

Información para el proceso de rendición de cuentas GESTIÓN DIRECTIVA

Establecimiento Educativo:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TERRA

Municipio: ABREGO

Rector (a)/Director (a):

LISARDO ALONSO GONZALEZ

| PROCESO | COMPONENTES | INDICADOR | VALOR DEL INDICADOR | FUENTE DE VERIFICACIÓN DEL INDICADOR | 1. Qué se logró | 2. Cómo se logró | 3. Qué se gastó | 4. Cómo se gastó | 5. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento |
|---------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|------------------|---|
| Gestión Estratégica | Misión | Cumplimiento de la misión propuesta | 12 Sedes cumpliendo con la | Visitas del director | Avanzar en los procesos de formación | con la práctica del docente | | | Que la misión se cumpla . |
| | Visión | sedes cumpliendo con la visión | 12 Sedes cumpliendo | Visitas del director | Formación integral | Con la práctica del docente | | | Que la visión se cumpla . |
| | Valores institucionales (principios) | Cantidad de sedes en el cumplimiento de los valores institucionales. | 12 Sedes cumpliendo. Con los valores | Visitas del director | Educandos formados en valores. | Con la práctica pedagógica | | | ver en el educando calidad en su formación en valores |
| | Metas | Cumplimiento de metas | 12 Sedes cumpliendo. | Visitas del director | Implementación en las sedes | Prácticas pedagógicas. | | | Mejorar la calidad educativa. |
| | Proyecto Educativo Institucional actualizado | Documento P. E. I actualizado | 100% Actualizado | P.E.I y registro en la S.E.D | Actualizar el P.E.I | A través de equipos de gestión. | | | Ajustar el P.E.I según necesidad. |
| | Estrategia Pedagógica | Sedes ejecutando las estrategias pedagógicas acorde a la atención | 12 sedes cumpliendo. | Verificación de documentación enviada en la | Prácticas del conocimiento y calidad educativa. | A través de la práctica y equipos tecnológicos. | | | Mantener actualizado el plan de estudio. Elaborar guías de trabajo |
| | Política de Inclusión | Atención a estudiantes de diferentes grupos sociales | 12 sedes cumpliendo | Matriculas actualizadas. | Inclusión de estudiantes de diferentes grupos sociales. | Ejecución de políticas de inclusión. | | | matricular estudiantes de diferentes grupos sociales |
| Gobierno escolar | Consejo Directivo | consejo directivo conformado | 100% Conformado | Actas y plan de trabajo | Participación de la comunidad educativa. | Conformando el consejo directivo . | | | Seguimiento al consejo directivo. |
| | Consejo académico | Consejo académico conformado | 100% Conformado | Actas y plan de trabajo | Participación de docentes del C.E.R. | Reuniones de docentes. | | | cumplimiento del consejo académico |
| | Consejo estudiantil | Consejo estudiantil conformado | 100% Conformado | Actas | Participación de docentes y estudiantes. | Elección en jornada escolar. | | | Cumplimiento del consejo estudiantil. |
| | Consejo de padres de familia, | Consejo de padres de familia conformado | 100% Conformado | Actas | Participación de padres de familia | Reuniones de padres de familia y docentes. | | | Cumplimiento del consejo de padres |
| | Comisión de evaluación y promoción | Comisión de evaluación y promoción conformada | 100% Conformado | Actas | Participación de los docentes y director del C.E.R. | Reunión de docentes y director | | | Seguimiento de la comisión de evaluación. |



| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | Comité de convivencia | de convivencia comf | 100% Conformado | Actas | Participación de docentes y estudiantes. | Conformación en cada sede | | | Cumplimiento del comité de convivencia |
| | Personero estudiantil | elección del personero | 12 Sedes cumpliendo | Acta de elección de personero estudiantil | Participación de los estudiantes | insentivar al estudiante a la democracia y tener el representante de los | | | Cumplimiento de las funciones del personero |
| | Asamblea de padres de familia | de padres de familia c | 12 Sedes cumpliendo | Actas | Participación de la comunidad educativa. | Confomación en cada sede | | | Seguimiento a la asamblea de padres |
| Cultura institucional | Mecanismos de comunicación | Medios Y estrategias de comunicación | 17 Docentes y 1 director cumpliendo | Mensajes ,oficios y circulares. | Constante información | A través de diferentes medios de comunicación | | | Mantener información adecuada a tiempo |
| | Reconocimiento de Logros | n del reconocimiento | 12 Sedes cumpliendo | Certificación de mención de honor | Destacar estudiantes por su rendimiento | A través del seguimiento. | | | Mejorar el interés y rendimiento académico. |
| | Experiencias significativas | | | | | | | | |
| Clima escolar | Ambiente Escolar | y acudiente sobre el | 12 Sedes cumpliendo | Actas de entrega de guías | Comunicación constante,confianza y | A través de diferentes medios de comunicación | | | Mejorar la calidad educativa. |
| | Pertenencia y participación. | Cumplimiento con la pertenencia y participación. | 12 Sedes cumpliendo | Revisión del director. | Sentido de pertenencia | Conocimiento de normas | | | Desarrollo de sentido de pertenencia |
| | inducción a los nuevos estudiantes | Realización de induccion a nuevos estudiantes. | 12 Sedes cumpliendo | Docente y director | Conocimiento sobre el funcionamiento del C.E.R | A través de charlas informativas | | | Seguimiento de normas |
| | motivación hacia el aprendizaje | Sedes que motivan el aprendizaje. | 12 Sedes cumpliendo | Actas | Motivación en el estudiante | A través de charlas y aprendizajes lúdicos | | | Mejorar el interés hacia el aprendizaje |
| | manual de convivencia | Manual de convivencia establecido . | 12 Sedes cumpliendo | Documento manual de convivencia | Conocimiento de deberes y derechos | Talleres pedagógicos | | | Practica del manual de convivencia |
| | actividades extracurriculares | Cumplimiento con actividades extracurriculares | 12 Sedes cumpliendo | Evidencias | Integración de la comunidad educativa | Actos culturales | | | Mejorar la calidad de integración. |
| | bienestar de los alumno | Sedes cumpliendo con el bienestar de los estudiantes | 12 Sedes cumpliendo | Actas y planillas | Lograr el bienestar del estudiante | Con apoyo de entidades del estado | | | Proporcionar calidad de bienestar al estudiante |
| | manejo de conflictos y casos difíciles | Conformado el comité de manejo de conflictos | 1 comité conformado en cada sede | Acta de conformación | Mejorar la convivencia escolar | A través de charlas | | | Reducir el índice de conflictos |
| Relaciones con | Padres de familia | Asociación de padres de familia conformada | 1 En cada sede | Acta de conformación | Participación de los padres de familia en beneficio de las sedes | A través de reuniones extralaborales | | | Mantener integración de padres de familia y el centro educativo |
| | Autoridades Educativas | Comunicación con autoridades educativas | 80% Al año revision de autoridades educativas | Actas de visitas de la jefe de nucleo. | Verificación del buen funcionamiento del centro educativo | Revisión constante | | | Cumplir con todos los parametros establecidos por el ministerio de |



| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| el entorno | Sector Productivo | | | | | | | | |
| | Otras instituciones | | | | | | | | |

Establecimiento Educativo:

IER EL TARRA-ÁBREGO

eje de política

Defina conceptualmente donde requiera indicador numérico

| Gestión Académica | | | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS | | | | |
|---|---|---------------|---|-------------------|------------------|-------------------|--|
| Línea estratégica | INDICADOR | NUMERO/Fuente | 1, Qué se logró | 2. Cómo se logró. | 3. Qué se gastó; | 4. Cómo se gastó; | 5. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo. |
| Colombia Bilingüe | No de docentes de inglés | 0 | | | | | |
| | Núm. de docentes que enseñan inglés pero pertenecen a otras áreas de conocimiento | 14 | Docentes con niveles A y A1, enseñan y fortalecen competencias del inglés en sus estudiantes. | | | | |
| | Núm. de docentes de inglés ubicados en zona rural | | | | | | |
| | Núm. de docentes de inglés ubicados en zona urbana | | | | | | |
| Diagnóstico de nivel de inglés docentes | Núm. de docentes en principiante A y A1 | 17 | | | | | |
| | Núm. de docentes en básico A2 | | | | | | |
| | Núm. de docentes en pre intermedio B1 | | | | | | |
| | Núm. de docentes en intermedio B2 y B+ | | | | | | |
| | % de clases dictadas en inglés | 8% | Docentes con niveles A y A1, enseñan y fortalecen competencias del inglés en sus estudiantes. | | | | |

Colombia
bilingüe /
Modelo
pedagógico y
materiales

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Cantidad de materiales de audio y video y equipos de reproducción por IE | | | | | | |
| Sedes con acceso a internet | 2 | | | | | |
| Núm. de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios por IE | | | | | | |
| Núm. de diccionarios bilingües de varios niveles y tipos por IE | | | | | | |
| Núm. de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente por IE | | | | | | |
| Núm. de programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet por IE | | | | | | |
| Tutor aplicando ruta de acompañamiento del programa Todos a aprender 2.0 | | | | | | |
| IE según el nivel de prioridad en la atención (1, 2 y 3) del programa Todos a aprender 2.0 | | | | | | |
| Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de la IE del programa Todos a aprender 2.0 | | | | | | |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en primaria | | | | | | |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en secundaria | | | | | | |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en media | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
| Excelencia docente - Programa Todos a aprender 2.0 | Resultados de las Pruebas SABER de los grados 3 y 5, 9 | | | | | | |
| | Resultados de las Pruebas SUPÉRATE primaria, (junio-octubre) | | | | | | |
| | Resultados de las Pruebas Diagnósticas 2015 para estudiantes de IE del programa Todos a aprender 2.0 | | | | | | |
| | Resultados de las Pruebas EGMA y EGRA para estudiantes de IE del programa Todos a aprender 2.0 | | | | | | |
| Educación media | Resultados de las Pruebas SABER 11, 2014, por IE, comparación con el nivel nacional y departamental | | | | | | |
| | Numero de estudiantes de la institución potencial Pilo Paga | | | | | | |
| | Estudiantes que continuaron en educación superior del año inmediatamente anterior | | | | | | |
| Excelencia educativa - Siempre día E | Se realizó el Día E | SI | | | | | |
| | Núm de docentes que participaron en el día E | | | | | | |
| | Día de la Familia | | | | | | |
| | Se Entrego Plan de Mejoramiento Anual | SI | | | | | |
| | se firmo acuerdo por la excelencia y se envio a la sed. | SI | | | | | |
| | Mejoramiento Minimo Anual de la IE | SI | | | | | |
| | Núm. de docentes que participaron en el foro educativo | | | | | | |
| | Núm. de docentes que subieron videos en la plataforma del foro educativo | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|--|--|--|
| | La IE participo en Supérate (junio-octubre) | | NO | | | | Promover la participacion en Superate. |
| | Núm. de estudiantes que participaron en Supérate (junio-octubre) | | | | | | |
| Excelencia educativa - programa de cualificación docente | Bachiller pedagógico | | | | | | |
| | Núm. de docentes normalista superior | 2 | | | | | |
| | Núm. de docentes licenciados | 3 | | | | | |
| | Núm. de docentes con especialización | 5 | | | | | |
| | Núm. de docentes con maestría | 7 | | | | | |
| | Núm. de docentes con doctorado | | | | | | |
| | Núm. de maestros por áreas básicas | | | | | | |
| | Se encuentra la IE beneficiada del programa de formación docente | | | | | | |
| | Núm. de docentes de primaria | 13 | | | | | |
| | Núm. de docentes de secundaria y media | 4 | | | | | |
| | Programas y proyectos orientados a formación posgradual de los docentes | | | | | | |
| | Núm. de maestros vinculados al programa de formación docente primaria | | | | | | |
| | Núm. de maestros vinculados al programa de formación docente secundaria y media | | | | | | |
| Número de docentes de preescolar | | | | | | | |

Educación Inicial

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|---|
| Número de personal de apoyo que trabaja con educación inicial reportada al SIMAT | | | | | | |
| Matrícula de estudiantes en educación inicial Preescolar | | | | | | |
| Núm. de niños y niñas que transitan de la oferta del ICBF al grado obligatorio de preescolar (transición) | | | | | | |
| Núm. de niños y niñas que no tienen ninguna atención que transitan al grado obligatorio de preescolar (transición) | | | | | | |
| Núm. de agentes educativos formados y cualificados en temas relacionados con educación inicial y atención integral | | | | | | |
| Déficit de infraestructura para educación inicial | | | | | | |
| Núm. de construcción y dotación ya ejecutada y terminada (actas de recibido e inclusión de los mismos en los activos del municipio) y legalizada con documentación | | | | | | |
| Núm. de construcciones para educación inicial inconclusas o sin terminar | | | | | | |
| Plan de estudios | 100% | Planes de estudios actualizados, reajustado a la situación de pandemia | Con le trabajo responsable y en equipo. | | | Mantener siempre planes de estudios completos y ajustados |
| enfoque metodológico, | | | | | | |
| recursos para el aprendizaje, | Inventarios | Recursos de aprendizaje adecuados, dotacion de impresoras para cada sede, elaboracion de guias | Informe de cada docente | | | Mantener las sedes con recursos de aprendizajes actualizados. |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|------|---|---|--|--|---|
| Prácticas pedagógicas | jornada escolar, | 100% | Cumplimiento al 100% , desde el trabajo en casa. | Con el trabajo conciente de cada docente y la supervision permanente del director | | | Permanecer con el cumplimiento del 100 % jornada escolar |
| | Jornada laboral | 100% | Cumplimiento al 100% , desde el trabajo en casa. | Con el trabajo conciente de cada docente y la supervision permanente del director | | | Permanecer con el cumplimiento del 100 % jornada laboral |
| | Sistema de Evaluación | 100% | Un Sistema de evaluacion ajustado teniendo en cuenta la situacion de pandemia y el trabajo en casa. | Trabajo conciente de los docentes y la supervision activa del director | | | contar siempre con un sistema de evaluacion ajustado. |
| | asignaturas y proyectos transversales | 100% | Elaboracion y articulacion de los poryectos. | Con le trabajo responsable y en equipo. | | | darle funcionalidad a los proyectos |
| Seguimiento académico | Seguimiento a los resultados académicos, (indicadores de Eficiencia interna Repitencia, aprobación y reprobación por grados, por sexo, condición de vulnerabilidad victima como victimas, etnias, y nee.) | | | | | | Elaborar desde el equipo de calidad de la gestion academica un instrumento para el seguimiento de los resultados academicos |
| | Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, | | | | | | Elaborar desde el equipo de calidad de la gestion academica un istrumento para el seguimiento a los egresados. |
| | Uso pedagógico de las evaluaciones externas, pruebas saber 3, 5, 9 y 11 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | Actividades de recuperación | 100% | Aplicación de planes de apoyo en cada una de las sedes | Trabajo conciente de los docentes y la supervisión activa del director | | | Seguir Aplicando las actividades de apoyo con el fin de mejorar cada día más el rendimiento académico de los estudiantes. |
| | Apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales. | | | | | | |
| Calidad Educativa | Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en primaria | No se presentó ningún reporte por parte del MEN | | | | | |
| | Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en secundaria | No se presentó ningún reporte por parte del MEN | | | | | |
| | Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en media | | | | | | |
| Cobertura en educación media | Núm. de IE con carácter académico | | | | | | |
| | Núm. de IE con carácter técnico | | | | | | |
| | Núm. de IE por especialidades de la media técnica | | | | | | |
| | Núm. de IE académicas y técnicas articuladas con el Sena | | | | | | |
| | Núm. de IE académicas y técnicas articuladas con otras entidades | | | | | | |
| | Núm. de IE académicas y técnicas con jornada única | | | | | | |

Información para el proceso de rendición de cuentas
GESTIÓN ADMINISTRATIVA

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Establecimiento Educativo: | CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA |
| Municipio: | ÁBREGO |
| Rector (a)/Director (a): | LISARDO ALONSO GONZALEZ MENDOZA |

| PROCESO | INDICADOR | VALOR DEL INDICADOR | FUENTE DE VERIFICACIÓN DEL INDICADOR | 1. Qué se logró | 2. Cómo se logró | 3. Qué se gastó | 4. Cómo se gastó | 5. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo |
|------------------------------|---|---------------------|--|--|--|---|--|---|
| Apoyo a la gestión académica | Número de sedes | 12 | SIMAT/ Archivo documentos institucionales. | Mantener y/o aumentar el número de matrícula con relación al corte del año inmediatamente anterior. | Sensibilización de padres de familia al inicio del año escolar a través de distintos canales de comunicación(vía telefónica, WhatsApp y reuniones cumpliendo con protocolos de bioseguridad) para promover la vinculación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en edad escolar al sistema educativo. | Recursos físicos y tecnológicos disponibles en el CER. | Desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. (Adquisición de equipos y suministros para el trabajo en casa, y posterior retorno gradual y seguro a la presencialidad) | Incrementar el número de escolarizados en educación básica primaria y secundaria; así como dar inicio a la oferta de educación media académica. |
| | Numero de jornadas en cada sede | 1 | SIMAT | | | | | |
| | Matricula reportada SIMAT preescolar | 12 | SIMAT | | | | | |
| | Matricula reportada SIMAT primaria | 184 | SIMAT | | | | | |
| | Matricula reportada SIMAT secundaria | 81 | SIMAT | | | | | |
| | Matricula reportada SIMAT educación media | 0 | SIMAT | | | | | |
| | Medios educativos implementados y mantenidos | 277 | SIMAT | | | | | |
| | matricula de educación para adultos | 0 | SIMAT | | | | | |
| | CLEI I | 0 | SIMAT | | | | | |
| | CLEI II | 0 | SIMAT | | | | | |
| | CLEI III | 0 | SIMAT | | | | | |
| | CLEI IV | 0 | SIMAT | | | | | |
| CLEI V | 0 | SIMAT | | | | | | |
| CLEI VI | 0 | SIMAT | | | | | | |
| Infraestructura | Núm. de aulas y espacios complementarios existentes | 18 | Documento PEI. (Anexos planos infraestructura física) | Adecuaciones mínimas a cada una de las sedes anexas al establecimiento educativo con miras de dar cumplimiento a los protocolos de bioseguridad y el | Realización de labores de mantenimiento y adecuaciones físicas en cada una de las sedes. | Recursos propios de la institución girados por concepto de gratuidad y recursos de la gobernación | Compra y adquisición de materiales y suministros necesarios para realizar adecuaciones prioritizadas en cada sede. | Continuar con labores de mantenimiento continuo de la infraestructura física a fin de brindar las condiciones mínimas necesarias para el retorno a la presencialidad. |
| | Numero de sedes con título de propiedad | 9 | DANE Establecimiento educativo. Actas de reporte con información de cada sede anexa al establecimiento educativo | Diligenciamiento y actualización DANE de cada sede escolar anexa al CER EL TARRA. | Registro de información por cada sede en Formularios online del DANE | Recurso humano, Equipos de compute, papelería. | Diligenciamiento de formularios en plataforma del DANE | Gestionar ante entes competentes la formalización de títulos de propiedad para cada una de las sedes anexas al CER. |
| | Numero de sedes en alto riesgo | 4 | DANE Establecimiento educativo. | Elaboración propuesta para Plan de prevención de riesgos. | Desarrollo jornadas de trabajo por parte de equipo de calidad para elaboración de propuesta de Plan de prevención de riesgos | Recurso humano | Desarrollo jornadas de trabajo en casa por parte de los docentes del equipo de calidad para elaboración de Plan de prevención de riesgos | Socializar aprobar y poner en marcha el plan de prevención de riesgos en cada una de las sedes que integran el Establecimiento |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | Número de sedes con inventario actualizado | 12 | Base de datos (Inventario general-2020) Libro Excel. | Actualización base de datos de inventarios. (archivos y libros en Excel) | Diligenciamiento y actualización de datos por parte de cada docente de los muebles y enseres existentes en cada sede. | Recurso humano | Actualización de matriz de inventario a cargo de cada docente. | Diseñar e implementar sistema de información para el manejo y control de inventarios del centro educativo. |
| | Numero de sedes con servicios públicos, agua, gas, alcantarillado, internet, energía eléctrica | 12 (agua-energía eléctrica) | DANE sedes educativas anexas al CER | Prestación de servicios públicos como energía eléctrica y suministro de agua mediante sistema de captación de | Garantizando la prestación continua del servicio de energía a cada sede del establecimiento. | recursos de la gobernación. | Acuerdos de Pago realizados directamente por parte de la gobernación a la entidad prestadora del servicio de | Garantizar la prestación de principales servicios públicos (agua y energía eléctrica). Gestionar servicios de conectividad |
| | Núm. de alumnos según la capacidad instalada | 16.29411765 | SIMAT | | | | | Acompañar |
| Cobertura | Total de docentes por niveles: | 1 | Estudio de planta de personal. Resolución 001 de asignación de carga académica 2021 | Ajuste de planta de personal. | Estudio de planta de personal. | Recursos Humanos | Intervención por parte de funcionarios de la SED. | permanente los procesos de estudio y ajuste a la planta de personal docente del centro educativo. |
| | Total de docentes por niveles: , primaria | 12 | | | | | | |
| | Total de docentes por niveles secundario | 4 | | | | | | |
| | Total de docentes por niveles: media | 0 | | | | | | |
| | Total docentes en propiedad | 15 | Archivo Hojas de vida. Decreto de nombramiento | Actualización Hojas de vida. | Diligenciamiento formatos hoja de vida y actualización de datos por cada uno de los docentes | Recurso humano | Cada docente actualizo hoja de vida con los respectivos anexos en plataforma del SIGEP. Archivo con hojas de vida de cada docente vinculado al CER. | Impulsar acciones que propendan a la formación capacitación y actualización continua de docentes. |
| | Total docentes 1278 | 9 | Archivo Hojas de vida | | | | | |
| | total docentes 2277 | 9 | Archivo Hojas de vida | | | | | |
| | Núm. de beneficiarios del PAE | 277 | SIMAT_Reporte Beneficiarios PAE | Brindar complemento alimentario a la totalidad de estudiantes atendidos en educación regular | Contratación de alimentación escolar por parte del ente departamental | recursos de la gobernación. | Contratación y entrega por parte del PAE de kits de complemento alimentario a cada estudiante una vez por mes. | Garantizar la prestación del servicio de restaurante escolar mediante la modalidad definida mediante estudio técnico y lograr la priorización de el 100% de los estudiantes |
| | Caracterización de la población atendida (% urbano, %rural, grupo étnico, grados cubiertos, población víctima de la violencia, edades) | 100% Rural Grupos étnicos: no aplica. Grados cubiertos: Transición a Noveno. Edades: 5-17 Años | FORMULARIOS DANE SEDES ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. Folios de matricula: Encuestas simpade | Diagnostico de caracterización de población. | Diligenciamiento de folios, formularios DANE y encuestas simpade. | Recursos Humanos, tecnológicos y papelería. | Cada docente bajo la orientación del directivo apoya las deferentes etapas de cada proceso. | realizar continuamente estudio y diagnostico contextual de la población atendida con el propósito de brindar una educación que responda a las expectativas |
| | Número de rutas de transporte escolar | 4 | Actos de contratación por parte de la administración municipal. | Prestación del servicio de transporte escolar a partir de mediados del segundo semestre de 2021 | Caracterización y Contratación de rutas de transporte escolar por parte de la administración municipal | Recursos provenientes de la Administración municipal. | Pago por prestación de servicios a operadores de rutas de transporte escolar | Ampliar la oferta de cupos de transporte escolar mediante la creación de nuevas rutas de transporte escolar. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Numero de beneficiarios transporte escolar | 120 | Contratos y/0 acuerdos realizados con los entes competentes para la prestación del servicio de transporte escolar. | Realizar seguimiento y brindar acompañamiento en la prestación del servicio de transporte escolar del cual se benefician gran parte del cuerpo estudiantil. | Gestión ante la administración municipal para agilizar los procesos de contratación de transporte escolar logrando a su vez garantizar el acceso a la educación de estudiantes de zonas rurales dispersas. | Recursos provenientes de la Administración municipal. | Pago por prestación de servicios a operadores de rutas de transporte escolar | Ampliar la oferta de cupos de transporte escolar mediante la creación de nuevas rutas de transporte escolar. |
| Necesidades de asistencia técnica Establecimiento Educativo | Identificar requerimientos y necesidades de asistencia técnica que tenga el establecimiento educativo en temas Administrativos, académicos y comunitarios. | <p>*En lo referente a temas administrativos; el establecimiento educativo carece de un software con fines de edición y expedición de boletines.</p> <p>* En temas académicos y administrativos hace falta acompañamiento por parte de la entidad territorial en procesos de formación continua de docentes para el desarrollo de competencias Tics y atención a estudiantes con necesidades de aprendizaje.</p> | | | | | | |

Información para el proceso de rendición de cuentas: 2021

Establecimiento Educativo: I.E.R EL TARRA 2021

Defina conceptualmente donde requiera indicador numérico

| Gestión Comunitaria | | | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS | | | | |
|---------------------|---|-------------------|--|-------------------|------------------|-------------------|--|
| Línea estratégica | INDICADOR | NUMERO/ Fuente | 1, Qué se logró | 2. Cómo se logró. | 3. Qué se gastó; | 4. Cómo se gastó; | 5. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo. |
| Inclusión | Atención educativa a grupos | NO | El C.E.R El Tarra, no cuenta en el momento con estudiantes con necesidades especiales,(sordos , mudos, etc.), igualmente en el sector no habita ningún grupo étnico. | | | | |
| | poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, | NO | En nuestra Institución actualmente no contamos con personas con capacidades especiales, ni grupos etnicos. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----|---|--|--|---|
| | proyectos de vida. | | SI | acompañamiento y fortaleciendo en los estudiantes los proyectos de vida, brindandoles las herramientas para que puedan ser personas de bien en su futuro. | | | Seguimiento a los estudiantes que presentan sus proyectos de vida |
| | Escuela de padres, | | SI | la institución tiene establecido la escuela de padres como un programa Institucional. Cuenta con un proyecto acorde a las necesidades del estudiantado. | | | fortelecer estas escuelas de padres brindandoles mejores oportunidades a los que participan en ellas. |
| | oferta de servicios a la comunidad, | | SI | las sedes educativas brindan los servicios adecuados con los que cuenta cada una, poniendolos al servicio de toda la comunidad. | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| Proyección a la comunidad | uso de la planta física y de medios, | | SI | todas las sedes educativas cuentan con adecuadas instalaciones para brindar una buena calidad educativa, de igual manera cuentan algunas con espacios deportivos y tecnológicos, algunas cuentan con cocina y sus respectivas unidades sanitarias, en el caso de la sede principal cuenta con 7 aulas de clases, un aula para dirección y sala de informática. | | | seguir teniendo mejores instalaciones con mejores equipos donde las comunidades se puedan beneficiar de cada uno de ellos. |
|---------------------------|--------------------------------------|--|----|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>se brindó durante los primeros meses del año, específicamente el servicio que ofrece el PAE, desayunos industrializados y raciones para preparar en sitio, solamente la sede Los Mortiños cuenta con el almuerzo preparado en sitio, las demás cuentan con el desayuno, luego se realizó entrega por parte del PAE, de las raciones alimentarias, con lo relacionado con el transporte solo se ejecuto unos días del mes de marzo, ya que por motivo de la pandemia toco parar con este beneficio.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

servicio social
estudiantil.

SI

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------|---|--|--|--|
| <p>Participación y convivencia</p> | <p>Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.</p> | | <p>SI</p> | <p>Se logro que los estudiantes participaran de manera activa en los diferentes procesos que se realizaron como la elección del personero, la elección del consejo estudiantil, entre otras. De igual manera los padres de familia en la participación de programas comunitarios en el C.E.R</p> | | | |
| <p>Prevención de riesgos</p> | <p>Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.</p> | | <p>SI</p> | <p>Cada docente brinda charlas sobre factores de riesgos para los estudiantes en lo concerniente a enfermedades de transmisión sexual, orientación en la solución de conflictos y el consumo de sustancias psicoactivos. Cada una de las sedes que se encuentran sobre la vía nacional, cuentan con la señalización de las zonas escolares.</p> | | | <p>Se diseñaran actividades sobre orientación de prevención de accidentes y desastres, con el apoyo de diferentes entidades.</p> |