REPUBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139 DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL205
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006
Arboledas Norte de Santander

Acta día E 2022

DATOS GENERALES			
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA **Código DANE 254680000079**			
Tema de la reunión	evaluar, planear y armonizar		
Fecha:	18/02/2021	**Lugar**	C.E.R.SIRAVITA
Hora de Inicio	8:00 A.M	**Hora de Finalización**	1.00 P.M

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN

Objetivo:
Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

ORDEN DEL DÍA

Temas

Bienvenida-Saludo
Oración
Contextualización. Lectura de la contextualización
Objetivos del día E.
Reconocimientos de insumos para el desarrollo del día E.
DESARROLLO DEL DÍA E.
Socialización pruebas evaluar para avanzar 3° 4° 5°
Hacia el plan de fortalecimiento curricular
Anexo 1 día e Hoja 1 del Excel
Plan de fortalecimiento académico Anexo 2
Valoración y cierre

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

A las 8.00 a.m. se dio apertura al día E de la excelencia educativa, con la intervención de la señora Directora Teresa Boada Rolón, extendiendo saludo a los docentes de las diferentes sedes que conforman al C.E R. Siravita, invitándolo a participar y reflexionar sobre los aprendizajes y definir estrategias para continuar con brindar una mejor calidad educación integral a los estudiantes vinculados en cada una de las sedes.

2. oración dirigida por la Docente Rosa Nelly Galvis colocando en las manos la labor del docente con la oración "oración por el maestro".

3 **Lectura de la contextualización**: se reconoció la importancia de reflexionar sobre el componente de evaluación de los procesos educativos y establecer el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando. Esto, a partir del análisis de diagnósticos específicos (resultados de evaluaciones internas y externas).

por consiguiente, permite reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, como insumos que posibilitan corregir, mejorar, avanzar, ampliar los conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades de aproximación al conocimiento

De acuerdo a los ajustes que se realizaron los establecimientos educativos en los planes de estudios de las áreas primordiales y optativas que permitieron vincular con un papel activo el acompañamiento de los padres de familia en el estudio en casa a causa de la pandemia covid19 en los dos últimos años que se hicieron necesarios para la prestación del servicio educativo y a la vez conservación de las vidas.

4. Objetivos del día E.

Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria y documentar los insumos derivados de la reflexión a partir de las evidencias para el diseño del plan de fortalecimiento.

5. **preguntas orientadoras:**

. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes

entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Según intervención de los compañeros docentes, las mayor dificultad en hogares, es la falta de formación académica por parte de los padres de familia y cuidadores, la falta de la conectividad al internet para la consultas, mayor interés a la labores del campo situación que generó un nivel muy básico en los niños y niñas, sin embargo se evitó la deserción escolar, y la reprobación de año escolar.

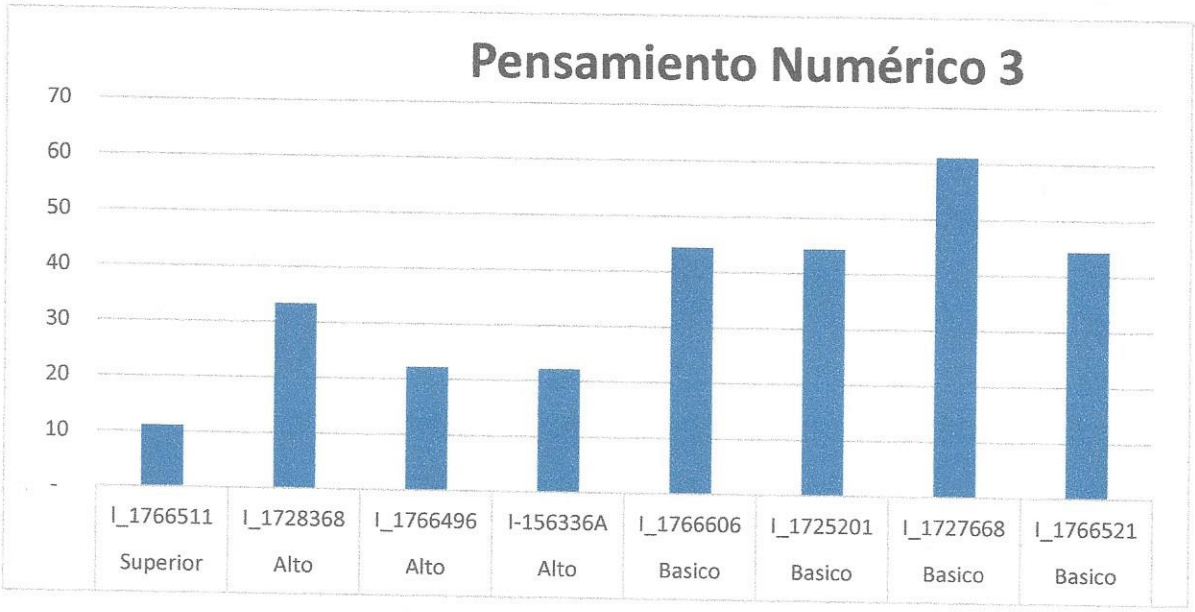
6 Reconocimientos de insumos para el desarrollo del día E.

Se hizo reconocimiento de los documentos necesarios para enfocar los aprendizajes que requieren fortalecer a la luz de los referentes nacionales e Institucionales (EBC, DBA, Mallas de aprendizaje, Lineamiento Curriculares matriz de referencia y las pruebas evaluar para avanzar.

7. **Socialización de los resultados de evaluar para avanzar** con base en los porcentajes de las respuestas incorrectas que nos ubica en la Priorización de aprendizajes, lo cual, definen según su nivel de avance por los colores se asignan según los siguientes rangos: Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el **color verde.**

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el **color amarillo.**
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el **color naranja.**
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el **color rojo.**

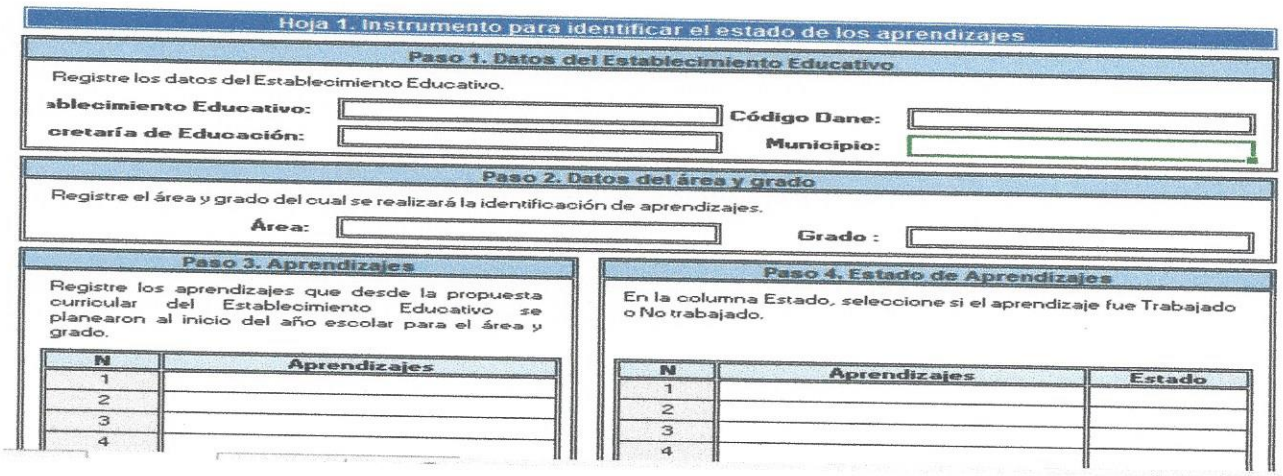
		3° matemáticas					
		IT	componente	Competencia	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	prioridad en el aprendizaje
3	L_1766560	1	Aleatorio	Resolución	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.	capacidad para hacer uso de la frecuencia cuando con esta se obtiene algún resultado de una situación, en este caso, particular, ganar un premio	11%
4	L_1349525	2	Aleatorio	Resolución	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	capacidad para hacer uso de la frecuencia cuando con esta se obtiene algún resultado de una situación, en este caso, particular, elegir uno de los datos.	17%
5	L_1766613	5	Aleatorio	Resolución	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	Capacidad para reconocer el evento con mayor número de casos favorables en un experimento aletorio	11%
6	L_172502A	8	Aleatorio	Resolución	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.	la capacidad para hacer uso de las frecuencias cuando con esta se obtiene algún resultado de una situación, en este caso particular, elegir uno de los datos	20%
7	L_174873A	14	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	la capacidad para reconocer el evento que es imposible que ocurra en un experimento aleatorio	20%
8		16	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	Capacidad para comparar el grado de posibilidad de dos eventos de un mismo experimento	15%



Según los resultados arrojados en las gráficas estadísticas, de evaluar para avanzar y las pruebas internas, se pudo observar que las competencias con mayor dificulta se presentaron en la resolución de problemas y razonamiento de situaciones, al igual en lenguaje en la lectura inferencial y critica intertextual, aunque, se logró sostener un nivel básico en la mayoría de aprendizajes pese a la gran variedad de retos que se presentaron en la pandémica, así mismo, se evitó la de deserción y reprobación de estudiantes.

8. Documento 1. Diálogo «hacia el plan de fortalecimiento académico»

Reconocimiento del documento **Excel hoja 1** instrumento para la identificación del estado de los aprendizajes y **hoja 2** para la elaboración del plan de fortalecimiento académico, por el cual se realizó el proceso de identificación los aprendizaje a fortalecer, armonizó a la luz de los referentes de calidad, y estableció los recursos necesarios su fortalecimiento y las estrategias a utilizar para potenciar los aprendizajes que presentaron mayor dificultad.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

ablecimiento Educativo: **Código Dane:**

cretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

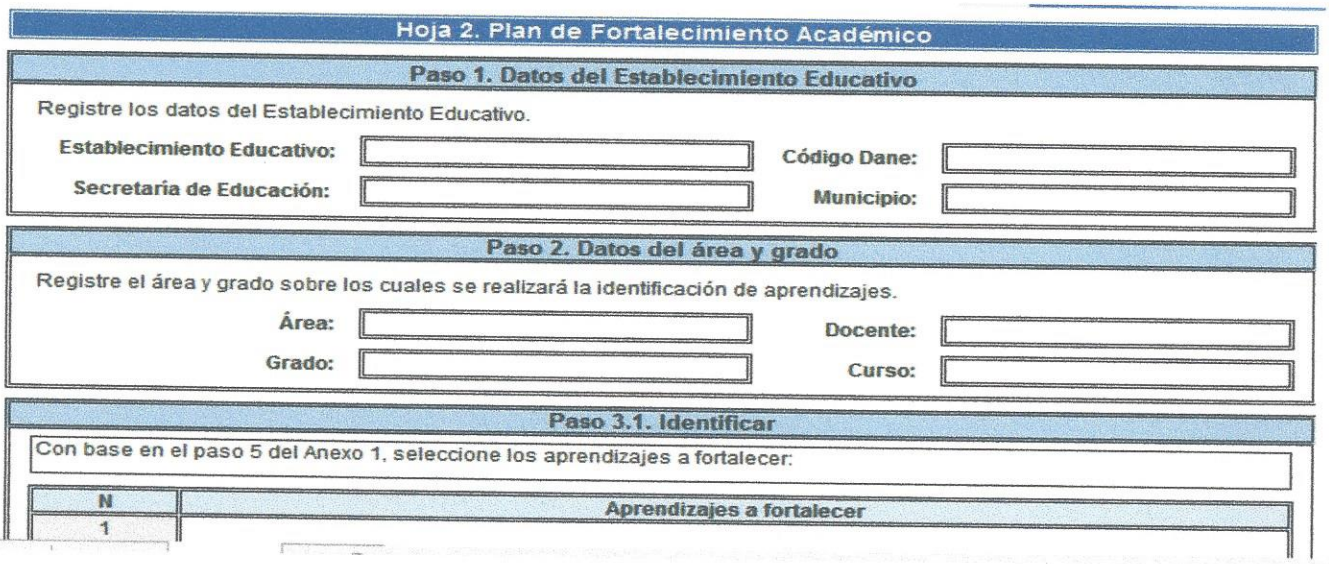
N	Aprendizajes
1	
2	
3	
4	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1		
2		
3		
4		

En la hoja 2. Del Excel, se plasmaron los aprendizajes a priorizar y fortalecer durante todos los periodos del año.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:		**Código Dane:**	
Secretaría de Educación:		**Municipio:**	

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:		**Docente:**	
Grado:		**Curso:**	

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	

Valoración y cierre

Como conclusión

Se acordó, implementar estrategias, como la huerta escolar, para el trabajo de unidades de medida estandarizadas y no estandarizadas, área, perímetro, hacer uso del ábaco para los valores posicionales, para la identificación de las cantidades, billetes didácticos, uso frecuente de material concreto, juegos de mesa, etc. continuar implementando el proyecto lector con la colección semilla. Renovación de los rincones crac con material elaborado por los estudiantes, la tienda escolar.

cierre y compromisos		
ACCIONES A SEGUIR- COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE(S)
Hacer seguimiento a los compromisos	Marzo de 2022	Equipo de calidad PICC-HME
Hacer caracterización	Marzo	Tutora docentes
Realizar comunidades de aprendizaje Para fortalecer los conocimientos matemáticos y de lectura intertextual	Mensualmente	Docentes – tutora
Realizar reunión con padre de familia para	Trimestrimestra	Docentes

dar a conocer la estrategias a implementar	lmente	

Para constancia de lo anterior, firman la presente acta los que en ella intervinieron a los dieciocho **(18)** días del mes de Febrero del año 2022

TERESA BOADA ROLON
DIRECTORA

Anexo firma de docentes participantes.

DíaE

Nombre del docente	Numero de Cedula	SEDE	FIRMA
Alix Belén Laguado Tuta	63390020	uvito	[illegible]
Maria de la Cruz Rojas V.	27.619.566	Chicagua Alto	Maria de la Cruz Rojas V
Sebastiana Rojas V.	27619 892	chicagua Bajo	Sebastiana Rojas
[illegible] Ortega	27619542	Guacamayas	[illegible]
Maria Dominga Tutap	27620337	uvito	Maria Dominga Tutap
Carolina Boada A	27620894	Barrientos	[illegible]
Luz Margarita Rolon	27'620.169	la Antigua	Luz Margarita Rolon
Elide Ortega Rolon	27'62[illegible]	Chicagua Alto	[illegible] Ortega Rolon
Roberto A. Rolon	5410566	Sirovito	[illegible]
Maria Sandoval	27.806 109	Barrientos	Maria Sandoval
Rosa Nelly Galvis	27.620.206	Carlos Samuel Cuervo	[illegible]
Ana Doris Leal Laguado	27621140	sede la Despensa	Ana Doris Leal Laguado
TERESA BOADA Rolon	27619564	Director CER Siravita	[illegible]

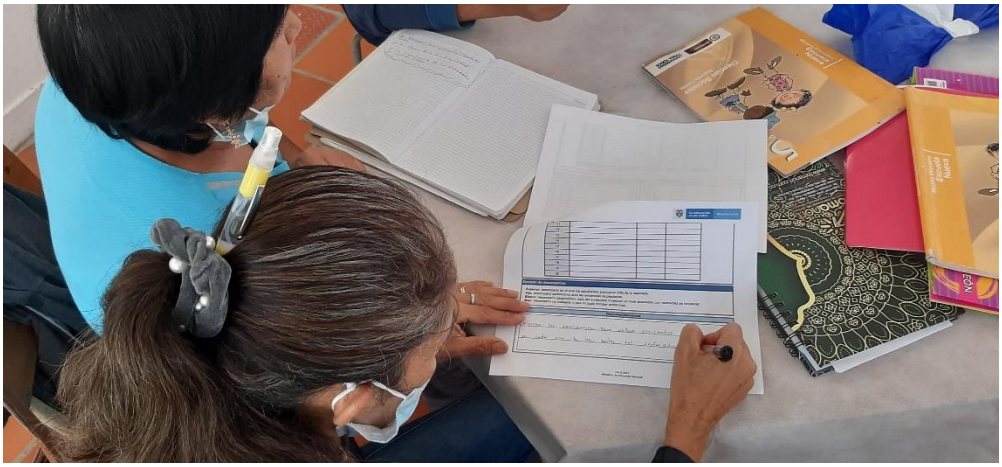
REPUBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139 DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL205
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006
Arboledas Norte de Santander

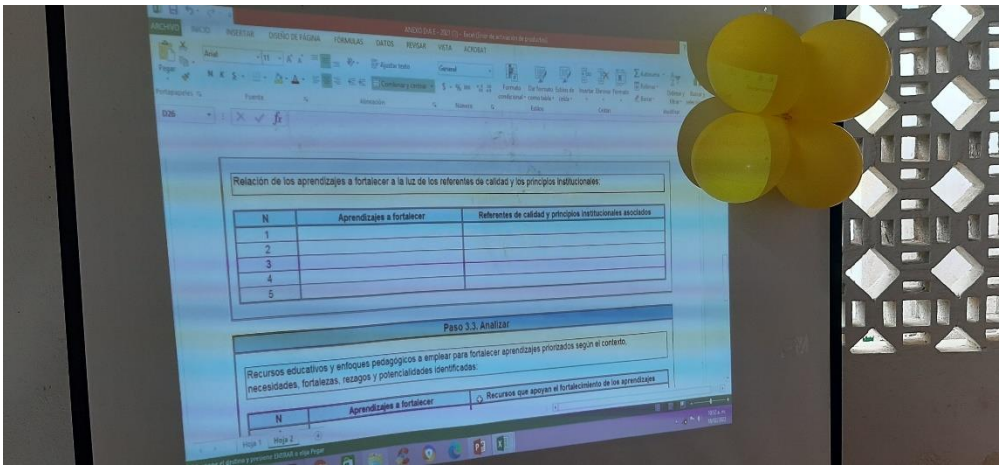
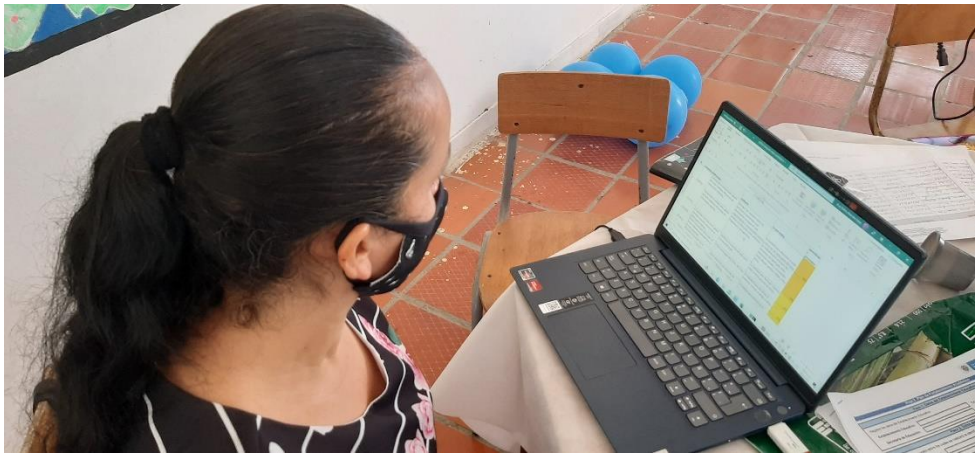
Nombre del docente	Numero de Cedula	SEDE	FIRMA
Ruth Edilma Parales	52425.000	CER Siravita	Ruth Edilma Parales

siravita
DíaE
Año 2022
Identificar, Armonizar, analizar, diseñar y monitorear

Contextualización

BIENVENIDOS




Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:
N
Aprendizajes a fortalecer
Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1
2
3
4
5
Paso 3.3. Analizar
Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:
N
Aprendizajes a fortalecer
Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes