



PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022



EVIDENCIAS PROYECTO PRODUCTIVO MI HUERTA ESCOLAR





PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022





PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022





PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

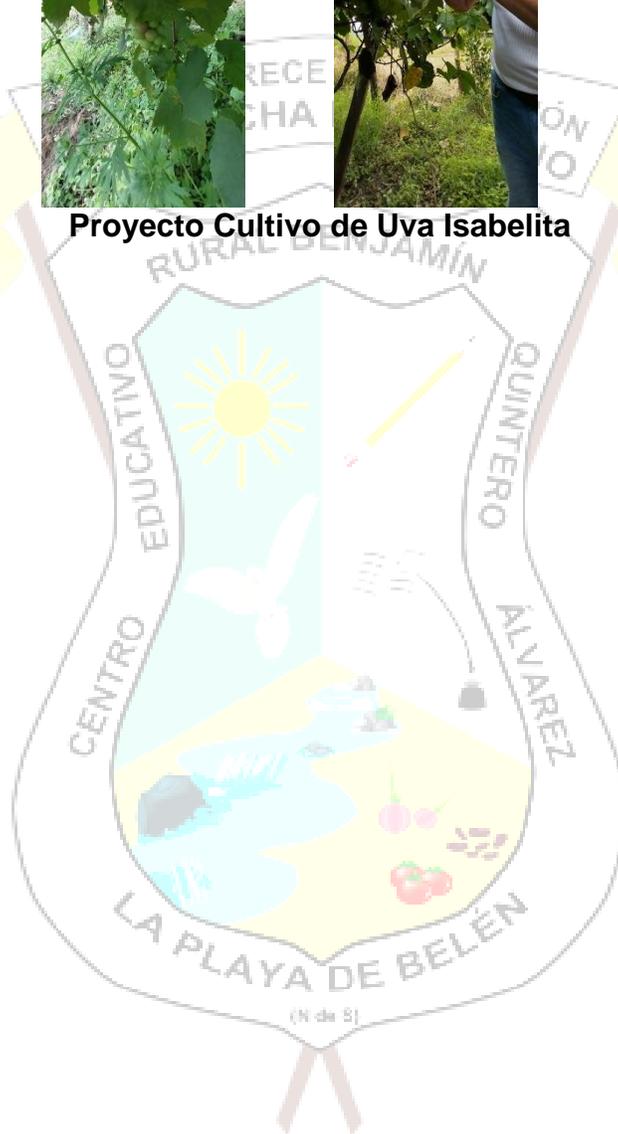
Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022



Libertad y Orden



Proyecto Cultivo de Uva Isabelita





PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021



EVIDENCIAS PROYECTO PRODUCTIVO DE PISCICULTURA





PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021





PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021





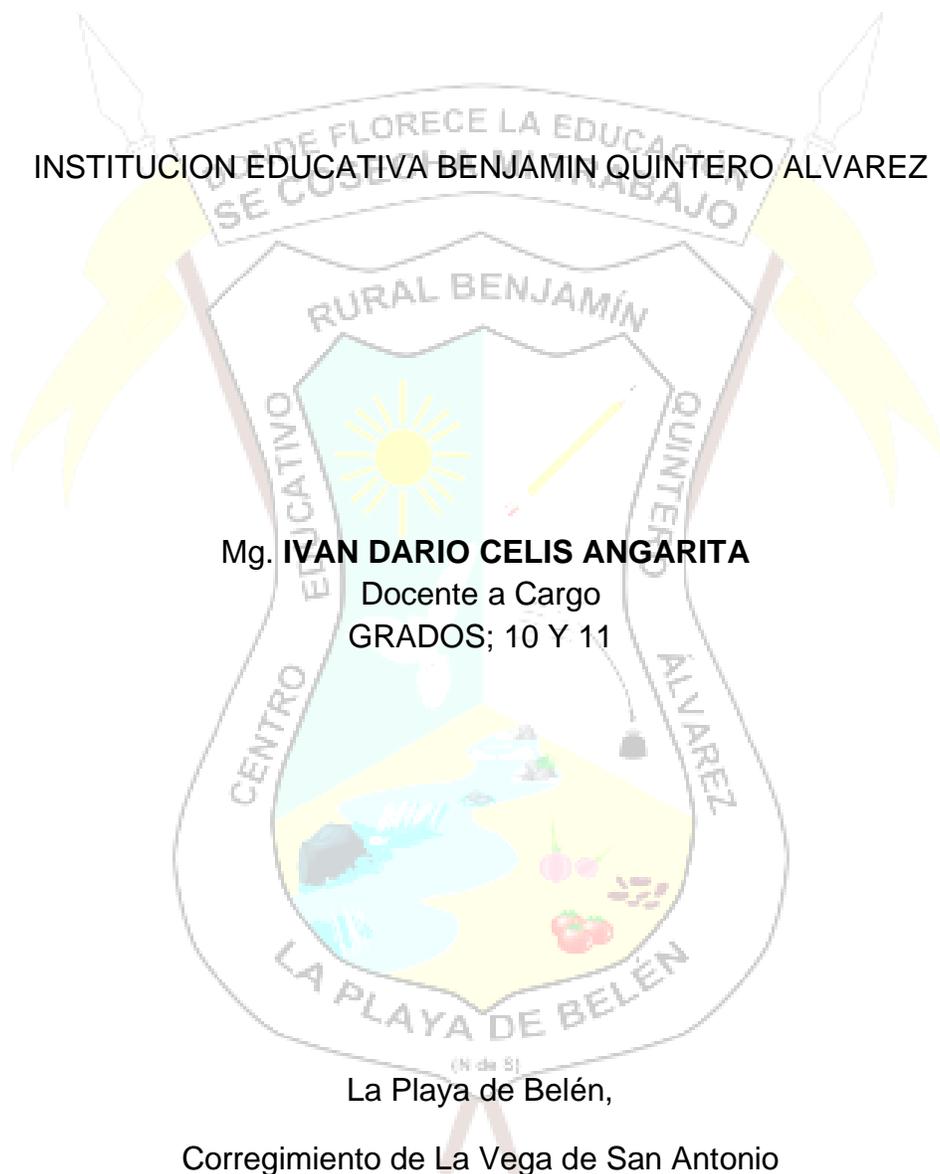
REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022



Libertad y Orden

PROYECTO PRODUCTIVO: HUERTA ESCOLAR

INSTITUCION EDUCATIVA BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ



Mg. **IVAN DARIO CELIS ANGARITA**

Docente a Cargo
GRADOS; 10 Y 11

La Playa de Belén,

Corregimiento de La Vega de San Antonio

2022

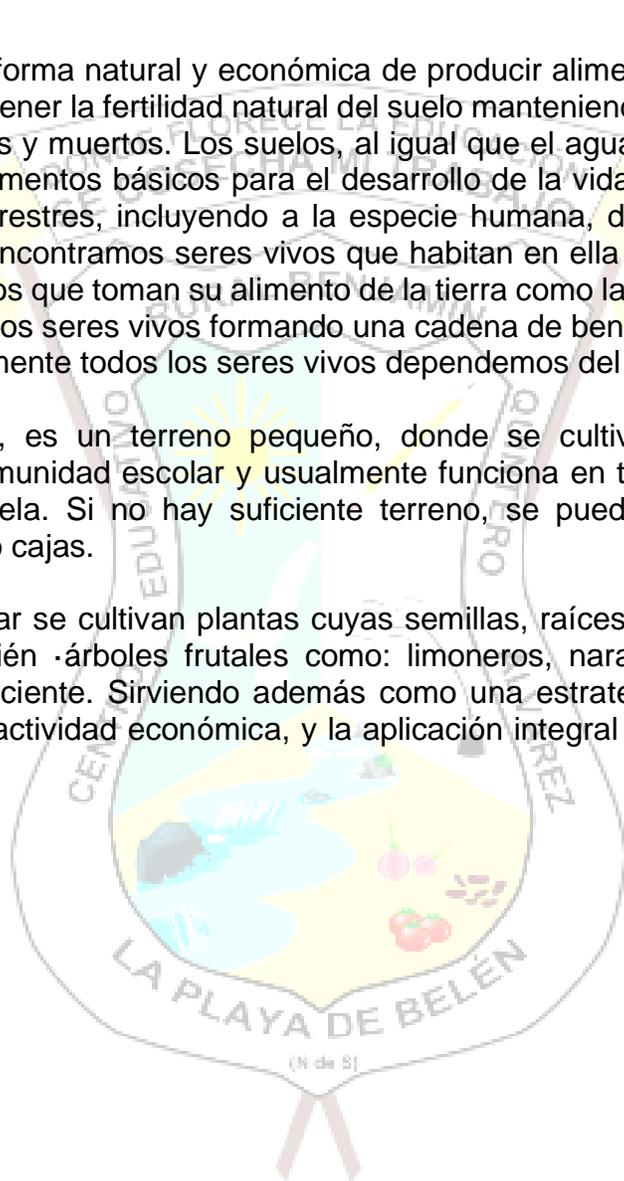


INTRODUCCION

La huerta es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, con los que se busca mantener la fertilidad natural del suelo manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos. Los suelos, al igual que el agua o la energía solar, son uno de los elementos básicos para el desarrollo de la vida en la tierra. Todos los seres vivos terrestres, incluyendo a la especie humana, dependen en alguna medida de ellos. Encontramos seres vivos que habitan en ella como las lombrices de tierra, seres vivos que toman su alimento de la tierra como las plantas y de estas ya se alimentan otros seres vivos formando una cadena de beneficios, es decir que directa o indirectamente todos los seres vivos dependemos del suelo.

La huerta escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se puede utilizar balcones, azoteas, materos o cajas.

En la huerta escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos entre otros si existe espacio suficiente. Sirviendo además como una estrategia para facilitar el desarrollo de una actividad económica, y la aplicación integral de diferentes áreas del conocimiento.





JUSTIFICACION

La realización de este proyecto se hace teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar la huerta escolar, buscando ofrecer a los estudiantes una forma de que ellos puedan tener su propia huerta con fines alimenticios y económicos, de esta manera pensar a futuro en solucionar o mejorar su situación económica despertando en la población infantil joven y adolescente el amor por la agricultura.

Es importante fomentar en cada uno de los miembros de la comunidad educativa lo bueno de tener una huerta escolar para que cada día entiendan la importancia de cuidar el medio ambiente y todos los beneficios que este nos da además de crear conciencia sobre lo productivo que puede ser para cada uno y las demás personas.





OBGETIVOS.

OBGETIVO GENERAL:

Implantar en la Institución Educativa Benjamín Quintero Álvarez un proyecto de huerta escolar, que incentive a los estudiantes al cuidado y producción de cultivos agrícolas y así proyectarse como una actividad económica.

OBGETIVO ESPECIFICOS:

- Elaborar un espacio adecuado para el sembrado de las semillas.
- Seleccionar diferentes semillas teniendo en cuenta el ambiente y el espacio.
- Formar equipos de trabajo encargados de la elaboración de la huerta escolar.
- Lograr beneficios educativos y productivos en la elaboración de la huerta escolar.

MARCO TEORICO

A través de la historia nuestros ancestros utilizaban los cultivos de hortaliza para el pan coger y lo hacían en pequeños caballones o barbacoas utilizando poco espacio. Este término es hoy remplazado por la huerta escolar, donde interactúan diversidad de plantas vegetales como micro organismo que derivan su vida de la misma; dando como resultado el sustento de la familia y la satisfacción comercial de su consumo. Actualmente, el termino huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo.

Al llegar a este punto se puede decir que la interdisciplinariedad es un proceso que integra la articulación de los conocimientos, es una forma de aprender, un camino para acercarnos a la resolución de problemas; pretendiendo así mostrar a la comunidad estudiantil una forma de trabajar con los problemas, dificultades y dilemas que surgen de la practica escolar, profundizar en su comprensión a la luz



de los conocimientos teóricos y buscar soluciones que contribuyan a la intervención en ellos; intentando así ser un elemento dinamizador y estimulador que propicie el desarrollo de actitudes profesionales relacionadas con la mejora del mismo.

En esta instancia trabajaremos en aras de construir un ambiente participativo donde interactúen los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general para construir una escuela viva, abierta a la diversidad de culturas y de los valores del medio. Para ello, el docente que lo realiza necesita disponer de herramientas, habilidades, pero también de actitudes, valores, conceptos elaborados etc. Que le permitan replantear críticamente la función de la escuela en la sociedad actual y tomar decisiones profesionales fundamentales y consientes en la selección y organización de la cultura y la ciencia de la humanidad, resaltando los procesos de educación primaria de la zona rural.

¿Cómo DEBE SER EL LUGAR ELEGIDO PARA LAS HUERTAS?

Preferiblemente el lugar debe ser plano. Los canteros deben estar orientados en el sentido N-S pues así recibir igual cantidad de sol de los dos lados. Si el terreno fuera inclinado, elija la faz norte. El cantero destinado a sembrar debe estar ubicado en el lugar m-s alto, m-s seco y m-s soleado (para evitar hongos). Escoja el lugar adecuado para fabricar la composta (abono orgánico) en puntos de fácil acceso y protegidos de los vientos. El piso debe tener una leve inclinación a fin de evitar el encharcamiento. Debe ubicarlo ya sea debajo de un árbol u otro lugar sombreado. El agua debe ser abundante y limpia. Las hortalizas necesitan mucha agua para crecer. Asegúrese de que no haya contaminación ni transmisores de enfermedades pues muchas hortalizas son consumidas puras.

CONTEXTUALIZACIÓN

La sede Benjamín Quintero Álvarez posee un lugar adecuado para la realización de la huerta escolar. Se puede observar que el terreno cuenta con una superficie plana de fácil acceso de luz del sol sin sombra sin árboles, se utilizan materiales orgánicos que nos proporciona el entorno; como el estiércol, hojas secas, cascarilla de huevo, agua, etc. Esto lo podemos aprovechar puesto a que se cuenta con la disponibilidad de los estudiantes y docente; toda esta adecuación del terreno se hace con el fin de que la siembra de este producto tenga buena calidad en su producción, además de



brindar a los educandos, el conocimiento de cómo realizar cultivo de hortalizas, aprovechando el espacio disponible dentro de la sede.

Se crearon diez canteros para la siembra, el área disponible de cada cantero donde se creó la huerta escolar es desde 6 Mtros de largo por 1 Mtros. De ancho cada uno. En Éste proyecto productivo participan los estudiantes de los grados decimo y once de la Institución Educativa Benjamín Quintero Álvarez.

ACTIVIDADES

Para la realización de este proyecto es necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

- Formar equipos de trabajo para realizar las actividades.
- Seleccionar el lugar donde se elaborará la huerta escolar.
- Recolección de los materiales que se van a utilizar para la elaboración de la huerta escolar.

MATERIALES

Guadaña -palas -Recatón -Tierra abonada -Azadón -Machete -Pica -Semillas - Despedregado y nivelación del terreno, Machete, Escoba.
Compra de semillas. Cilantro, pepino, tomate, cebolla, coles., cebolla de huevo.

RECURSOS FISICOS

Espacio de la de la sede Benjamín Quintero Álvarez

Materiales proporcionados por la comunidad: azadón, pica, pala, machete.

Recursos Humanos

Estudiantes de la sede Benjamín Quintero Álvarez de los grados decimo y once encargados directamente del proyecto.

Docente Encargada del proyecto Iván Darío Celis Angarita.

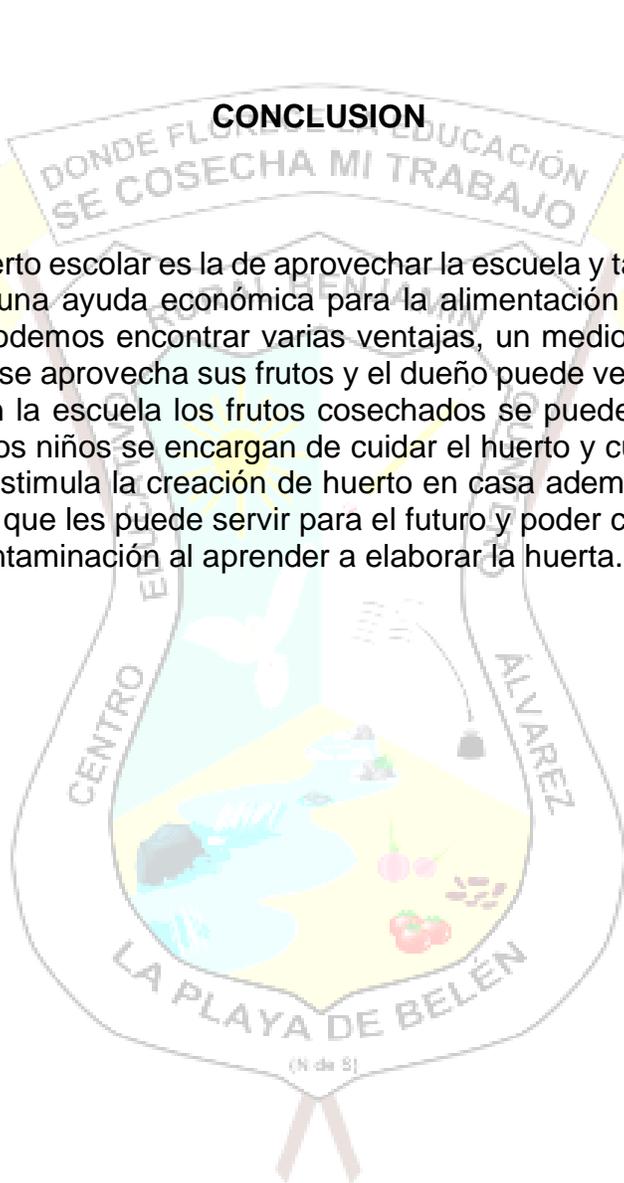


RECURSOS FINANCIEROS

Las semillas y la tierra abonada fueron donadas por los estudiantes y docente.

CONCLUSION

La creación del huerto escolar es la de aprovechar la escuela y también los espacios en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación de la familia. Si se elabora en casa podemos encontrar varias ventajas, un medio de ingreso pues si se cuida con amor se aprovecha sus frutos y el dueño puede vender sus productos. Si se desarrolla en la escuela los frutos cosechados se pueden aprovechar en el comedor escolar, los niños se encargan de cuidar el huerto y cultivar los productos esto los motiva y estimula la creación de huerto en casa además de que los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y poder contribuir en la lucha de minimizar la contaminación al aprender a elaborar la huerta.





Cuadro de transversalización

Asignatura	Saber	Contenido DBA	Actividades	
MATEMÁTICAS		Probabilidad e inferencia	<ul style="list-style-type: none">- Predice la posibilidad de germinación de las plantas.	
	Pensamiento Aleatorio	Organización de los datos y las medidas de posición y variabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Recolecta, organiza, representa, analiza y compara grupos de datos de las frutas y verduras plantadas.- Utiliza las medidas de tendencia central para demostrar probabilidades.	
	Pensamientos Numérico y Variacional		Usos e interpretaciones de los números y de las operaciones en contextos.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta y resuelve problemas aditivos y multiplicativos a partir del cultivo sembrado.- Interpreta los números naturales y fraccionarios para resolver problemas.
			Uso y sentido de los procedimientos y estrategias con números y operaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla estrategias para estimar cálculos al solucionar problemas de potenciación a partir de los frutos de las plantas.



PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022



			- Hace estimaciones con los números fraccionarios a partir de las plantas germinadas.
		Comprensión de las relaciones entre números y operaciones.	- Establece relaciones de mayor que, menor que, entre números naturales y fraccionarios.
		Patrones, regularidades y covariación.	- Describe lo que cambia en secuencias y patrones de variación.
		Comprensión de la estructura de los conjuntos (propiedades, usos y significados en la resolución de problemas)	- Identifica patrones en secuencias y establece generalizaciones.
	Pensamiento Métrico y Espacial	Atributos de los objetos que pueden ser medibles.	- Compara y explica características que se pueden medir con objetos y eventos, como la cantidad de elementos de una colección. - Describe posibles relaciones entre área y perímetro de figuras planas.
		Medición y estimación de características	- Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para medir



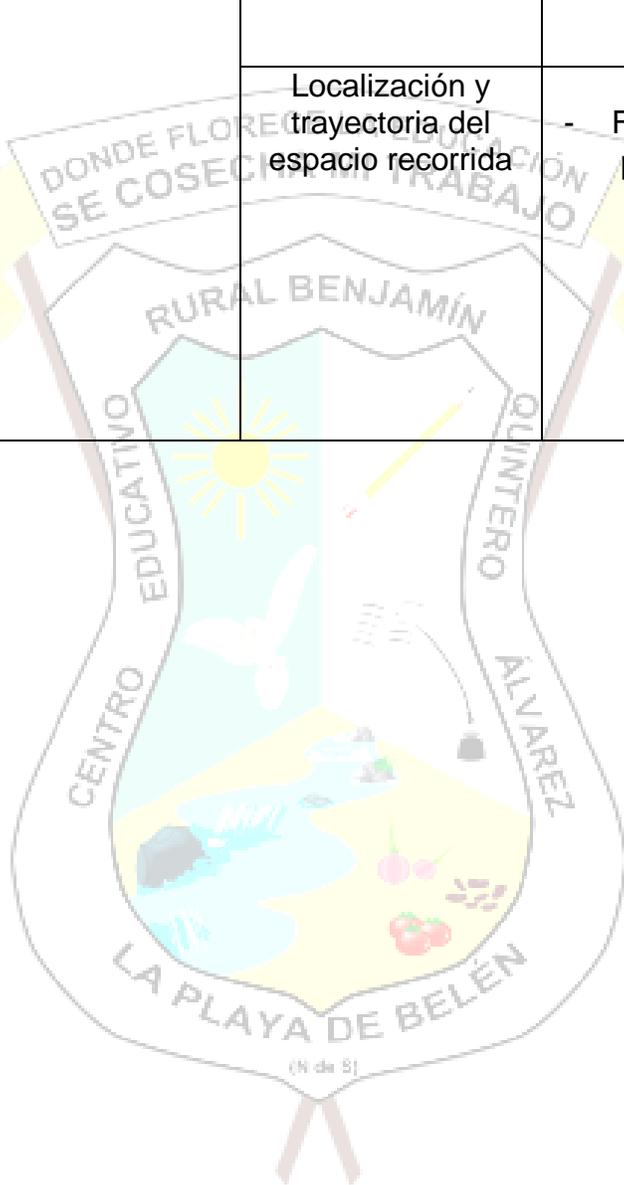
PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 006936 del 22 de noviembre de 2022



			magnitudes y hacer cálculos.
		Las formas y sus relaciones	- Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de propiedades geométricas.
		Localización y trayectoria del espacio recorrida	- Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.





PROYECTO DE PECES

INTRODUCCIÓN

El proyecto presentado es el resultado de la búsqueda de estrategias de desarrollo, partiendo de las características demográficas del departamento, sus riquezas hídricas, al igual que la variedad de fauna y flora. Para el caso del proyecto de Piscicultura Intensiva se pretende el mejoramiento de las condiciones económicas y pedagógicas de los estudiantes de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de piscicultura pretende mejorar los ingresos económicos y pedagógicos de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez del corregimiento la vega de San Antonio del municipio la Playa. Desarrollando nuevas alternativas diferentes a la agricultura y ganadería tradicional, además de esto subsanar las heridas que ha dejado el conflicto armado en este municipio tan olvidado, gracias a que las familias buscan mejorar su calidad de vida con la puesta en marcha de este proyecto de piscicultura pensando en un mejor futuro.

La piscicultura, particularmente ha registrado un crecimiento notorio, gracias al impulso que se les ha dado a especies nativas como la cachama, la más importante en producción de la región, el yamú, bocachico y algunos bagres; además de especies exóticas como la tilapia roja demandada por el consumidor por su coloración, la carpa roja y la tilapia nilótica por su excelente rendimiento en filete.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar estrategias para la producción e implementación de la piscicultura como solución a las condiciones pedagógicas como actividad principal de los hogares y de los estudiantes de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez del corregimiento la vega de San Antonio del municipio la Playa



Objetivos específicos.

- Establecer las condiciones hidrográficas y del terreno para el montaje de estanques en la zona
- Realizar el diagnóstico de las condiciones del predio del terreno de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez del corregimiento la vega de San Antonio del municipio la Playa
- Diseñar la estrategia para el montaje y puesta en marcha del proyecto piscicultura de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez del corregimiento la vega de San Antonio del municipio la Playa.
- Medir los resultados esperados, en los aspectos sociales, económicos, técnicos y ambientales.

CONCLUSIONES:

Dentro de la investigación cuantitativa que se realizó posteriormente a este acontecimiento se desencadenan múltiples necesidades económicas de sus estudiantes de la institución educativa Benjamín Quintero Álvarez del Corregimiento la Vega de San Antonio del Municipio de la Playa de Belén los cuales cuentan con terrenos pequeños para la puesta en marcha de un proyecto de piscicultura pues lo ven viable ya que cuentan con el terreno y el agua suficiente pero presentan una serie de dificultades como lo es la falta de conocimiento técnico de la realización de los estanques mantenimiento y sostenimiento, a esto se le agrega que no cuentan con dinero se ve entonces la necesidad de acudir al proyecto de piscicultura y de suministrarles una cartilla didáctica como guía en la producción piscícola.



CUADRO DE TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PPT CON LENGUA CASTELLANA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

PROYECTO DE PISCICULTURA

INTRODUCCIÓN

El proyecto presentado es el resultado de la búsqueda de estrategias de desarrollo, partiendo de las características demográficas del departamento, sus riquezas hídricas, al igual que la variedad de fauna y flora, Para el caso del proyecto de Piscicultura Intensiva se pretende el mejoramiento de las condiciones económicas y pedagógicas de los estudiantes de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de piscicultura pretende mejorar los ingresos económicos y pedagógicos de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez del corregimiento la Vega de San Antonio del municipio la Playa de Belén. Desarrollando nuevas alternativas diferentes a la agricultura y ganadería tradicional, además de esto subsanar las heridas que ha dejado el conflicto armado en este municipio tan olvidado, gracias a que las familias buscan mejorar su calidad de vida con la puesta en marcha de este proyecto de piscicultura pensando en un mejor futuro.

La piscicultura, particularmente ha registrado un crecimiento notorio, gracias al impulso que se les ha dado a especies nativas como la cachama, la más importante en producción de la región, el yamú, bocachico y algunos bagres; además de especies exóticas como la tilapia roja demandada por el consumidor por su coloración, la carpa roja y la tilapia nilótica por su excelente rendimiento en filete.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar estrategias para la producción e implementación de la piscicultura como solución a las condiciones pedagógicas como actividad principal de los hogares y de los estudiantes de la institución educativa rural Benjamín Quintero Álvarez del corregimiento La Vega de San Antonio del municipio la Playa de Belén.

Objetivos específicos



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021



Libertad y Orden

- Establecer las condiciones hidrográficas y del terreno para el montaje de estanques en la zona.
- Realizar el diagnóstico de las condiciones del predio del terreno de la Institución Educativa rural Benjamín Quintero Álvarez el corregimiento de La Vega de San Antonio municipio de La Playa de Belén.
- Diseñar la estrategia para el montaje y puesta en marcha del proyecto piscicultura de la Institución Educativa rural Benjamín Quintero Álvarez el corregimiento de La Vega de San Antonio municipio de La Playa de Belén.
- Medir los resultados esperados, en los aspectos sociales, económicos, técnicos y ambientales.

CONCLUSIONES

Dentro de la investigación cuantitativa que se realizó posteriormente a este acontecimiento se desencadenan múltiples necesidades económicas de sus estudiantes de la institución educativa Benjamín Quintero Álvarez Institución Educativa rural Benjamín Quintero Álvarez el corregimiento de La Vega de San Antonio municipio de La Playa de Belén en los cuales cuentan con terrenos pequeños para la puesta en marcha de un proyecto de piscicultura pues lo ven viable ya que cuentan con el terreno y el agua suficiente pero presentan una serie de dificultades como lo es la falta de conocimiento técnico de la realización de los estanques mantenimiento y sostenimiento, a esto se le agrega que no cuentan con dinero se ve entonces la necesidad de acudir al proyecto de piscicultura y de suministrarles una cartilla didáctica como guía en la producción piscícola.

CUADRO DE TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PPT (Lengua castellana: preescolar, primaria y secundaria)

Asignatura Lengua Castellana	Saber DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	Contenidos temáticos	Actividades a desarrollar en el aula.
GRADO TRANSICIÓN	DBA 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Dimensión cognitiva.	Canción sobre los peces.
		Dimensión comunicativa.	Colorear fichas sobre la vida marina.
		Dimensión estética.	Recortar y punzar las diferentes clases de peces.
Grado de 1° a 3°.	DBA 6. Interpreta diversos textos a partir de la lectura	Lectura y escritura conociendo el alfabeto.	Comprensión de textos. Descripción lugar donde se desarrolla la vida marina.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021



	de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.	Descripción. La narración.	Lee y escribe textos basados en el mundo marino. Lee textos de piscicultura.
Grado 4° a 5°.	DBA 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	Géneros literarios: Narrativo; (El cuento). Ortografía. (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.	Ordena la relación de textos de manera lógica algunos textos basados en la información (piscicultura). Realiza dictado enfocado al ecosistema marino para identificando las clases de peces. ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.
Grado 6° a 7°.	DBA 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas	Comprensión e interpretación de lectura. Géneros periodísticos basado en la noticia.	Lee textos sobre la biodiversidad marina para reconocer sus características. Lee textos de piscicultura. Transcribir noticias sobre biodiversidad marina y su cuidado. Analiza noticias contaminación marina.
Grado 8° a 9°.	DBA 3. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	Discurso oral Tradicional oral precolombina (Historia. Acontecimientos, personajes, economía, gastronomía, cultura, época, arte).	Realiza un discurso escrito y oral sobre el cuidado y protección del mundo marino. Lee mitos y leyendas de la cultura precolombina como: La Laguna de Guatavita. Lee textos de piscicultura. Analiza e interpreta el Mito Bakú "La formación de los peces" y la creación de los animales a través de la lectura Bíblica Génesis Capitulo 1 y 2.
Grados 10° a 11°.	DBA 6. Comprende diversos tipos de	Interpretación crítica de tipos de	Lee textos explicativos basados en un artículo científico sobre la



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021



	texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	textos: explicativos, descriptivos y narrativos.	producción de peces. Analiza de textos narrativos de la tradición oral del Mito Sagrado de los Maya del Popul Vuh y la creación de los animales a través de la lectura Bíblica Génesis Capítulo 1 y 2. Lee y analiza Las Nubes, Azorín texto descriptivo. Analiza ¿Qué son los peces?, su ecosistema, las características, tipos y recomendaciones la producción piscicultura.
--	--	--	--

Elaborado: Mag. Liliana Roperó Pérez.
Mag. Diomar Alexander Soto Cobos.

