

## **ETIQUETAS DE LOS DOCUMENTOS EVIDENCIAS**

**(Nota: Estos son algunos de los documentos trabajados en las  
Semanas de Desarrollo Institucional en enero de 2023)**

1. CONSOLIDADO RESIGNIFICACIÓN PEI - HORIZONTE INSTITUCIONAL - Documento de Trabajo
2. CONSOLIDADO PROPUESTAS AL CONSEJO ACADÉMICO PARA AJUSTES AL -SIE- PARA 2023 - Documento de Trabajo – Consolidación.
3. CONSTRUCCIÓN DEL CRONOGRAMA INSTITUCIONAL 2023 - Documento de Trabajo.
4. EQUIPOS DE TRABAJO PARA ANÁLISIS Y AJUSTE DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL - Documento de Trabajo.
5. PERFIL DEL BACHILLER 2023 - Documento de Trabajo.
6. RESIGNIFICACIÓN HORIZONTE INSTITUCIONAL - MISION-VISIÓN

**CONSOLIDADO DE PROPUESTAS DE RESIGNIFICACIÓN DEL –PEI-  
COMPONENTE HORIZONTE INSTITUCIONAL 2023 -2026  
APORTES JORNADA LABORAL JUEVES 12 DE ENERO DE 2022**

**MISIÓN VIGENTE 2016**

Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, de los sectores rural, urbano y urbano marginal.

**PROPUESTA DEL EQUIPO BASE -2022**

Formar maestros de alta calidad desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias ciudadanas, investigativas, **productivas** extensionistas y tecnológicas en el marco de la pedagogía **y la proyección social** para una sociedad **más inclusiva (democrática , participativa , pluralista)...** para desempeñarse en **educación inicial**, los niveles de preescolar y básica primaria, **así como, directivo docente rural.**

**MISIÓN 2023-2026**

**APORTES GRUPO UNO:**

Formar maestros con vocación y alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse como directivo rural o docente en los niveles de preescolar y básica primaria.

**APORTES GRUPO DOS:**

Formar maestros de alta calidad desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias ciudadanas, socioemocionales, investigativas, productivas extensionistas y tecnológicas en el marco de la pedagogía y la proyección social en una sociedad incluyente para desempeñarse como directivo rural, docente en básica primaria, preescolar y educación inicial.

### **APORTES GRUPO TRES:**

### **VISIÓN 2023-2026**

### **APORTES GRUPO UNO:**

La Escuela Normal Superior de Pamplona a 2027 se visiona como Institución Educativa que lidera programas de formación de maestros en el marco de la integración curricular y humana en calidad educativa a nivel nacional y Formación continuada de profesionales docentes y directivos rurales. De básica primaria en la re contextualización y producción de saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa

### **APORTES GRUPO DOS:**

La Escuela Normal Superior de Pamplona a 2030 se visiona como Institución Educativa que liderará programas de formación inicial y continuada de maestros y directivos rurales en el marco de la integración curricular y humana, donde los profesionales de la educación recontextualizarán y producirán saberes pedagógicos para una educación de calidad en los territorios.

### **APORTES GRUPO TRES:**

## **2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

### **a. EDUCABILIDAD**

**APORTES GRUPO UNO**

**APORTES GRUPO DOS**

#### **Educabilidad.**

Es la capacidad del ser humano para formarse integralmente como normalista potenciando sus conocimientos, habilidades y actitudes en todas sus dimensiones en las relaciones consigo

mismo, con los otros y el mundo, respetando las diferencias y adaptándose a los diferentes contextos.

#### **APORTES GRUPO TRES**

##### **b. ENSEÑABILIDAD**

#### **APORTES GRUPO UNO**

#### **APORTES GRUPO DOS**

##### **Enseñabilidad.**

Es la capacidad institucional de la gestión curricular que aborda interdisciplinariamente desde el campo de conocimiento de ciudadanía, inclusión y socioemocionalidad los ámbitos macro, meso y microcurriculares para la armonización de los procesos formativos, investigativos, de extensión y evaluación que conllevan a la formación integral del normalista.

#### **APORTES GRUPO TRES**

##### **c. PEDAGOGÍA**

#### **APORTES GRUPO UNO**

#### **APORTES GRUPO DOS**

##### **Pedagogía.**

Es la disciplina fundante que permite la reflexión sobre las prácticas administrativas, directivas, pedagógicas y comunitarias para garantizar la formación integral del normalista.

#### **APORTES GRUPO TRES**

##### **d. CONTEXTO**

#### **APORTES GRUPO UNO**

## **APORTES GRUPO DOS**

### **Contexto.**

Es el escenario de relaciones e interacciones sociales, culturales, territoriales y económicas que posibilita una mirada crítica para la formación de normalistas comprometidos con una sociedad democrática, participativa y pluralista.

## **APORTES GRUPO TRES**

### **e. INTERCULTURALIDAD**

## **APORTES GRUPO UNO**

## **APORTES GRUPO DOS**

### **La interculturalidad.**

Es la presencia e interacción de diferentes culturas que demanda a la Escuela Normal Superior de Pamplona la coherencia entre las políticas, las prácticas y la cultura escolar para reconfigurarse como un escenario intercultural y de formación ciudadana glocal, fundamentado en un enfoque de inclusión y diálogo de saberes mediado por procesos socioeducativos pertinentes para las generaciones presentes y futuras.

## **APORTES GRUPO TRES**

## **3. PERFILES INSTITUCIONALES**

### **A. PERFIL DEL EGRESADO DE 11 GRADO decreto 1236 del 2020**

Dimensiones del PERFIL

- 1. PERSONAL**
- 2. PROFESIONAL**
- 3. OCUPACIONAL**

## **APORTES GRUPO UNO**

**APORTES GRUPO DOS**  
**APORTES GRUPO TRES**

**B. PERFIL DEL BACHILLER CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACION.**

**Dimensiones del PERFIL**

- 1. PERSONAL**
- 2. PROFESIONAL**
- 3. OCUPACIONAL**

**APORTES GRUPO UNO**  
**APORTES GRUPO DOS**  
**APORTES GRUPO TRES**

**MATRIZ PARA ANÁLISIS Y PROPUESTA DE AJUSTES AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN -SIE- 2023**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA**  
**JORNADA: VIERNES 13 DE ENERO DE 2023**

| COMPONENTE                              | NÚMERO DE ARTÍCULO | PARÁGRAFO O INCISO | TEXTO ACTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPUESTA DE AJUSTE                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN | 7                  | Ítem 3             | Aplicar una prueba saber en todas la áreas del conocimiento al término del trimestre que permite el adiestramiento para las pruebas externas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aplicar una Prueba Saber <u>en cuadernillos integrada</u> , que abarque todas la áreas del conocimiento al término del trimestre que permite el adiestramiento para las pruebas externas.                          |
| CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN | 7                  | Parágrafo único:   | Cada ÁREA tendrá un número importante de criterios de promoción académicos NO inferior a diez criterios por periodo académico, que se establecerán teniendo en cuenta los estándares, lineamientos y los derechos básicos de aprendizaje emitidos por el M.E.N., como fundamento para construcción de los ejes o unidades temáticas del currículo. En todo caso los docentes presentaran su planeación académica teniendo en cuenta estos elementos conceptuales. | <b>Omitir</b> el parágrafo ya que la promoción no la realiza el docente sino la realiza es la plataforma<br><br><b>Cada Área</b> define la promoción teniendo en cuenta los desempeños propuestos en cada periodo. |
| ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL      | 8                  | Ítem 1             | La escala de valoración con la cual se valoran los desempeños, las competencias alcanzadas y las habilidades desarrolladas por el estudiante con el fin continuar sus niveles de formación, se establece de la siguiente manera:                                                                                                                                                                                                                                  | Actualizar según la normatividad vigente                                                                                                                                                                           |

|                                                                               |               |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>VALORACIÓN EN PREESCOLAR O GRADO CERO</li></ul> <table><tr><th colspan="3">DIMENSIONES DEL SER</th></tr><tr><td colspan="3">Socio-afectiva</td></tr><tr><td colspan="3">Corporal</td></tr><tr><td colspan="3">Cognitiva</td></tr><tr><td colspan="3">Comunicativa</td></tr><tr><td colspan="3">Estética</td></tr><tr><td colspan="3">Espiritual</td></tr><tr><td colspan="3">Ética</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                      | DIMENSIONES DEL SER                                                                                                                        |            |                | Socio-afectiva |             |          | Corporal         |              |           | Cognitiva      |              |           | Comunicativa       |               |                                        | Estética                                                                                                                                                                                     |  |  | Espiritual |  |  | Ética |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------|-------------|----------|------------------|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------|--------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|-------|--|--|--|
| DIMENSIONES DEL SER                                                           |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Socio-afectiva                                                                |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Corporal                                                                      |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Cognitiva                                                                     |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Comunicativa                                                                  |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Estética                                                                      |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Espiritual                                                                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| Ética                                                                         |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DE LAS EVALUACIONES Y SU VALORACIÓN EN DESEMPEÑOS                             | 13            | Parágrafo 1:                           | <p>Los docentes tendrán en cuenta estos porcentajes para la valoración de todo tipo de pruebas académicas en todos los niveles de formación.</p> <p><b>TABLA REFERENTE PARA CONSTRUIR PRUEBAS Y DEFINIR TASAS DE APROBACIÓN ACADÉMICA EN DESEMPEÑOS</b></p> <table><tr><th>DESEMPEÑOS</th><th>PORCENTAJE</th><th>Para trimestre</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>De 0% a 59%</td><td>0% a 20%</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BÁSICO</td><td>De 60% a 75%</td><td>21% a 25%</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>De 76% a 90%</td><td>26% a 30%</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>De 91% a 100%</td><td>31% a 33% y 34% en el tercer trimestre</td></tr></table> | DESEMPEÑOS                                                                                                                                 | PORCENTAJE | Para trimestre | DESEMPEÑO BAJO | De 0% a 59% | 0% a 20% | DESEMPEÑO BÁSICO | De 60% a 75% | 21% a 25% | DESEMPEÑO ALTO | De 76% a 90% | 26% a 30% | DESEMPEÑO SUPERIOR | De 91% a 100% | 31% a 33% y 34% en el tercer trimestre | Los docentes tendrán en cuenta estos porcentajes para la valoración de todo tipo de actividades académicas en todos los niveles de formación. Se mantiene lo consignado en el – SIE- actual. |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DESEMPEÑOS                                                                    | PORCENTAJE    | Para trimestre                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DESEMPEÑO BAJO                                                                | De 0% a 59%   | 0% a 20%                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DESEMPEÑO BÁSICO                                                              | De 60% a 75%  | 21% a 25%                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DESEMPEÑO ALTO                                                                | De 76% a 90%  | 26% a 30%                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DESEMPEÑO SUPERIOR                                                            | De 91% a 100% | 31% a 33% y 34% en el tercer trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| DE LAS EVALUACIONES Y SU VALORACIÓN EN DESEMPEÑOS                             | 13            | Parágrafo 2:                           | <p>En todos los casos el docente valorará la aproximación en favor del estudiante cuando se esté asignando el desempeño académico en las pruebas según el número de ítems que diseñe en forma oral o escrita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Omitir</b> el parágrafo ya que según la flexibilidad y autonomía del docente y de nuestro PEI se debe trabajar en favor del estudiante. |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
| ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES: | 16            | Ítem 2                                 | <p>Diseño de un plan de mejoramiento para cada trimestre que contenga estrategias específicas a estudiantes con bajos desempeños; para ser desarrollado, sustentado y valorado, bajo responsabilidad del estudiante, padre de familia o acudiente, durante las cinco semanas siguientes al término del primer y segundo trimestre; para el caso del tercer trimestre se contará con una semana para este proceso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Reducirlo</b> a 3 (tres) semanas en el Primer y Segundo Trimestre                                                                       |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |
|                                                                               |               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |            |                |                |             |          |                  |              |           |                |              |           |                    |               |                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |            |  |  |       |  |  |  |



**1. JORNADA DE INDUCCION**

**LUNES 23 DE ENERO**

**ACTIVIDADES**

7:00 a 8:00 a.m. Llegada y reencuentro

8:00 a 9:00 a.m. – **SALUDO DE BIENVENIDA.**

- Presentación de docentes, titulares, directivos y administrativos.

9:00 a 10:00 a.m. **RE- CONOZCO MI NORMAL**

**ACTIVIDAD PARA PRIMARIA CON APOYO DE LOS ESTUDIANTES PFC**

- 9:00 a 9:30 :Recorrido por grupos con el titular y un pasante (Estudiantes del I y II Semestre acompañan preescolar y básica primaria y aula especializada) )
- 9:30 a 10:00 Socialización en la cancha de primaria. Alcance la estrella. (se encontraran pregunta relacionadas con las dependencias de la Escuela.)

**ACTIVIDAD DE SEXTO A 11 GRADO**

- 9:00 a 9:30: Recorrido (carrera) de observación, con guía elaborada. por pequeños grupos.
- 9:30 a 10:30: Socialización. Corrección de la guía de observación.

10: 00 a 10:30<sup>a</sup>.m.: **DESCANSO**

- **( Se orienta sobre los espacios donde los estudiantes deben estar en los descansos)**

10:30 a 12:00 a.m. **ESTUDIO DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL (Misión, Visión y Perfiles)**

**ACTIVIDAD PARA PRIMARIA y aula especializada CON APOYO DE LOS ESTUDIANTES PFC**

- Estaciones con elementos de la misión, visión y perfiles.
- Recorrido por las estaciones en pequeños grupos
- Elaboración de dibujos o textos de acuerdo a la interpretación del recorrido por la misión, visión y perfiles.
- Socialización por conjuntos de grado.

## ACTIVIDAD DE SEXTO A 11 GRADO

- Cada grado se divide en 3 subgrupos, **Reciben el documento del horizonte institucional.**
- Leen, interpretan y responde.
  1. **Cuál es compromiso social de la Escuela Normal en Pamplona**
  2. **Qué valores debe tener un Normalista.**
  3. **Qué identifica al Normalista.**
- Como conclusión el subgrupo elabora una cartelera utilizando palabra claves, dibujos o símbolos.
- Socialización: **11:30 a 12:00 se socializan las carteleras por conjuntos de grado ubicándose en la cancha central 6 a 9 y en la cancha de básquet frente al salón cultural 10 y 11.**

## MARTES 24 DE ENERO

### ACTIVIDADES

**7:00 A 9:30. Estudio del Manual de Convivencia en cada grado.**

- **Conformación y organización de pequeños grupos en cada curso**
- **Lectura y análisis del Manual de convivencia. Temáticas sugeridas: Deberes, derechos y faltas tipo I, II y III. Debido proceso.**
- **Aclaraciones de dudas a los estudiantes por parte del docente**
- **Propuestas por los estudiantes**
- **Organización de memorias**
- 
- 

**9:30 a 10:00 Descanso**

**10:00 a 11:30 Estudio Sistema de Evaluación Institucional en cada grado.**

- **Conformación y organización de pequeños grupos en cada curso**
- **Lectura y análisis del SIEE.**
- **Aclaraciones de dudas a los estudiantes por parte del docente**
- **Propuestas por los estudiantes**
- **Organización de memorias**

**11:30 a 12:00 Orientaciones de titulación y copiar el horario**

## **MIERCOLES 25 DE ENERO**

**Inicio del año académico según horarios.**

### **ACTIVIDADES / CRONOGRAMA INTITUCIONAL A CARGO DEL NUCLEO 4**

#### **Febrero 15**

**Praxis de la formación docente en la ENSP**

**8:50 a 1:00 p.m.**

**Socialización, de las prácticas pedagógicas realizadas por los estudiantes del PFC el año anterior, con los estudiantes del PFC, 10 y 11 grados y docentes.**

#### **Mayo 3 (Marco de las fiestas institucionales)**

**7:00 a 1:00 p.m.**

**FESTIVAL DE RONDAS INFANTILES “Las rondas infantiles como estrategia pedagógica”**

**Participan: preescolar al PFC, sedes e invitados**

#### **Julio 5**

**7:00 a 1:00 p.m.**

**PRIMER FORO PEDAGOGICO E INVESTIGATIVO ENSP**

**PONENCIAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN IV SEMESTRE PFC**

**Participan Estudiantes del PFC, 10 y 11 y Docentes de la ENSP**

**Agosto 2**

**PRAXIS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSP**

**8:50 a 1:00 p.m.**

**Socialización, de las prácticas pedagógicas realizadas por los estudiantes del PFC el semestre anterior, con los estudiantes del PFC, 10 y 11 grados y docentes.**

**Noviembre 30**

**7:00 a 1:00 p.m.**

**SEGUNDO FORO PEDAGOGICO E INVESTIGATIVO ENSP**

**PONENCIAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN IV SEMESTRE PFC**

**Participan Estudiantes del PFC, 10 y 11 y Docentes de la ENSP**

## **EQUIPOS DE TRABAJO PARA ANÁLISIS Y AJUSTE DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **EQUIPO UNO:**

- **Fabiana Patiño Villamizar**
- **Martha Portilla**
- **Sonia Roza**
- **Richard Díaz**
- **Yamile Santos**
- **Iraima Rico**
- **Martha Suarez**
- **Nohora Inés Suárez**
- **Abel Vera**

### **EQUIPO DOS:**

- **Leonor Contreras**
- **María Inés Parada**
- **José Mario Osorio**
- **Zenaida Delgado**
- **Cristian Gómez**
- **Javier Ramírez**
- **Sandra Valero**
- **Verónica Vanegas**
- **Juan Manuel Ochoa**
- **Zenaida Ramírez**

### **EQUIPO TRES:**

- **Judith Duarte**
- **Rosalba Espinoza**
- **Luis Antonio Guerrero**
- **Fanny Lizcano**
- **German Mantilla**
- **Doris Moreno**
- **Carmen Esther Sandoval**
- **Letty Yadira Peñaloza**
- **Fabio Peñaloza**
- **Saturio Delgado**
- **Gladys Eufemia Jaimes**

## MISION – PEI 2016

Formar maestros de alta calidad desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias ciudadanas, investigativas, productivas extensionistas y tecnológicas en el marco de la pedagogía y la proyección social para una sociedad más inclusiva (democrática, participativa, pluralista) ... para desempeñarse en educación inicial, los niveles de preescolar y básica primaria, así como, directivo docente rural.

## **PERFIL DEL EGRESADO DE 11 GRADO decreto 1236 del 2020**

**Los estudiantes que finalicen y aprueben el nivel de educación media, recibirán de las Escuelas Normales Superiores el título de bachiller con profundización en pedagogía, que los habilita para seguir sus estudios en instituciones de educación superior o ingresar al programa de formación complementaria de una Escuela Normal Superior.**

. PERFIL DEL BACHILLER CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACION ( PEI 2016)

La Institución busca formar un ser humano integral constructor de conocimiento, promotor de valores ecológicos, éticos y morales, promotor de ciencia e investigación, con fundamentos básicos de pedagogía que le propicien un acercamiento a las diversas opciones profesionales, con un proyecto de vida que impacte su medio social y le facilite la continuidad de su formación profesional.

## **Dimensiones del PERFIL 1. PERSONAL**

### **2. PROFESIONAL**

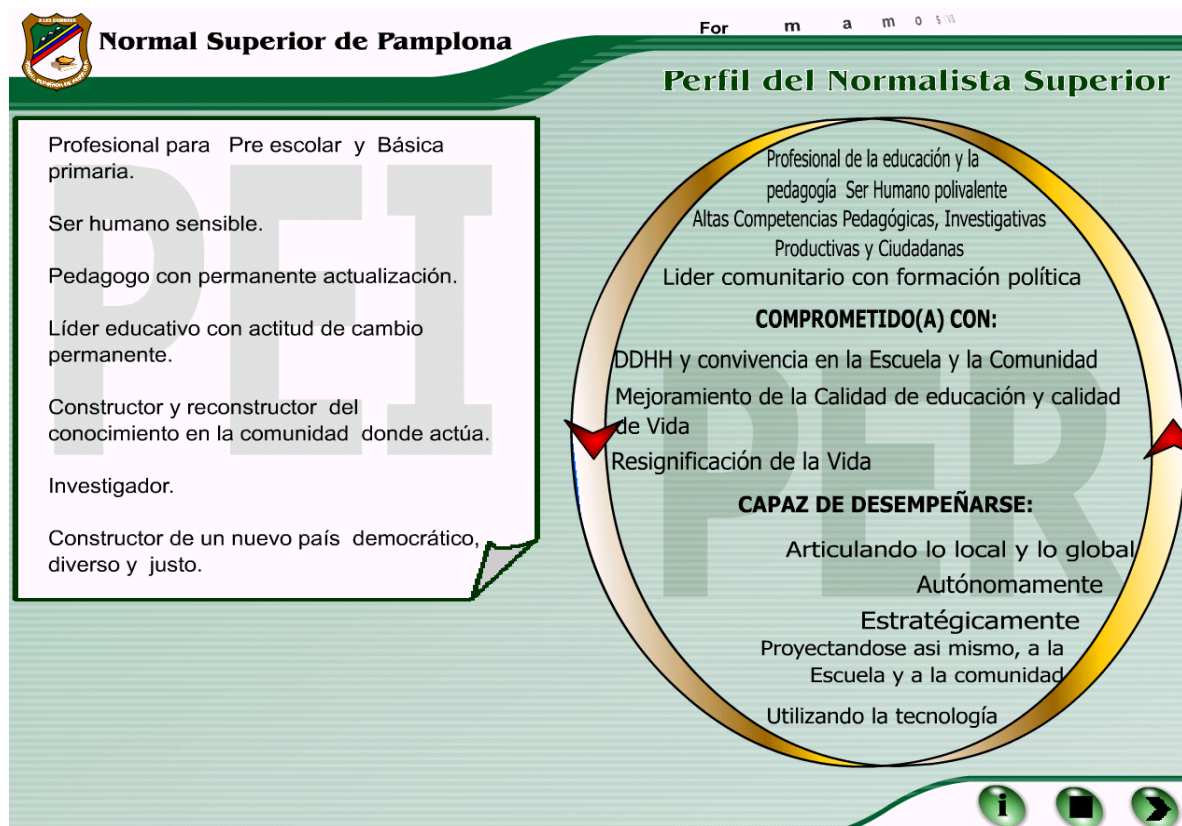
### **3. OCUPACIONAL**

## **PERFIL BACHILLER CON PROFUNDIZACION EN PADAGOGIA (PROPUESTA)**

**Ser humano integral, constructor de conocimiento, promotor de valores ecológicos, éticos y morales, promotor de ciencia e investigación, con profundización en pedagogía, que los habilita para seguir sus estudios en instituciones de educación superior o ingresar al programa de formación complementaria de una Escuela Normal Superior. con un proyecto de vida que impacte su medio social.**

## MISION – PEI 2016

Formar maestros de alta calidad desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias ciudadanas, investigativas, productivas extensionistas y tecnológicas en el marco de la pedagogía y la proyección social para una sociedad más inclusiva (democrática, participativa, pluralista)... para desempeñarse en educación inicial, los niveles de preescolar y básica primaria, así como, directivo docente rural





## PERFIL DEL NORMALISTA SUPERIOR ---- PEI 2016

Profesional de la Educación con altas competencias pedagógicas, investigativas, personales y sociales capaz de diseñar, administrar, y desarrollar un currículo que favorezca el desarrollo integral; autónomo y líder en procesos de convivencia y de equidad social, en el marco de los derechos humanos, para el mejoramiento de la educación en los niveles de preescolar y básica primaria de los sectores rural, urbano y urbano marginal.

## PERFIL DEL NORMALISRA SUPERIOR

normalista superior, que los habilitará para el ejercicio de la docencia en educación inicial, preescolar y básica primaria pública o privada o para el cargo de directivo docente - director rural en el sector público, previo cumplimiento de la experiencia de 4 años consagrada en el artículo 10 del Decreto Ley 1278 de 2002"

### Dimensiones del PERFIL 1. PERSONAL

#### 2. PROFESIONAL

#### 3. OCUPACIONAL

## **PERFIL NORMALISTA SUPERIOR PROPUESTA.**

**Ser humano integral, constructor de conocimiento, promotor de valores ecológicos, éticos y morales con competencias pedagógicas, ciudadanas, investigativas, productivas, extensionistas y tecnológicas , que lo habilitan para el ejercicio de la docencia en educación inicial, preescolar y básica primaria pública o privada o para el cargo de directivo docente - director rural en el sector público, previo cumplimiento de la experiencia de 4 años consagrada en el artículo 10 del Decreto Ley 1278 de 2002**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | <p><b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA</b></p> <p>LF. Resolución 003580 del 19 de noviembre de 2020, emanada de la SED. Renovación de la autorización de funcionamiento del Programa de Formación Complementaria Resolución 001454 de febrero 7 de 2019, emanada del MEN. DANE 154518000265- Inscripción Dptal. 1518162007 NIT 800197417-5</p> |                          |
|                                                                                  | <p><b>DOCUMENTO PARA ESTUDIO DEL CONSEJO ACADÉMICO – ENERO DE 2023</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>18-01-2023</b></p> |

**DOCUMENTOS PARA CONSEJO ACADÉMICO  
RESULTADOS DEL TRABAJO DESARROLLADO EN SEMANA  
DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE ENERO DE 2023**

**1. RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **MISIÓN**

Formar maestros de alta calidad desde preescolar al Programa de Formación complementaria, con competencias ciudadanas, socioemocionales, investigativas, productivas extensionistas y tecnológicas, con proyección social en el marco de la pedagogía, para una sociedad democrática, participativa y pluralista, que les permita desempeñarse como docentes y/o directivos rurales en educación inicial en los niveles de preescolar y básica primaria.

## **VISIÓN**

La Escuela Normal Superior de Pamplona a 2030 será una Institución Educativa líder en el nororiente colombiano en Programas de Formación de maestros y directivos rurales desde el nivel inicial y hasta el Programa de Formación Complementaria, en el marco de la integración curricular y humana, con criterios de calidad, capaces de recontextualizar el saber pedagógico y adaptarlo en pro del mejoramiento de la calidad educativa en los territorios.

## **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

### **Educabilidad**

Es la capacidad del ser humano para formarse integralmente como normalista potenciando sus conocimientos, habilidades y actitudes en todas sus dimensiones en las relaciones consigo mismo, con los otros y el mundo, respetando las diferencias y adaptándose a los diferentes contextos.

### **Enseñabilidad**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA</b><br>LF. Resolución 003580 del 19 de noviembre de 2020, emanada de la SED. Renovación de la autorización de funcionamiento del Programa de Formación Complementaria<br>Resolución 001454 de febrero 7 de 2019, emanada del MEN. DANE 154518000265-<br>Inscripción Dptal. 1518162007 NIT 800197417-5 |                   |
|                                                                                  | <b>DOCUMENTO PARA ESTUDIO DEL CONSEJO<br/>ACADÉMICO – ENERO DE 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18-01-2023</b> |

Es la capacidad institucional de la gestión curricular que aborda interdisciplinariamente desde el campo de conocimiento de ciudadanía, inclusión y socio emocionalidad los ámbitos macro, meso y micro curriculares para la armonización de los procesos formativos, investigativos, de extensión y evaluación que conllevan a la formación integral del normalista.

## Pedagogía

La Escuela Normal Superior de Pamplona entiende la pedagogía como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos. Asume la pedagogía como una disciplina fundante que permite la reflexión sobre las prácticas administrativas, directivas, pedagógicas y comunitarias para garantizar la formación integral del normalista.

## Contexto

La IE Normal Superior comprende el contexto como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados abordados mediante la investigación educativa. Lo considera como el escenario que posibilita una mirada crítica para la formación de normalistas comprometidos con una sociedad democrática, participativa y pluralista.

## Interculturalidad

Es la presencia e interacción de diferentes culturas que demanda a la Escuela Normal Superior de Pamplona la coherencia entre las políticas, las prácticas y la cultura escolar para reconfigurarse como un escenario intercultural y de formación ciudadana glocal, fundamentado en un enfoque de inclusión y diálogo de saberes mediado por procesos socioeducativos pertinentes para las generaciones presentes y futuras.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA</b><br>LF. Resolución 003580 del 19 de noviembre de 2020, emanada de la SED. Renovación de la autorización de funcionamiento del Programa de Formación Complementaria<br>Resolución 001454 de febrero 7 de 2019, emanada del MEN. DANE 154518000265-<br>Inscripción Dptal. 1518162007 NIT 800197417-5 |                   |
|                                                                                  | <b>DOCUMENTO PARA ESTUDIO DEL CONSEJO<br/>ACADÉMICO – ENERO DE 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18-01-2023</b> |

## PERFILES

### PERFIL DEL BACHILLER CON PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

El Bachiller con Profundización en Pedagogía de la Escuela Normal Superior de Pamplona, es un ser humano fraterno e integral, constructor de conocimiento en ciencia e investigación, promotor de valores ambientales, éticos y morales, con profundización en pedagogía, que lo habilita para seguir sus estudios en instituciones de educación superior o ingresar al programa de formación complementaria de una Escuela Normal Superior con un proyecto de vida que impacte su medio social.

### PERFIL DEL NORMALISTA SUPERIOR

El Normalista Superior de Pamplona es un Ser Humano integral, fraterno, constructor de conocimiento, promotor de valores ambientales (ecológicos), éticos y morales con competencias pedagógicas, ciudadanas, investigativas, productivas, extensionistas y tecnológicas, capaz de propiciar procesos de transformación social, que lo habilitan para el ejercicio de la docencia en educación inicial, preescolar y básica primaria y/o directivo rural en el marco de las normas vigentes.