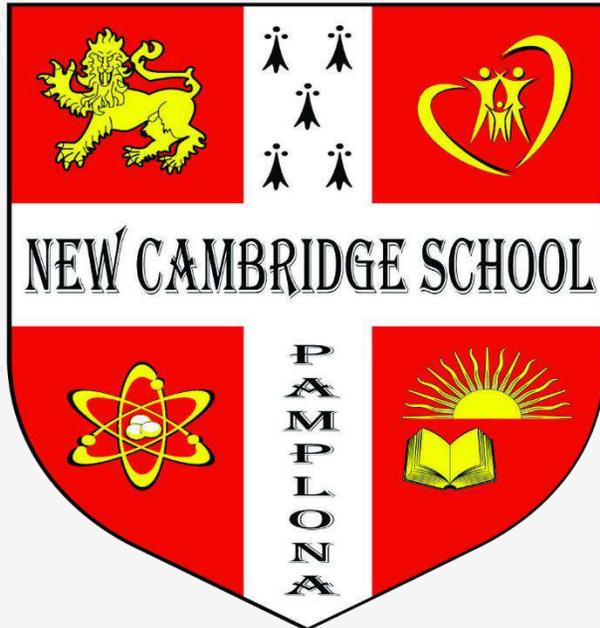




MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

Pamplona

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

1. Análisis de resultado

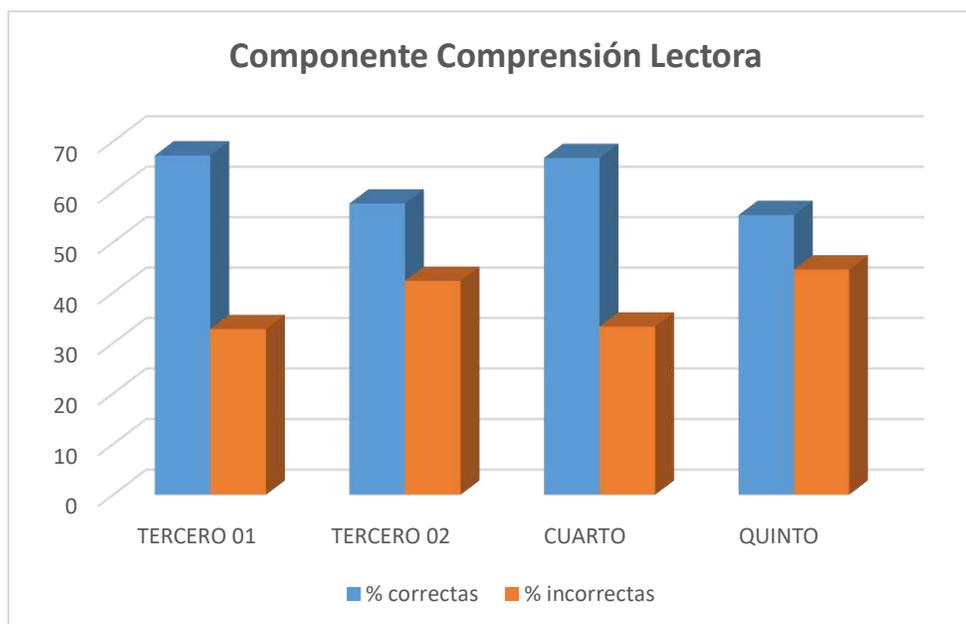
- ✓ Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Grado	Estudiantes Matriculados	Estudiantes Inscritos	Estudiantes presentes	Estudiantes publicados
Primero 01	21	21	21	21
Primero 02	24	24	24	24
Segundo 01	20	20	20	20
Segundo 02	19	19	19	19
Tercero 01	20	20	20	20
Tercero 02	15	15	15	15
Cuarto	31	31	31	31
Quinto	26	26	26	26
Sexto 01	17	17	17	17
Sexto 02	18	18	18	18
Séptimo	27	27	27	27
Octavo	27	27	27	27
Noveno	25	25	25	25
Decimo	29	29	29	29
Undécimo	18	18	18	18

2. Resultados Áreas Evaluadas

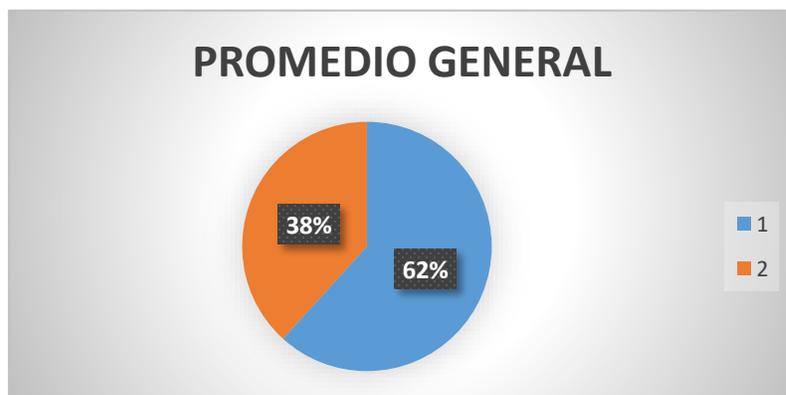
2.1 Lectura Critica

PRUEBAS EXTERNAS



PORCENTAJES DE RESPUESTAS LENGUAJE POR COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA		
TERCERO 1	67.22% correctas	32.78 % incorrectas
TERCERO 2	57.67% correctas	42.33% incorrectas
CUARTO	66.72% correctas	33.28% incorrectas
QUINTO	55.40% correctas	38.25% incorrectas

PROMEDIO GENERAL: 61.75% CORRECTAS 38.25 % INCORRECTAS



CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS

Según la gráfica podemos deducir que los estudiantes de los grados 3, 4 y 5, obtuvieron un promedio básico, por tanto, se debe enfatizar en el análisis de interpretación de textos, fortalecer la lectura crítica, mejorar la lectura inferencial proyectándola como alternativa de trabajo para mejorar la comprensión global de la situación comunicativa y de los significados de los textos, aspectos que, aunados a los conocimientos previos del lector, le permitirán adentrarse con propiedad al mundo del texto argumentativo.

Según lo anterior se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos

- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

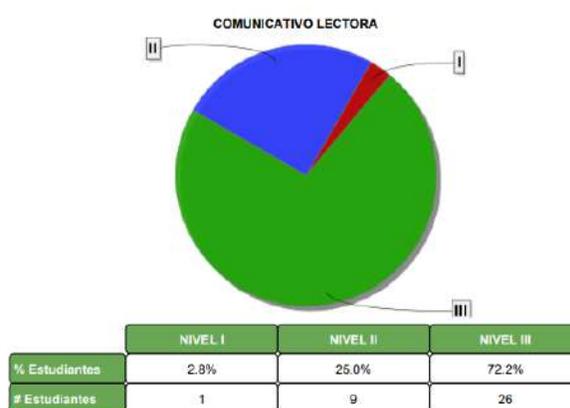
Para mejorar los logros de los estudiantes en el proceso lector, elevar su nivel y rendimiento, se debe fortalecer los tres niveles de lectura:

- ✓ Comprensión literal; consiste en entender lo que el texto dice.
- ✓ Comprensión crítica; se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje o mensaje.
- ✓ Comprensión inferencial; se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto.

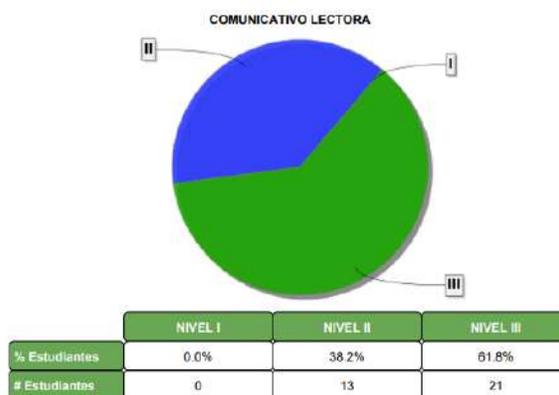
ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ÁREA DE LENGUAJE PRUEBA AVANCEMOS

TERCERO PRIMARIA

PRIMER PERIODO



Teniendo en cuenta los resultados que nos dan las pruebas avancemos del primer periodo. de acuerdo al componente comunicativo escritor inician con un nivel básico en comparación al componente comunicativo lector el cual inicia con una insuficiencia del 2.8% en el grado tercero,



se deben fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual con el fin de superar las debilidades detectadas.

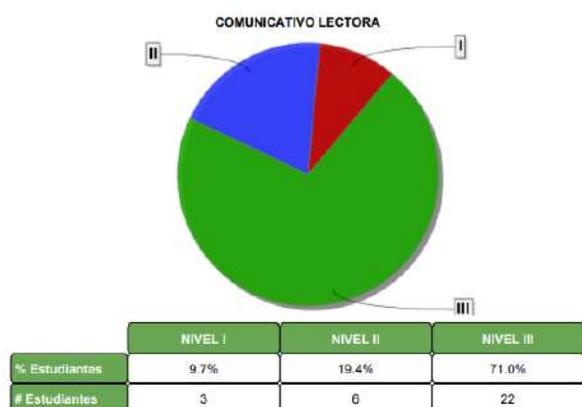
SEGUNDO PERIODO

En el segundo periodo se evidenció en el componente comunicativo escritor una insuficiencia del 2.9% a comparación del componente comunicativo lector donde se evidencia un nivel básico, lo cual nos indica que se deben seguir fortaleciendo los dos componentes con el fin de generar un mayor avance en los estudiantes.

Como conclusión podemos referir la necesidad de aumentar estrategias metodológicas que lleven al estudiante mejorara sus procesos lecto-escritores

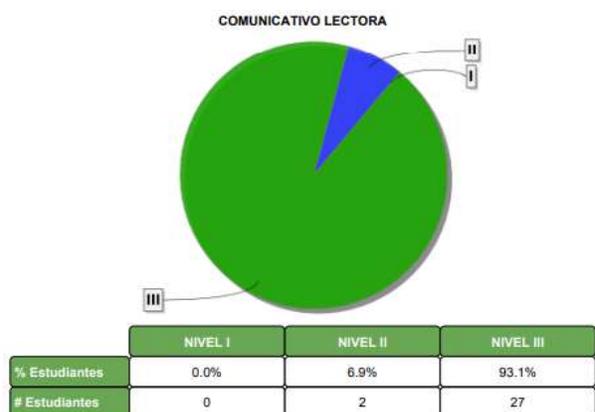
CUARTO GRADO

PRIMER PERIODO



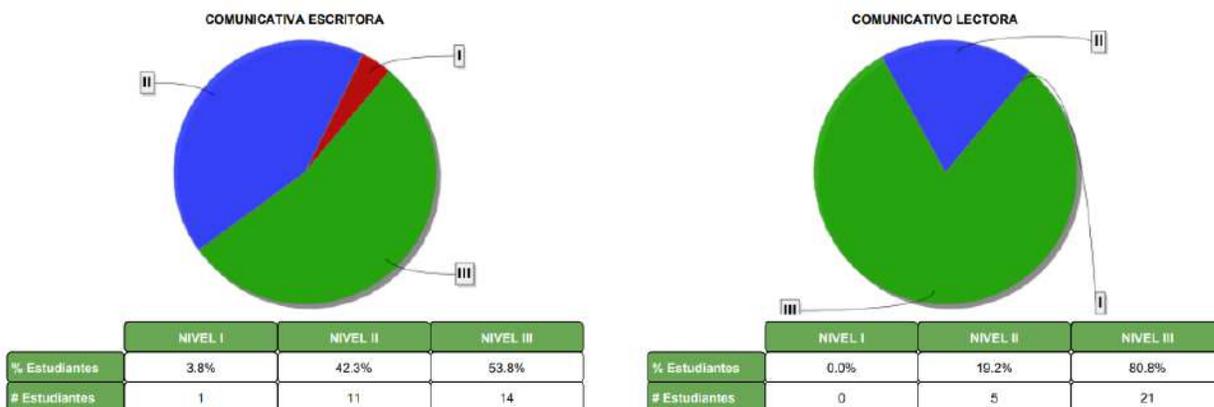
Con base en la gráfica de la prueba avancemos del primer periodo en el área de lenguaje en los componentes comunicativos escritor y lector se puede analizar que los estudiantes deben fortalecer los dos componentes porque se encuentra un déficit en el nivel 1 en cada uno. Se observa un avance significativo en el proceso de lectura con un 71% lo cual les favorece en la competencia comunicativa.

SEGUNDO PERIODO



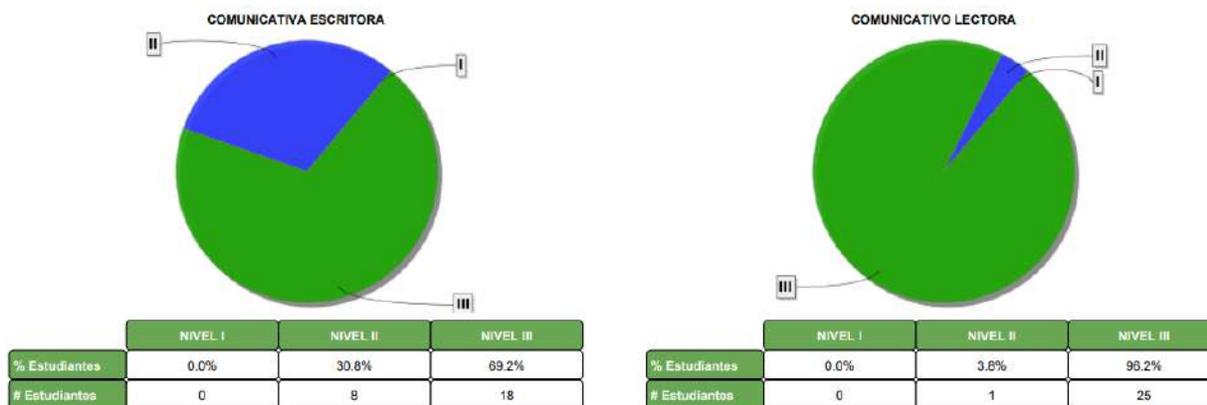
Se evidencia durante el segundo periodo, una mejoría dentro de los componentes referidos a la lectura y escritura, ubicándolos en un nivel alto, demostrando mayor habilidad en cada una de las competencias requeridas dentro del área.

QUINTO GRADO PRIMER PERIODO



En el grado quinto durante el primer periodo en las pruebas se evidencio en el área de lenguaje que hay un déficit en el componente comunicativo escritor de un 3.8% y que dentro del nivel III se ve un porcentaje de 53.8% en comparación al componente comunicativo que se muestra un avance mayor al 80% lo cual nos indica que se debe fortalecer el proceso lector.

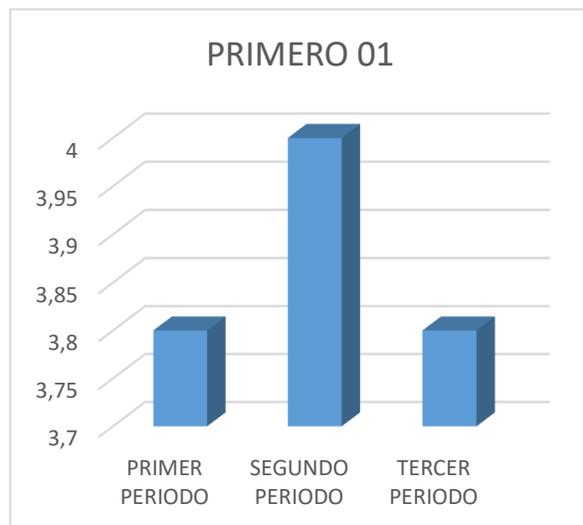
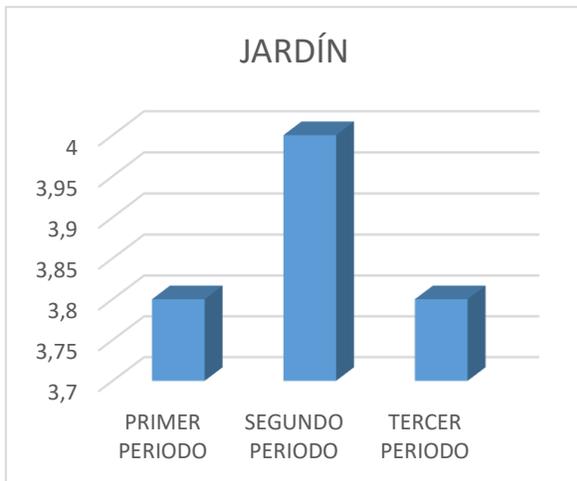
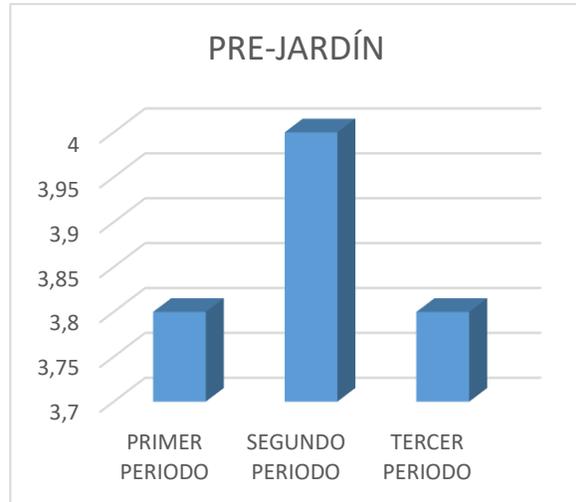
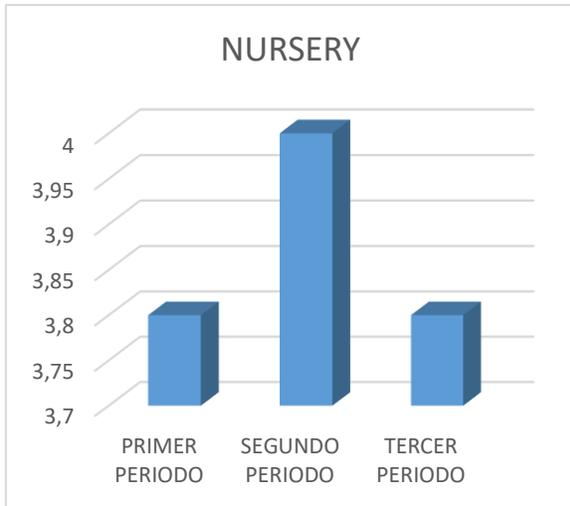
SEGUNDO PERIODO



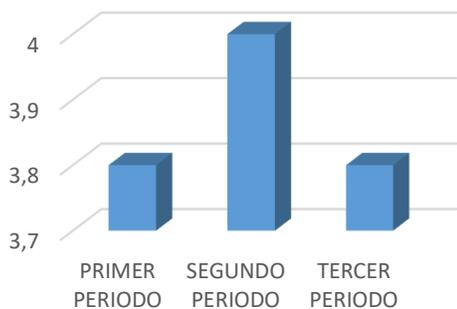
Se observa que hubo una mejoría en cuanto a resultados en ambos componentes, evidenciando un nivel III con un porcentaje de 69.2% en el componente comunicativo escritor, el cual el periodo

anterior fue el que presento un nivel I y mostrando un nivel alto del 96.2% en el componente comunicativo lector.

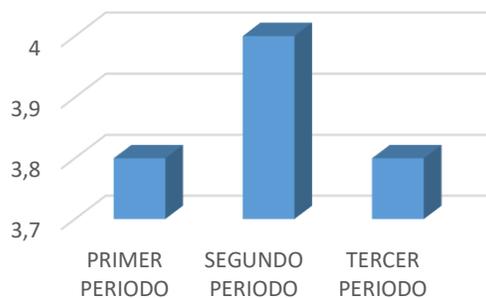
GRÁFICAS DE LOS GRADOS POR PERIODOS



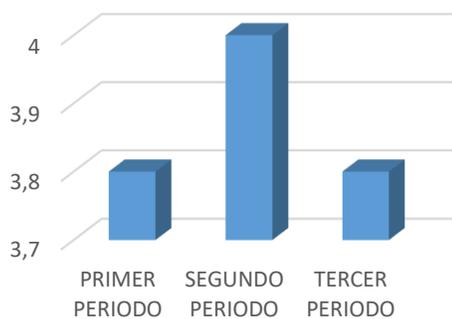
PRIMERO 02



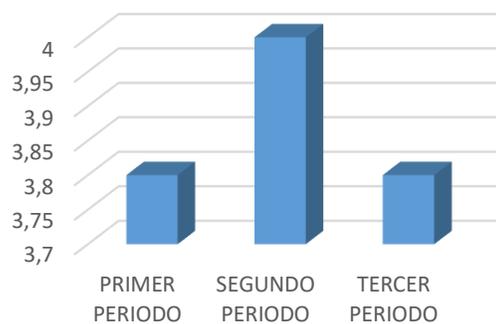
SEGUNDO 01



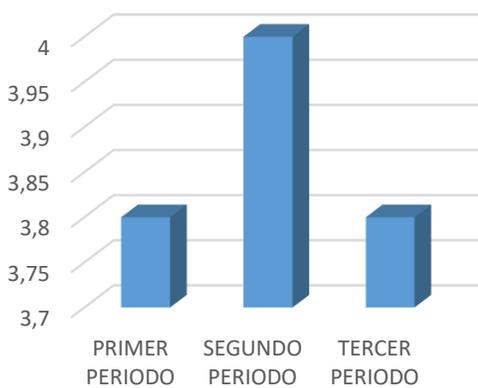
SEGUNDO 02



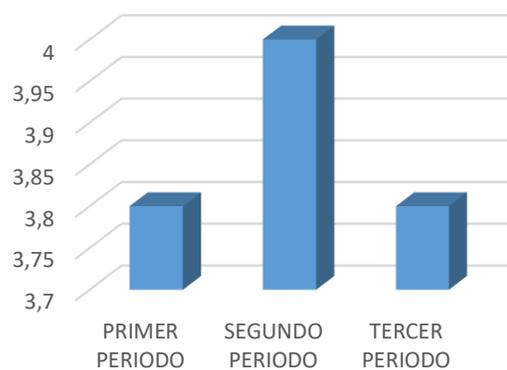
TERCERO 01



TERCERO 02



CUARTO



QUINTO



CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE PRUEBAS INTERNAS

Durante el año 2022 con los diferentes instrumentos de evaluación tales como las pruebas de proceso y pruebas de calidad, utilizados a lo largo de los periodos académicos establecidos dentro del cronograma académico desde el inicio del año; teniendo en cuenta los parámetros establecidos dentro del área de lenguaje como gramática, composición idiomática, expresión oral, semántica, pragmática, sintáctica, literatura; por ende, durante estos procesos de evaluación se han podido evidenciar las fortalezas y debilidades en cada grado.

Teniendo como base el resultado del desempeño de los estudiantes durante la aplicación de las pruebas de proceso y de calidad de los tres periodos podemos concluir que existe un muy buen desempeño, manejo de cada una de las temáticas plantadas atendiendo a nuestro plan curricular y las necesidades de los niños y niñas.

Es de resaltar el proceso lecto- escritor que se aborda desde el grado nursery hasta el grado transición, partiendo del garabateo y el método silábico donde se colocan en marcha las diferentes estrategias metodológicas diseñadas y ejecutadas para alcanzar los objetivos planteados. Enriqueciendo la expresión oral con actividades y secuencias didácticas variadas que propician intercambios comunicativos procurando un ambiente de aprendizaje significativos, duradero y pertinente. Buscando estimular la dimensión comunicativa y acciones basadas en destrezas expresivas e interpretativas.

El instrumento fundamental de la comunicación humana es el lenguaje, que posibilita una correcta expresión y comprensión de los mensajes que queremos transmitir. La competencia comunicativa oral es un requisito previo para la interacción social y la propia realización personal. Las destrezas verbales, que exigen el uso correcto del código oral, deben desarrollarse y perfeccionarse mediante un trabajo continuo, riguroso y sistemático, que se ha venido llevando a cabo en la institución.

El aprendizaje de los niños/as depende de sus experiencias, de la manipulación y observación de los distintos elementos del medio, es decir, que se reconoce de nuevo la importancia que tiene la experiencia para el desarrollo de la capacidad comunicativa y la práctica lingüística, para lo cual es esencial un ambiente que facilite dicha comunicación.

Los niños/as deben expresarse con interés y cada vez mejor en las diferentes actividades y juegos que se llevan a cabo en el aula, de manera que éstos ejerciten la competencia

comunicativa oral. Para adquirir la competencia verbal es necesario utilizar el lenguaje, ya que no es suficiente con que los niños/as se encuentren en ambientes ricos lingüísticamente hablando, sino que es fundamental que hablen, que exista una retroalimentación.

La capacidad de escuchar es fundamental, pues sin ella, no hay comunicación por bien que se hable. Por ello, hay que introducir una serie de situaciones que comprendan diferentes modalidades de comprensión y expresión.

Los y las estudiantes de segundo grado presentan un desempeño alto haciendo uno se las competencias comunicativas según la exigencia de su edad.

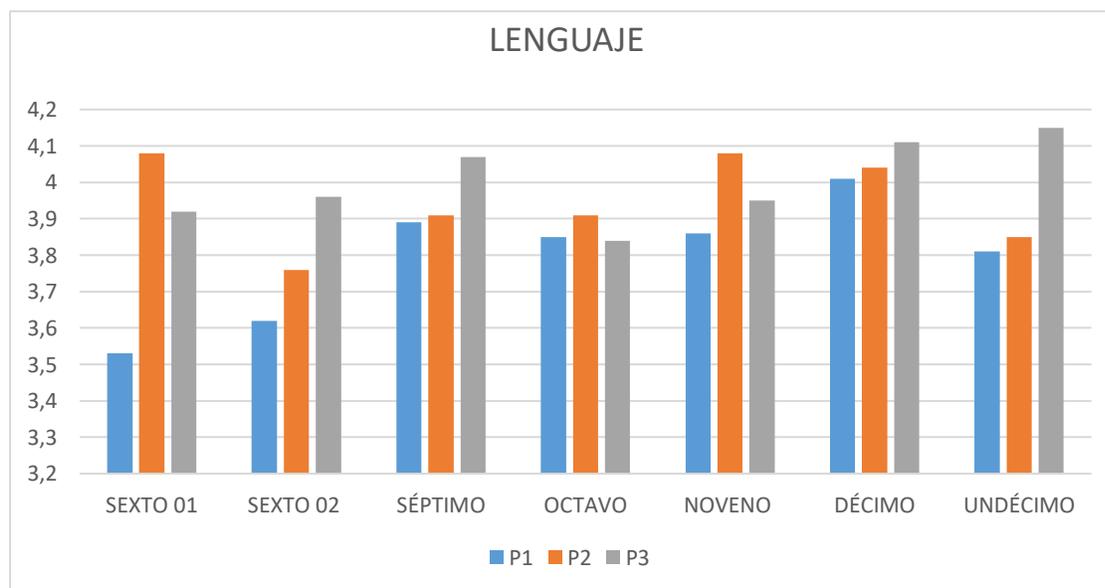
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS COMPRENSIÓN LECTORA

PRUEBAS INTERNAS

Desempeño del área

A continuación, presentamos el informe del desempeño de los estudiantes en el proceso de formación del conocimiento durante los tres periodos transcurridos del año en curso.

LENGUAJE

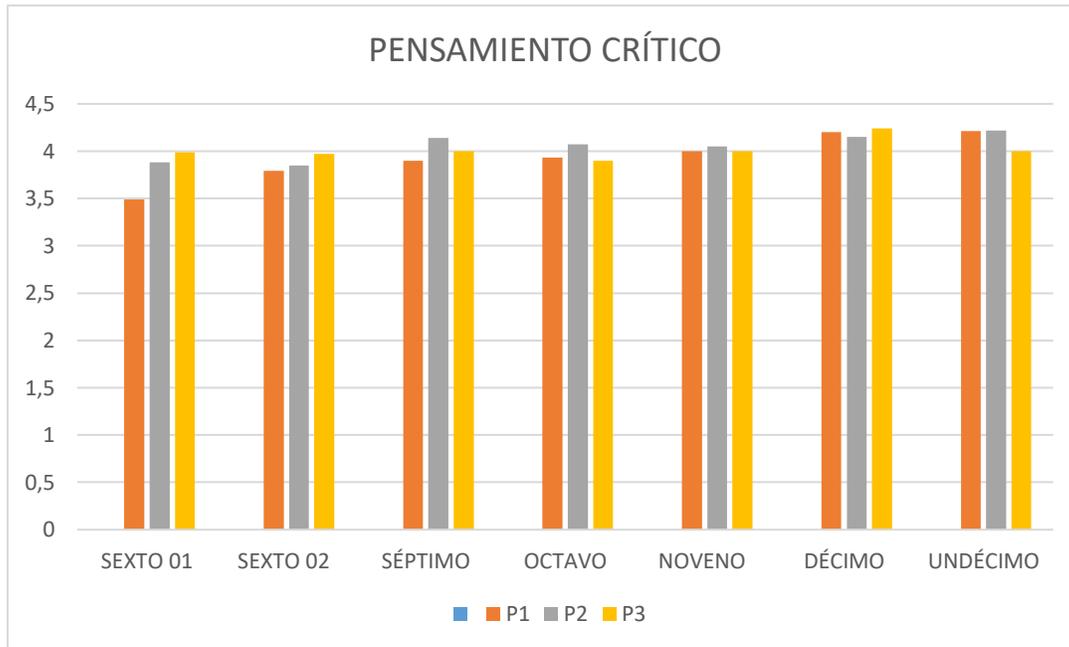


Realizando el análisis del comportamiento de la asignatura evidenciamos un crecimiento y mejora de manera considerable a través de los tres periodos laborados, teniendo en cuenta que en los grados 601 y 8 se presenta una desmejora en el rendimiento del tercer periodo, teniendo

presente que el comportamiento de manera concisa afecta el rendimiento, en el caso del grado octavo.

De igual manera se analiza que el 70% evidencia una mejora en su rendimiento durante el tercer periodo.

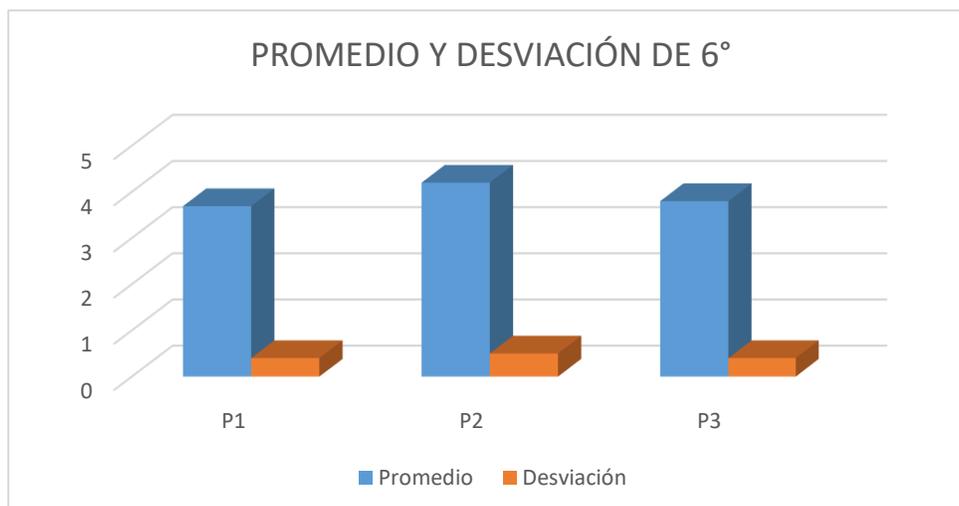
PENSAMIENTO CRÍTICO



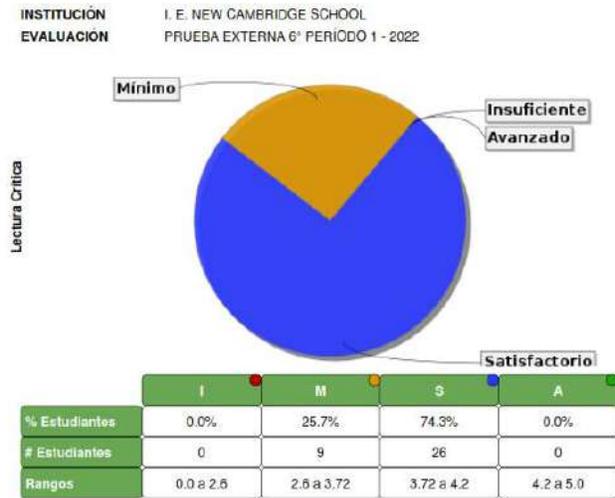
Dentro del desempeño en las pruebas de Pensamiento Crítico, encontramos un buen desempeño, que nos ayuda a centrar la atención en dos grupos; Octavo y undécimo grado, los cuales en el tercer periodo a diferencia de los demás cursos presentan un índice más bajo en cuanto a su desempeño.

Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica SEXTO GRADO

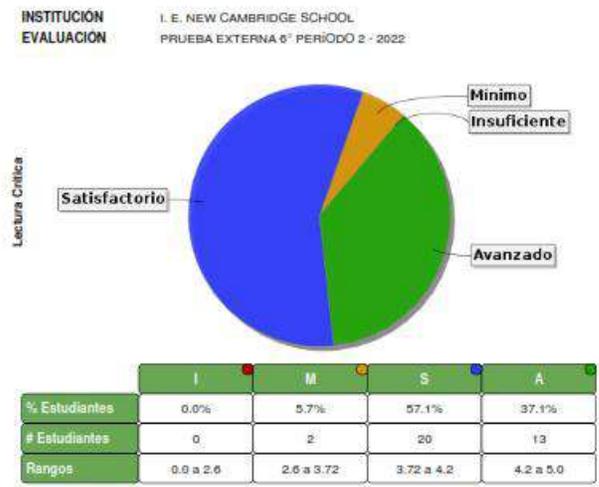
2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeños en Lectura Crítica



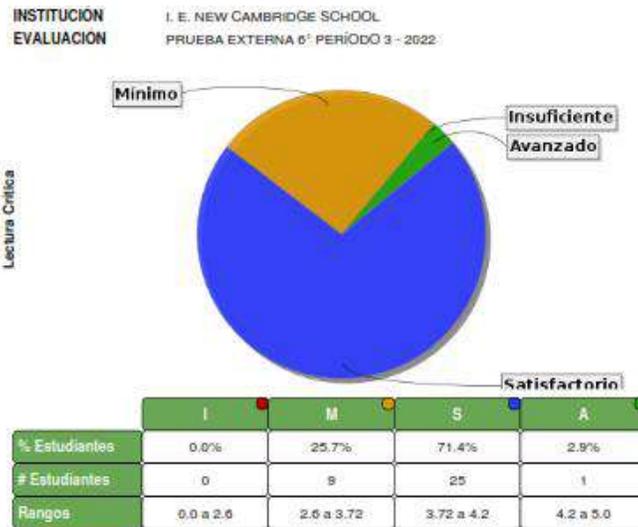
PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



TERCER PERIODO



Índice de dificultad análisis de respuesta por área

PRIMER PERIODO

#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	PORCENTAJES					ID
			A	B	C	D	NR	
1	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	31.4	5.7	42.9	20.0	0.0	57.1
2	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	8.6	34.3	5.7	51.4	0.0	65.7
3	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	11.4	20.0	60.0	8.6	0.0	40.0
4	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	20.0	22.9	45.7	11.4	0.0	54.3
5	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	51.4	22.9	20.0	5.7	0.0	48.6
6	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	8.6	0.0	11.4	80.0	0.0	20.0
7	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	48.6	25.7	14.3	11.4	0.0	51.4
8	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	40.0	11.4	5.7	42.9	0.0	57.1
9	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	28.6	45.7	14.3	11.4	0.0	54.3
10	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	74.3	17.1	5.7	2.0	0.0	97.1
11	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	31.4	28.6	37.1	2.9	0.0	62.9
12	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	8.6	85.7	2.9	2.9	0.0	14.3
13	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	51.4	11.4	5.7	31.4	0.0	48.6
14	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	2.9	8.6	5.7	82.9	0.0	17.1
15	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	14.3	62.9	11.4	11.4	0.0	37.1
16	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	8.6	51.4	34.3	5.7	0.0	65.7
17	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	40.0	20.0	22.9	17.1	0.0	60.0
18	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	5.7	65.7	5.7	22.9	0.0	34.3

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [49.2]
--------------------	--------------

SEGUNDO PERIODO

ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
 EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 6° PERIODO 2 - 2022
 ÁREA LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1

MUNICIPIO PAMPLONA
 FECHA 16/06/2022

#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					ID
				A	B	C	D	NR	
1	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	48.6	8.6	5.7	37.1	0.0	51.4
2	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	11.4	5.7	77.1	5.7	0.0	22.9
3	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: ADVERBIOS, CONJ.	0.0	2.9	11.4	85.7	0.0	14.3
4	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	GRAMÁTICA: ADVERBIOS, CONJ.	5.7	2.9	2.9	88.6	0.0	11.4
5	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	40.0	2.9	48.6	8.6	0.0	51.4
6	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	5.7	14.3	74.3	5.7	0.0	25.7
7	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	0.0	91.4	5.7	2.9	0.0	8.6
8	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	5.7	71.4	20.0	2.9	0.0	28.6
9	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: ADVERBIOS, CONJ.	0.0	2.9	5.7	91.4	0.0	8.6
10	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	2.9	88.6	8.6	0.0	0.0	11.4
11	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	42.9	5.7	25.7	25.7	0.0	57.1
12	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	25.7	71.4	0.0	2.9	0.0	28.6
13	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: ADVERBIOS, CONJ.	77.1	8.6	2.9	11.4	0.0	22.9
14	COMUNICATIVA ESCRITORA	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	8.6	22.9	11.4	57.1	0.0	42.9
15	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: ADVERBIOS, CONJ.	37.1	0.0	2.9	0.0	0.0	2.9
16	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: ADVERBIOS, CONJ.	37.1	2.9	60.0	0.0	0.0	40.0
17	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	20.0	37.1	8.6	14.3	0.0	42.9
18	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA.	77.1	11.4	5.7	5.7	0.0	22.9

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	BAJO [27.5]
--------------------	-------------

TERCER PERIODO

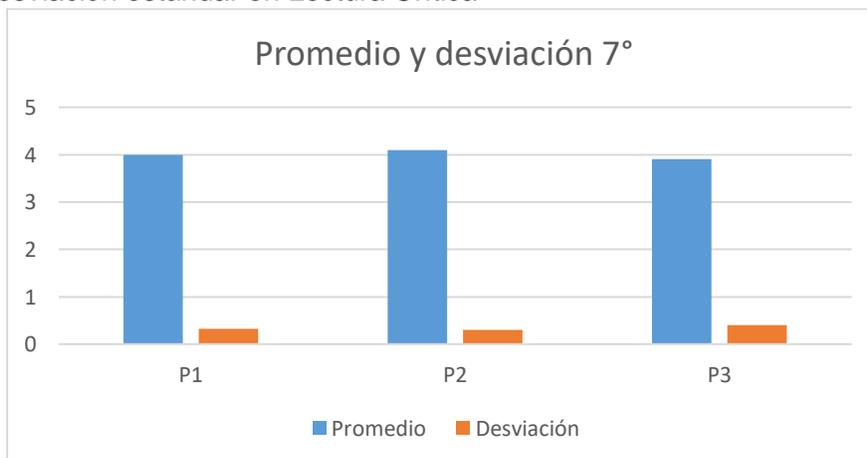
INDICE DE DIFICULTAD Y ANALISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA								
INSTITUCIÓN EVALUACIÓN ÁREA		I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL PRUEBA EXTERNA 6° PERIODO 3 - 2022 LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1		MUNICIPIO FECHA		PAMPLONA 17/08/2022		
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	PORCENTAJES					ID
			A	B	C	D	NR	
1	LECTORA	SINTÁCTICO	5.7	39.6	8.6	65.7	0.0	86.9
2	LECTORA	SINTÁCTICO	8.6	28.6	14.3	49.6	0.0	51.4
3	LECTORA	PRAGMÁTICO	0.0	68.6	0.0	31.4	0.0	100.0
4	LECTORA	SINTÁCTICO	2.9	68.6	0.0	28.6	0.0	31.4
5	LECTORA	PRAGMÁTICO	5.7	40.0	40.0	14.3	0.0	60.0
6	LECTORA	SEMÁNTICO	31.4	45.7	17.1	5.7	0.0	54.3
7	LECTORA	SINTÁCTICO	68.6	20.0	5.7	14.3	0.0	40.0
8	LECTORA	SINTÁCTICO	11.4	25.7	8.6	74.3	0.0	45.7
9	LECTORA	SINTÁCTICO	8.6	40.0	11.4	40.0	0.0	60.0
10	ESCRITORA	PRAGMÁTICO	2.9	2.9	88.6	5.7	0.0	11.4
11	ESCRITORA	PRAGMÁTICO	34.3	20.0	14.3	31.4	0.0	65.7
12	ESCRITORA	SEMÁNTICO	5.7	45.7	11.4	37.1	0.0	54.3
13	LECTORA	SINTÁCTICO	2.9	74.3	11.4	11.4	0.0	25.7
14	LECTORA	SEMÁNTICO	45.7	14.3	20.0	0.0	0.0	34.3
15	LECTORA	PRAGMÁTICO	5.7	0.0	0.0	94.3	0.0	5.7
16	ESCRITORA	SEMÁNTICO	71.4	11.4	8.6	8.6	0.0	28.6
17	ESCRITORA	SINTÁCTICO	20.0	2.9	60.0	17.1	0.0	40.0
18	ESCRITORA	SEMÁNTICO	74.3	5.7	17.1	2.9	0.0	25.7

ID	INDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [45.2]
--------------------	--------------

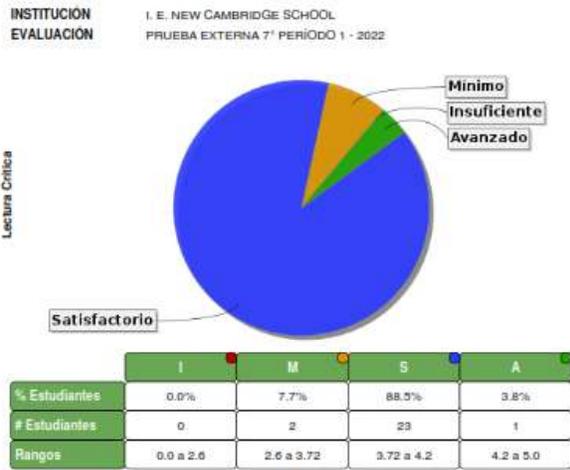
SÉPTIMO GRADO

Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica



DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA

PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



TERCER PERIODO



ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

PRIMER PERIODO

INSTITUCIÓN		L. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL		MUNICIPIO		PAMPLONA		
EVALUACIÓN		PRUEBA EXTERNA 7° PERÍODO 1 - 2022		FECHA		11/03/2022		
ÁREA		LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1		PORCENTAJES				
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	A	B	C	D	NR	ID
1	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	23.1	7.7	30.8	38.5	0.0	61.5
2	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	15.4	11.5	29.9	46.2	0.0	73.1
3	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	0.0	30.8	15.4	3.8	0.0	19.2
4	COMPETENCIA ESCRITORA.	SEMÁNTICO	19.2	46.2	0.0	34.6	0.0	53.8
5	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	11.5	34.6	0.0	3.8	0.0	15.4
6	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	0.0	7.7	52.9	0.0	0.0	7.7
7	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	89.8	0.0	3.8	15.4	0.0	19.2
8	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	11.5	3.8	11.5	73.1	0.0	26.9
9	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	61.5	19.2	0.0	19.2	0.0	80.8
10	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	34.6	7.7	29.9	3.8	0.0	46.2
11	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	3.8	7.7	3.8	84.6	0.0	15.4
12	COMPETENCIA ESCRITORA.	PRAGMÁTICO	3.8	73.1	3.8	19.2	0.0	26.9
13	COMPETENCIA ESCRITORA.	PRAGMÁTICO	0.0	19.2	34.6	46.2	0.0	53.8
14	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	65.4	19.2	11.5	3.8	0.0	34.6
15	COMUNICATIVO LECTORA.	SINTÁCTICO	3.8	70.9	19.2	0.0	0.0	23.1
16	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	15.4	11.5	73.1	0.0	0.0	26.9
17	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	0.0	3.8	84.6	11.5	0.0	15.4
18	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	38.5	38.5	19.2	3.8	0.0	61.5

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [36.8]
--------------------	--------------

SEGUNDO PERIODO

ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA									
INSTITUCIÓN		L. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL		MUNICIPIO		PAMPLONA			
EVALUACIÓN		PRUEBA EXTERNA 7° PERÍODO 2 - 2022		FECHA		16/06/2022			
ÁREA		LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1		PORCENTAJES					
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	A	B	C	D	NR	ID
1	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	NARRATIVA: CUENTO POLICÍAC..	4.0	92.0	0.0	4.0	0.0	8.0
2	COMUNICATIVO LECTORA.	SINTÁCTICO	NARRATIVA: CUENTO POLICÍAC..	4.0	40.0	52.0	4.0	0.0	48.0
3	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	NARRATIVA: CUENTO POLICÍAC..	84.0	12.0	0.0	4.0	0.0	88.0
4	COMPETENCIA ESCRITORA.	PRAGMÁTICO	COHERENCIA Y COHESIÓN EN E..	12.0	0.0	84.0	24.0	0.0	36.0
5	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: FUNCIÓN DE LAS ..	0.0	48.0	32.0	20.0	0.0	52.0
6	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
8	COMUNICATIVO LECTORA.	SINTÁCTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	0.0	16.0	0.0	84.0	0.0	16.0
9	COMPETENCIA ESCRITORA.	PRAGMÁTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	8.0	4.0	84.0	4.0	0.0	96.0
10	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	COHERENCIA Y COHESIÓN EN E..	12.0	4.0	8.0	76.0	0.0	24.0
11	COMUNICATIVO LECTORA.	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: TEXTO L..	32.0	4.0	0.0	4.0	0.0	8.0
12	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: TEXTO L..	20.0	4.0	68.0	4.0	4.0	32.0
13	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: TEXTO L..	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
14	COMPETENCIA ESCRITORA.	PRAGMÁTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	36.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0
15	COMPETENCIA ESCRITORA.	SINTÁCTICO	COHERENCIA Y COHESIÓN EN E..	4.0	48.0	20.0	28.0	0.0	52.0
16	COMUNICATIVO LECTORA.	SEMÁNTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	4.0	84.0	32.0	0.0	0.0	36.0
17	COMUNICATIVO LECTORA.	PRAGMÁTICO	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBA..	36.0	16.0	12.0	36.0	0.0	64.0
18	COMUNICATIVO LECTORA.	SINTÁCTICO	GRAMÁTICA: FUNCIÓN DE LAS ..	0.0	20.0	44.0	36.0	0.0	64.0

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [34.9]
--------------------	--------------

TERCER PERIODO

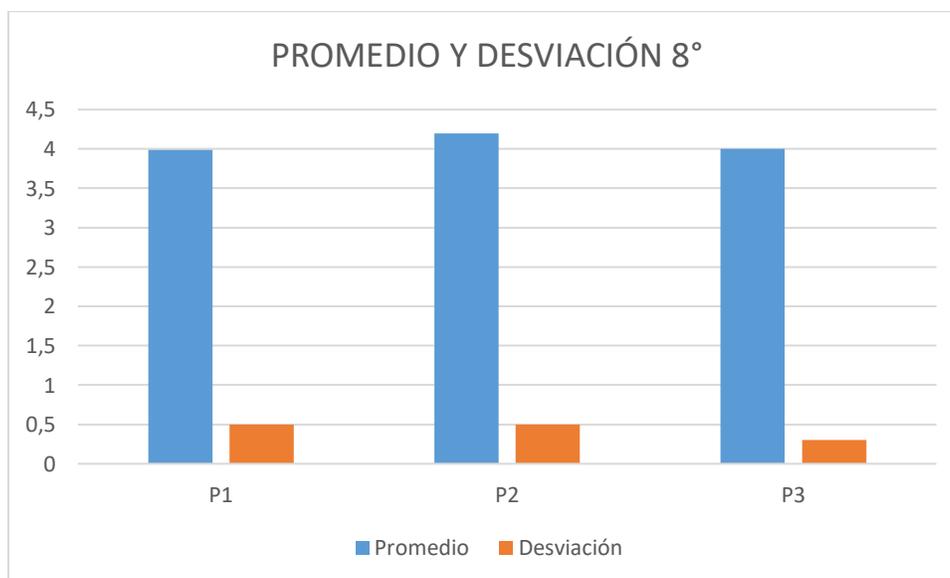
INDICE DE DIFICULTAD Y ANALISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA									
INSTITUCIÓN EVALUACION ÁREA		I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL PRUEBA EXTERNA 7° PERÍODO 3 - 2022 LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1			MUNICIPIO FECHA		FAMPLONA 17/08/2022		
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	PORCENTAJES					ID	
			A	B	C	D	NR		
1	LECTORA	SEMÁNTICO	66.7	14.8	3.7	14.8	0.0	85.3	
2	LECTORA	SEMÁNTICO	3.7	0.0	74.1	18.5	3.7	25.9	
3	LECTORA	SEMÁNTICO	29.6	66.7	3.7	0.0	0.0	33.3	
4	LECTORA	PRAGMÁTICO	11.1	51.9	14.8	22.2	0.0	48.1	
5	LECTORA	SEMÁNTICO	18.5	11.1	40.7	29.6	0.0	79.4	
6	LECTORA	SEMÁNTICO	14.8	0.0	74.1	7.4	3.7	25.9	
7	ESCRITORA	PRAGMÁTICO	7.4	63.0	25.9	0.0	3.7	37.0	
8	ESCRITORA	SINTÁCTICO	11.1	58.9	0.0	0.0	0.0	11.1	
9	ESCRITORA	SINTÁCTICO	3.7	11.1	29.6	55.6	0.0	44.4	
10	LECTORA	SINTÁCTICO	70.4	7.4	3.7	18.5	0.0	29.6	
11	ESCRITORA	PRAGMÁTICO	7.4	51.9	40.7	0.0	0.0	48.1	
12	LECTORA	SINTÁCTICO	66.7	18.5	0.0	14.8	0.0	33.3	
13	LECTORA	PRAGMÁTICO	3.7	3.7	3.7	88.3	0.0	11.1	
14	ESCRITORA	SEMÁNTICO	3.7	77.3	14.8	3.7	0.0	22.2	
15	LECTORA	SINTÁCTICO	18.5	7.4	70.4	3.7	0.0	29.6	
16	ESCRITORA	SEMÁNTICO	58.3	25.9	11.1	3.7	0.0	40.7	
17	LECTORA	SINTÁCTICO	33.3	7.4	11.1	48.1	0.0	51.9	
18	LECTORA	PRAGMÁTICO	0.0	3.7	92.6	3.7	0.0	7.4	

ID	INDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [36.4]
--------------------	--------------

OCTAVO GRADO

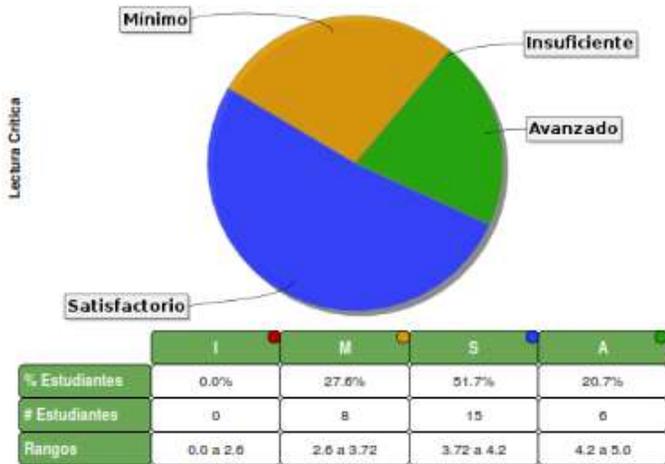
Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica



DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA

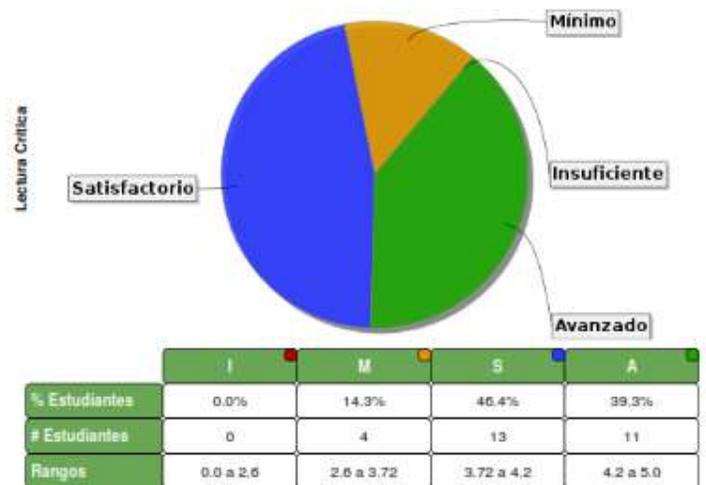
PRIMER PERIODO

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 8º PERIÓDO 1 - 2022



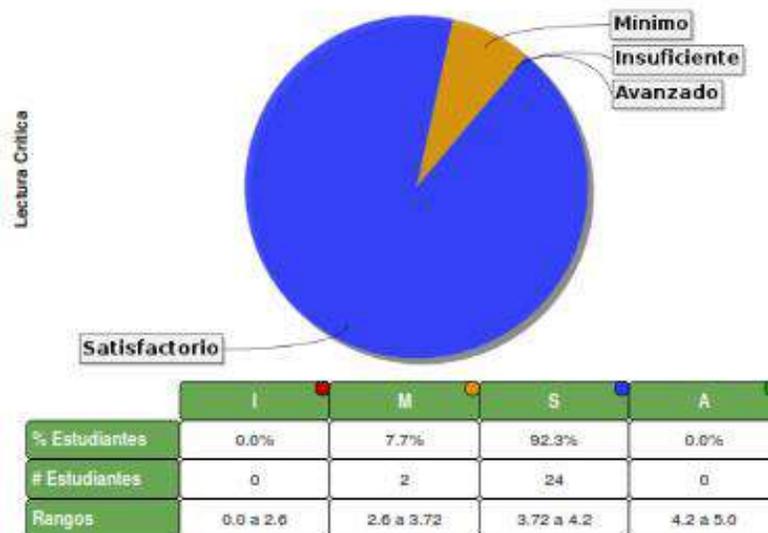
SEGUNDO PERIODO

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 8º PERIÓDO 2 - 2022



TERCER PERIODO

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 8º PERIÓDO 3 - 2022



ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

PRIMER PERIODO

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 8° PERÍODO 1 - 2022
ÁREA LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1

MUNICIPIO FAMPLONA
FECHA 11/03/2022

#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	PORCENTAJES					ID
			A	B	C	D	NR	
1	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	58.6	24.1	6.9	10.3	0.0	41.4
2	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	3.4	24.1	17.2	55.2	0.0	44.8
3	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	13.8	20.7	20.7	44.8	0.0	76.3
4	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	17.2	27.6	48.3	6.9	0.0	51.7
5	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	37.9	51.7	10.3	0.0	0.0	48.3
6	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	72.4	13.8	13.8	0.0	0.0	27.6
7	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	10.3	6.9	3.4	79.3	0.0	20.7
8	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	20.7	3.4	3.4	72.4	0.0	27.6
9	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	69.0	6.9	13.8	10.3	0.0	31.0
10	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	21.0	48.3	0.0	20.7	0.0	69.0
11	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	3.4	69.0	3.4	24.1	0.0	31.0
12	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	3.4	79.3	0.0	17.2	0.0	20.7
13	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	6.9	6.9	34.5	51.7	0.0	65.5
14	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	20.7	3.4	69.0	6.9	0.0	31.0
15	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	36.0	3.4	0.0	0.0	0.0	3.4
16	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	79.3	3.4	10.3	6.9	0.0	20.7
17	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	69.0	20.7	3.4	6.9	0.0	31.0
18	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	13.8	72.4	6.9	6.9	0.0	27.6
19	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	6.9	65.5	10.3	17.2	0.0	34.5
20	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	48.3	0.0	27.6	24.1	0.0	51.7

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [37.9]
--------------------	--------------

SEGUNDO PERIODO

ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 8° PERÍODO 2 - 2022
ÁREA LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1

MUNICIPIO FAMPLONA
FECHA 16/06/2022

#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					ID
				A	B	C	D	NR	
1	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA DEL DESCUBRIMIE..	32.1	60.7	3.6	3.6	0.0	39.3
2	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA DEL DESCUBRIMIE..	32.1	3.6	64.3	0.0	0.0	35.7
3	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA DEL DESCUBRIMIE..	0.0	85.7	10.7	3.6	0.0	14.3
4	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	10.7	28.6	7.1	53.6	0.0	46.4
5	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVO E INFO..	3.6	21.4	14.3	60.7	0.0	39.3
6	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	3.6	0.0	21.4	75.0	0.0	25.0
7	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA DEL ROMANTICISM..	10.7	42.9	46.4	0.0	0.0	53.6
8	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	LITERATURA DEL ROMANTICISM..	85.7	3.6	10.7	0.0	0.0	14.3
9	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVOS.	3.6	3.6	75.0	17.9	0.0	25.0
10	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	ORACIONES COMPUESTAS.	3.6	85.7	3.6	0.0	0.0	7.1
11	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	LA INFOGRAFIA	75.0	7.1	14.3	0.0	0.0	21.4
12	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LA INFOGRAFIA	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
13	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	LA INFOGRAFIA	32.1	64.3	0.0	3.6	0.0	67.9
14	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	ORACIONES SIMPLES Y COMPUE..	3.6	75.0	17.9	3.6	0.0	25.0
15	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVO E INFO..	7.1	7.1	0.0	85.7	0.0	14.3
16	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVO E INFO..	96.4	3.6	0.0	0.0	0.0	3.6
17	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVO E INFO..	32.1	3.6	17.9	46.4	0.0	53.6
18	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVO E INFO..	25.0	60.7	7.1	7.1	0.0	39.3
19	COMUNICATIVA ESCRITORA	SEMÁNTICO	TEXTOS ARGUMENTATIVO E INFO..	67.9	14.3	14.3	3.6	0.0	32.1
20	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	LITERATURA DE LA COLONIA Y..	64.3	10.7	17.9	7.1	0.0	62.1

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	BAJO [32.0]
--------------------	-------------

TERCER PERIODO

INDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
 EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 8° PERIODO 3 - 2022
 ÁREA LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1

MUNICIPIO PAMPLONA
 FECHA 17/08/2022

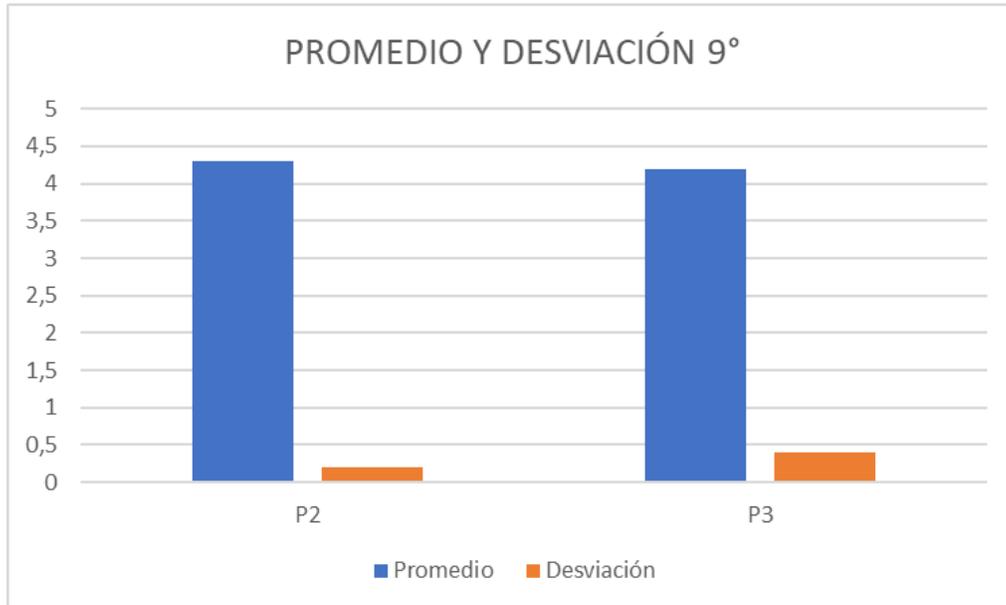
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	PORCENTAJES					ID
			A	B	C	D	NR	
1	LECTORA	SEMÁNTICO	23.1	73.1	0.0	3.8	0.0	26.9
2	LECTORA	PRAGMÁTICO	33.8	38.5	3.8	3.8	0.0	46.2
3	LECTORA	SINTÁCTICO	7.7	0.0	84.5	7.7	0.0	15.4
4	LECTORA	SEMÁNTICO	84.5	3.8	0.0	7.7	3.8	15.4
5	LECTORA	SEMÁNTICO	76.9	7.7	3.8	11.5	0.0	23.1
6	LECTORA	SEMÁNTICO	26.9	34.6	19.2	19.2	0.0	73.1
7	ESCRITORA	SINTÁCTICO	3.8	11.5	84.5	0.0	0.0	15.4
8	ESCRITORA	SINTÁCTICO	3.8	11.5	0.0	84.5	0.0	15.4
9	LECTORA	SEMÁNTICO	15.4	0.0	61.5	23.1	0.0	38.5
10	LECTORA	SINTÁCTICO	23.1	15.4	23.1	38.5	0.0	76.9
11	LECTORA	SINTÁCTICO	3.8	34.6	61.5	0.0	0.0	38.5
12	LECTORA	PRAGMÁTICO	30.8	38.5	19.2	11.5	0.0	61.5
13	LECTORA	PRAGMÁTICO	33.8	3.8	42.3	0.0	0.0	46.2
14	LECTORA	SINTÁCTICO	42.3	3.8	53.8	0.0	0.0	46.2
15	LECTORA	SEMÁNTICO	76.9	15.4	0.0	3.8	3.8	23.1
16	LECTORA	SEMÁNTICO	23.1	73.1	0.0	0.0	3.8	26.9
17	ESCRITORA	PRAGMÁTICO	0.0	76.9	11.5	11.5	0.0	23.1
18	ESCRITORA	SINTÁCTICO	15.4	38.5	19.2	23.1	3.8	61.5
19	ESCRITORA	SINTÁCTICO	42.3	19.2	11.5	26.9	0.0	73.1
20	ESCRITORA	SINTÁCTICO	69.2	3.8	11.5	15.4	0.0	30.8

ID	INDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA MEDIO [38.8]

NOVENO GRADO

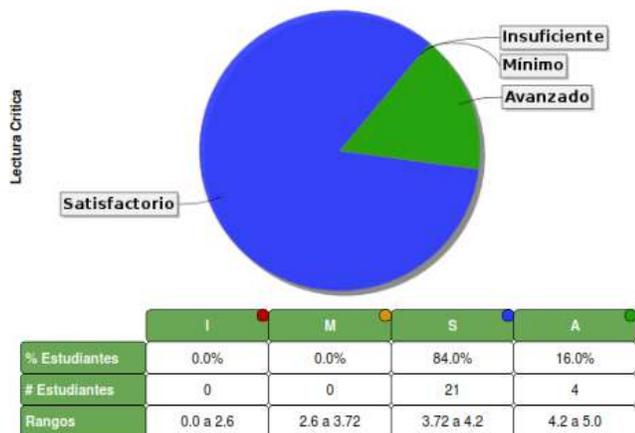
Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica



DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA

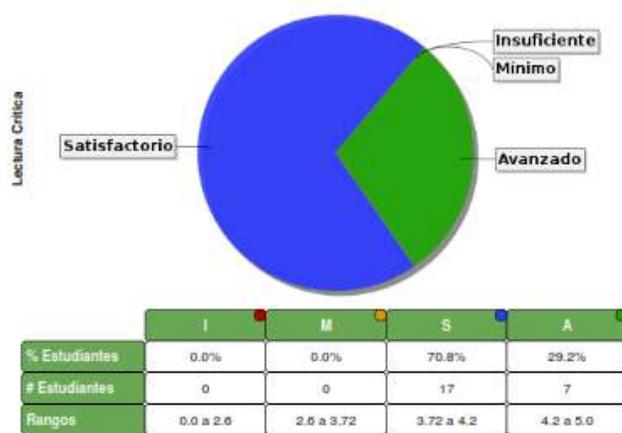
SEGUNDO PERIODO

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 9º PERÍODO 2 - 2022



TERCER PERIODO

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 9º PERÍODO 3 - 2022



ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

SEGUNDO PERIODO

ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACIÓN PRUEBA EXTERNA 9º PERÍODO 2 - 2022
ÁREA LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1

MUNICIPIO PAMPLONA
FECHA 16/06/2022

#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					ID
				A	B	C	D	NR	
1	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEM..	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
2	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEM..	0.0	96.0	4.0	0.0	0.0	4.0
3	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEM..	80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20.0
4	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	0.0	4.0	96.0	0.0	0.0	4.0
5	COMUNICATIVA ESCRITORA	SEMÁNTICO	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	8.0	8.0	16.0	68.0	0.0	32.0
7	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	8.0	8.0	80.0	4.0	0.0	92.0
8	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
9	COMUNICATIVO LECTORA	SINTÁCTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	24.0	68.0	8.0	0.0	0.0	32.0
10	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEM..	28.0	64.0	8.0	0.0	0.0	36.0
11	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	0.0	12.0	64.0	24.0	0.0	36.0
12	COMUNICATIVA ESCRITORA	SINTÁCTICO	LITERATURA LATINOAMERICANA..	40.0	28.0	8.0	24.0	0.0	76.0
13	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN TEX..	8.0	4.0	40.0	48.0	0.0	60.0
14	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN TEX..	80.0	0.0	16.0	4.0	0.0	20.0
15	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN TEX..	4.0	60.0	4.0	32.0	0.0	40.0
16	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	0.0	0.0	96.0	4.0	0.0	4.0
17	COMUNICATIVO LECTORA	PRAGMÁTICO	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	88.0	0.0	4.0	8.0	0.0	12.0
18	COMUNICATIVO LECTORA	SEMÁNTICO	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
19	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	ELEMENTOS DE LA COMUNICACI..	8.0	16.0	36.0	40.0	0.0	64.0
20	COMUNICATIVA ESCRITORA	PRAGMÁTICO	ELEMENTOS DE LA COMUNICACI..	12.0	68.0	16.0	4.0	0.0	32.0

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	BAJO (28.2)
--------------------	-------------

TERCER PERIODO

INDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA								
INSTITUCIÓN EVALUACIÓN ÁREA		I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL PRUEBA EXTERNA 9° PERÍODO 3 - 2022 LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1		MUNICIPIO FECHA	PAMPLONA 17/08/2022			
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	PORCENTAJES					
			A	B	C	D	NR	ID
1	LECTORA	SEMÁNTICO	4.2	59.8	0.0	0.0	0.0	4.2
2	LECTORA	SEMÁNTICO	40.9	8.3	33.3	12.5	0.0	54.2
3	LECTORA	SEMÁNTICO	12.5	25.0	20.8	41.7	0.0	58.3
4	LECTORA	SINTÁCTICO	4.2	91.7	0.0	4.2	0.0	8.3
5	LECTORA	SINTÁCTICO	20.8	0.0	79.2	0.0	0.0	20.8
6	LECTORA	SINTÁCTICO	4.2	0.0	0.0	95.8	0.0	4.2
7	ESCRITORA	SINTÁCTICO	8.3	62.5	12.5	16.7	0.0	37.5
8	ESCRITORA	FRAGMÁTICO	83.3	4.2	4.2	8.3	0.0	16.7
9	ESCRITORA	SINTÁCTICO	0.0	95.8	0.0	4.2	0.0	4.2
10	LECTORA	SEMÁNTICO	0.0	0.0	95.8	4.2	0.0	4.2
11	LECTORA	SINTÁCTICO	4.2	25.0	58.3	12.5	0.0	75.0
12	LECTORA	SEMÁNTICO	8.3	4.2	87.5	0.0	0.0	12.5
13	LECTORA	FRAGMÁTICO	16.7	20.8	0.0	62.5	0.0	79.2
14	LECTORA	FRAGMÁTICO	4.2	25.0	4.2	66.7	0.0	33.3
15	LECTORA	FRAGMÁTICO	0.0	4.2	95.8	0.0	0.0	4.2
16	ESCRITORA	FRAGMÁTICO	4.2	87.5	4.2	4.2	0.0	12.5
17	ESCRITORA	SEMÁNTICO	12.5	0.0	4.2	83.3	0.0	16.7
18	ESCRITORA	SINTÁCTICO	75.0	4.2	4.2	16.7	0.0	25.0
19	ESCRITORA	FRAGMÁTICO	8.3	70.8	16.7	4.2	0.0	29.2
20	ESCRITORA	FRAGMÁTICO	12.5	8.3	12.5	66.7	0.0	33.3

ID	INDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	BAJO [26.7]
--------------------	-------------

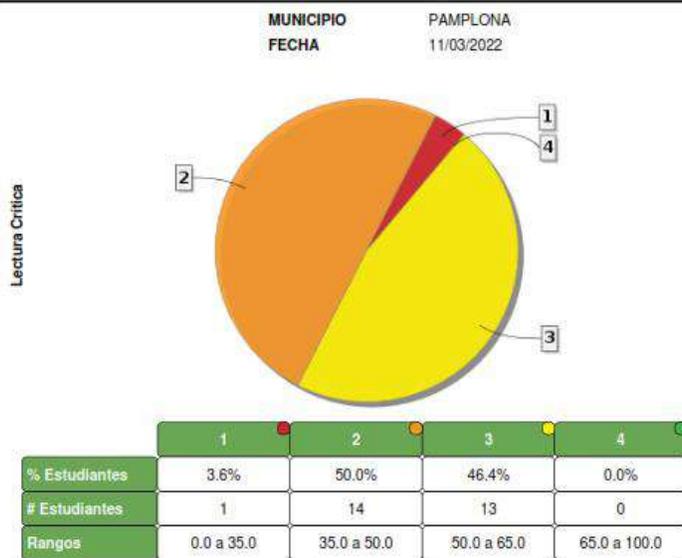
DÉCIMO GRADO

Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica

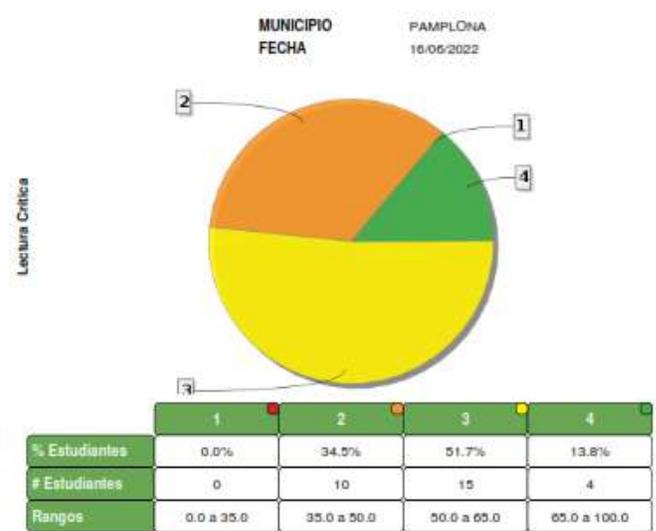


DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA

PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

PRIMER PERIODO

ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA									
INSTITUCIÓN	I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL			MUNICIPIO	PAMPLONA				
EVALUACIÓN	PRUEBA EVALÚATE 10º			FECHA	11/03/2022				
ÁREA	LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1								
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					ID
				A	B	C	D	NR	
26	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ELEMENTOS DE LA COMUNICACI..	71.4	14.3	7.1	7.1	0.0	92.9
27	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	POESÍA: YO POÉTICO	10.7	57.1	17.9	14.3	0.0	42.9
28	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	FIGURAS LITERARIAS: ANTÍTE..	10.7	57.1	25.0	7.1	0.0	42.9
29	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: TEXTO F..	64.3	32.1	3.6	0.0	0.0	87.9
30	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: PARAFRA..	17.9	0.0	25.0	57.1	0.0	42.9
31	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	CONECTORES LÓGICOS	0.0	21.4	64.3	14.3	0.0	85.7
32	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS: INTEN..	10.7	0.0	71.4	17.9	0.0	28.6
33	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS: INFER..	0.0	14.3	3.6	82.1	0.0	17.9
34	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS: DEDUC..	89.3	7.1	0.0	3.6	0.0	10.7
35	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TIPOS DE PÁRRAFOS.	46.4	42.9	7.1	3.6	0.0	57.1
36	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: TEXTO E..	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	85.7
37	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: AFIRMAC..	0.0	92.9	0.0	7.1	0.0	7.1
38	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO. (REFERENT..	14.3	0.0	67.9	17.9	0.0	85.7
39	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	CATEGORÍAS GRAMATICALES.	0.0	85.7	10.7	3.6	0.0	14.3
40	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: UBICACIÓ..	0.0	3.6	82.1	14.3	0.0	85.7
41	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: (TEXTO ..	7.1	10.7	21.4	60.7	0.0	39.3
42	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL: (TEXTO ..	92.9	7.1	0.0	0.0	0.0	7.1
43	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	SIGNOS ORTOGRÁFICOS	7.1	17.9	53.6	21.4	0.0	46.4
44	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TEXTOS DISCONTINUOS: ANTÓN..	39.3	3.6	7.1	50.0	0.0	50.0
45	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTOS DISCONTINUOS- AFIRM..	3.6	71.4	10.7	10.7	3.6	28.6
46	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS: INTEN..	7.1	46.4	3.6	42.9	0.0	53.6
47	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO ARGUMENTATIVO: SINTE..	50.0	0.0	28.6	21.4	0.0	50.0
48	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO ARGUMENTATIVO: REFER..	35.7	3.6	35.7	21.4	3.6	78.6
49	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO: INFERENCI..	14.3	82.1	0.0	3.6	0.0	85.7

50	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO: INFERENCI..	53.6	17.9	17.9	7.1	3.6	62.1
51	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO: TIPOS DE ..	92.9	3.6	0.0	3.6	0.0	7.1
52	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTOS NARRATIVOS.	35.7	21.4	42.9	0.0	0.0	78.8
53	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL, TEXTOS ..	92.1	39.3	10.7	17.9	0.0	67.9
54	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO FILOSÓFICO: REFERENC..	60.7	7.1	7.1	25.0	0.0	39.3
55	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO: INTENCIO..	0.0	10.7	32.1	57.1	0.0	42.9
56	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	INFERENCIAS: TEXTOS ARGUME..	3.6	71.4	21.4	3.6	0.0	28.6
57	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO ARGUMENTATIVO: CONCL..	32.1	3.6	60.7	0.0	3.6	39.3
58	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO ARGUMENTATIVO	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
59	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO DISCONTINUO: PROPÓS..	75.0	0.0	0.0	25.0	0.0	25.0
60	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO DISCONTINUO. INFEREN..	3.6	0.0	39.3	57.1	0.0	60.7
61	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO DISCONTINUO: DEDUCC..	42.9	10.7	35.7	10.7	0.0	57.1
62	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOS DE NARRADORES.	3.6	82.1	3.6	7.1	3.6	82.9
63	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	CRÓNICA PERIODÍSTICA, SINÓ..	3.6	82.1	7.1	3.6	3.6	17.9
64	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	CRÓNICA PERIODÍSTICA: INTE..	0.0	35.7	32.1	32.1	0.0	67.9
65	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO ARGUMENTATIVO-IDEAS ..	46.4	14.3	0.0	39.3	0.0	60.7
66	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS SEMIÓTICO.	3.6	21.4	50.0	25.0	0.0	50.0

ID	INDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [49.4]
--------------------	--------------

SEGUNDO PERIODO

INDICE DE DIFICULTAD Y ANALISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

INSTITUCIÓN I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL
EVALUACION PRUEBA PREPÁRATE 10º
ÁREA LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1

MUNICIPIO PAMPLONA
FECHA 16/06/2022

#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					ID
				A	B	C	D	NR	
26	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO EXPOSITIVO-TIPOS DE ..	10.3	82.8	6.9	0.0	0.0	17.2
27	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO EXPOSITIVO-ESTRUCTURA	99.1	0.0	3.4	3.4	0.0	6.9
28	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO EXPOSITIVO - CONECTO..	6.9	79.3	13.8	0.0	0.0	20.7
29	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO-CLASES DE ..	41.4	17.2	6.9	27.6	3.4	71.9
30	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO-PERSONAJES	37.9	13.8	13.8	31.0	3.4	69.0
31	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO-CATEGORÍAS..	13.8	34.5	10.3	41.4	0.0	58.6
32	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-ANÁLIS..	13.8	82.8	3.4	0.0	0.0	17.2
33	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-INTENC..	31.0	51.7	17.2	0.0	0.0	48.3
34	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-ANÁLIS..	41.4	31.0	3.4	24.1	0.0	58.6
35	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO-AFIRMACIO..	24.1	51.7	17.2	3.4	3.4	48.3
36	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TEXTO FILOSÓFICO-SINÓNIMOS..	6.9	3.4	89.7	0.0	0.0	10.3
37	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO FILOSÓFICO-INTERPRET..	3.4	44.8	48.3	3.4	0.0	55.2
38	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO EXPOSITIVO-ANÁLISIS ..	13.8	3.4	24.1	58.6	0.0	41.4
39	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO EXPOSITIVO-CÓNCLUSIO..	62.1	6.9	13.8	17.2	0.0	80.1
40	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO EXPOSITIVO-ANÁLISIS ..	10.3	3.4	10.3	72.4	3.4	27.6
41	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO-FIGURAS LL.	6.9	89.3	27.6	0.0	0.0	34.5
42	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO-REFERENTES	37.9	20.7	13.8	37.9	0.0	71.9
43	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO SINÓNIMOS..	41.4	34.5	6.9	13.8	3.4	58.6
44	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-NEGACI..	20.7	0.0	10.3	69.0	0.0	31.0
45	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-INTENC..	10.3	86.2	3.4	0.0	0.0	13.8
46	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-INFERE..	86.2	6.9	0.0	6.9	0.0	13.8
47	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO-DEDUCCIÓN..	72.4	13.8	13.8	0.0	0.0	86.2
48	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO-CONCLUSIO..	6.9	3.4	79.3	13.8	0.0	83.1
49	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO-NEGACIONES	0.0	24.1	6.9	69.0	0.0	31.0
50	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO CAMPOS SEM..	17.2	27.6	34.5	20.7	0.0	71.9
51	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO-ELEMENTOS	82.8	6.9	6.9	3.4	0.0	17.2
52	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO NARRATIVO-INTENCIONES	3.4	31.0	51.7	10.3	3.4	89.0
53	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO-AFIRMACIO..	0.0	0.0	69.0	27.6	3.4	31.0
54	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TEXTO FILOSÓFICO-REFERENCI..	51.7	3.4	34.5	10.3	0.0	48.3
55	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO FILOSÓFICO-INTERPRET..	51.7	20.7	10.3	17.2	0.0	48.3
56	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-PERSON..	82.8	3.4	0.0	13.8	0.0	17.2

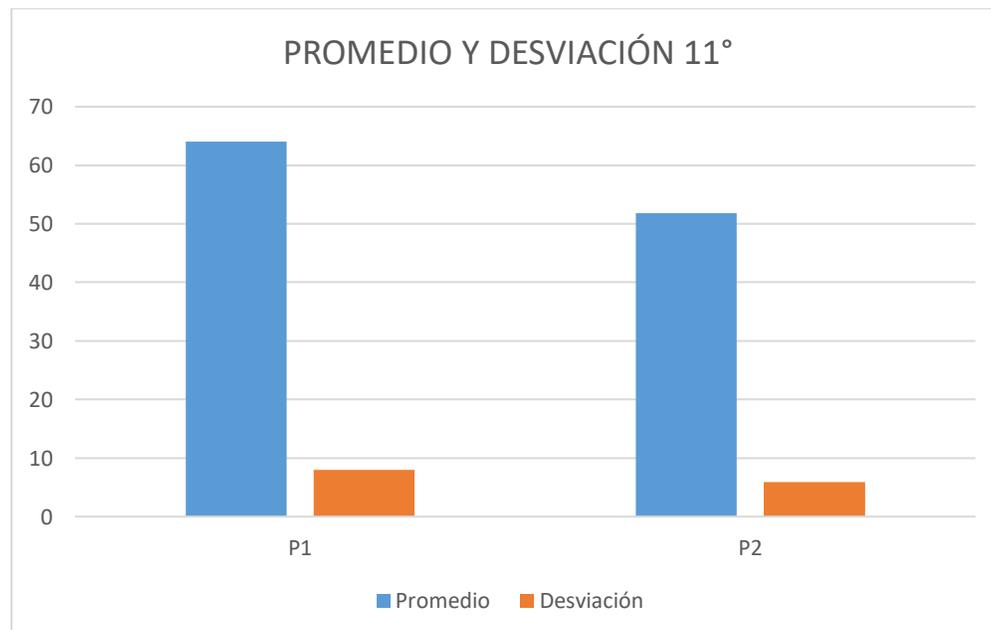
57	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTOS DISCONTINUOS-COMPRE..	6.9	41.4	51.7	0.0	0.0	48.3
58	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTOS DISCONTINUOS	10.3	0.0	32.8	6.9	0.0	17.2
59	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	CRÓNICA PERIÓDICA-IDEAS..	31.0	3.4	48.3	17.2	0.0	51.7
60	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	CRÓNICA PERIÓDICA-INTER..	6.9	20.7	56.6	13.8	0.0	41.4
61	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	CRÓNICA PERIÓDICA-INTER..	3.4	44.8	10.3	41.4	0.0	55.2
62	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TEXTO FILOSÓFICO-INFERENCI..	30.0	0.0	3.4	0.0	0.0	3.4
63	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO FILOSÓFICO	6.9	10.3	32.8	0.0	0.0	17.2
64	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO-PERSONAJES	34.5	3.4	0.0	62.1	0.0	98.0
65	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SEMÁNTICO	TEXTO NARRATIVO-SINÓNIMOS ..	3.4	55.2	37.9	3.4	0.0	62.1
66	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T..	SINTÁCTICO	TEXTO NARRATIVO-TIPOS DE D..	13.8	41.4	10.3	34.5	0.0	65.5

ID	ÍNDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NÓ RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRÍTICA	MEDIO [45.1]
--------------------	--------------

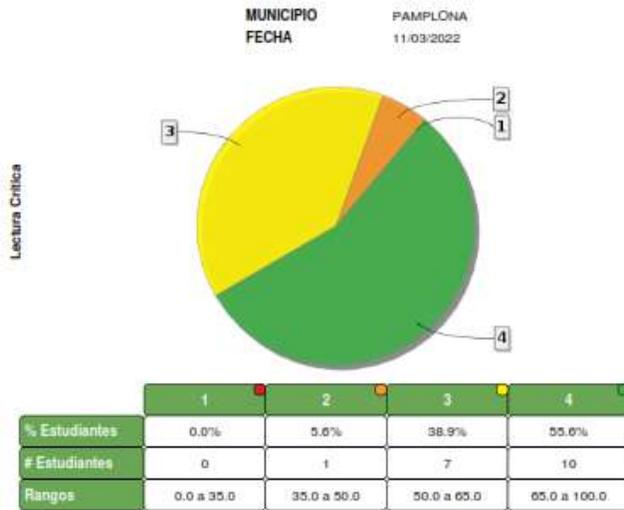
UNDÉCIMO GRADO

Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica

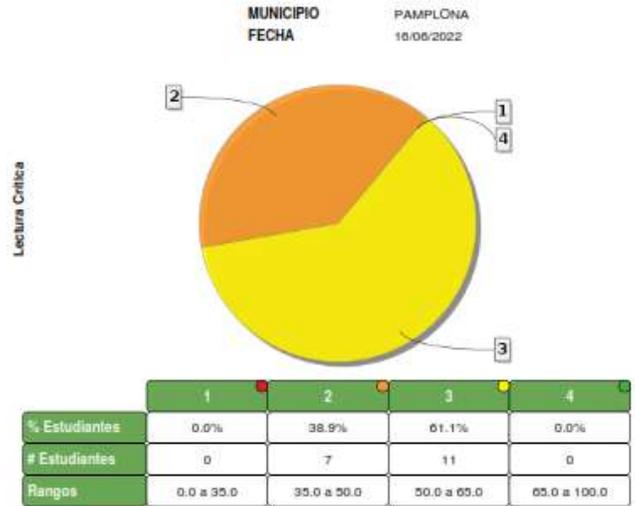


DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA

PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA

PRIMER PERIODO

ÍNDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA									
INSTITUCIÓN EVALUACION ÁREA		I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL PRUEBA EVALUATE 11 ² - LECTURA CRÍTICA - SeSiÓN 1			MUNICIPIO FECHA		PAMPLONA 11/03/2022		
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					ID
				A	B	C	D	NR	
26	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	ELEMENTOS SEMÁNTICOS DE LA...	5.6	0.0	0.0	94.4	0.0	5.6
27	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	INTENCIÓN COMUNICATIVA	16.7	72.2	0.0	11.1	0.0	27.8
28	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	FUNCIÓN COMUNICATIVA Y FIG...	16.7	0.0	83.3	0.0	0.0	16.7
29	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, CON...	61.1	5.6	22.2	11.1	0.0	38.9
30	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	IDEAS PARTICULARES DEL TEX...	16.7	50.0	27.8	0.0	0.0	44.4
31	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, INT...	72.2	0.0	11.1	16.7	0.0	27.8
32	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, DEF...	16.7	50.0	27.8	0.0	0.0	44.4
33	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DE TIRA CÓMICA Y ...	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	16.7
34	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DE TIRA CÓMICA, S...	0.0	50.0	44.4	5.6	0.0	50.0
35	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DE INFERENCIAS EN...	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3
36	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO EN T...	27.8	22.2	44.4	0.0	5.6	55.6
37	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO EN T...	44.4	44.4	11.1	0.0	0.0	55.6
38	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO EN T...	44.4	5.6	16.7	33.3	0.0	66.7
39	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO FILO...	55.6	5.6	38.9	0.0	0.0	51.1
40	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SEMÁNTICO	FUNCIÓN DE ELEMENTOS SEMÁN...	50.0	11.1	33.3	0.0	0.0	44.4
41	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SEMÁNTICO	SIGNIFICADO CONTRARIO, CAM...	11.1	0.0	88.9	0.0	0.0	11.1
42	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	FIGURAS LITERARIAS.	11.1	16.7	72.2	0.0	0.0	27.8
43	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	EL REFERENTE EN EL POEMA Y...	5.6	11.1	66.7	16.7	0.0	33.3
44	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANTÍTESIS.	50.0	11.1	38.9	0.0	0.0	50.0
45	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS...	77.8	0.0	11.1	11.1	0.0	22.2
46	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS...	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
47	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS...	16.7	11.1	0.0	72.2	0.0	27.8
48	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, EXP...	16.7	5.6	77.8	0.0	0.0	22.2
49	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL.	11.1	0.0	50.0	38.9	0.0	61.1
50	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO REFE...	77.8	16.7	0.0	5.6	0.0	22.2
51	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	USO DE LAS COMILLAS EN EL ...	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	50.0
52	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, COM...	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
53	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	SEMÁNTICO	ARGUMENTACIÓN EN EL TEXTO ...	38.9	50.0	0.0	5.6	0.0	44.4
54	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DE CARICATURA, IN...	77.8	0.0	5.6	16.7	0.0	22.2
55	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTO	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL.	11.1	11.1	5.6	72.2	0.0	66.7
56	COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	METÁFORA VISUAL.	22.2	16.7	16.7	44.4	0.0	55.6

57	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	CUALIDADES DE LA ESCRITURA..	22.2	11.1	11.1	55.6	0.0	38.9
58	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	CUALIDADES DE LA ESCRITURA..	22.2	5.6	50.0	22.2	0.0	50.0
59	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	LA NARRACIÓN.	5.6	61.1	27.8	5.6	0.0	38.9
60	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	SEMÁNTICO	TIPOS DE NARRADOR.	22.2	5.6	72.2	0.0	0.0	27.8
61	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	SINÓNIMOS, REEMPLAZO DE TÉ...	0.0	72.2	22.2	5.6	0.0	27.8
62	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, COM...	11.1	83.3	0.0	5.6	0.0	16.7
63	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, IDE...	77.8	5.6	0.0	16.7	0.0	22.2
64	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL T...	SINTÁCTICO	ANÁLISIS DEL DISCURSO, IDE...	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3
65	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL.	5.6	88.9	0.0	5.6	0.0	11.1
66	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL-ESTRUCTU...	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	50.0

ID	INDICE DE DIFICULTAD	BAJO	MEDIO	ALTO
NR	NO RESPONDIÓ			

ID LECTURA CRITICA	MEDIO [36.4]
--------------------	--------------

SEGUNDO PERIODO

INDICE DE DIFICULTAD Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR ÁREA										
INSTITUCIÓN	I. E. NEW CAMBRIDGE SCHOOL			MUNICIPIO	PAMPLONA					
EVALUACIÓN	PRUEBA PREPÁRATE 11º			FECHA	16/06/2022					
ÁREA	LECTURA CRÍTICA - SESIÓN 1									
#	COMPETENCIAS	COMPONENTES	TEMAS	PORCENTAJES					NR	ID
				A	B	C	D	E		
26	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	16.7	66.7	11.1	5.6	0.0	0.0	83.3
27	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	22.2	44.4	22.2	11.1	0.0	0.0	77.8
28	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	16.7	33.3	0.0	50.0	0.0	0.0	66.7
29	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO L...	27.8	16.7	50.0	5.6	0.0	0.0	50.0
30	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO L...	0.0	5.6	0.0	94.4	0.0	0.0	5.6
31	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO L...	5.6	94.4	0.0	0.0	0.0	0.0	94.4
32	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO D...	5.6	88.9	0.0	5.6	0.0	0.0	11.1
33	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO D...	0.0	16.7	0.0	83.3	0.0	0.0	16.7
34	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO D...	38.9	55.6	5.6	0.0	0.0	0.0	44.4
35	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	27.8	22.2	38.9	11.1	0.0	0.0	72.2
36	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	11.1	11.1	61.1	16.7	0.0	0.0	38.9
37	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	16.7	22.2	11.1	50.0	0.0	0.0	88.9
38	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO E...	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
39	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO E...	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
40	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO E...	61.1	27.8	0.0	5.6	0.0	5.6	38.9
41	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO L...	5.6	61.1	11.1	22.2	0.0	0.0	88.9
42	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO L...	55.6	27.8	11.1	5.6	0.0	0.0	44.4
43	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO L...	27.8	0.0	44.4	27.8	0.0	0.0	55.6
44	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO D...	5.6	77.8	5.6	11.1	0.0	0.0	22.2
45	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO D...	11.1	11.1	38.9	38.9	0.0	0.0	61.1
46	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO D...	77.8	11.1	0.0	5.6	0.0	5.6	22.2
47	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	5.6	16.7	27.8	50.0	0.0	0.0	50.0
48	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	38.9	27.8	16.7	16.7	0.0	0.0	61.1
49	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	5.6	66.7	16.7	11.1	0.0	0.0	33.3
50	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	CONECTORES TEXTUALES Y LÓG...	0.0	44.4	38.9	16.7	0.0	0.0	55.6
51	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO N...	0.0	5.6	66.7	27.8	0.0	0.0	72.2
52	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO N...	0.0	77.8	16.7	5.6	0.0	0.0	22.2
53	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	27.8	66.7	5.6	0.0	0.0	0.0	33.3
54	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	0.0	77.8
55	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	5.6	27.8	11.1	55.6	0.0	0.0	44.4
56	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TEXTO DISCONTINUO (ANÁLISI...	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
57	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TEXTO DISCONTINUO (ANÁLISI...	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	83.3
58	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TEXTO DISCONTINUO (ANÁLISI...	72.2	0.0	22.2	5.6	0.0	0.0	27.8
59	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO E...	88.9	5.6	5.6	0.0	0.0	0.0	11.1
60	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO E...	0.0	0.0	27.8	66.7	0.0	5.6	33.3
61	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	SIGNOS ORTOGRÁFICOS (LOS d...	50.0	0.0	11.1	38.9	0.0	0.0	50.0
62	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SEMÁNTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	38.9	38.9	0.0	22.2	0.0	0.0	61.1
63	CÓMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO F...	0.0	5.6	5.6	88.8	0.0	0.0	11.1
64	IDENTIFICA LOS CONTENIDOS DEL...	SINTÁCTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO N...	11.1	44.4	44.4	0.0	0.0	0.0	55.6
65	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	AFIRMACIONES-PERSONAJES.	5.6	72.2	22.2	0.0	0.0	0.0	77.8
66	REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEXTÓ	PRAGMÁTICO	TIPOLOGÍA TEXTUAL (TEXTO N...	33.3	5.6	16.7	44.4	0.0	0.0	83.3

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados, podemos concluir, que el desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas evidencia un crecimiento. En cuanto a lo que refiere la desviación por grupo tenemos que en los grados de sexto a noveno grados es baja y se mantiene, en el grado décimo se mantiene en sus niveles (que no son altos), y en el grado undécimo muestra una baja considerable, referenciando que el trabajo desarrollado a lo largo de los tres periodos a sido asertivo, de igual manera el nivel de insuficiencia reflejado en las pruebas externas es muy bajo, arrojando como aporte importante los componentes en los cuales debemos trabajar con más ahínco para superar las dificultades.

De manera general debemos reforzar los contenidos en cuanto a semántica y sintaxis, componentes en los cuales se evidencia la dificultad de los estudiantes y realizar un trabajo de análisis y reparación en el grado décimo en cuanto al componente pragmático, ya que es el único grupo que evidencia dificultad (más notoria) con relación a los demás grados.

Teniendo presente el uso adecuado y exploración de las diferentes herramientas en el trabajo diario del Área, concluimos que su uso y más, después de dos años de pandemia ha dejado en el proceso de formación de conocimiento y desarrollo de habilidades puntos a favor, pensando en la Institución que queremos a un futuro no muy lejano.

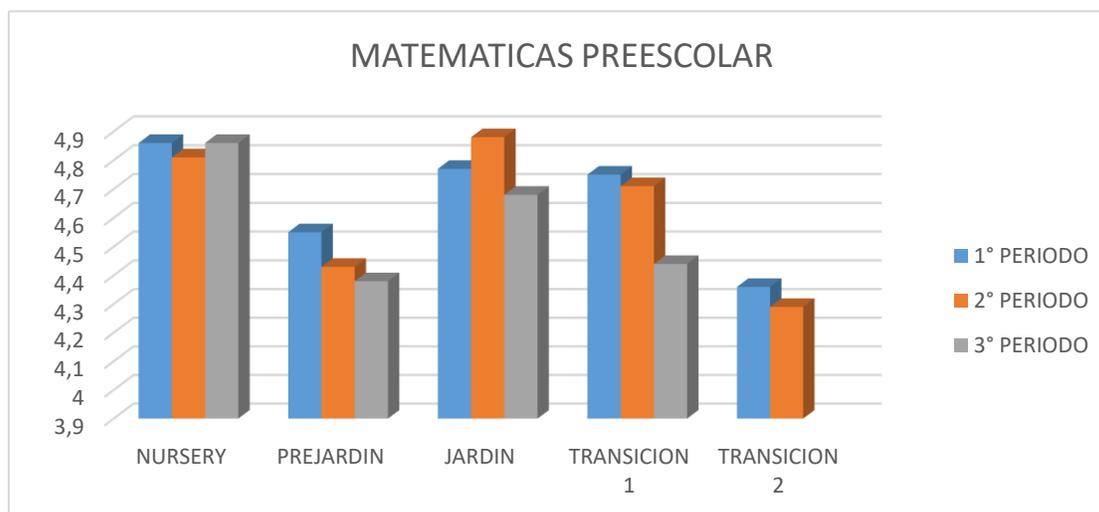
2.2 Matemáticas

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS

Este informe contiene el análisis estadístico de las pruebas internas del colegio new Cambridge School en el área de matemáticas, contiene los promedios acumulativos de cada uno de los grados y sus graficas respectivas para mejor comprensión.

PREESCOLAR

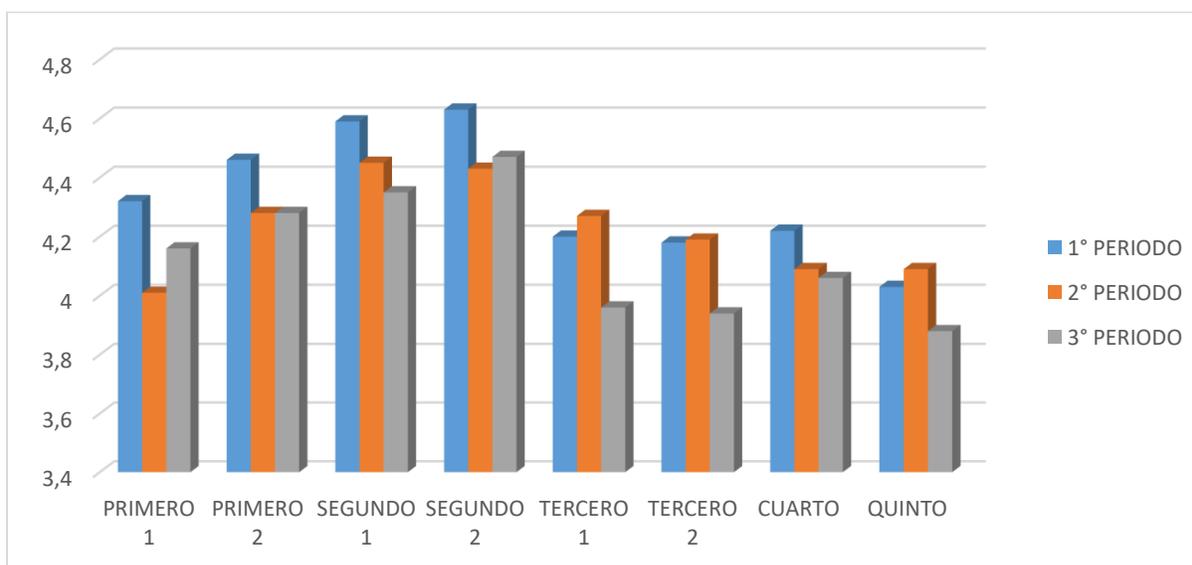
	NURSERY	PREJARDIN	JARDIN	TRANSICION 1	TRANSICION 2
1° PERIODO	4,86	4,55	4,77	4,75	4,36
2° PERIODO	4,81	4,43	4,88	4,71	4,29
3° PERIODO	4,86	4,38	4,68	4,44	



Análisis Prescolar: En la ejecución de pruebas de proceso y de calidad de los estudiantes de preescolar tuvieron buen desenvolvimiento en el área de matemáticas teniendo buen desempeño individual conteo trazo de números secuencias números antes y después de un número números faltantes realizando cada punto y obteniendo buenos resultados en la prueba escrita los niños con bajo desempeño se les está enviando plan de mejoramiento para ayudar en su proceso de enseñanza.

PRIMARIA

	PRIMERO 1	PRIMERO 2	SEGUNDO 1	SEGUNDO 2	TERCERO 1	TERCERO 2	CUARTO	QUINTO
1° PERIODO	4,32	4,46	4,59	4,63	4,2	4,18	4,22	4,03
2° PERIODO	4,01	4,28	4,45	4,43	4,27	4,19	4,09	4,09
3° PERIODO	4,16	4,28	4,35	4,47	3,96	3,94	4,06	3,88



Análisis primero y segundo Los resultados de las pruebas practicadas a los estudiantes de primero y segundo del área de matemáticas, muestran un desempeño alto en algunos niños, se pudo evidenciar algunas debilidades que se han venido superando en clase y en los clubs de amigos. La actitud hacia la matemática influye directamente y en un nivel medio en los resultados de la prueba de conocimientos, es decir, a mejor actitud mejores resultados en la prueba de conocimientos matemáticos.

El hecho de conocer aspectos personales de los estudiantes en el grupo, permitió identificar sus fortalezas y debilidades, factores que los predisponen al aprendizaje. Además, fue útil saber sus intereses, antecedentes académicos y las expectativas de estudio, para buscar con ello la manera de motivarles, y hacer cambiar su actitud hacia las actividades que se desarrollarían en el aula.

Análisis tercero, cuarto y quinto. En la ejecución de las pruebas se demostraron habilidades y destrezas en temas de secuencias y diagramas de barras, y donde hubo más dificultades fue en la resolución de problemas y análisis.

Además, se observó que algunos estudiantes presentan dificultades para analizar situaciones problemáticas, por tanto, en ocasiones no logran identificar qué tipo de operación matemática es la necesaria para resolver el problema.

ANALISIS GENERAL

En la prueba de proceso y de calidad se pueden evidenciar los aprendizajes de cada estudiante, su desempeño individual y la ejecución de las competencias adquiridas de manera integral y durante los periodos en cursos, demostrando habilidades y destrezas lógico matemáticas que se fortalecen por medio del juego, la lúdica y las dinámicas que se realizan para un aprendizaje significativo.

Las estrategias a implementar para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas que se muestran en la debilidad de los procesos evaluativos.

1. La utilización de material concreto y real que permita que el estudiante involucre su entorno a la realidad de manera libre y espontánea.
2. Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución enseñándoles que el error es una fuente de aprendizaje.
3. Vincular la didáctica matemática permitiendo que el estudiante adquiriera diversas habilidades individuales, que le permitan competir con el medio, generar curiosidad y ser autónomos, movidos por sus saberes imaginarios, gustos, posibilidades y vivencias previas, de esta forma los niños lograrán sentirse seducidos frente a las diferentes propuestas.
4. La ejecución oral de competencias básicas mediante la autodidáctica con la ayuda de métodos que les permitan transversalizar las diferentes áreas del desarrollo y del conocimiento.

5. Elaborar metas claras y alcanzables del desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta su edad cronológica para la ejecución de procesos que involucran la memoria, la percepción y la atención.
6. Los estudiantes disfrutan del aprender explorando y relacionándose con el mundo para comprender y construir aprendizajes incrementando su habilidad lógico matemática.
7. Teniendo en cuenta que la reconstrucción y construcción del conocimiento es prioridad de los procesos matemáticos se enfatiza en la relación casa escuela como vinculación primordial en el desarrollo del niño.
8. Vincular el análisis lógico y la socialización del estudiante mediante la habilidad del juego del ajedrez.
9. El desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas y rítmicas que ayuden en el proceso de enseñanza.

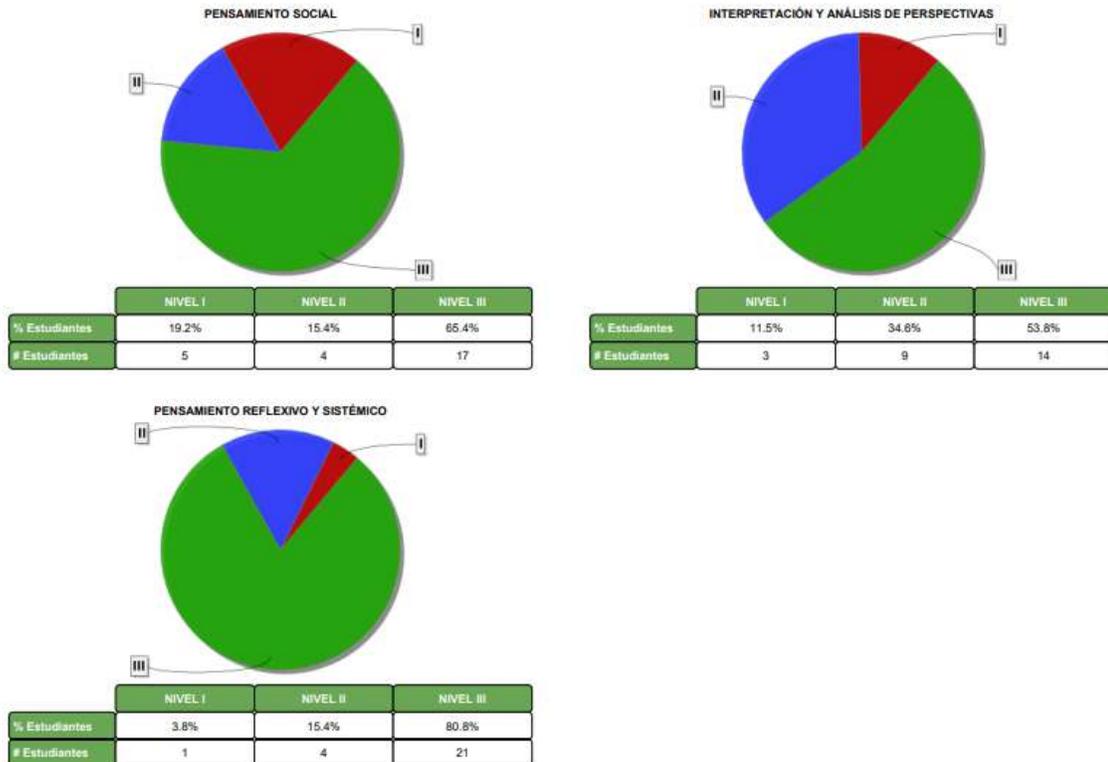
ESTRATEGIAS CLAVES

- ✓ Utilización del ábaco
- ✓ Problemas matemáticos sencillos de suma y resta.
- ✓ Iniciación del juego del ajedrez Transición: nombre de la ficha y movimientos.

Primero y segundo: estrategias del juego, análisis de jugadas, manejo de emociones, competencia en el juego.
- ✓ Ejercicios prácticos de nociones espaciales.
- ✓ Patrones de secuencia.
- ✓ Comprensión de situaciones y comparación de objetos entre cantidad, tamaño, quitar colocar y agrupar.
- ✓ Juegos matemáticos.
- ✓ Casa escuela elaboración de recetas, volumen del control remoto, lectura de etiquetas y Utilización del dinero.

2.3 Sociales y Ciudadanas

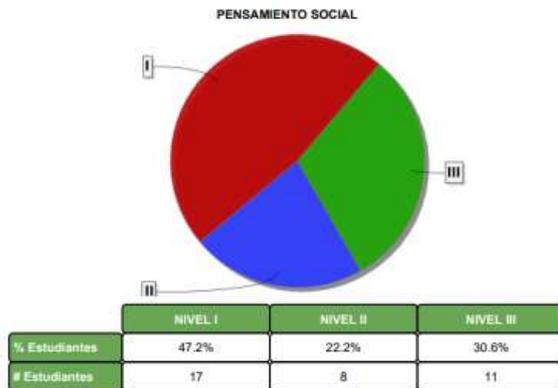
ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ÁREA DE SOCIALES Y CIUDADANAS PRUEBA AVANCEMOS TERCERO PRIMARIA PRIMER PERIODO



Durante el primer periodo se pueden evidenciar en los resultados de las pruebas avancements se puede observar que dentro del componente correspondiente a pensamiento social en un 19.2% es el que presenta mayor dificultad en el desarrollo de la prueba; por ello se deben realizar estrategias para profundizar en situaciones problema que desde las ciencias sociales relacionen fenómenos económicos, políticos y ambientales.

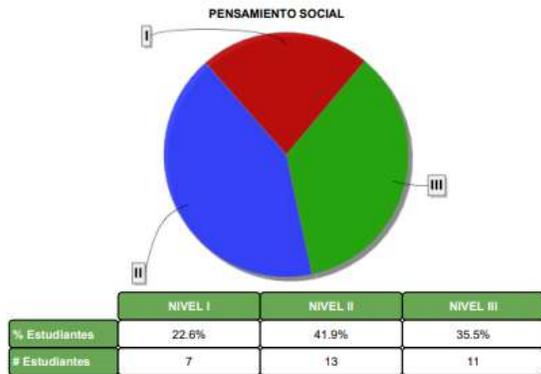
SEGUNDO

PERIODO



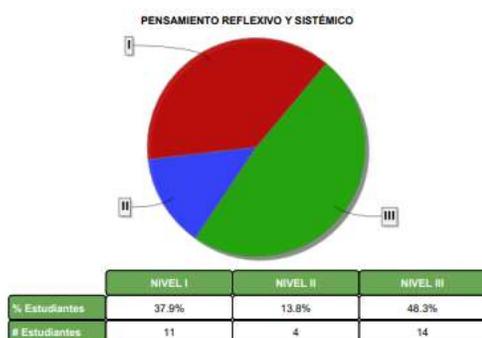
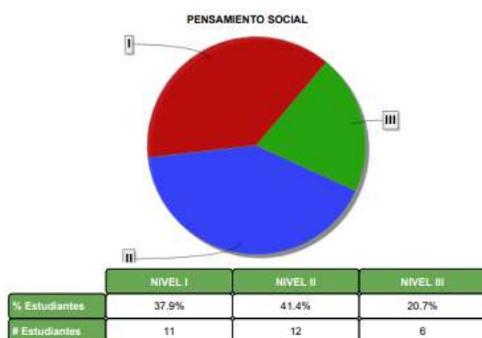
Se presenta una notable falencia en el componente de competencias ciudadanas con un porcentaje de 47.2% y de pensamiento social en un 30.6% se ve un déficit problemático en toma de decisiones desde la perspectiva de la construcción social de cada niño, en la forma en como reconoce e identifica las funciones tanto del gobierno escolar como nacional, y la relevancia que se posee de los derechos y deberes que debe tener cada persona dentro de un grupo social.

CUARTO PRIMARIA PRIMER PERIODO



Durante el primer periodo en el componente de pensamiento social se vio un déficit del 22.6%, a su vez en el componente de interpretación y análisis de perspectivas un porcentaje de 12.9% y en equivalencia con el componente de pensamiento reflexivo y sistémico, donde se ve un nivel básico en cada uno y se requiere aplicar un refuerzo dentro del área de ciencias sociales.

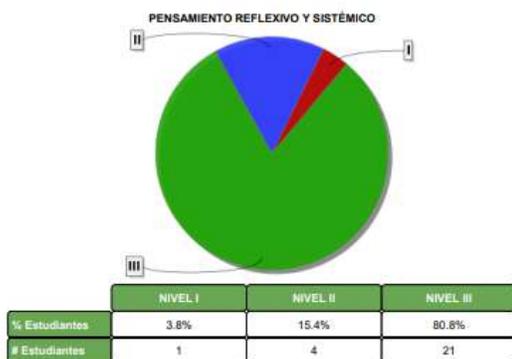
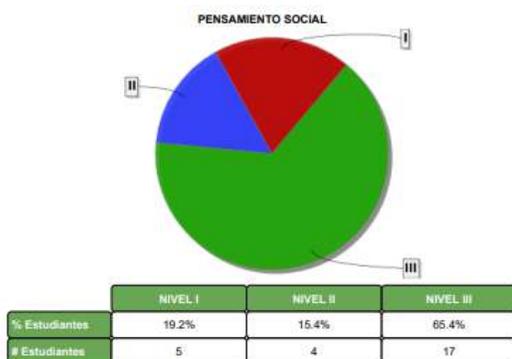
SEGUNDO PERIODO



Se presenta una notable falencia dentro de los componentes de pensamiento social y de pensamiento reflexivo y sistémico en un porcentaje 37.9% cada uno, por ende, se requiere un refuerzo en situaciones problema y en resolución de conflictos dentro y fuera del aula de clase.

QUINTO PRIMARIA

PRIMER PERIODO



Se evidencio durante el primer periodo que hay una falencia del 19.2% en el componente de pensamiento social, reflejado así un nivel básico dentro del mismo, a su vez se presenta un porcentaje de 80.8% dentro del componente de pensamiento sistémico y reflexivo, siendo así que se demuestra una mejoría dentro del mismo.

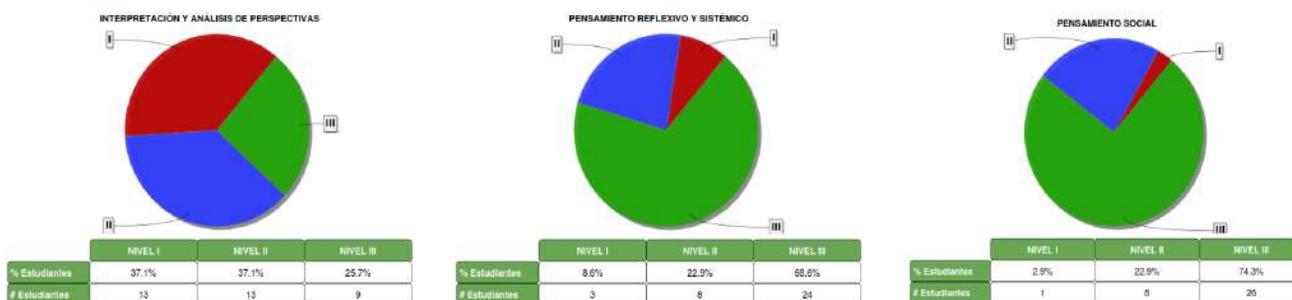
SEGUNDO PERIODO



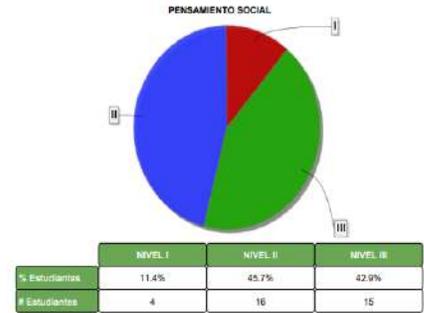
Se evidenció una mejoría dentro de todos los componentes durante el segundo periodo, mostrando un déficit del 11.5% en el componente de interpretación y análisis de perspectivas, permitiendo estructurar estrategias de comprensión de contexto social y crítica social dentro de cada uno de los ámbitos sociales donde se desarrolla el estudiante.

ANÁLISIS POR COMPETENCIAS DE LAS PRUEBAS AVANCEMOS SEXTO GRADO

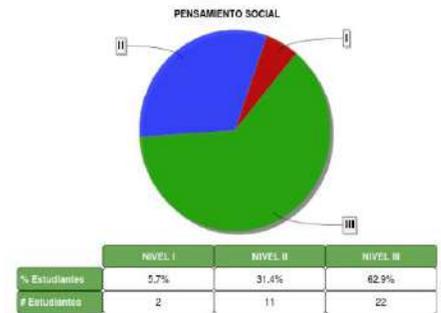
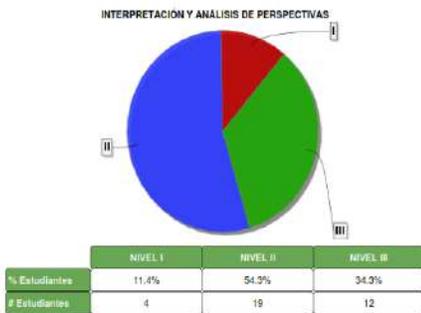
PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



TERCER PERIODO



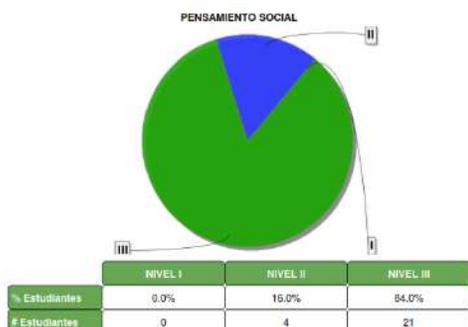
Se puede observar una mejoría paulatina del primer al tercer periodo en componentes como análisis de perspectivas y en pensamiento social, esto da a entender los ejercicios que se han desarrollado en situaciones problema a nivel social y que llevan al estudiante a una interpretación total de cada una de estas situaciones para relacionarlas con fenómenos políticos, sociales y culturales. Por otra parte, se deben realizar estrategias para abordar el componente reflexivo sistémico, ya que en este componente se observa una falencia en comparación de los resultados del primer y tercer periodo; por ello, es necesario generar espacios para el desarrollo de situaciones tanto políticas, como sociales y culturales para poder visualizar las problemáticas de la realidad y generar posibles soluciones.

SÉPTIMO GRADO

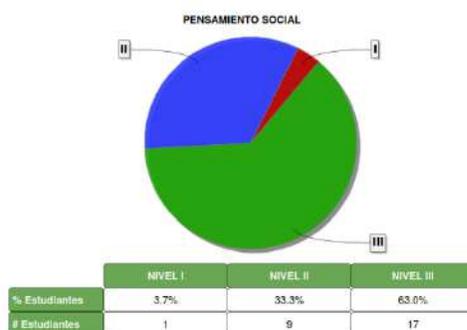
PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



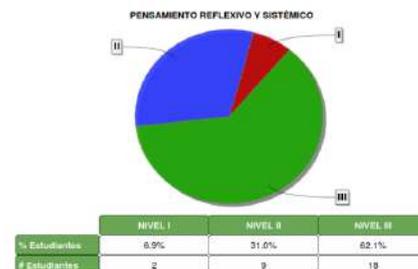
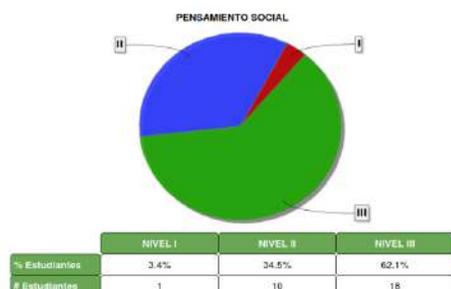
TERCER PERIODO



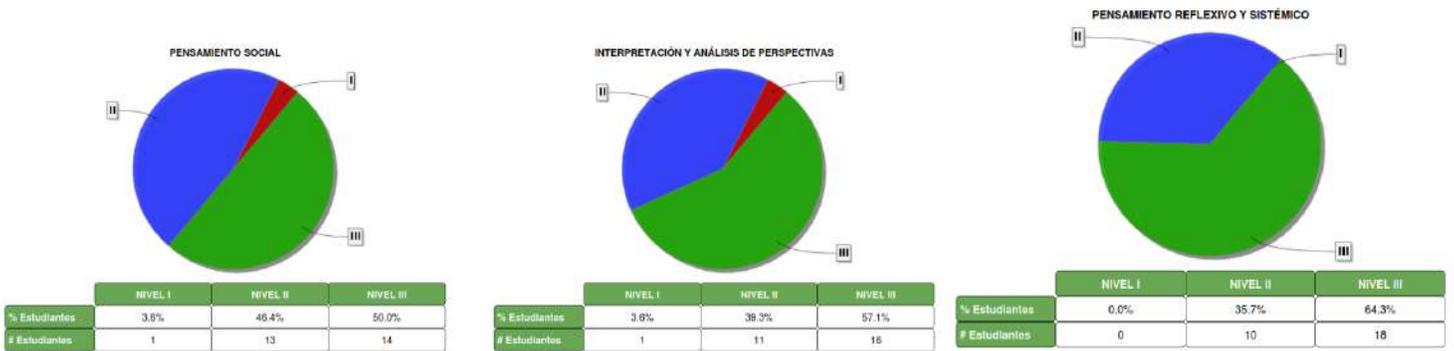
En grado séptimo se pudo evidenciar una notable mejoría en los resultados del segundo periodo en todos los componentes, ya que no se presentó bajo desempeño en comparación al primero y tercer periodo. Por otra parte, componentes como análisis de perspectivas y el reflexivo sistémico, mantienen un bajo desempeño tanto en el primer como en el tercer periodo; ante ello, es necesario seguir abordando estrategias que sitúen al estudiante en análisis de problemas sociales para que puedan encontrar soluciones a problemas actuales a nivel mundial, como en América latina y sobre todo en contextos de violencia y la repercusión de esta en temas económicos y políticos y se puedan ubicar como agentes de cambio en sociedades democráticas como la colombiana.

OCTAVO GRADO

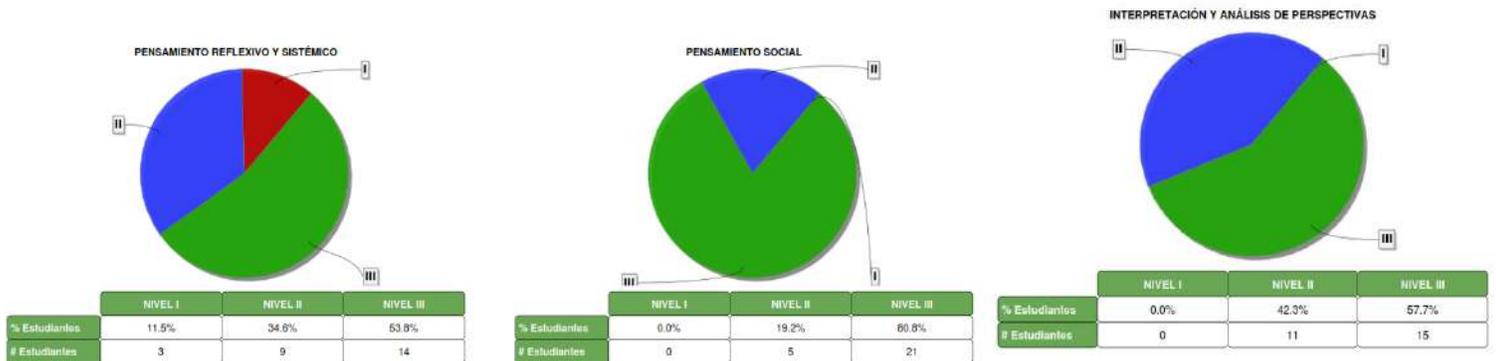
PRIMER PERIODO



SEGUNDO PERIODO



TERCER PERIODO



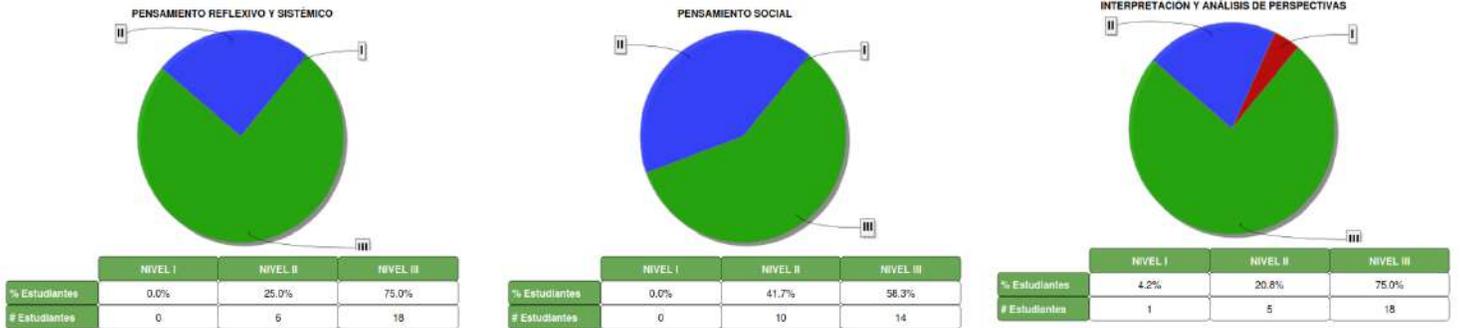
Se puede observar que, de los tres componentes, se ha mantenido un buen desempeño en cuanto a pensamiento social, esto permite analizar que, las situaciones problema de la realidad es un punto de partida vital para los estudiantes del grado octavo, en donde comprenden la relación de los derechos humanos y deber del ciudadano colombiano con el compromiso que se adquiere al momento de estar inmerso en una sociedad. Por otra parte, se deben seguir fomentando espacios para análisis de las situaciones que, por lo general, se deben relacionar en cuanto a la Constitución y el desarrollo de soluciones en cuanto a situaciones de toma de situaciones, para seguir mejorando y mantener periodo tras periodo componentes como el análisis de perspectivas y el componente reflexivo sistémico.

NOVENO GRADO

SEGUNDO PERIODO



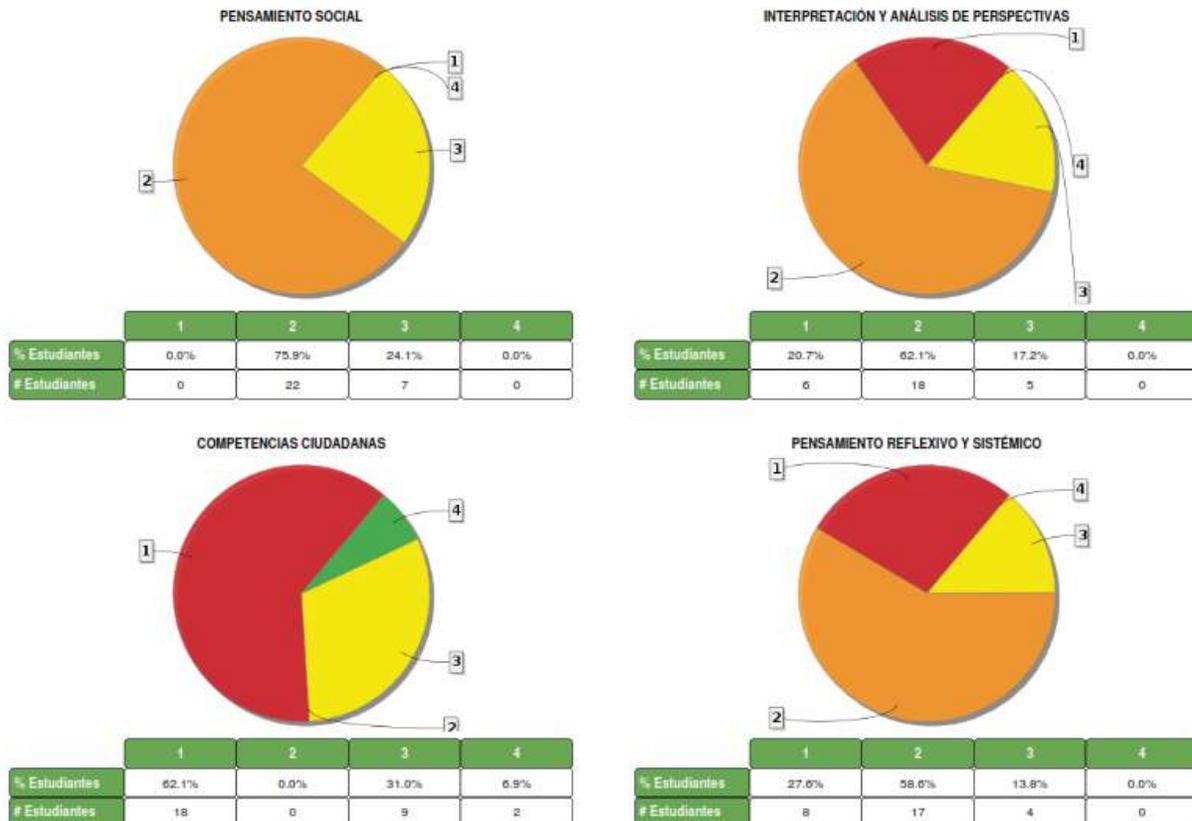
TERCER PERIODO



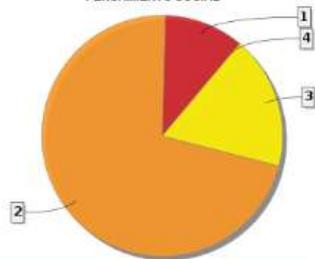
Se evidencia una falencia directa en el componente reflexivo sistémico, esto se puede generar por el desconocimiento que se tiene de todo lo concerniente a lo constitucional o la legalidad de las cosas o en casos más concretos del Estado; por ello, es importante resaltar casos en donde se relacione la resolución de problemas desde un enfoque constitucional, es decir, que generar espacios para proponer alternativas a problemáticas sociales desde lo que se propone en la organización de un Estado.

DÉCIMO GRADO

PRIMER PERIODO

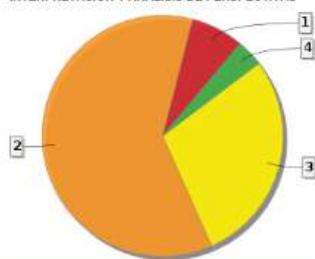


PENSAMIENTO SOCIAL



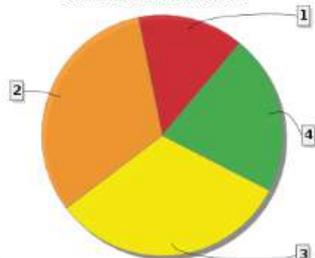
	1	2	3	4
% Estudiantes	10.7%	71.4%	17.9%	0.0%
# Estudiantes	3	20	5	0

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS



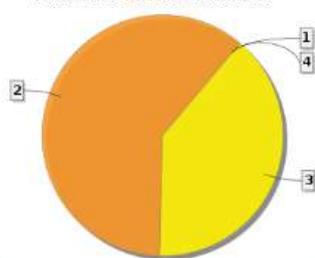
	1	2	3	4
% Estudiantes	7.1%	60.7%	28.0%	3.6%
# Estudiantes	2	17	8	1

COMPETENCIAS CIUDADANAS



	1	2	3	4
% Estudiantes	14.3%	32.1%	32.1%	21.4%
# Estudiantes	4	9	9	5

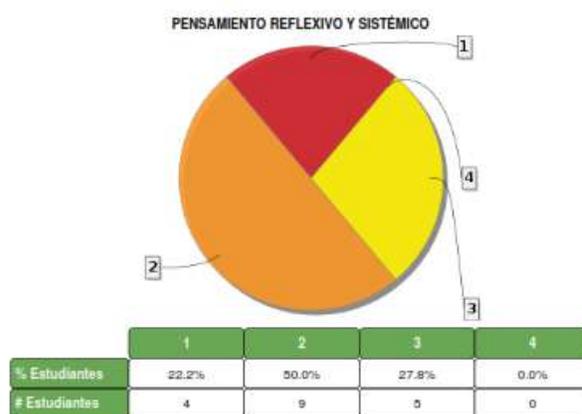
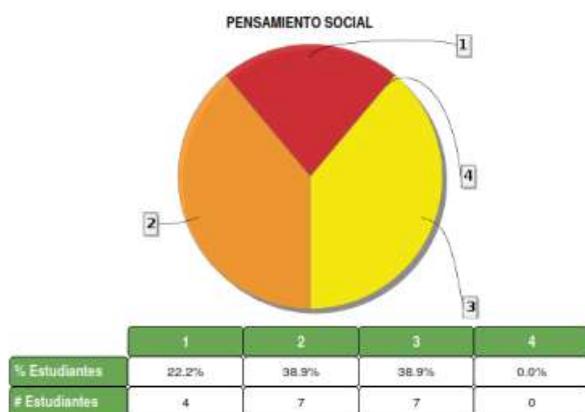
PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO



	1	2	3	4
% Estudiantes	0.0%	60.7%	39.3%	0.0%
# Estudiantes	0	17	11	0

Para este grado se incluye un nuevo componente, en este caso, el componente competencias ciudadanas es en el cual se está evidenciando mayor número de falencias; por tal motivo, es fundamental desde las diversas preparaciones para pruebas ICFES abordar situaciones de la realidad y fenómenos sociales que actualmente se evidencian a nivel mundial, latinoamericano y colombiano. Al abordar una buena postura en el análisis de preguntas de competencias ciudadanas, automáticamente se pueden generar mayores espacios de interés para componentes como pensamiento social, análisis de perspectivas y la parte reflexiva, ya que las competencias ciudadanas abordan todo lo relacionado con las situaciones del diario vivir, lo que sucedería en el colegio o ambientes o grupos familiares tanto de primera como segunda generación.

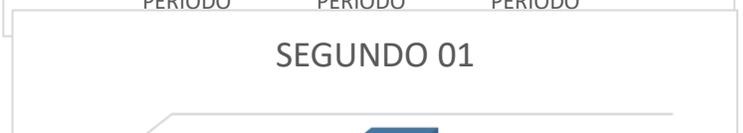
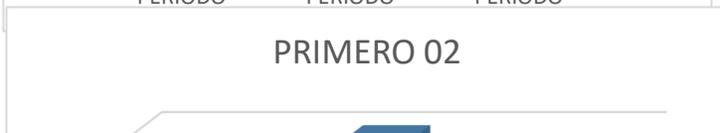
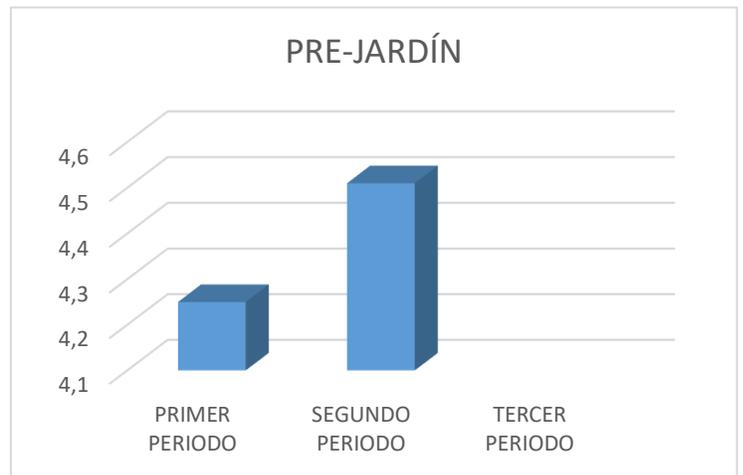
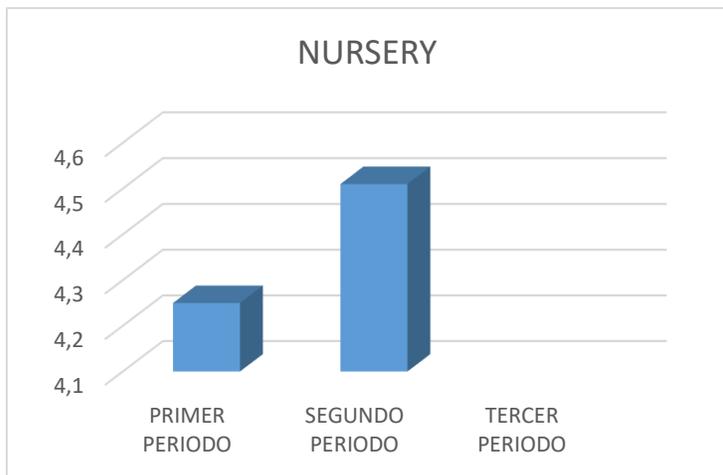
UNDÉCIMO GRADO SEGUNDO PERIODO



En el grado once el componente de análisis de perspectivas es el que menor dificultad presenta, ya que, en pensamiento social, competencias ciudadanas y pensamiento reflexivo son los componentes que menor dificultad presentan; por ello, es importante, analizar artículos científicos, noticias, textos de historia y demás casos en donde se relacione la economía con la repercusión que pueda tener en ambientes sociales, políticos y culturales. De este modo, es necesario visualizar las ciencias sociales desde una perspectiva no solo histórica, de lo contrario desde una postura reflexiva, que, con buena interpretación y análisis de situaciones, el demás componente se puede desarrollar de una mejor manera.

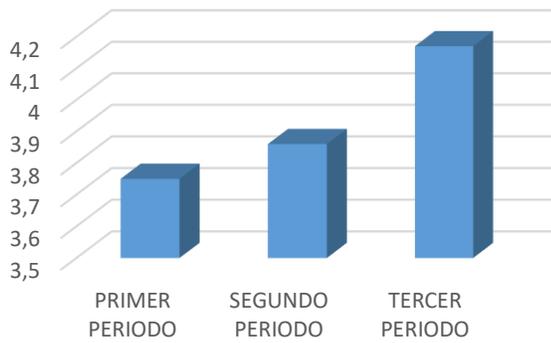
ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS CIENCIAS SOCIALES 2022

GRÁFICAS POR PERIODOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

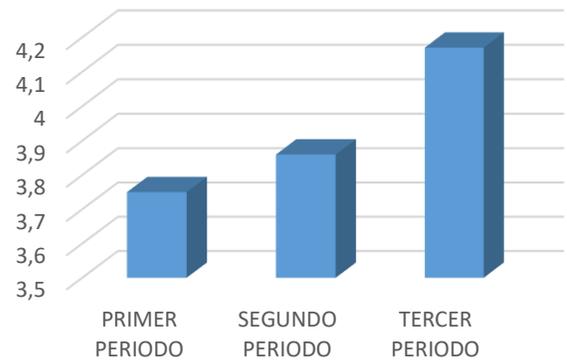


SECCIÓN SECUNDARIA

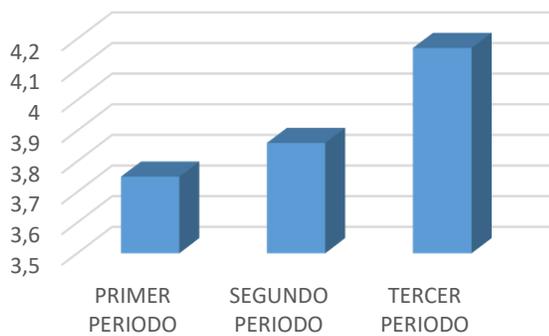
SEXTO 01



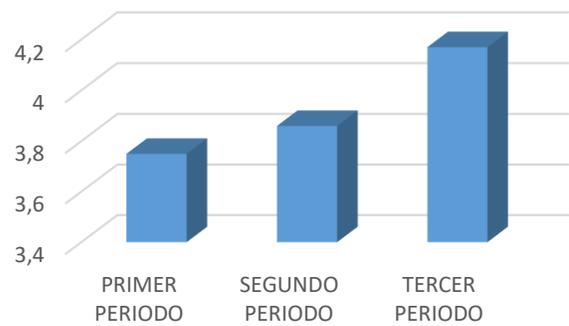
SEXTO 02



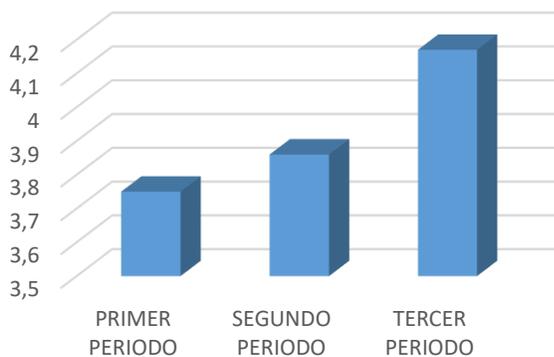
SÉPTIMO



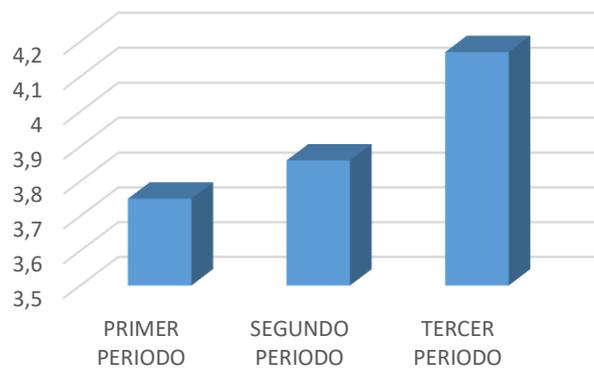
OCTAVO



NOVENO



DÉCIMO



UNDÉCIMO

AREA DE CIENCIAS SOCIALES NURSERY A UNDÉCIMO

Una vez analizados los resultados internos obtenidos en el área de sociales, durante los tres periodos se detecta un buen desempeño ubicándonos en un promedio alto de los estudiantes de preescolar, evidenciándonos un manejo de cada una de las temáticas atendiendo al plan curricular.

Contribuyendo a la construcción de su propia identidad, siendo garantes de derecho en una sociedad democrática con parámetros enfocados en la construcción de una ciudadanía con compromisos sociales, culturales y políticos como el deber del ciudadano colombiano.

Es de resaltar la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas desde el proyecto de democracia, mostrando sentido de pertenencia.

A lo largo del año escolar, con los diferentes instrumentos de evaluación periódica, atendiendo a los saberes básicos fundamentales de los estudiantes de los grados tercero a undécimo en el área de ciencias sociales, partiendo de los saberes en historia, geografía y su transversalización con el área de lenguaje; para evaluar así, su capacidad de: observar, describir, explicar, comparar, clasificar, organizar, interpretar, justificar, analizar críticamente, hipotetizar, argumentar. Se ha logrado evidenciar que los estudiantes de dichos grados, poseen dificultades en:

- Construir nociones de tiempo y espacio vivido y aplicarlos en su cotidianeidad.
- Ubicarse en el tiempo y en el espacio vivido como ejes referentes para entender a la sociedad y a la cultura.
- Identificar algunos problemas sociales y ambientales en el espacio vivido en las diferentes escalas geográficas (local-provincial-nacional)
- Distinguir diversas formas de vida en el tiempo y en el espacio analizando cambios y continuidades.
- Comprender la historia conociendo distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las sociedades del pasado y del presente.
- Iniciar y ejercitar la búsqueda, selección y organización de diferentes fuentes de información.
- Distinguir ideas, prácticas y valores en el proceso de construcción de la identidad nacional para reconocerse como parte de la sociedad colombiana.

- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales.
- Nociones sobre actividades económicas y organización del territorio.

De lo anterior, se puede deducir que los estudiantes de los grados de tercero a undécimo, a lo largo del año escolar, han presentado un desempeño básico en el área de ciencias sociales, la principal causa de reprobación en las pruebas periódicas de corte y de calidad se debe a un bajo rendimiento en la comprensión e interpretación textual de preguntas contextualizadas y al agotamiento en el momento de presentar la prueba.

EN LOS GRADOS LOS ESTUDIANTES EN LOS DIFERENTES SABERES DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEMOSTRARON TENER DIFICULTADES EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- Deficiencias en la decodificación.
- Confusión respecto a los tipos de preguntas.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos.
- Problemas de memoria.
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).

El área de ciencias sociales se considera un área muy importante para el estudiante porque lo motiva a integrarse a la sociedad, le da valores que le permiten crecer ética y moralmente, lo ayuda a ubicarse en el espacio y en el tiempo, a entender los acontecimientos del entorno local, nacional y mundial.

Es un área que se debe considerar de vital importancia por tener las siguientes fortalezas en los estudiantes:

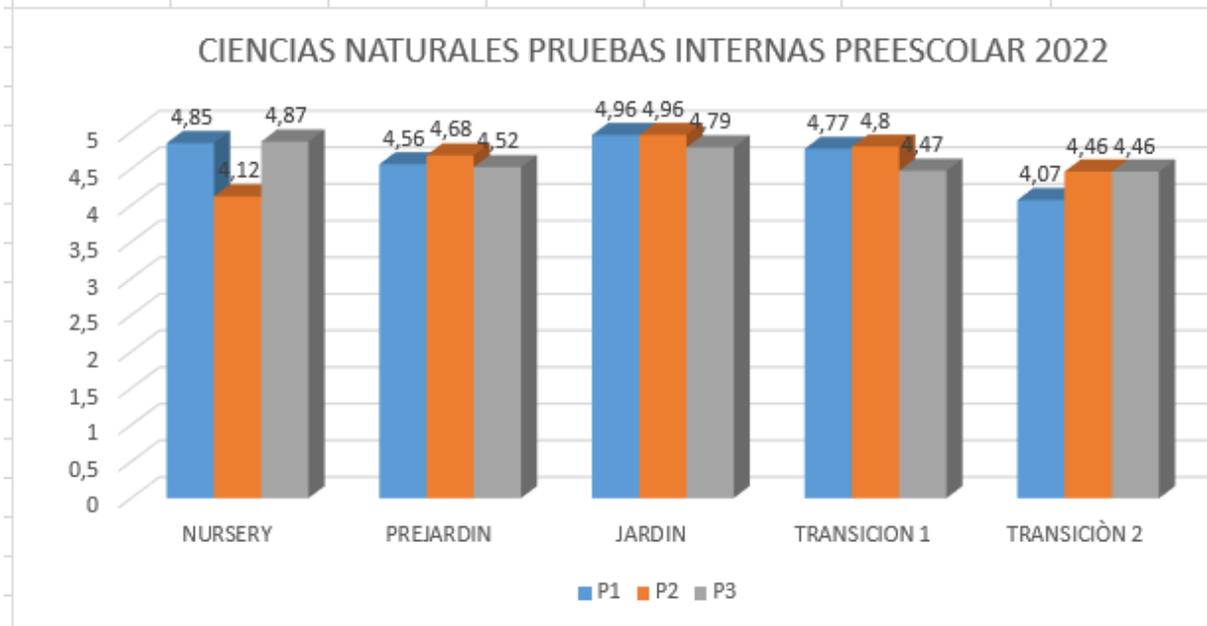
- Ayuda a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- Forma niños y niñas que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propicia que las niñas y niños conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propende para que las y los niños y las niñas se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayuda a que las niñas y los niños respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

En conclusión, los estudiantes presentaron un desempeño alto en el área de sociales, siempre con la mejor disposición y entendimiento de cada una de las temáticas.

2.4 Ciencias Naturales

ANÁLISIS CIENCIAS NATURALES PREESCOLAR PRUEBAS INTERNAS 2022

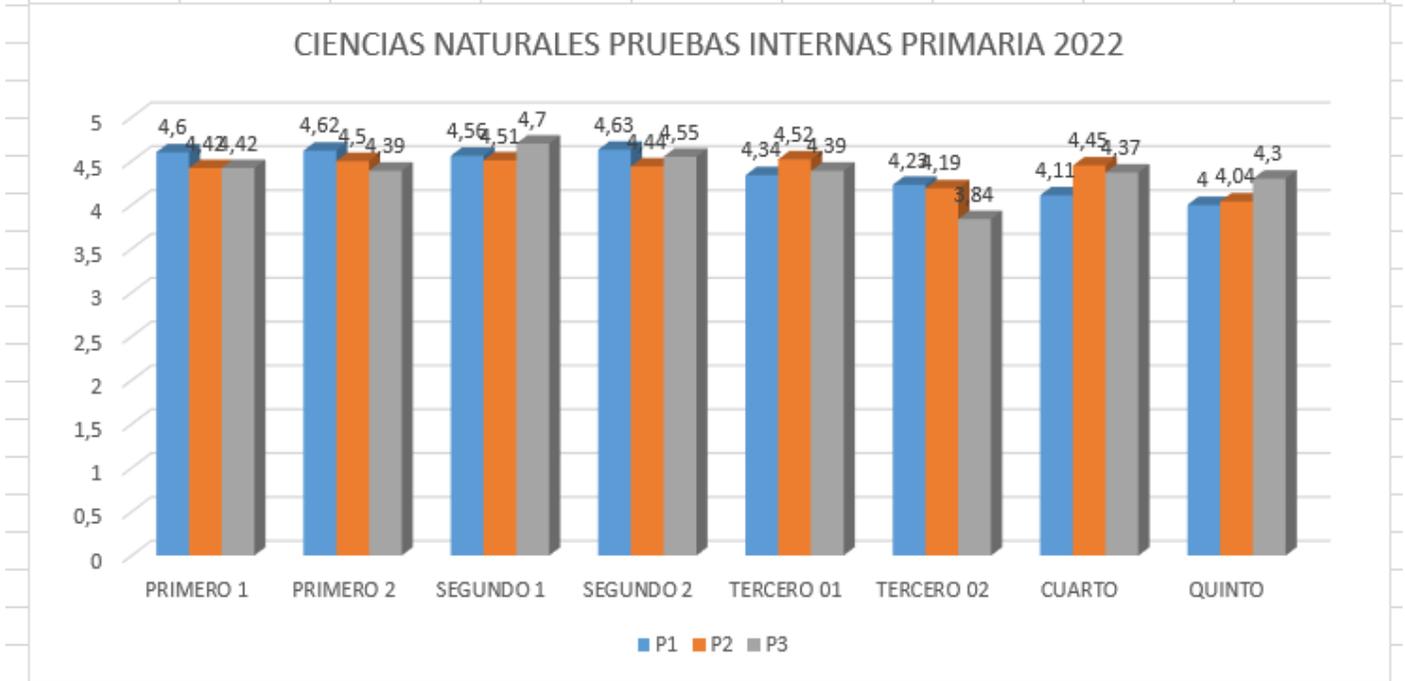
CIENCIAS NA	NURSERY	PREJARDIN	JARDIN	TRANSICIÓN 1	TRANSICIÓN 2	
P1	4,85	4,56	4,96	4,77	4,07	
P2	4,12	4,68	4,96	4,8	4,46	
P3	4,87	4,52	4,79	4,47	4,46	



En preescolar se observa una tendencia que se mantiene durante los respectivos periodos por el trabajo realizado en las dimensiones que compone el área.

ANÁLISIS CIENCIAS NATURALES PRIMARIA PRUEBAS INTERNAS 2022

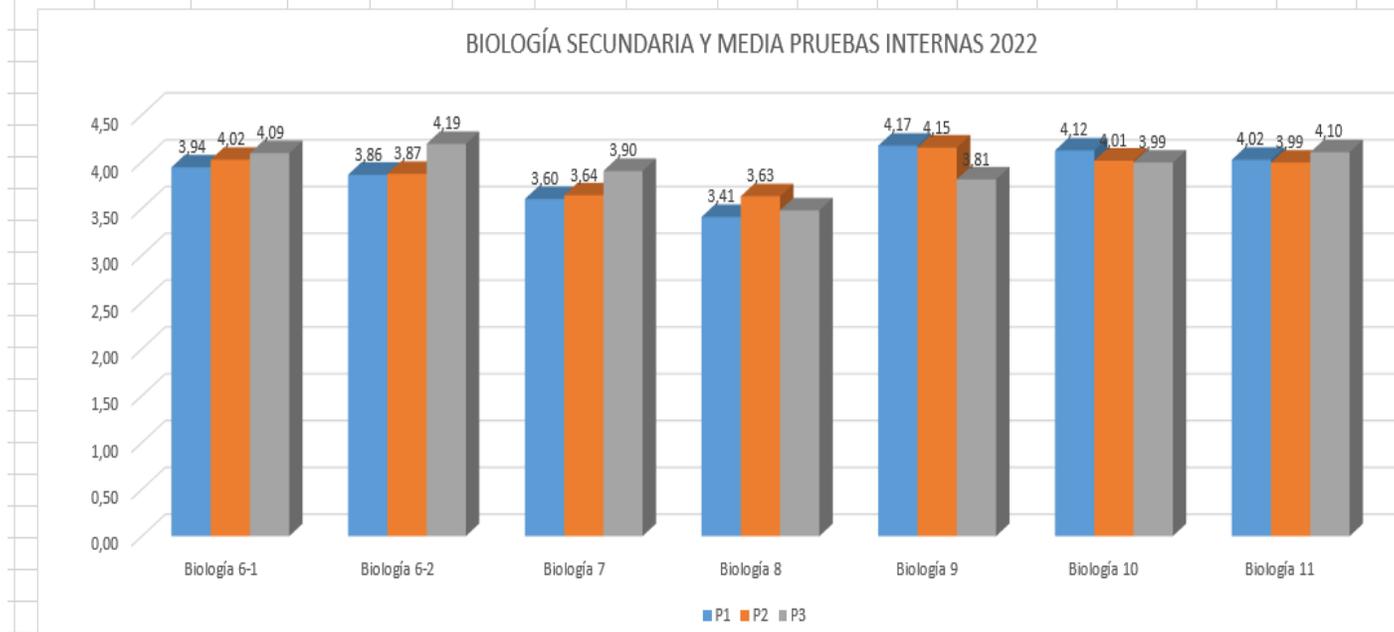
CIENCIAS NA	PRIMERO 1	PRIMERO 2	SEGUNDO 1	SEGUNDO 2	TERCERO 01	TERCERO 02	CUARTO	QUINTO
P1	4,6	4,62	4,56	4,63	4,34	4,23	4,11	4
P2	4,42	4,5	4,51	4,44	4,52	4,19	4,45	4,04
P3	4,42	4,39	4,7	4,55	4,39	3,84	4,37	4,3



En básica primaria se observa una tendencia que se mantiene en la parte académica durante los respectivos periodos, por la exigencia implementada en las diferentes competencias del área.

ANÁLISIS BIOLOGÍA SECUNDARIA Y MEDIA PRUEBAS INTERNAS 2022

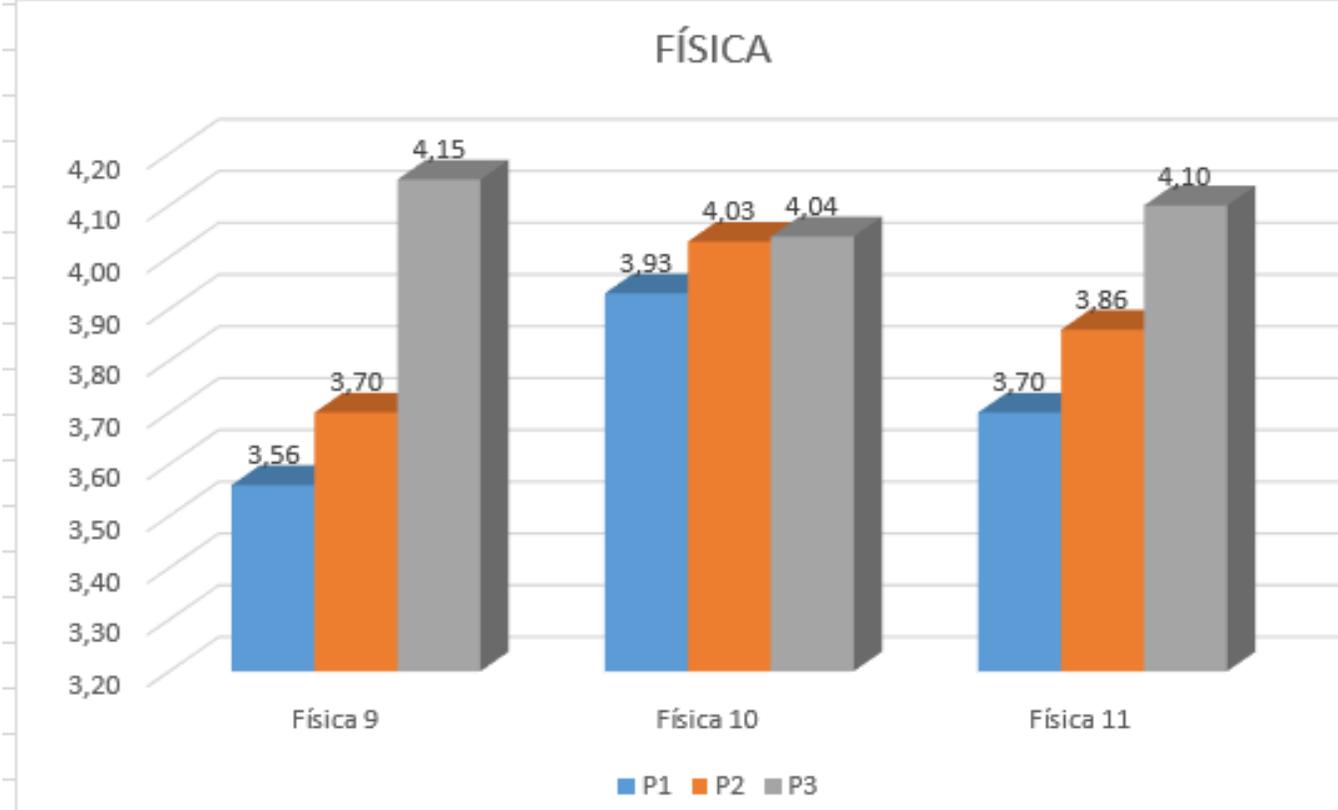
	Biología 6-1	Biología 6-2	Biología 7	Biología 8	Biología 9	Biología 10	Biología 11
P1	3,94	3,86	3,60	3,41	4,17	4,12	4,02
P2	4,02	3,87	3,64	3,63	4,15	4,01	3,99
P3	4,09	4,19	3,90	3,48	3,81	3,99	4,10



El área de biología en los grados 6-01, 6-02, 7 y 11, muestra una tendencia a la mejora en los resultados académicos. Por otra parte, los grados 9 y 10 han tenido una reducción poco significativa. Por último, el grado octavo ha presentado una fluctuación en los tres periodos, mostrando también, valores medios que se ubican por debajo del valor mínimo aprobatorio, según el sistema de calificación institucional.

ANÁLISIS FÍSICA SECUNDARIA Y MEDIA PRUEBAS INTERNAS 2022

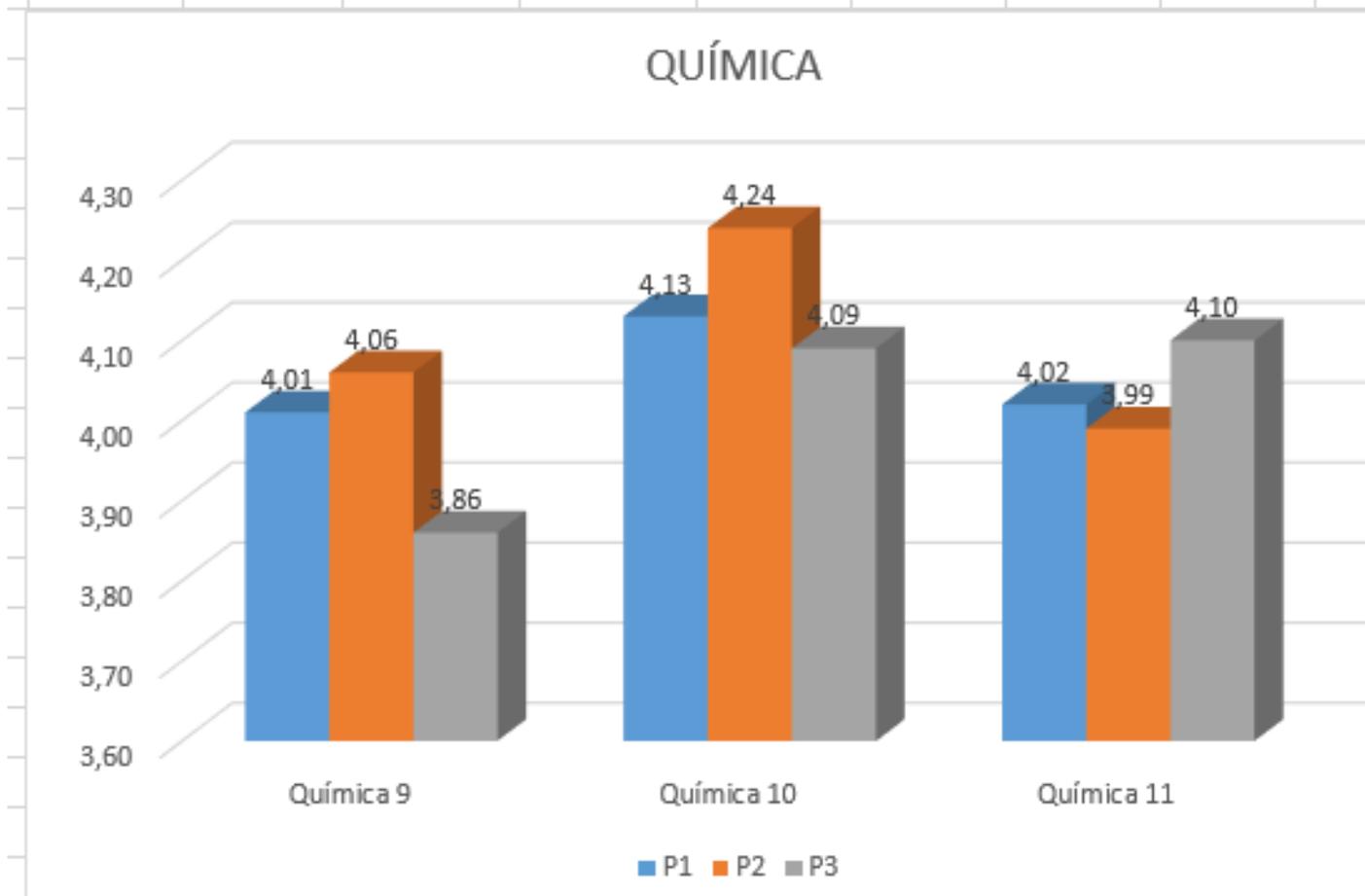
	Física 9	Física 10	Física 11					
P1	3,56	3,93	3,70					
P2	3,70	4,03	3,86					
P3	4,15	4,04	4,10					



Se observa que la tendencia es al mejoramiento de los procesos periodo a periodo. Se debe mantener la exigencia en los procesos de evaluación y retroalimentación.

ANÁLISIS QUÍMICA SECUNDARIA Y MEDIA PRUEBAS INTERNAS 2022

	Química 9	Química 10	Química 11
P1	4,01	4,13	4,02
P2	4,06	4,24	3,99
P3	3,86	4,09	4,10

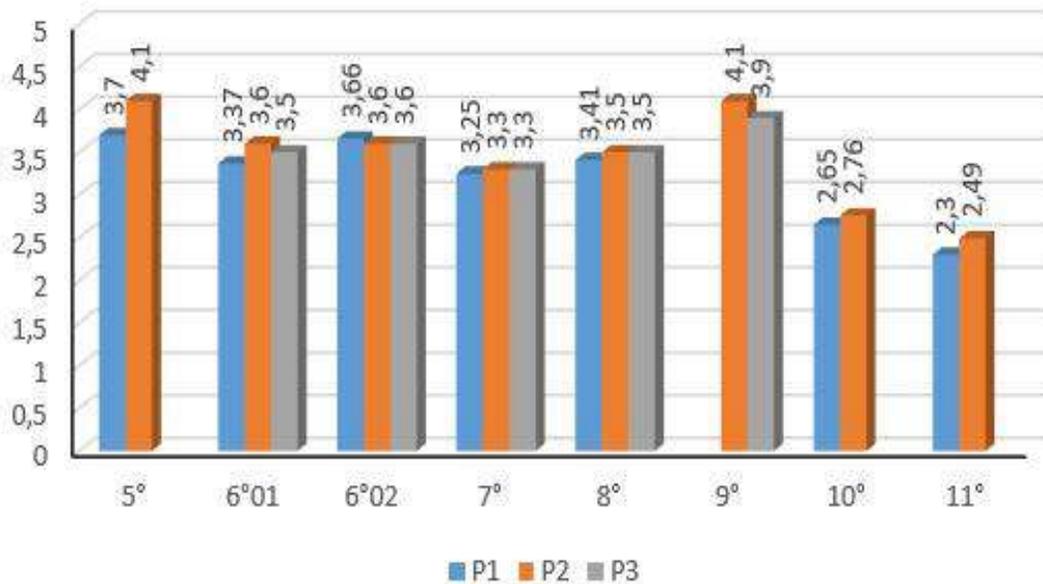


En el grado noveno se evidenció una leve mejora en el segundo periodo con respecto al primero, pero en el tercero debido a la exigencia con forma a la dificultad de los temas hicieron que bajara un poco el promedio, pero aun así el promedio fue bueno. En el grado decimo se evidencio una mejora en el segundo periodo, en el tercer periodo tuvieron un poco más de exigencia con forme a los temas y por eso la disminucion del promedio, más sin embargo no fue una disminucion significativa. En once grado hubo una mejoría en el tercer periodo debido a que las notas se dividieron con los resultados de simulacros y tuvieron buenos resultados.

ANÁLISIS CIENCIAS NATURALES PRUEBA EXTERNA AVANCEMOS 2022

Periodos	5°	6°01	6°02	7°	8°	9°	10°	11°
P1	3,7	3,37	3,66	3,25	3,41		2,65	2,3
P2	4,1	3,6	3,6	3,3	3,5	4,1	2,76	2,49
P3		3,5	3,6	3,3	3,5	3,9		

Resultados, pruebas externas (5°-11°)



Para las pruebas avancements, se evidenció que la media se mantiene en los grados de quinto a octavo, los mejores resultados se presentan en el grado de noveno, mientras que la media muestra una baja significativa en los grados décimo y undécimo con porcentajes inferiores a tres. Se recomienda seguir fortaleciendo los procesos de aprendizaje en las diferentes competencias evaluadas dentro de las pruebas.

2.5 Ingles

Análisis de la Evaluación Interna Área de inglés

Preescolar

Grado: Párvulos	
Estudiantes matriculados	18
Estudiantes que presentan pruebas	14
Logro alcanzado en las pruebas:	Primer periodo: sobresaliente. Segundo periodo: Excelente. Tercer periodo: excelente
Grado prejardín	
Estudiantes matriculados	18
Estudiantes que presentan pruebas	18
Logro alcanzado en las pruebas:	Primer periodo: Sobresaliente. Segundo periodo: Excelente. Tercer periodo: Excelente
Grado: Jardín	
Estudiantes matriculados	26
Estudiantes que presentan pruebas	26
Logro alcanzado en las pruebas	Primer periodo: Sobresaliente. Segundo periodo: Excelente. Tercer periodo: Excelente
Grado: Transición	
Estudiantes matriculados	39
Estudiantes que presentan pruebas	38
Logro alcanzado en las pruebas	Primer periodo: Sobresaliente a excelente. Segundo periodo: Sobresaliente a excelente. Tercer periodo: Sobresaliente a excelente.

Conclusión:

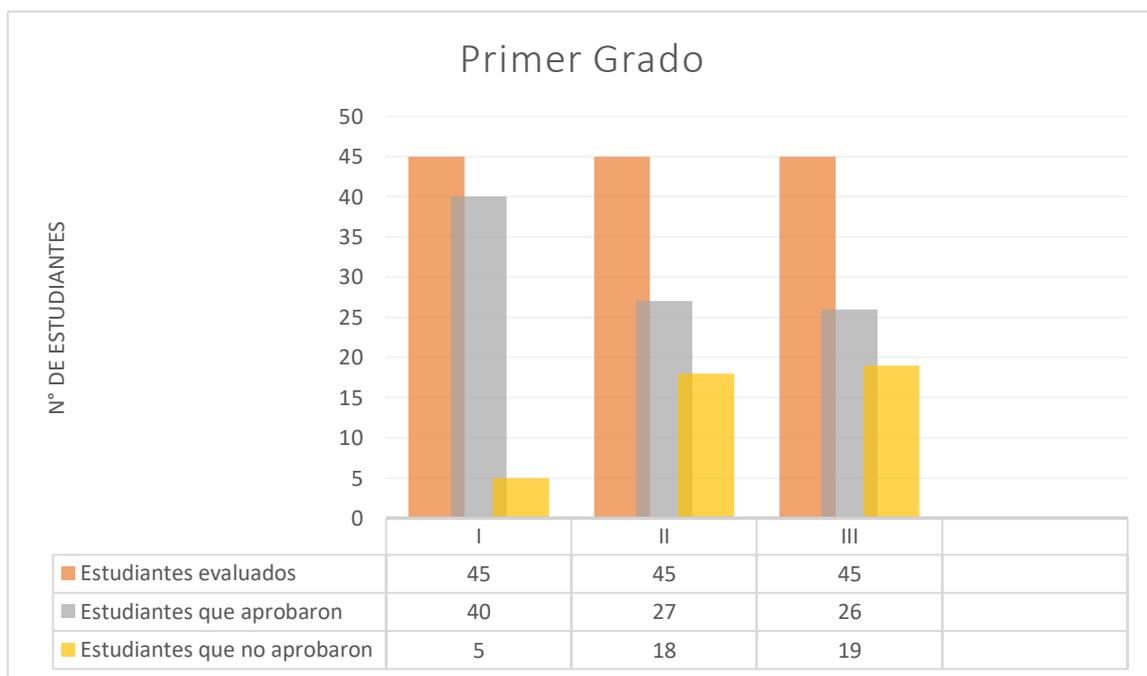
El grado preescolar es evaluado de manera cualitativa por lo cual se tiene en cuenta las habilidades que van desarrollando los niños durante su proceso de aprendizaje, igualmente la capacidad de adquisición de vocabulario y su uso en la vida diaria, por lo tanto, los estudiantes presentan un nivel que fue aumentando durante todo el proceso desarrollando las diferentes competencias que son adaptadas al nivel y edad de ellos. Por consiguiente, los estudiantes de nursery han alcanzado varios logros como lo son la pronunciación y concordancia del vocabulario con las imágenes, en pre-jardín los estudiantes han desarrollado la pronunciación e identificación

del vocabulario por medio de imágenes o videos, la producción oral por medio de palabras y el uso en su vida diaria. Por otro lado, en jardín los estudiantes han desarrollado la pronunciación e identificación de vocabulario básico y su uso en la vida diaria, igualmente el reconocimiento de imágenes y su relación en una segunda lengua, de la misma manera en el grado transición los estudiantes además de desarrollar su pronunciación del vocabulario, ellos han llevado un proceso lecto-escritor en inglés en el cual identifican las palabras o imágenes y las llevan de manera escrita lo cual está entrelazado con su proceso en español.

Primaria

La Institución Educativa New Cambridge School tiene como objetivo alcanzar un nivel avanzado en el área de inglés desarrollando las cuatro competencias fundamentales: listening, reading, writing y speaking. Para tal fin, se siguen los parámetros establecidos por el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas según el nivel en el que se deben encontrar los estudiantes.

Primer Grado



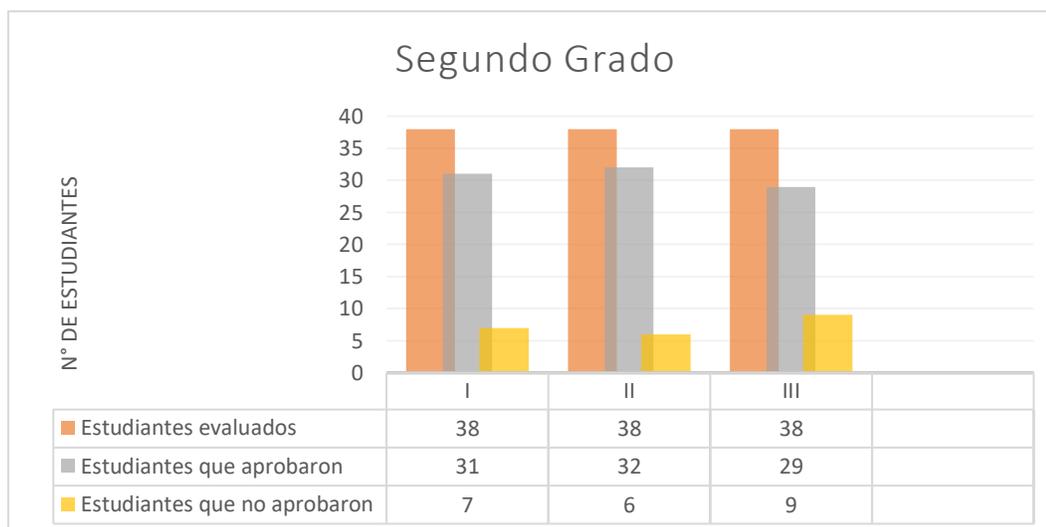
Conclusiones:

El grado primero está dividido en dos grupos 1 y 2 en el cual durante una observación preliminar del primer periodo en el grado primero 2 se denota una gran fortaleza en su desarrollo de una segunda lengua y desarrollo de conocimientos que adquirieron en grado preescolar. Sin

embargo, durante la misma observación se destaca grandes falencias que presentan el grado primero 1 por la falta de conocimientos previos y trabajo con la materia durante sus grados anteriores. Los estudiantes del grado primero han desarrollado durante los periodos las cuatro competencias básicas: escucha de audios y/o conversaciones, lectura de oraciones simples trabajadas durante las unidades, escritura desde cero de oraciones con el uso de expresiones simples, producción oral y pronunciación de oraciones simples y coherentes, en lo cual se destaca las fortalezas adquiridas durante el proceso de aprendizaje en la escritura, lectura de oraciones y producción oral, asimismo debilidades en la escucha que durante su proceso se refuerza constantemente con actividades.

Por lo tanto, se concluye que durante el aumento del grado de exigencia que se tiene por cada periodo, los estudiantes de primero 1 son los que presentan falencias en 2 de las 4 competencias: escucha y escritura. En contraste, el grado primero 2 presentan fortalezas en las 4 competencias y a medida que el nivel aumenta ellos desarrollan su nivel de forma progresiva teniendo en cuenta los parámetros del Marco Común Europeo.

Segundo Grado



Conclusiones:

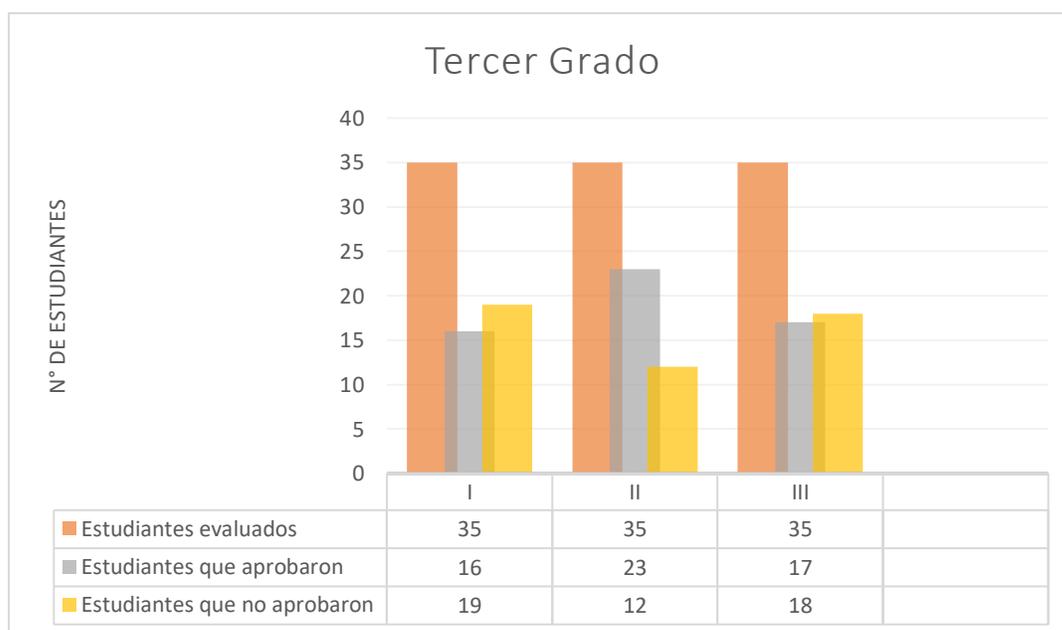
El grado segundo se ha destacado por mantener excelentes resultados globales en el transcurso del año escolar, sin embargo, la gráfica nos muestra que la tendencia a perder las pruebas internas aumento en el último período. Podría decirse que esto no se debe a un retroceso en el proceso académico de los estudiantes sino al cambio en el nivel de exigencia teniendo en cuenta

que las evaluaciones son acumulativas y las competencias de comprensión y producción oral se hacen más exigentes a medida que se avanza en el desarrollo de los contenidos del curso.

El proceso evaluativo refleja avances como lo son la inclusión de la competencia lectora a partir del segundo período y el fortalecimiento de la producción y de la comprensión oral. A pesar de que hay dos grupos, los resultados han demostrado que son muy homogéneos. Sin embargo, se resalta que los estudiantes han presentado debilidades en el proceso de escritura y este componente es el que ha incidido en la pérdida de evaluaciones a lo largo de los tres períodos. Se ha evidenciado por medio de actividades de clase y evaluaciones que los estudiantes responden con mayor facilidad a las preguntas de asociación y selección múltiple, pero cuando se trata de preguntas abiertas son muy pocos estudiantes los que logran responder acertadamente.

Con el fin de mejorar los procesos formativos en el área de inglés, se ha adoptado un enfoque comunicativo trabajando en las cuatro competencias (Reading, listening, speaking & writing) de forma semanal. En cuanto a la competencia de producción escrita, se ha adoptado el uso de la plataforma Wordwall para motivar a los estudiantes a partir del uso de plataformas educativas y de juegos online. También se han llevado a cabo talleres adicionales y planes de mejoramiento adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Tercer Grado

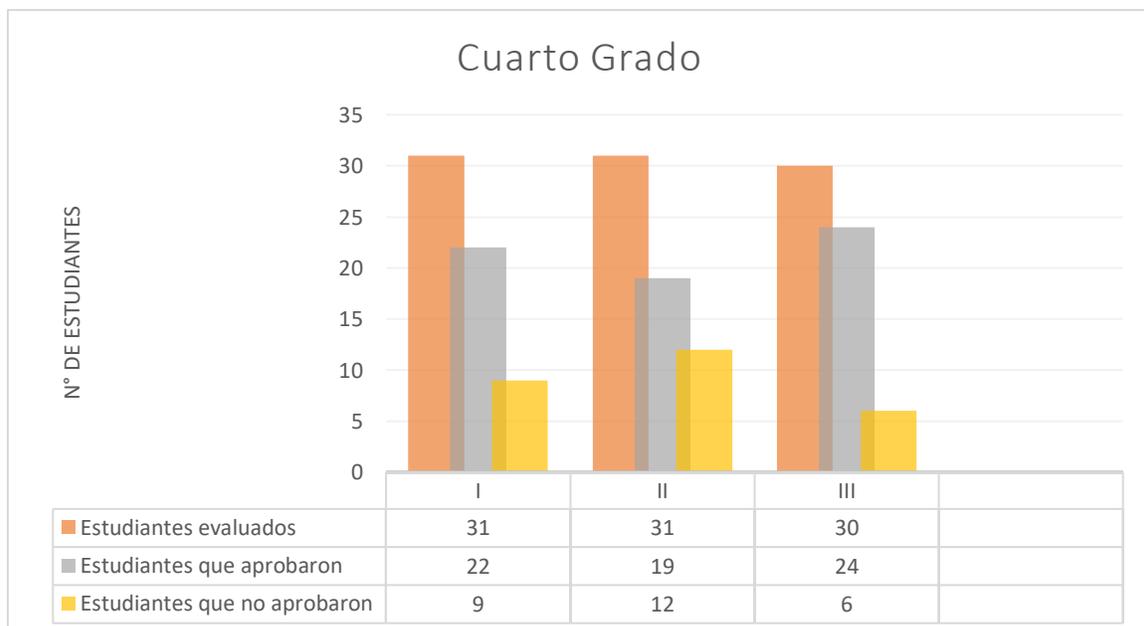


Conclusiones:

En el segundo periodo el grado tercero se dividió en dos grupos 1 y 2 en el cual se denota ciertas falencias en el grado tercero 2 teniendo en cuenta las 3 de las 4 competencias, escucha, lectura y escritura por lo tanto a medida en que se aumenta el nivel de exigencia durante los periodos cierto porcentaje de estudiantes supera sus falencias y algunos mantienen las debilidades presentadas durante los periodos en lo cual se ha trabajado y se ha reforzado de manera continua por medio de actividades, tareas, talleres y proyectos. Por otro lado, en el grado tercero 1 los estudiantes presentan fortalezas remarcables en sus cuatro competencias, sin embargo, se resalta un pequeño porcentaje de los estudiantes que presentan debilidades en su parte de escucha y escritura por lo cual se les ha implementado actividades de refuerzo constante que ayuden a superar las falencias presentadas en los dos grados.

Teniendo en cuenta la gráfica que demuestra en sus resultados que los estudiantes mejoraron en su segundo periodo de manera exponencial, pero en el tercer periodo que se aumentó el nivel de exigencia en su parte escrita y de lectura de textos cortos los estudiantes tuvieron falencias remarcables que llevaron a trabajar y lograr el avance de ellos a través de actividades constantes de escritura, lectura de textos más largos e identificación de vocabulario. Por consiguiente, se concluye que en un 70% los estudiantes han alcanzado un nivel avanzado en cuanto a las competencias básicas, ya que comprenden audios de conversaciones y/o videos sobre las temáticas trabajadas, leen textos de manera acertada entendiendo la idea general y el vocabulario trabajado, escriben de forma coherente oraciones para describir, comparar y explicar acciones, personas, capacidades, entre otras y hablan o explican de forma oral las temáticas presentadas durante los periodos.

Cuarto Grado



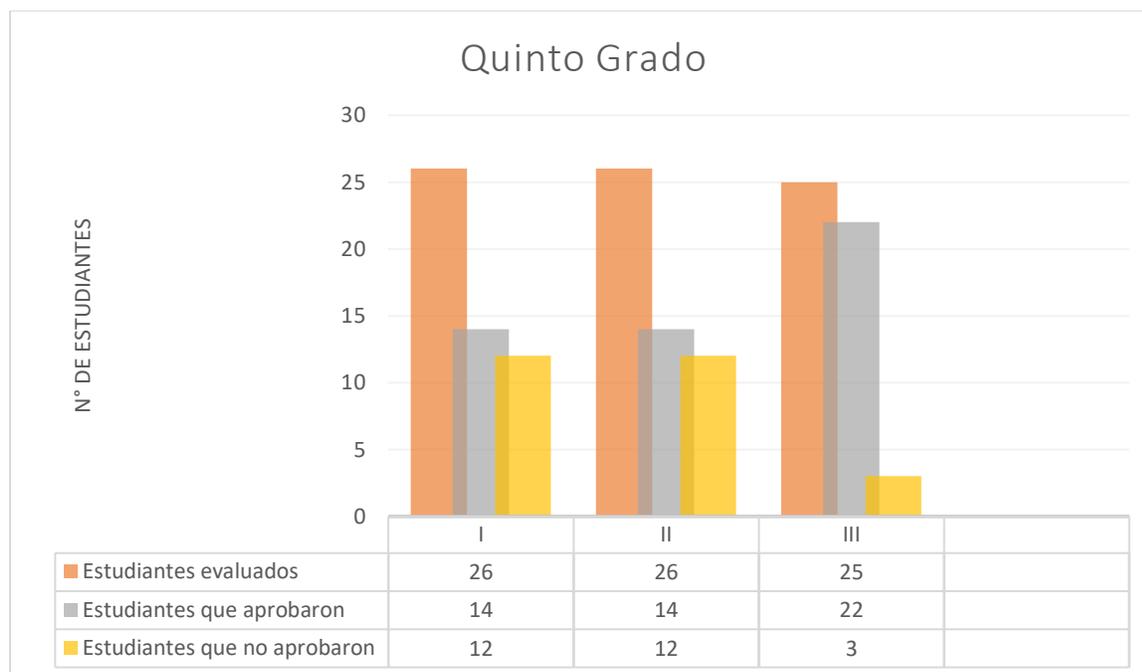
Conclusiones:

En el curso de cuarto grado se ha llevado a cabo un proceso formativo y evaluativo según los parámetros exigidos en el nivel A1.2 y A2 en las cuatro competencias. En el inicio del año escolar los estudiantes no respondieron como se esperaba en la competencia comunicativa y manifestaban reacciones negativas como falta de fluidez y de vocabulario, en este punto se han logrado avances como la capacidad de responder preguntas espontáneamente usando adecuadamente las reglas gramaticales y el vocabulario. Los avances presentados a nivel comunicativo están estrechamente relacionados a las estrategias de gamificación que se usan constantemente en el aula de clase ya que estas repercuten directamente en la motivación de los estudiantes.

En cuanto al proceso de lectura, el grado de complejidad de los textos y del tipo de pregunta ha aumentado conforme al transcurso del año y en este momento alrededor del 60% de los estudiantes responden adecuadamente preguntas inferenciales. Una de las mayores fortalezas de los estudiantes se encuentra en la comprensión oral ya que es una competencia que se refuerza y se evalúa constantemente; es por ello, que en las evaluaciones este componente es el que cuenta con un mayor número de aciertos.

Finalmente, encontramos la competencia de producción escrita en la que un 40% del grupo presenta dificultades, algunos estudiantes aún no cumplen con los estándares mínimos como lo son la escritura de frases sencillas enlazadas con conectores lógicos. Otros por su parte, están incursionando en la escritura de párrafos enlazando adecuadamente las oraciones y si bien aparecen algunos errores de ortografía, se pueden comprender claramente las ideas de lo que los estudiantes escriben. Dentro de las estrategias usadas para mejorar esta competencia en los estudiantes se encuentra el uso de textos, cómics y foros como material de input de tal modo que los estudiantes puedan estructurar sus producciones conforme a lo que han visto.

QUINTO



Conclusiones:

Los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los estudiantes de quinto grado han demostrado un avance progresivo en habilidades de comprensión oral, lectura y producción oral. En los dos primeros períodos alrededor de un 46% de los estudiantes perdieron la prueba de calidad. Existen muchas causas por las cuales se obtuvieron estos resultados entre las cuales se resalta la falta de presaberes de los niveles anteriores, la transición de la virtualidad a la presencialidad y la adaptación al modelo evaluativo vigente en el que deben demostrar un dominio de las 4 competencias fundamentales. Teniendo en cuenta las falencias que los estudiantes poseían se ha optado por realizar una nivelación de los presaberes necesarios para quinto grado. Para optimizar este trabajo se cuenta con el uso de plataformas educativas y de juegos.

En un inicio, algunos estudiantes demostraron debilidades en la comprensión oral en la cual se usan audios con acento británico como parte del material evaluativo y algunos estudiantes no lograban comprender la idea general ni los detalles específicos con este tipo de acento. En cuanto a las competencias de lecto-escritura los estudiantes han mejorado en el transcurso de cada período, tanto así que se han implementado textos de nivel A2 y B2 en las pruebas y los estudiantes han mejorado en el número de preguntas correctas en la competencia lectora. En las debilidades que han persistido se encuentra la producción oral ya que algunos estudiantes

no responden preguntas de forma espontánea usando estructuras gramaticales acordes a su nivel.

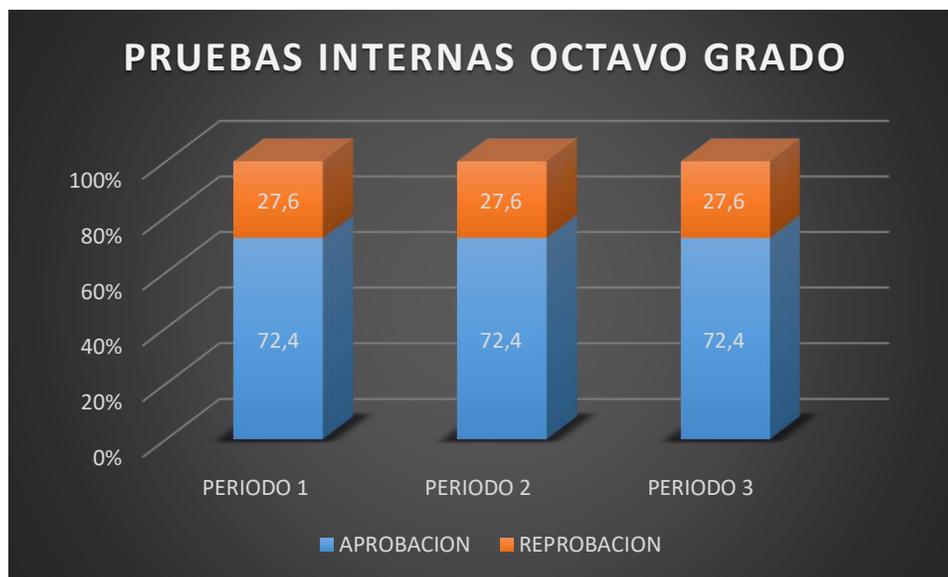
Acciones de mejora

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas desde primero a quinto grado en el área de inglés se han tomado ciertas acciones que conduzcan al mejoramiento del nivel exigido en cada grado, como la implementación semanal de actividades en las 4 competencias desarrollando las sesiones según los objetivos comunicativos de cada lección. De esta manera se toma como punto de referencia un input oral o escrito de tal modo que los estudiantes puedan realizar sus producciones orales y escritas teniendo una referencia clara.

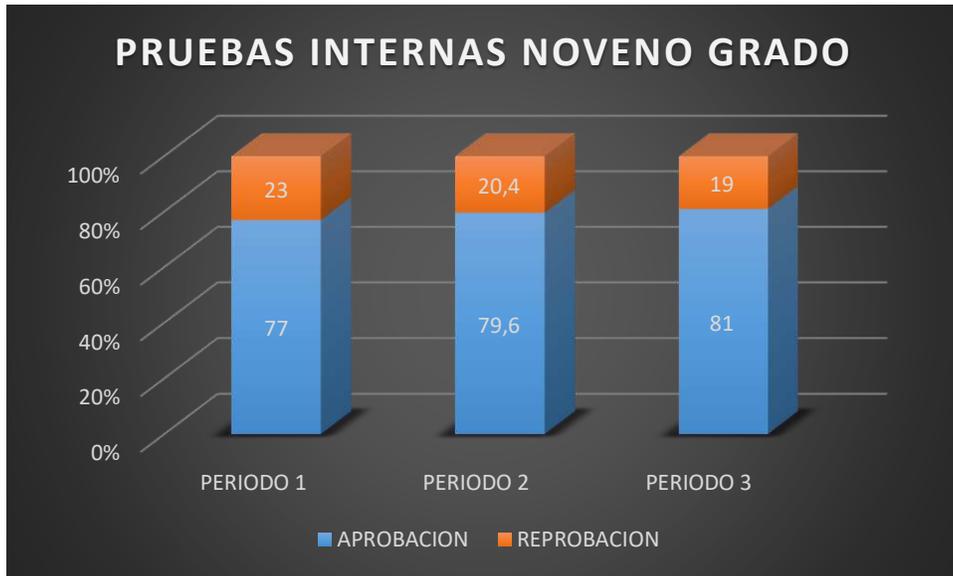
Además de ello, se ha promovido el desarrollo de la competencia comunicativa a partir de proyectos transversales que se llevan a cabo a nivel interno usando temas de otras áreas que poseen puntos comunes con los objetivos del área de inglés. Asimismo, se han realizado refuerzos en las competencias que más se le dificultan a los estudiantes por medio de planes de mejoramiento que se adaptan a las necesidades de cada uno de los estudiantes contando con el apoyo del equipo docente, directivo y de los padres de familia.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS GRADOS 8, 9, 10 Y 11

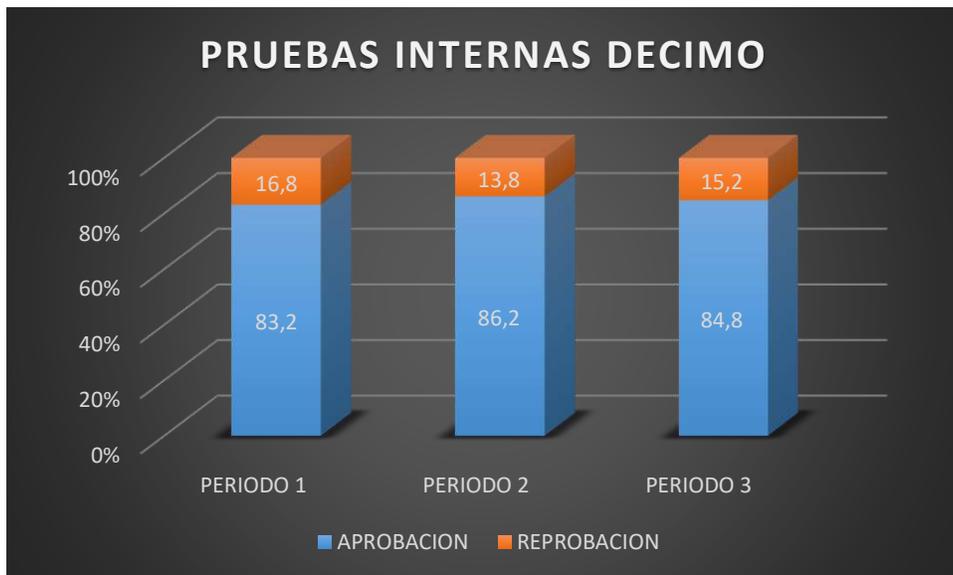
OCTAVO GRADO:



NOVENO GRADO



DECIMO GRADO



UNDECIMO GRADO

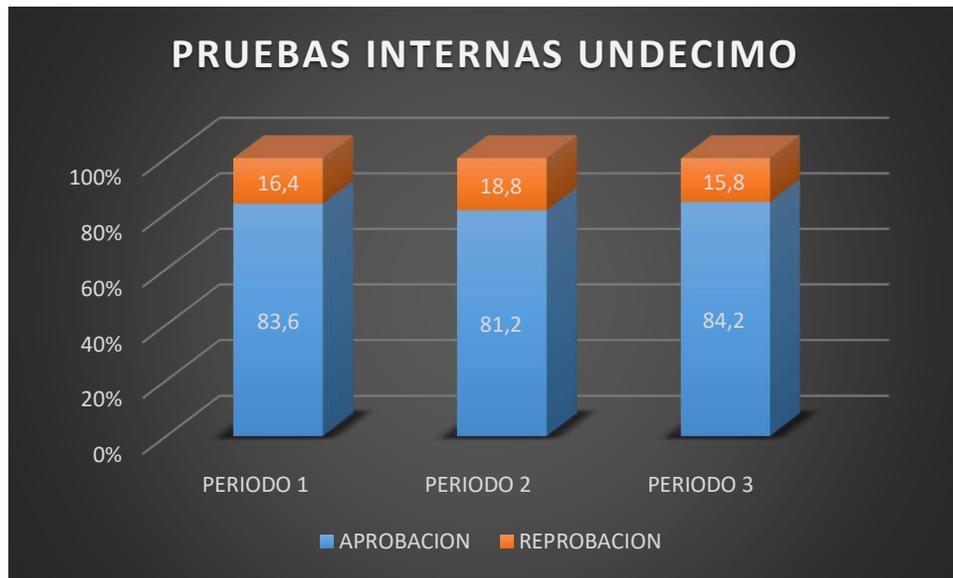
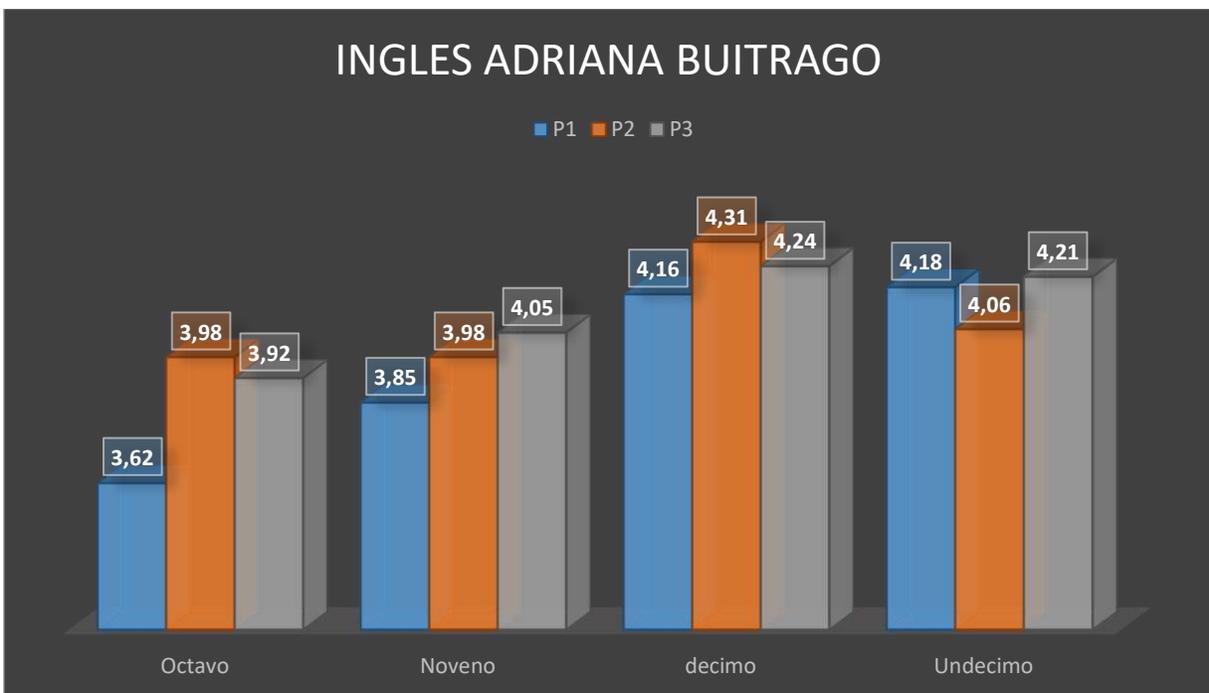


TABLA DE ANALISIS GLOBAL AREA INGLES 8, 9, 10 Y 11 GRADO.



CONCLUSIONES

Debido al periodo de pandemia en el periodo numero 1 los estudiantes llegaron con sus saberes en niveles muy bajos, según los niveles del MCER. Durante el segundo periodo se establecieron estrategias de mejora para los estudiantes como el curso de nivel principiante para aquellos estudiantes cuyas bases en el idioma eran muy básicas (pre-A1), esto evidencia mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, ya en el tercer periodo dando continuidad a las estrategias de mejora en los estudiantes y para fortalecer los procesos de aprendizaje se ofrecieron asesorías, talleres extra, trabajos de investigación con los cuales se les pudiera dar la oportunidad de mejorar aquellas debilidades que estaban presentando.

En cuanto al área de inglés para los grados de 8 y 9, el rendimiento de los estudiantes fluctúa entre nivel bajo y básico, lo cual permite interpretar que es necesario un trabajo fuerte en esta área por parte de los estudiantes. Así mismo, articular los contenidos y tipos de evaluación al presentado en las Pruebas Saber 11, también se recomienda que esta asignatura se trabaje articulada con la lectura crítica, ya que la gran falencia corresponde al nivel de interpretación de textos y manejo de vocabulario.

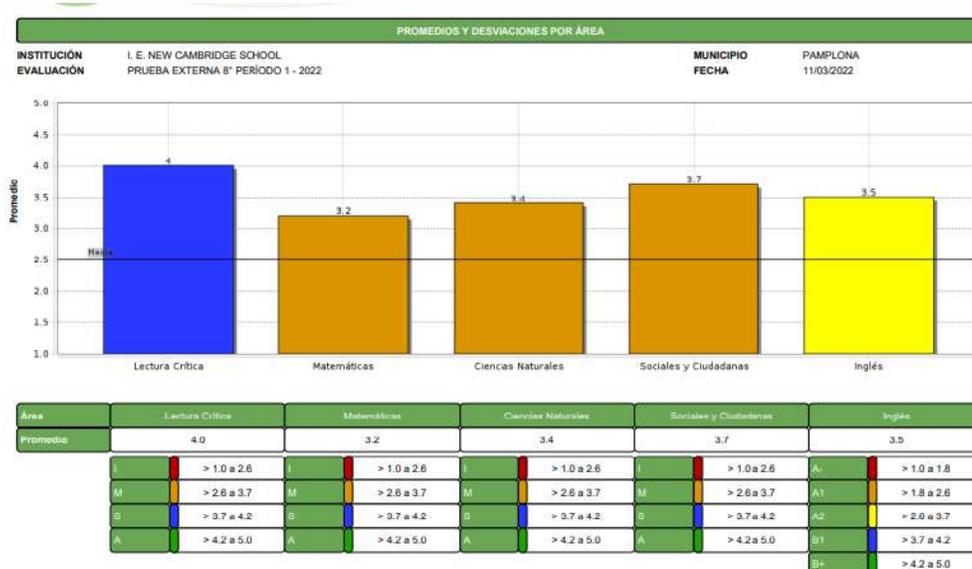
PRUEBAS EXTERNAS

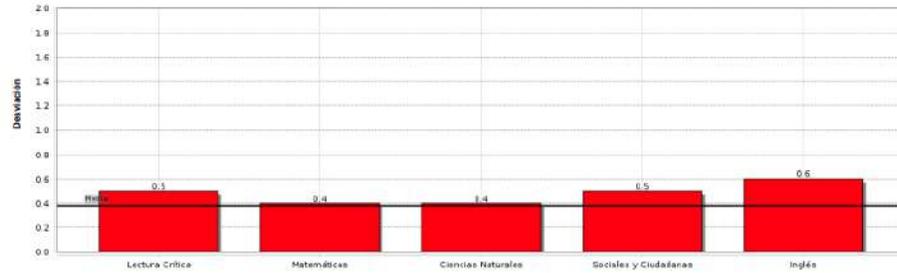
A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones externas realizadas por cada grupo siguiendo las rubricas establecidas.

GRADO OCTAVO

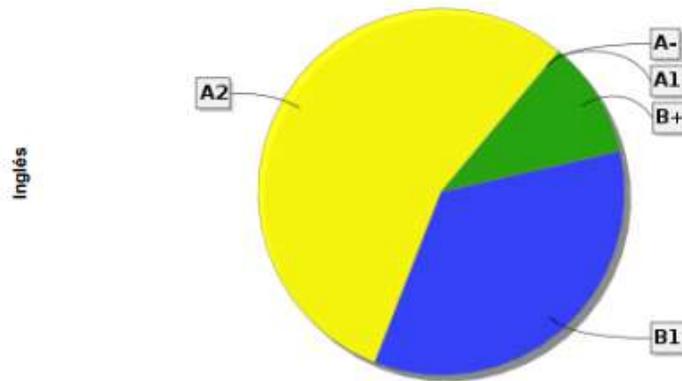
Primer periodo académico

- Promedio y desviación estándar.





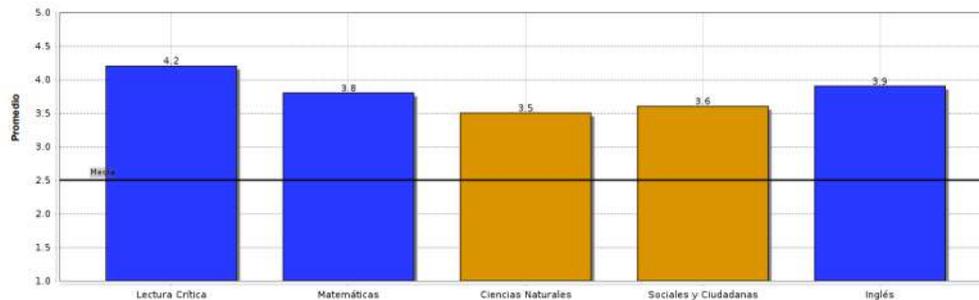
Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	0.3	0.4	0.4	0.5	0.6
Homogéneos	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38
Heterogéneos	0.48 a 2.6	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0



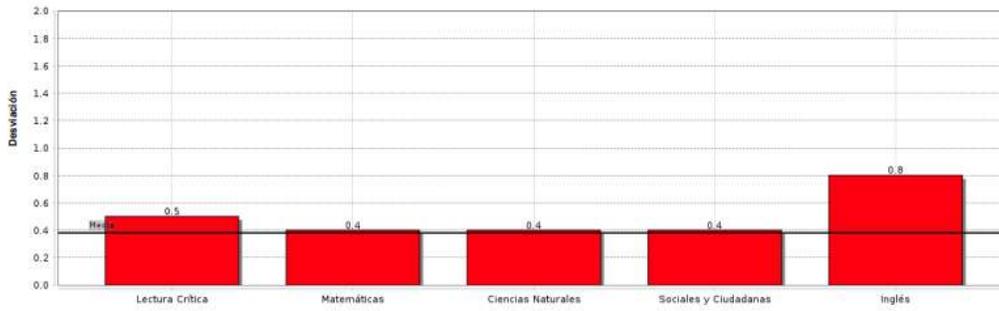
	A-	A1	A2	B1	B+
% Estudiantes	0.0%	0.0%	55.2%	34.5%	10.3%
# Estudiantes	0	0	16	10	3
Rangos	0.0 a 1.8	1.8 a 2.56	2.56 a 3.72	3.72 a 4.2	4.2 a 5.0

Segundo periodo

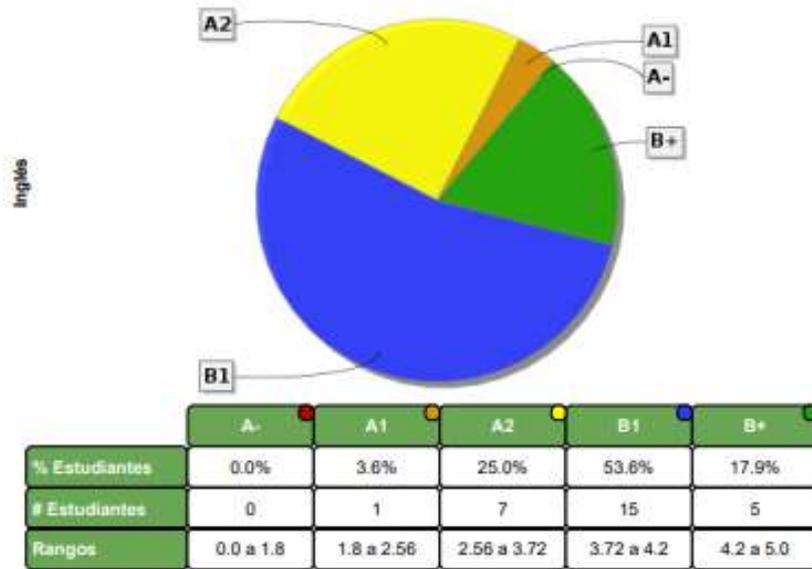
- Promedio y desviación estándar.



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Promedio	4.2	3.8	3.5	3.6	3.9
F	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	A-
M	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	A1
S	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	A2
A	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	B1
					B+

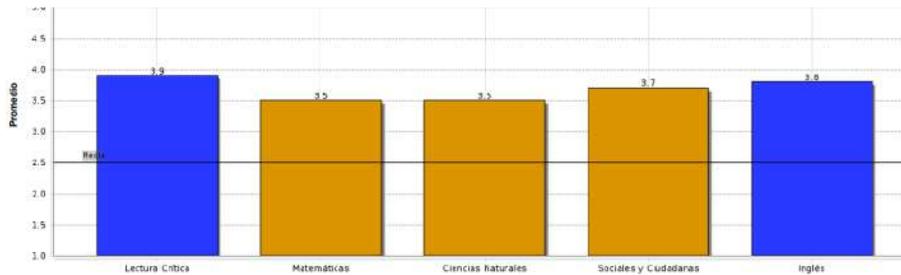


Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	0.5	0.4	0.4	0.4	0.8
Homógenos	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38
Dispersos	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0

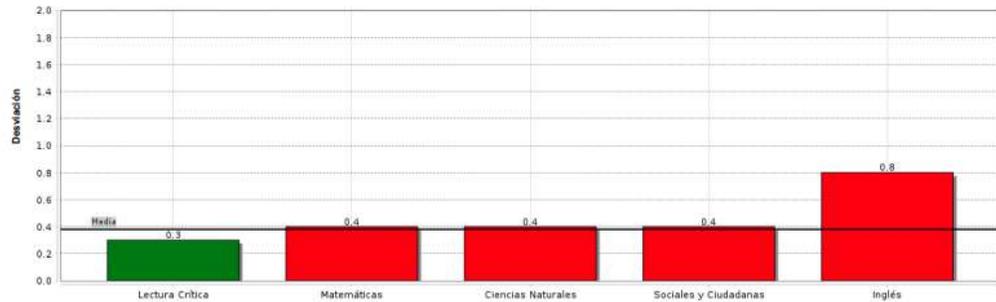


Tercer período.

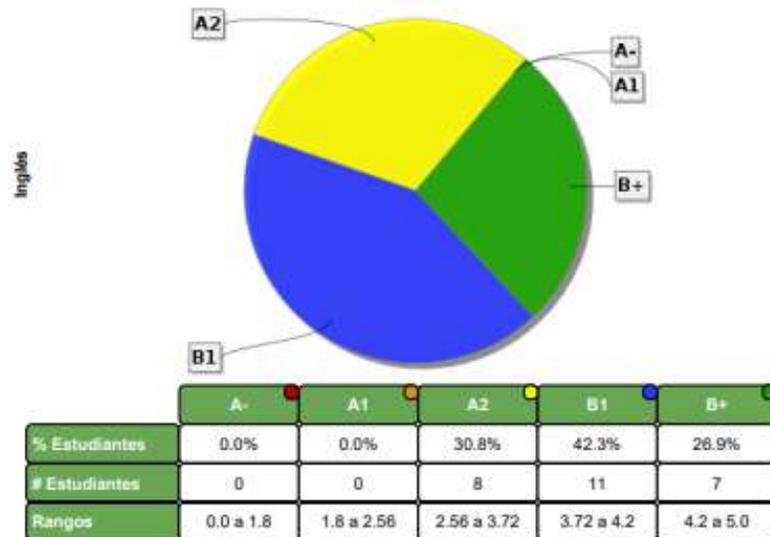
- Promedio y desviación estándar.



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés	
Promedio	3.9	3.5	3.5	3.7	3.8	
I	> 1.0 a 2.0	> 1.9 a 2.0	> 1.0 a 2.0	> 1.0 a 2.0	A-	> 1.0 a 1.8
M	> 2.6 a 3.7	> 2.5 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	A1	> 1.8 a 2.6
S	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	A2	> 2.6 a 3.7
A	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	B1	> 3.7 a 4.2
					B+	> 4.2 a 5.0



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	0.3	0.4	0.4	0.4	0.8
Homógenos	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38
Dispersos	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0



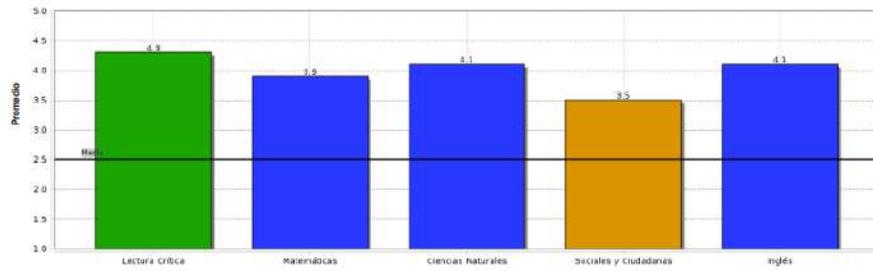
Conclusiones:

Teniendo en cuenta las gráficas y análisis realizados en los 3 periodos académicos del año, se puede evidenciar que el 30.8% de los estudiantes se ubican en el nivel A2, UN 42.3% se ubican en el nivel B1 y un porcentaje muy pequeño 26,9% en un nivel B1+ teniendo en cuenta los niveles establecidos por el MCER. Esto da a conocer que hay falencias en cuanto al conocimiento de los tipos de preguntas que se están evaluando, también que no hay los pre-saberes necesarios para responder una prueba como esta. Como estrategia a implementar en las clases es evaluar teniendo en cuenta los tipos de preguntas.

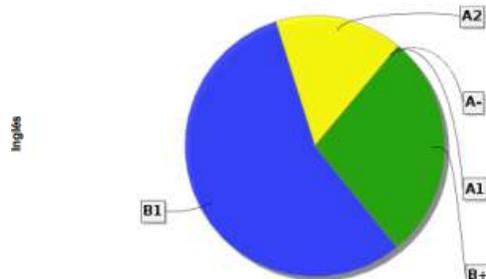
NOVENO GRADO

Primer periodo:

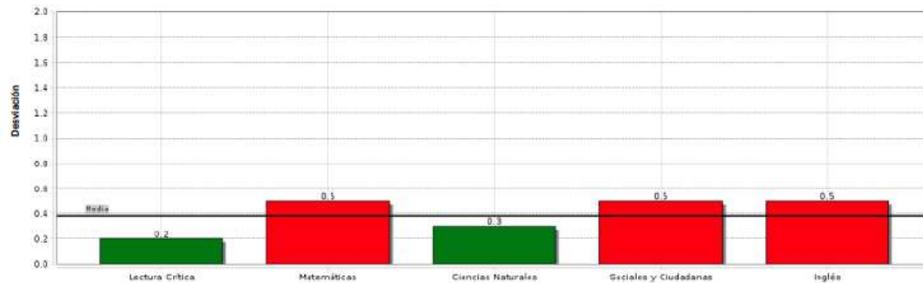
- Promedio y desviación estándar.



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Promedio	4.3	3.9	4.1	3.5	4.1
I	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.8	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 1.8
M	> 2.6 a 3.7	> 2.8 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 1.8 a 2.6
S	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 2.6 a 3.7
A	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 3.7 a 4.2



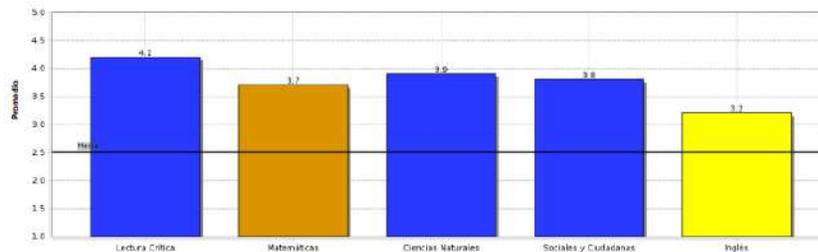
	A-	A1	A2	B1	B+
% Estudiantes	0.0%	0.0%	18.0%	56.0%	28.0%
# Estudiantes	0	0	4	14	7
Rangos	0.0 a 1.8	1.8 a 2.56	2.56 a 3.72	3.72 a 4.2	4.2 a 5.0



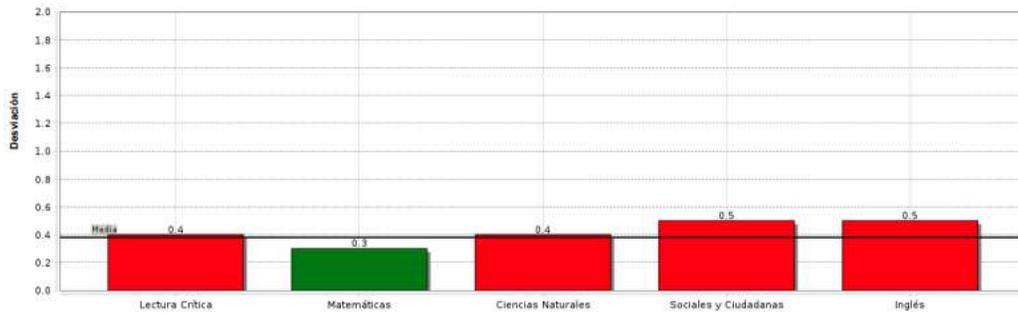
Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	0.2	0.5	0.3	0.5	0.5
Homogéneos	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38
Dispersos	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0

Segundo período.

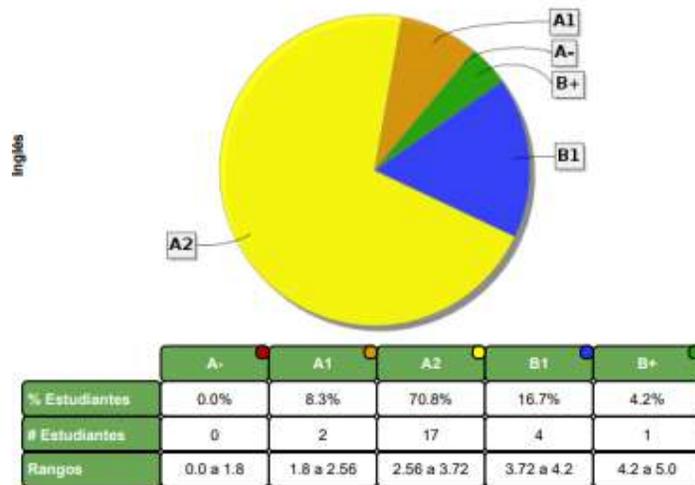
- Promedio y desviación estándar.



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Promedio	4.1	3.7	3.9	3.8	3.2
I	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 2.6	> 1.0 a 1.8
M	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 2.6 a 3.7	> 1.8 a 2.6
S	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 3.7 a 4.2	> 2.6 a 3.7
A	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 4.2 a 5.0	> 3.7 a 4.2



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	0.4	0.3	0.4	0.5	0.5
Homogéneos	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38	0.0 a 0.38
Dispersos	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0	0.48 a 2.0



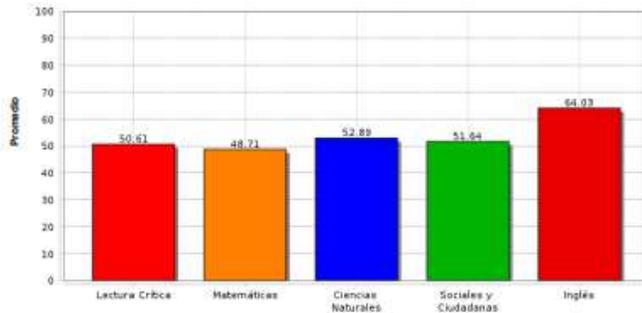
CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta las gráficas y análisis realizados en los 2 periodos académicos del año, se puede evidenciar que el 14.3% de los estudiantes se ubican en el nivel A+, nivel por debajo de lo que debe saber un estudiante de este grado, un 26,6% se ubican en el nivel A1, un 17.9% en el nivel A2, un 17,9 en B1 y un porcentaje muy pequeño 21,4% en un nivel B1+ teniendo en cuenta los niveles establecidos por el MCER. Esto da a conocer que hay falencias en cuanto al conocimiento de los tipos de preguntas que se están evaluando, también que no hay los pre-saberes necesarios para responder una prueba como esta. Como estrategia a implementar en las clases es evaluar teniendo en cuenta los tipos de preguntas

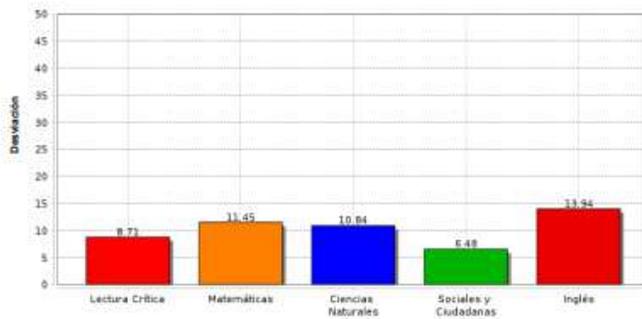
DECIMO GRADO:

Primer periodo.

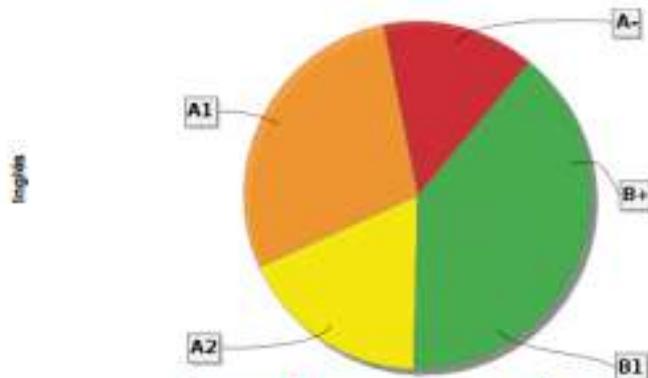
- Promedio y desviación estándar.



Área	Promedio
Lectura Crítica	50.61
Matemáticas	48.71
Ciencias Naturales	52.89
Sociales y Ciudadanas	51.84
Inglés	64.03



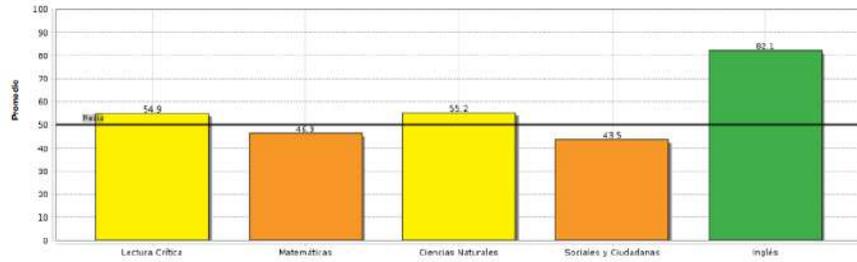
Área	Desviación
Lectura Crítica	8.71
Matemáticas	11.45
Ciencias Naturales	10.84
Sociales y Ciudadanas	6.48
Inglés	13.94



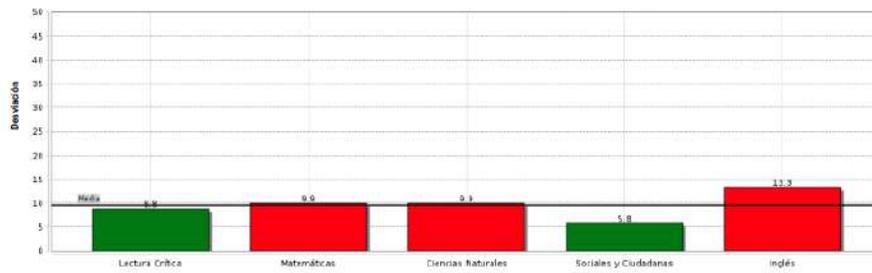
	A-	A1	A2	B1	B+
% Estudiantes	14.3%	28.6%	17.9%	17.9%	21.4%
# Estudiantes	4	8	5	5	6
Rangos	0.0 a 47.0	47.0 a 57.0	57.0 a 67.0	67.0 a 78.0	78.0 a 100.0

Segundo periodo.

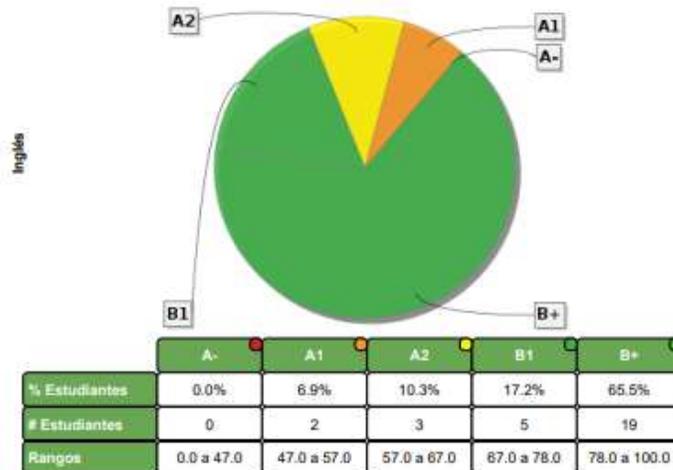
- Promedio y desviación estándar.



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Promedio	54.9	46.3	55.2	43.5	82.1
1	> 0.0 a 35.6	> 0.0 a 35.0	> 0.0 a 40.0	> 0.0 a 40.0	> 0.0 a 47.0
2	> 35.6 a 50.0	> 35.0 a 50.0	> 40.0 a 55.0	> 40.0 a 55.0	> 47.0 a 57.0
3	> 50.0 a 65.0	> 50.0 a 70.0	> 50.0 a 70.0	> 55.0 a 70.0	> 57.0 a 67.0
4	> 65.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 67.0 a 78.0
5					> 78.0 a 100.0



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	8.8	9.5	9.9	5.8	13.3
Heterogeneidad	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5
Dispersión	9.9 a 50.0	9.0 a 50.0	9.0 a 50.0	9.6 a 50.0	9.0 a 50.0



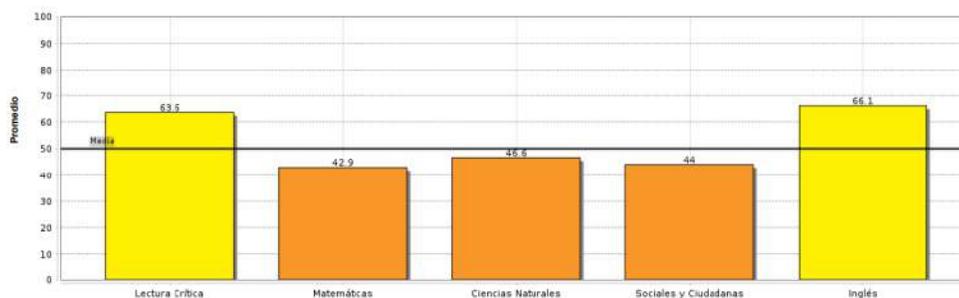
CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta las gráficas y análisis realizados en los 2 periodos académicos del año, se puede evidenciar que el 65,5% de los estudiantes se encuentran en un nivel B1+ teniendo en cuenta los niveles establecidos por el MCER es un excelente nivel para los estudiantes de este grupo. Teniendo en cuenta el porcentaje de 35% de estudiantes que están en los niveles B1, A2, A1 se les debe reforzar el tipo de preguntas que evalúa este tipo de simulacros y transversalizarlas con las demás áreas con el fin de crear en ellos el pensamiento crítico y refieren la lectura crítica que es donde mas falencias se presentan.

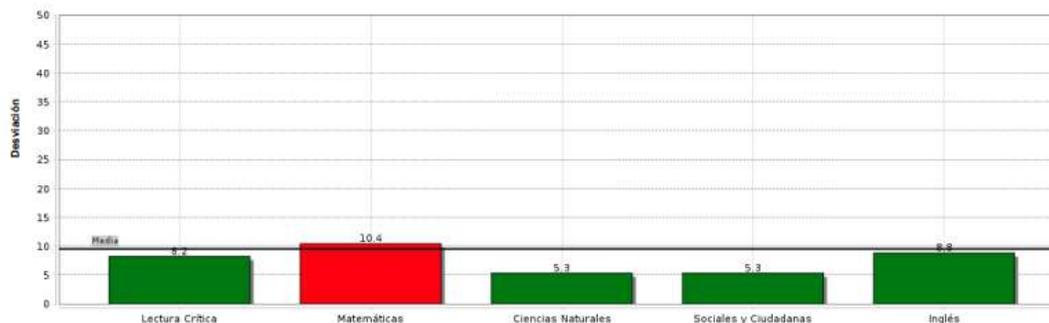
UNDECIMO GRADO

Primer periodo

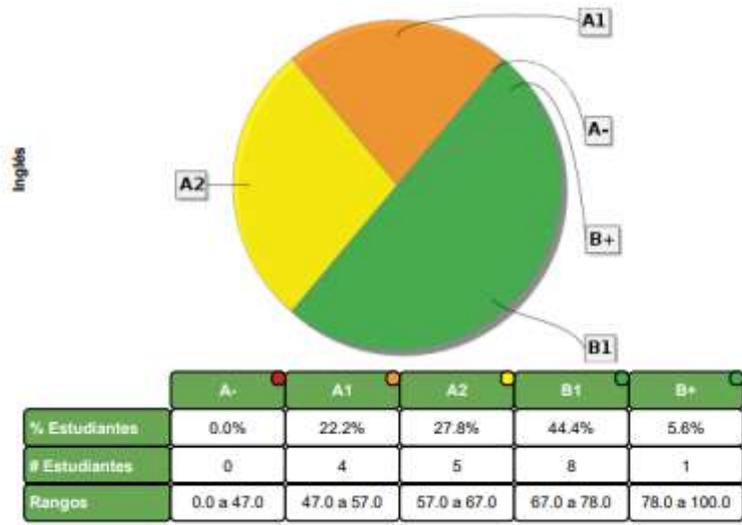
- Promedio y desviación estándar



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Promedio	63.6	42.9	46.6	44.0	66.1
1	> 0.0 a 35.0	> 0.0 a 35.0	> 0.0 a 40.0	> 0.0 a 40.0	A-
2	> 35.0 a 50.0	> 35.0 a 50.0	> 40.0 a 55.0	> 40.0 a 55.0	A1
3	> 50.0 a 65.0	> 50.0 a 70.0	> 55.0 a 70.0	> 55.0 a 70.0	A2
4	> 65.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	B1
					B+

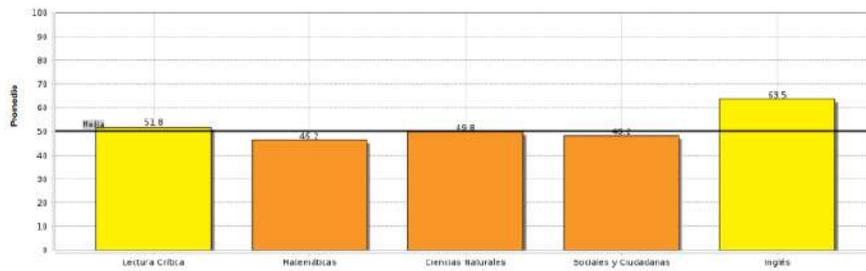


Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	8.2	10.4	5.3	5.3	8.8
Homogéneos	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5
Dispersos	9.6 a 50.0	9.6 a 50.0	9.6 a 50.0	9.6 a 50.0	9.6 a 50.0

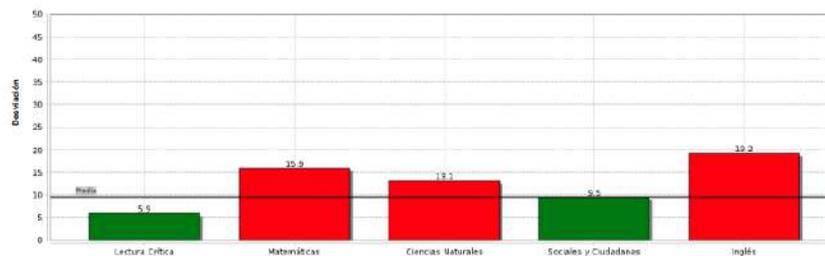


Segundo periodo

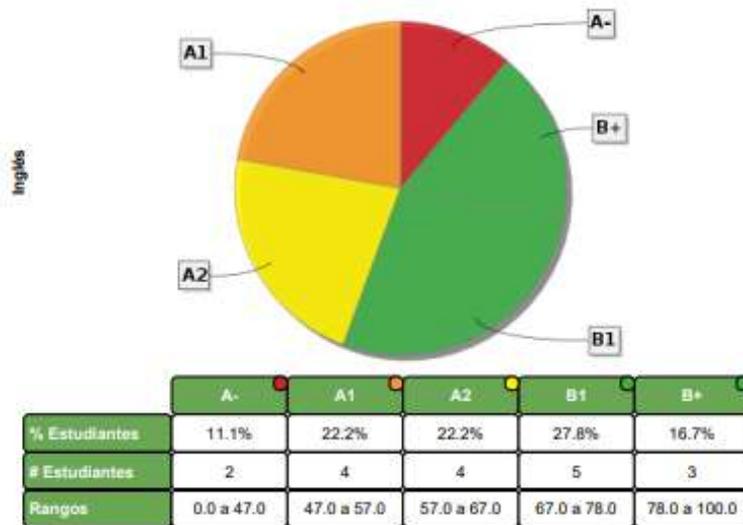
- Promedio y desviación estándar.



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Promedio	51.8	45.7	49.8	48.2	63.5
1	> 0.0 a 35.0	> 0.0 a 35.0	> 0.0 a 45.0	> 0.0 a 40.0	A-
2	> 35.0 a 50.0	> 35.0 a 50.0	> 40.0 a 55.0	> 40.0 a 55.0	A1
3	> 50.0 a 65.0	> 50.0 a 70.0	> 55.0 a 70.0	> 55.0 a 70.0	A2
4	> 65.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	> 70.0 a 100.0	B1
5					B+
6					A1
7					A2
8					B1
9					B+
10					A1
11					A2
12					B1
13					B+
14					A1
15					A2
16					B1
17					B+
18					A1
19					A2
20					B1
21					B+
22					A1
23					A2
24					B1
25					B+
26					A1
27					A2
28					B1
29					B+
30					A1
31					A2
32					B1
33					B+
34					A1
35					A2
36					B1
37					B+
38					A1
39					A2
40					B1
41					B+
42					A1
43					A2
44					B1
45					B+
46					A1
47					A2
48					B1
49					B+
50					A1
51					A2
52					B1
53					B+
54					A1
55					A2
56					B1
57					B+
58					A1
59					A2
60					B1
61					B+
62					A1
63					A2
64					B1
65					B+
66					A1
67					A2
68					B1
69					B+
70					A1
71					A2
72					B1
73					B+
74					A1
75					A2
76					B1
77					B+
78					A1
79					A2
80					B1
81					B+
82					A1
83					A2
84					B1
85					B+
86					A1
87					A2
88					B1
89					B+
90					A1
91					A2
92					B1
93					B+
94					A1
95					A2
96					B1
97					B+
98					A1
99					A2
100					B1



Área	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Desviación	5.5	15.9	13.1	9.5	15.2
Heterogeneidad	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5	0.0 a 9.5
Dispersión	0.0 a 100.0	9.8 a 90.0	9.8 a 90.0	9.8 a 90.0	9.8 a 90.0



CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta las gráficas y análisis realizados en los 2 periodos académicos del año, se puede evidenciar que el grupo está muy dividido, tenemos estudiantes en los 5 niveles A+, A1, A2, B1, B1+, teniendo más porcentaje el nivel B1, lo cual indica que si hay estudiantes que se encuentran en el nivel correspondiente para el grado 11 teniendo en cuenta los niveles establecidos por el MCER es un excelente nivel para los estudiantes de este grupo.