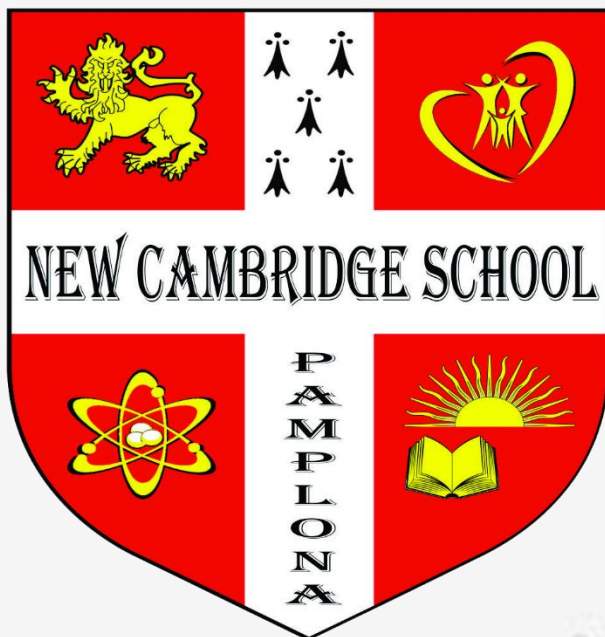




MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465



**Análisis E Interpretación De Resultados
Pruebas Evaluar Para Avanzar**

Pamplona

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR ANÁLISIS DE RESULTADOS COMPETENCIA LECTORA

A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones externas realizadas de acuerdo con cada grado en las diferentes áreas siguiendo la rúbrica establecida. al finalizar de cada una se podrán encontrar las respectivas conclusiones.

RESULTADOS DE PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR COMPETENCIA LECTORA

1. Resultado de la sabana

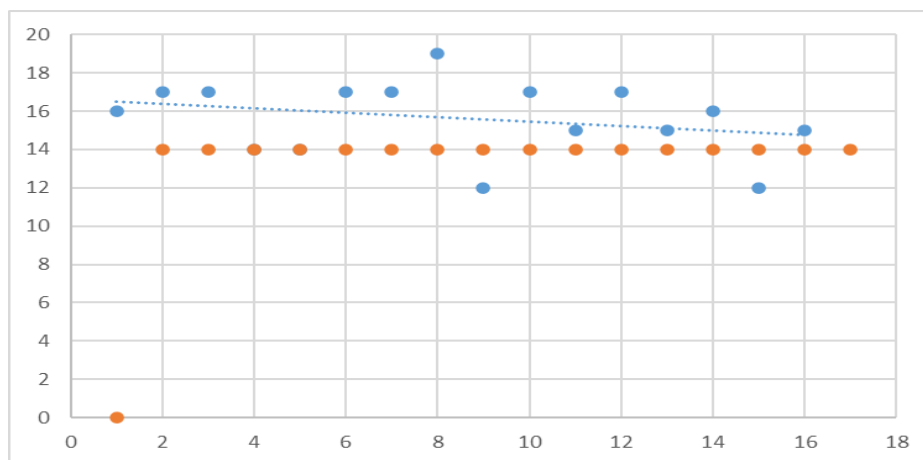
1.1 Análisis de resultados de estudiantes por los instrumentos de valoración de acuerdo a los grados

Teniendo presente que en la competencia lectora se evalúan los componentes pragmático, semántico y sintáctico, presentamos el análisis del desempeño de los estudiantes desde grado sexto hasta undécimo.

- Resultados asociados a las preguntas realizadas por instrumento valorado (ver anexo)
- Número de estudiantes que presentaron el instrumento es de 35.

SEXTO GRADO

Total, correctas grupal.



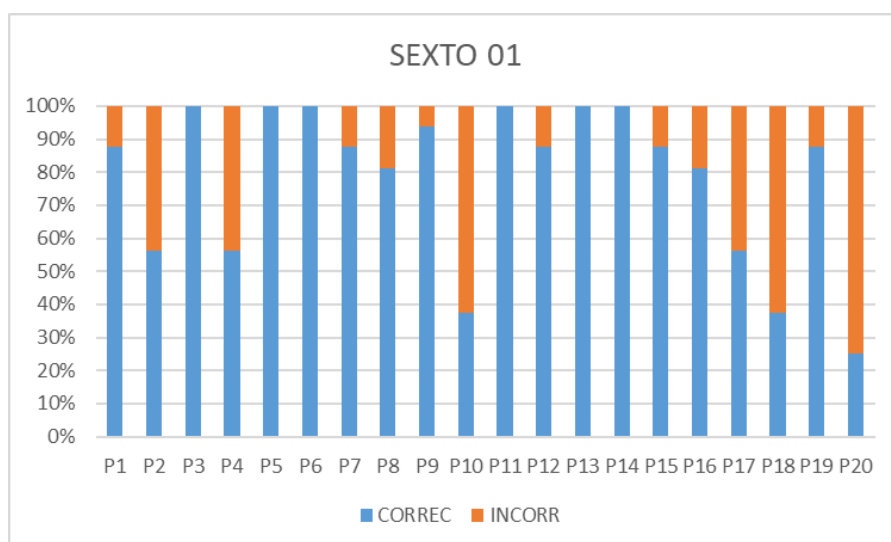
En la anterior gráfica podemos observar dos estudiantes por debajo de la nota mínima, sin embargo, a partir de un porcentaje del 30% el grupo tiende a bajar su nivel.

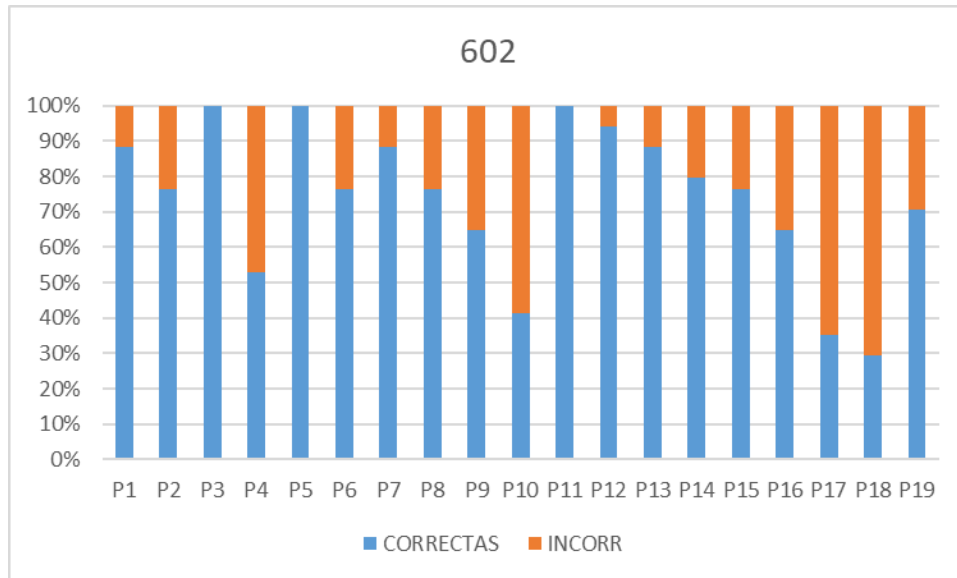
- **Porcentaje de correctas grupal**



- **Porcentaje de omisión** es de 0, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba de evaluar para avanzar.

- **Porcentajes de respuesta por opción**





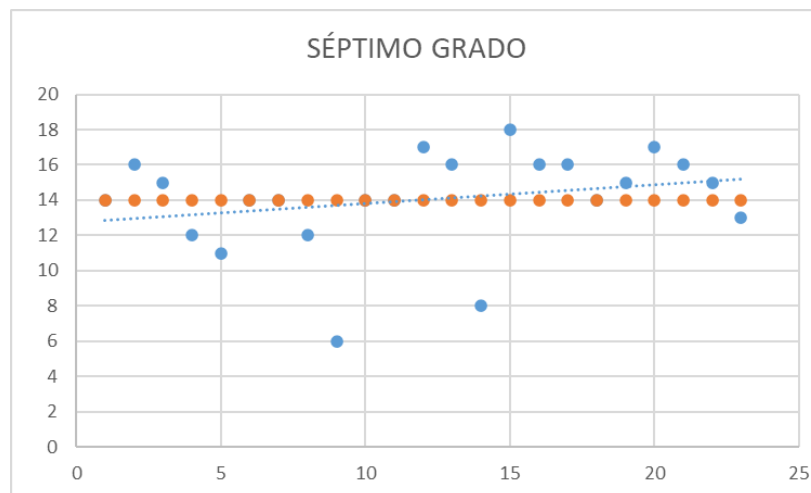
2. Resultado del reporte; se presenta de manera general, ya que el informe no discrimina por componentes. **Reporte de resultados**

2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración por grado, por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

En este análisis la competencia lectora no presenta componentes, se encuentra de manera general.

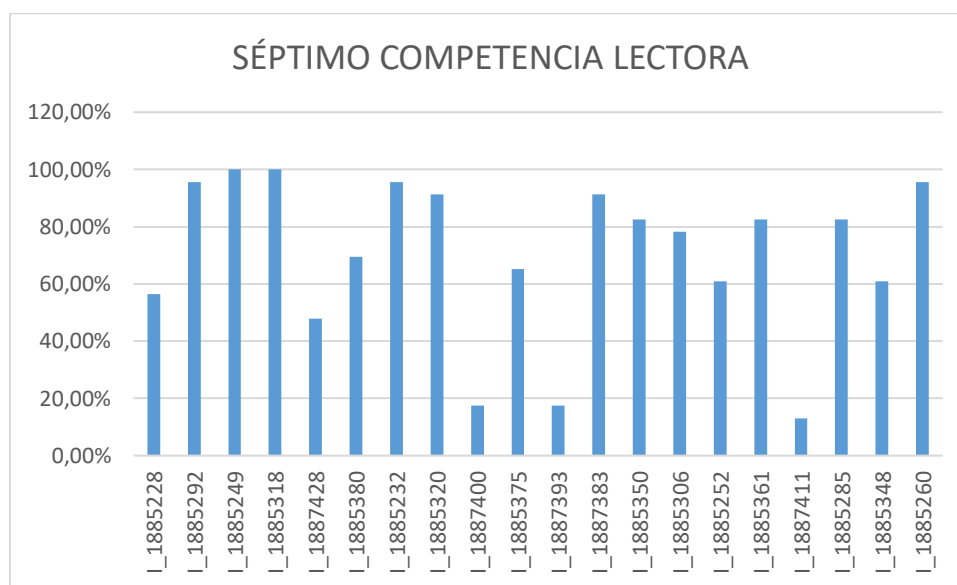
SÉPTIMO GRADO

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento es de 26.
- **Total, correctas grupal.**



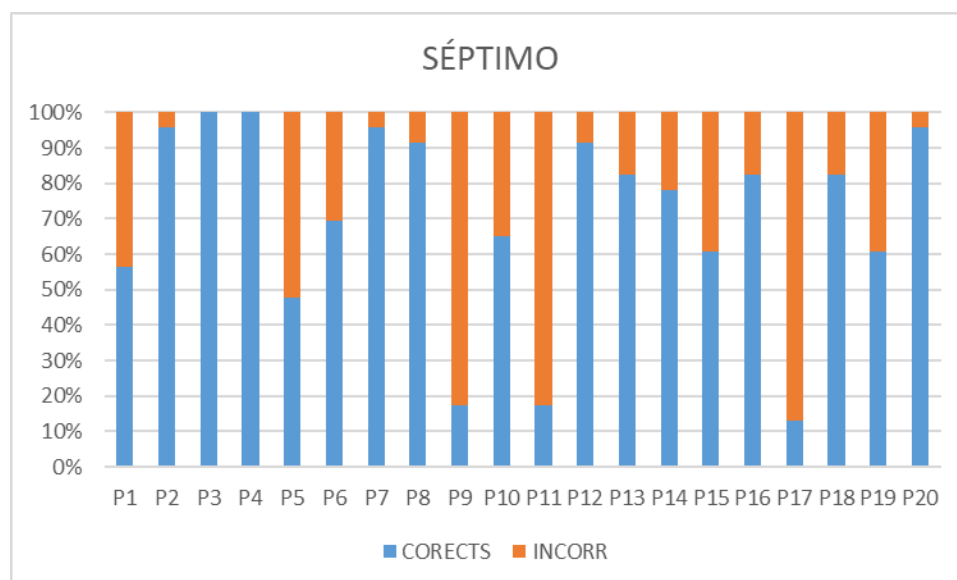
Se evidencia 6 estudiantes por debajo de la nota mínima, 11 estudiantes por encima de la nota mínima y un avance ascendente en la mayoría de los estudiantes de séptimo.

- **Porcentaje de correctas grupal**



Se observa un grupo bastante heterogéneo, hay más estudiantes en bajo rendimiento a nivel grupal.

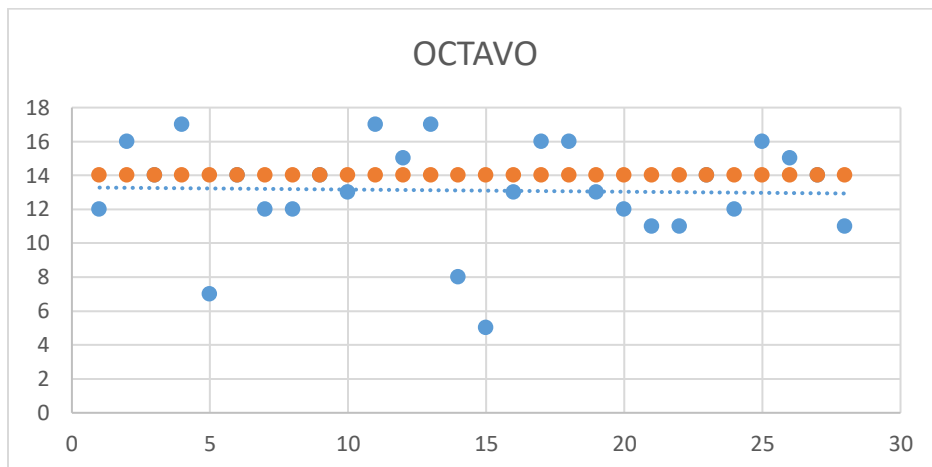
- **Porcentaje de omisión** es de 0, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba de evaluar para avanzar.
- **Porcentajes de respuesta por opción**



- **Resultado del reporte;** se presenta de manera general, ya que el informe no discrimina por componentes

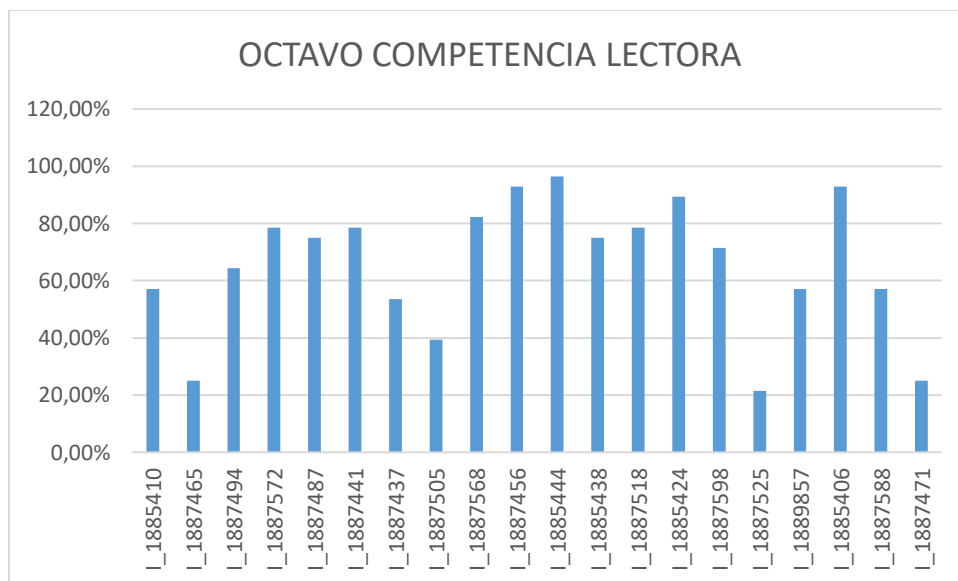
OCTAVO GRADO

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento es de 26.
- **Total, correctas grupal.**



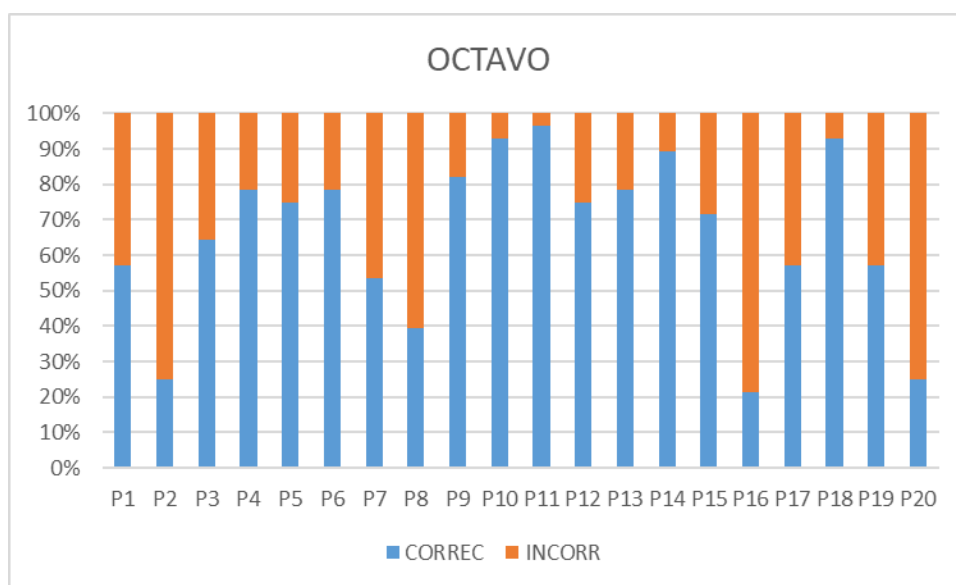
Podemos observar 14 estudiantes por debajo de la nota mínima, y 9 estudiantes por encima de la nota mínima de aprobación y el resto del grado se mantiene por debajo de la nota de aprobación.

- **Porcentaje de correctas grupal**



- **Porcentaje de omisión** es de 0, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba de evaluar para avanzar.

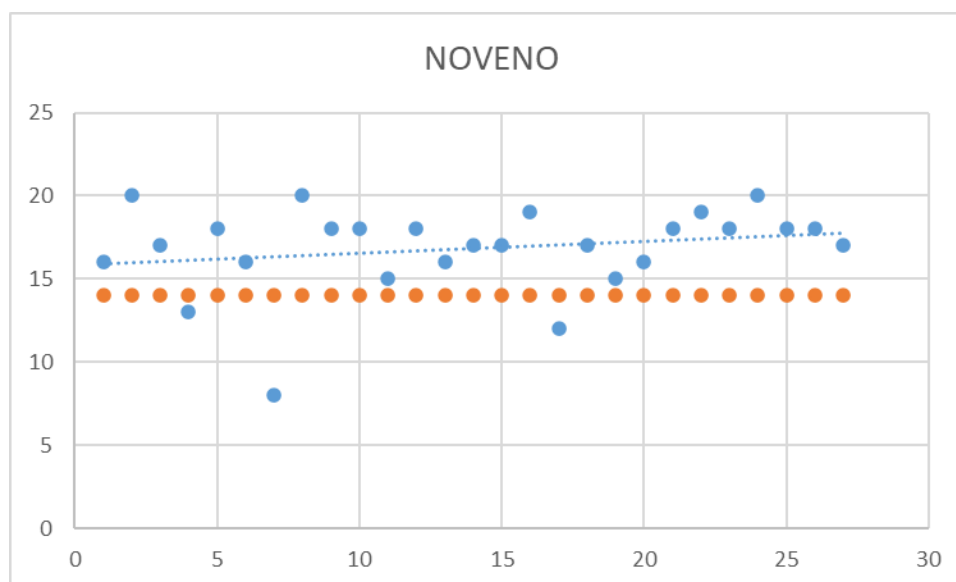
- **Porcentajes de respuesta por opción**



- **Resultado del reporte;** se presenta de manera general, ya que el informe no discrimina por componentes

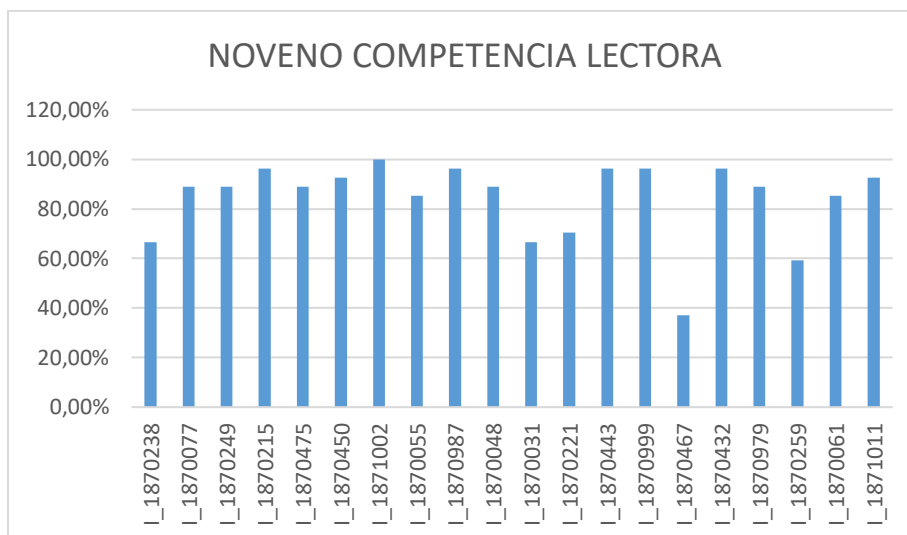
NOVENO GRADO

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento es de 27.
- **Total, correctas grupal.**



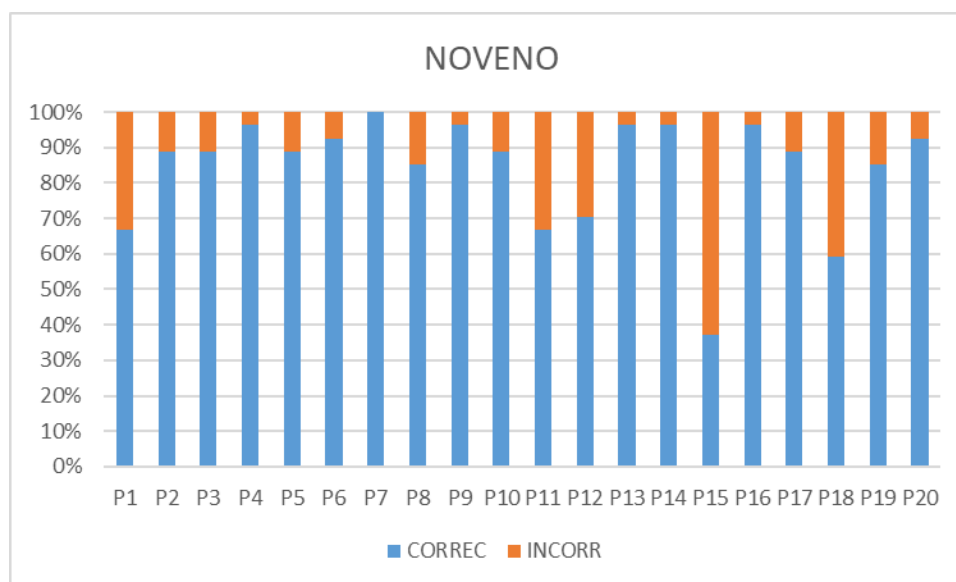
En la anterior gráfica podemos observar un comportamiento positivo en el desempeño de la competencia lectora, aunque de manera general un grupo muy disperso, registrando a tres estudiantes por debajo de la mínima de aprobación.

- **Porcentaje de correctas grupal**



En la gráfica podemos evidencia el porcentaje de estudiantes que tienen dificultad a la hora de responder la pregunta número 15, la cual está por debajo del 40%. De igual manera las preguntas 1, 11 y 12 las cuales están en un desempeño por debajo del 70%.

- **Porcentaje de omisión** es de 0, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba de evaluar para avanzar.
- **Porcentajes de respuesta por opción**

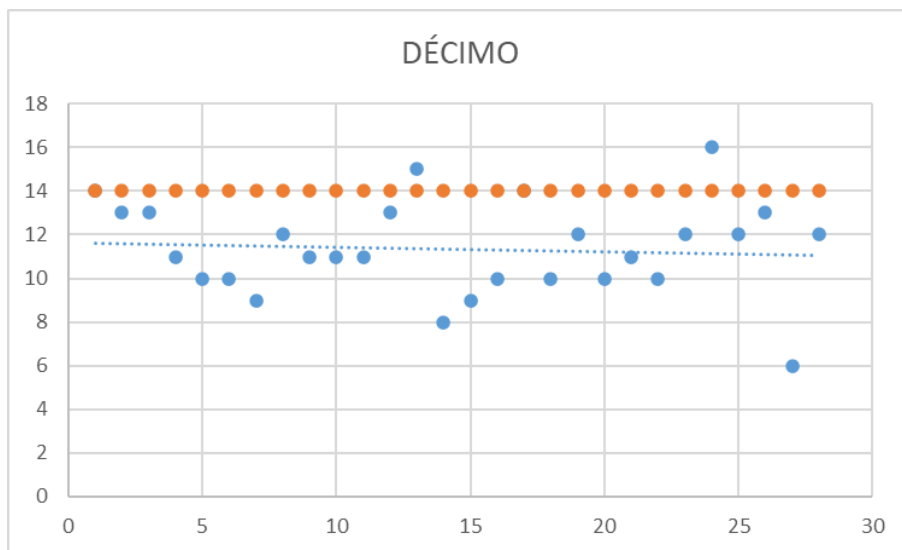


En la gráfica podemos evidenciar un buen desempeño en cuanto se refiere a aciertos en las respuestas por parte del grupo, analizando que la pregunta de mayor dificultad de manera general fue la número 15 y el grupo tiene un desempeño sobre el 75% en la prueba.

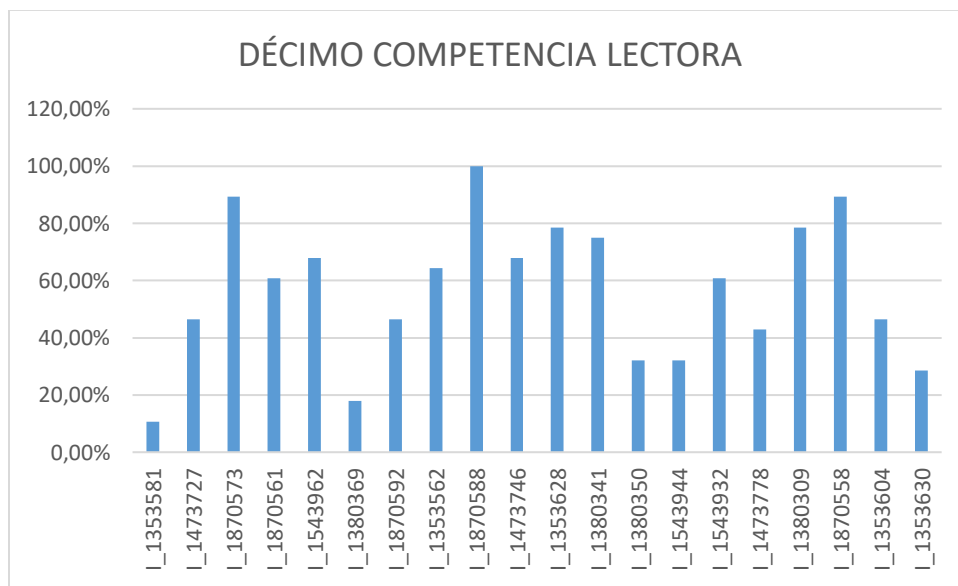
- **Resultado del reporte;** se presenta de manera general, ya que el informe no discrimina por componentes

DÉCIMO GRADO

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento es de 28.
- **Total, correctas grupal.**

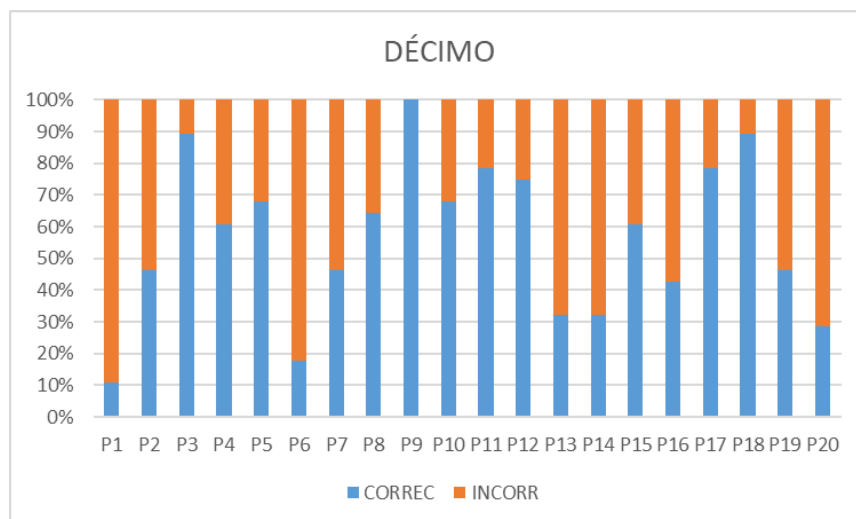


- **Porcentaje de correctas grupal**



Encontramos en la gráfica una gran variación en el desempeño, teniendo presente que en nueve preguntas obtienen un desempeño muy por debajo del 50% y un rendimiento de manera general con una gran dispersión en el desempeño de la prueba.

- **Porcentaje de omisión** es de 0, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba de evaluar para avanzar.
- **Porcentajes de respuesta por opción**

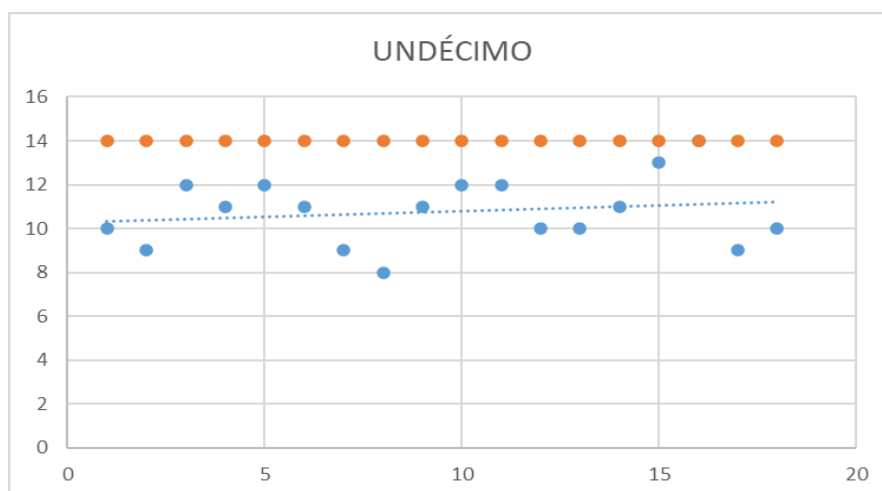


En la gráfica encontramos un desempeño muy variado en cuanto a aciertos de las diferentes preguntas, observando que en las preguntas 1, 6, 13, 14 y 20 es en las que más bajo desempeño presentan.

- **Resultado del reporte;** se presenta de manera general, ya que el informe no discrimina por componentes

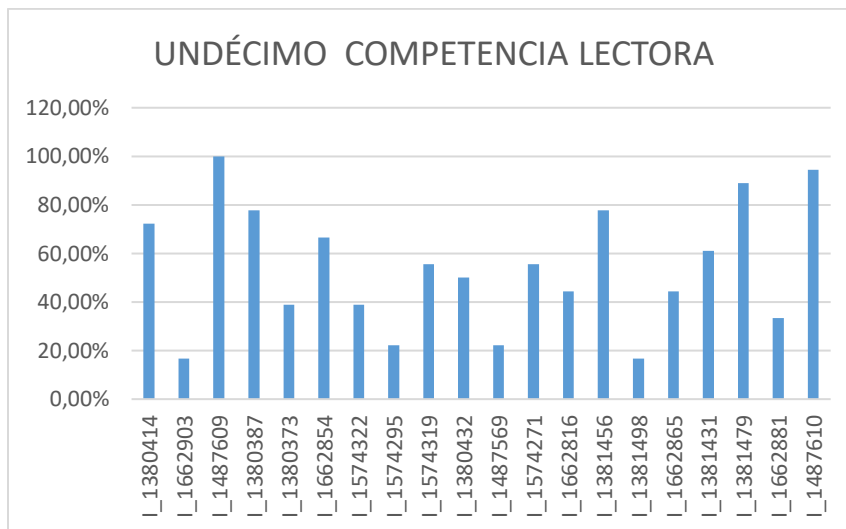
UNDÉCIMO GRADO

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento es de 18.
- **Total, correctas grupal.**



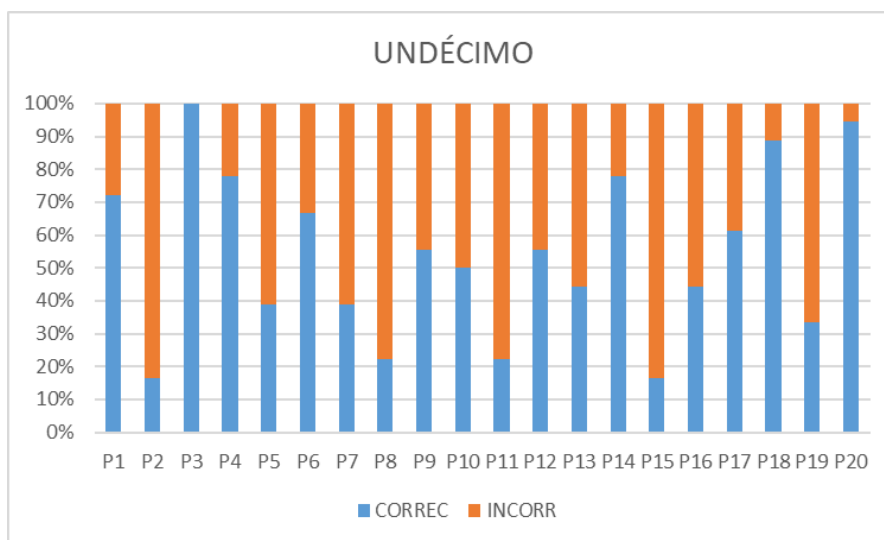
Teniendo en cuenta el comportamiento de los estudiantes, la gráfica nos evidencia un desempeño por debajo de las expectativas mínimas de rendimiento, por debajo de los estándares de aprobación.

- **Porcentaje de correctas grupal**



Para el trabajo desarrollado en el grupo es preocupante lo que evidencia la gráfica. El desempeño en nueve de las preguntas está por debajo del 50% del rendimiento. Lamentable que dentro de la competencia lectora no se presenten o analicen los componentes o competencias que permitan identificar con mayor facilidad las falencias en los estudiantes.

- **Porcentaje de omisión** es de 0, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba de evaluar para avanzar.
- **Porcentajes de respuesta por opción**



En la gráfica encontramos un desempeño bastante variable en cuanto a respuestas correctas y podríamos decir que tenemos un desempeño del 50% de manera general en la competencia lectora.

- **Resultado del reporte;** se presenta de manera general, ya que el informe no discrimina por componentes

3. Conclusiones

Después de analizar las gráficas podemos evidenciar que los estudiantes del grado 6-01 están teniendo avances significativos en lectura comprensiva, hay que seguir con la exigencia y el entrenamiento en lectura y comprensión de texto. Hay algunos estudiantes que debemos nivelar porque no están en el nivel mínimo para el grado.

El grado 6-02 evidencia su declive en el proceso lector, el grado presentan un gran número de estudiantes por debajo de la exigencia mínima, esto lo podemos asociar con la disciplina que no tienen muchos de estos estudiantes, razón por la cual se evidencia en la interpretación y desarrollo de su pensamiento crítico, este grado merece más atención, trabajo continuo y permanente para lograr su nivelación.

En el grado séptimo podemos observar que su avance es bueno, se observan un número mínimo de estudiantes que no logran alcanzar la escala mínima de aprobación, pero, la exigencia debe seguirse incrementando para tener a todo el grado en el nivel de aprobación deseado. Hay que continuar en el proceso lector y desarrollando en los estudiantes su pensamiento crítico, analítico e interpretativo.

El análisis del grado octavo evidencia un grado muy heterogéneo, presenta muchos casos de bajo rendimiento en la competencia lectora, hay que incrementar el trabajo lector, de análisis e interpretación de texto, potenciando su nivel. Así como mejorar la lectura en algunos estudiantes, se ha observado que su lectura es muy regular, habría que hacer plan de mejoramiento para fortalecer esta debilidad.

El análisis realizado al desempeño del grado noveno es positivo, encontrando mejora significativa en el desempeño y trabajo desarrollado en la presentación de la prueba, teniendo un número muy bajo de estudiantes por debajo del desempeño mínimo para el grado.

En el análisis de décimo grado observamos un desempeño variado teniendo en cuenta que la dificultad presentada de manera general se evidencia en las mismas preguntas. Con la única dificultad, para el análisis el no contar con los componentes que nos permitan tener claridad en la competencia a reforzar.

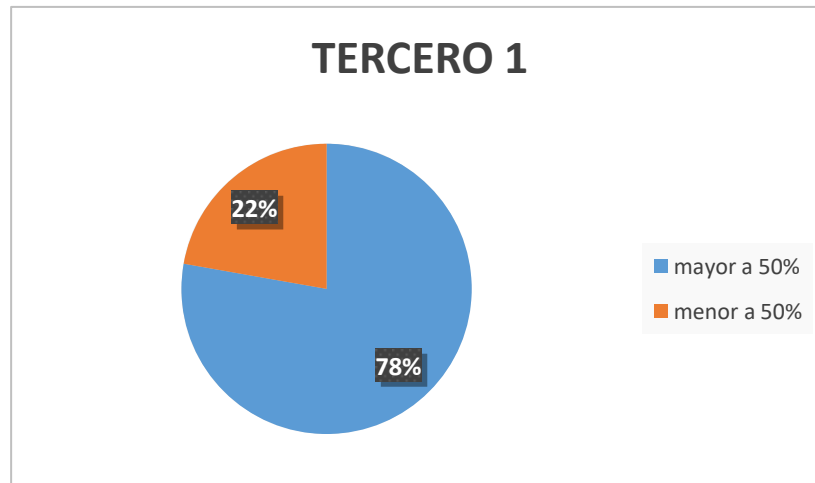
En el grado undécimo se evidencia gran variación en el desempeño de cada uno de los estudiantes, teniendo como referente que no tenemos unificación en el desempeño y dificultad en diferentes ítems, que dificultan el análisis más objetivo de su comportamiento.

Nos resta un trabajo más objetivo basado en el desempeño de las diferentes competencias para reforzar el proceso de mejora en los estudiantes.

ÁREA MATEMÁTICAS EVALUAR PARA AVANZAR TERCERO, CUARTO Y QUINTO

TERCERO 01: 18 Estudiantes

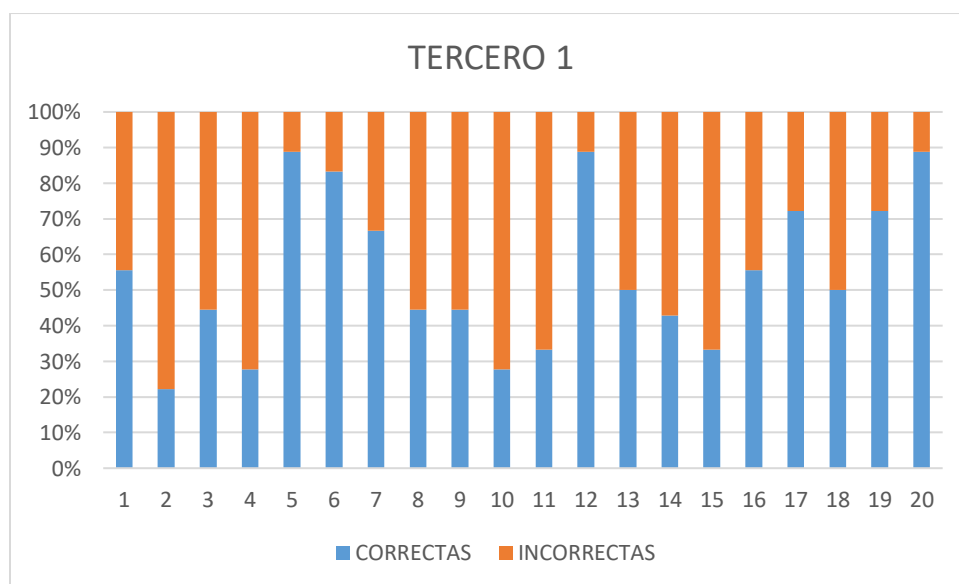
Sobre la media se encuentran 14 estudiantes de los 18.



Fuente: Resultados avanzar (2022)

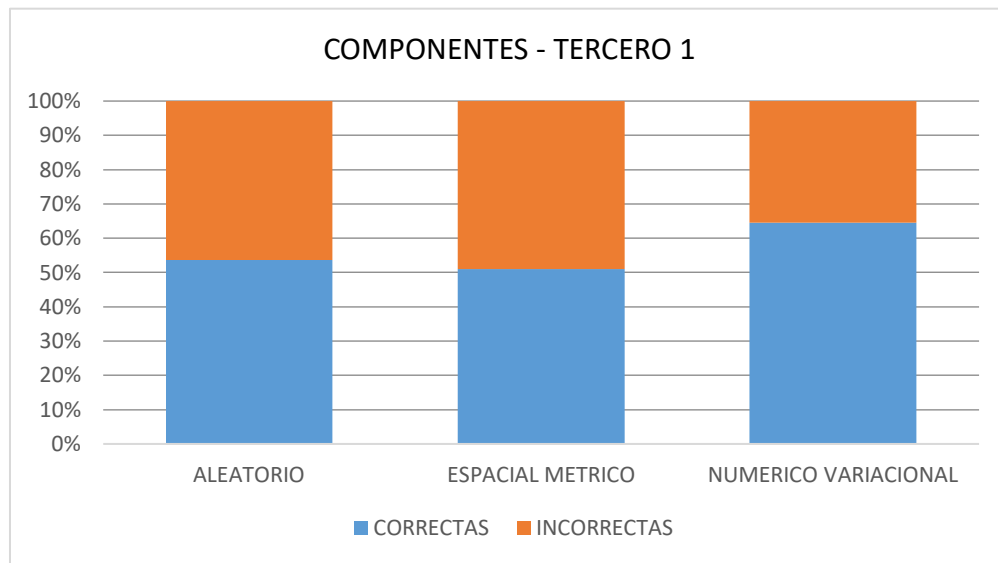
Solo el 78% de los estudiantes pasaron la prueba.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: Resultados avanzar (2022)

De acuerdo a los resultados grupales obtenidos por componentes,



Fuente: Resultados avanzar (2022)

DESEMPEÑO ALTO: Comunicación Numérico Variacional. 72.22%

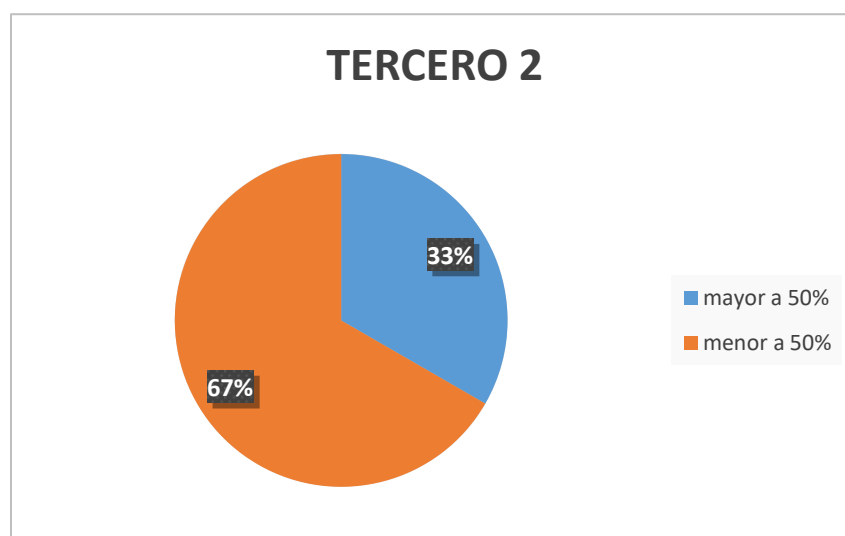
DESEMPEÑO BAJO: Razonamiento aleatorio. 40.74%

TERCERO 02

TERCERO 02: 14 Estudiantes. 1 de Inclusión

Sobre la media se encuentran 5 estudiantes de los 15.

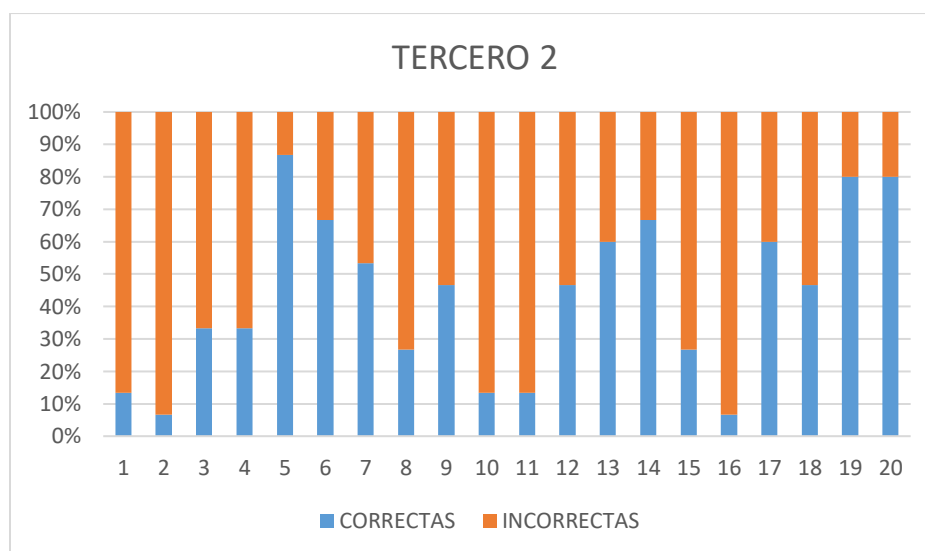
Se evidencia una sola omisión por parte del estudiante Luis Fernando Vera Rangel



Fuente: Resultados avanzar (2022)

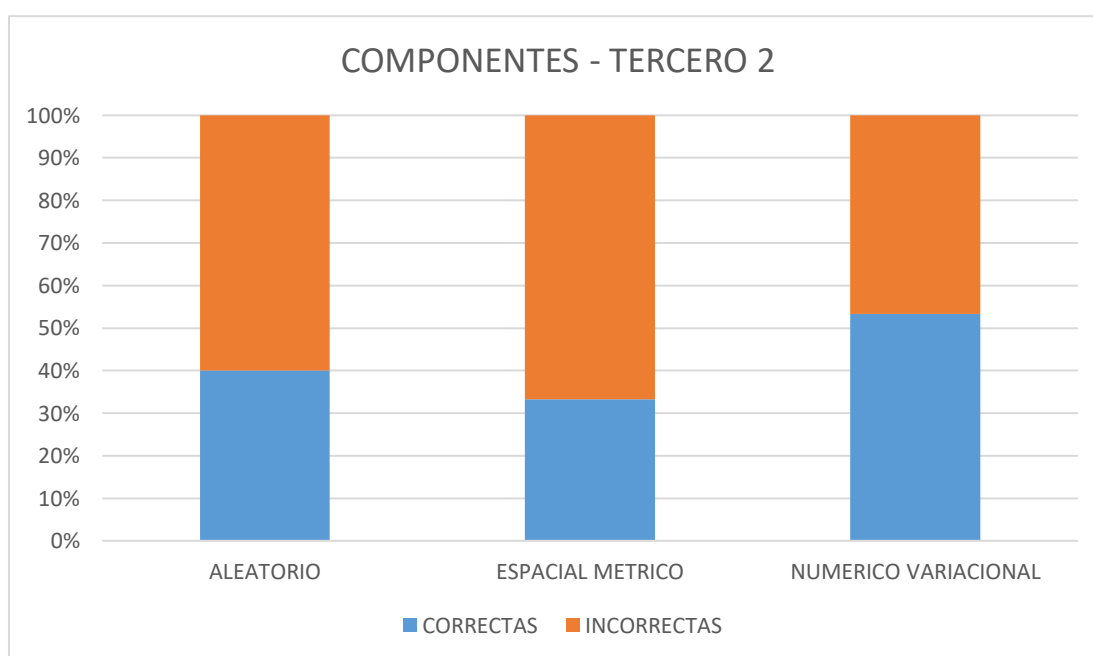
Solo el 33% de los estudiantes pasaron la prueba.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas



Fuente: Resultados avanzar (2022)

De acuerdo a los resultados grupales obtenidos por componentes,



Fuente: Resultados avanzar (2022)

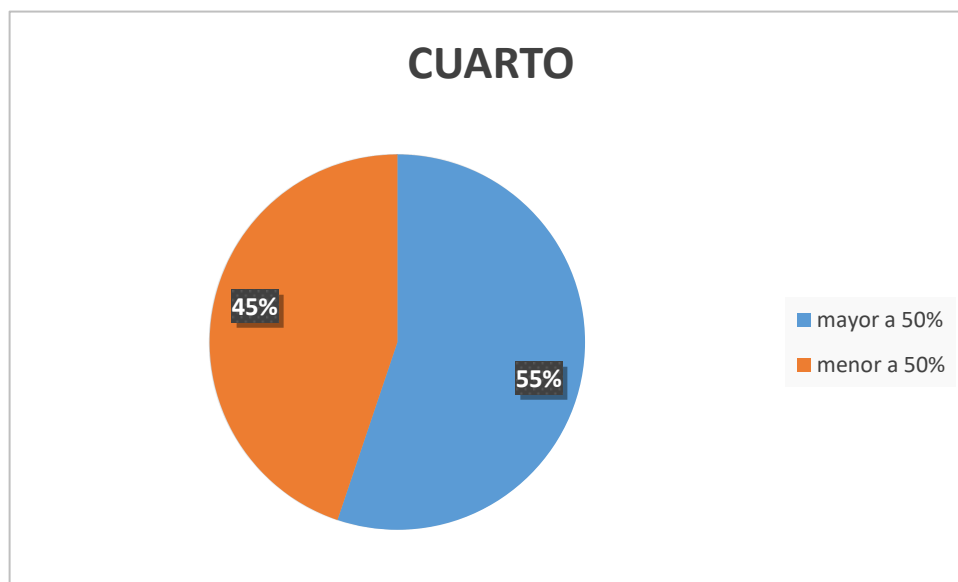
DESEMPEÑO BAJO: Resolución de problemas numérico variacional. 68.89%

DESEMPEÑO ALTO: Razonamiento Aleatorio. 17.78%

CUARTO: 29 Estudiantes

Sobre la media se encuentran 16 estudiantes sobre el 50%

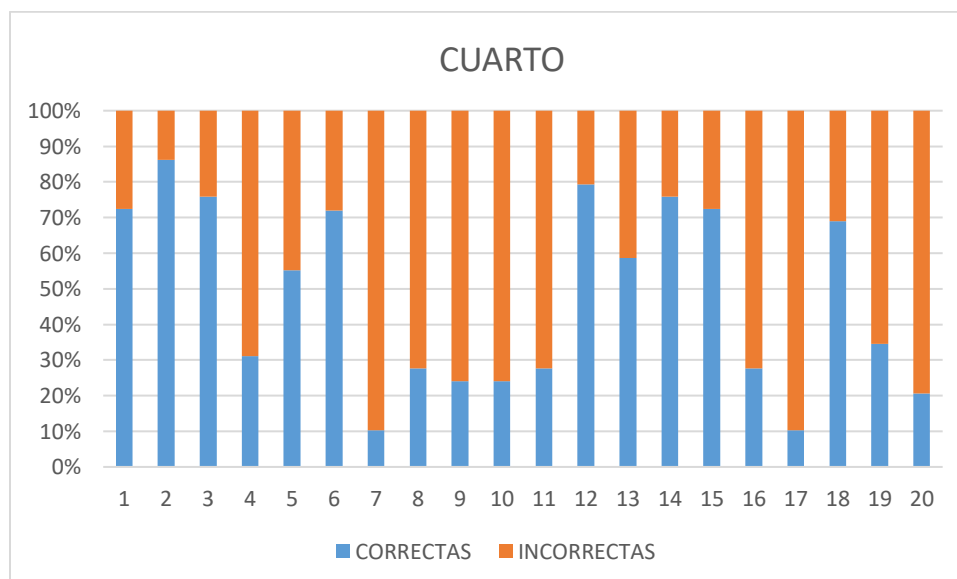
No hubo omisión.



Fuente: Resultados avanzar (2022)

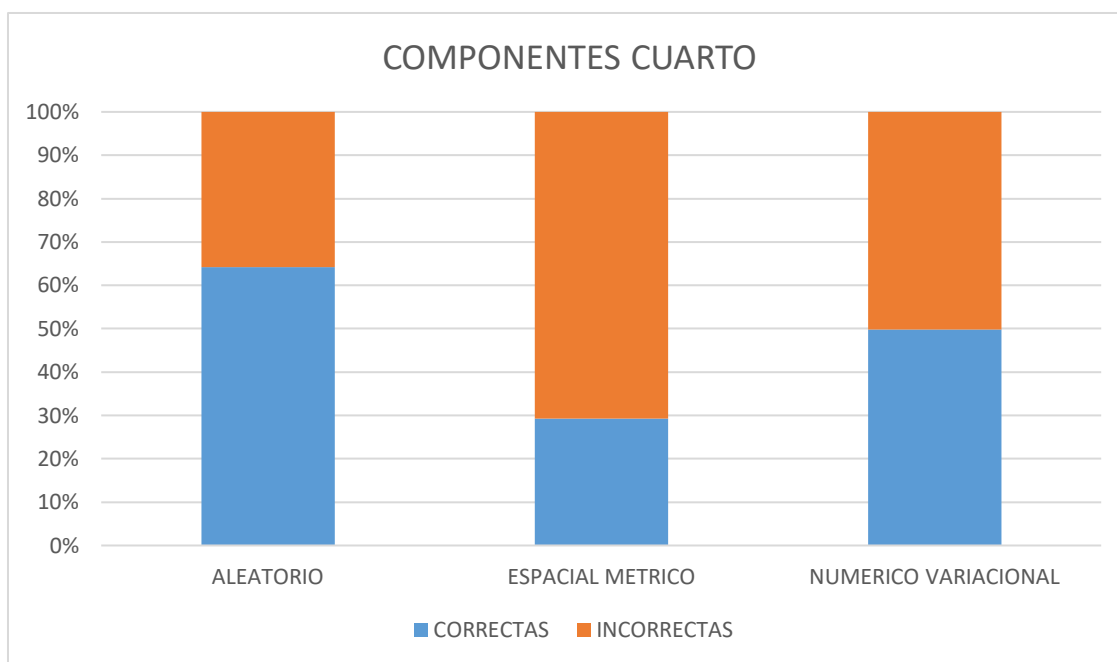
Solo el 55.17% de los estudiantes pasaron la prueba.

Respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas



Fuente: Resultados avanzar (2022)

De acuerdo a los resultados grupales obtenidos por componentes,



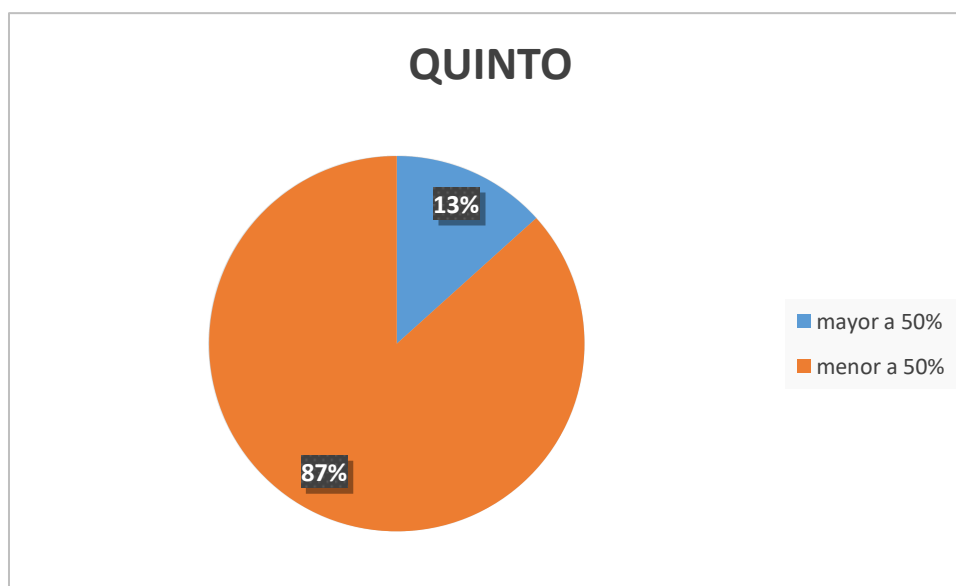
Fuente: Resultados avanzar (2022)

DESEMPEÑO BAJO: Razonamiento Aleatorio 78.16%

DESEMPEÑO ALTO: Resolución de problemas espacial-métrico. 25.29%

QUINTO: 26 Estudiantes

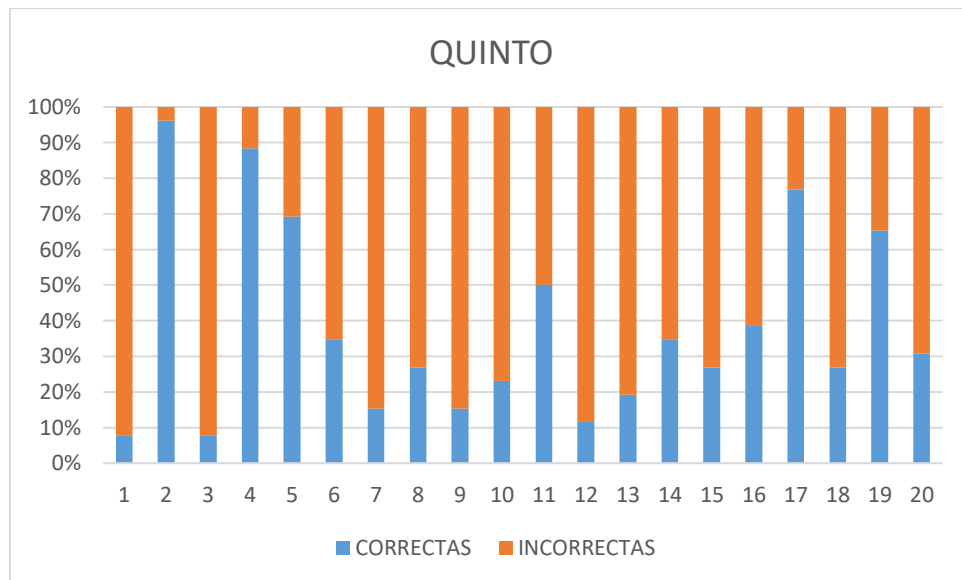
Sobre la media se encuentran 4 estudiantes sobre el 50%. Hubo 4 omisiones.



Fuente: Resultados avanzar (2022)

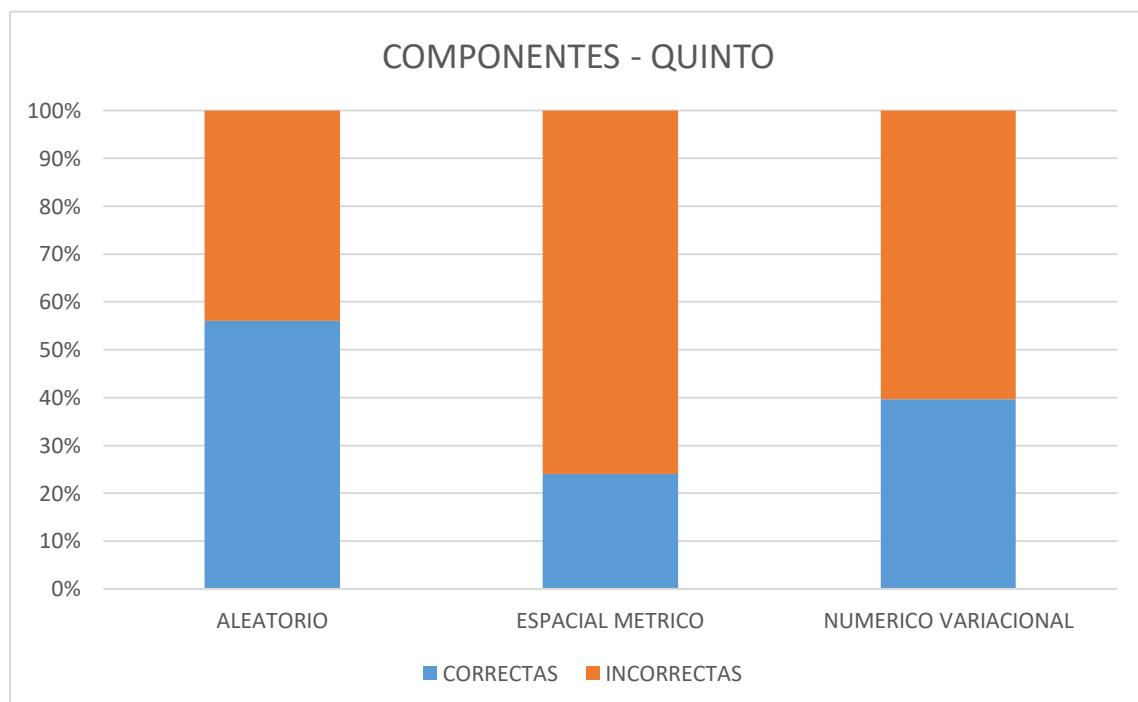
Solo el 13% de los estudiantes pasaron la prueba.

Respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas



Fuente: Resultados avanzar (2022)

De acuerdo a los resultados grupales obtenidos por componentes,



Fuente: Resultados avanzar (2022)

DESEMPEÑO ALTO: Razonamiento Aleatorio 68%

DESEMPEÑO BAJO: Comunicación Aleatorio 8%

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado los análisis de las pruebas externas denominadas EVALUAR PARA AVANZAR, se puede concluir que:

- Se presentaron algunas omisiones de las preguntas.
- Tuvieron el tiempo necesario para presentar la prueba.
- En los grados tercero, cuarto y quinto deben reforzar el componente espacial métrico ya que fue el que menor rendimiento tuvo en la prueba.
- El colegio está comprometido en fortalecer las dificultades que se tuvieron en las pruebas.

PROPUESTAS

Luego de tener las conclusiones claras se debe formular un plan de mejoramiento, para poder reforzar los componentes en los que mas dificultades tuvieron los estudiantes.

Se volvió a analizar y según los estándares del área de matemáticas en tercero, cuarto y quinto las competencias que se deben reforzar son:

TERCER GRADO: REFORZAR EL COMPONENTE ESPACIAL METRICO,

- Figuras bidimensionales. (caras, lados) y propiedades.
- Ángulos, lados.
- Sistemas de coordenadas
- Congruencia y semejanza entre figuras.
- Figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)
- Tiempo
- Estimaciones de medidas
- Unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.

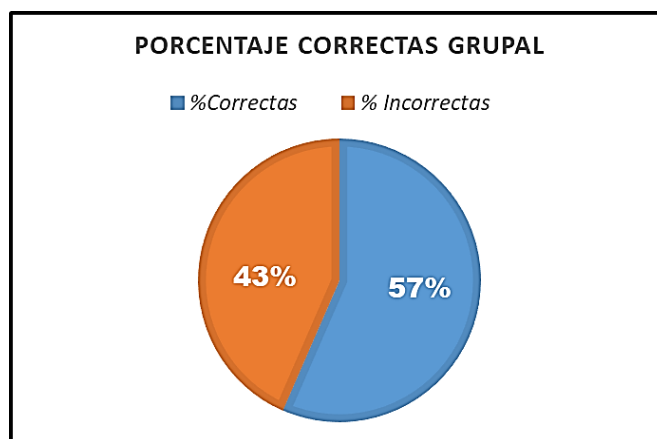
CUARTO Y QUINTO GRADO: REFORZAR EL COMPONENTE ESPACIAL METRICO

- Objetos tridimensionales (caras, lados) y propiedades.
- Figuras bidimensionales (ángulos, vértices) y características.
- Sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.
- Transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).
- Área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.
- Algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura)
- Perímetro y el área de figuras diferentes.

Para poder obtener estos nuevos conocimientos, se hace necesario que los estudiantes comprendan la utilidad de cada uno de estos temas en su diario vivir, que ellos se apropien de los mismos. Además se sugiere realizar proyectos transversales donde se incluyan las temáticas dichas anteriormente.

GRADO SEXTO 1

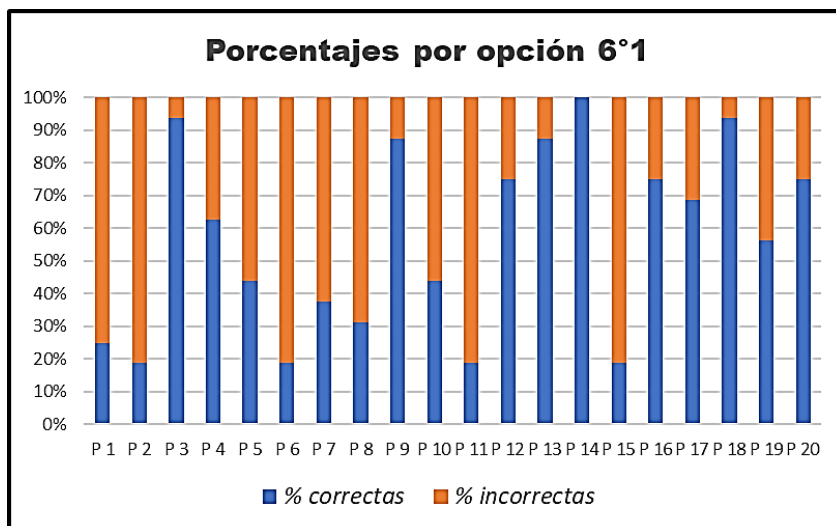
En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 16 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica:



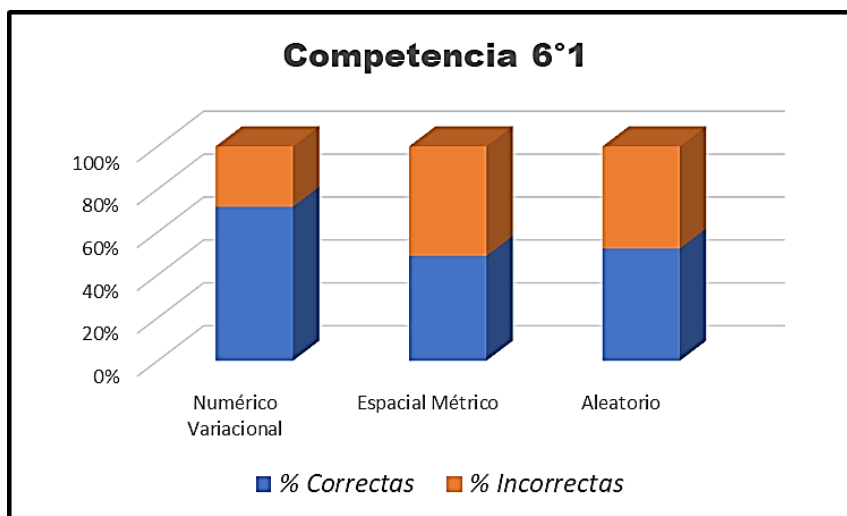
Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con lo anterior el 57% que corresponde a 9 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 47%, 7 estudiantes responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



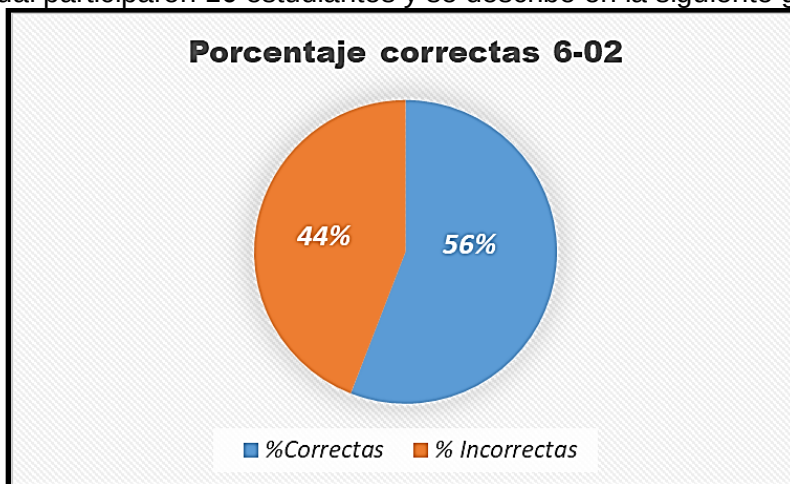
En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia



De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de 6-01 presentan fortalezas en el componente numérico variacional con un 72% de aprobación. El componente aleatorio y espacial métrico requiere de más trabajo para fortalecer y enfocar debido a que esta por debajo del umbral de aprobación

GRADO SEXTO 2

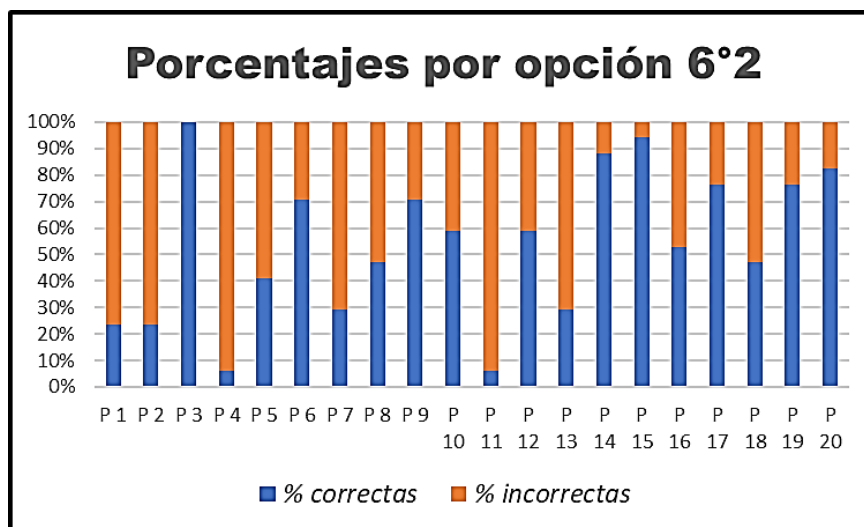
En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 16 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica:



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con lo anterior el 56% que corresponde a 9 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 47%, 7 estudiantes responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba.

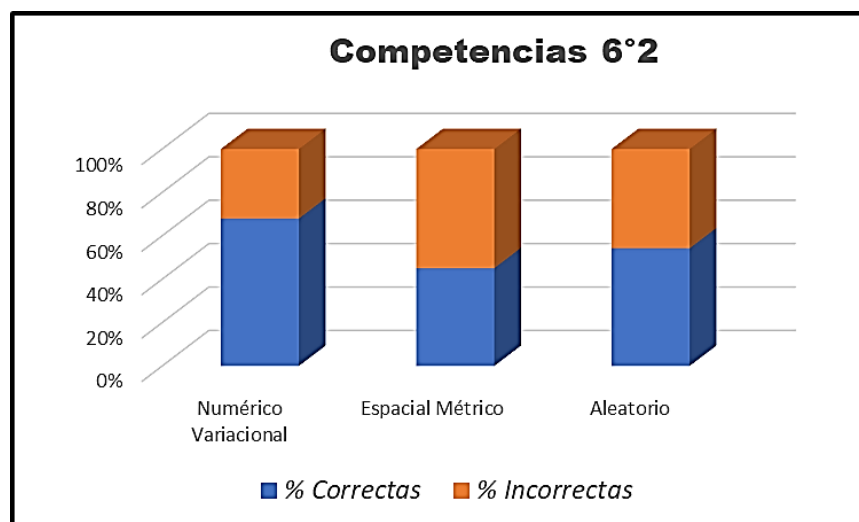
Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia

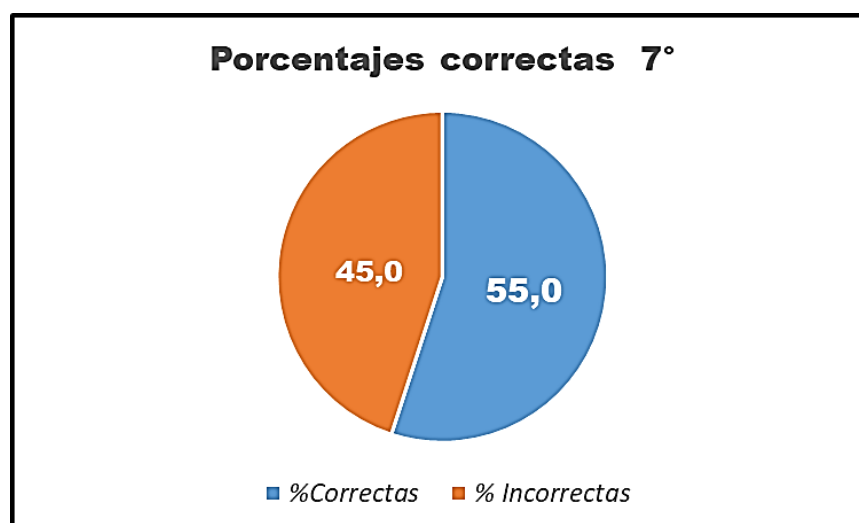


Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de 6-01 presentan fortalezas en el componente numérico variacional con un 68% de aprobación. El componente aleatorio y espacial métrico requiere de más trabajo para fortalecer y enfocar debido a que está por debajo del umbral de aprobación para la institución

GRADO SÉPTIMO

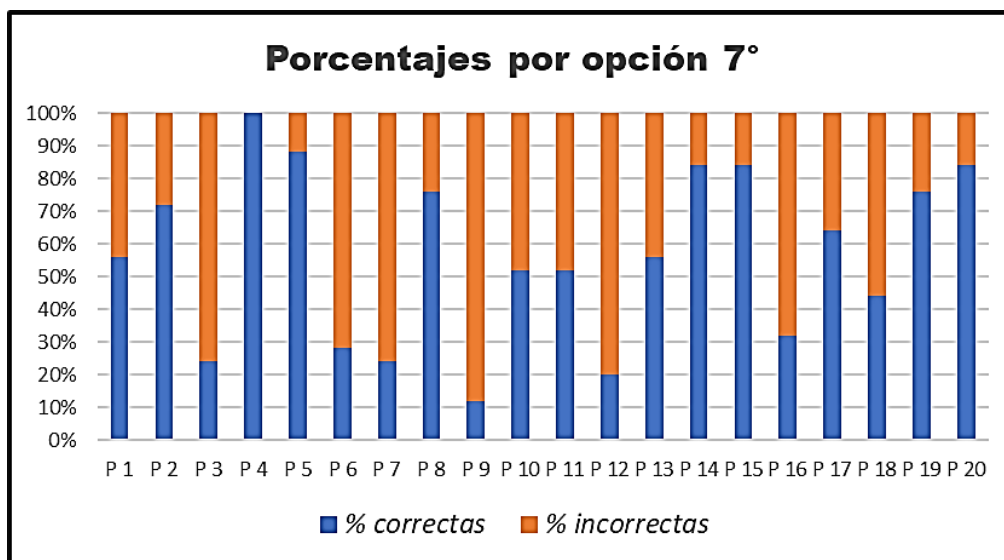
En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 25 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

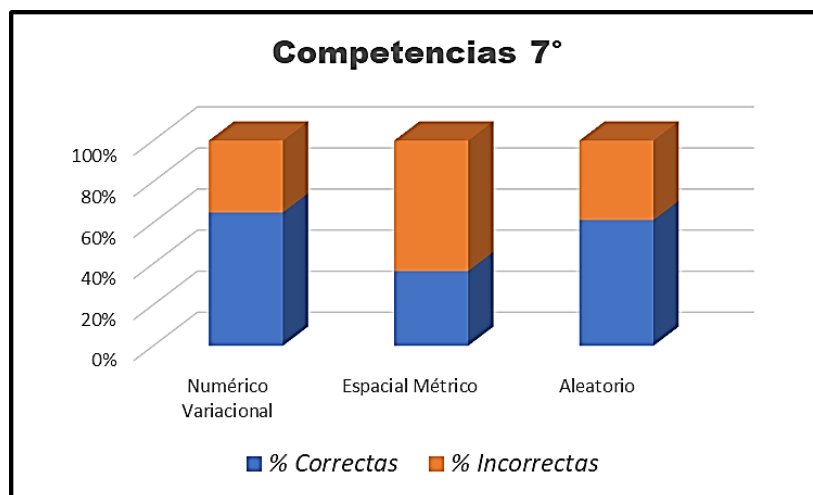
De acuerdo con lo anterior el 55% que corresponde a 14 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 45%, 9 estudiantes responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba y dieron respuesta a las preguntas establecidas.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia



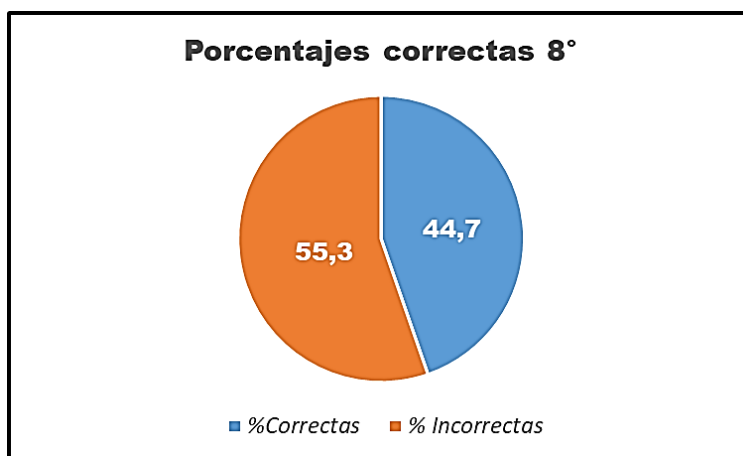
Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de séptimo presentan fortalezas en el componente numérico variacional con un 65% de aprobación. El componente

aleatorio y espacial métrico requiere de más trabajo para fortalecer y enfocar debido a que está por debajo del umbral de aprobación para la institución

GRADO OCTAVO

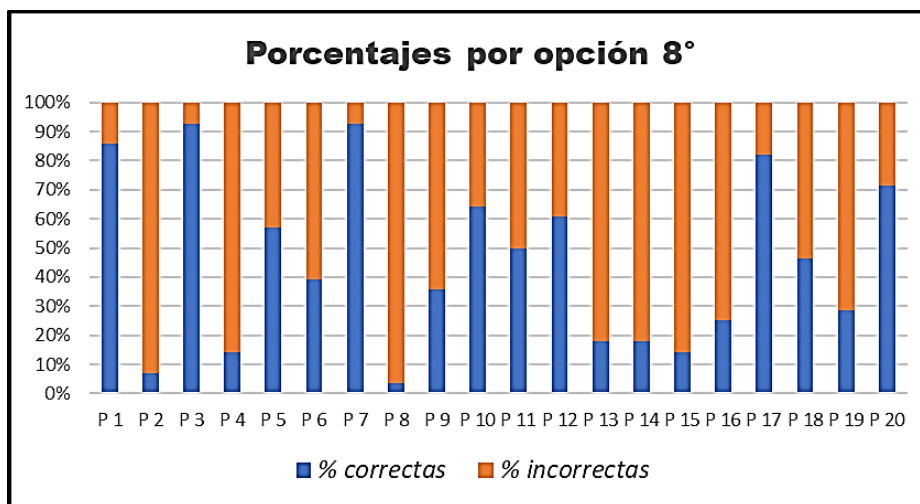
En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 28 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica:



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

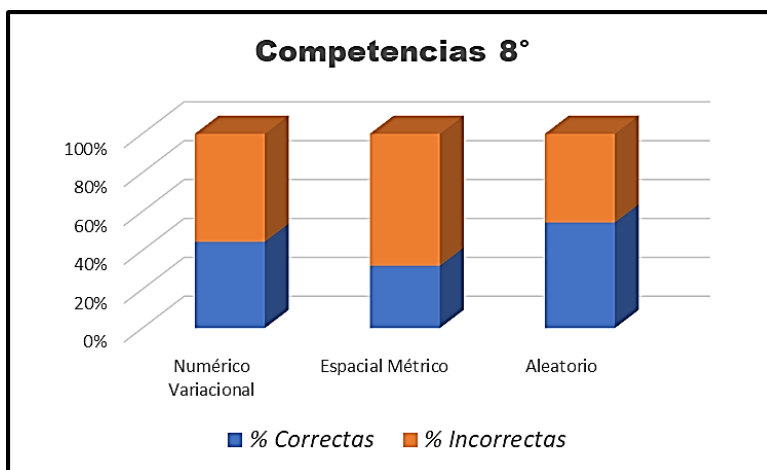
De acuerdo con lo anterior el 44,7% que corresponde a 13 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 55,3%, 15 estudiantes responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba y respondieron las preguntas establecidas.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia

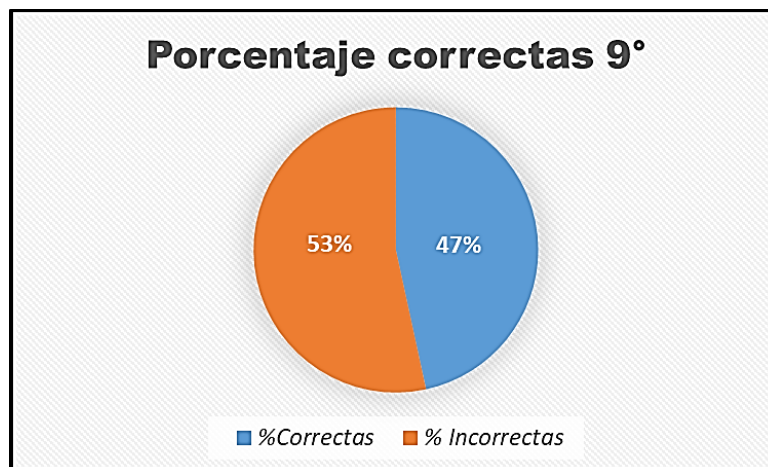


Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de octavo grado ningún componente está por encima del porcentaje de aprobación para la institución.
De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de octavo grado ningún componente está por encima del porcentaje de aprobación para la institución.

GRADO NOVENO

En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 27 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica

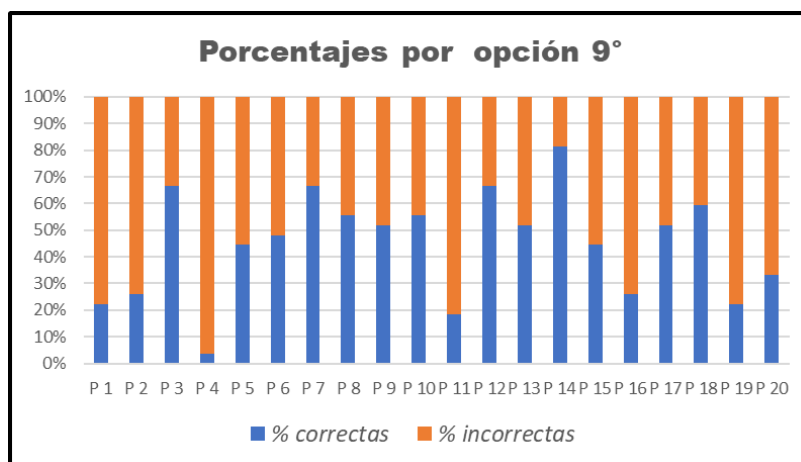


Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con lo anterior el 47% que corresponde a 13 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 53%, 14 estudiantes

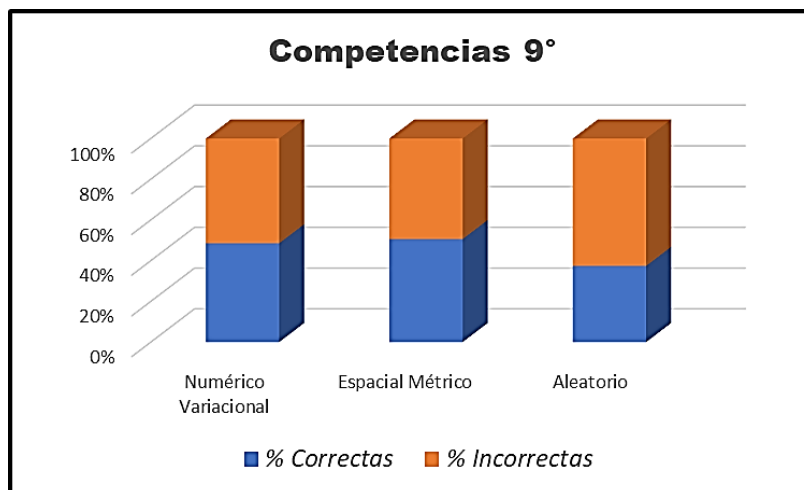
responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia

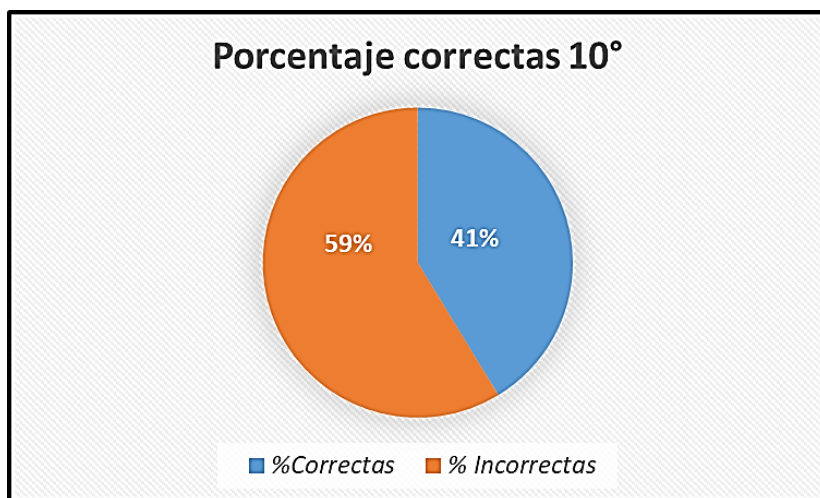


Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de noveno grado ningún componente está por encima del porcentaje de aprobación para la institución.

GRADO DECIMO

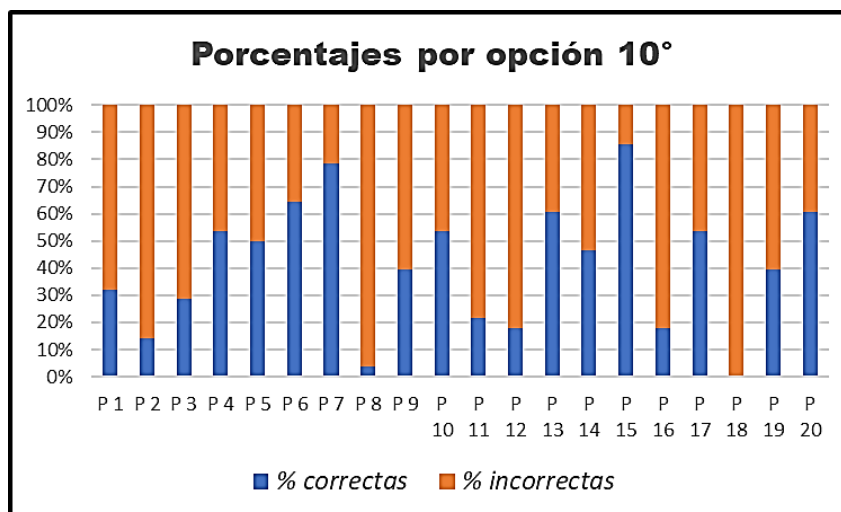
En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 28 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica:



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

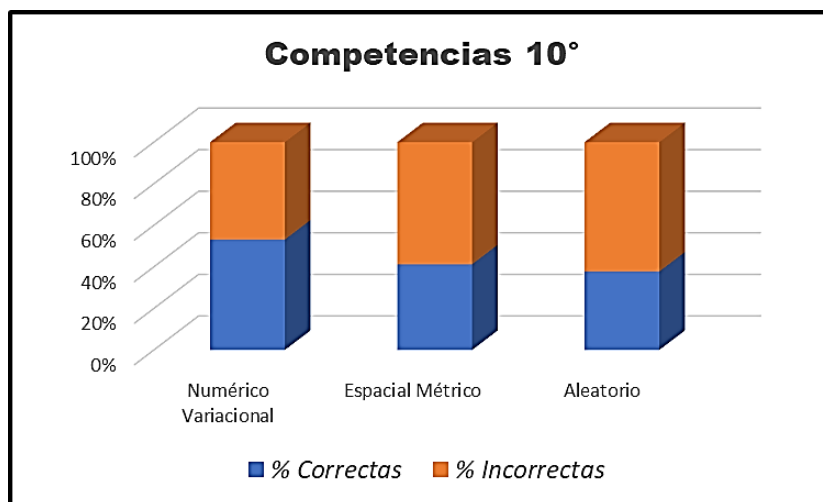
De acuerdo con lo anterior el 41% que corresponde a 11 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 59%, 17 estudiantes responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba.

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia

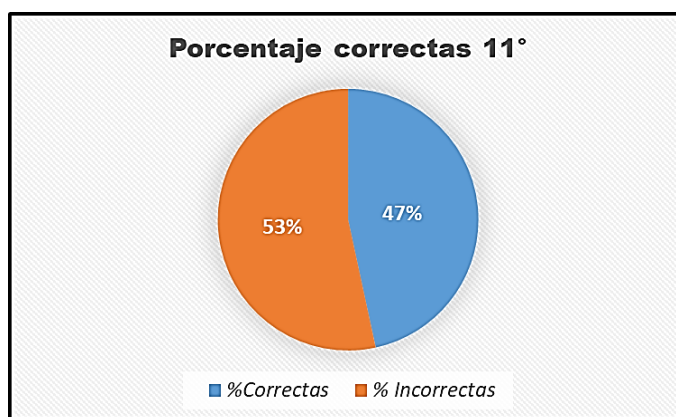


Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de décimo grado ningún componente está por encima del porcentaje de aprobación para la institución.

GRADO UNDÉCIMO

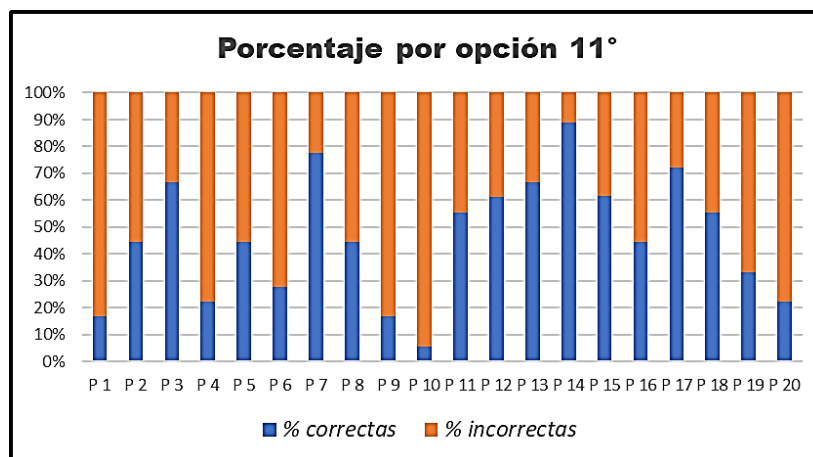
En un primer momento se presentan los resultados de acuerdo con el porcentaje de respuestas correctas en el cual participaron 18 estudiantes y se describe en la siguiente gráfica:



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

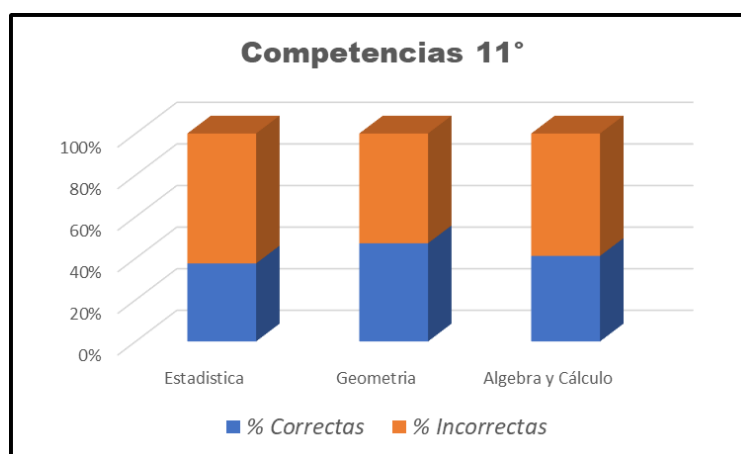
De acuerdo con lo anterior el 47% que corresponde a 8 estudiantes, respondieron de forma correcta la prueba que contenía un total de 20 preguntas. Por otra parte, el 53%, 10 estudiantes responden de manera incorrecta. Se evidencia que el porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba

Con respecto a los porcentajes por opción de pregunta se presenta la siguiente grafica de acuerdo con las correctas e incorrectas.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

En conformidad con los resultados grupales se evidencia la cantidad de respuestas por cada pregunta y su análisis se realiza en conjunto con la siguiente gráfica donde se presentan los porcentajes por competencia.



Fuente: resultados pruebas avanzar 2022

De acuerdo con las gráficas anteriores de evidencia que los estudiantes de décimo grado ningún componente está por encima del porcentaje de aprobación para la institución.

CONCLUSIONES

Una vez realizados los análisis de acuerdo con la presentación de las pruebas externas se puede concluir que:

Los estudiantes al presentar las pruebas externas disponen del tiempo suficiente para la misma responden por completo el cuestionario, no se presentan omisiones y preguntas sin responder.

Los estudiantes de sexto 1 y 2 presentan ciertas similitudes en los resultados por competencias, siendo el numérico variacional la que tienen un mayor índice de favorabilidad, aunque al llevar los resultados al sistema de calificaciones de la institución se encuentra en básico lo cual genera preocupación al interior de los docentes del área. Por su parte las competencias: espacial –

métrico y aleatorio presentan resultados bajos que preocupan el desarrollo de estos componentes.

Los estudiantes de séptimo a décimo grado muestran resultados similares, es decir al llevarlo al contexto de la institución se encuentran en nivel bajo en las tres competencias evaluadas por lo tanto se requiere de un plan de mejoramiento inmediato basado en fortalecer las mismas.

PROPUESTAS

Con base en los anteriores resultados se propone las siguientes estrategias con el fin de iniciar un plan de mejoramiento.

Se requiere realizar un trabajo por grados donde la calificación no sea el objetivo, sino hacer resaltar la importancia de adquirir estas habilidades en la resolución de problemas que conlleven a mejorar el desarrollo de las competencias en cada uno de los pensamientos.

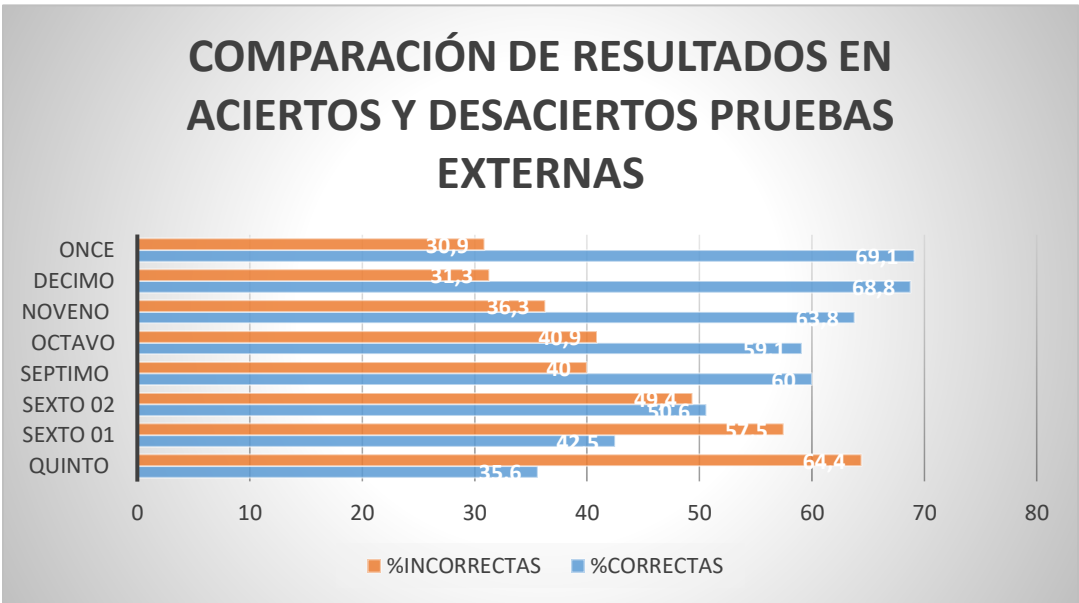
Para enfocarnos en aquellas habilidades que son de mejora se hace necesario que los docentes nos concedan la libertad en la catedra no apegada a un libro para con base en lo anterior guiar el aprendizaje del estudiante en aras de lograr el objetivo.

Ajustar la malla curricular y el plan de área definiendo que podemos trabajar a través de proyectos y actividades y donde vamos a centrar los esfuerzos.

Se hace necesario actividades extracurriculares pero desarrolladas de manera consiente por los estudiantes, para lo cual se sugiere hacer mesas de trabajo con los padres de familia.

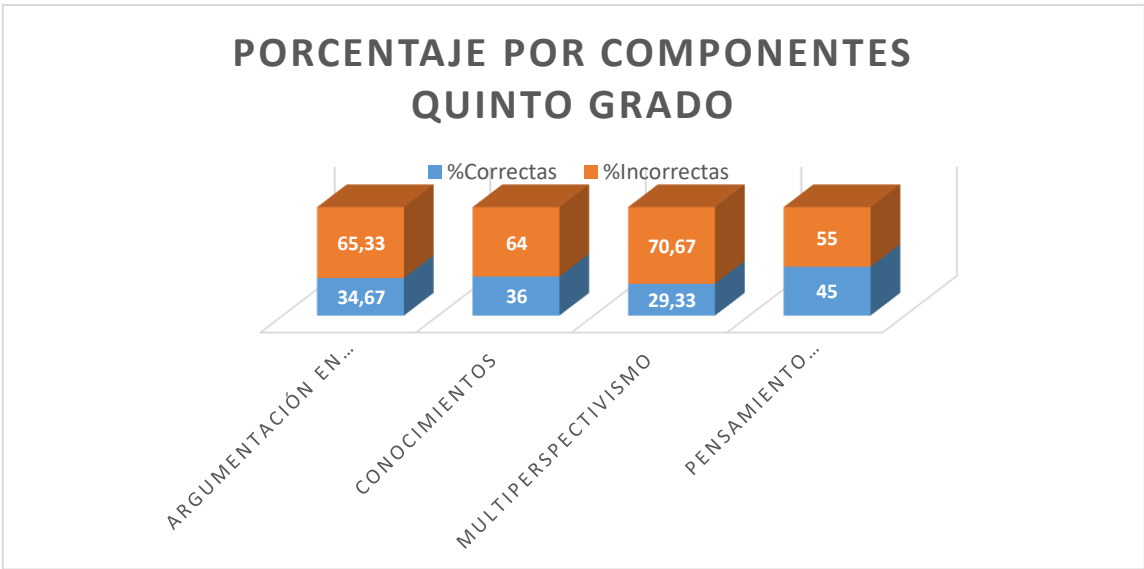
Realizar actividades transversales y experimentales que le permitan al estudiante apropiar esa experiencia y la pueda llevar a demás contextos.

COMPARACION DE ACIERTOS Y DESACIERTOS EN LAS PRUEBAS EXTERNAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A UNDECIMO GRADO

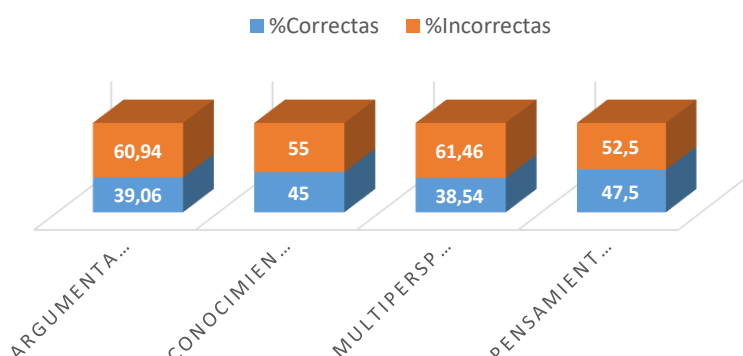


SEXTO 01	42,5	57,5
SEXTO 02	50,6	49,4
SEPTIMO	60	40
OCTAVO	59,1	40,9
NOVENO	63,8	36,3
DECIMO	68,8	31,3
ONCE	69,1	30,9

ANALISIS DE LOS COMPONENTES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS AVANZAR DE QUINTO A UNDECIMO GRADO



PORCENTAJE POR COMPETENCIAS SEXTO 01 GRADO



1. COMPONENTES QUINTO A NOVENO

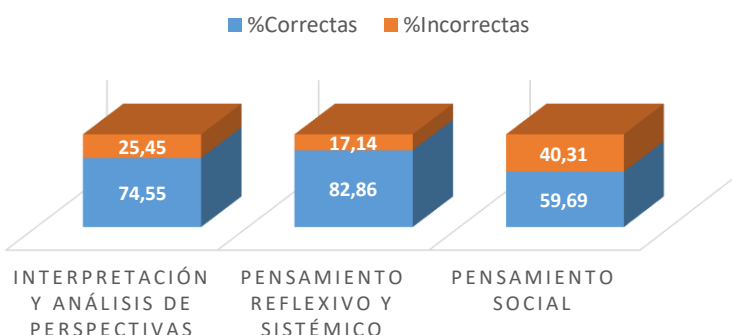
- Argumentación en contextos ciudadanos
- **CONOCIMIENTOS**
- Multiperspectivismo
- **PENSAMIENTO SISTÉMICO**

En los cursos de noveno a quinto el mayor número de respuestas incorrectas se obtuvo en los componentes de conocimientos y pensamiento sistémico, entendiéndolos como la capacidad que tienen los estudiantes de comprender la realidad social desde un punto de vista crítico.

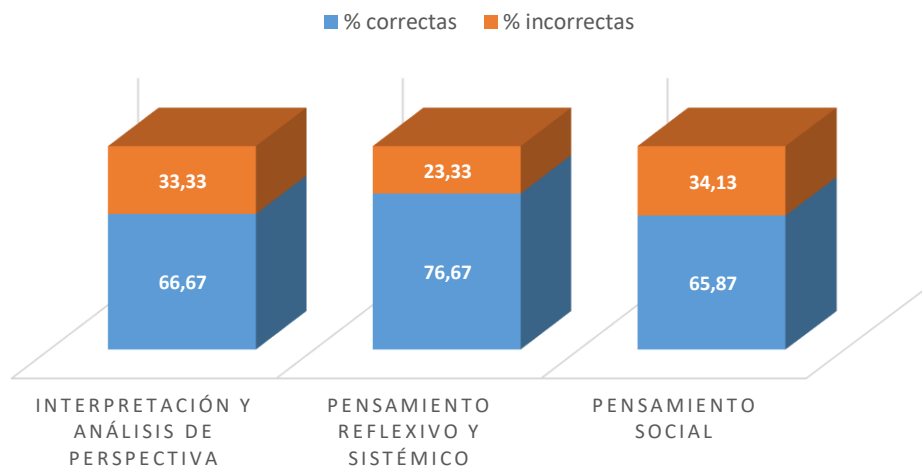
Se deben fortalecer las distintas formas de abarcar los problemas e identificar como se relacionan y adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos para adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales, en los cuales se deben contar con dos habilidades fundamentales como lo son la identificación de los modelos que orientan las decisiones y establecer las relaciones entre las distintas problemáticas sociales y sus posibles alternativas de solución.

La clave de la enseñanza de las ciencias sociales es la formación del pensamiento sistémico que le permita a los estudiantes concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa.

PORCENTAJE POR COMPONENTE DÉCIMO



INTERPRETACION POR COMPONENTES UNDÉCIMO



1. COMPONENTES DECIMO Y ONCE:

- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento reflexivo y sistémico
- **PENSAMIENTO SOCIAL**

En este sentido los estudiantes de decimo y once, presentan un número de incidencia en respuestas incorrectas en el componente de pensamiento social; se debe fortalecer la capacidad de los estudiantes para la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, de la misma forma el funcionamiento de sistema político en Colombia.

En esa medida, describir, explicar, interpretar y argumentar frente a fenómenos sociales, son parte de las destrezas que los estudiantes como sujetos inmersos en colectivos, deben desarrollar.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

Dentro de las alternativas de fortalecimiento en el aula de clase, se debe partir, de los propios ejes de debilidades de los estudiantes, si el pensamiento social, el conocimiento y el pensamiento sistémico se basan en el requerimiento de dar razones, entonces se requiere una actitud dialogante, discursiva y comunicativa por parte del estudiante y el educador que permita la construcción conjunta del conocimiento.

Las habilidades del pensamiento son procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información, y por lo tanto expresa a través de la conducta humana que las personas son sujetos pensantes y razonables, capaces de mediar entre él, sus acciones y la sociedad misma.

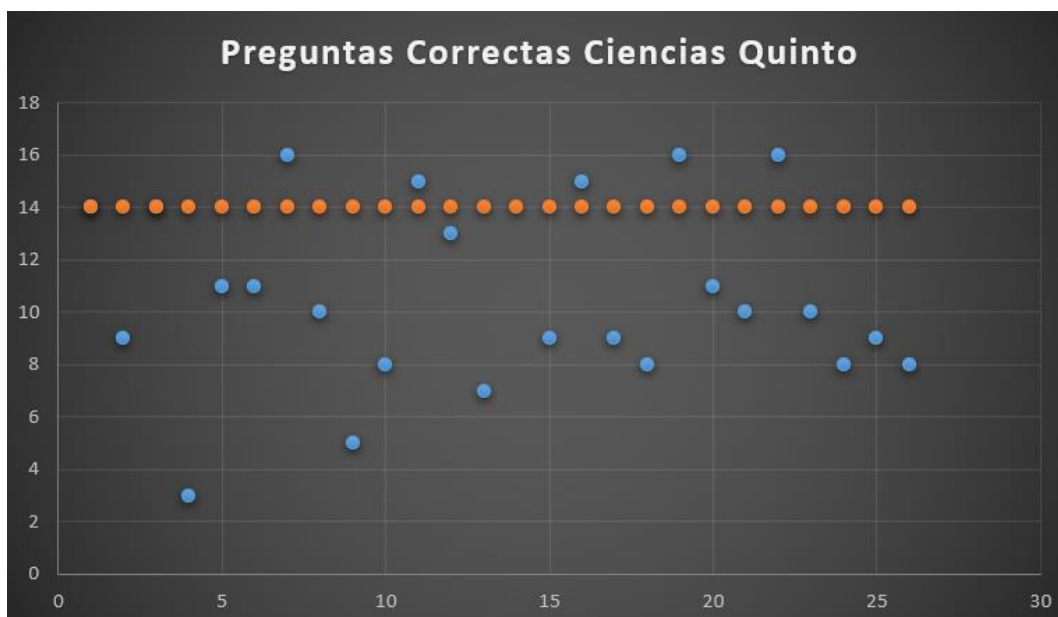
Dichas habilidades cognitivas que se deben fomentar en los estudiantes deben ir encaminadas a las siguientes destrezas; la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación contribuyen al proceso de construcción de significados compartidos. Estas habilidades orientan la formación de ciudadanos críticos, con capacidad de distinguir puntos de vista diferentes, de captar el relativismo propio del pensamiento social, de desarrollar un pensamiento diferente para la toma decisiones y la resolución de problemas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR

CIENCIAS NATURALES

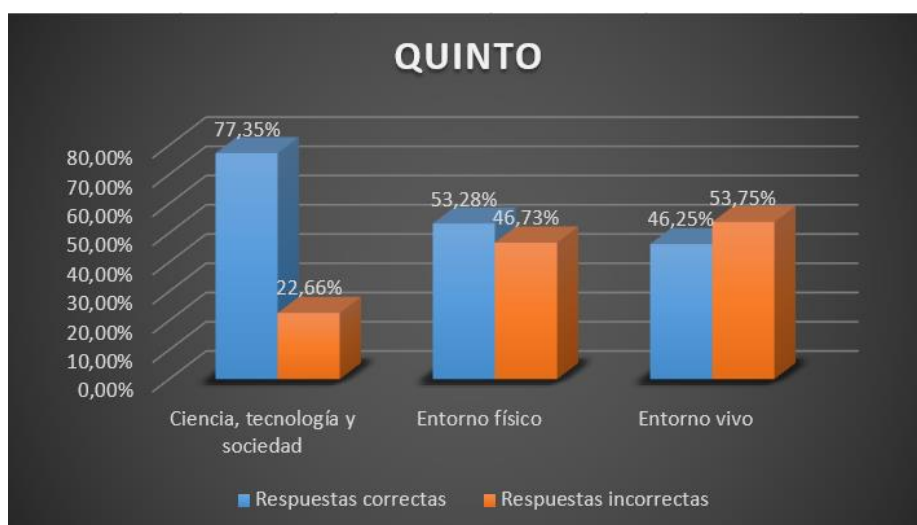
QUINTO

Análisis por preguntas correctas.



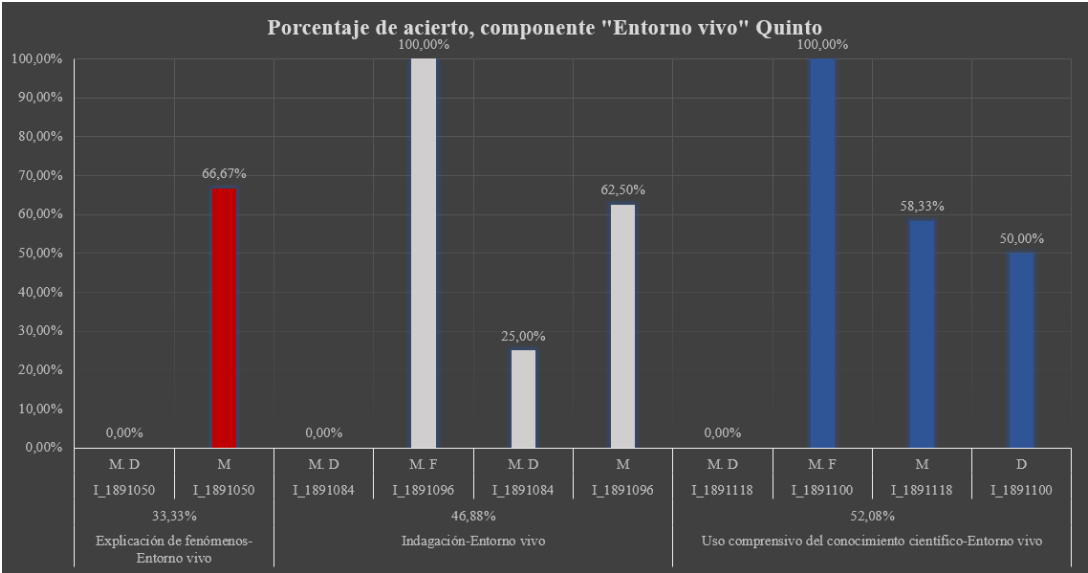
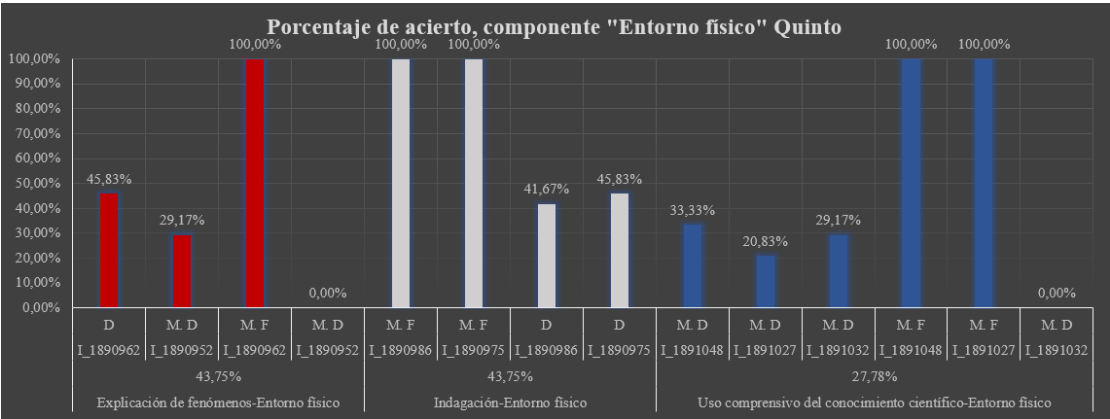
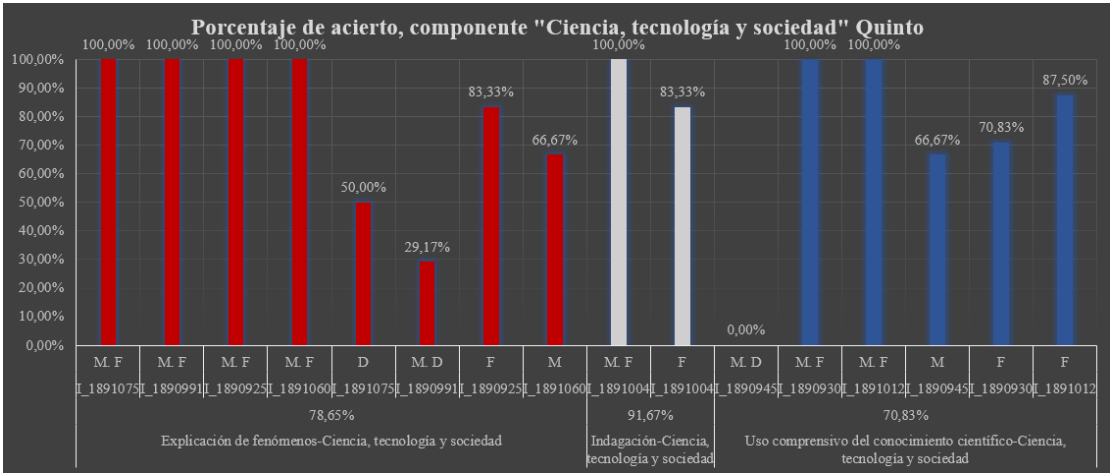
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 21,74% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

Análisis por componentes.



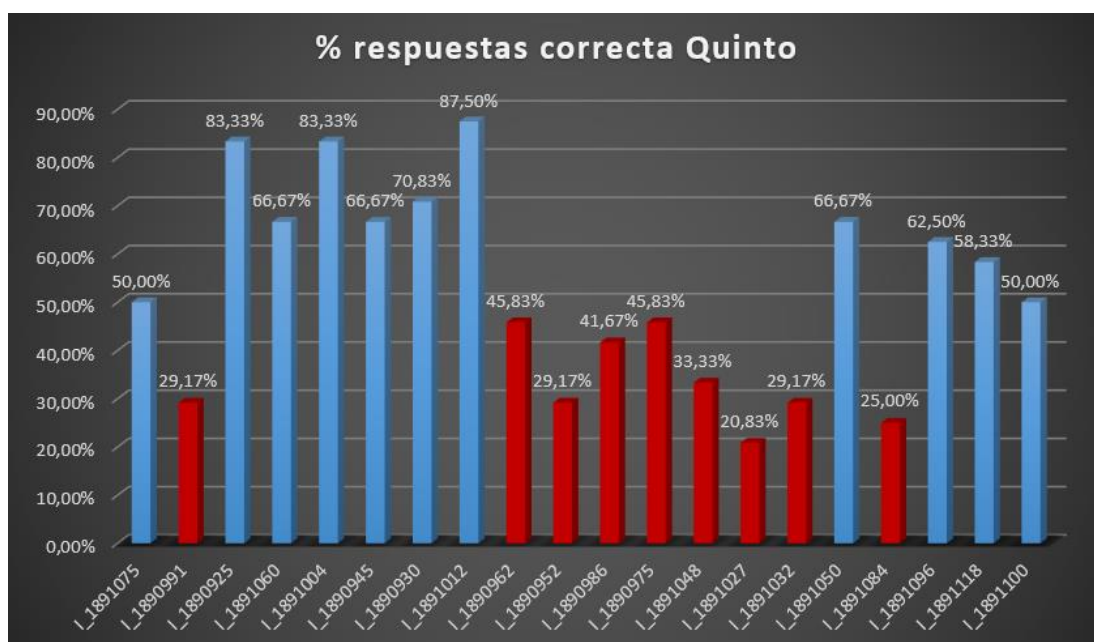
Se observa que el componente con mayor rendimiento es ciencia, tecnología y sociedad, mientras que el entorno vivo y físico tiene dificultades en al menos un 50 % del grupo.

Porcentaje de acierto por competencias.



Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto por parte del grupo, en donde al menos en 6 preguntas ningún estudiante acertó.

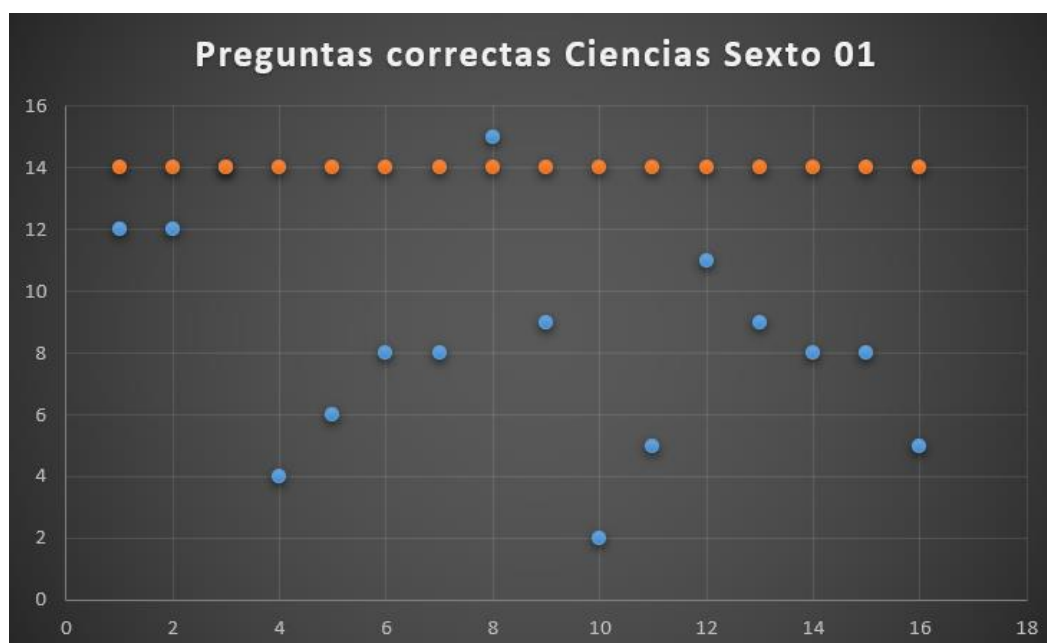
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 9 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50 %.

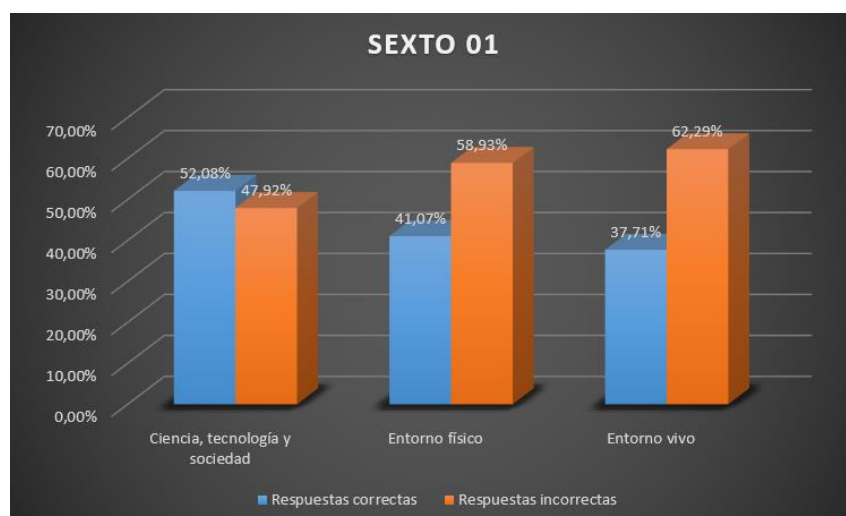
SEXTO 01

Análisis por preguntas correctas.



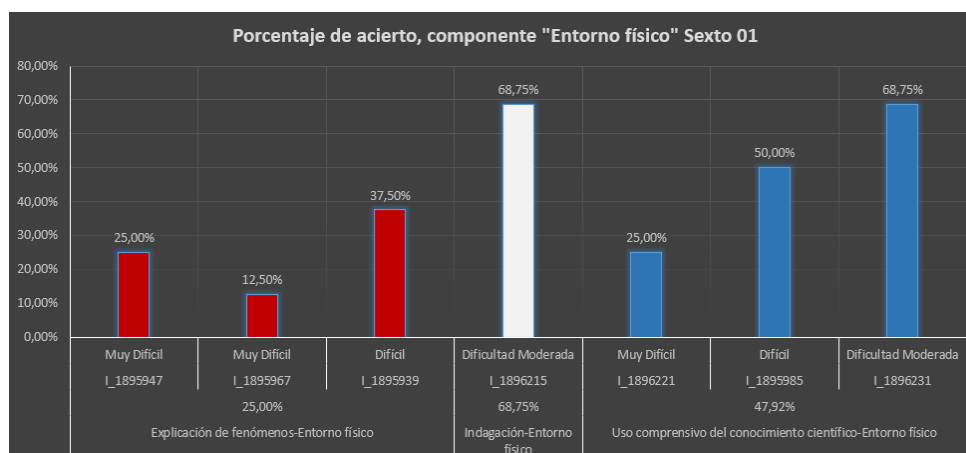
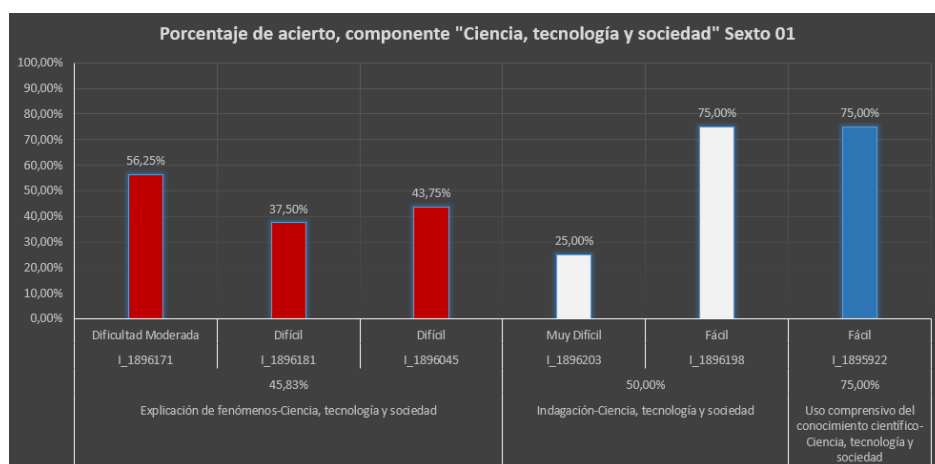
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que solo el 6.66% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

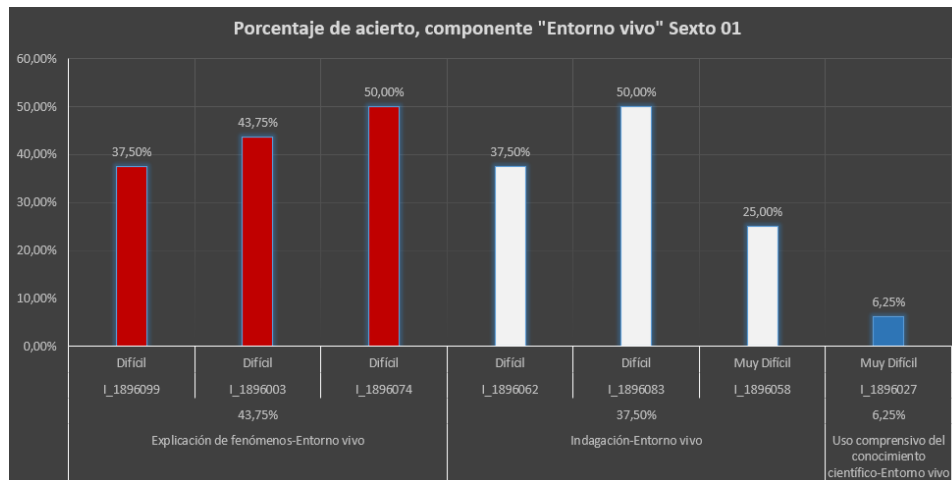
Análisis por componentes.



Se observa que el componente de ciencia, tecnología y sociedad tienen dificultades un 47,92% de los estudiantes. En los componentes de entorno físico y vivo existen dificultades en la mayoría del grupo.

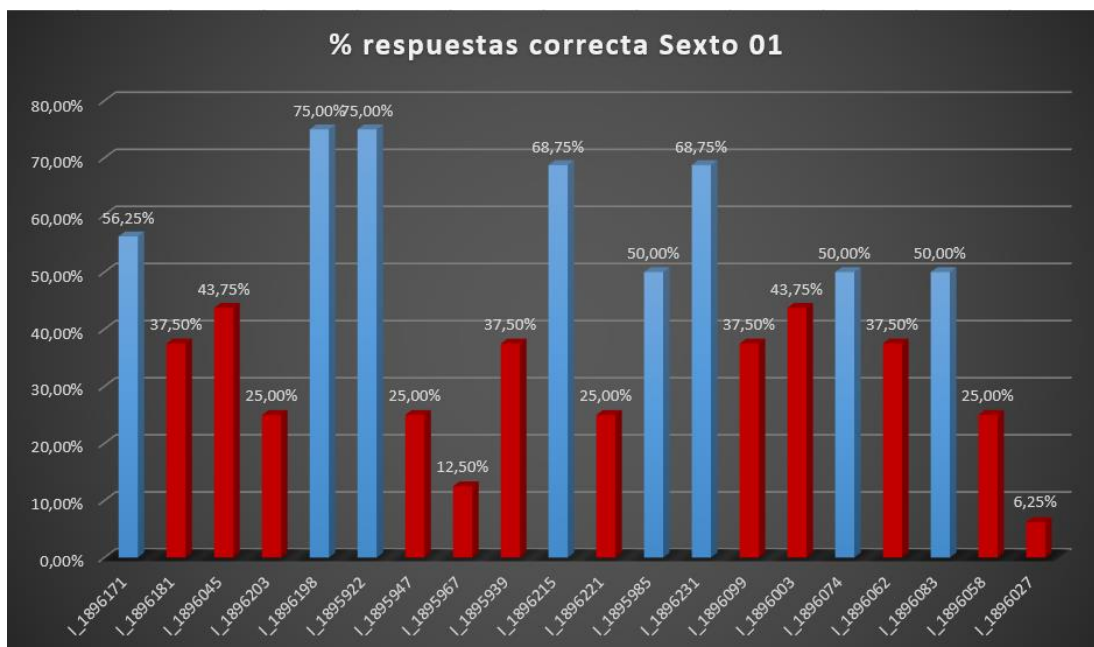
Porcentaje de acierto por competencias.





Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

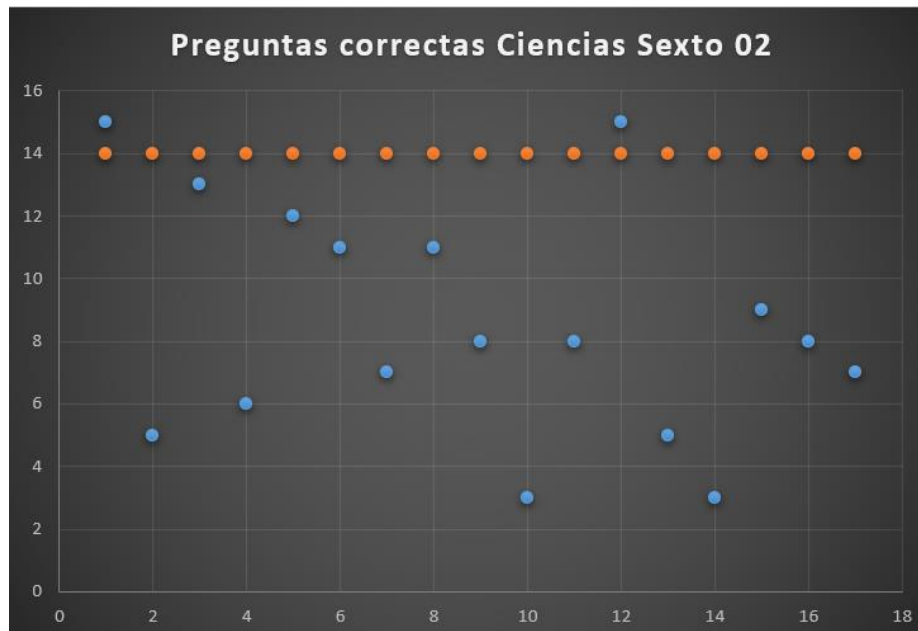
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 12 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50 %.

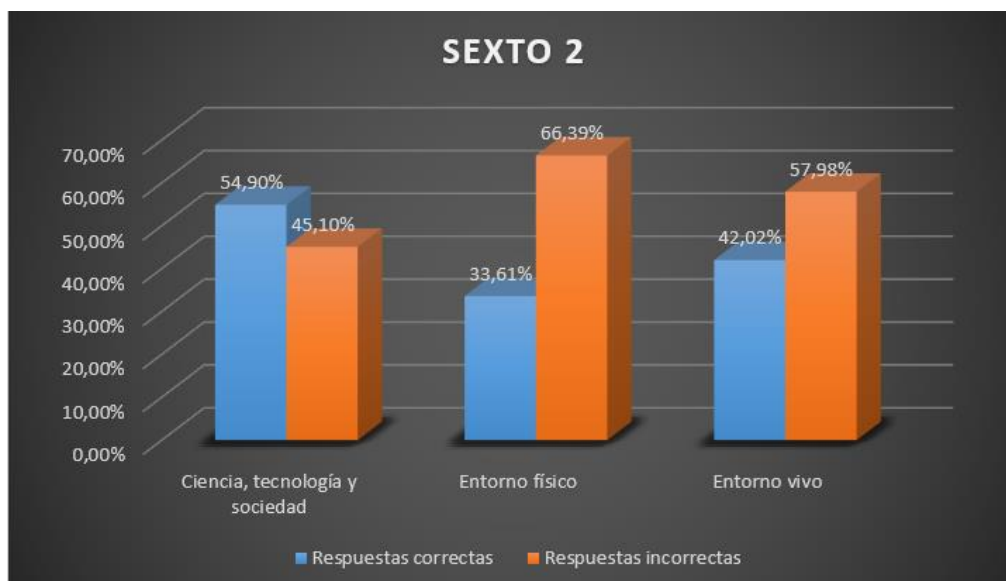
SEXTO 02

Análisis por preguntas correctas.



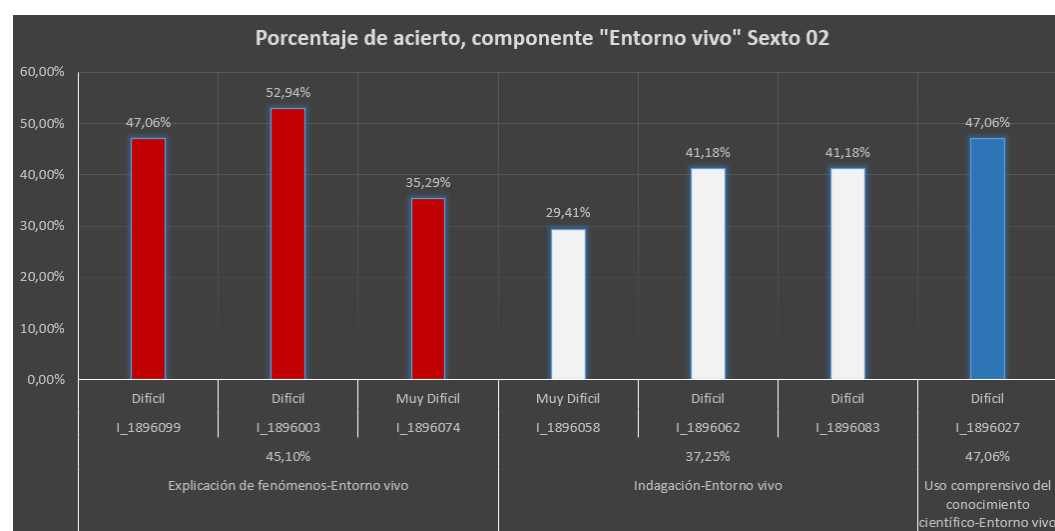
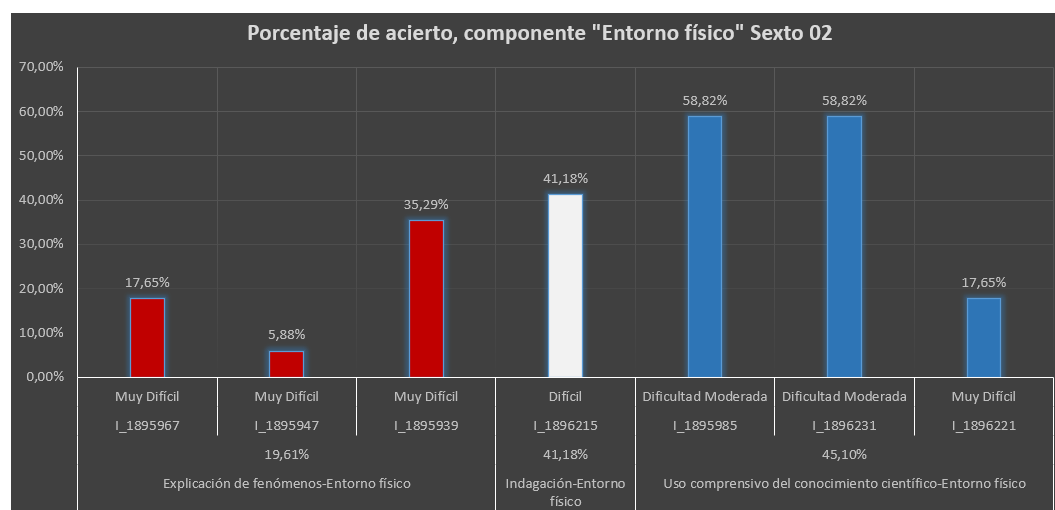
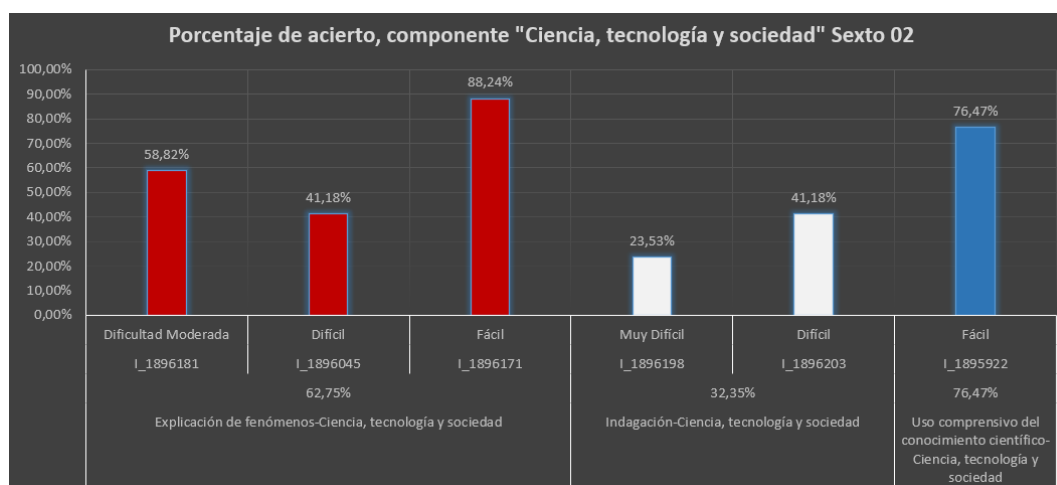
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 11,76% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

Análisis por componentes.



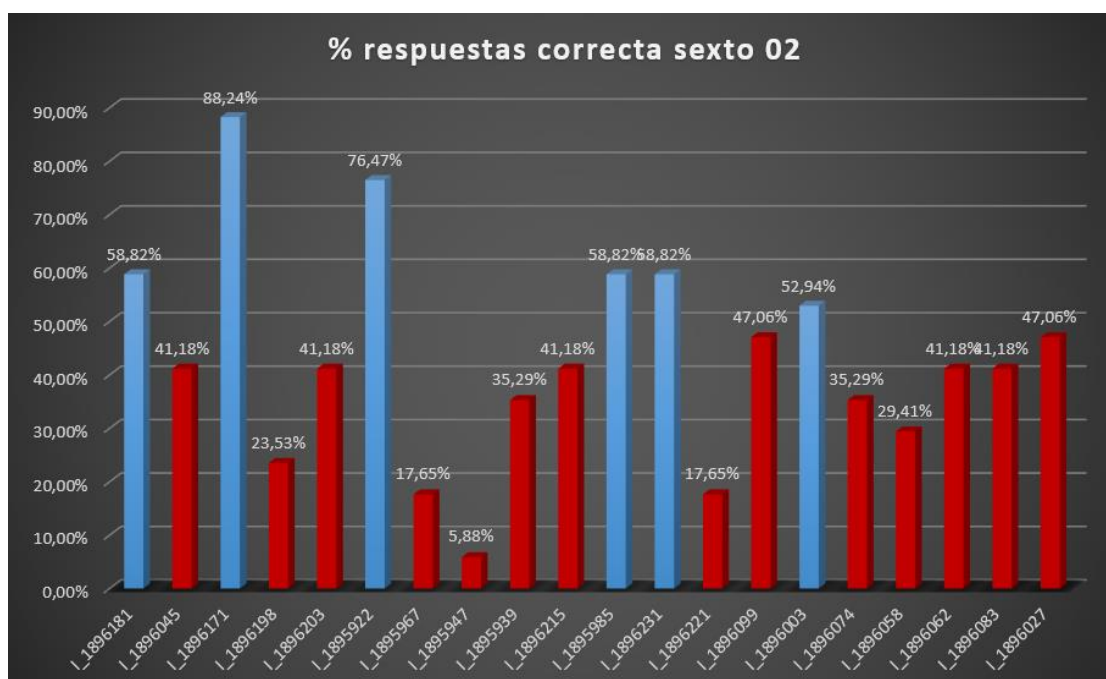
Se observa que el componente de ciencia, tecnología y sociedad es la que mayor porcentaje de acierto tiene. En los componentes de entorno físico y vivo existen dificultades en la mayoría del grupo.

Porcentaje de acierto por competencias.



Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

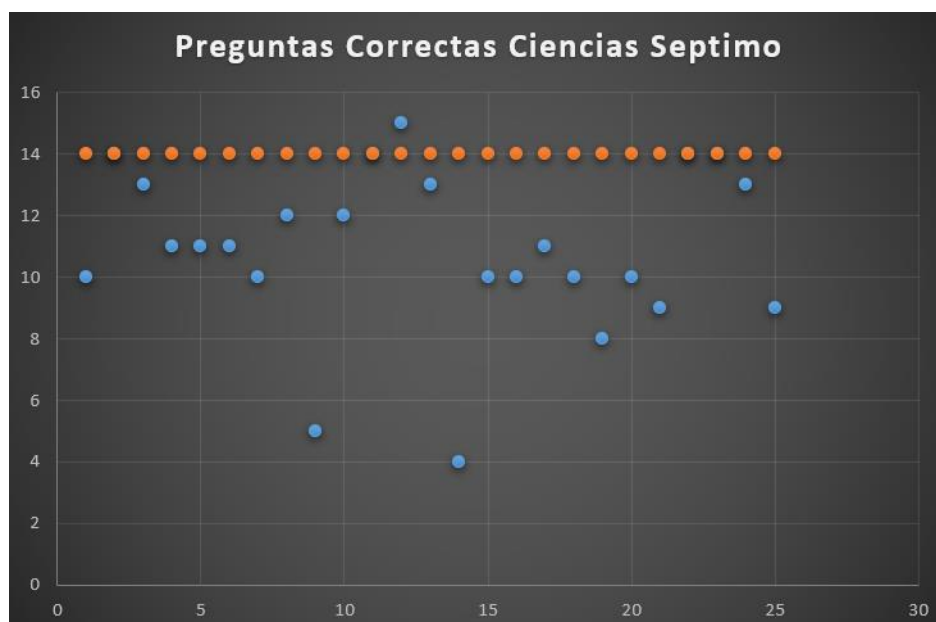
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 14 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50%.

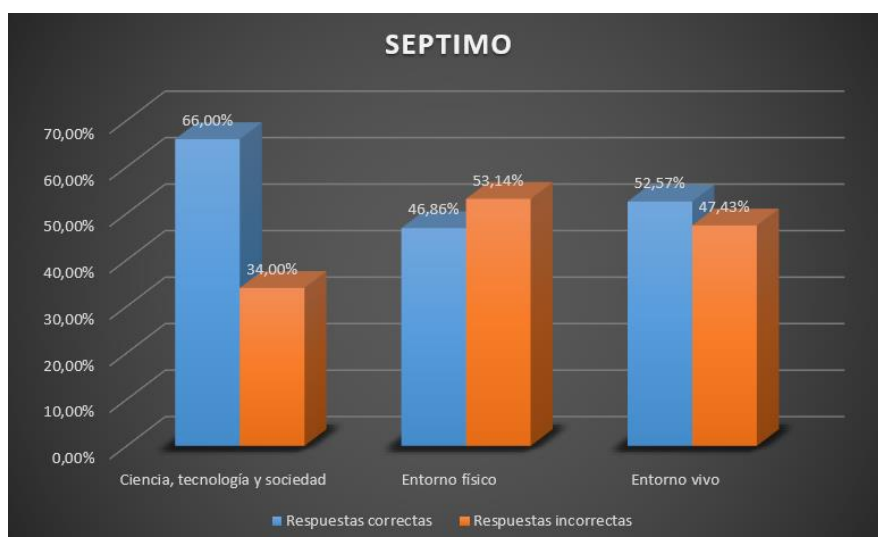
SÉPTIMO

Análisis por preguntas correctas.



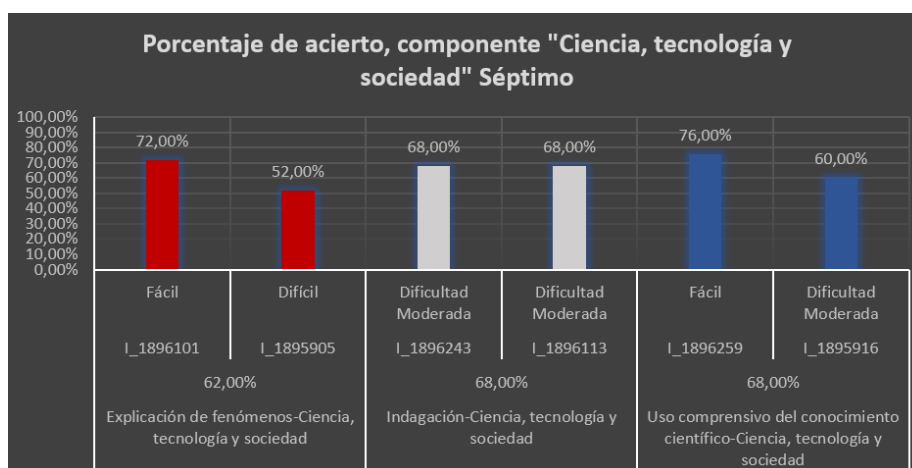
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 4,76% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

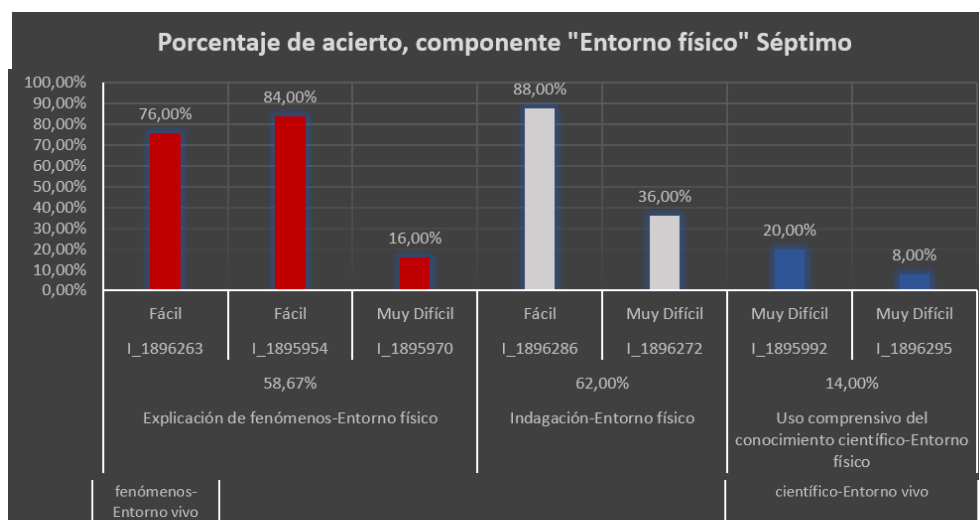
Análisis por componentes.



Se observa que el componente de ciencia, tecnología y sociedad es la que mayor porcentaje de acierto tiene. En el componente de entorno físico existen dificultades en más del 50% de los estudiantes, mientras que en el entorno vivo más del 50% respondieron correctamente.

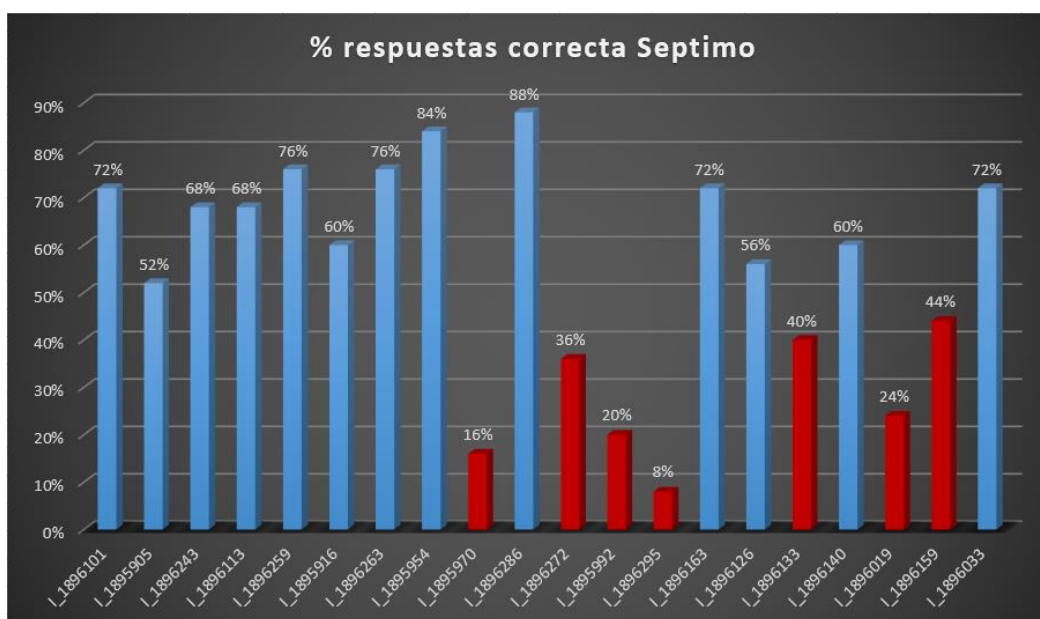
Porcentaje de acierto por competencias.





Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

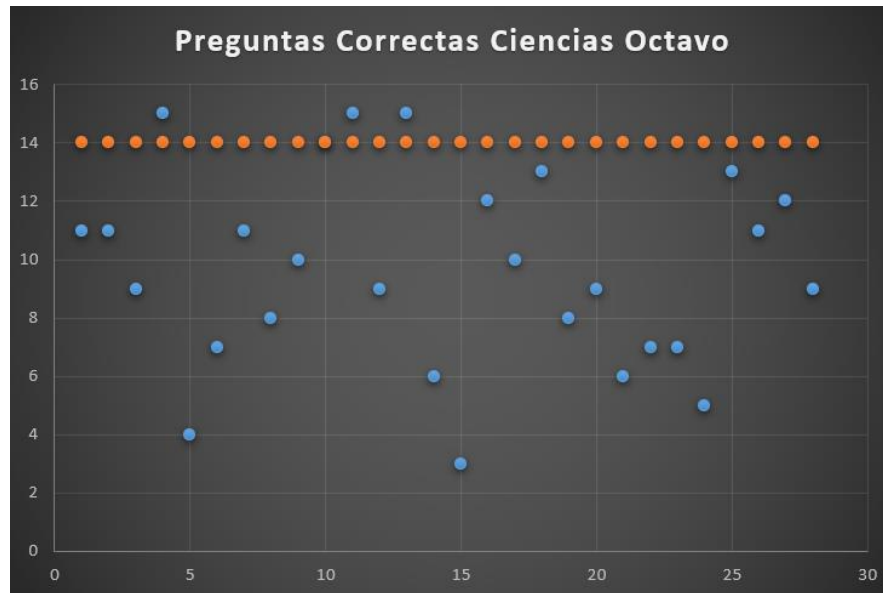
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 7 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50%.

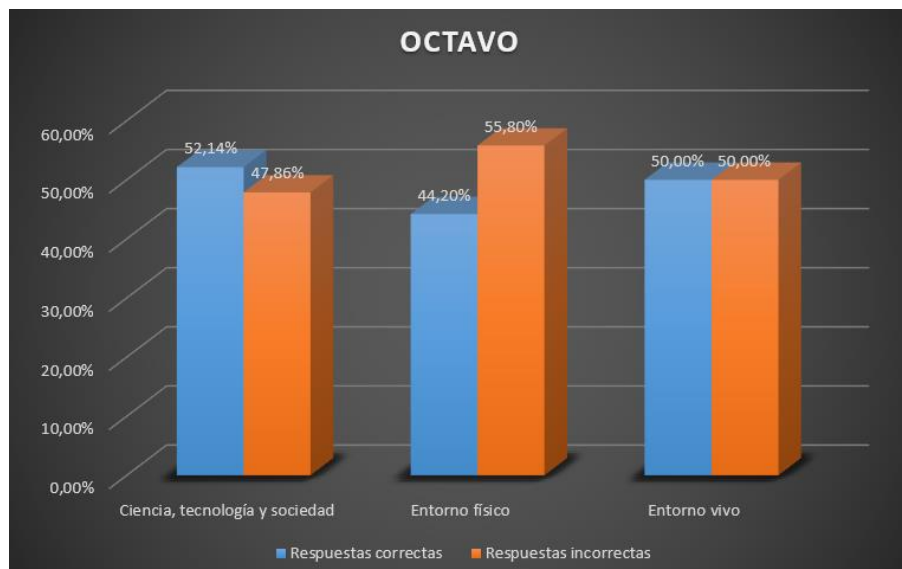
OCTAVO

Análisis por preguntas correctas.



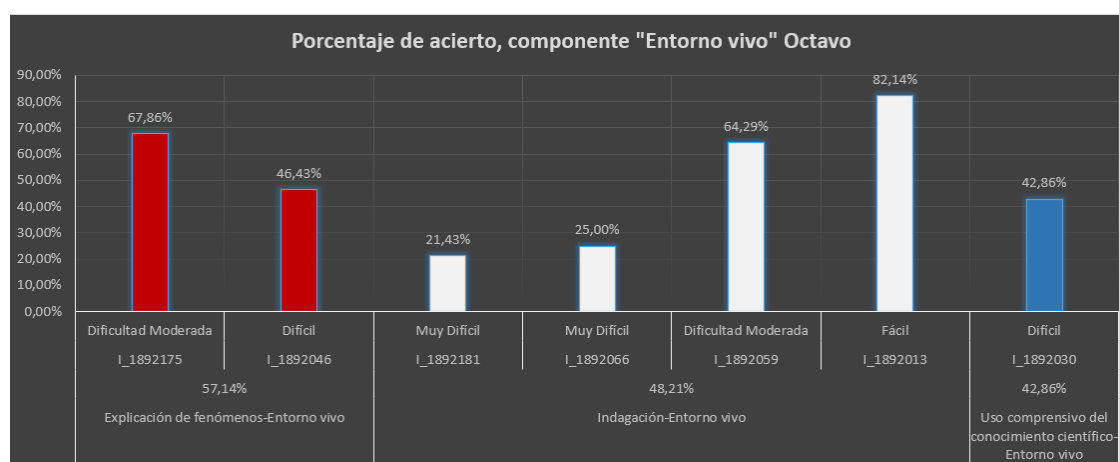
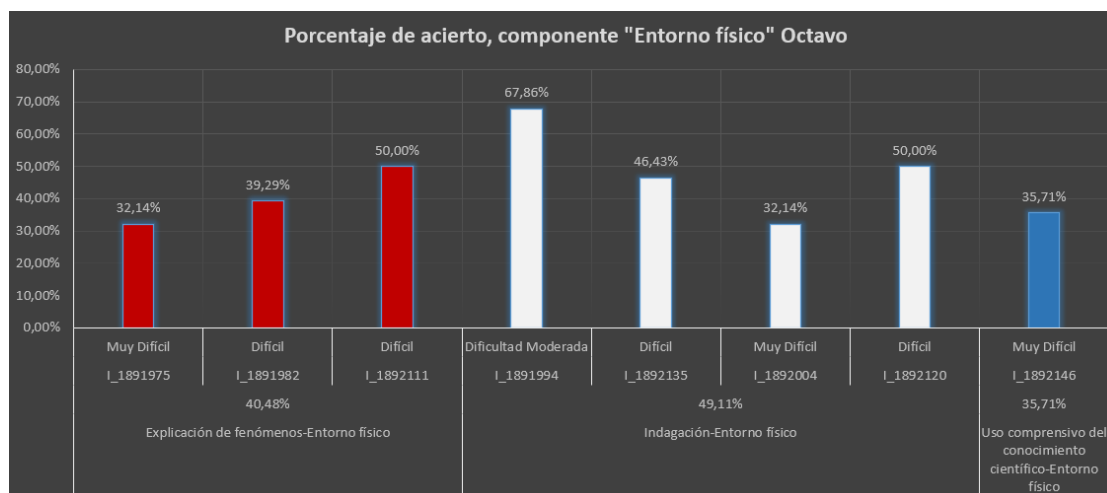
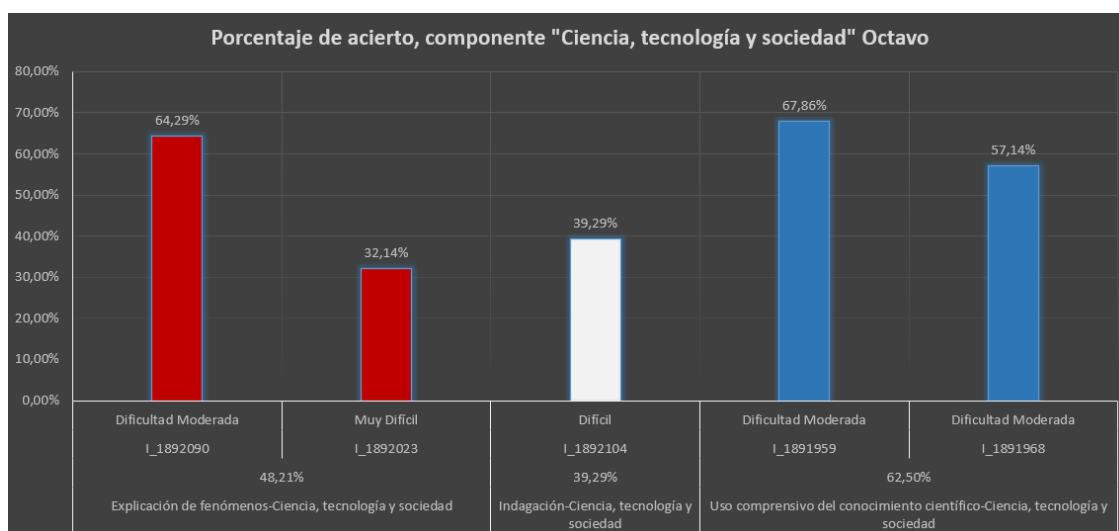
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 11,11% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

Análisis por componentes.



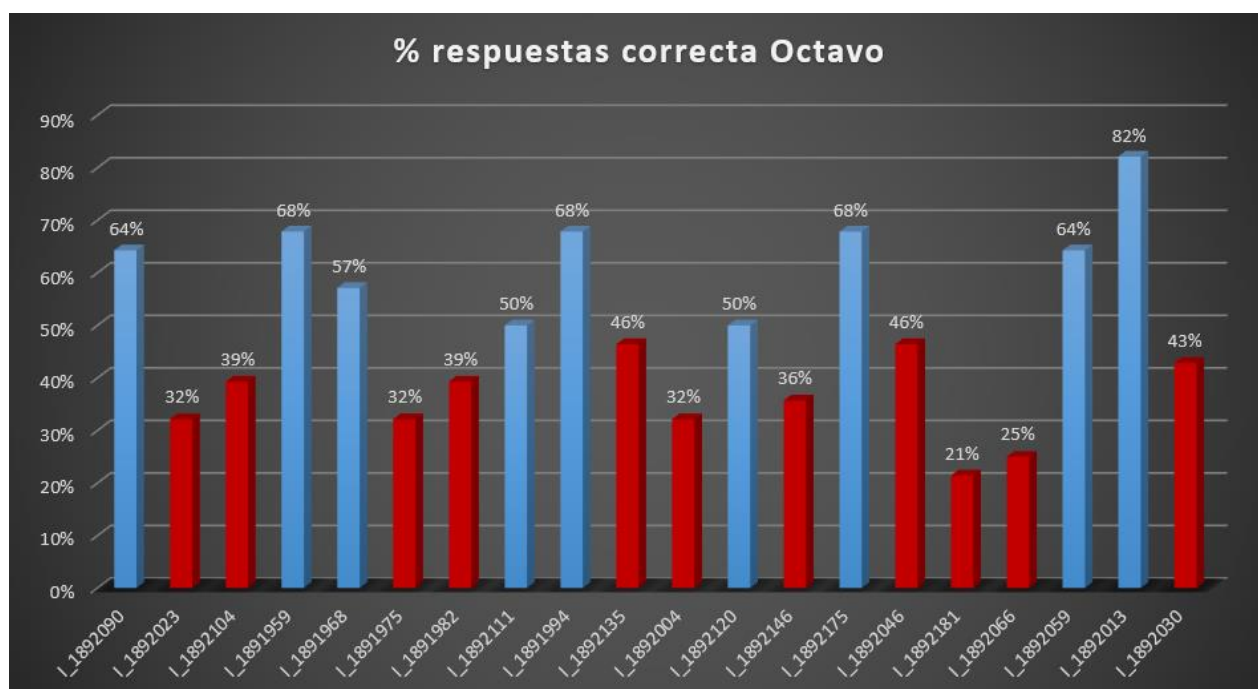
Se observa que el componente de ciencia, tecnología y sociedad es la que mayor porcentaje de acierto tiene. En el componente de entorno físico existen dificultades en más del 50% de los estudiantes, mientras que en el entorno vivo el 50% respondieron correctamente y el otro 50% de manera incorrecta.

Porcentaje de acierto por competencias.



Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

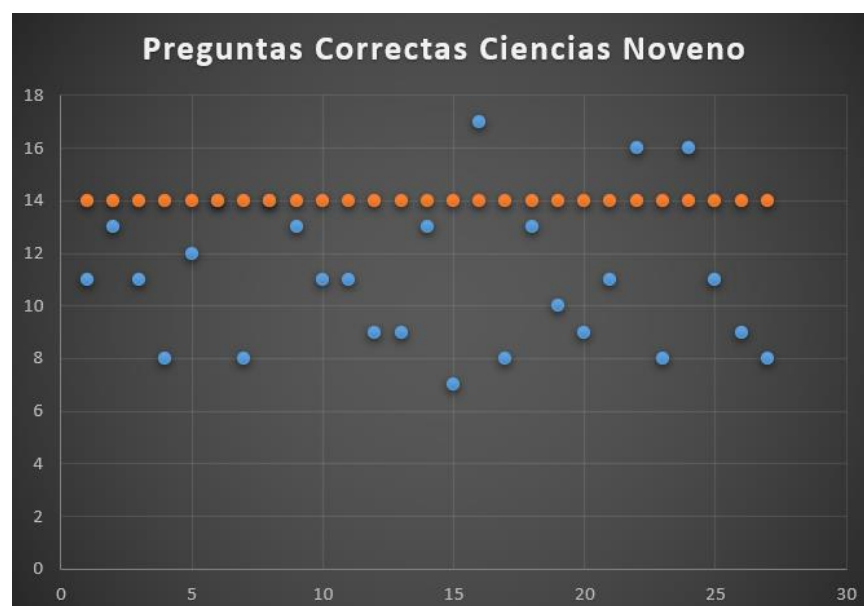
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 11 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50%.

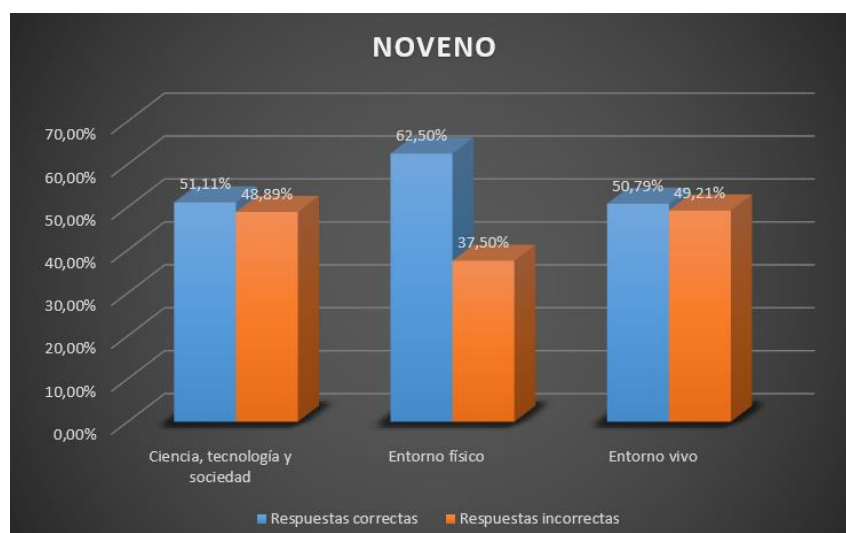
NOVENO

Análisis por preguntas correctas.



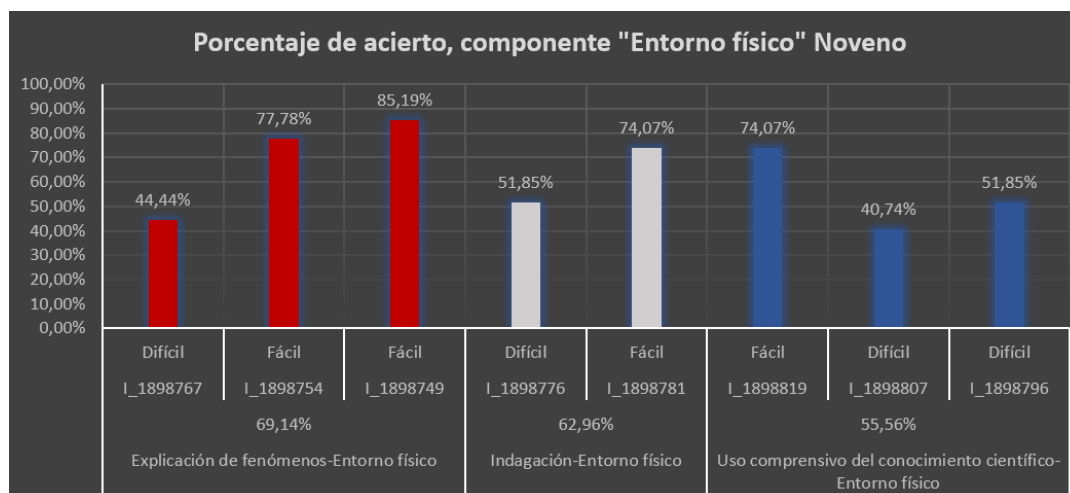
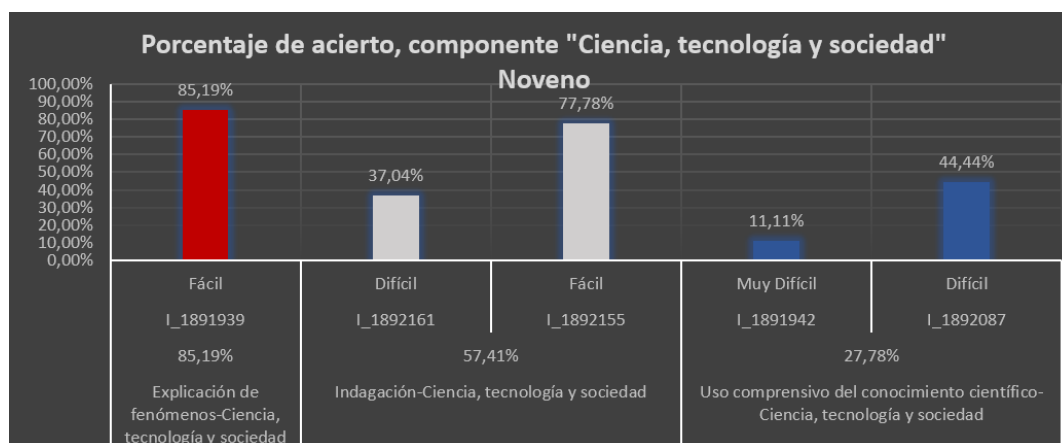
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 12% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

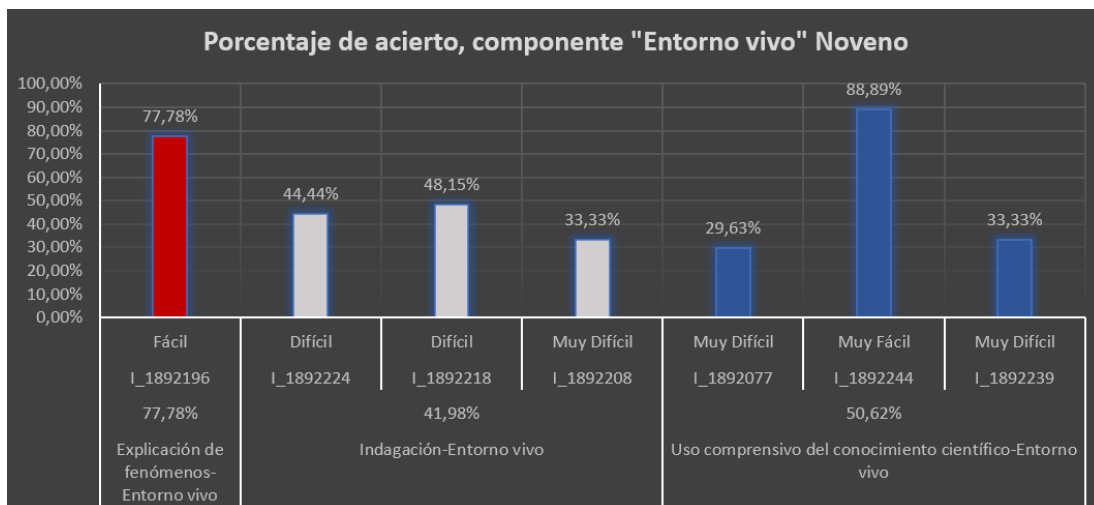
Analisis por componentes.



Se observa que el componente de entorno físico es la que mayor porcentaje de acierto tiene. En el componente de ciencia, tecnología y sociedad y entorno vivo mas del 50% de estudiantes respondieron correctamente.

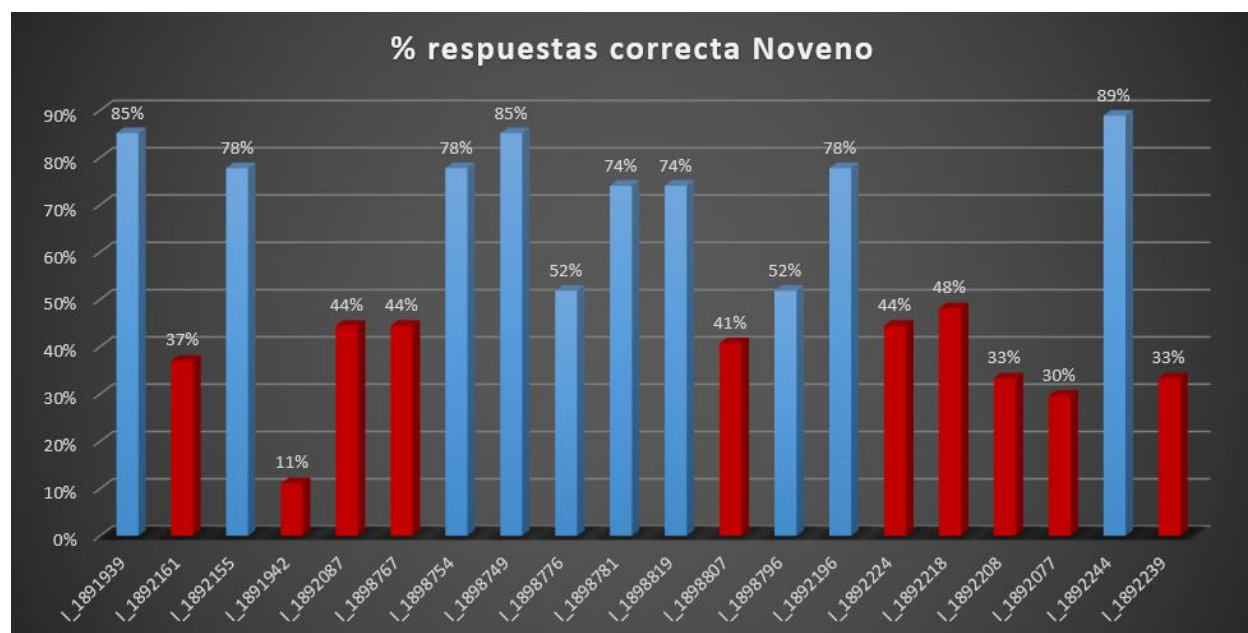
Porcentaje de acierto por competencias.





Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

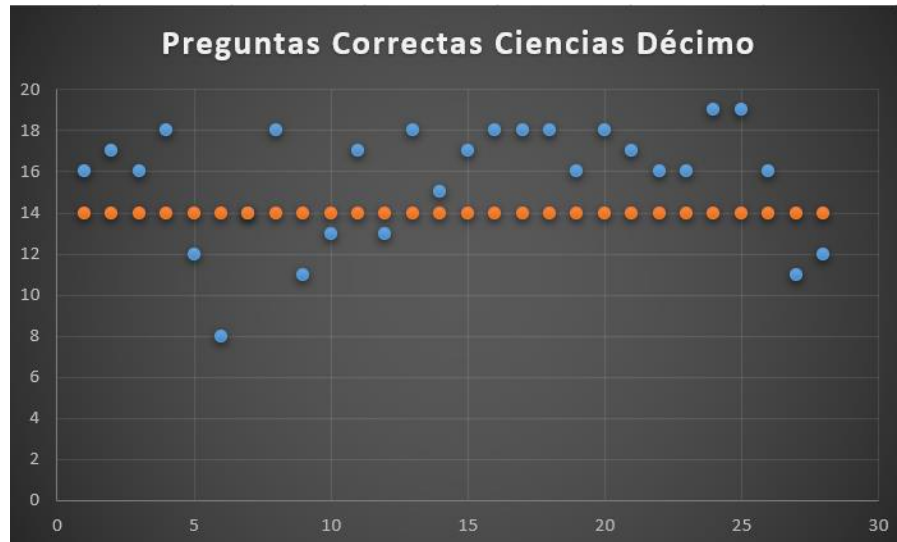
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 11 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50%.

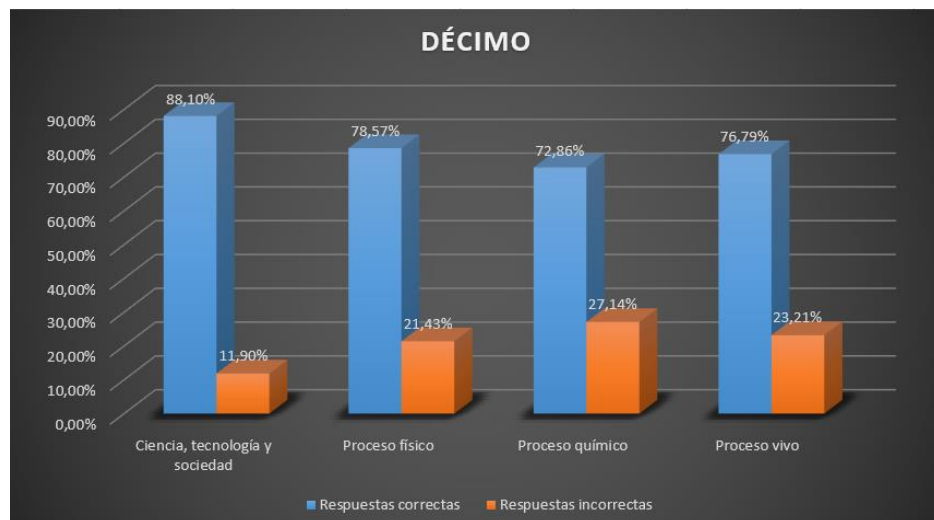
DÉCIMO

Análisis por preguntas correctas.



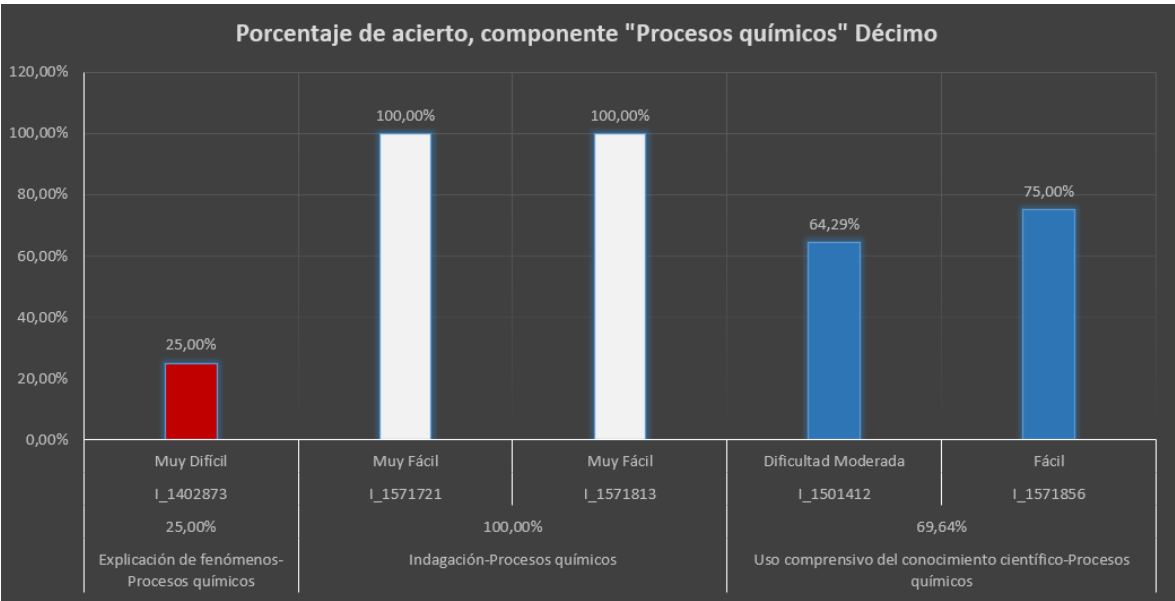
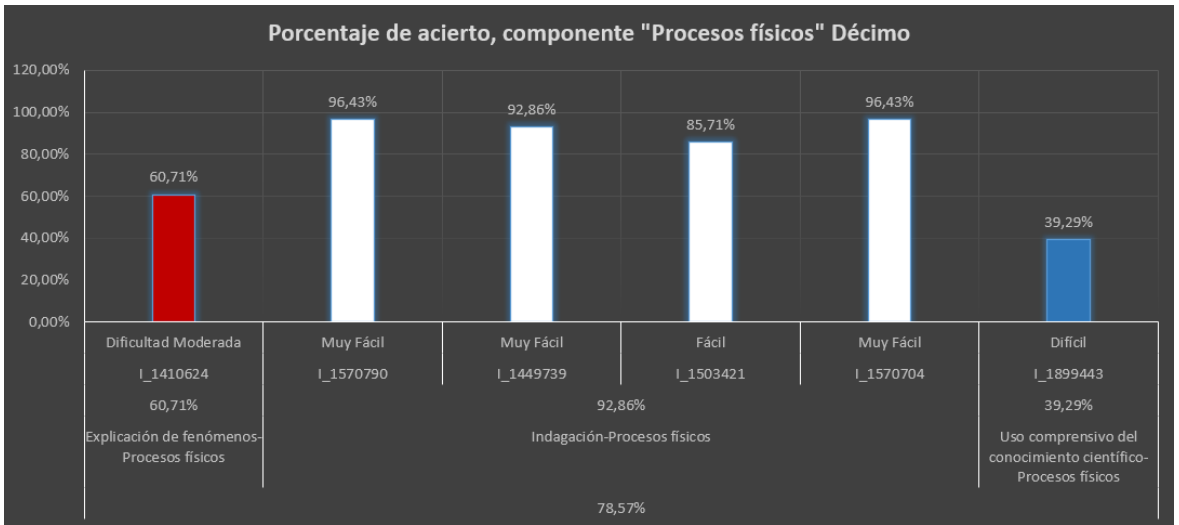
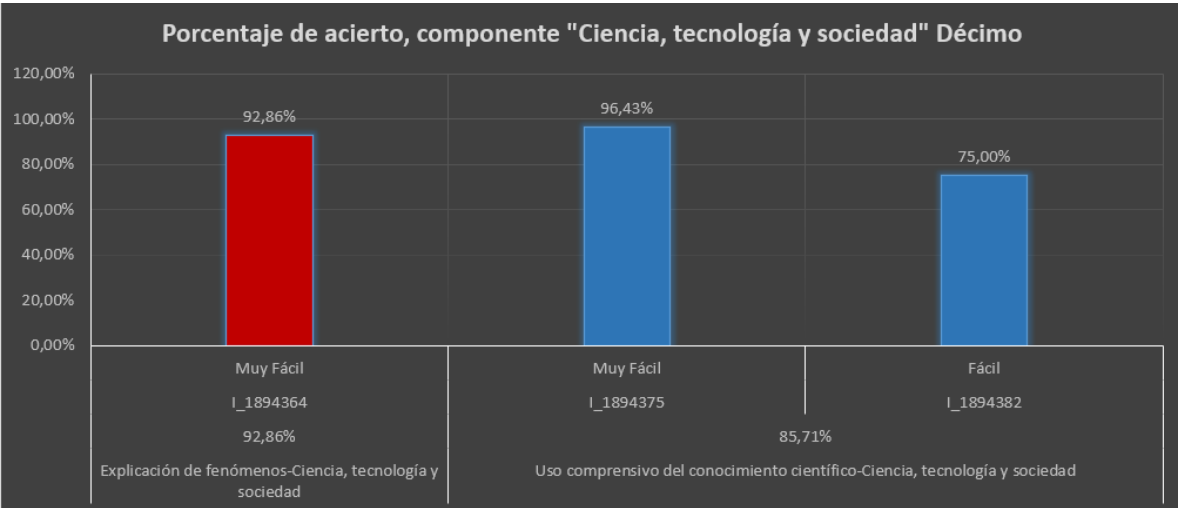
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 74,07% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

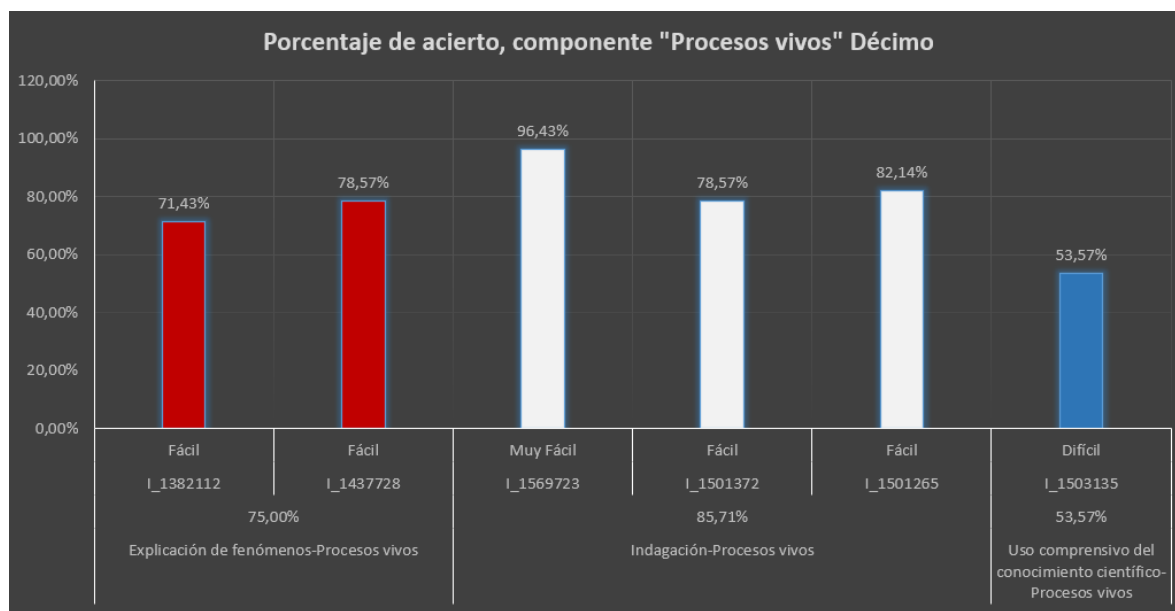
Análisis por componentes.



Se observa que en todos los componentes hay un buen rendimiento.

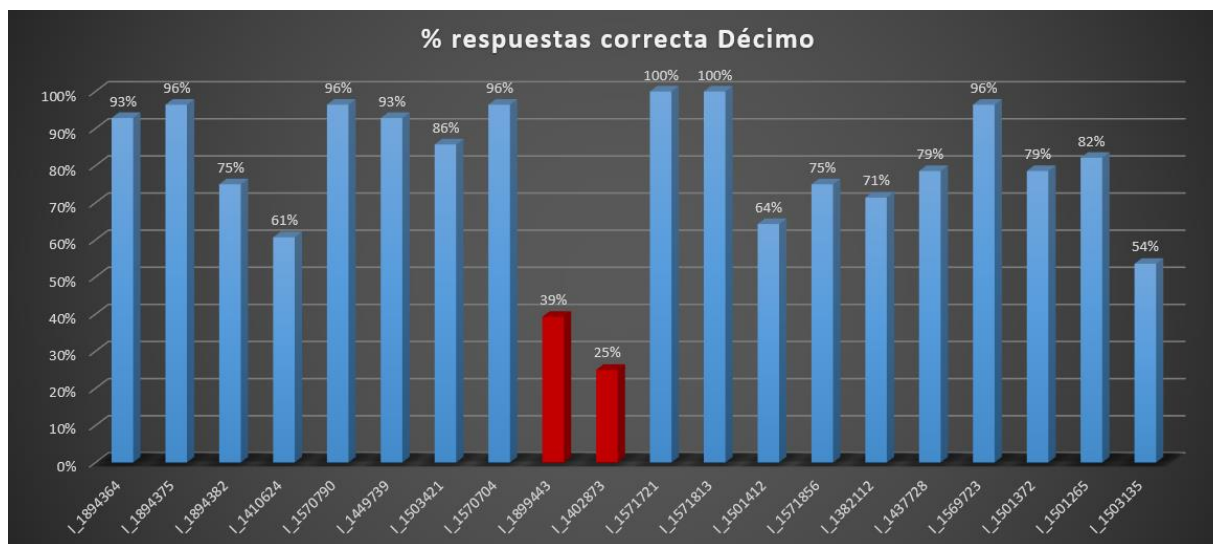
Porcentaje de acierto por competencias.





Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

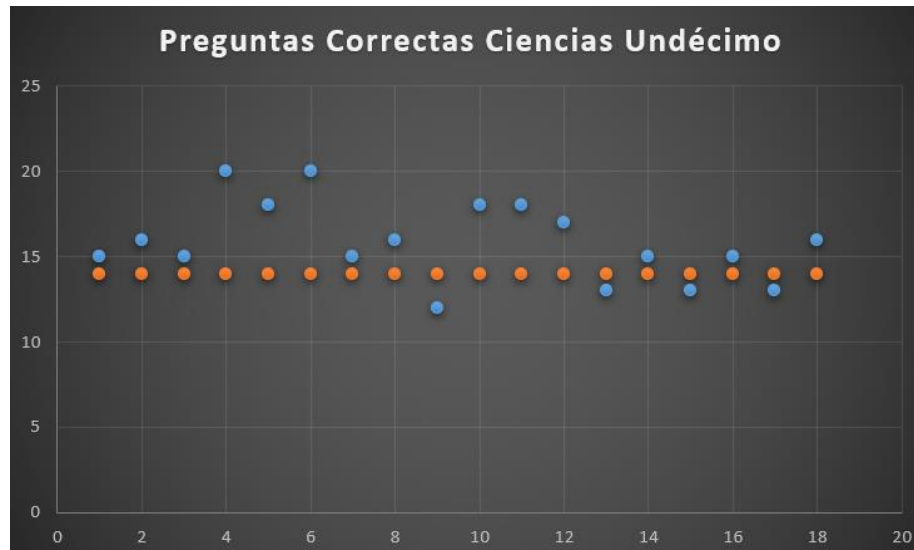
Resultados preguntas correctas.



Se observa que 2 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50%.

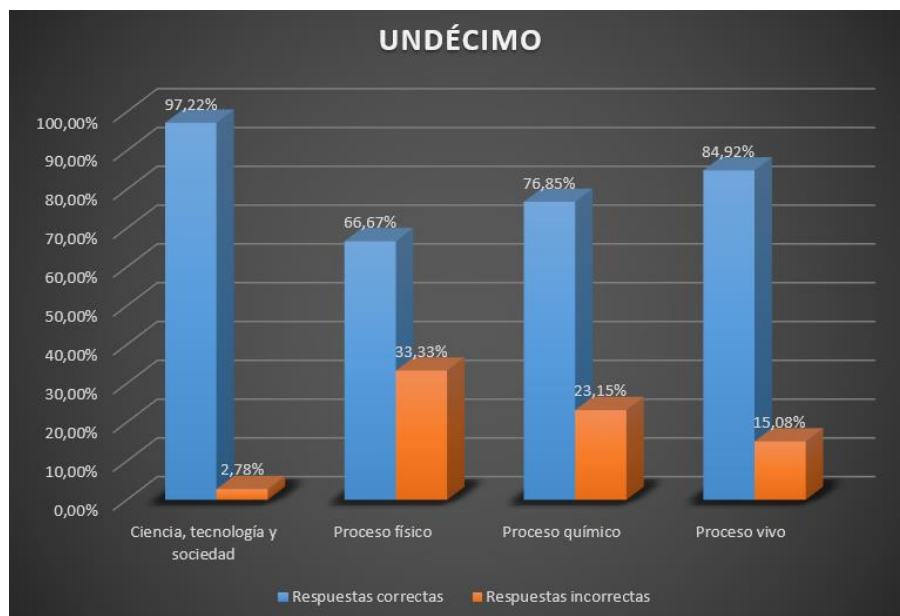
UNDÉCIMO

Análisis por preguntas correctas.



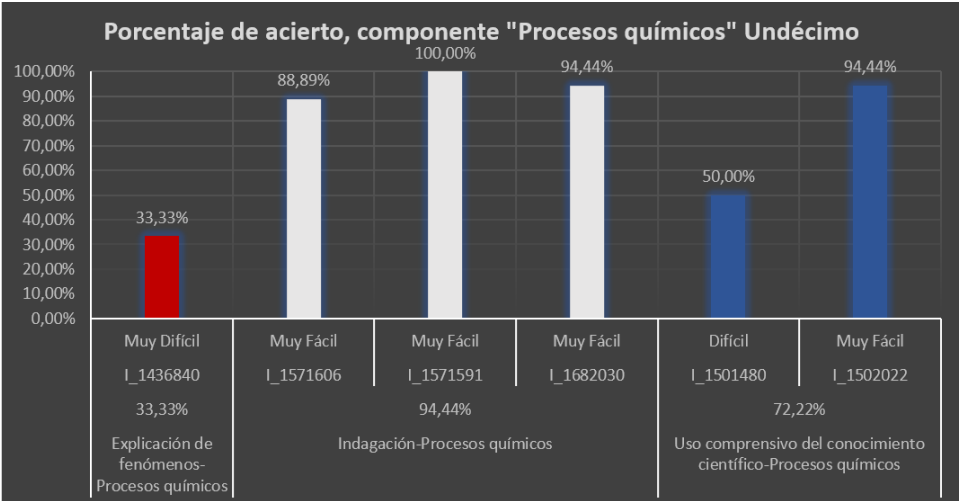
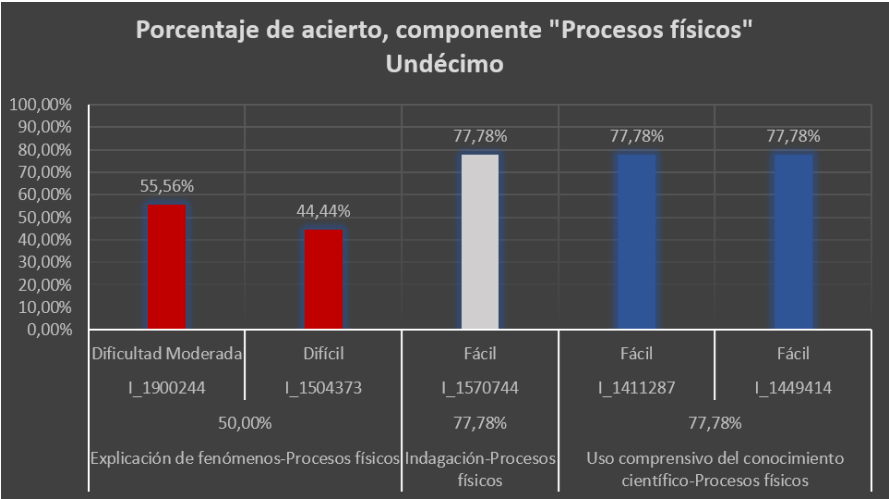
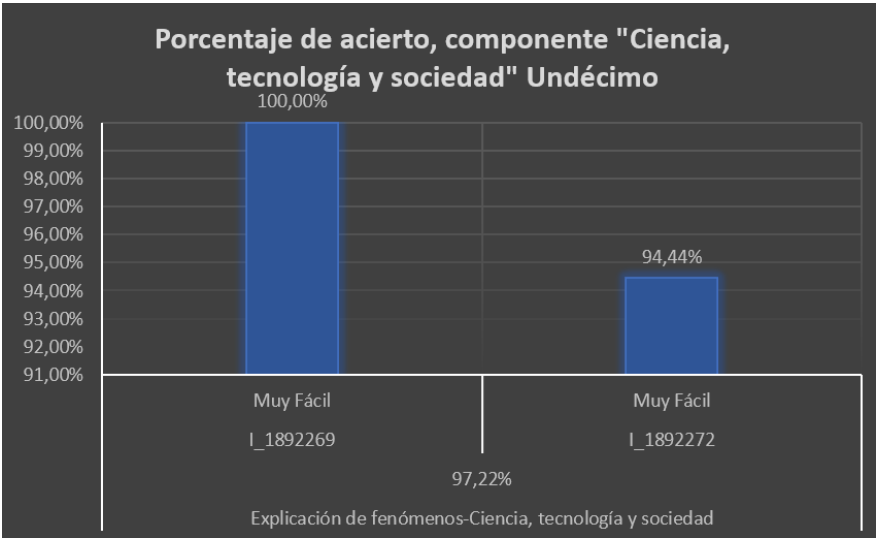
Encontramos que la línea naranja representa el estándar de aprobación según nuestro sistema de calificación, mostrando que el 77,77% de los estudiantes están por encima de dicho estándar.

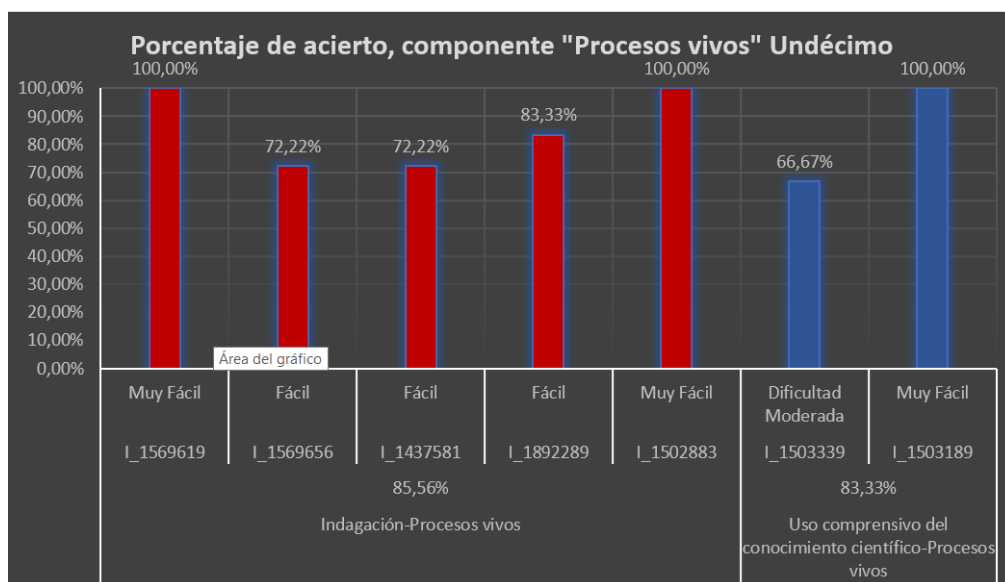
Análisis por componentes.



Se observa que en todos los componentes hay un buen rendimiento.

Porcentaje de acierto por competencias.





Dentro de cada competencia se evidencia que las preguntas con un nivel de dificultad alta son las que presentan menor porcentaje de acierto.

Resultados preguntas correctas.



Se observa que 2 preguntas tienen un porcentaje de acierto menor del 50%.

RECOMENDACIONES

- Las preguntas que muestran bajo promedio de aprobación serán socializadas.
- Las competencias evaluadas en las preguntas con bajo promedio serán reforzadas.
- Aplicación de simulacros virtuales.
- Aplicar simulacros desde preescolar.
- Mejorar los equipos de computación y la calidad de Internet de la institución.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR INGLÉS GRADOS 9, 10 Y 11

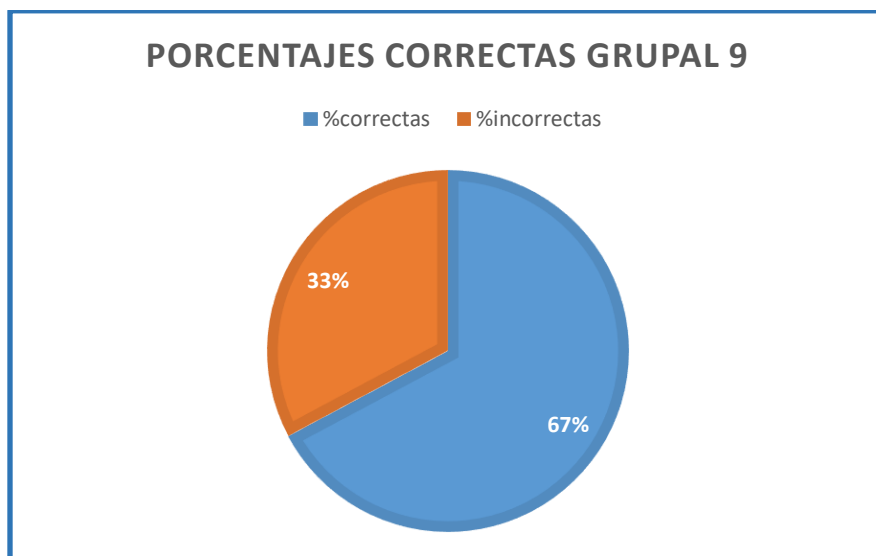
En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en 3 niveles de desempeño: Pre-A1, A1 y A2 para el grado noveno. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre-A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico. El instrumento de valoración está conformado por cuatro partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común de Referencia para las lenguas (MCER).

GRADO 9

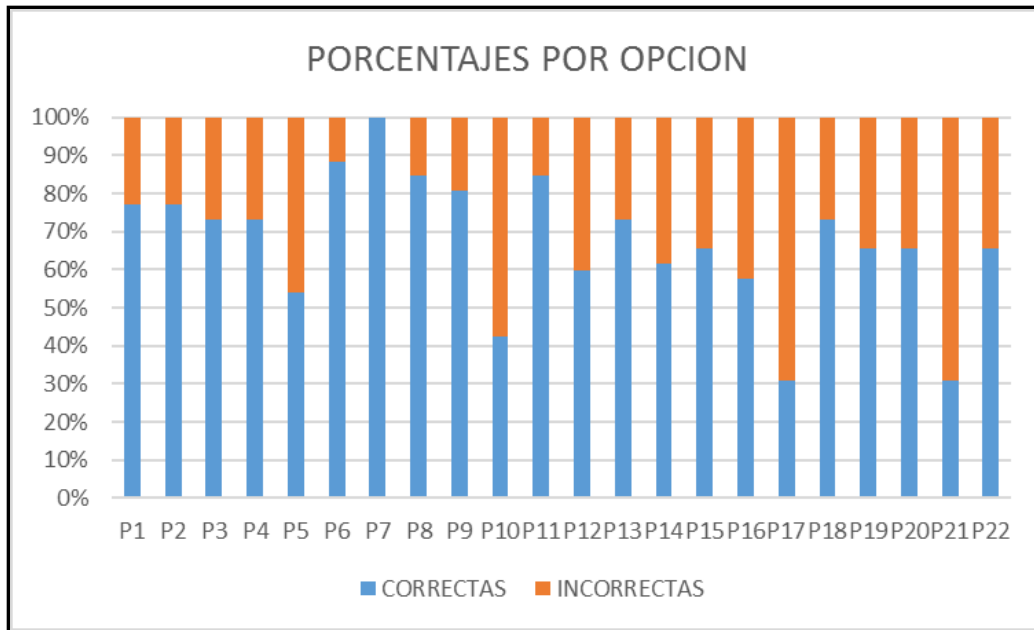
1. Resultados de la sabana.

1.1. Análisis de resultados

- Ver anexos
- 26 estudiantes presentaron la prueba evaluar para avanzar.
- En promedio el grupo tiene un total de 15 respuestas correctas.

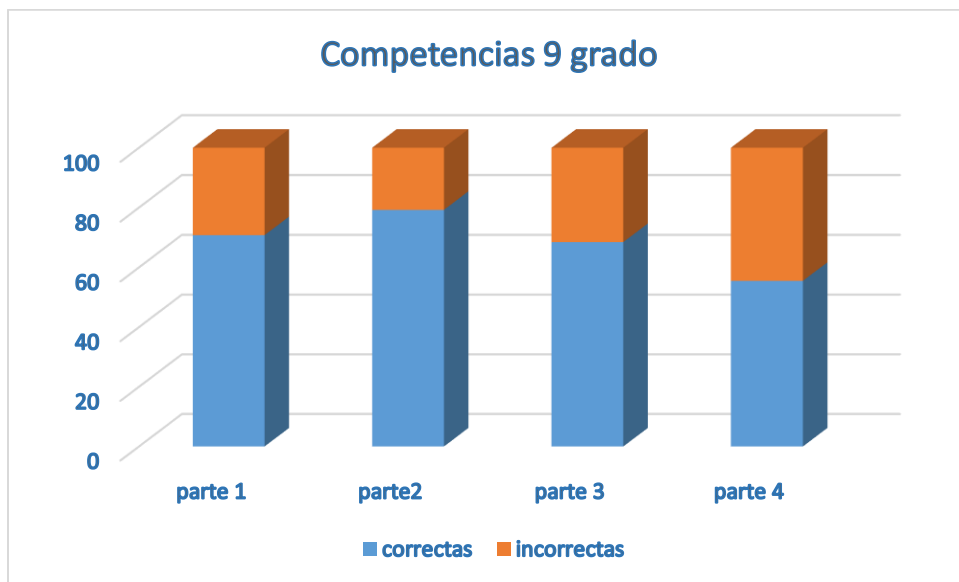


- El porcentaje de omisión grupal es 3,70%, ya que una estudiante no presentó la prueba.
- A continuación, veremos reflejado el porcentaje de respuesta por opción.



2. Resultados del reporte.

2.1 grafica con porcentajes de acuerdo a los componentes evaluados en el área de inglés.



- La **parte 1** tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza, pues es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre-A1 y A1. Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

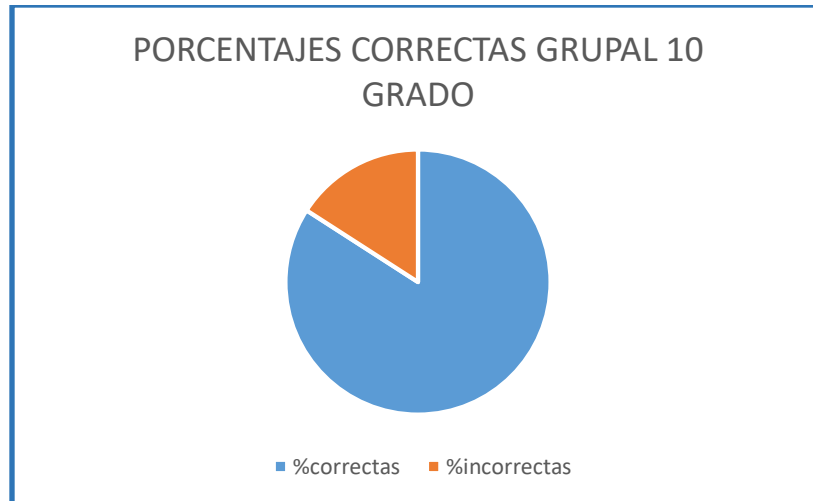
- La **parte 2** tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre-A1 y A1. Esta parte evalúa el conocimiento pragmático de la lengua inglesa por parte del estudiante. Para ello, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito. Estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de prohibición.
- La **parte 3** tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre-A1, A1 y A2. Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.
- La **parte 4** tiene siete preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es A2. En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos. Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con going to y futuro con will, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas y superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.

DECIMO GRADO

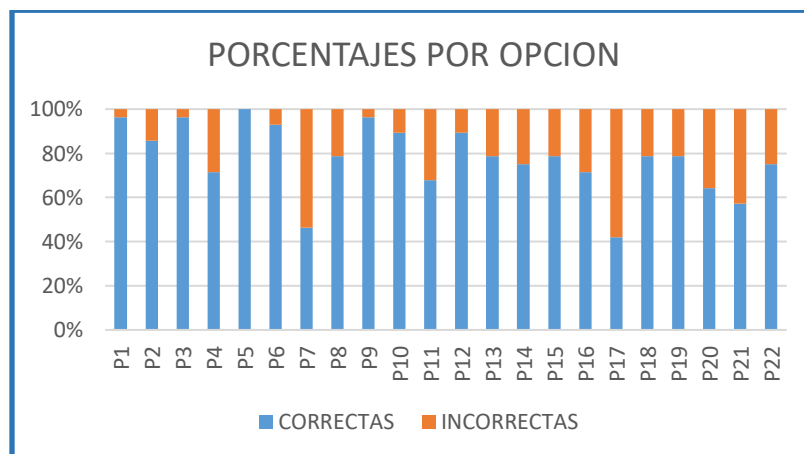
1. Resultados de la sabana.

1.1. Análisis de resultados

- Ver anexos
- 28 estudiantes presentaron la prueba evaluar para avanzar.
- En promedio el grupo tiene un total de 17 respuestas correctas.

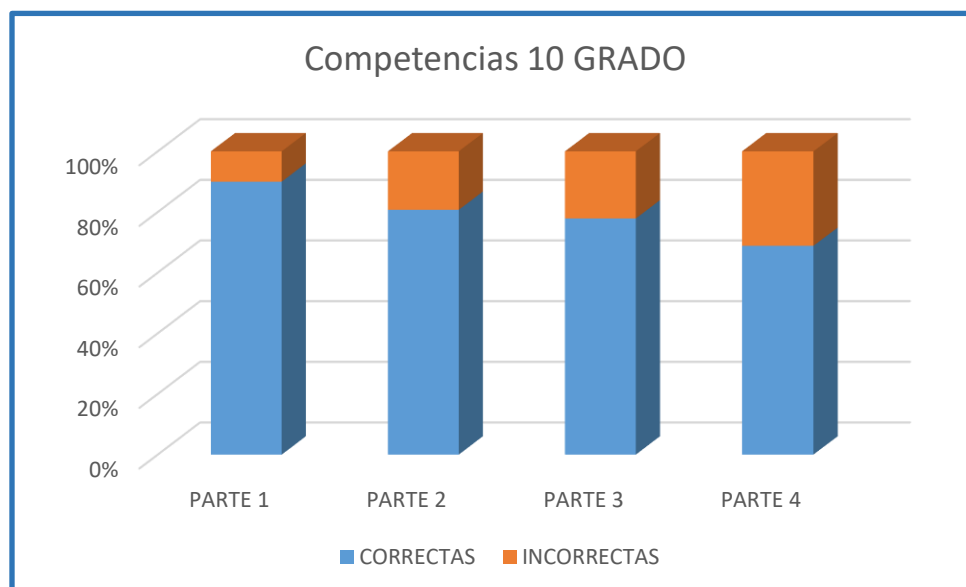


- El porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba.
- A continuación, veremos reflejado el porcentaje de respuesta por opción.



2. Resultados del reporte.

2.1 grafica con porcentajes de acuerdo a los componentes evaluados en el área de inglés.



Parte 1: Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.

Parte 2: Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.

Parte 3: Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.

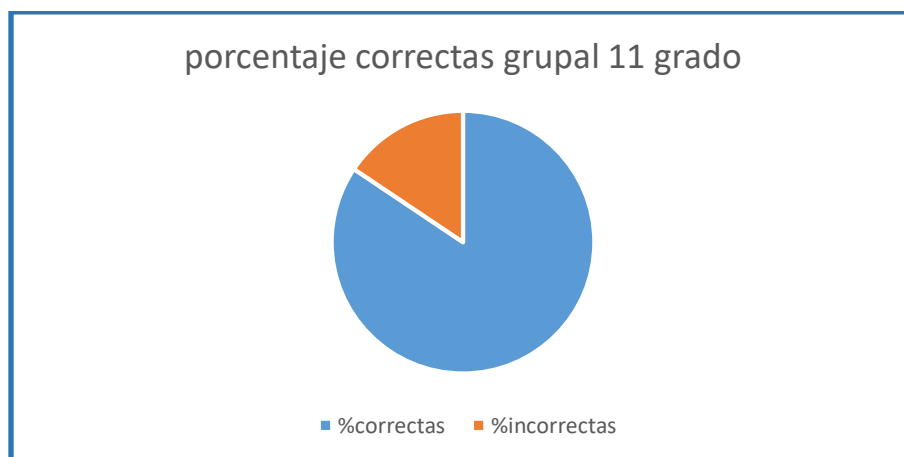
Parte 4: En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.

UNDECIMO GRADO

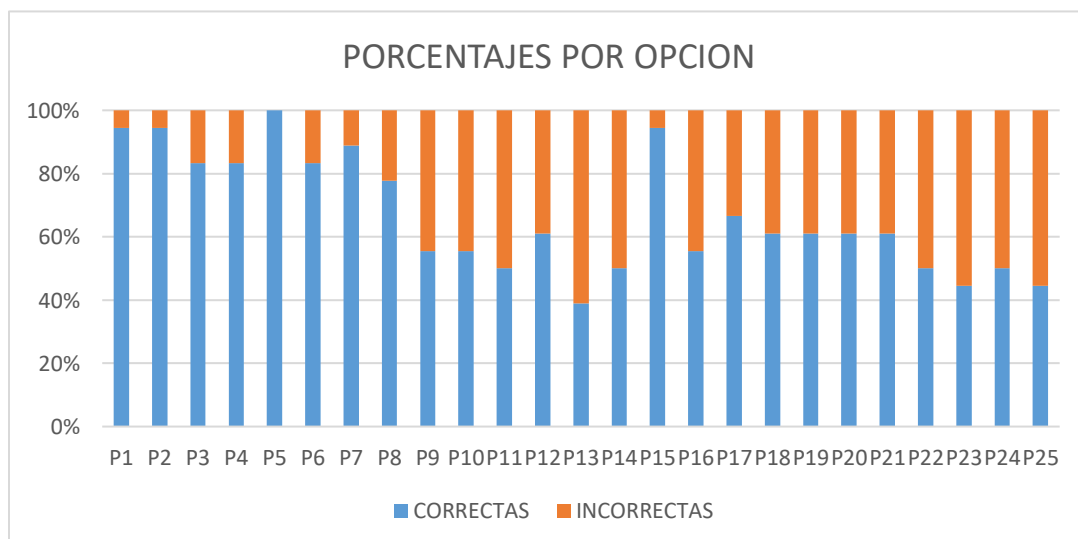
1. Resultados de la sabana.

1.1. Análisis de resultados

- Ver anexos
- 18 estudiantes presentaron la prueba evaluar para avanzar.
- En promedio el grupo tiene un total de 17 respuestas correctas.

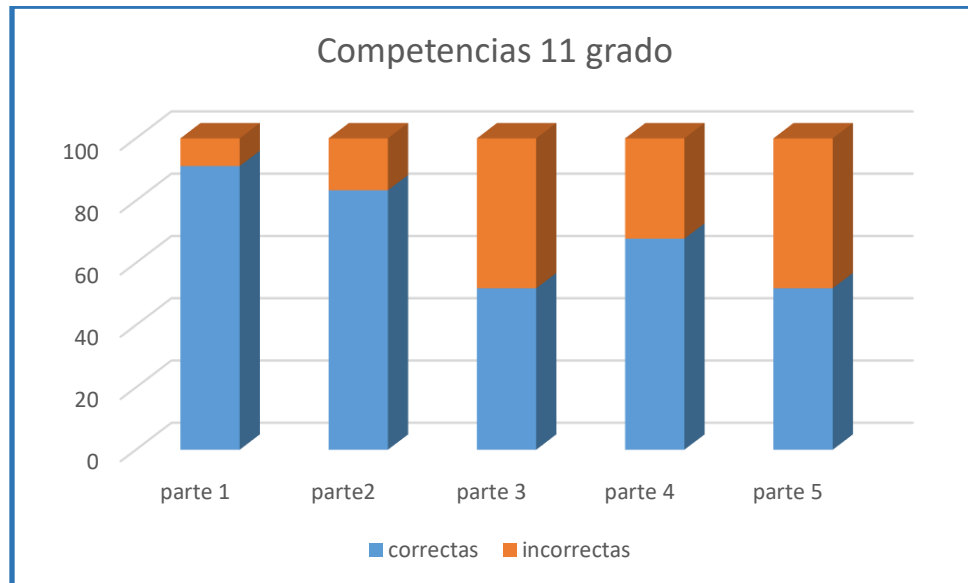


- El porcentaje de omisión grupal es 0%, ya que todos los estudiantes presentaron la prueba.
- A continuación, veremos reflejado el porcentaje de respuesta por opción.



2.Resultados del reporte.

2.1 grafica con porcentajes de acuerdo a los componentes evaluados en el área de inglés.



¿Qué evalúa la parte 1?

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre-A1 o A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo.

¿Qué evalúa la parte 2?

La parte 2 tiene tres preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2. Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

¿Qué evalúa la parte 3?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B, C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A2 y B1. En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto al que hace referencia cada pregunta y, posteriormente, encontrar la información específica que le permita responder apropiadamente cada una de estas. Esta información, por lo general,

está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

¿Qué evalúa la parte 4?

La parte 4 tiene cinco preguntas y cuatro opciones de respuesta, A, B, C, D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es B1.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.

¿Qué evalúa la parte 5?

La parte 5 tiene seis preguntas, un ejemplo y cuatro opciones de respuesta, A, B, C, D, en cada pregunta, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es B1. En esta parte se evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.

3. CONCLUSIONES

Esta es una prueba que nos sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias del área de inglés.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en estas pruebas los 3 grupos evaluados presentan falencias en la parte 4 y 5 de la prueba. En la parte 4, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto. Este ejercicio consiste en comprender la idea global del texto e información sobre detalles que se mencionan en este. De esta manera, la parte 4 indaga por aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor plantee, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección, entre otros. En la parte 5 Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con su significado o con la función gramatical que cada una de este cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, deben seleccionar la palabra correcta que los complete. Aunque algunas de las preguntas de esta parte indagan por estructuras gramaticales, el enfoque de esta parte está en el conocimiento léxico que los estudiantes tienen de la lengua inglesa a nivel B1; por esta razón, las cuatro opciones de una pregunta pueden resultar ser sinónimas, pero solo una de estas se adecúa al contexto que se esté desarrollando en el texto, es decir, solo una es pertinente para cada oración con espacio en blanco.

Componentes que deben continuar con el proceso de refuerzo, trabajándolas en todas las clases y evaluando teniendo en cuenta este tipo de preguntas. Así mismo es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de responder esta prueba con toda la seriedad del caso.