correcta fue espacial métrico con un 36%.

En cuanto al componente aleatorio sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue resolución de problemas con un 54%, la competencia razonamiento con un 48%, y la competencias con menos respuestas correctas fue comunicación 0%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS

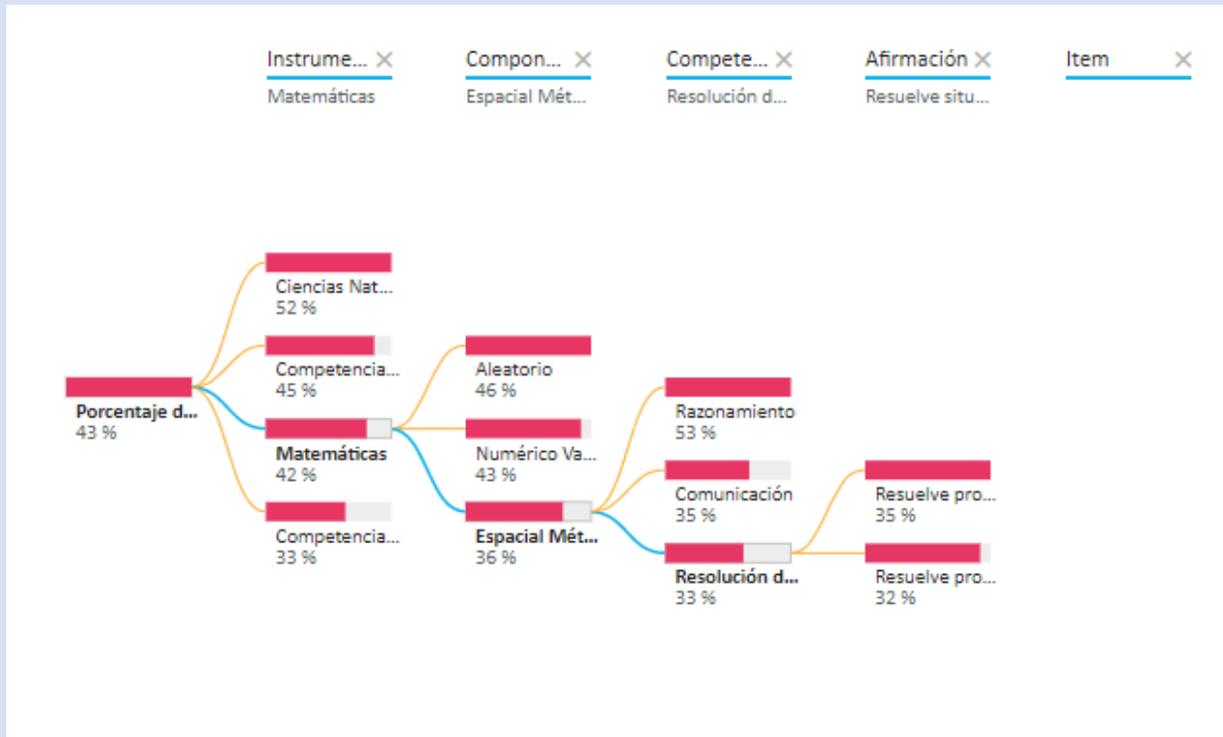


Respecto al componente al numérico variacional sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

La competencia con mayor respuestas correcta fue resolución de problemas con un 52%, y en cuanto a su afirmación “resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos” obtuvo el 57% con respuestas correctas.

La competencia razonamiento con 41% y las competencias con menos respuestas correctas fue comunicación con 33%.

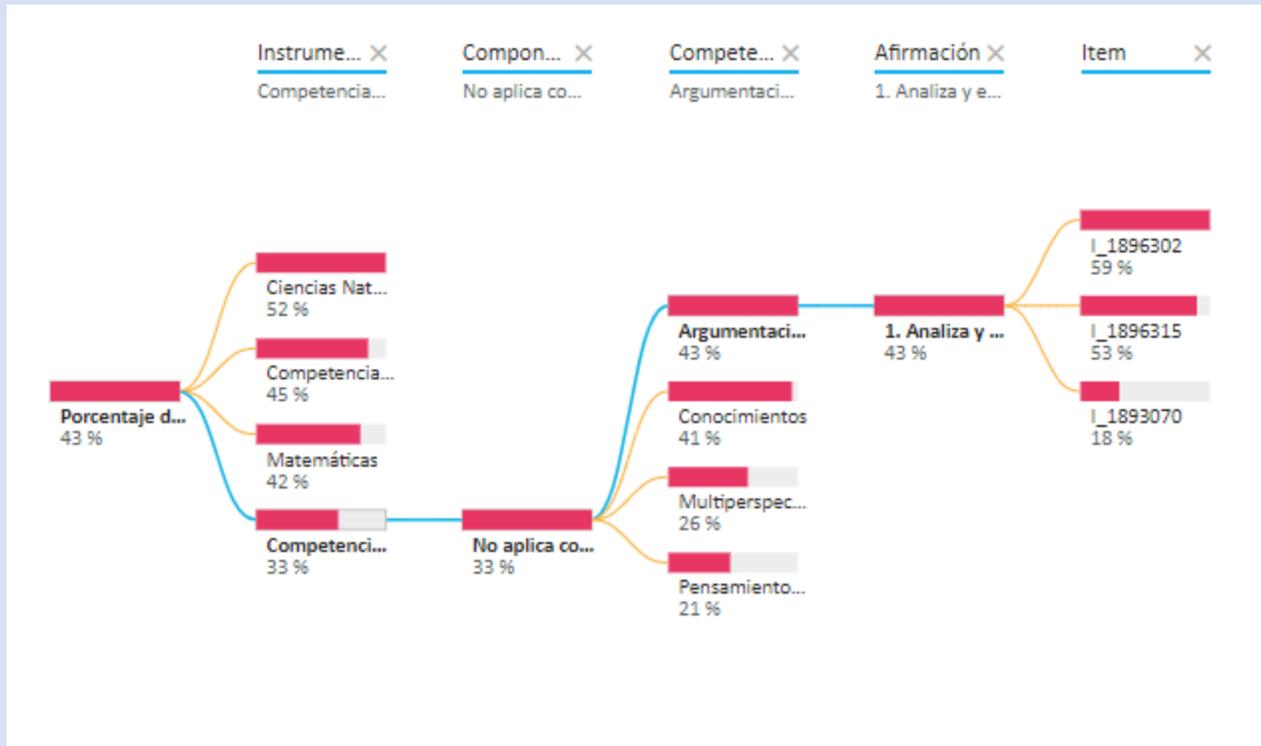
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



Para finalizar el componente espacial métrico sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

La competencia con mayor respuestas correcta fue razonamiento con 53% y las competencias con menos respuestas correctas fue comunicación con 35% y resolución de problemas con 33%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS CIUDADANAS: PENSAMIENTO CIUDADANO



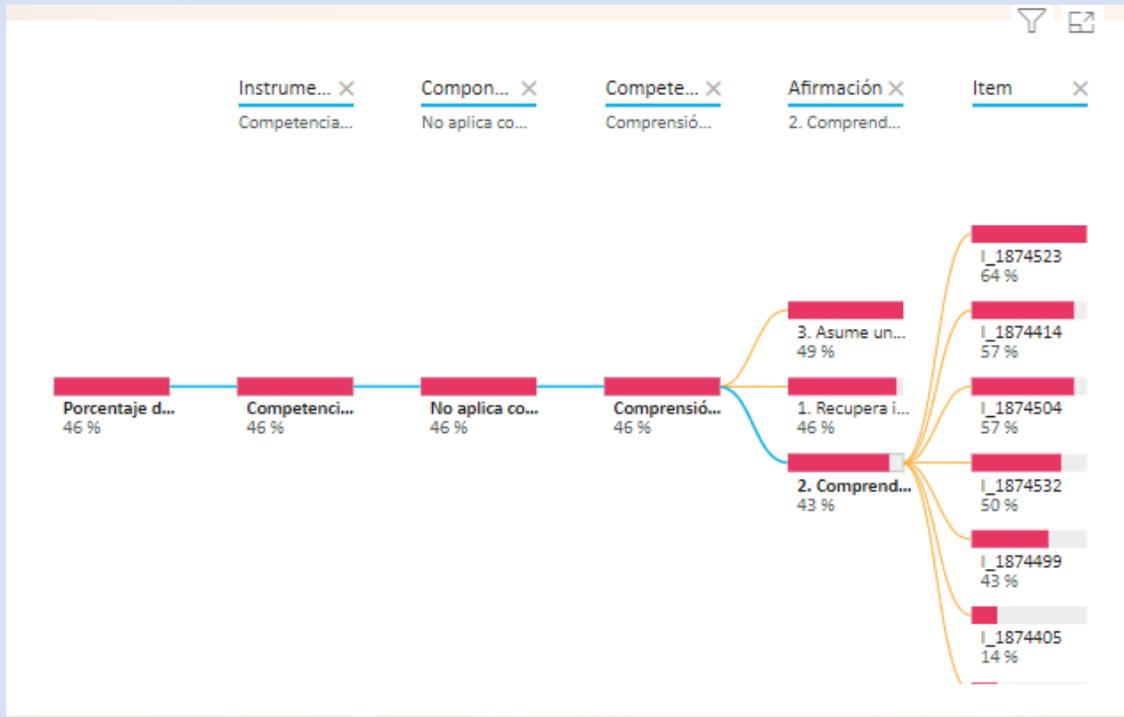
El instrumento de valoración competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano en el componente obtuvo 33% de respuestas correctas.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue argumentación en contexto ciudadano con 43% y conocimientos con un 41% y las competencias con menos respuestas correctas multiperspectivismo con un 26 % y pensamiento sistémico con 21%.

3.

**Análisis cuantitativo y
cualitativo grado
tercero**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.



El instrumento de valoración competencias comunicativa en lenguaje para grado tercero el porcentaje de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora obtuvo 46%.

Las afirmaciones con mayor respuestas correcta fue asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido 49% y recupera información expresada en fragmentos del texto con 64%.

La afirmación con menos respuestas correctas fue comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita con 43%

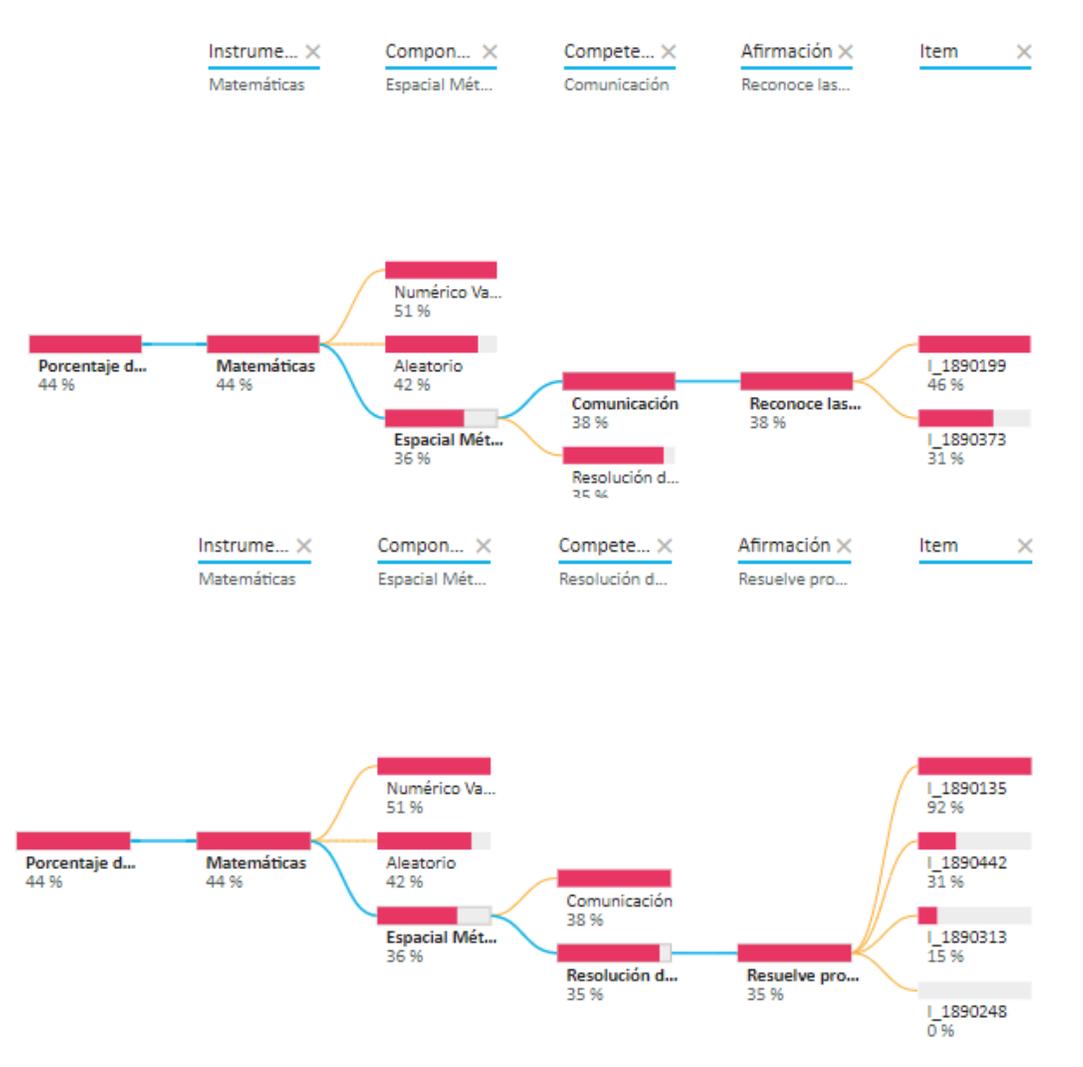
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que la afirmación comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita se debe fortalecer ya que fue la que obtuvo menor porcentaje en respuestas correctas por lo tanto se sugiere profundizar en la preguntas I_1874523, I_1874414, I_1874504, I_1874532, I_1874499, I_1874405.

- se recomienda realizar un trabajo en aula para que ellos identifiquen siluetas o formatos de los textos; reconozcan la organización en párrafos, estrofas, secciones; comprendan que los párrafos expresan una idea central o cumplen una función de enlace entre ideas, entre otros, buscando lograr que entiendan el esquema lógico de organización.
- Trabajar con los estudiantes en elaboración de resúmenes, en el parafraseo de ideas, en el análisis de lo expresado en el texto porque, de esta forma, ellos serán capaces de identificar si un enunciado o esquema dados dan cuenta de las ideas expresadas en el texto leído.



PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



El instrumento de valoración para grado tercero el porcentaje de respuestas fue de 44 %.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue numérico variacional con 51% y aleatorio 42%.

La competencia con menos respuestas correctas fue espacial métrico con 36% de los cuales sus componente en comunicación poseen un 38% en la afirmación reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión y en el componente resolución de problemas con un 35% en la afirmación resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

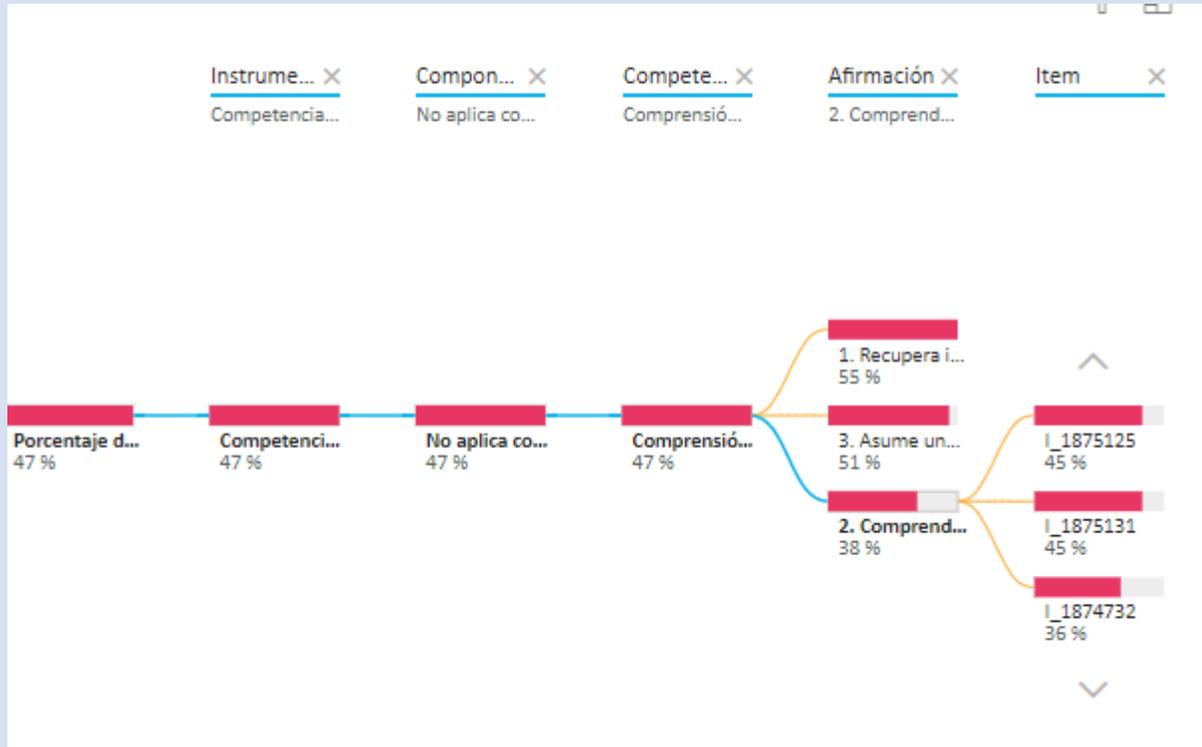
En cuanto al componente de resolución de problemas la afirmación resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados se debe fortalecer ya que obtuvo menos respuestas correctas por lo tanto se sugiere fortalecer las preguntas I_1890135,I_1890248,I_1890313,I_1890442.

- Proponiendo hacer uso de los pies, las manos u otros objetos arbitrarios para hacer mediciones relacionadas con cada una de las cantidades.
- Realizar situaciones problema donde se discuta la conveniencia de algunas unidades para ciertas mediciones o cantidades.
- Proponga situaciones donde se usen materiales concretos que permitan la aplicación del recubrimiento sobre una figura dada.
- Utilice materiales concretos para armar figuras con palillos, con el fin de encontrar el perímetro y el área de dichas figuras.

4.

**Análisis cuantitativo y
cualitativo grado
cuarto**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.



El instrumento de valoración competencias comunicativa en lenguaje para grado cuarto el porcentaje de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora obtuvo 47%.

Las afirmaciones con mayor respuestas correcta fue recupera información expresada en fragmentos del texto con 55% y asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido con 51%.

La afirmación con menos respuestas correctas fue comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita con 38%.

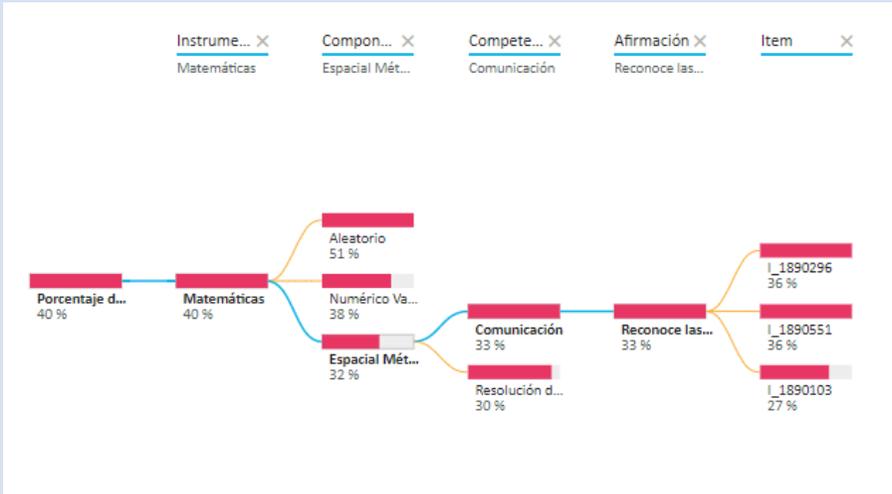
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que la afirmación comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita se debe fortalecer ya que fue la que obtuvo menor porcentaje en respuestas correctas por lo tanto se sugiere profundizar en la preguntas I_1874721, I_1874740, I_1875125, I_1875131, I_1874732, I_1874638, I_1874681 y I_1874698.

- Se recomienda analizar la estructura, características y contenido de distintos tipos de textos: recetas de cocina, afiches, cuentos, poemas, historietas, avisos publicitarios, entre otros. Este tipo de preguntas puede orientar el análisis que se sugiere: ¿a quién va dirigido?, ¿para qué sirve?, ¿qué quiere comunicar?, ¿quién habla en el texto?, ¿quién lo escribió?, ¿dónde escribieron el texto?, ¿por qué escribieron el texto?.
- Trabajar lectura de textos discontinuos que emplean gráficos, imágenes, íconos o símbolos para comunicar determinada información así mismo realizar lectura en distintas modalidades: compartida, guiada e individual. Las dos primeras facilitan el diálogo y modelación de estrategias de comprensión, y la tercera brinda la oportunidad a los estudiantes de utilizar las estrategias y monitorear su propia comprensión.



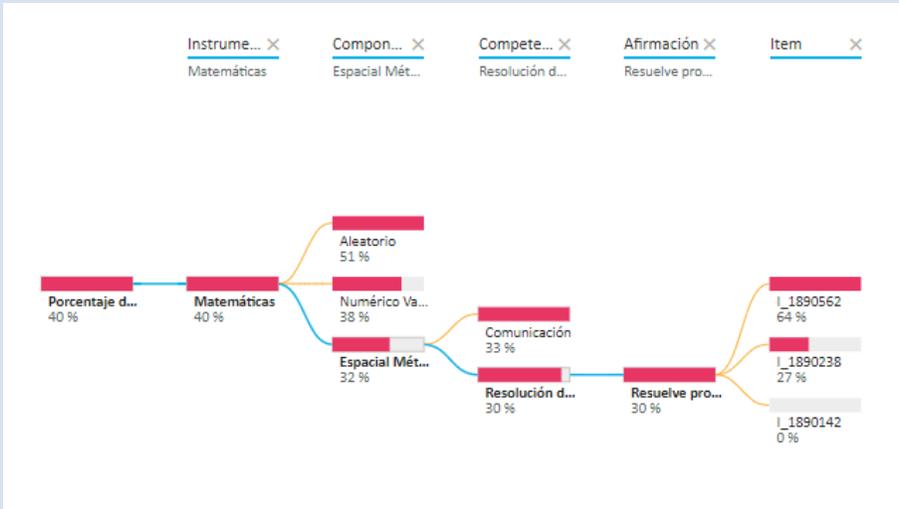
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



El instrumento de valoración para grado cuarto el porcentaje de respuestas fue de 40 %.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue aleatorio con 51% y numérico variacional 38%.

La competencia con menos respuestas correctas fue espacial métrico con 32% de los cuales sus componente poseen un 30% de respuestas correctas en resolución de problemas y 33% Men comunicación relacionadas a las afirmaciones reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión con 33% Y en resolución de problemas la afirmación resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados con 30%.



CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

En cuanto al análisis realizado se puede concluir que en el componente de comunicación la afirmación reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión se debe fortalecer ya obtuvo menos respuestas correctas igual que su componente por lo tanto se sugiere fortalecer las preguntas I_1890103, I_1890551 y I_1890296.

- Utilice materiales concretos como el tangram para que los estudiantes armen, desarmen, construyan o dibujen figuras bidimensionales, regulares o irregulares, en diferentes posiciones.
- Desarrolle actividades que les permita a sus estudiantes componer y descomponer figuras bidimensionales.
- Aborde situaciones donde los estudiantes reconozcan formas bidimensionales e identifique los vértices y lados de estas figuras.
- Utilice recursos del medio en la construcción de figuras bidimensionales, para que los estudiantes señalen sus lados y vértices.
- Plantee actividades a sus estudiantes donde realicen mediciones entre puntos señalados en un plano, empleando sistemas convencionales y no convencionales.



CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

Respecto al componente de resolución de problemas la afirmación resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados se debe fortalecer ya que obtuvo menos respuestas correctas por lo tanto se sugiere fortalecer las preguntas I_1890238, I_1890562 y I_1890142.

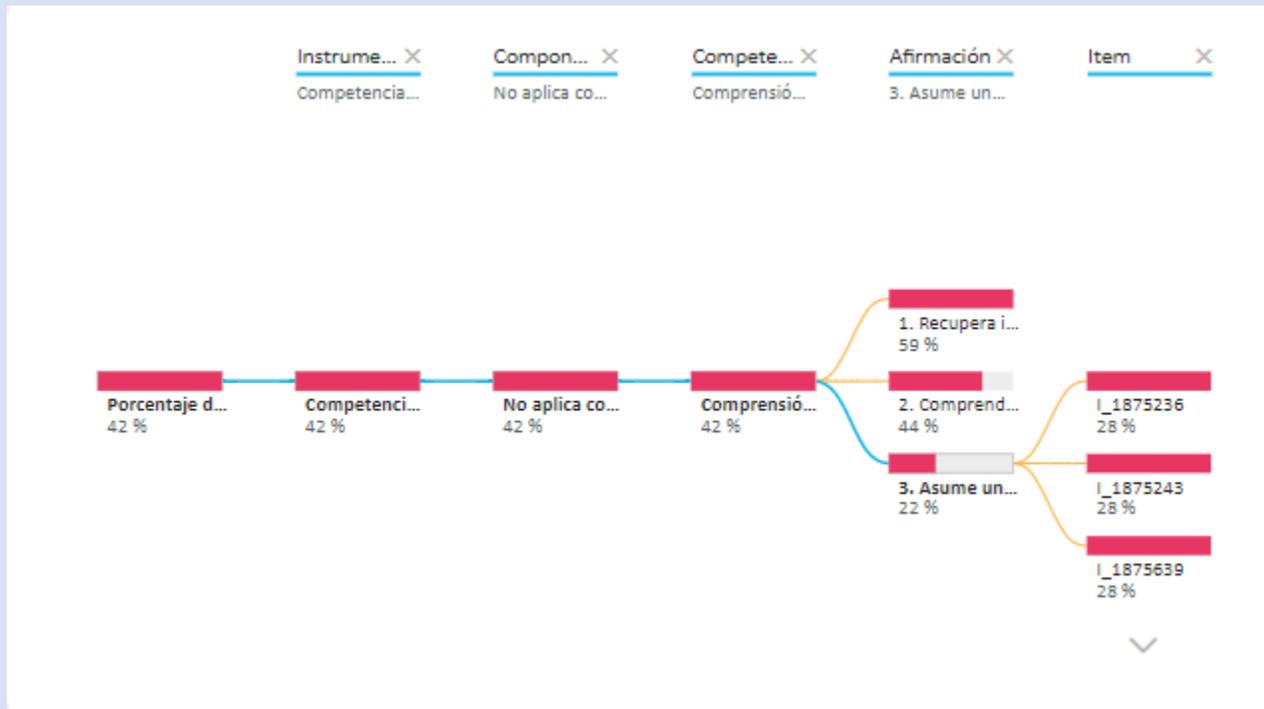
- Plateando situaciones problema en las que sea necesario comparar objetos y estimar sus magnitudes.
- Elabore con los estudiantes cuadrados, rectángulos y triángulos de diferentes tamaños usando materiales reciclados como cartón.
- Realice actividades con materiales concretos; para este caso, se puede trabajar con geoplano y con una unidad patrón.



5.

**Análisis cuantitativo y
cualitativo grado
quinto**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.



El instrumento de valoración competencias comunicativa en lenguaje para grado quinto el porcentaje de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora obtuvo 42%.

Las afirmaciones con mayor respuestas correcta fue recupera información expresada en fragmentos del texto con 59% y comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita con 44%.

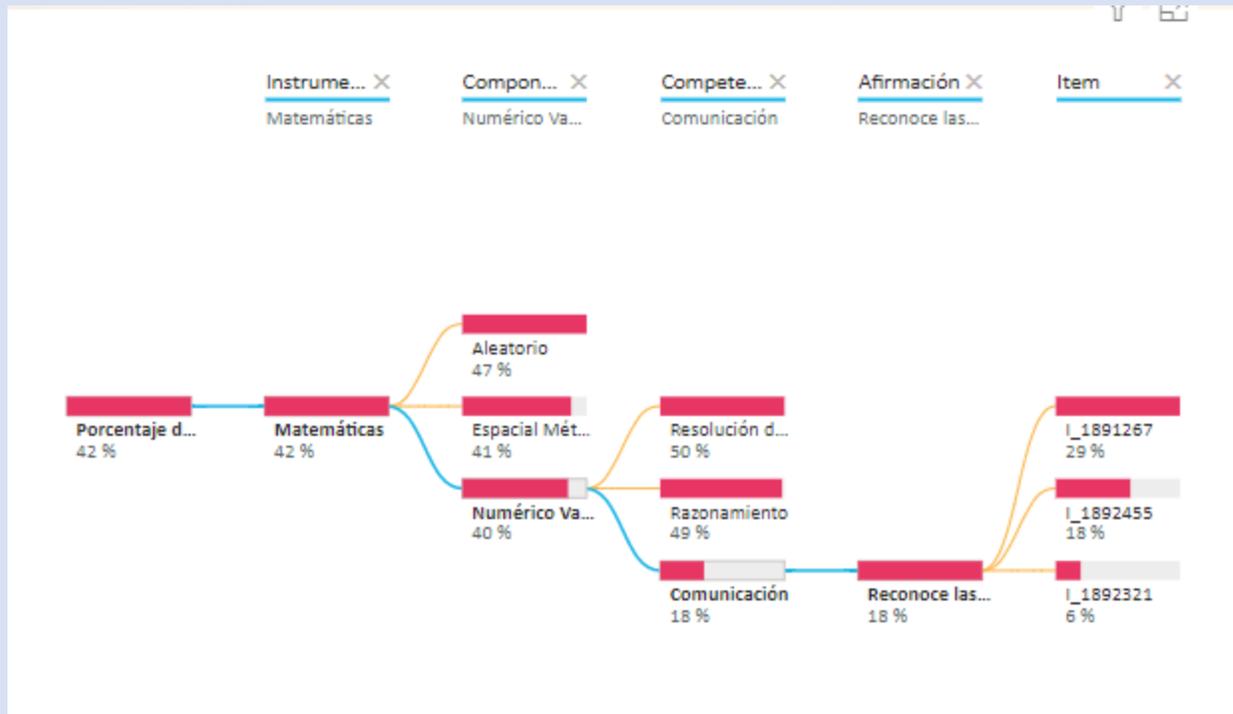
La afirmación con menos respuestas correctas fue asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido con 22%

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que la afirmación asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido se debe fortalecer ya que fue la que obtuvo menor porcentaje en respuestas correctas por lo tanto se sugiere profundizar en la preguntas I_1875236, I_1875243, I_1875639, I_1875682, I_1875673 y I_1875623.

- Reconociendo la cultura escrita, los presaberes y la experiencia del mundo de cada uno de los estudiantes para establecer relaciones con otros textos, provenientes de otros géneros o de carácter multimodal.
- Búsqueda de información sobre el tema, los relatos o géneros discursivos representados en su desarrollo determinando en el mismo texto, identificando las ideas importantes, la síntesis o la estrategia del texto para presentar la información.
- Comparación o respaldo de información extratextual que permita establecer referentes para el texto analizado.
- Iniciar por la comprensión literal de los enunciados y secciones de los textos, establecer el sentido del texto desde su género discursivo y el reconocimiento del lenguaje usado, el lector implícito, la finalidad del texto (sobre qué o quién se escribe) y sus posibles usos.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



El instrumento de valoración para grado quinto el porcentaje de respuestas fue de 42 %.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue aleatorio con 47% y espacial métrico 41%.

La competencia con menos respuestas correctas fue numérico variacional con 40% de los cuales sus componente con mayor resultados fueron resolución de problemas 50%, razonamiento 49% y el componente con menos respuestas correctas es comunicación con 18 %.

La afirmación reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la presentación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos con 18%

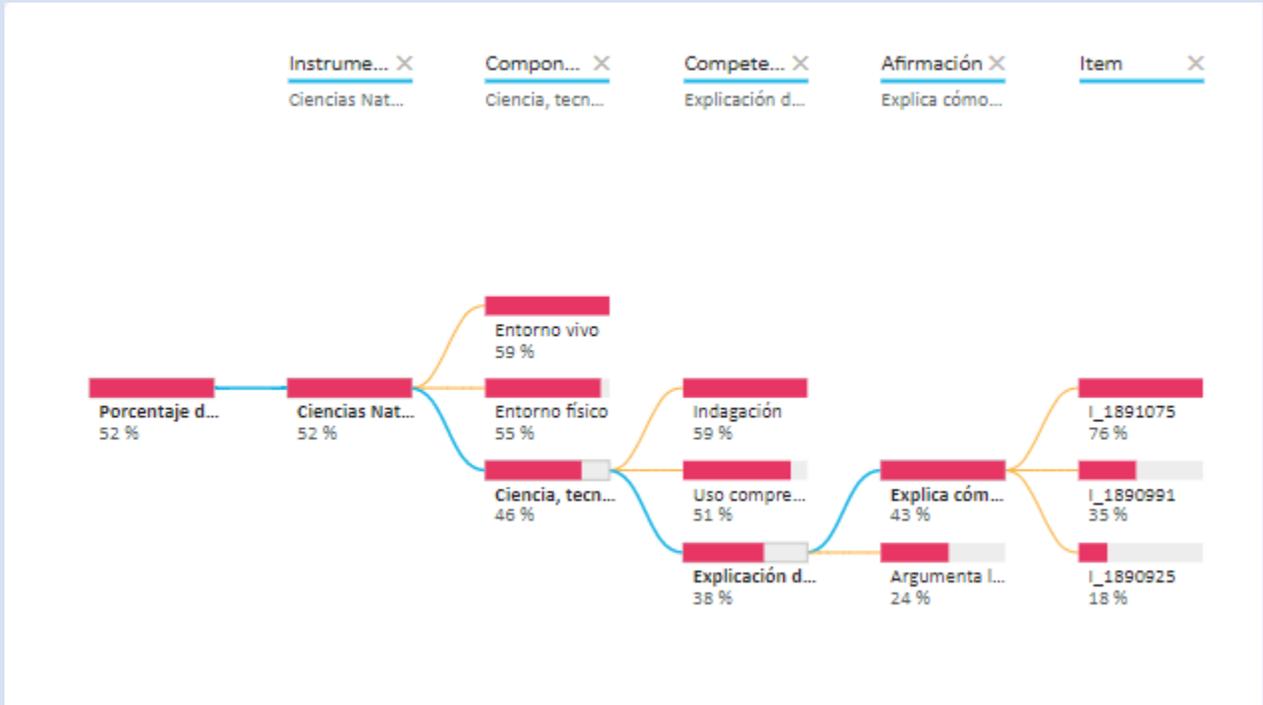
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

Respecto al componente comunicación la afirmación reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la presentación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contexto se debe fortalecer ya que obtuvo menos respuestas por lo tanto se sugiere profundizar las siguientes preguntas I_1892455, I_1891267 y I_1892321.

- Utilice la tienda escolar como pretexto para generar un espacio auténtico de ejercitación, estableciendo situaciones donde los estudiantes deban operar para obtener el valor total de las compras a partir del precio de los productos que se ofrecen, resaltando el proceso de la adición y la multiplicación en el pago de la compra de varios productos de igual valor.
- Es necesario hacer énfasis en la multiplicación como una operación que abrevia el proceso de la adición de productos del mismo valor.



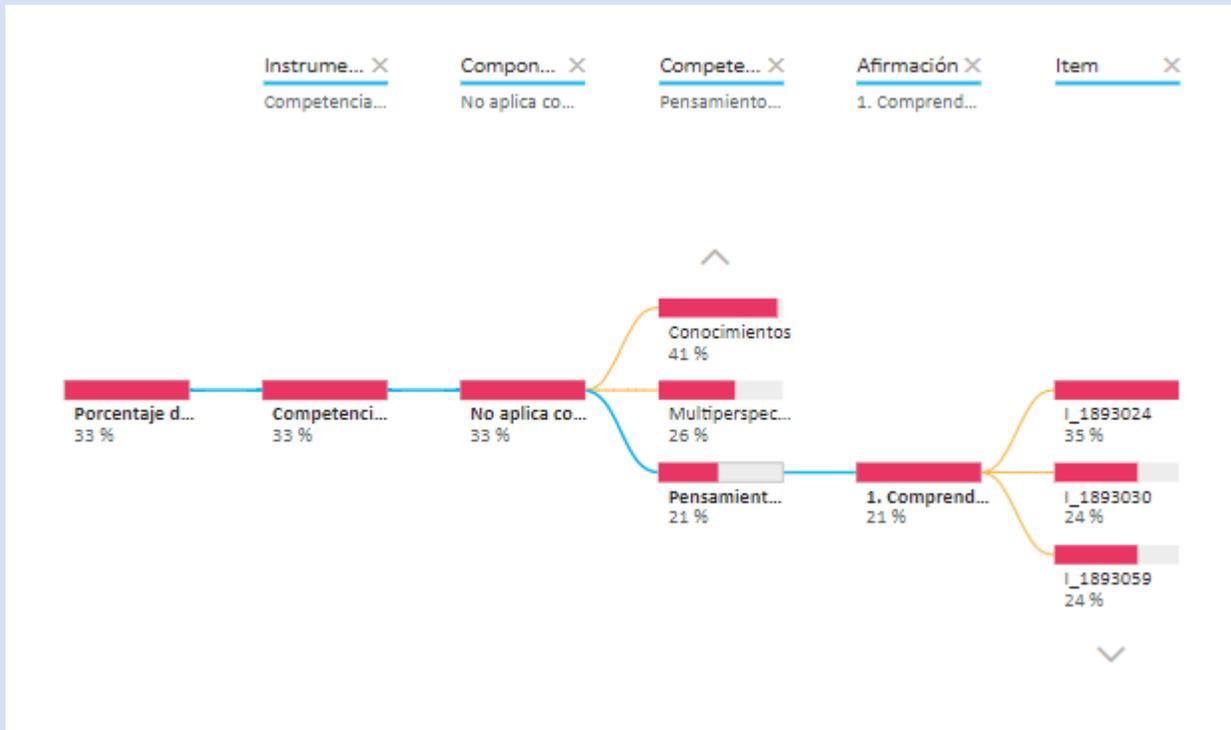
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES



El instrumento de valoración de ciencias naturales para grado quinto el porcentaje de respuestas fue de 52 %.

La competencia con mayor respuestas correcta fue entorno vivo con 59 %, y entorno físico con el 55% y la competencias con menos respuestas correctas fue ciencia, tecnología y sociedad con 46% de los cuales sus componente con mayor resultados fue indagación con un 59% y uso comprensivo del conocimiento científico con 51% y el componente con menos respuestas correctas fue explicación de fenómenos con un 38 %.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS CIUDADANAS: PENSAMIENTO CIUDADANO



El instrumento de valoración de competencias ciudadanas para grado quinto el porcentaje de respuestas fue de 33%.

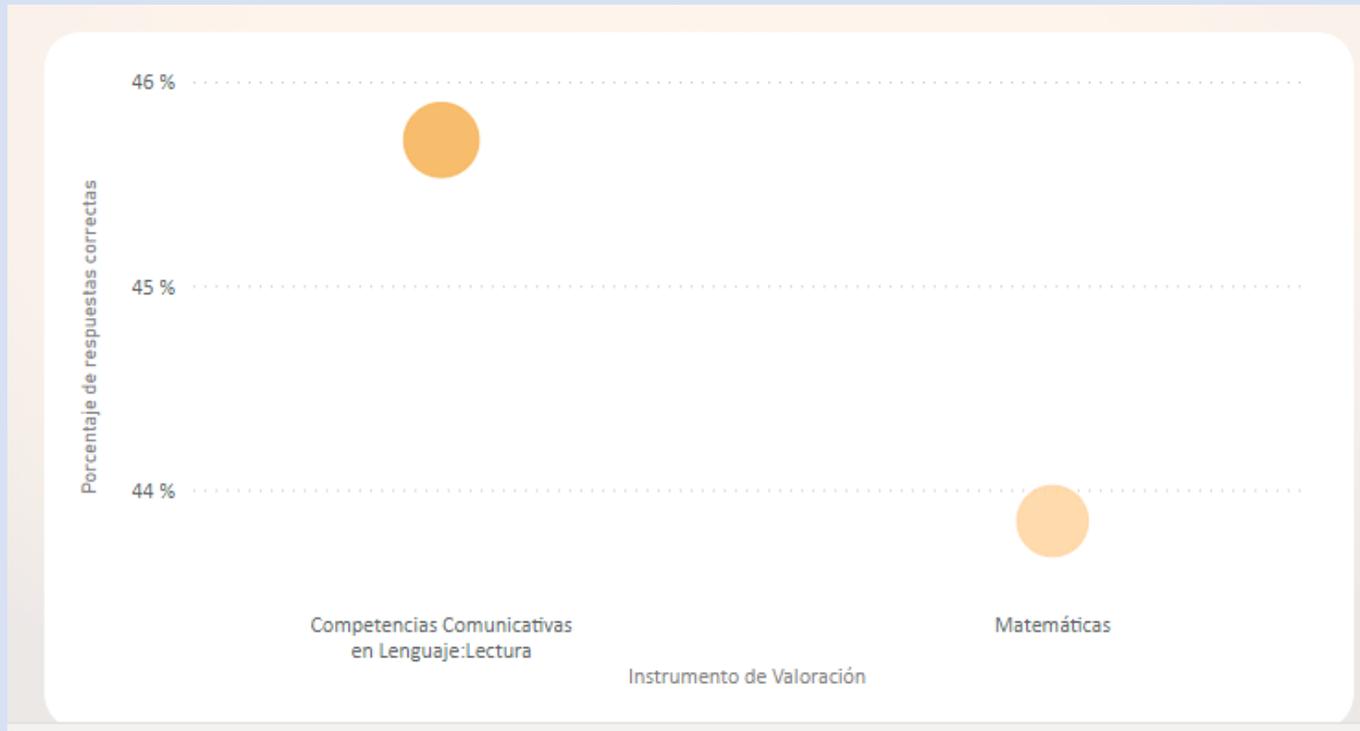
Respecto a las competencias con mayor respuestas correctas fue argumentación en contextos ciudadano con 43%, conocimientos con un 41%, multiperspectivismo con 26%.

La competencia con menos respuesta correcta fue pensamiento sistémico con 21%.

6.

**Resultados por
instrumentos de
valoración 3°, 4° y 5°**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN 3°



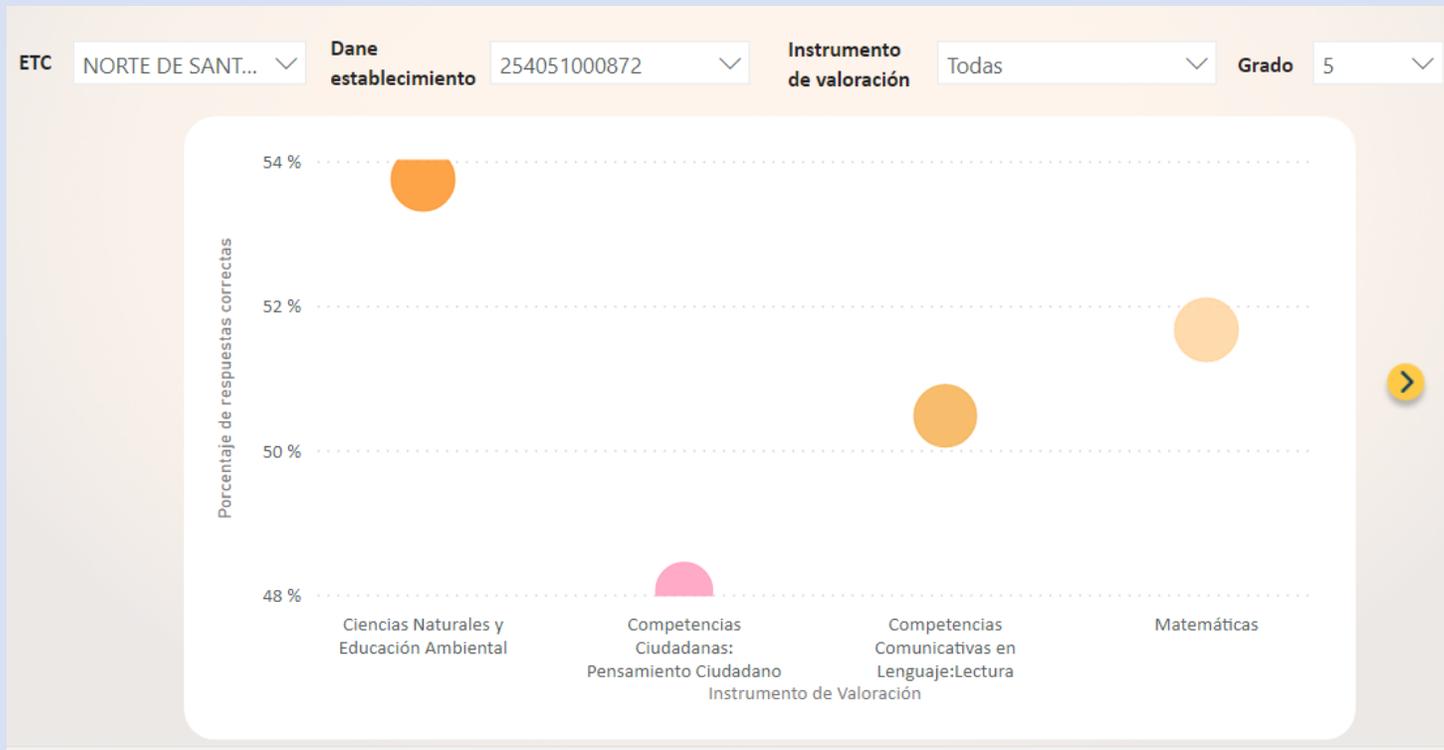
El instrumento de valoración de grado tercero para competencias comunicativas obtuvo 46% y para matemáticas obtuvo 44%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN 4 °



El instrumento de valoración de grado cuarto para competencias comunicativas obtuvo 47% y para matemáticas obtuvo 40%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN 5°

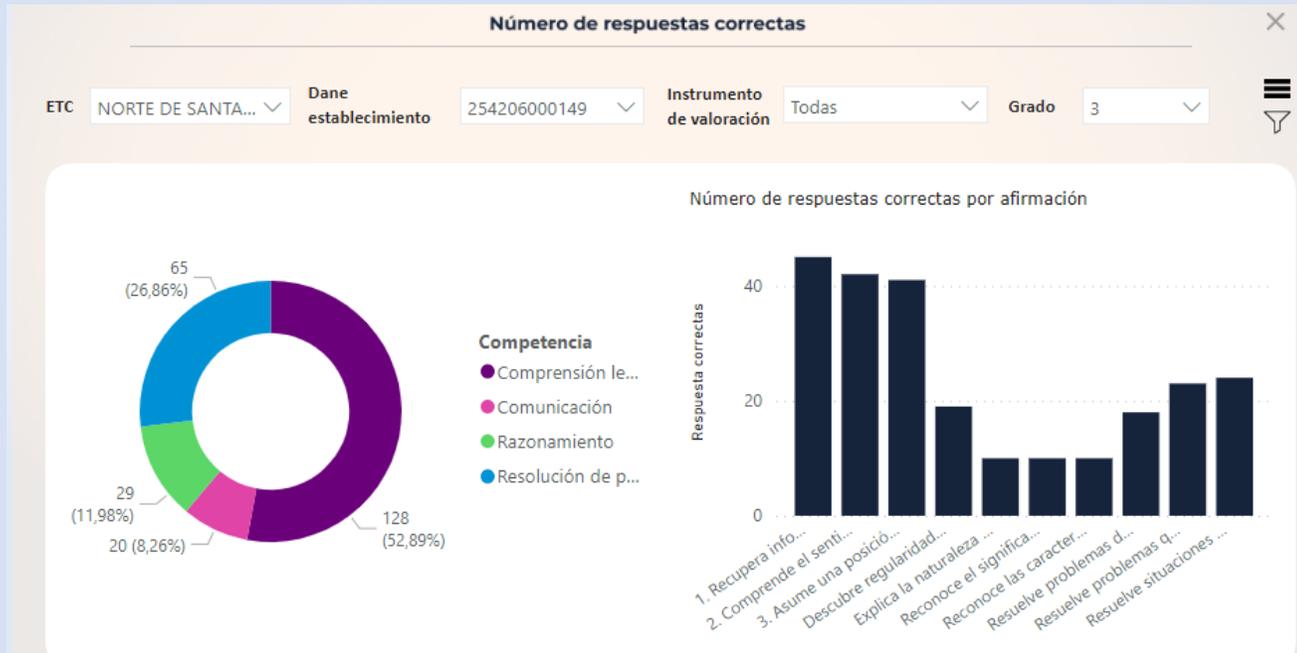


El instrumento de valoración de grado quinto para ciencias naturales y educación ambiental 52%, para competencias ciudadanas 33%, para competencias comunicativas obtuvo 42% y para matemáticas obtuvo 42%.

7.

**Resultados por
competencias y
afirmaciones 3^o, 4^o y
5^o**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN 3°



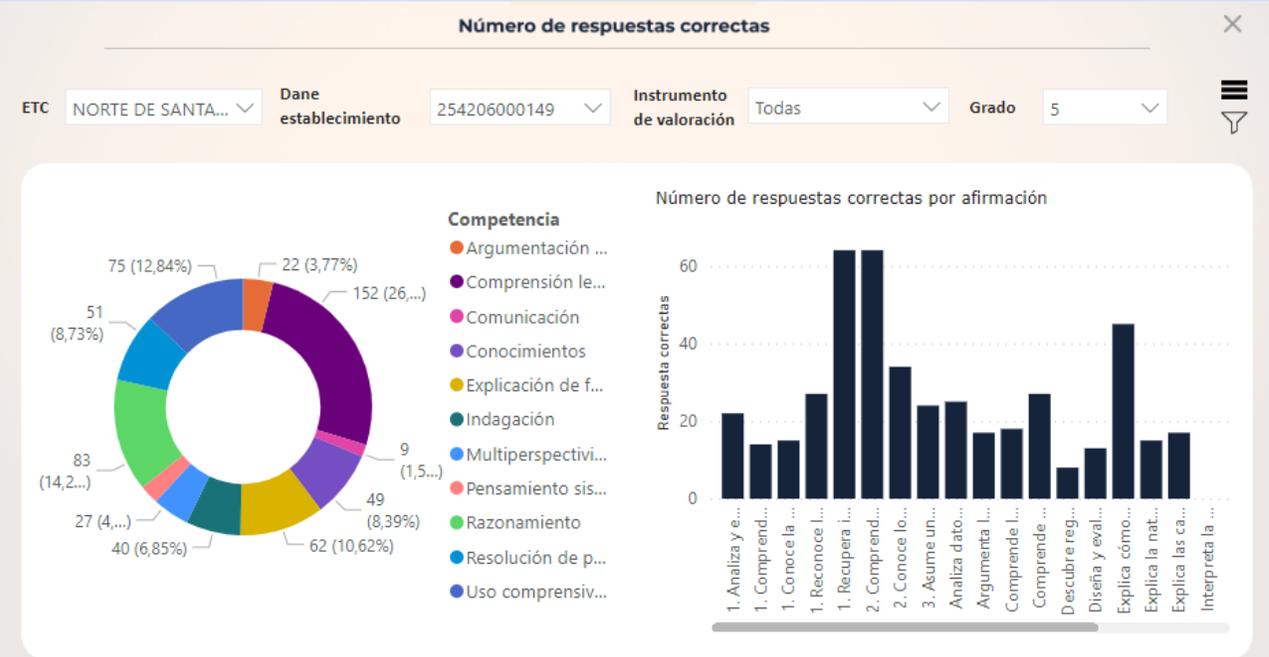
En el grado tercero las competencias arrojan los siguientes resultados en la competencia lectora obtuvo 128 respuestas correctas del 52,89%, en comunicación 20 respuestas correctas del 8,26%, en razonamiento 29 respuestas correctas del 11,98 %, en resolución de problemas 65 respuestas de 26,86% en relación a sus respectivas afirmaciones.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN 4°



En el grado cuarto las competencias arrojan los siguientes resultados en la competencia lectora obtuvo 103 respuestas correctas del 54,21 %, en comunicación 26 respuestas correctas del 13,68 %, en razonamiento 26 respuestas correctas del 13,68 %, en resolución de problemas 35 respuestas del 18,42% en relación a sus respectivas afirmaciones.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN 5°

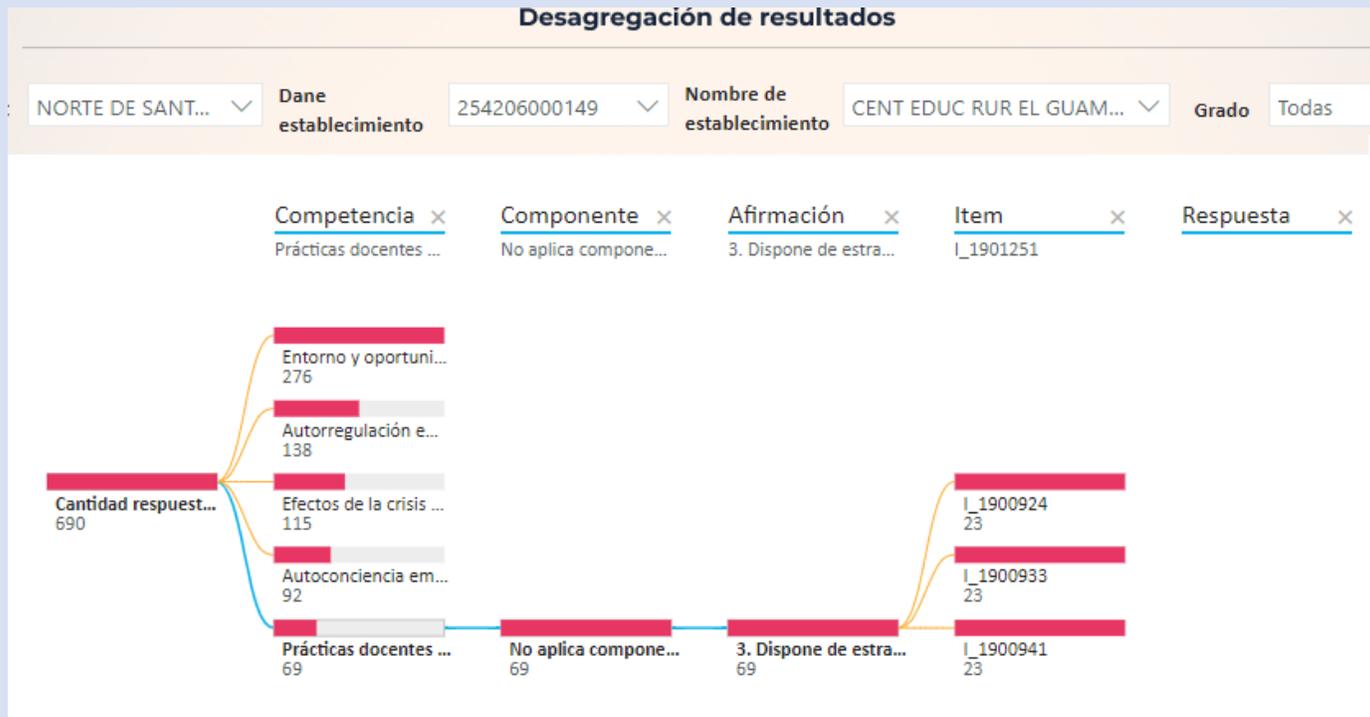


En el grado quinto las competencias arrojan los siguientes resultados en argumentación en contextos ciudadanos 23 respuestas correctas del 3,77%, comprensión lectora 152 respuestas correctas del 25,03%, comunicación 9 respuestas correctas del 1,54%, conocimiento 49 respuestas correctas del 8,39%, explicación de fenómenos 62 respuestas correctas del 10,62%, indagación 40 respuestas correctas del 6,85%, multiperspectivismo 27 respuestas correctas del 4,62%, pensamiento sistémico 14 respuestas correctas del 2,04%, razonamiento 83 respuestas correctas del 14,21%, resolución de problemas 51 respuestas correctas del 8,73% y uso comprensivo del conocimiento científico 75 respuestas correctas del 12,84%

8.

**Resultados de
cuestionario auxiliar
3°,4° y 5°**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN



La cantidad de respuestas obtenidas fue 690 de las cuales la competencia entorno y oportunidades de aprendizaje en situación de cambio obtuvo 276, autorregulación emocional 138, efecto de la crisis en la opinión de los estudiantes 115, autoconciencia emocional 92, prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis 69, siendo esta competencia la más débil respecto a la afirmación dispone de estrategias dispuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje durante la crisis.

9.

**Elementos
influyentes 3°, 4° y 5°**

GRADO TERCERO

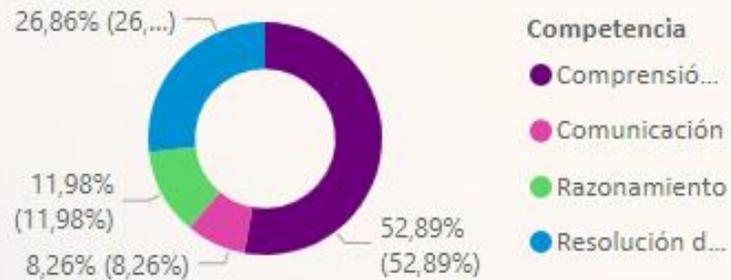
Elementos influyentes

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento 254206000149 Instrumento de valoración Todas Grado 3

Cuartil

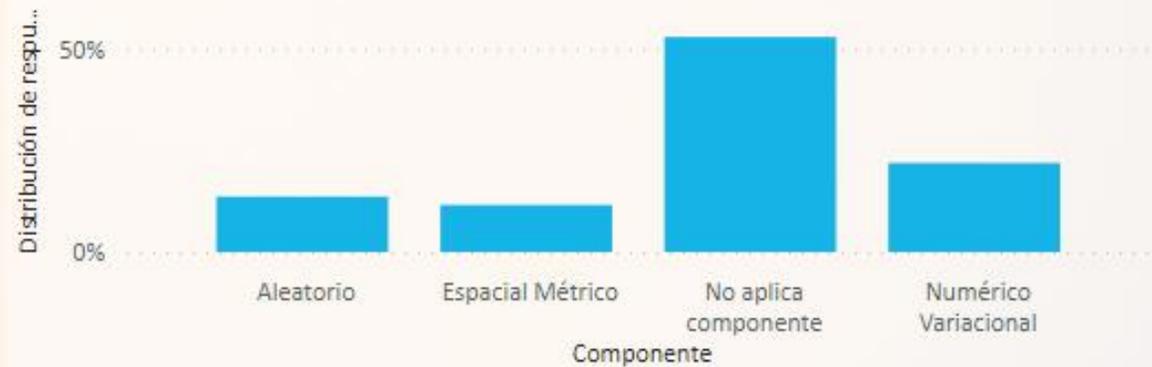
<25 >=25 - <50 >=50 - <75 >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia

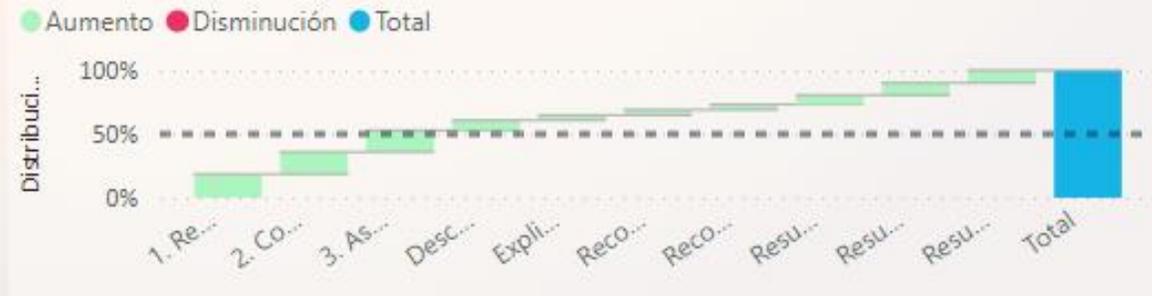


La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Comunicación .

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación



GRADO CUARTO

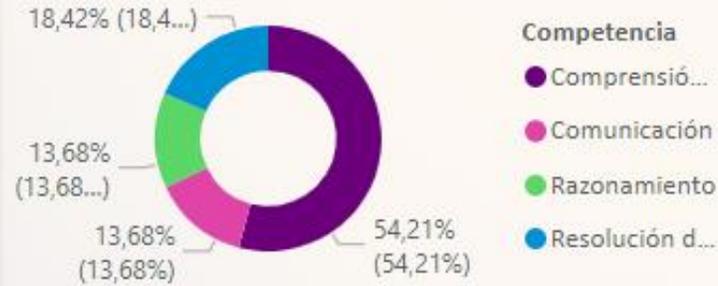
Elementos influyentes

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento 254206000149 Instrumento de valoración Todas Grado 4

Cuartil

<25 >=25 - <50 >=50 - <75 >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia

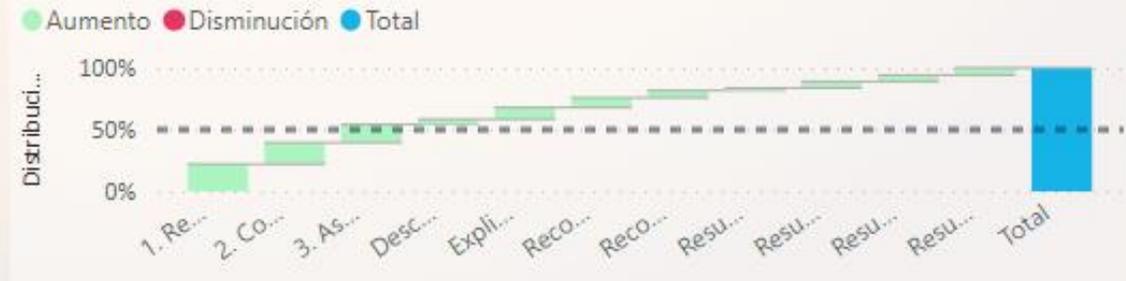


La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Razonamiento .

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación



GRADO QUINTO

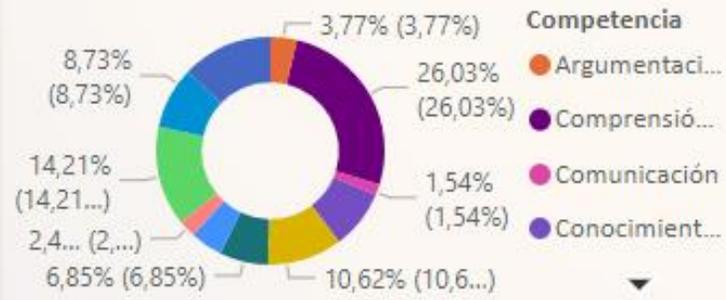
Elementos influyentes

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento 254206000149 Instrumento de valoración Todas Grado 5

Cuartil

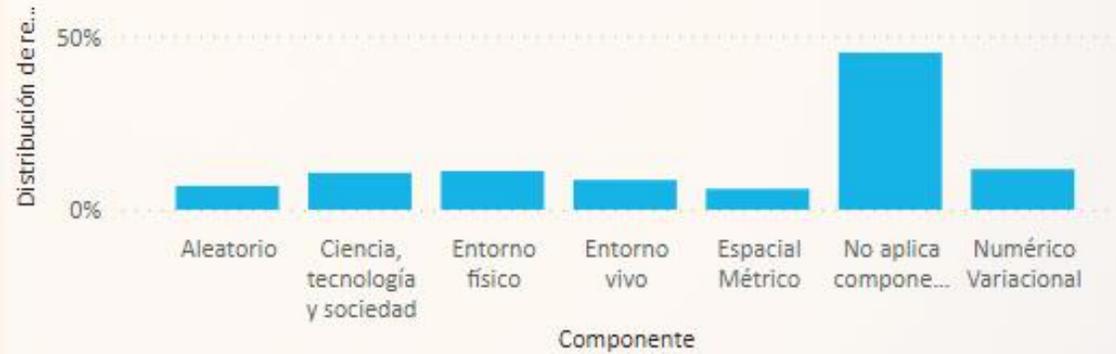
<25 >=25 - <50 >=50 - <75 >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia

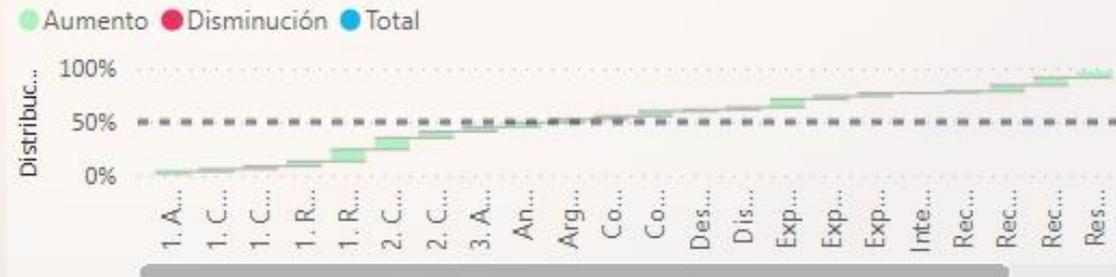


La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Comunicación .

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación





La educación
es de todos

Mineducación

GRACIAS