

Análisis de EPA sobre los resultados histórico  
de 2022

Cuadernillo 1

Centro Educativo Rural Siravita

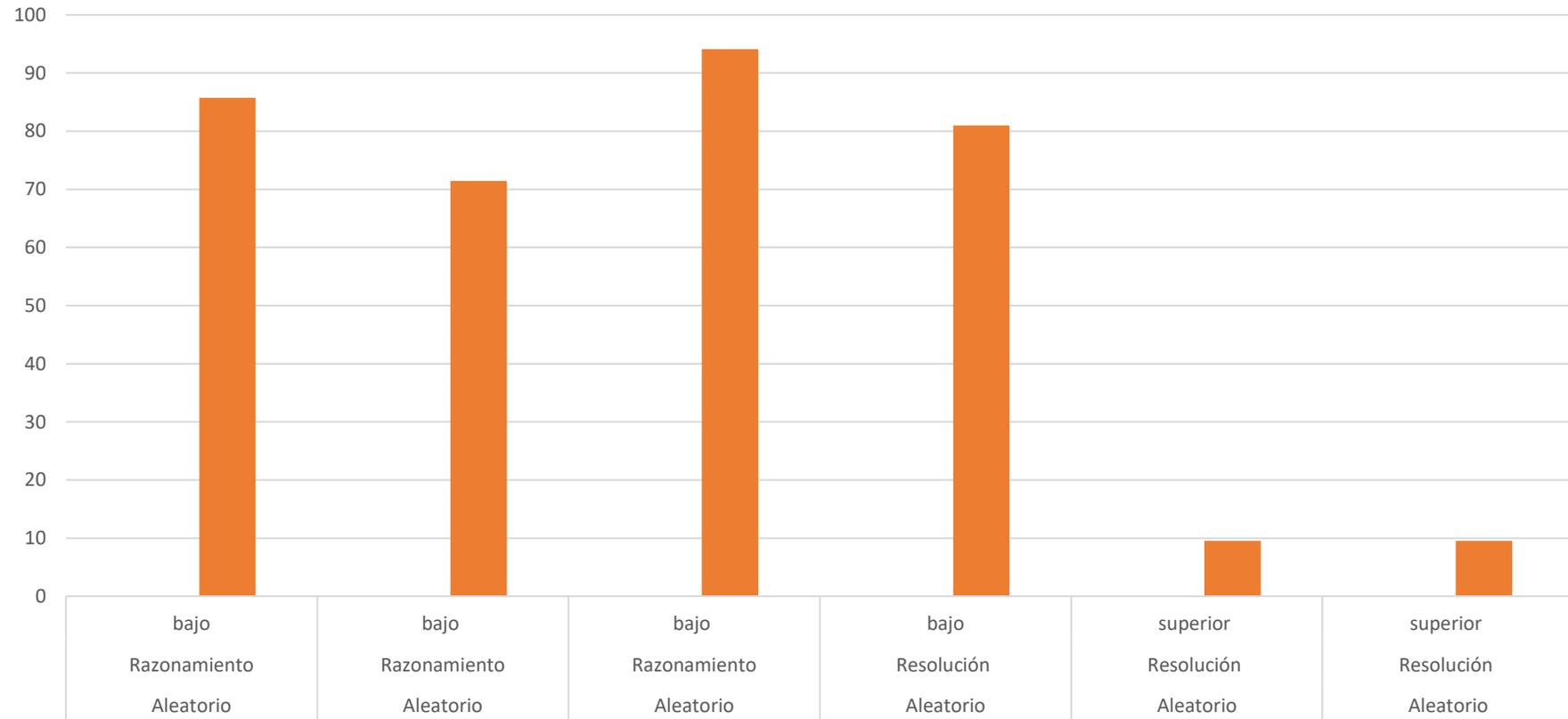
# PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS nos ubica en la Priorización de aprendizajes

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el **color verde**.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el **color amarillo**.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el **color naranja**.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el **color rojo**.

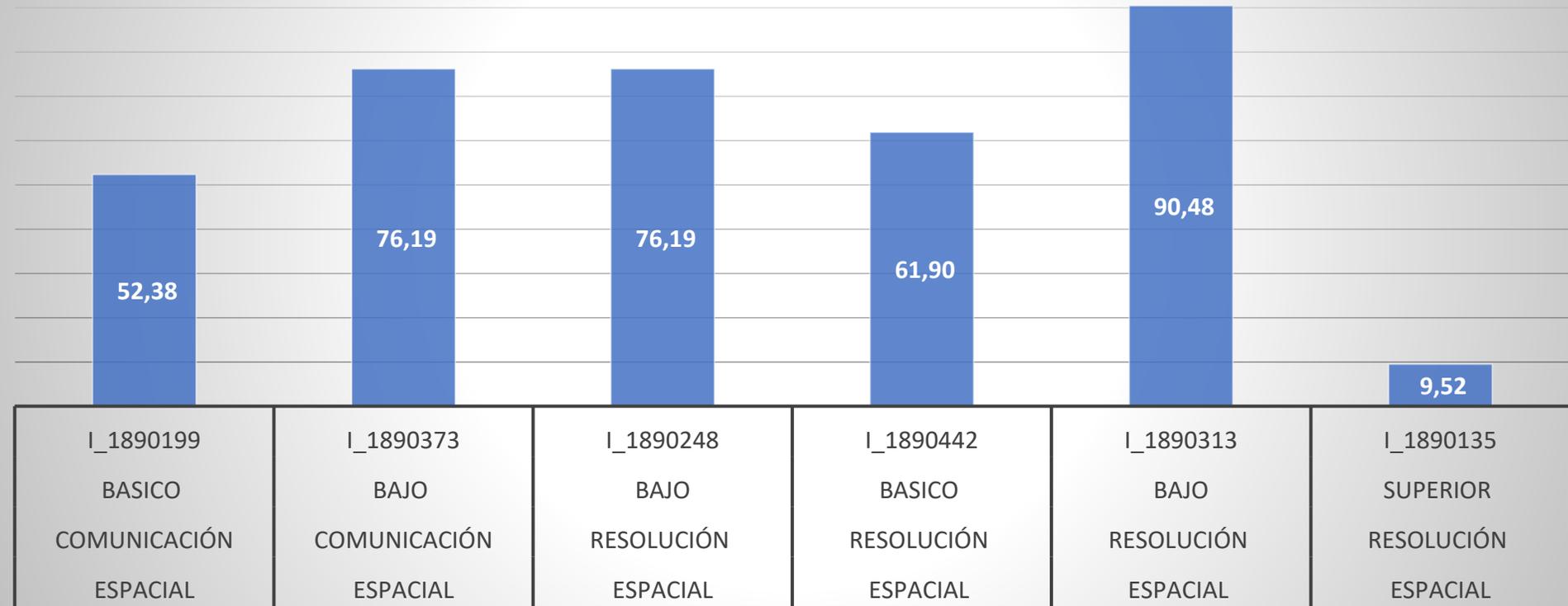


### pensamiento Aleatorio de 3°



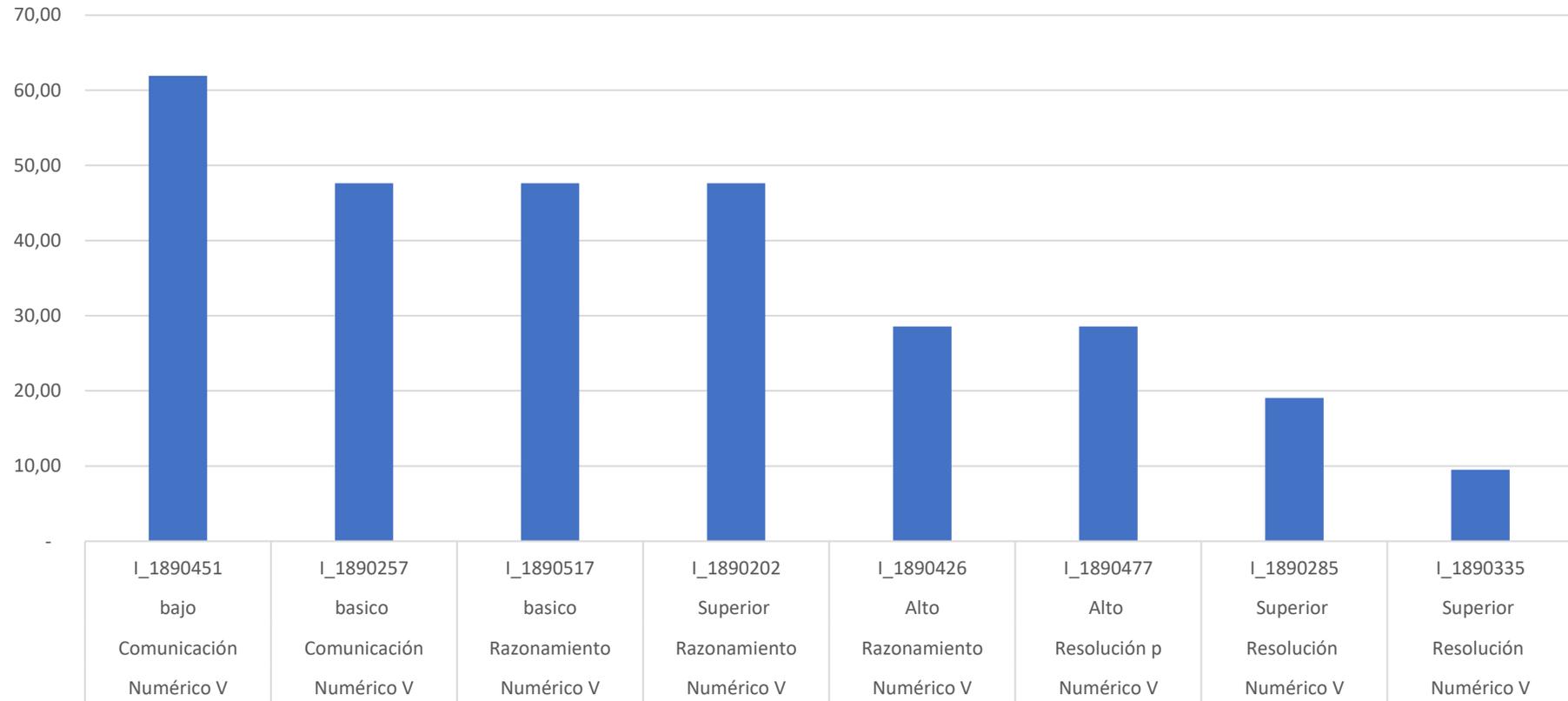
1	codigo de P	IT	componente	Competencia:	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	Nivel de avance
2	I_1890343	15	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad para identificar dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia	86%
3	I_1890166	16	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	a capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un	73%
4	I_1890439	14	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad para determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.	76,19
5	I_1890177	8	Aleatorio	Resolución de problemas	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	la capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica.	89%
6	I_1890211	9	Aleatorio	Resolución de problemas	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural,	Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a	a capacidad para tomar una decisión que involucra analizar la frecuencia de un conjunto d	10%
7	I_1890464	10	Aleatorio	Resolución de problemas	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	La capacidad para identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos, teniendo dos tipos de representación (tabla y	10%

## Pensamiento Espacial métrico



8	I_1890199	20	Espacial Métrico	Comunicación-Espa	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto	La capacidad para determinar la posición final de un elemento al que se aplican tres o más traslaciones que relacionan la	52%
9	I_1890373	19	Espacial Métrico	Comunicación-Espa	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	La capacidad para encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales	71%
10	I_1890248	5	Espacial Métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos	76%
11	I_1890442	6	Espacial Métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para hallar el perímetro de una figura bidimensional compuesta por triángulos y cuadriláteros	61,90
12	I_1890313	7	Espacial Métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado	90%
13	I_1890135	4	Espacial Métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo	10%
			Álgebra y Geometría	Comunicación-Numerico	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las	La capacidad para asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números, de acuerdo con un	

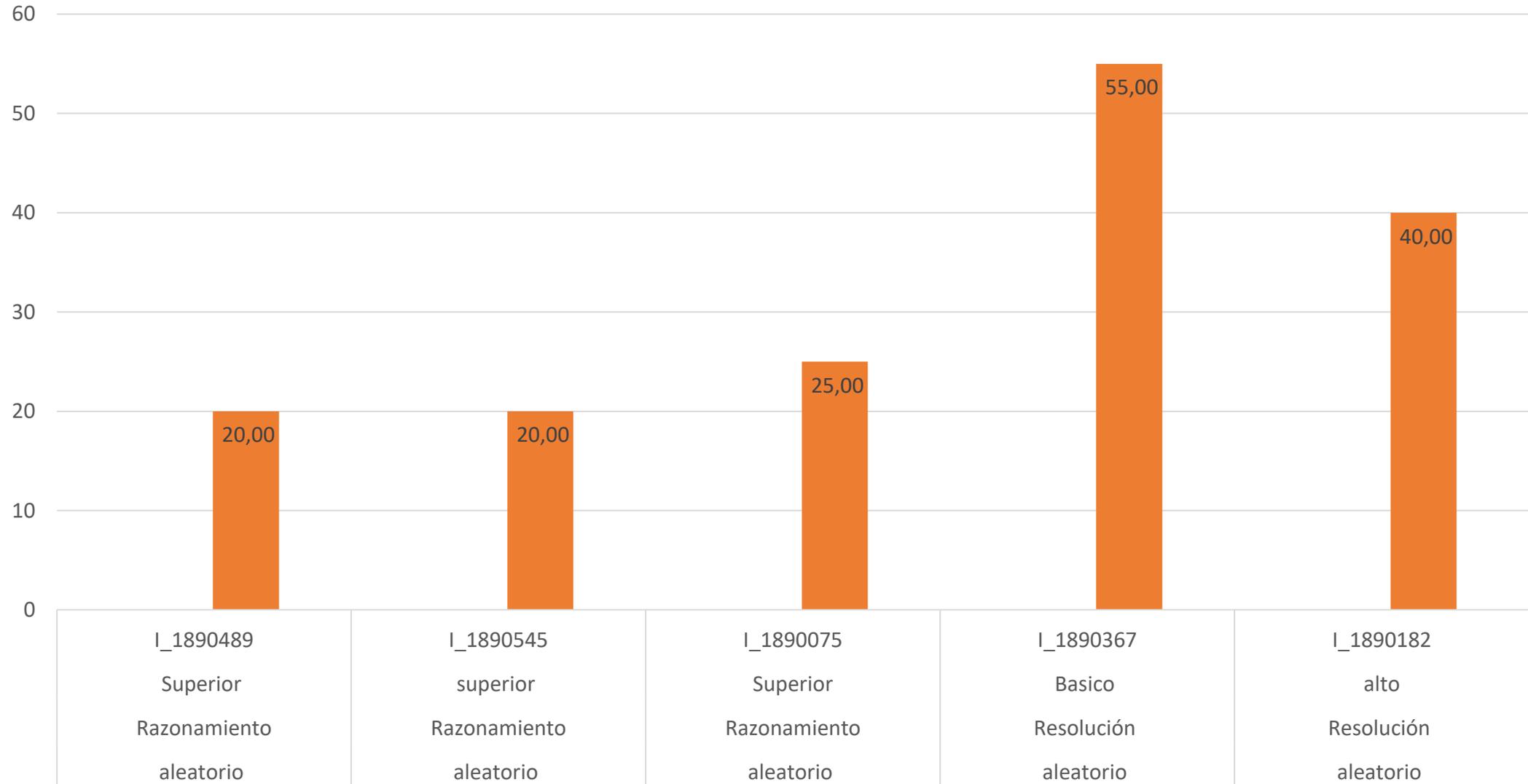
## Pensamiento Numérico V



14	I_1890451	18	Número V Comunicación -Numérica	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (12, 13, 14), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	a capacidad para asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números, de acuerdo con un criterio de orden dado	62%
15	I_1890257	17	Número V Comunicación -Numérica	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (12, 13, 14), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	a capacidad para reconocer el número natural de una cifra como codificador de un objeto o persona en un contexto cercano al estudiante.	47,62
16	I_1890257	13	Número V Razonamiento -Numérico	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	a capacidad para reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica.	47,6
17	I_1890202	12	Número Variacional Razonamiento -N V	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad para reconocer la variación de un término a otro en una secuencia de tipo geométrico.	47,6
18	I_1890426	11	Número Variacional Razonamiento -N V	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	La capacidad para construir expresiones multiplicativas con números de una cifra que tengan igual resultado que una multiplicación dada	29
19	I_1890477	2	Número Variacional Resolución de problemas	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.		29
			Variacional Resolución de problemas	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.	La capacidad para calcular uno de los sumandos a partir del resultado de la suma y uno de los	

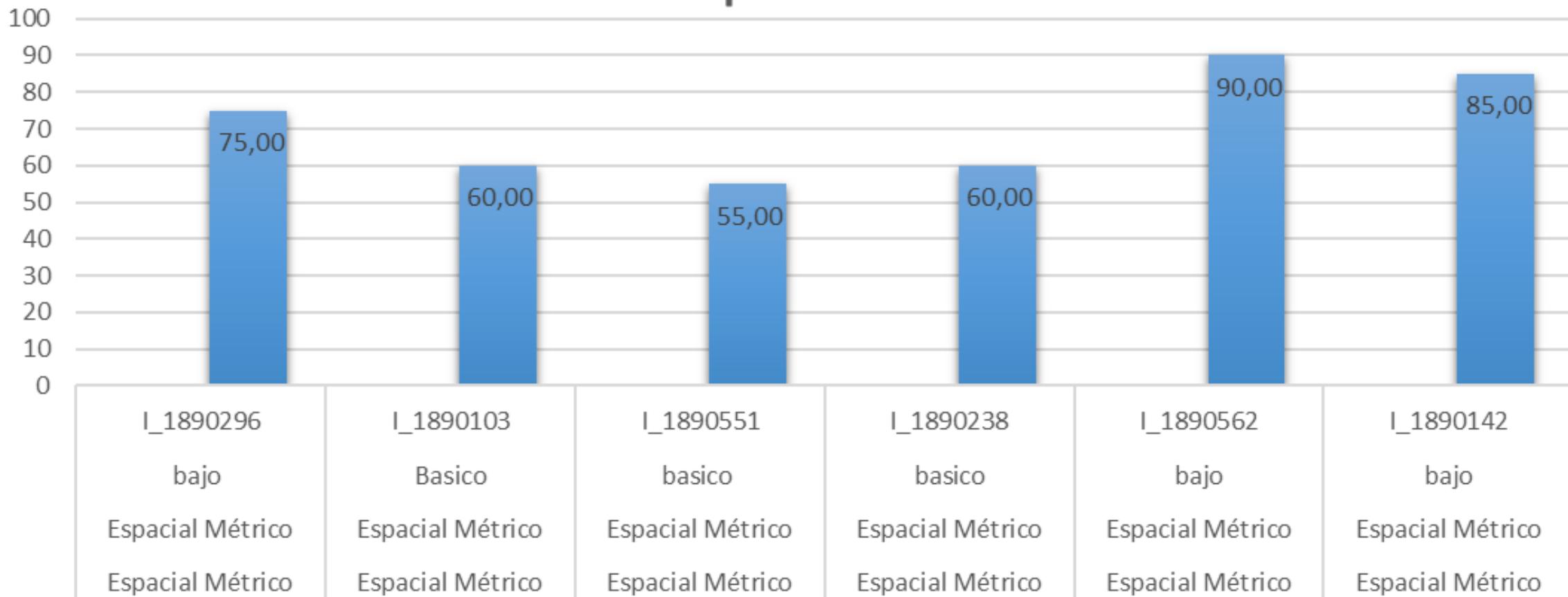
# Resultados 4º matemáticas

## PENSAMIENTO ALEATORIO 4°



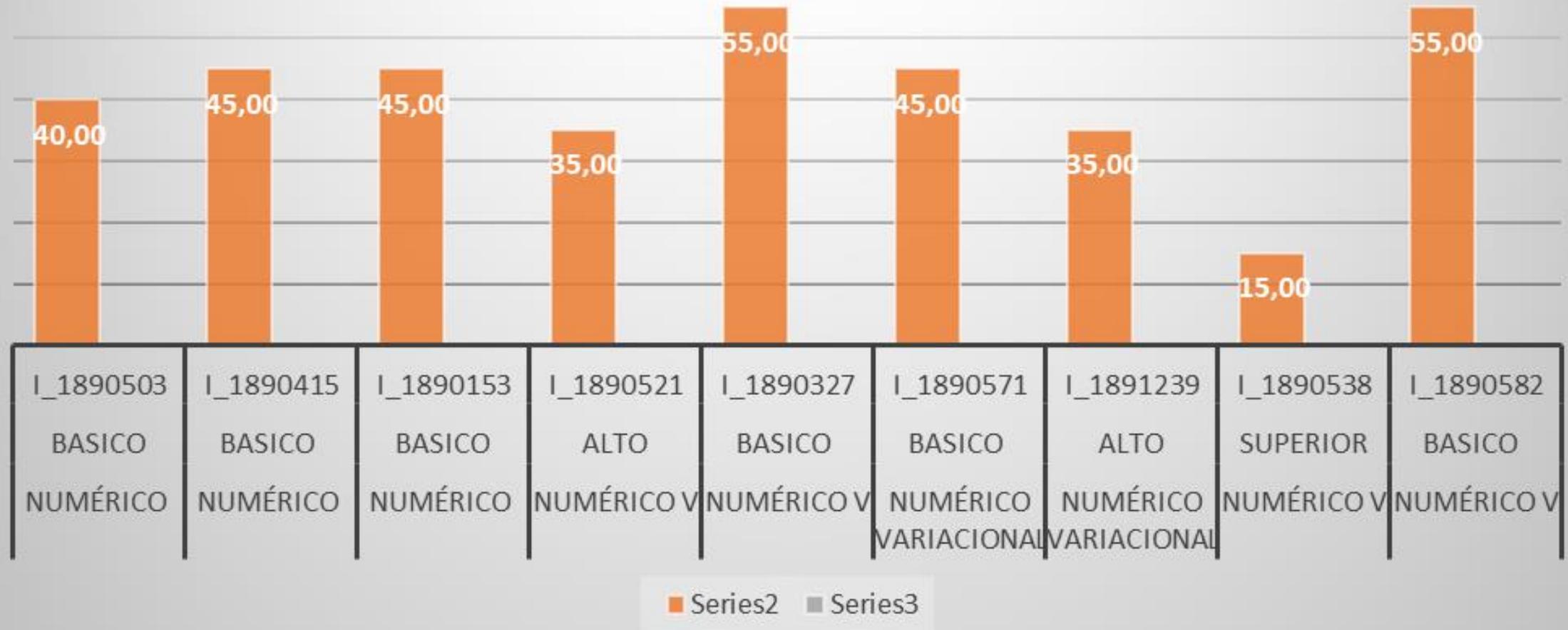
I_1890489	7	Aleatorio	Razonamiento-A	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	La capacidad para identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir, dados varios eventos simples de un mismo	20%
I_1890545	20	Aleatorio	Resolución P-A	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	La capacidad para determinar de un conjunto de eventos aquel que tiene mayor probabilidad de ocurrencia	20,00
I_1890075	19	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad para identificar dentro de un conjunto de ocho elementos y tres características diferentes, aquel que tiene una mayor probabilidad de ocurrencia	25,00
I_1890367	4	Aleatorio	Resolución P-A	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.	La capacidad para elaborar una tabla de frecuencias de dos entradas, a partir de algunas frecuencias y condiciones sobre un conjunto de datos	55,00
I_1890182	17	Aleatorio	Resolución de P-A	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	La capacidad para resolver una situación a partir de la identificación de frecuencias en una representación en diagrama de barras que corresponda con la información presentada en una tabla	40,00

## Pensamiento Espacial métrico



	A	B	C	D	E	F	G	H
7	L_1890103	13	Espacial Métrico	comunicación -espacial Im	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo	75%
8	L_1890296	14	Espacial Métrico	comunicación -espacial Im	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda	La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final	60,00
9	L_1890551	11	espacial Métrico	comunicación -espacial Im	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda	La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.	55,00
10	L_1890562	16	Espacial Métrico	Resolución E.M	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no	Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para usar unidades de medida no estandarizadas en la estimación de la	60%
11	L_1890238	3	Espacial Métrico	Resolución E.M	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para resolver una situación a partir de la identificación de frecuencias en una representación en diagrama de barras que corresponda con la información presentada	90%
			Espacial Métrico	Resolución E.M	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un	

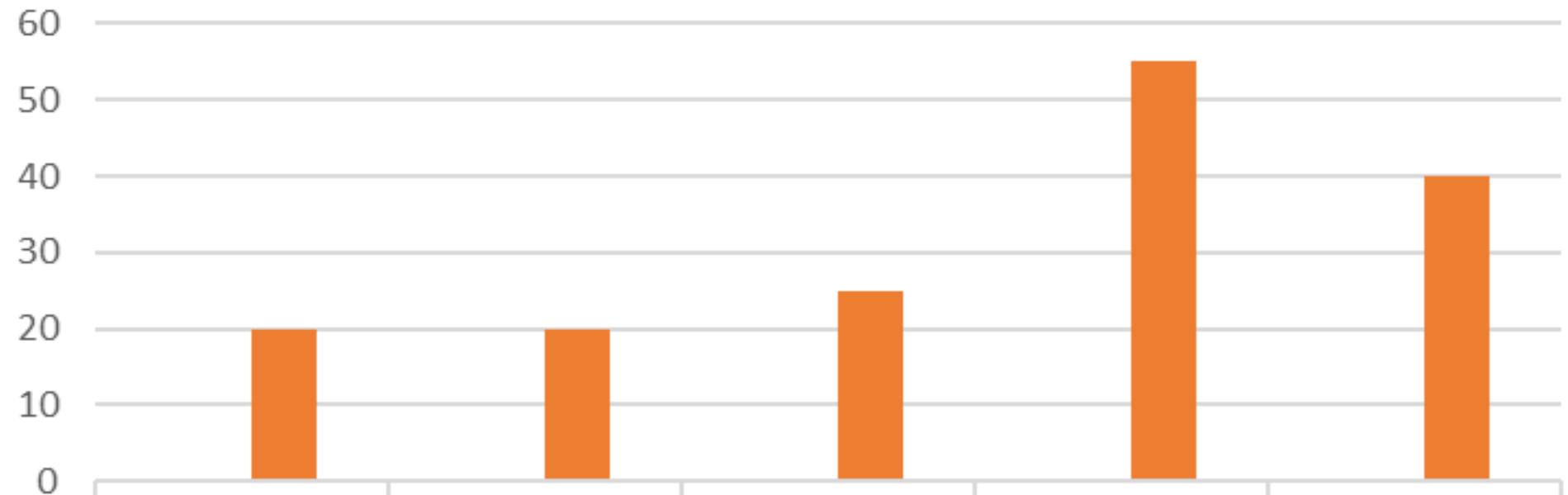
## Pensamiento espacial variacional 4°



1890503	10	Números Variados al	Comunicación-Números Variados	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Señalar elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares.	La capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente	40%
1890415	8	Números Variados al	Comunicación-N.V	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la	Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	La capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente	45,00
1890153	9	Números Variados al	Comunicación-N. V	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la	Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	La capacidad para escribir un número en su representación simbólica dada su representación en lenguaje natur	45%
1890521	5	Números Variados al	Razonamiento N.V	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad para determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple parámetros de orden y un valor específico	35%
1890327	6	Números Variados al	Razonamiento N.V	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica	55,00
1890571	18	Números Variados al	Razonamiento N.V	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica	45,00
		Números Variados al	Comunicación N. V	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	La capacidad para determinar una constante de proporcionalidad y usarla para hallar un cuarto valor que satisface la	

# Grado 5 matemáticas

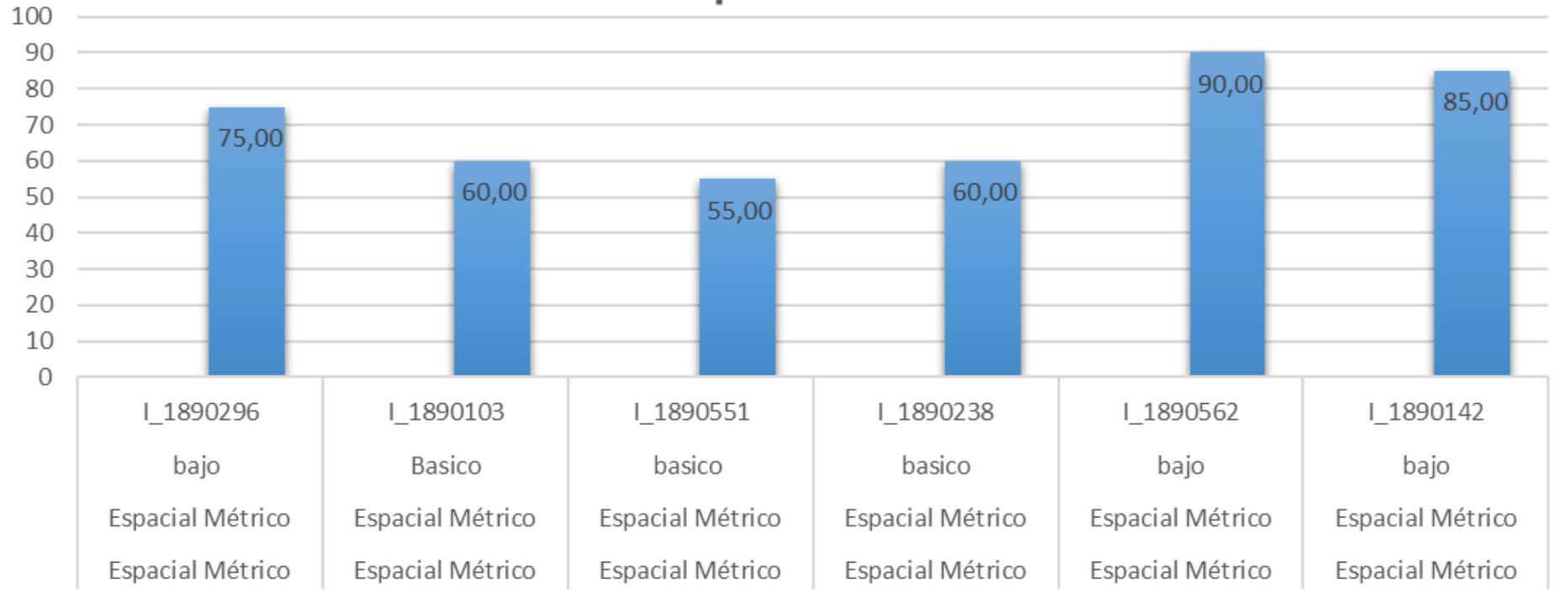
## Pensamiento aleatorio 4°



I_1890489	I_1890545	I_1890075	I_1890367	I_1890182
Superior	superior	Superior	Basico	alto
Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Resolución	Resolución
aleatorio	aleatorio	aleatorio	aleatorio	aleatorio

1	Codigo	Numero d	componente	Competencia:	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	prioridad en el aprendizaje
2	I_1891165	11	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	a capacidad para representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contextos discretos cercanos a la realidad del estudiante, como la elección de un elemento perteneciente de un conjunto dado que cumplen ciertas condiciones	96%
3	I_1891240	7	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Analiza datos representados de diferentes formas.	Determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.	a capacidad para elaborar una gráfica que contenga la misma información que aparece en una tabla	11,11
4	I_1891138	18	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Analiza datos representados de diferentes formas.	Determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.	La capacidad para transformar información del lenguaje natural a diagramas de barras	18,52
5	I_1890601	8	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	La capacidad para determinar, comparando tablas de frecuencias, cual es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condicione	81,48
			Aleatorio		Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad para identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir, dados varios eventos simples en un	

## Pensamiento Espacial métrico

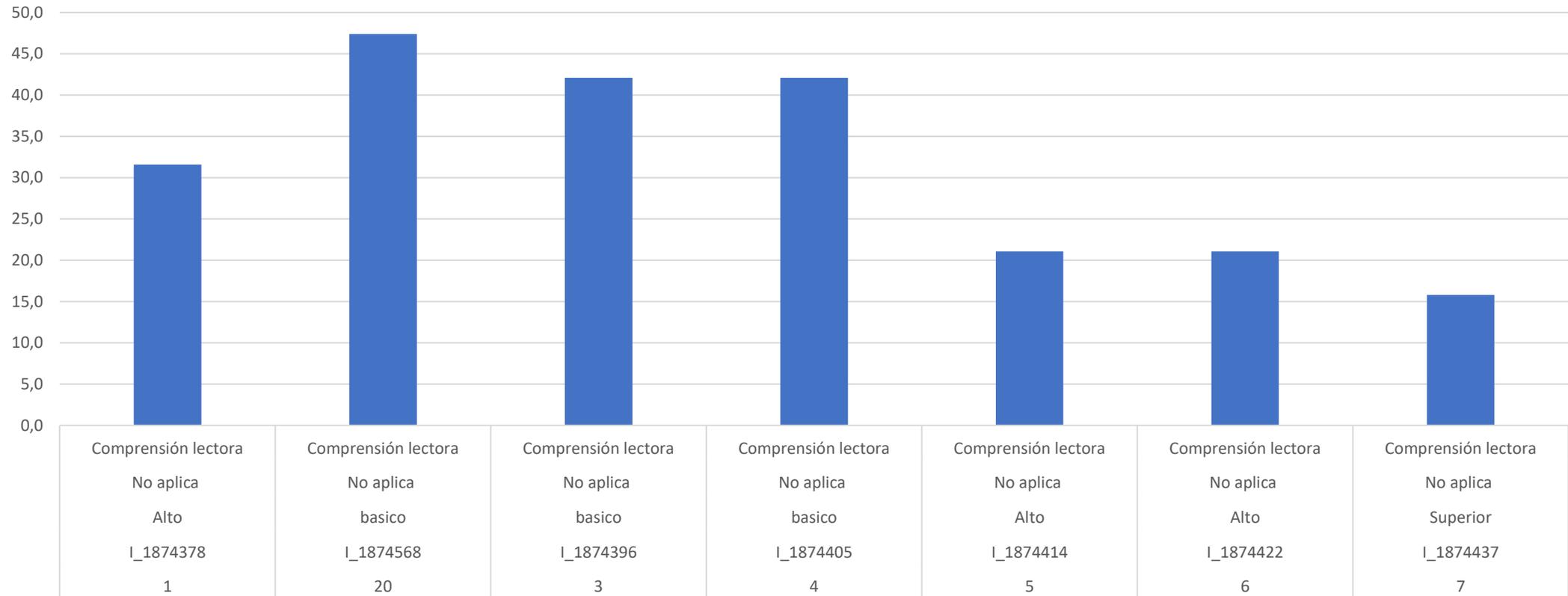


A	B	C	D	E	F	G	H
I_1892401	17	Espacial métrico	Razonamiento E.M	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	La capacidad para establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura bidimensional, además de la ubicación y ángulos en los vértices.	41%
I_1892305	6	Espacial métrico	Razonamiento E.M	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	La capacidad para establecer relaciones de congruencia entre dos polígonos dadas las medidas	0%
I_1891191	3	Espacial métrico	Razonamiento E.M	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	La capacidad para construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes	85%
I_1890408	4	Espacial métrico	Razonamiento E.M	medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.	52%
I_1892361	14	Espacial métrico	Razonamiento E.M	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y	La capacidad para hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular (patrón no estandarizado de medición)	37,04
		Numerico V	Medición Numerico V	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal,	Representar fracciones y decimales de distintas formas.	La capacidad para reconocer la representación gráfica de una fracción como parte todo, teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las	

A	B	C	D	E	F	G	H
1892391	15	Numérico V	Razonamiento Numérico V	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	a capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto	30%
1890268	16	Numérico V	Razonamiento Numérico V	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.	La capacidad para identificar expresiones aritméticas equivalentes en situaciones cotidianas	30%
1891220	5	Numérico V	Razonamiento Numérico V	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	La capacidad para usar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma para determinar una expresión equivalente a una expresión dada	7,41
1891286	13	Numérico V	Razonamiento Numérico V	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto	30
1892435	12	Numérico V	Resolución de problemas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	a capacidad para resolver problemas de proporcionalidad inversa simple, en la que dadas tres cantidades asociadas a dos magnitudes, se requiere hallar la cuarta cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.	74,07
1892338	1	Numérico V	Resolución de problemas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Usar adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.	La capacidad de resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares como el uso adecuado de recetas culin	14,81
		Numérico V	Resolución de problemas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	La capacidad para resolver situaciones que involucren la multiplicación de dos factores	

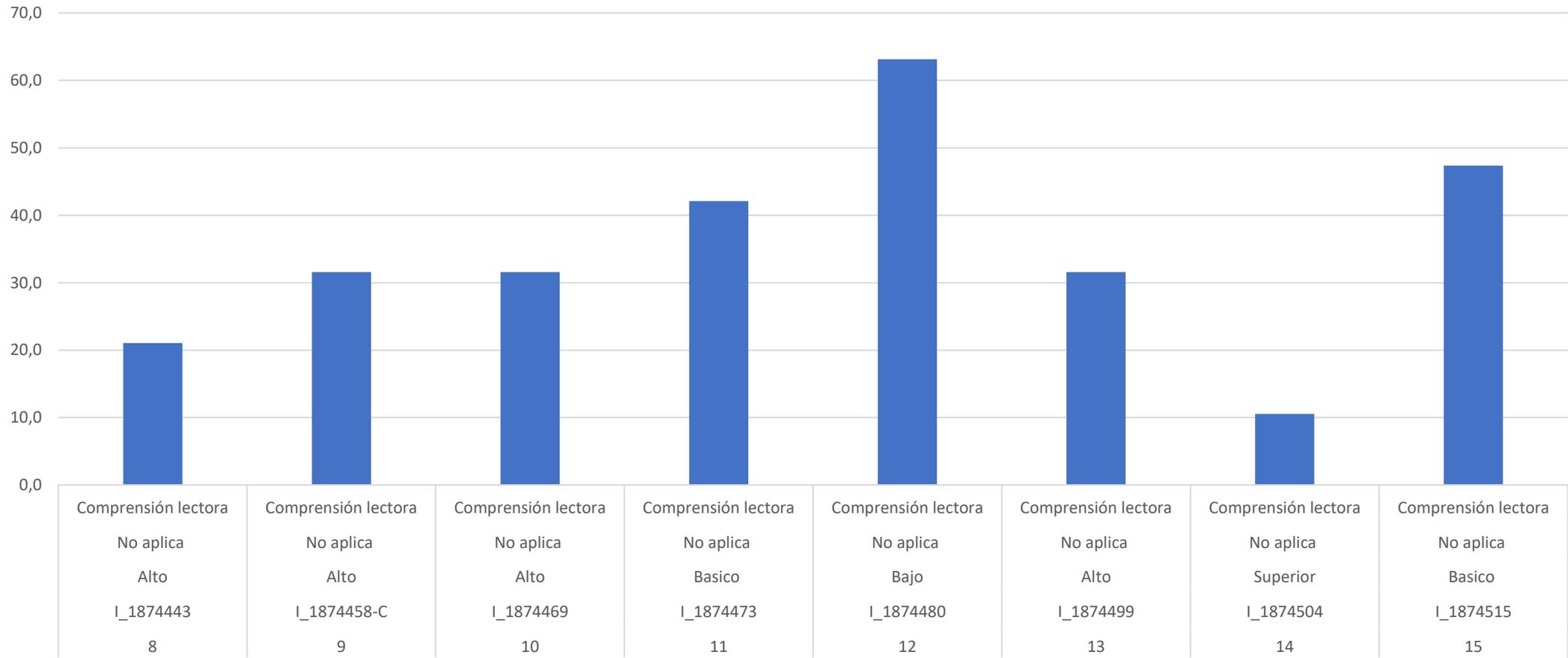
# Resultados de lenguaje

### lenguaje 3°



I_1874378	1	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración, considerando lo que les	31,60
I_1874386	2	No aplica	Comprensión lectora	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto	26,30
I_1874396	3	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer los motivos de un hecho ocurrido en la historia "la creación de los colibríes".	42,10
I_1874405	4	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión "se percataron"	42,10
I_1874414	5	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer una paráfrasis del texto o de una de sus partes. En este caso, se trata de reconocer cuál de las opciones dice lo mismo, en otras palabras, según el siguiente enunciado: "... cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada".	21,10
I_1874422	6	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace. En este caso la función de la conjunción "y".	21%
I_1874437	7	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema. En este caso, el procedimiento para obtener nuevas semillas	15,80

### Lenguaje 3°



Comprensión lectora

No aplica

Alto

I\_1874443

8

Comprensión lectora

No aplica

Alto

I\_1874458-C

9

Comprensión lectora

No aplica

Alto

I\_1874469

10

Comprensión lectora

No aplica

Basico

I\_1874473

11

Comprensión lectora

No aplica

Bajo

I\_1874480

12

Comprensión lectora

No aplica

Alto

I\_1874499

13

Comprensión lectora

No aplica

Superior

I\_1874504

14

Comprensión lectora

No aplica

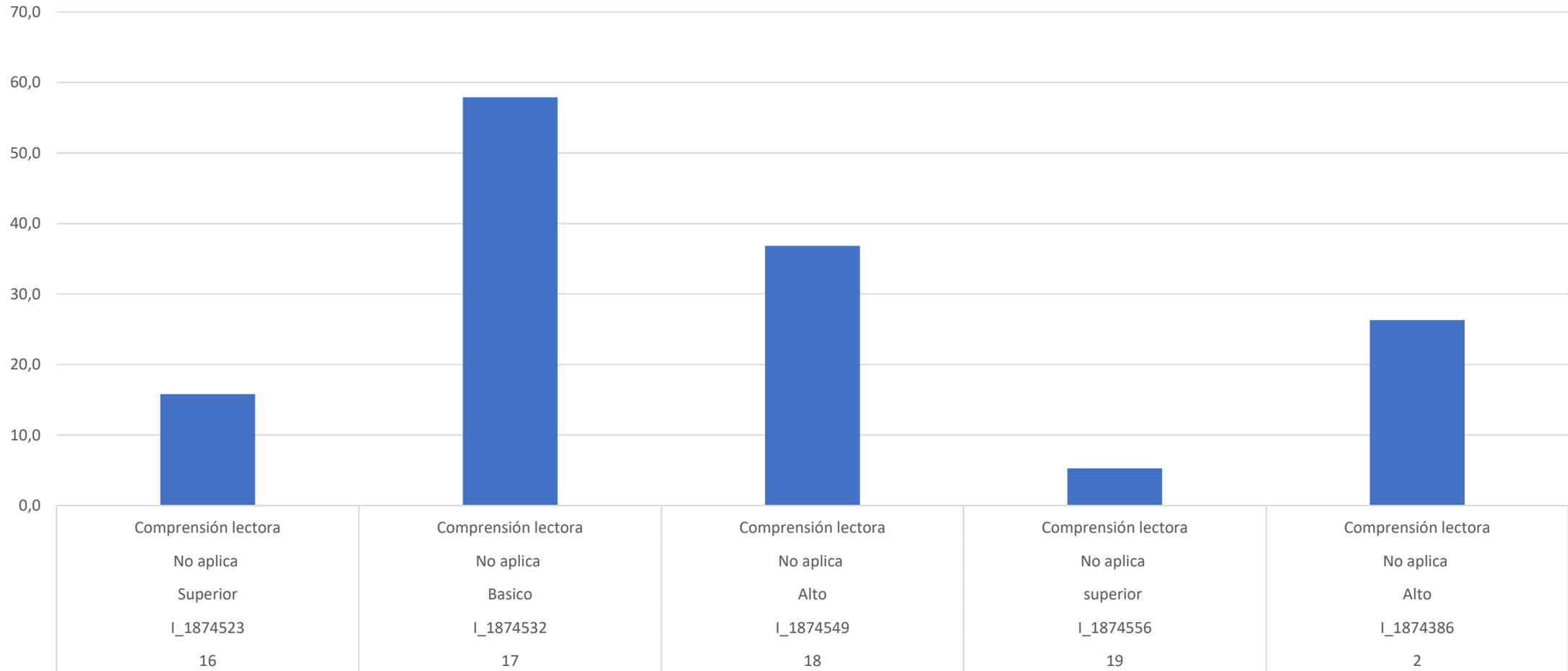
Basico

I\_1874515

15

I_1874443	8	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.	21,10
I_1874458-C	9	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para relacionar los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto e inferir la función de un elemento gráfico en la significación del texto, según el contexto.	32%
I_1874469	10	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones del texto o de alguna de sus p	31,60
I_1874473	11	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden secuencial de los hechos y presuponer lo ocurrido. En este caso, se pregunta por lo que ocurre después de que los campesinos encontraron al camello	42,10
I_1874480	12	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer información	63,20
I_1874499	13	No aplica	Comprensión lectora	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar a quién se dirige un enunciado dentro del texto. Este ítem requiere el reconocimiento de voces dentro del texto de la historia	31,60
I_1874504	14	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	Este ítem indaga por la capacidad de los estudiantes para diferenciar quién cumple un determinado papel (oponente-ayudante) en su relación con otros personajes en la historia	10,50
I_1874515	15	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido de forma entre diferentes textos o entre partes de un text	47%

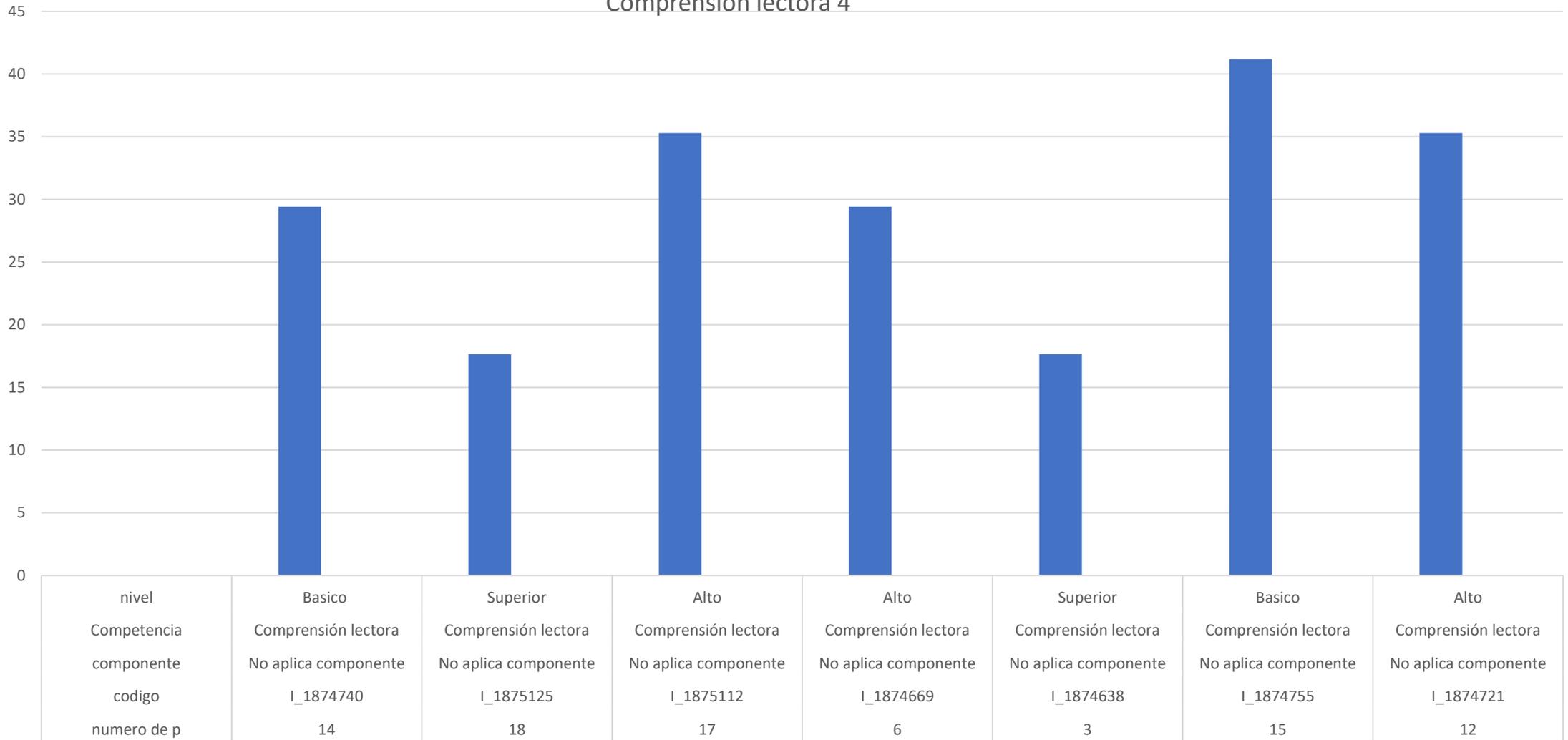
### Lenguaje 3°



I_1874515	16	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer, en la infografía, la intención de un enunciado. Esta pregunta requiere que los estudiantes reconozcan la intención de un enunciado dentro de la intención global del texto.	15,80
I_1874532	17	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto	59,90
I_1874549	18	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Este ítem exige que los estudiantes reconozcan en las huellas de la enunciación a quién se dirige el texto.	36,80
I_1874556	19	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para comprender el propósito del texto.	5,30
I_1874386	20	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la estrategia utilizada en el texto para reforzar la idea central o una de las ideas principales del texto	26,60

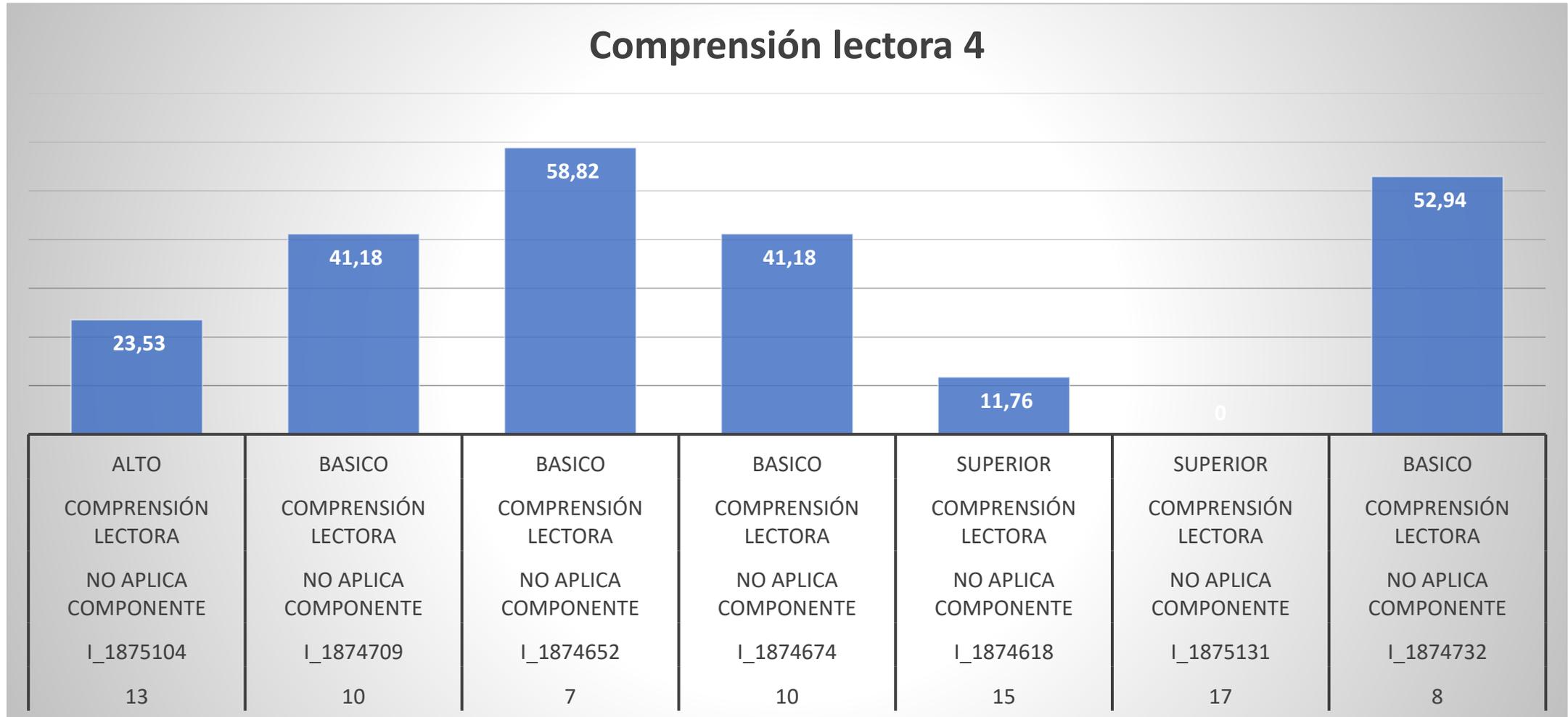
Lenguaje 4°

### Comprensión lectora 4°



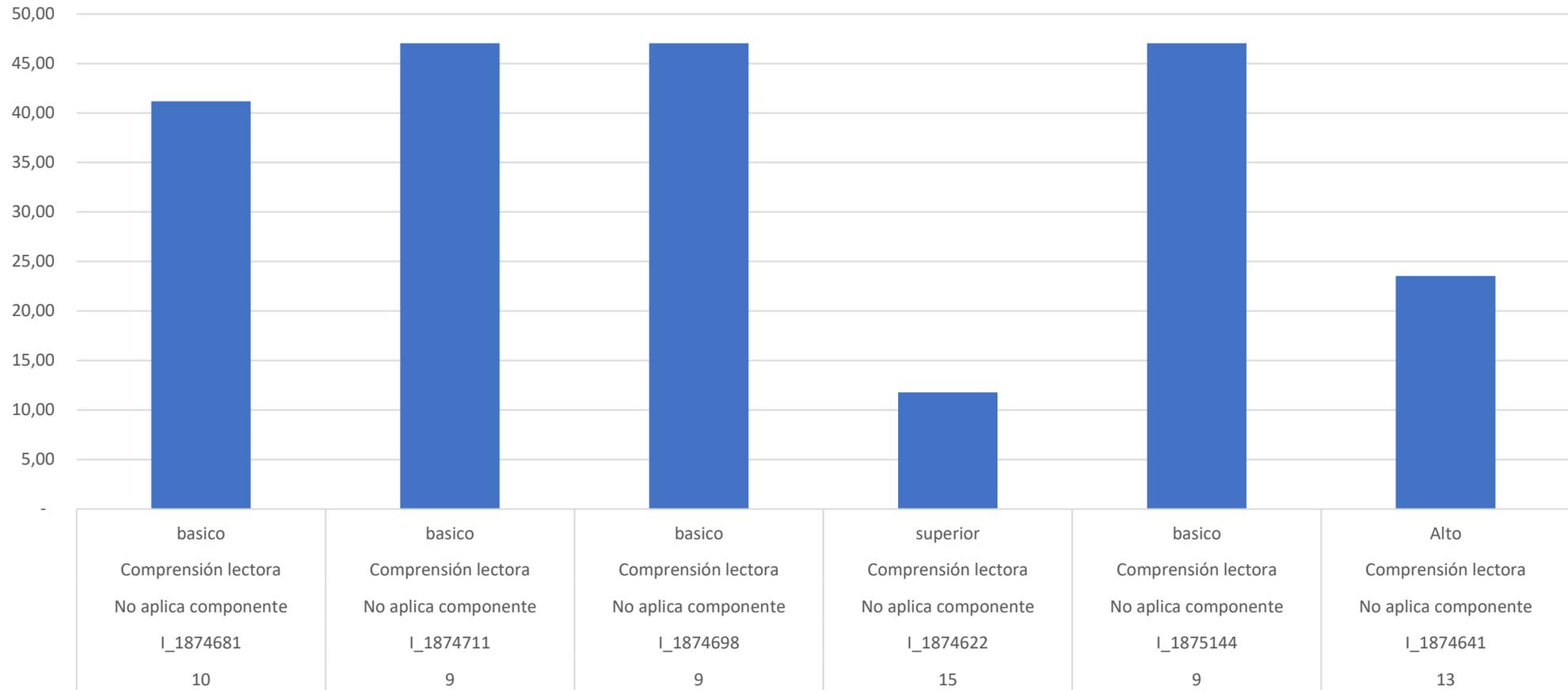
I_1874378	1	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el significado de una palabra en un contexto específico.	11,76
I_1874622	2	No aplica	Compresión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar el tiempo y el lugar (y las características) de los hechos narrados en un texto.	11,76
I_1874638	3	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer las diferentes voces que están presentes en el texto, en este caso, identificar el autor o fuente de un enunciado	17,65
I_1874641	4	No aplica	Compresión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para diferenciar textos por su forma y por su contenido, haciendo uso de sus saberes previos sobre tipos de texto y su función.	23,53
I_1874652	5	No aplica	Compresión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido entre dos textos presentes	58,82
I_1874669	6	No aplica	Compresión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.	29,41%
I_1874674	7	No aplica	Compresión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para extraer información sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas en el texto.	41,18

## Comprensión lectora 4



I_1874681	8	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto	41,18
I_1874698	9	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	a pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente. Se trata de hacer inferencias acerca de lo que indica el texto.	47,06
I_1874709	10	No aplica	Compresión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones de la información que brinda el texto en general o alguna de sus partes.	41,18
I_1874711	11	No aplica	Compresión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La pregunta indaga por la habilidad para identificar la función de una palabra dentro del texto, en este caso se trata del adverbio luego	47,06
I_1874721	12	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la relación enunciador-enunciado-enunciatario. Las intenciones del enunciador, en una situación de comunicación dada en el texto.	35,29
I_1874732	13	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la función que cumplen las partes de un texto.	52,94
I_1874740	14	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	sta pregunta indaga por la habilidad para identificar los personajes, agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.	29,41

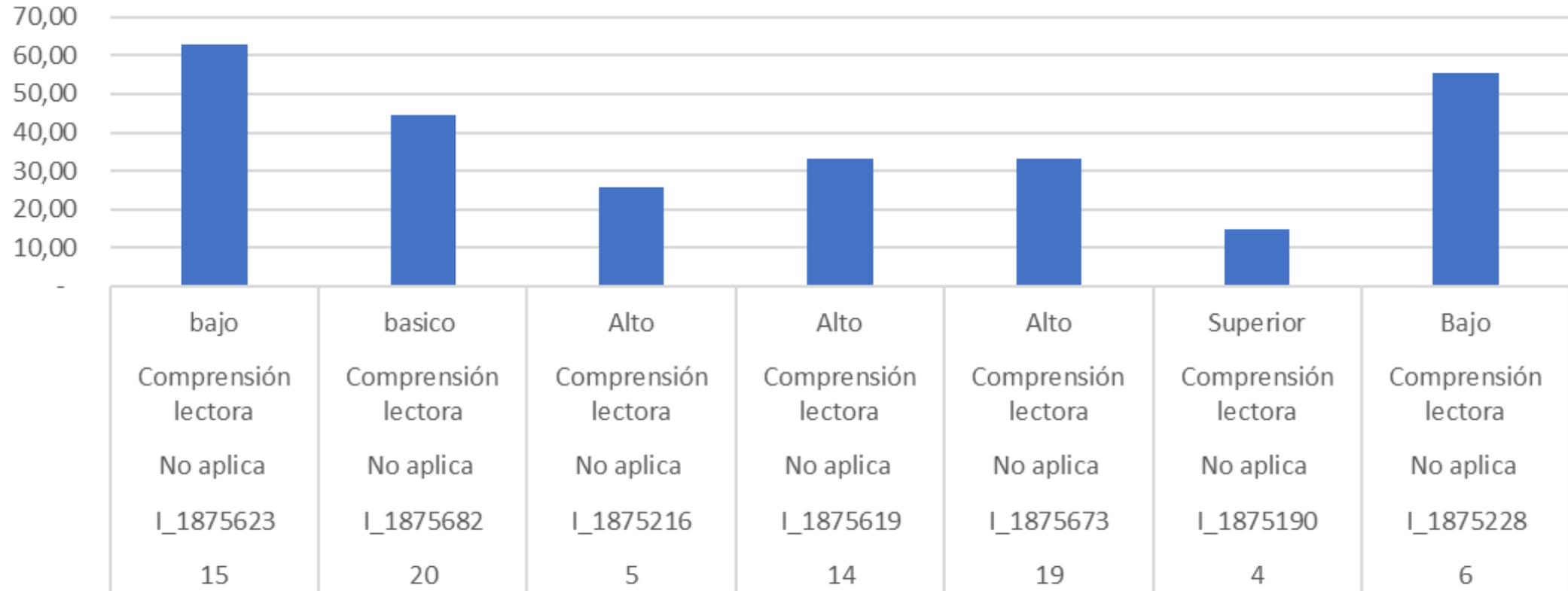
## Comprensión lectora 4



I_1874755	15	No aplica	Compresión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer conclusiones implícitas del texto en general o de una de sus partes	41,18%
I_1875104	16	No aplica	Compresión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para ubicar e identificar información puntual sobre el momento en el que ocurre algo o se debe hacer algo en el contexto de un proceso	23,53
I_1875112	17	No aplica	Compresión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas.	35,29
I_1875125	18	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	Esta pregunta indaga por la habilidad para reconocer la relación enunciador-enunciado-enunciatario. La pregunta exige reconocer la intención de un enunciado concreto dentro de la situación de comunicación que propone el texto.	17,65
I_1875131	19	No aplica	Compresión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Esta pregunta indaga por la habilidad para determinar la relación entre una imagen y el texto escrito que la acompaña.	0%
I_1875144	20	No aplica	Compresión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer en el texto las estrategias retóricas y discursivas utilizadas en el texto para cumplir con su propósito	47,06

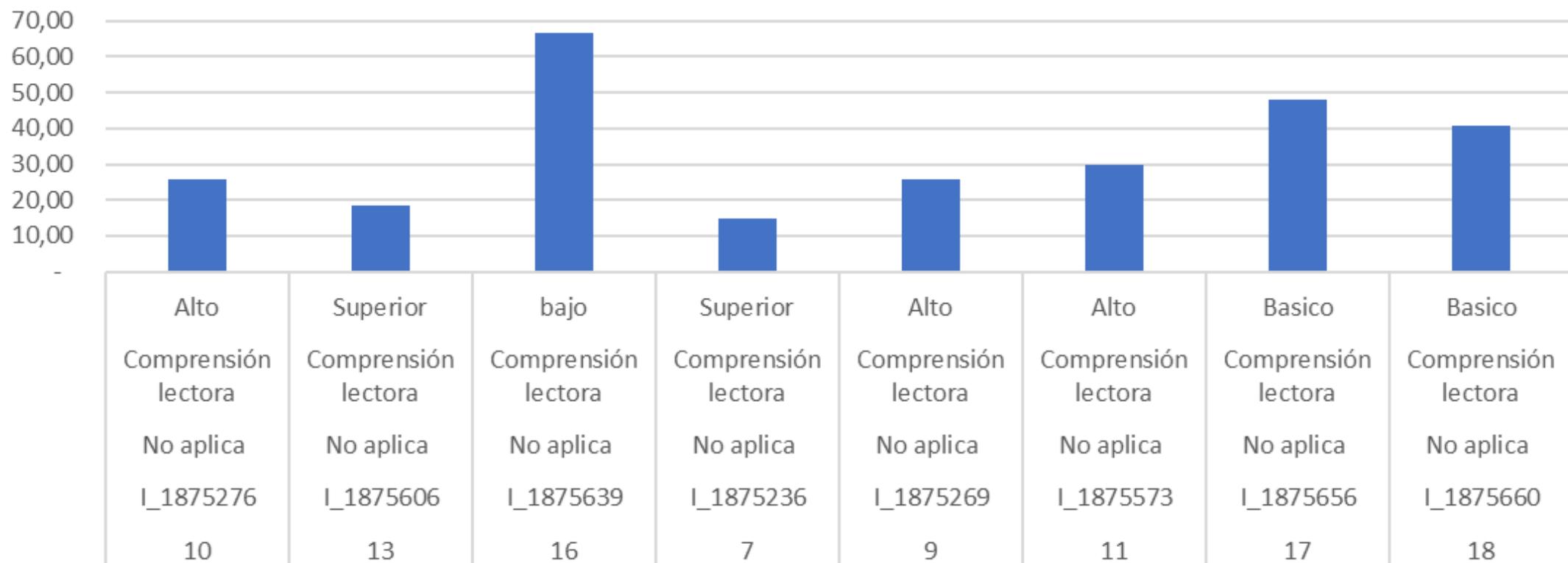
Lenguaje 5°

## lenguaje 5



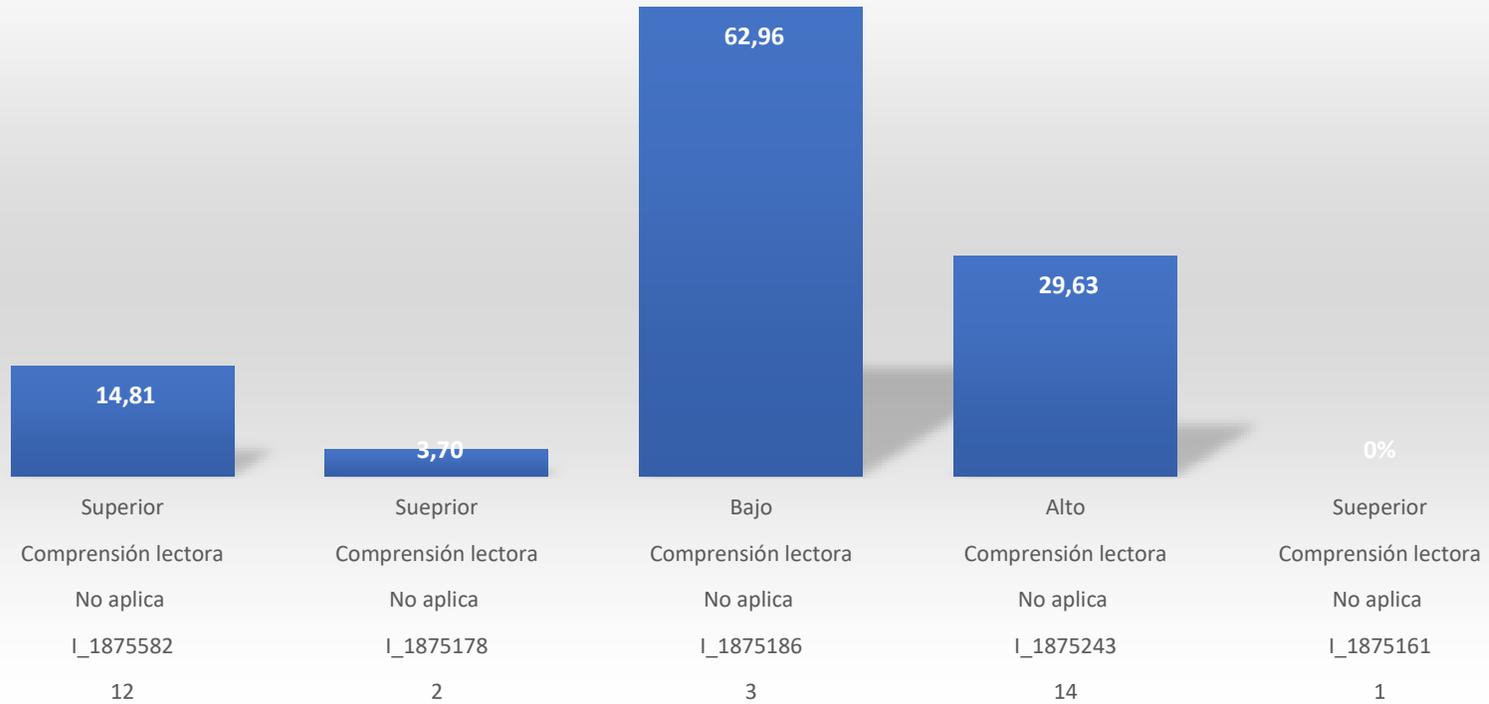
I_1875161	1	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar el momento en que se sitúa la narración respecto al tiempo interno de la historia. La pregunta apunta al reconocimiento de la disposición de los acontecimientos según la finalidad del narrador, como aparecen en la narración.	0%
I_1875178	2	No aplica	comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La pregunta indaga por la habilidad para identificar el orden temporal en el que ocurren los hechos en la historia.	
I_1875186	3	No aplica	comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar el personaje principal de una narración. Los personajes que intervienen activamente en el desarrollo de la trama son quienes lideran las diversas situaciones.	
	4	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	Identificar el autor o fuente de una determinada afirmación en un texto, quién dice algo en el texto, así como identificar y caracterizar las voces que participan en el texto	14,81
I_1875216	5	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Esta pregunta evalúa la capacidad para identificar el sinónimo de una palabra dentro del texto. En todos los casos no se evalúa la sinonimia de diccionario sino la sinonimia contextual, es decir, cuando la palabra adquiere un sentido específico en su contexto	25,93
I_1875228	6	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del text	56%
	7	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes	14,81

## lenguaje 5



I_1875243	8	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación enunciador-enunciado-posible enunciatario. En otras palabras, identificar la audiencia a la cual se dirige el texto. Atendiendo a las huellas que brinda el texto, el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema, el medio de publicación y el contenido del texto, los estudiantes caracterizan la posible audiencia a la que va dirigido el texto	29,63
I_1875269	9	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar las relaciones que crean ciertas palabras al interior de las oraciones, entre oraciones y párr	25,93
I_1875276	10	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para identificar la idea general del texto	25,93
I_1875573	11	No aplica	Comprensión lectora	Esta pregunta indaga por la capacidad para deducir la intención expresada en una parte o fragmento del texto.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto	29,63
I_1875582	12	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para deducir la referencia de una expresión o enunciado en el contexto del texto	14,81
I_1875606	13	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)	33,33
I_1875619	14	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice	33,33

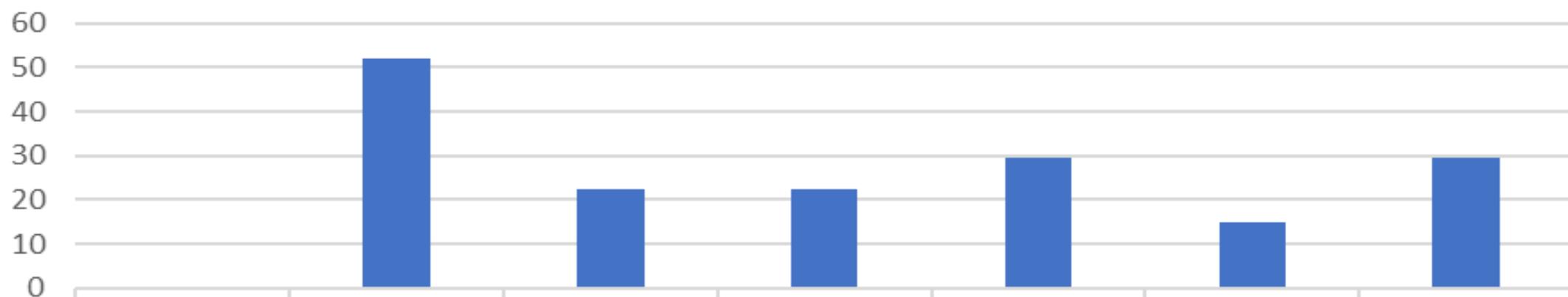
## Lenguaje 5°



I_1875623	15	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido.	63%
I_1875639	16	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido	66,67
I_1875656	17	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Esta pregunta indaga por la capacidad de identificar la función de conectores o marcadores textuales. En este caso, se indaga por la función de los paréntesis en el texto	48,15
	18	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	La capacidad para identificar la función formal de las partes en un texto según la secuencia predominante	40,74
I_1875673	19	No aplica	Comprensión lectora	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características	33,33
I_1875682	20	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto.	44,44

Naturales 5°

## Naturales 5°



numero de p	9	19	6	15	13	12
codigo	I_1891075	I_1890991	I_1890925	I_1891060	I_1891004	I_1890930
componente	Ciencia, tecnología y sociedad					
Competencia	Explicación de fenómenos	Explicación de fenómenos	Explicación de fenómenos	Explicación de fenómenos	Indagación	conocimiento científico-
Nivel	Basico	Alto	Alto	Alto	Superior	Alto

I_1891100	1	Entorno vivo	conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden identificar un ser vivo a partir de su descripción y de sus adaptaciones al medio.	22,22
I_1891050	4	Entorno vivo	conocimiento científico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender las consecuencias negativas para el entorno de las diversas actividades de extracción de materiales de construcción en su comunidad	22,22
I_1891118	7	Entorno vivo	conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer los diferentes niveles de organización ecológica y los ordenan de manera adecuada	22,22
I_1891084	10	Entorno vivo	conocimiento científico	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vida	18,52
I_1891096	14	Entorno vivo	conocimiento científico	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comunicar correctamente los resultados de una investigación, siguiendo los objetivos de esta de forma adecuada	14,81
I_1891027	3	Entorno físico	conocimiento científico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes reconocen el concepto asociado al fenómeno que causa las estaciones en el año	22%
I_1890986	5	Entorno físico	Indagación	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden agrupar y representar adecuadamente un conjunto de datos experimentales en una gráfica.	7,41

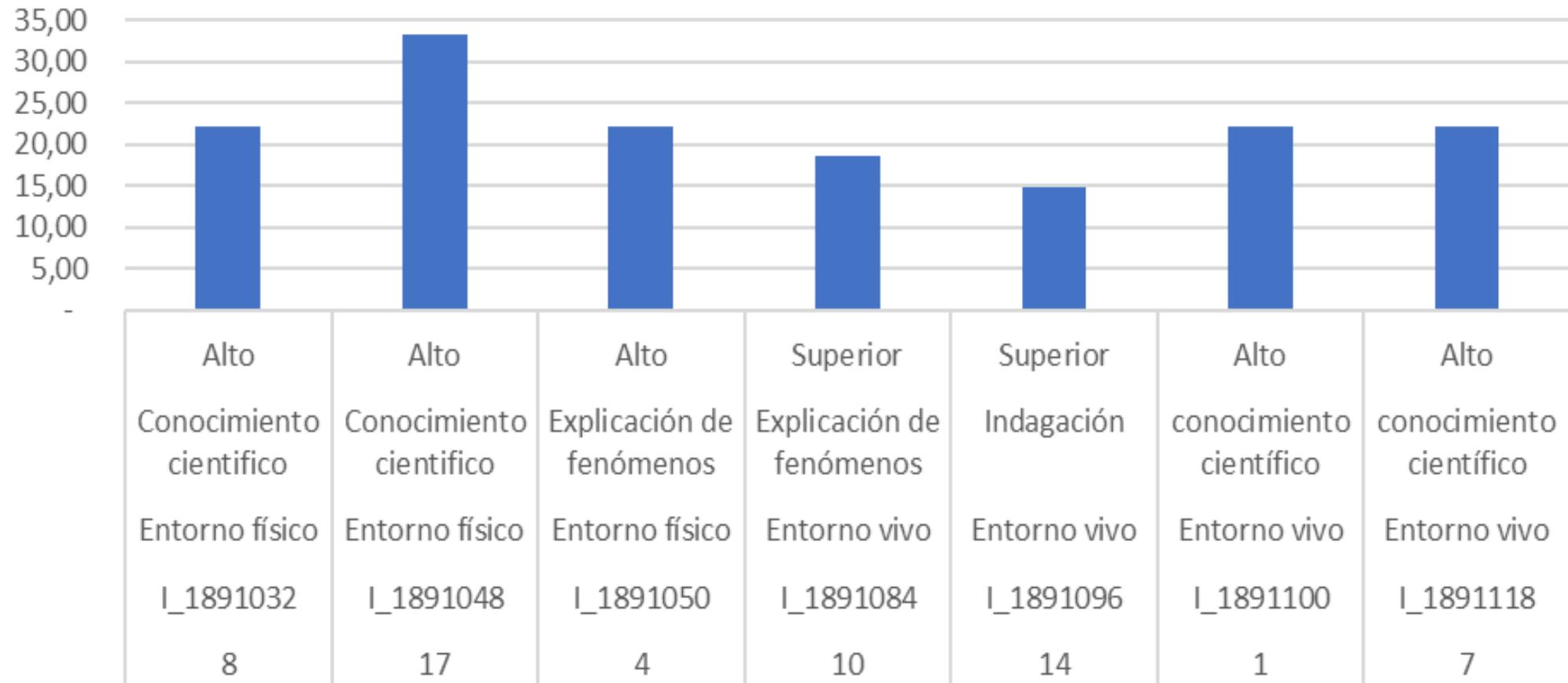
## Naturales 5°

60,00  
50,00  
40,00  
30,00  
20,00  
10,00  
-

Alto	Alto	Basico	Basico	Basico	Superior	Alto
conocimiento científico-	conocimiento científico-	Explicación de fenómenos	Explicación de fenómenos-	Indagación	Indagación	Conocimiento científico
Ciencia, tecnología y sociedad	Ciencia, tecnología y sociedad	Entorno físico	Entorno físico	Entorno físico	Entorno físico	Entorno físico
I_1891012	I_1890945	I_1890952	I_1890962	I_1890975	I_1890986	I_1891027
2	20	18	16	11	5	3

I_1891032	8	Entorno físico	conocimiento científico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden identificar las características que se deben tener en cuenta para separar la limadura de hierro de la mezcla	22,22
I_1890975	11	Entorno físico	Indagación	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento	48,15
I_1890962	16	Entorno físico	Explicación de fenómenos	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar qué va a suceder al introducir un objeto dentro de un fluido como el agua	40,74
I_1890952	17	Entorno físico	Explicación de fenómenos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer la propiedad que se mantiene constante durante el cambio de estado de la materia	44,44
I_1890952	18	Entorno físico	conocimiento científico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.	44,44
I_1891012	2	Ciencia, tecnología y sociedad	conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden identificar en la descripción de una situación cuál es el material apropiado para usar.	22,22
I_1890925	6	Ciencia, tecnología y sociedad	Explica cómo ocurren algunos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar algunas aplicaciones de los circuitos electrónicos	22,22

## Naturales 5°

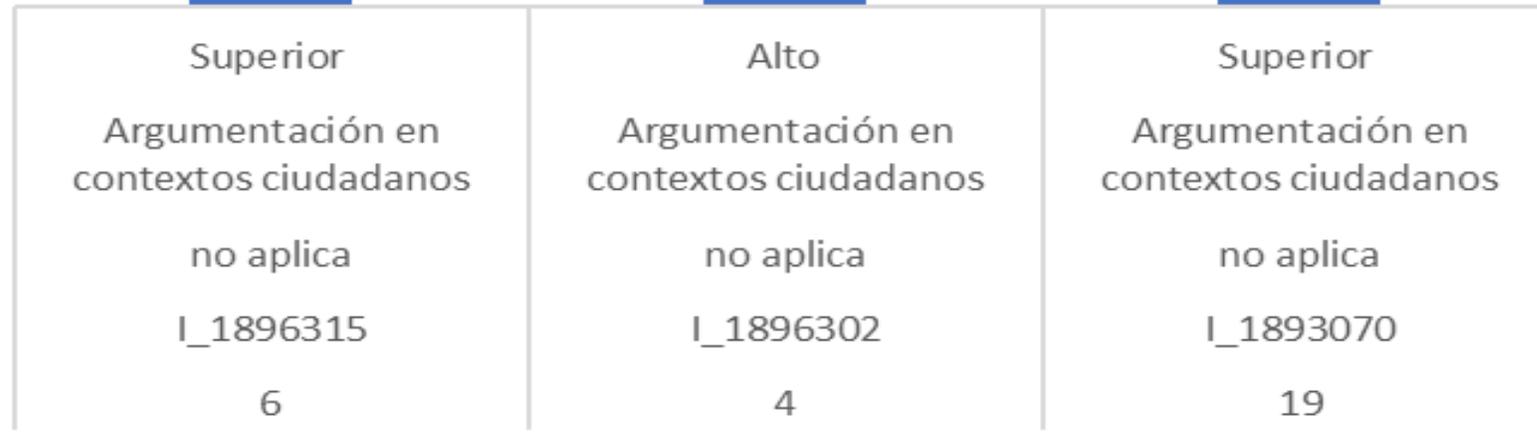


I_1891075	9	Ciencia, tecnología y sociedad conocimiento científico	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz	51,85
I_1890930	12	Ciencia, tecnología y sociedad conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden clasificar adecuadamente los residuos producidos en su comunidad	29,63
I_1891004	13	Ciencia, tecnología y sociedad conocimiento científico	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden elaborar una conclusión válida a partir de la información que se les brinda.	14,81
I_1891060	15	Ciencia, tecnología y sociedad conocimiento científico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas	29,63
I_1890991	19	Ciencia, tecnología y sociedad Explicación de fenómenos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar por medio del modelo del ciclo del agua por qué los desechos producidos por las fábricas pueden afectar la vegetación del bosque.	22,22
I_1890945	20	Ciencia, tecnología y sociedad conocimiento científico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer el cambio físico que se presenta en un material tras pasar por un proceso	29,63

# Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

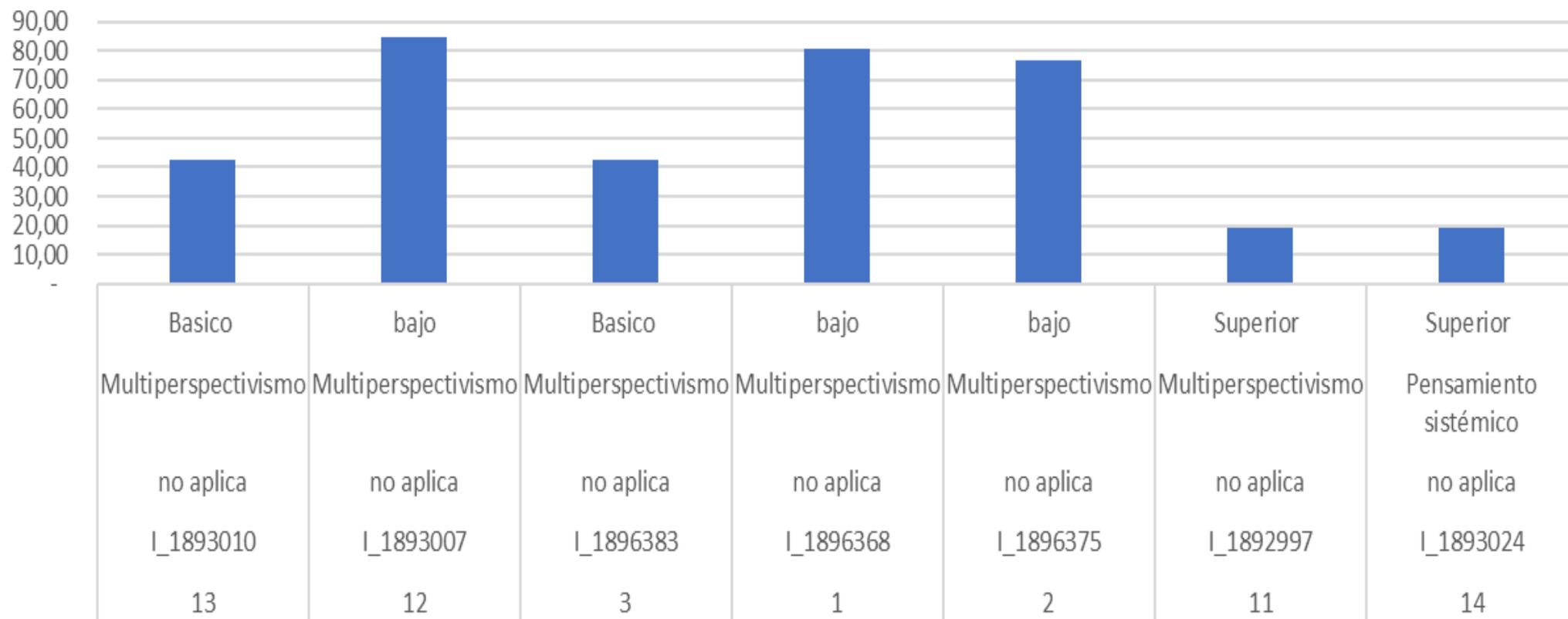
## Pensamiento Ciudadano 5°

25,00  
20,00  
15,00  
10,00  
5,00  
-



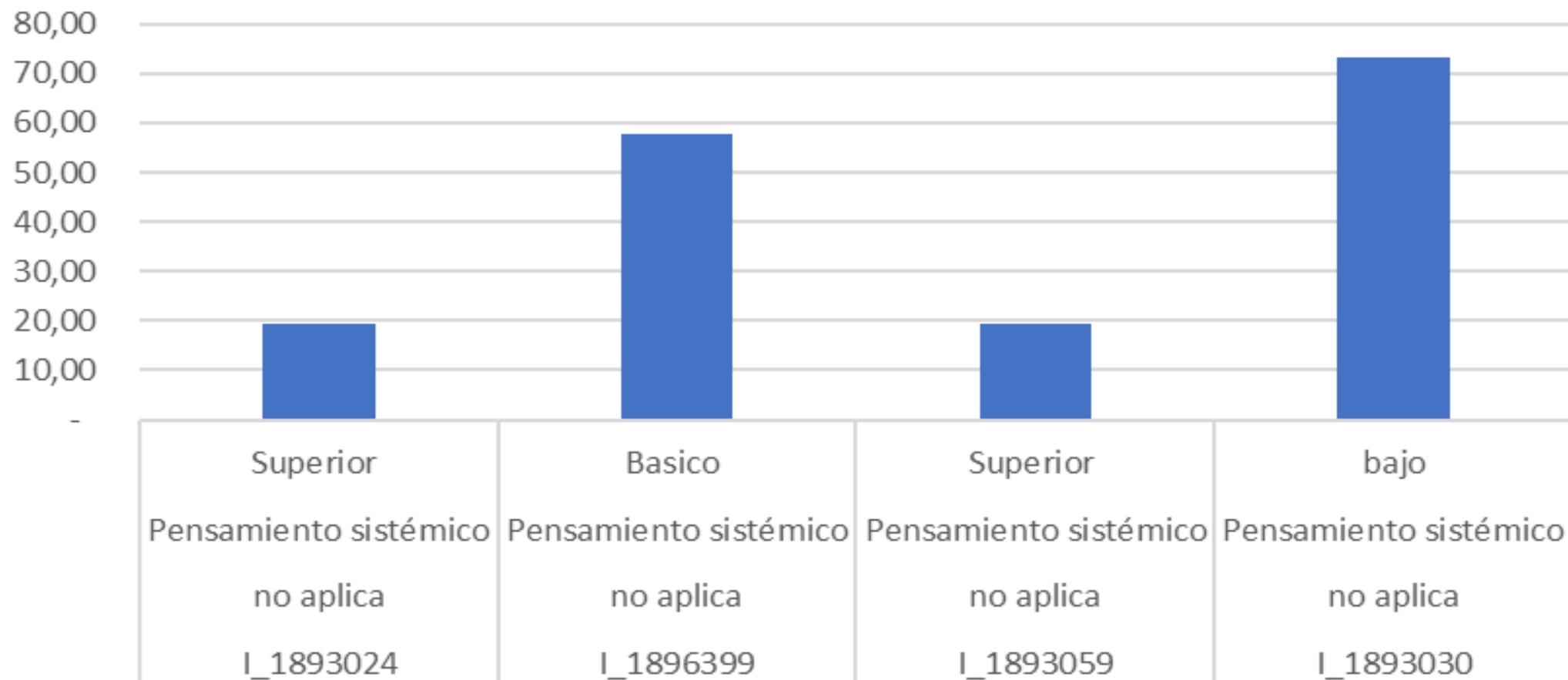
I_1891100	1	No aplica	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	La habilidad para identificar entre los intereses de distintas partes cuál puede generar un conflicto	80,77
I_1896375	2	No aplica	multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los intereses de uno o varios de los actores involucrados en la situación.	76,92
I_1896383	3	No aplica	multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	La habilidad para identificar, entre distintas concepciones, cuál es más afín a una posición o a un comportamiento.	42,31
I_1892997	11	No aplica	multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	La habilidad para reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas	19,23
I_1893007	12	No aplica	multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	La habilidad para reconocer diferentes propuestas de solución ante una situación problemática, teniendo en cuenta cómo afectarían a las partes involucra	84,62
I_1893010	13	No aplica	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	La habilidad para reconocer los puntos de vista presentes en una situación para comprender lo que buscan las partes involucradas.	42,31
I_1896399	4	No aplica	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	a habilidad para valorar, en un conflicto, la consecuencia que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de la situación.	57,69

## Pensamiento ciudadano 5°



I_1896327	8	No aplica	Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta	73,08
I_1896342	9	No aplica	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	26,92
I_1896354	10	No aplica	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	26,92
I_1893047	16	No aplica	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	La habilidad para identificar, dada una situación de su entorno escolar, a quién acudir según las funciones del gobierno escolar y el conducto regular.	38,46
I_1893062	18	No aplica	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	a habilidad de los estudiantes para analizar situaciones relacionadas con sus derechos o los de sus pares y conflictos interpersonales en contextos cercanos según el conocimiento que tienen de las diferentes instancias.	61,54
I_1893082	20	No aplica	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	La habilidad para reconocer el funcionamiento de las diferentes instancias del gobierno escolar	23,08

## Pensamiento sistémico 5°



# Conclusiones

Las competencias con mayor numéricos de preguntas correctas en el área de matemáticas, pensamiento numérico variacional, resolución de problemas en 3° 81% y 4° 65%, mientras en 5° en razonamiento con 75%. Los desempeños alcanzados

Las competencias con nivel básico, se presentaron en matemáticas 3° en el pensamiento aleatorio en resolución de problemas con un 44%, en comprensión lectora el 47% de los estudiantes sumen una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido; en 5° 2. competencias ciudadanas 41% Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos; en naturales entorno físico, explicación de fenómenos 75%

Las competencias con mayor número de preguntas incorrectas se presento en el pensamiento Espacial métrico, en 3° competencia comunicativa 38%, grado 4° resolución de problemas con un 22% , grado 5° 39° y en el pensamiento aleatorio competencia comunicativa 3%.

# Conclusiones

- Los aprendizajes con mayor dificultad no se habían orientado en el periodo 1 como el espacio métrico y aleatorio
- Estudiantes con rezagos y aprendizajes muy básicos
- Padres de familia desinteresados
- la falta de apoyos tecnológicos en el hogar.
- En cuadernillo 1 de 3° la pregunta 8 del matemáticas, faltó que las respuestas coincidan con la pregunta planteada.
- Los análisis de las pruebas nos identifican las falencias que se encontraron en niños y niñas; y buscar las estrategias a mejorar
- Las familias disfuncionales.
- Inestabilidad de las familias.
- El mal funcionamiento de la plataforma impidió el efectivo cargue de las pruebas de los estudiantes de 4° y 5° del área lenguaje y matemáticas.

Sin embargo se han logrado aprendizajes con un nivel superior gracias al trabajo en conjunto y la colaboración de unos padres de familia al igual la formación del programa Todos a Aprender.

# Oportunidades de mejora

- ❖ Flexibilización curricular.
- ❖ Fomentar diversas estrategias de lectura para fortalecer sus tres niveles durante 20 minutos diarios.
- ❖ Orientar los aprendizajes basados en las competencias básicas.(Saber, Saber hacer y saber convivir).
- ❖ Las pruebas sean aplicadas de acuerdo al periodo que corresponda y los aprendizajes orientados.
- ❖ Manejar en el área de lenguaje la tipología textual con su silueta
- ❖ En el área de matemáticas darle uso a la estrategia COPISI.(concreto, pictórico, simbólico)
- ❖ Hacer uso de los materiales Prest
- ❖ Interdisciplinar las áreas para retroalimentar para el seguimiento a los aprendizajes.
- ❖ Elaborar guías para las áreas de naturales y sociales.
- ❖ Planear las guías en equipo