



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Basica Secundaria y Media Tecnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



LA PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA

"BOSQUIANOS HACIA LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA"

María Yuneire Ramírez Márquez

Jesús María Rubio Jaimes

Johana Chinchilla Fuentes

Claudia Ardila Rolón

Jaime Rolón Gelves

Lilia García Carrillo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JAN BOSCO
ARBOLEDAS
2021



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



LA PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA

I.E.E SAN JAN BOSOCO

"BOSQUIANOS HACIA LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA"

1. PRESENTACIÓN:

- ✓ PRINCIPIOS QUE ORIENTA LA ORIENTACIÓN ORIENTACION DE SEXUALIDAD Y CUIDADANIA
- ✓ QUE BUSCA LA PESCC
- ✓ ENFOQUES
- ✓ PROYECTO PEDAGOGICO Y SUS HILOS CONDUCTORES

2. JUSTIFICACIÓN:

3. OBJETIVOS:

3.1. GENERAL

3.2. ESPECIFICOS

4. DIAGNOSTICO

5. BASES LEGALES

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

6.3. INSTRUMENTOS

7. RECURSOS

7.1. HUMANOS

7.2. MATERIALES

8. EVALUACIÓN

9. ANEXOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



INTRODUCCIÓN

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), quienes vienen trabajando arduamente para fortalecer la Educación Sexual en el país.

Desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la Educación Sexual en el país, nos lleva a cuestionarnos sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan consigo mismas, con los demás y con su entorno.

En el marco de la política de mejoramiento de la calidad, el Ministerio de Educación Nacional hizo unos ajustes al desarrollo de proyectos en educación para la sexualidad, teniendo en cuenta la relación entre la educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, llegando al diseño de una propuesta pedagógica que se ajustó en el 2006 y 2007, con el desarrollo del proyecto piloto de EPSCC en 53 establecimientos educativos de cinco regiones del país. Esta propuesta fue enriquecida con los aportes y experiencias de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Hoy se habla de un programa de Educación para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de competencias básicas y ciudadanas.

Los proyectos pedagógicos de EPSCC exitosos, se componen de acciones planeadas, ejecutadas y evaluadas, que adelanta La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía permite consolidar procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones, destinados a la formación de sujetos activos de derecho, en el marco de derechos humanos sexuales y reproductivos. todo el establecimiento educativo como eje transversal y debe estar incluido dentro del PEI de toda institución.

El PESCC, en el marco de competencias básicas ciudadanas, es un complemento de programas anteriores, donde siempre se ha tenido en cuenta la sexualidad, como una dimensión fundamental del ser humano.

Hoy nuestra tarea, es promover en los niños(as), jóvenes y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, sobre su propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



la pluralidad de identidades y formas de vida. Asimismo, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas de pareja, familiares, sociales, equitativas y democráticas.

1. PRESENTACIÓN

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en lo social. Así mismo, educar en la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos. Por lo tanto se hace necesario tener en cuenta que los PESCC parten de unos principios:

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

1.1.1. Primer principio: Ser humano: Al hablar de ser humano, inmediatamente, nos referimos a sus derechos. Las palabras humanidad, ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época, lugar, raza, etc. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos los seres humanos.

1.1.2. Segundo principio: Género: La categoría analítica de género, permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas), son construcciones sociales y culturales establecidas sobre esas diferencias y que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres; fuente de discriminación para ellas. Por tal motivo, hoy es importante, desarrollar competencias en los hombres y mujeres, para que construyan nuevas condiciones que propendan a la igualdad y equidad entre las personas, partiendo de que los hombres y las mujeres son sujetos activos de derecho, libres e iguales en dignidad.

1.1.3. Tercer principio: Educación: Concebimos la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido, es decir un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



Es necesario que la juventud participe en la elaboración y ejecución de los planes que tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de vida, es fundamental entonces, una **educación activa**, que brinde a los jóvenes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, reconocer sus derechos y respetar los derechos de los demás.

1.1.4. Cuarto principio: Ciudadanía: Nuestro concepto de ciudadanía está dentro del marco de las competencias ciudadanas. Por tal razón, trabajar en el marco de competencias ciudadanas, es fortalecer la democracia en el país, es formar ciudadanos (nas) comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común.

En la actualidad, el concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino, como individuos y como sociedad, así la ciudadanía se asume y ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social (a los 18 años) y se ejerce, al participar en la construcción y transformación de tales contextos.

1.1.5. Quinto principio: Sexualidad: Es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Al hablar de la sexualidad nos referimos a ella, como parte del proyecto de vida de los educandos y como una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.

1.5.6. Sexto principio: Educación Para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Es un proceso deliberado e intencionado que pretende la transformación de prácticas pedagógicas, que faciliten la creación de ambientes favorables para que niños, (ñas), adolescentes, jóvenes y adultos puedan incorporar en su cotidianidad, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, que enriquezca el proyecto de vida propio y el de los demás. Así mismo, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, logrando así, una buena salud sexual y reproductiva.

1.2. ¿QUÉ BUSCA LA EPSCC?

Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera pueda tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables, que enriquezcan



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



su proyecto de vida. Asimismo, brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora, sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos.

1.3. PRINCIPIOS ORIENTADORES O ENFOQUES

1.3.1. Enfoque autobiográfico: Un enfoque más crítico y reflexivo, centrado en las personas, en su historia, contexto y experiencias de su cotidianidad.

1.3.2. Marco de derechos humanos sexuales y reproductivos: Los Proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están destinados a la formación de sujetos sociales activos de derecho, que asumen consecuencias, responsabilidades y reconocen límites, favoreciendo el encuentro con los otros a partir de la vida afectiva, en una cultura de paz, respeto, igualdad y valoración de las diferencias.

1.3.3. Enfoque de construcción de ciudadanía: En el marco de las competencias ciudadanas, patrimonio cultural de nuestro país, para formar personas que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo, sin recurrir a la violencia, pedir disculpas cuando se hace daño, respetar los derechos sexuales y reproductivos de los otros; es decir, vivir en paz.

1.3.4. Enfoque apreciativo: Más importante que enseñar valores, es enseñar a valorar.

1.3.3. Enfoque de construcción de ciudadanía: En el marco de las competencias ciudadanas, patrimonio cultural de nuestro país, para formar personas que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo, sin recurrir a la violencia, pedir disculpas cuando se hace daño, respetar los derechos sexuales y reproductivos de los otros; es decir, vivir en paz.

1.3.4. Enfoque apreciativo: Más importante que enseñar valores, es enseñar a valorar.

1.4. EL PROYECTO PEDAGÓGICO Y SUS HILOS CONDUCTORES

Los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y sirven de apoyo para el diseño



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



e implementación del proyecto pedagógico. Los hilos conductores en educación para la sexualidad se nutren principalmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales. Son los que hacen que la educación para la sexualidad sea transversal, como lo indica la ley.

En la institución, con la dinámica de compromiso y trabajo conjunto de estudiantes y docentes se trabajan los siguientes hilos conductores:

Área de Ciencias Naturales:

- Valoración de sí mismo
- Construcción de ambientes de respeto
- El cuerpo como fuente de bienestar
- Establecimiento de vínculos
- Convivencia pacífica y dialógica
- Cultura y comportamientos de género
- Reconocimiento de la dignidad

Derecho a la vida

- Derecho a la intimidad
- Proyecto de vida
- Funcionamiento biológico sexual y reproductivo:
- Infecciones de transmisión sexual
- Aborto - Métodos de control de la natalidad- abuso sexual
- Toma de decisiones
- Servicios de salud sexual y reproductiva.

Área de ciencias sociales:



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Basica Secundaria y Media Tecnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



- Derecho a la integridad física, psíquica y social
- Convivencia pacífica y dialógica
- Cultura y comportamientos de género
- Construcción y cuidado de las relaciones
- Derecho a la vida
- Equidad de género
- Reconocimiento de la dignidad
- Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia

Básica Primaria:

- Valoración de sí mismo
- Reconocimiento de la dignidad
- Cultura y comportamientos de género
- Convivencia pacífica y dialógica
- Construcción y cuidado de las relaciones
- Expresión de afecto
- Establecimiento de vínculos
- Derecho a la vida



2. JUSTIFICACIÓN

Toda educación en cualquiera de sus realidades debe propiciar la formación integral de la persona. Es así como la educación para la sexualidad brinda herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas, afectivas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, adultos, padres de familia, tomar decisiones autónomas y responsables que enriquezcan su proyecto de vida.

La sexualidad, como dimensión fundamental y natural de los seres humanos, es un tema que se debe tratar con naturalidad, honestidad, respeto, cariño, teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño, ya que hoy día las interferencias en este proceso de aprendizaje, hacen que el niño esté cada vez más temprano expuesto a manifestaciones severas e incomprensibles de la sexualidad. Es por ello que se hace necesario darle continuidad al proyecto, ya que la nueva propuesta ofrece herramientas de identidad, autonomía, participación y, a su vez desarrolla competencias en hombres y mujeres para que construyan nuevas condiciones que propendan por la igualdad y equidad entre las personas; reconocer el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y promoción de comportamientos culturales de género equitativos para hombres y mujeres. Así mismo, se debe continuar el proceso de formación en valores, cuya base fundamental es el afecto y la igualdad entre las personas, exaltando el respeto por la dignidad humana.

La ejecución de este proyecto, obedece a la normatividad del Ministerio de Educación Nacional, haciendo realidad los fines de la educación para lograr que niños, (as), jóvenes y adultos sean sujetos sociales activos de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, que tomen decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables, enriqueciendo así, su proyecto de vida.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



Este proyecto es muy importante porque se desarrolla en el marco de las competencias ciudadanas que son el patrimonio cultural de nuestro país y cuya meta es formar ciudadanos que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo, sin recurrir a la violencia; pedir disculpas, cuando se hace daño, respetar los derechos sexuales y reproductivos de los otros para vivir en paz.

Además, la educación para la sexualidad en el marco de las competencias ciudadanas es muy importante, ya que es un proceso de preparación de las personas a lo largo de la vida, para el encuentro libre, pleno y saludable con la sexualidad. Promueve la apropiación de conocimientos, junto con habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorecen el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; el logro de la salud sexual y reproductiva, entendiendo la salud como bienestar o calidad de vida y el desarrollo integral de la personalidad. Otros aportes que justifican este proyecto son resueltos cuando nos preguntamos ¿para qué la educación sexual? Para superar la falta de equidad y oportunidades entre hombres y mujeres, aprovechar más el milagro de vivir y el potencial para el amor; para entender y validar las preferencias sexuales propias y ajenas, enriquecer la intimidad y el erotismo, protegerse de la violencia; para promover la salud y los derechos sexuales y reproductivos; para el respeto por las diferencias y contra la discriminación; para mejores interrelaciones de pareja y familias; para conocer y tomar decisiones reproductivas informadas. Así mismo, porque en la educación sexual está inmersa la dignidad humana, que es un valor intrínseco, como seres de la misma especie y ésta es el fundamento de la educación para la sexualidad.

En la actualidad, la inserción del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos. Por lo tanto, educar en la sexualidad no es una opción, es tarea ineludible de la escuela en su conjunto, ponerle la cara a esta faceta de formación de las nuevas generaciones que insta acciones concretas ante las evidentes problemáticas que en la materia vive el país.



3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL:

Promover en la comunidad educativa el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para lograr que niños, niñas, jóvenes y adultos sean sujetos sociales activos de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, que tomen decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras saludables, enriqueciendo su proyecto de vida y el de los demás.

3.2 ESPECÍFICOS:

- ✓ Fortalecer en el educando la imagen de sí mismo a través de la vivencia de valores.
- ✓ Establecer relaciones de igualdad y respeto con las personas.
- ✓ Formar personas para que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo.
- ✓ Fortalecer en el educando el respeto y reconocimiento de la dignidad de todo ser humano.
- ✓ Fortalecer en los niños(as), relaciones basadas en el afecto, cariño, ternura y amor.
- ✓ Sensibilizar a los jóvenes a cerca de la necesidad de asumir comportamientos preventivos
- ✓ Promover el desarrollo humano de los jóvenes mediante el ejercicio sano y responsable de su sexualidad.



4. DIAGNÓSTICO

La educación sexual es una tarea ineludible y principalmente en el contexto escolar, donde los estudiantes aprenden a tomar decisiones encaminadas a vivir una sexualidad saludable, plena y responsable, bajo la orientación y asesoría del cuerpo docente. Es por ello que se hace necesario continuar fortaleciendo el encuentro entre sexualidad y ciudadanía, no solo por las problemáticas asociadas al ejercicio de la sexualidad, sino para garantizar una educación integral y de calidad. Para ello, El grupo de docentes que ha venido trabajando al respecto, actualizó el diagnóstico y encontró las siguientes situaciones: El nivel cultural de la comunidad Bosquiana es bajo y media, debido a que la mayoría de la población es de estrato uno, viene del campo se dedican a oficios varios y trabajos de agricultura, por lo tanto la organización familiar y su contexto es muy vulnerable; una minoría es del casco urbano, su sustento lo derivan del comercio informal y muy pocos tienen trabajos fijos; un aparte de los padres de familia del municipio tiene algún grado de estudio o capacitación académica.

El diagnóstico a padres de familia se realizó con un grupo representativo del grado 5° (38 de 60 padres de familia).

El instrumento utilizado para dicho diagnóstico se aplicó una encuesta que dio como resultado las siguientes situaciones problema de mayor importancia a nivel familiar: Un 85% de los padres de familia mantiene buena comunicación con sus hijos y hablan con ellos sobre sexualidad y los cuidados que deben tener para evitar embarazos a temprana edad y los niños, niñas y adolescentes sienten más confianza para hablar estos temas es con la mamá y en segunda instancia con los papás y amigos del colegio.

El 90% de las familias la parte más importante en la formación de sus hijos son los valores, siendo el más importante el respeto, la responsabilidad y el dialogo; igualmente se preocupan por la parte de la sana convivencia en casa, en el colegio y con sus amigos y vecinos; les gusta que sus hijos participen de las actividades culturales y en especial las religiosas programadas por el colegio y el municipio.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



Las familias están conformadas en un 50% por papá, mamá e hijos y el 50% están constituidas por abuelos, nietos y tíos, también por papás, tíos, hijos. Y la autoridad la tiene en gran porcentaje es la madre o la abuela.

En conclusión, la situación más relevante que se vive a nivel familiar es la preocupación de los padres de familia sobre los embarazos en adolescentes y la desobediencia en casa de alguno de ellos.

El diagnóstico a la comunidad estudiantil, se hace en primera instancia por observación directa, en el quehacer diario y compartir con los niños (as), jóvenes y adolescentes donde se pudo detectar en estos últimos que un 80% de ellos se muestran inquietos ante su vida sexual y quisieran dar iniciarla sin el control de los padres, ellos lo ven muy normal y son influenciados fácilmente por los medios de comunicación y sus amigos y amigas; se muestran irreverentes ante la norma familiar y escolar, pero aceptan que los adultos tienen la razón en cuidarlos y manifiestan la poca tolerancia de sus padres para con sus relaciones de amistad y noviazgo, siendo agresivos de forma verbal con ellos; y en contraste con esta situación se presenta un 45% de padres de familia tolerantes y permisivos ante las relaciones afectivas de sus hijos e hijas adolescentes.

Como resultado de la encuesta de los estudiantes de secundaria consideran en un 64% que su mamá es la persona más indicada y sienten confianza para que les hable de sexualidad, un 22% los profes y un 11% les dan esa responsabilidad a los papás. Un 70% de los chicos hablan sobre sexualidad con sus compañeros, tiene acceso fácil a esta información y conocen el tema de prevención de embarazos siendo el condón el más utilizado como preservativo y cuidado de enfermedades de transmisión sexual. El 60% de los adolescentes encuestados pueden tener relaciones sexuales de forma libre, pero cuidándose de los embarazos pues entre sus proyectos de vida están el de seguir estudiando.

Dentro de su formación espiritual y de valores el 85% practica en casa el respeto a los mayores, la responsabilidad y solidaridad; siendo sus padres y el colegio la fuente de formación en cada uno de ellos; son jóvenes que cumplen funciones de colaboración en casa, realizando oficios varios



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



propios del campo y los de la zona urbana poco realizan actividades pues utilizan su tiempo en el uso de redes sociales y juegos tecnológicos; y deportivos.

El 100% de los estudiantes les gusta participar de actividades culturales, religiosas y en especial deportivas en su tiempo libre y sus padres los apoyan. Poseen una formación sólida sobre las normas de convivencia y religiosa de su entorno familiar y como miembro de la comunidad Arboleada.

Con los estudiantes de primaria se pudo concluir que el 55% es más cercano a sus papás y el 45% a los abuelos, se practica un 100% valores en casa como el respeto y la solidaridad; los padres de familia les permiten participar de actividades deportivas, culturales y religiosas. En casa quien maneja la autoridad es en un 90% es la mamá y en segunda instancia el papá y los abuelos.

Los padres de familia en un 85% son cariñosos con ellos, les demuestran su afecto mediante caricias, diálogo constante para corregirlos, les hablan sobre los cuidados que deben tener con su cuerpo y como evitar embarazos a temprana edad; lo importante del estudio para su proyecto de vida.

Como conclusión podemos decir que una necesidad apremiante entre los niños y niñas de la institución es el de conocer más sobre aspectos de la sexualidad, respeto a las normas mínimas de casa y el colegio, la igual el uso racional del tiempo libre y de los medios tecnológicos de comunicación.

5. BASES LEGALES

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se fundamenta en:

La Constitución Nacional de 1991, incluyó los derechos sexuales y reproductivos, como derechos fundamentales.

Resolución 03353 de 1993, emanada del Ministerio de Educación Nacional, fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).

La ley General de Educación, 115 de 1994, estableció la obligatoriedad de la educación sexual, bajo la modalidad de Proyectos Pedagógicos Transversales.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



Decreto Reglamentario 1860 de 1994, establece la educación sexual, bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, (as), y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna. En la actualidad, con la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La educación para la sexualidad debe tener un tratamiento educativo continuo y permanente, encaminado a promover una construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores comprometidos con la vivencia de la sexualidad- Es así, como la Institución Educativa San Juan Bosco, ejerce una acción educativa en la búsqueda del pleno desarrollo humano y formación en la construcción de ciudadanos integrales, competentes para la vida. Por lo tanto, el enfoque humanista, la perspectiva de género, la búsqueda de la identidad y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos, exaltando el respeto por la dignidad humana, orientan el desarrollo de este proyecto.

Así mismo, un enfoque más crítico y reflexivo en el marco de las competencias ciudadanas y sexuales, destinado a la formación de sujetos sociales activos de derecho: que asume consecuencias, responsabilidad y reconoce límites; enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. El diseño de investigación para este proyecto, es de tipo descriptivo, ya que permite recoger información de forma independiente o conjunta, para especificar las situaciones más relevantes en cuanto a la formación sexual y afectiva, que vive la comunidad educativa y así, darles un tratamiento educativo, acorde con cada situación problema. Una metodología enfocada a las actividades lúdicas vivenciales (Festival de la Sexualidad con la comunidad), hacen parte de los mecanismos de interpretación, creación,



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



difusión, estimulación y motivación a la participación, ya que son un espacio para la vivencia y la reflexión.

El taller, también es un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, permite un clima cálido, permisivo, de confianza, aceptación, expresión de emociones y sentimientos.

En síntesis, un enfoque de participación activa y protagónica de toda la comunidad educativa, haciendo referencia a la normatividad del Ministerio de Educación Nacional, como eje transversal, con la participación conjunta de docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa, ya que el proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es un conjunto coordinado de acciones, donde se desarrollan competencias cotidianas relacionadas con la vivencia de la sexualidad.

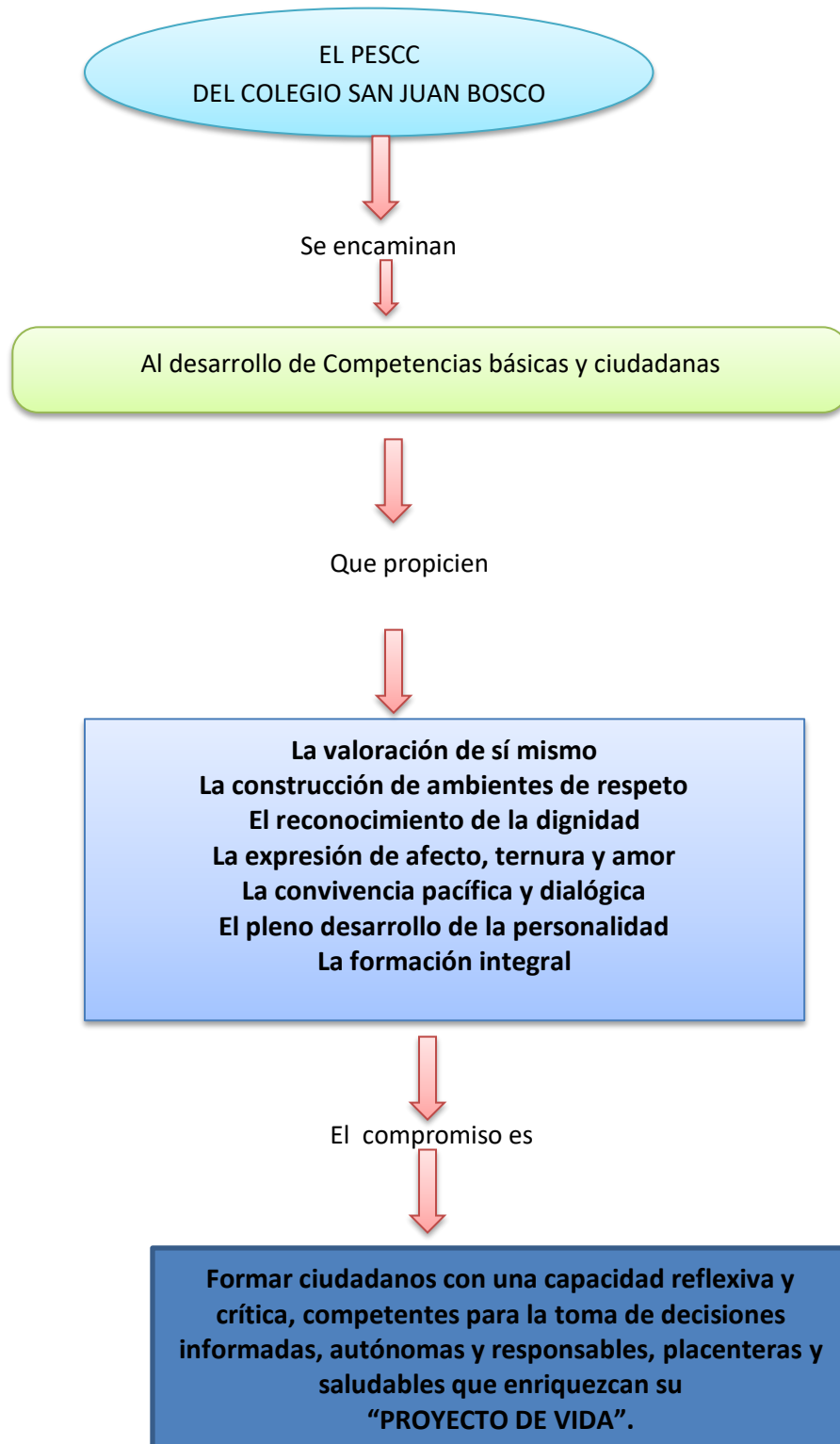
6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente proyecto beneficia a la comunidad educativa San Juan Bosco, con un número de 793 estudiantes, desde preescolar hasta grado 11, involucrando en este proceso a los padres de familia.

6.3. INSTRUMENTOS

Desde que se contempló la educación sexual como proyecto educativo transversal, la encuesta ha sido un instrumento confiable; así mismo, los talleres formativos como un espacio para la vivencia y reflexión, permiten un clima de confianza, aceptación y expresión de emociones y sentimientos.

Además, la observación directa y el compartir diario con los estudiantes, crea un clima de amistad y confianza. Hoy se está trabajando con el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de las competencias básicas y ciudadanas, derechos humanos sexuales y reproductivos. Para tal efecto, un instrumento muy importante es la matriz pedagógica, que facilita el desarrollo del proyecto como eje transversal.





7. RECURSOS

7.1. HUMANOS:

Comunidad educativa San Juan Bosco y docentes representantes de la mesa de trabajo:

Rector

Coordinadora del proyecto: María Yuneire Ramírez

Profesor Jaime Rolón

Profesor a Claudia Ardila

Profesor Jesús María Rubio

Profesora Lilia García

Profesora Johana Chinchilla Fuentes

Profesionales de Salud Pública

Policía Nacional, infancia y Adolescencia

7.2 MATERIALES:

- ✓ Materiales didácticos: impresos, sonoros, audiovisuales y metodológicos (matriz pedagógica).
- ✓ Talleres y charlas formativas.

8. EVALUACIÓN

La evaluación debe acompañar la construcción del proyecto en forma permanente para garantizar el éxito del mismo. La evaluación es un proceso sistemático que se realiza a partir de información y actividad organizada, cuyo objetivo es el análisis y apropiación de los resultados, teniendo en cuenta los indicadores de proceso de la transformación institucional para la construcción de proyectos pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Para ello se cuenta con la asistencia y asesoría de los docentes que lideran el proyecto. Además, el Equipo Técnico Regional de la Secretaría de Educación Municipal está en contacto permanente con la institución y solicitan evidencias del trabajo realizado, las cuales



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537

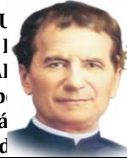


reposan en dicha entidad. También existe formato de control y seguimiento donde se registra el cumplimiento de cada actividad, por lo tanto, el proyecto como eje transversal, exige responsabilidad y compromiso de toda la comunidad educativa.



MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
SITUACION: Irrespeto por mi cuerpo y falta de valoración por mí mismo- Ciencias Naturales
CONTEXTO: Institución educativa San Juan Bosco

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la vida. Valoración de sí mismo. Proyecto de vida.	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción. Me reconozco como ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Identifico dilemas de vida en los que distintos derechos o valores entran en conflictos y analizo posibles opciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno.	Proyecto de ética y valores. Democracia.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la vida. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo. Tomo decisiones responsables y compartidas que orienten mi proyecto de vida.	Estudiantes de grado octavo y noveno. Docentes	Humanos Ayudas audiovisuales Fuentes orales y escritas.	Durante las actividades hubo sensibilización y toma de conciencia a proseguir felizmente el embarazo y respetar la vida del ser que viene en camino y de toda persona, contemplado en los derechos humanos sexuales y reproductivos. En el transcurso del año escolar los jóvenes han demostrado expresiones de afecto y respeto mutuo. Lo cual se comprueba también en los encuentros personalizados y charlas con padres de familia. Al finalizar el año escolar se concluyó que hubo mayor rendimiento académico y actitudinal, jóvenes más responsables en la toma de decisiones.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Proyecto de vida Derecho a la vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Proyectos de Democracia y ética y valores.	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad y que orienten mi proyecto de vida. Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	Estudiantes grados diez y once. Psicólogo Docentes	Humanos Videos Folletos Fotocopias Videos Mesas redondas Fotocopias	Al finalizar el año escolar los jóvenes desarrollaron las competencias científicas y ciudadanas propuestas con bases sólidas de autonomía y toma de decisiones responsables para hacer elección acertada de su futuro profesional o vocacional. Al terminar el periodo académico los jóvenes expresan respeto por los derechos humanos sexuales y reproductivos, al mismo tiempo que se preparan para ejercer sana y responsablemente su sexualidad y elegir el momento adecuado para formar una familia.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Valoración de sí mismo. Reconocimiento de la dignidad.	Que se reconozca como ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. Comprender que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Proyecto de ética y valores.	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. Escucho activamente a mis compañeros (as), reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	Estudiantes de grado octavo y noveno. Docentes.	Humanos Fuentes Orales y escritas.	Describe los cambios obtenidos por sus compañeros durante el último periodo académico y si estos han sido positivos para fortalecer la autoestima y respeto mutuo. Comparando las relaciones de los jóvenes desde el inicio del año escolar hasta finalizar, se detectaron cambios notables como: solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros, se intercambian puntos de vista con los demás, gracias al respeto que se ha fomentado por cada persona.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo? Ciencias Naturales	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Reconocimiento de la dignidad Derecho a la intimidad.	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por lo tanto valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otras.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Identifico prejuicios Estereotipos, y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos.	Proyectos de Ética y valores. Democracia	Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros (as), reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	Estudiantes de grado 10 y once Psicólogo Docentes	Fuentes orales y escritas	Al hacer el análisis crítico del documento comportamientos culturales de género los jóvenes compartieron diferentes puntos de vista .Plantearon relaciones y actitudes respetuosas de la diferencia y que propenda siempre por la igualdad entre las personas, reconocen el problema, ganan confianza y buscan ayuda sin temor. En las actividades planeadas, los jóvenes manifiestan desacuerdos cuando sus derechos son vulnerados (según estudios de casos), los defienden y saben a quien recurrir en caso de vulnerabilidad.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Establecimiento de vínculos Convivencia pacífica y dialógica Cultura y comportamientos de género	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, familia y miembros activos de una sociedad.	Sirvo de mediador de conflictos entre compañeros (as), cuando me autorizan fomentando el diálogo y entendimiento. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Contribuyo de una manera constructiva a la convivencia pacífica en mi medio escolar, familia y comunidad. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera.	Proyectos de : Ética y valores, cultura de la legalidad, manejo del tiempo libre, educación ambiental y democracia.	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Escucho activamente a mis compañeros(as) y reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que yo pienso ante argumentos más sólidos. Cumpro mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.	Estudiantes de sexto y séptimo grado. Padres de familia.	Estudiantes Docentes Padres de familia. Fuentes orales y escritas.	Consenso por parte de los estudiantes sobre las causas de las relaciones carentes de cariño y respeto, reconociendo sus debilidades para mantener una relación basada en el respeto, cariño y tolerancia. Igualmente los padres y madres de familia describen cómo es la relación y el trato con sus hijos en el núcleo familiar, reconocen sus diferencias y expresan la necesidad de cambios para mantener vínculos de cariño, ternura y amor entre padres e hijos. Al finalizar el año escolar, las relaciones entre estudiantes; padres e hijos han mejorado, aunque éste es un proceso de formación permanente, cuyos resultados se verán a largo plazo. Al finalizar el año escolar los casos de agresividad y violencia entre estudiantes a nivel escolar familiar han disminuido. Esta situación requiere de un trabajo continuo con estudiantes y padres de familia que conlleve a una convivencia pacífica dialógica. Al hacer el análisis del documento comportamientos de género, los niños(as), padres y madres de familia expresan acuerdos y desacuerdos sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres y concluyen que tanto el hombre como la mujer tienen igual dignidad y derechos. Aceptación de diferencias



							en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad entre las personas.
--	--	--	--	--	--	--	---

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Establecimiento de vínculos Convivencia pacífica y dialógica Cultura y comportamientos de género Construcción y cuidado de las relaciones	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Comprendo que la	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los	Proyectos de ética y valores, Democracia, Resolución de conflictos y educación ambiental.	Escucho activamente a mis compañeros (as), reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. Analizo críticamente los papeles tradicionales de	Estudiantes de grados 8 y 9. Docentes, psicólogo, padres de familia.	Estudiantes, docentes, padres de familia. Fuentes orales y escritas.	Cuando se identifican las causas de los conflictos. Hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar. El trabajo en equipo se hace agradable, hay más responsabilidad. Cuando se identifican las causas principales de la violencia intrafamiliar, hay aceptación y actitud de cambio. En nuestro medio una de las principales causas es el alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas; reconocen el daño de estas sustancias para su salud y mejorar la convivencia escolar y familiar. Comunican sus problemas con más confianza, permiten que se les pueda ayudar, hay manifestaciones de respeto y tolerancia. Aceptación de diferencias en



	cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y como miembros activos de una sociedad. Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.	puntos de vista del otro. Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflictos. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipos y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia escolar, familiar y comunitaria.		género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y a la reproducción. Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.			un ámbito de respeto, igualdad y equidad. En el trabajo de grupo y participación activa los jóvenes expresan relaciones amistosas y respetuosas, aceptando las fortalezas y debilidades de sus compañeros de grupo.
--	---	---	--	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION I
Al
SAN JUAN BOSCO"
DE S.

Colegio Departamental Aprobado por Decreto 005354 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Código de Registro: 051000860 ICFES 077537



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Establecimiento de vínculos Convivencia pacífica y día Lógica Cultura y comportamientos de género. Construcción y cuidado de las relaciones.	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad. Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor. Contribuyo a que los conflictos entre personas y grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Proyectos de: Democracia, ética y valores, resolución de conflictos, educación ambiental.	Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras y cuidado del ambiente a nivel escolar y comunitario. Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura. Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas.	Estudiantes de grado 10 y 11 Padres de familia	Estudiantes, padres de Familia, psicólogo, docentes Fuentes orales y escritas.	Hay relaciones más respetuosas, afectivas y tolerantes, se fortalece el valor de la amistad. El trabajo en equipo se hace agradable y hay más responsabilidad. Cuando se reconocen las causas principales de la violencia a nivel escolar y familiar, hay aceptación y actitud de cambio. Se identifican las consecuencias que traen la drogadicción y el alcoholismo para la salud y por lo tanto se afecta la convivencia pacífica. Al hacer el análisis del documento comportamientos culturales de género, los jóvenes expresan acuerdos y desacuerdos sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad entre las personas.



MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Violencia Intrafamiliar- Área: Ciencias Sociales

CONTEXTO: Institución educativa San Juan Bosco

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la integridad física, psíquica y social Convivencia pacífica y dialógica Cultura y comportamientos de género Construcción y cuidado de las relaciones.	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencia sexual y emprendo acciones para que yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, síquica y social. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar, familiar y comunitario. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Proyectos : Ética y valores, democracia, resolución de conflictos.	Identifico factores económicos, sociales y políticos que han generado violencia y procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Estudiantes de grado sexto y séptimo. Comunidad educativa. Estudiantes de grado sexto y séptimo	Estudiantes, padres de familia, docentes. Fuentes orales y escritas. Estudiantes, docentes, fuentes orales y escritas.	Por medio de entrevistas con padres de familia. Opiniones de estudiantes y padres de familia en encuentros formativos. Al finalizar el año escolar, los casos de agresividad y violencia han disminuido. En reuniones con padres de familia, hay consenso sobre los cambios positivos que han tenido sus hijos. Hay consenso por parte de los estudiantes sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres. Se incrementa el valor de la amistad, tolerancia, aceptación de diferencias en un ámbito de más respeto, igualdad y equidad entre las personas. Hay más motivación hacia la participación activa, respeto por la palabra y se incrementa el valor de la amistad, tolerancia y responsabilidad.



	y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad. Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la integridad física, psíquica y social Convivencia pacífica y dialógica. Cultura y comportamientos de Género. Construcción y cuidado de las relaciones.	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Analizo críticamente los conflictos entre grupos a nivel escolar, familiar y comunitario. Comprendo los	Proyectos de: Ética y valores, democracia y educación ambiental.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación, abuso e irrespeto por los derechos ciudadanos. Participo en la construcción de normas para la convivencia en grupos a los que pertenezco.	Estudiantes de grado octavo y noveno. Comunidad educativa.	Estudiantes de grado octavo y noveno, padres de familia, docentes, psicólogo, fuentes orales y escritas.	Análisis crítico del documento Derechos de los ciudadanos. Opiniones encontradas sobre el derecho a la integridad física y social que tiene toda persona. Se superan algunos casos de agresividad e irrespeto entre los compañeros de grupo, se fortalecen valores como el respeto, la tolerancia y la amistad. Hay consenso por parte de los grupos de trabajo sobre las causas que han generado violencia en Colombia y que generan conflictos a nivel escolar y familiar.



	personales, de pareja, familia- Res y sociales. Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y como miembros activos de una sociedad. Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.	conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, discriminación y la intolerancia a la diferencia. Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.		Reconozco que los Derechos Fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia etc. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.				-Aceptación y actitud de cambio, disminución de conflictos escolares. -Hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad. Se incrementan: el respeto por la palabra, y la participación activa.
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la integridad física, psíquica y social. Convivencia pacífica y dialógica. Cultura y comportamientos de género.	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencia sexual y emprendo acciones para que yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad. Conocer y hacer cumplir los derechos sexuales y reproductivos en cada etapa de nuestra vida.	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar, Familiar y comunitario. Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de una sana convivencia. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Proyectos de: Ética y valores, democracia, educación ambiental.	Identifico mecanismos e instituciones que protejan los derechos fundamentales de los ciudadanos. Analizo el periodo conocido como la "violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su coincidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Estudiantes de grado 9,10 y 11, comunidad educativa.	Estudiantes de grado 9, 10 y 11, padres de familia, docentes. Fuentes orales y escritas.	Al hacer el análisis crítico sobre los derechos humanos, los jóvenes expresan diferentes opiniones, hacen críticas constructivas sobre la vulnerabilidad de los derechos humanos en Colombia. Se rescatan valores como la tolerancia, el respeto, diálogo y amistad que conllevan a una sana convivencia pacífica a nivel escolar y familiar. Hay consenso sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres, hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Equidad de Género. Reconocimiento de la dignidad Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	Manifiesto indignación y rechazo cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. Comprendo que según la declaración universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derechos a no ser discriminadas.	Proyectos de: Ética y valores, democracia.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (étnica, religión, género) y propongo formas de cambiarlas. Identifico normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a fenómenos sociales	Estudiantes de 6 y 7, comunidad educativa.	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, la libertad y autonomía. Hay consenso por el respeto a las diferencias y dignidad de toda persona. Hay expresiones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación



MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
Hilo Conductor: Derecho a la vida –Área de Ciencias Sociales – Grado 6 a 11.

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la vida. (grado 6-7) Derecho a la vida (grado 8º y 9º) Derecho a la vida (grado 10º y 11º)	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción. Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción. Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.	Promuevo el respeto a la vida frente a riesgos como ignorar, señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol, sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Proyectos de: Ética y valores, democracia y educación ambiental.	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, etc. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos, (as).	Estudiantes de grado 6º y 7º. Comunidad educativa. Estudiantes de grado 8º y 9º. Comunidad educativa. Estudiantes de grado 10º y 11º. Comunidad educativa.	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescata el valor de la responsabilidad y amor por la vida. Hay más cuidado y protección por los seres vivos y su medio. Se fomenta la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de la sexualidad y respeto por la vida de toda persona. Se fomenta la vida del ser humano como derecho fundamental que debe ser valorado y respetado.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Equidad de Género. Reconocimiento de la dignidad Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	Proyectos de: Ética y valores, democracia.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, etnia, religión, filiación política, etc. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Estudiantes de 8 y 9, comunidad educativa	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, libertad y autonomía. Hay aceptación y respeto por las diferencias e igual dignidad y derechos para hombres y mujeres. Hay manifestaciones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Equidad de Género. Reconocimiento de la dignidad Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos. Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia.	Proyectos de: Ética y valores, democracia.	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales.	Estudiantes de 10 y 11, comunidad educativa	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescatan valores como el respeto, la tolerancia, la libertad de autonomía. Aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia igualdad y equidad. Hay opiniones encontradas en cuanto a la igualdad de derechos y oportunidades para ambos géneros.



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente de bienestar	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados. Entiendo que mi cuerpo es fuente de bienestar; lo cuido, me siento a gusto con el y opto por estilos de vida saludable.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.	Proyectos de: Ética y valores, Democracia, educación ambiental.	Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y su comunidad. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.	Estudiantes de grado sexto y séptimo.	Docentes Estudiantes Fuentes orales y escritas.	Se fortalece la autoestima y el respeto mutuo. Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como la solución de conflictos mediante el diálogo , prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo , respeto por la palabra, hay más responsabilidad y en general se mejora el comportamiento y la sana convivencia.



MATRIZ PEDAGÓGICA DE LA BÁSICA PRIMARIA

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO"

HACIA LA EXCELENCIA UN COMPROMISO DE TODOS

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: PREESCOLAR – LA IDENTIDAD

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	INDIVIDUAL (PERSONA)	✓ ¿Quién soy yo? ✓ Conocimiento de mi propio cuerpo. ✓ Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él. ✓ Prevención del abuso sexual.	VALORACION DE SI MISMO	✓ Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. ✓ Recorro a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.
PAREJA	✓ ¿Qué es una pareja? ✓ Identifico la historia de mis padres como pareja. ✓ En la pareja hay amor y conflicto. ✓ Vivencias de la pareja en los niños.		RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	✓ Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	FAMILIA		✓ ¿Qué es una familia? ☐ Soy parte de una familia. ☐ Desmitificación de la cigüeña. ☐ Embarazo y parto.	
SOCIEDAD			☐ Soy parte de un grupo. ☐ Tengo amigos. ☐ Identidad regional y nacional.	



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO"
HACIA LA EXCELENCIA UN COMPROMISO DE TODOS
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: PRIMERO – EL RECONOCIMIENTO

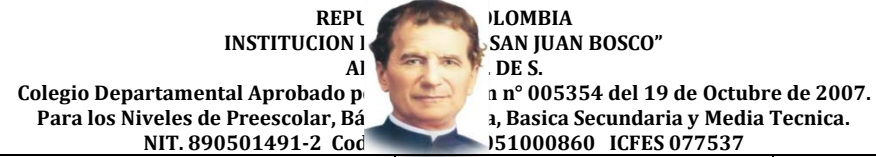
COMPONENTES Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO FUNCION AFECTIVA	"INDIVIDUAL" (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	☐ Pertenezco a un género y a una raza. ☐ Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. ☐ Anatomía sexual. ☐ Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades.	VALORACION DE SI MISMO	☐ Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
"PAREJA" HUMANIDADES	☐ Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. ☐ Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. ☐ Valoro igual ambos roles. ☐ El trabajo femenino es tan importante como el masculino.		CULTURA Y COMPORTAMIENTOS DE GENERO	☐ Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
"FAMILIA" ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA			☐ Las familias son diferentes y únicas. ☐ Los padres procrean a sus hijos. ☐ Relación sexual, embarazo y parto. ☐ La pareja es diferente a la familia. ☐ Acontecimientos importantes en la familia.	



"SOCIEDAD" CIENCIAS SOCIALES	☒ Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, etnia, genotipo, ideas, gustos, etc) ☒ Aprendiendo a respetarnos. ☒ Prevención de abusos. ☒ El placer de la amistad. ☒ Amistad en los medios de comunicación.	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	☒ Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos.
---------------------------------	---	-------------------------------	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO
HACIA LA EXCELENCIA UN COMPROMISO DE TODOS
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: SEGUNDO – LA TOLERANCIA

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION COMUNICATIVA - RELACIONAL	"INDIVIDUAL" (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	☐ Igualdad en la diferencia. ☐ Como personas somos iguales. ☐ La belleza. ☐ Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable.	CONVIVENCIA PACÍFICA Y DIALÓGICA	☐ Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.



FUNCION AFECTIVA	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	¿ Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia. ¿ Mi posición entre los hermanos. ¿ Importancia de cada miembro de la familia: respeto y valoración de distintos roles. ¿ Cada uno es valioso. ¿ Colaboración.	EXPRESION DE AFECTO	¿ Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES		¿ Descubro mis derechos ¿ Podemos expresar emociones y no agredir a otros.		
ARTISTICA		¿ Descubro juegos, juguetes y cuentos. ¿ Juegos y juguetes en los medios de comunicación.		



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
AL SEÑOR DE S.
Colegio Departamental Aprobado por el Decreto 1000 del 19 de Octubre de 2007.
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Código de Registro 151000860 ICFES 077537



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO
HACIA LA EXCELENCIA UN COMPROMISO DE TODOS
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: TERCERO – RECIPROCIDAD

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION AFECTIVA	“INDIVIDUAL” (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	Abrirse al mundo. ☐ Con mi cuerpo me comunico con los otros. Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. Comparto emociones, sentimientos, capacidades y pensamientos.	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
“PAREJA” HUMANIDADES			¿Cómo es la pareja de mis padres y como son las parejas de otros adultos? ☐ ¿Qué comparten y que no comparten las parejas? ☐ Reciprocidad en la pareja.	
“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	Convivencia familiar ☐ Compartir en la familia alegrías y tristezas. ☐ Crisis y cambios en la familia: adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos.	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS		☐ Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES			☐ ¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y los niños? ☐ ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación?	
ARTISTICA			☐ Descubro juegos y juguetes. ☐ Juegos y juguetes en los medios de comunicación.	
ED. FISICA			☐ Comparto con niños y niñas juegos mixtos, actividades y deportes.	



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO
Alcalde Municipal de San Juan Bosco
Colegio Departamental Aprobado por el Departamento de Educación
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Código de Registro: 151000860 ICFES 077537



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO
HACIA LA EXCELENCIA UN COMPROMISO DE TODOS
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: CUARTO – LA VIDA

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION REPRODUCTIVA FUNCION AFECTIVA	“INDIVIDUAL” (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	☐ Ser humano y ecología. ☐ Nacer, crecer, madurar, procrear y morir. ☐ ¿Cómo era, soy y seré? ☐ Anatomía sexual. ☐ Lo que siento corporalmente. ☐ Aspectos biológicos de la procreación, embarazo y parto.	DERECHO A LA VIDA	☐ Entiendo que todas las personas tienen derecho a valorar y respetar la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.
“PAREJA” HUMANIDADES			☐ ¿Por qué existen las parejas? ☐ Convivencia en pareja. ☐ ¿Por qué mis padres son o no son pareja? ☐ Para construir pareja: opción, decisión, amor, intimidad, placer.	
“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	☐ Clases de familia. ☐ Convivencia familiar (el nicho afectivo). ☐ Identifiquemos nuestra familia. ☐ La responsabilidad de la familia en los hijos. ☐ Cuando la familia espera un bebé. ☐ Supervivencia de la especie. ☐ Abuso sexual y maltrato infantil		CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	☐ Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, la ternura y el amor.
“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES			☐ Proyección comunitaria: construcción de ciudadanos integrales. ☐ Importancia de todos dentro de los procesos de la vida. ☐ Supervivencia de la especie. ☐ Abuso sexual y maltrato infant	



INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
HACIA LA EXCELENCIA UN COMPROMISO DE TODOS
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: QUINTO – LA TERNURA

COMPONENTE Y FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO FUNCION AFECTIVA	"INDIVIDUAL" (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	☐ Preparación para la pubertad. ☐ Cambios físicos en los (as) preadolescentes. ☐ Auto concepto y autoimagen positiva. ☐ Abrazar y acariciar.	VALORACION DE SI MISMO	☐ Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.
"PAREJA" HUMANIDADES	☐ Valor de la ternura. ☐ Expresión y carencia de la ternura entre las parejas. ☐ Sexualidad en la pareja de los padres.		EXPRESION DE AFECTO	☐ Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
"FAMILIA" ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA			☐ Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia. ☐ Ternura y amor para los hijos y para los padres. ☐ Violencia sexual infantil	
"SOCIEDAD" CIENCIAS SOCIALES			☐ Ternura y violencia en los medios de comunicación. ☐ Expresión social de la ternura. ☐ Ruptura de estereotipos sociales: hombre hostil – mujer tierna – rabia diferente de agresión.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"

PLAN DE ACCION PESCC – 2022

ACTIVIDADES	LOGRO	¿A QUIEN?	¿COMO?	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION	Cumplido Si/No
Reunión comité de proyecto transversal.	Revisar y analizar los hilos conductores del PESCC que se han venido trabajando en el área.	En beneficio de la comunidad educativa	Se hizo la reunión en la oficina de orientación con los integrantes de diferentes áreas cada docente aportó al respecto.	10 y 11 de Enero 2022	Docentes de diferentes áreas Coordinadora,	Humanos. Encuesta	Se logró unificar criterios sobre los hilos conductores trabajados en el área y asumir con responsabilidad su aplicación.	
Importancia de la familia y valores que hacen posible la sana convivencia familiar y escolar.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los valores y acompañamiento efectivo en la formación integral de sus hijos.	Padres de familia de todas las sedes en asamblea general	Se entregó el volante a cada padre de familia Se reunieron en el patio principal los padres de familia para recibir la charla.	9 de Febrero	Docentes comité de proyecto transversal	Humanos Fotocopias	Receptividad de los padres de familia, participando y reconociendo la importancia de los valores, elementos fundamentales que les permiten fortalecer la convivencia familiar, escolar y educación integral de sus hijos.	
	Sensibilizar a niños y							



Charla sobre funciones deberes y derechos de los integrantes del gobierno escolar	jóvenes sobre derechos y deberes del gobierno escolar	A estudiantes representantes de curso y los candidatos a personería y contraloría	En la clase de sociales	Del 5 al 8 de Febrero	Docentes del área de sociales	Humanos Fotocopias	Los estudiantes reconocen los derechos y deberes del gobierno escolar.
	Reconocer que la disciplina es un aprendizaje que lleva a las personas a desarrollar sus potencialidades, a formarse en la Responsabilidad y auto conducción.	Padres de familia de la sede Espíritu santo	En el auditorio de la sede espíritu Santo, sede principal se reunió cada grado, bajo la supervisión del docente encargado.	29 de Febrero	Docentes comité de proyecto transversal	Humanos	Los padres de familia se vieron motivados, hubo participación activa, y a la vez reconocieron la importancia de la disciplina, normas y principios desde el hogar, como fundamento de la responsabilidad de sus hijos
	Fomentar en los niños, preadolescentes, las consecuencias que conllevan el consumo de sustancias psicoactivas para su salud, proyecto de vida, familia y sociedad.	Estudiantes de grado sexto a noveno	Reunión en auditorio de la sede principal, la actividad se divide en dos	14 de Marzo	Docentes del comité del proyecto transversal y representante de salud pública	Humanos Portátil Veo vid Humanos Financieros Portátil, video vid.	Participación activa de los estudiantes, haciendo preguntas y aclarando dudas. Reflexionan sobre el daño que les producirá el consumo de alcohol, drogas, y ciertas conductas adictivas.



Consumo de sustancias psicoactivas- Drogas	Reflexionar sobre qué tipo de hombre y mujer que estamos formando, según la historia personal, familiar y etapas del desarrollo psicosexual.	Para los docentes de todas las sedes. En beneficio de toda la comunidad educativa.	sesiones Primer día sextos y séptimos Segundo día Octavos y novenos En el aula de la sede principal se reunieron todos los docentes	14 de Junio	Docentes del comité del proyecto transversal y representante de salud pública	Humanos Humanos Portátil Video vid Humanos Financieros Portátil, video vid. Humanos	Gran motivación y participación activa de todos los docentes, creando un ambiente muy receptivo, agradable	
Desarrollo Psicosexual.	Aplicar los hilos conductores y los derechos sexuales y reproductivos en forma lúdica y vivencial con la participación de toda la Comunidad Educativa San Juan Bosco	Comunidad educativa San Juan Bosco	En la canchas cubiertas y auditorio	Semana Bosquiana	Docentes del comité del proyecto transversal y grupo de atención y prevención de embarazos y el personero estudiantil	Humanos Portátil Video vid Portátil Material didáctico	Participación activa de los docentes, reflexionando sobre las características psicosociales de los niños, niñas y adolescentes	
SEMANA ANDINA							Participación activa de los docentes, reflexionando sobre las características psicosociales de los niños, niñas y adolescentes y ciudadanía.	



ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA
BASICA SECUNDARIA

Fecha: _____ **grado:** _____ **Edad:** _____

Objetivos:

- a) Lograr reconocer el nivel de información que manejan jóvenes de básica secundaria sobre educación sexual y ciudadanía.
- b) Identificar los temas desconocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual y ciudadanía
- c) Identificar los temas conocidos por los jóvenes en relación a la educación sexual y ciudadanía.
- d) identificar como los jóvenes viven la educación sexual y de ciudadana dentro y fuera de la institución.

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta de la encuesta.
- Marca con una X la alternativa que consideres cercana a tu realidad.
- Si la pregunta lo requiere puedes marcar más de una alternativa.

1. Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

____Padre ____Madre ____Ambos
____Profesores ____Amigos ____Otros (especificar)

2. Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

De 5 a 8 ____ de 9 a 11 ____ de 12 a 14 ____ Nunca ____

3. Conoces formas efectivas de evitar un embarazo? Si es así, menciona tres:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4. La reacción de los estudiantes de tu clase al tratar estos temas en el colegio es:

- a) ____ Toman el tema con seriedad e importancia
- b) ____ No toman el tema con seriedad e importancia
- c) ____ Algunos no comentan por vergüenza al tema
- d) ____ No participan y no le dan seriedad al tema
- e) ____ No se toca el tema en el colegio

5. ¿Cuánto crees tú qué sabes sobre "sexo"?

____mucho ____poco ____lo suficiente ____nada

6. La palabra condón te hace pensar en:

- a) ____ Prevención de Embarazos
- b) ____ Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual ETS
- c) ____ Vergüenza
- d) ____ Otros(especificar) _____

7. ¿Con qué frecuencia hablas sobre "sexualidad"?

Siempre ____ A veces ____ Muy poco ____ Nunca ____

8. Si necesitas orientación sobre estos temas, hablas con:

____amigos ____padres ____profesores
____especialistas ____nadie ____chateo

9. ¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías relaciones sexuales?

- a) ____ Enfermedades de Transmisión sexual ETS
- b) ____ Embarazos no deseados
- c) ____ Mis padres
- d) ____ Vergüenza
- e) ____ No me siento listo(a)
- f) ____ Otros (especificar) _____



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.

Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



10. ¿Has tenido relaciones sexuales? Sí _____ No _____
11. ¿A qué edad tuviste o tendrías tu primera relación sexual? (PREGUNTA OPCIONAL):

12. ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?
Sí _____ No _____ Con quién? Familiares _____ Amigos _____ Otros _____
13. Qué opinan tus padres sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?
a) _____ Que deben esperar hasta el matrimonio
a) _____ Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente
b) _____ Rechazan absolutamente el tema y se molestan al hablar de ello
c) _____ No les interesa
d) _____ No hablamos del tema
14. Has visto pornografía?
Sí _____ No _____ Dónde:
a) Revistas _____ c) Videos _____
b) Internet _____ d) TV. _____
15. ¿Has recibido formalmente información sobre educación sexual? Sí _____ No _____
16. Comparten espacios y tiempo en familia?
a) _____ Comida e) _____ Asisten a actos religiosos?
b) _____ Tv. f) _____ Culto
c) _____ Paseos g) _____ Eucaristía
d) _____ Fiestas familiares h) _____ Convivencias
17. En casa solucionan los problemas familiares a través del :
a) _____ Dialogo b) _____ Castigo c) _____ Imposición
18. Pertenecen o participan a grupos
a) _____ Juvenil e) _____ Coros / grupo musicales
b) _____ Religioso f) _____ Deportivos
c) _____ Policía juvenil g) _____ Otros ¿Cuál? _____
d) _____ Banda Marcial
19. Participan de las actividades de fiestas patrias? Si _____ No _____
20. ¿Reconocen en la familia las fiestas y los símbolos patrios de su municipio? Sí _____ No _____
21. Que valores manejan en tu familia:
a) _____ Respeto
b) _____ Solidaridad
c) _____ Responsabilidad
d) _____ Obediencia
22. Colaboras con algunas actividades del hogar?
a) _____ Cocina
b) _____ Aseo
c) _____ Orden
d) _____ Otro oficio, cuál? _____
23. Ha sido víctima de
a) _____ Presión,
b) _____ Chantaje,
c) _____ Bulling
d) Otro _____, cual _____



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537
ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA
PRIMARIA



Fecha: _____ **grado:** _____ **Edad:** _____

Objetivos:

- a. Lograr reconocer el nivel de información que manejan los niños y niñas de primaria sobre educación sexual y ciudadanía
- b. Identificar los temas desconocidos por los niños y niñas de primaria en relación a la educación sexual.
- c. Identificar los temas conocidos por los niños y niñas de primaria en relación a la educación sexual.
- d. identificar como los niños y niñas de primaria viven la educación ciudadana dentro y fuera de la institución

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta de la encuesta.
- Marca con una X la alternativa que consideres cercana a tu realidad.
- Si la pregunta lo requiere puedes marcar más de una alternativa

1. Recibes con agrado los abrazos, caricias, besos de:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| a) Padres _____ | d) Tíos _____ |
| b) Abuelos _____ | e) Hermanos _____ |
| c) Amigos cercanos a la familia _____ | |

2. ¿Cómo te corrigen en casa?

- | | |
|-----------------|--|
| a) Golpes _____ | c) Te hablan _____ |
| b) Gritos _____ | d) ¿Te quitan lo que más te gusta? _____ |

3. ¿Quién te corrige en la casa?

- | | |
|---------------|-------------------|
| a) Papá _____ | d) Abuelos _____ |
| b) Mamá _____ | e) Hermanos _____ |
| c) Tíos _____ | |

4. ¿En qué actividades participas?:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) Religiosas _____ | c) Deportivas _____ |
| b) Culturales _____ | d) Musicales _____ |

5. ¿Respetas tu cuerpo? Sí _____ No _____

6. ¿Haces respetar tu cuerpo? Sí _____ No _____

7. ¿Qué partes de tu cuerpo debes mantener ocultas de los demás?

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| a) Cabeza _____ | d) Órganos genitales _____ |
| b) Pies _____ | e) Nalgas _____ |
| c) Senos _____ | f) _____ |

8. En su casa viven o se hospedan personas diferentes a su familia?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a) Compadres _____ | d) Arrendatario _____ |
| b) Amigos _____ | e) Otro? _____ |
| c) Vecinos _____ | |

9. Has sido víctima de:

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------------|
| a) Golpes _____ | c) Chantaje _____ | e) Otros ¿Cuál? _____ |
| b) Burlas _____ | d) Robo _____ | |



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537
REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA"
PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ **grado:** _____ **Edad:** _____

Objetivos:

- Lograr reconocer el nivel de información que manejan los padres de familia de la I.E. san Juan Bosco sobre educación sexual y ciudadanía
- Identificar los temas desconocidos por los padres de familia de la I.E. san Juan Bosco sobre educación sexual y ciudadanía
- Identificar los temas conocidos por los padres de familia de la I.E. san Juan Bosco sobre educación sexual y ciudadanía
- identificar como los padres de familia de la I.E. san Juan Bosco viven la educación sexual y ciudadana en casa.

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta de la encuesta.
- Marca con una X la alternativa que consideres cercana a tu realidad.
- Si la pregunta lo requiere puedes marcar más de una alternativa

1. ¿Habla con sus hijos sobre los cambios físicos que pasan de acuerdo a su edad?

Si _____ No _____

2. ¿La relación que mantiene con sus hijos es suficiente para hablar sobre sexualidad?

Si _____ No _____

3. ¿Los hermanos mayores le explican a los menores sobre las dudas sobre sexualidad?

Si _____ No _____

4. ¿Cuál es la reacción que toman ustedes como padres cuando sus hijos les preguntan algo sobre sexualidad?

- | | |
|---|---|
| a. Se enoja _____ | e. Lo manda a que le respondan en el colegio. _____ |
| b. Le contesta con mentiras _____ | f. Lo ignora _____ |
| c. Le contesta con la verdad _____ | g. Buscan información entre los dos _____ |
| d. Lo manda a preguntar a la pareja _____ | |

5. ¿Cuándo sus hijos tiene dudas sobre sexualidad a quien recurren a preguntar?

- | | |
|---------------|----------------------------|
| a. Al Papá | d. Los tíos/tías |
| b. A la mamá | e. A los profesores |
| c. Los amigos | f. Otros _____ Cual? _____ |

6. ¿Cuándo consideras que es oportuno iniciar una vida sexual activa? _____

7. ¿Si encuentras a tu hijo/hija con un preservativo te enojas?

- a) Si _____ b) No _____ c) Le preguntas _____

8. ¿Cada miembro de la familia cuanta con una habitación y cama para dormir?

Sí _____ No _____



9. ¿ De qué manera solucionan los problemas de sus hijos en casa?

- a) Con el Dialogo _____
- b) Con el Castigo físico _____
- c) Quitándole de lo que más les gusta _____
- d) Son permisivos _____

10. ¿Dejan que su hijo participe o pertenezca a grupos?

- a) Religiosos _____
- b) Juveniles _____
- c) Culturales _____
- d) Musicales _____
- e) Deportivos _____

11. ¿En su hogar festejan las fiestas patrias?

Sí _____ No _____

12. ¿Qué valores se inculcan en su hogar?

- a) Respeto _____
- b) Solidaridad _____
- c) Responsabilidad _____
- d) Amor _____
- e) Tolerancia _____
- f) Dialogo _____

13. ¿Emplean acuerdos con sus hijos en?

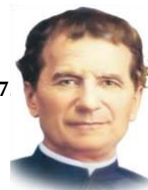
- a) Manejo del tiempo libre _____
- b) Relaciones afectivas (novios, amigos) _____
- c) Horas de entradas y salidas de casa _____
- d) Responsabilidades escolares _____

14. ¿Quién maneja la autoridad en casa?

- a) Mamá _____
- b) Papá _____
- c) Hijos _____
- d) Los dos (papá –mamá) _____

15. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?

- a) Padres, madre, hijos, tíos _____
- b) Abuelos, nietos _____
- c) Abuelo, madres, hijos _____
- d) Padre, madre e hijos _____
- e) Otro _____ cuál _____



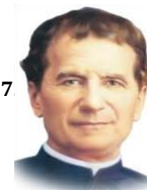
ENCUESTA SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ESCOLAR

Marca con una cruz la respuesta más adecuada. El siguiente cuestionario es totalmente ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL.

EDAD: _____ **SEXO** _____ **GRADO:** _____

BLOQUE 1: RELACIONADO CON VINCULOS AFECTIVOS

1. ¿Recibes cariño y cuidado de tus padre o madre?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
2. ¿Recibes cariño y cuidado de tus amigos?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A menudo
 - d. Algunas veces
 - e. Nunca
3. ¿Tus padres saben dónde estás cuando sales por las noches?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
4. ¿Tus padres saben con quien sales por las noches?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
5. ¿Tus padres fijan normas claras sobre lo que puedes hacer fuera de la casa?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
6. ¿Tus padres fijan normas claras sobre lo que puedes hacer en casa?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca.
7. ¿Acostumbras a salir de fiesta?
 - a. Todos los días
 - b. Todos los fines de semana
 - c. En días concretos
 - d. Nunca.
8. ¿Qué Horas de regreso a casa dan tus padres cuando sales los fines de semana?
 - a. Antes de las 12 de la noche
 - b. Entre la 1:00 a 2:00 am
 - c. Entre las 3:00 a 4:00 am
 - d. Después de las 8:00 am
9. ¿De cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos personales?



- a. No dispongo de dinero
- b. Entre \$5.000 a \$10.000
- c. Entre \$20.000 a \$50.000
- d. Más de \$50.000

BLOQUE 2: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE TABACO

10. ¿Has consumido alguna vez tabaco?

a. Si _____ No _____

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 12, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 11)

11. ¿Por qué no has probado nunca el tabaco? (Múltiple respuesta)

- a. No tengo curiosidad
- b. Es malo para la salud
- c. Mis padres no me dejan
- d. Por mi religión
- e. Otros: _____ **(Pasa a la pregunta 19)**

12. ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste el tabaco?

- a. 13 años
- b. 14 -15 años
- c. 16-17 años
- d. Mayor o a los 18 años

13. ¿Por qué probaste el tabaco por primera vez? (Múltiple respuesta)

- a. Por qué lo hacían mis amigos
- b. Por qué me incitaron a probarlo
- c. Por curiosidad
- d. Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros
- e. Por qué lo hacen mis padres y/o hermano
- f. Otros _____

14. ¿Actualmente consumes tabaco?

Sí _____ No _____

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 15, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 19)

15. ¿Cuál es tu consumo habitual?

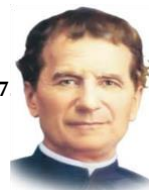
- a. Diariamente
- b. Ocasionalmente (no todos los días de la semana)
- c. Esporádicamente, cuando salgo de fiesta.

16. En los últimos 30 días (un mes), los días que has fumado, ¿cuántos cigarros has consumido en un día?

- a. 1 cigarro/día
- b. 2-5 cigarros/día
- c. 6-10 cigarros/día
- d. 11-15 cigarros/día 16-20 cigarros/día
- e. 20 cigarros/día
- f. No he fumado en los últimos 30 días

17. ¿Cuánto tiempo pasa entre que te levantas de la cama y fumas tu primer cigarro?

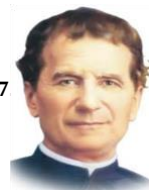
- a. Menos de 5 minutos



- b. Entre 6-30 minutos
 - c. De 31-60 minutos
 - d. Más de 61 minutos
18. ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de fumar tabaco?
- a. No me dejan fumar con ellos
 - b. No, pero no me dejan fumar delante de ellos
 - c. No les gusta que fume e intentan impedir que lo haga
 - d. No saben que fumo.
19. ¿Estas preocupado/a por los efectos nocivos del tabaco sobre tu salud?
- a. Mucho
 - b. Bastante
 - c. Poco
 - d. En absoluto
20. ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo de tabaco? (Múltiple respuesta)
- a. El tabaco está asociado al cáncer de pulmón
 - b. El tabaco está asociado a la infertilidad y disfunción eréctil
 - c. El tabaco está asociado a la irritación crónica de los pulmones
 - d. El tabaco está asociado al infarto cardíaco
 - e. El tabaco está asociado al cáncer de vejiga.
21. ¿Quién es el principal perjudicado en la enfermedad del tabaquismo?
- a. La sociedad
 - b. La persona que consume tabaco (cigarrillo)
 - c. La familia de la persona que consume tabaco (cigarrillo)
 - d. Los amigos de la persona que consume tabaco (cigarrillo)
22. ¿Qué causas crees que es la que lleva a una persona a consumir tabaco? (múltiple respuesta)
- a. Problemas familiares
 - b. Baja autoestima
 - c. Presión de los compañeros
 - d. Fácil acceso, disponibilidad y precio accesible de los productos del tabaco.
23. ¿Has visto fumar dentro del recinto escolar a:
- a. Profesores
 - b. Alumnos
 - c. Otras personas
 - d. Ninguno
24. ¿De qué forma crees que los jóvenes consiguen el cigarrillo?
- a. Directamente
 - b. A través de otras personas de 18 años o mayores
 - c. A través de familiares de 18 años o mayores
 - d. A través de familiares menores de 18 años
 - e. A través de otras personas menores de 18 años.

BLOQUE 3: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS

25. ¿Has consumido alguna vez bebidas alcohólicas?
- Sí _____ No _____



Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 27, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 26)

26. ¿Por qué no has probado nunca el alcohol? (Múltiple respuesta)

- a. No tengo curiosidad
- b. Es malo para la salud
- c. Mis padres no me dejan
- d. Por mi religión
- e. Otros: _____

(Pasa a la pregunta 35)

27. ¿Por qué probaste el alcohol por primera vez? (Múltiple respuesta)

- a. Por qué lo hacían mis amigos
- b. Por qué me incitaron a probarla
- c. Por curiosidad
- d. Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros
- e. Por qué lo hacen mis padres y/o hermanos
- f. Otros: _____

28. ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste una bebida alcohólica?

- a. 13 años
- b. 14 -15 años
- c. 16-17 años
- d. 18 años

29. ¿Actualmente consumes bebidas con alcohol?

Sí _____ No _____

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 30, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 35)

30. ¿Cuál es tu consumo habitual en los últimos 30 días?

- a. Diariamente
- b. Ocasionalmente (no todos los días de la semana)
- c. Esporádicamente, cuando salgo de fiesta
- d. No he consumido en el último mes

31. ¿En los últimos 30 días (un mes), los días que has bebido alcohol, ¿cuántos vasos has tomado?

- a. 1 vaso/día
- b. 2-3 vasos/día
- c. 4-5 vasos/día
- d. ≥ 6 vasos/día

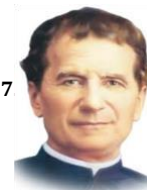
32. ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas sueles consumir? (Múltiple respuesta)

- a. Cerveza
- b. Vino
- c. Cócteles
- d. Otros: _____

33. ¿Te has emborrachado alguna vez?

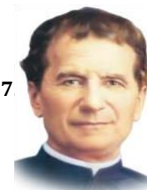
- a. Una vez
- b. entre 2-3 veces
- c. Más de 4 veces
- d. No, nunca

34. ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir bebidas alcohólicas?



- a. No dejan que beba alcohol con ellos
 - b. No pero no me dejan beber alcohol delante de ellos
 - c. No les gusta que consuma alcohol e intenten impedir que lo haga
 - d. No saben qué consumo bebidas alcohólicas
35. ¿Te preocupan los efectos perjudiciales del alcohol sobre tu salud?
- a. Mucho
 - b. Bastante
 - c. Poco
 - d. En absoluto
36. ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo de bebidas alcohólicas? (Múltiple respuesta)
- a. El alcohol está asociado a la pérdida de memoria
 - b. El alcohol está asociado a la impotencia sexual
 - c. El alcohol está asociado a la obesidad
 - d. El alcohol está asociado a problemas hepáticos (daño en el hígado)
 - e. El alcohol está asociado al cáncer
37. ¿Quién es el principal perjudicado en la enfermedad del alcoholismo?
- a. La sociedad
 - b. La persona alcohólica
 - c. La familia de la persona alcohólica
 - d. Los amigos de la persona alcohólica
38. ¿Qué causa cree que es la que lleva a una persona a consumir alcohol? (múltiple respuesta)
- a. Problemas familiares
 - b. Baja autoestima
 - c. Presión de los compañeros
 - d. pobreza.
 - e. Curiosidad
 - f. Antecedentes familiares de abuso del alcohol u otros problemas de abuso de sustancias.
 - g. Fácil acceso, disponibilidad y precio accesible de los productos del alcohol.
39. ¿De qué forma crees que los jóvenes consiguen bebidas alcohólicas?
- a. Directamente
 - b. A través de otras personas de 18 años o mayores
 - c. A través de familiares de 18 años o mayores
 - d. A través de familiares menores de 18 años
 - e. A través de otras personas menores de 18 años.
40. ¿En qué lugares crees que los jóvenes toman bebidas alcohólicas? (múltiples respuestas)
- a. Bares
 - b. Discotecas
 - c. Restaurantes
 - d. Cas donde vive
 - e. Casa de otras personas
 - f. Espacios abiertos
 - g. Otros_____ ¿Cuál? _____

BLOQUE 4: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS



41. ¿Has consumido alguna vez sustancias ilegales? (Ejemplos: Marihuana, cocaína,)

Sí _____ No _____

Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 43, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 42)

42. ¿Por qué no has probado nunca las drogas? (Múltiple respuesta)

- a. No tengo curiosidad
- b. Es malo para la salud
- c. Mis padres no me dejan
- d. Por mi religión
- e. Otros: _____ **(Pasa a la pregunta 48)**

43. ¿Por qué probaste las drogas por primera vez? (Múltiple respuesta)

- a. Por qué lo hacían mis amigos
- b. Por qué me incitaron a probarlo
- c. Por curiosidad
- d. Tabaco, alcohol y drogas en la adolescencia
- e. Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros
- f. Por qué lo hacen mis padres y/o hermanos
- g. Otros: _____

44. ¿Qué tipo de sustancia? (Múltiple respuesta)

- a. Cannabis (Marihuana)
- b. Cocaína
- c. Anfetaminas
- d. LSD
- e. Otras: _____

45. En los últimos 30 días (un mes), ¿cuál ha sido tu consumo habitual?

- a. Diariamente
- b. Ocasionalmente (no todos los días de la semana)
- c. Esporádicamente, cuando salgo de fiesta
- d. No he consumido en el último mes

46. ¿Has mezclado alguna vez alcohol con tabaco y otras drogas?

Sí _____ No _____

47. ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir drogas ilegales?

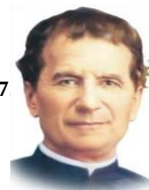
- a. No dejan que consuma con ellos
- b. No pero no me dejan consumir delante de ellos
- c. No les gusta que consuma e intenten impedir que lo haga
- d. No saben qué consumo.

48. El consumo de sustancias tóxicas es perjudicial per la salud.

- a. Muy
- b. Bastante
- c. Poco
- d. Nada

49. ¿Quién es el principal perjudicado en la enfermedad de la drogadicción?

- a. La sociedad
- b. La persona drogadicta
- c. La familia de la persona drogadicta
- d. Los amigos de la persona drogadicta



50. ¿De qué forma crees que los jóvenes consiguen la droga?
- Directamente
 - A través de familiares.
 - A través de amigos
 - Redes sociales
51. ¿Qué causa cree que es la que lleva a una persona a consumir drogas? (múltiple respuesta)
- Problemas familiares
 - Baja autoestima
 - Pobreza
 - Presión de los compañeros
52. ¿Cuáles ideas erróneas crees que tienen las personas que consumen algún tipo de drogas? (respuestas múltiples)
- Creen que la droga no les hace daño.
 - Las drogas alivian el estrés y ayudan a soportar sus problemas
 - Creen que quien consume drogas pueden dejar de hacerlo cuando quieran.
 - Puedo consumirlas y seguir teniendo el control.
 - Una vez que eres adicto, no hay esperanza para ti
53. ¿Cuáles crees que son las principales vías por las cuales los jóvenes reciben información sobre la droga, el alcohol y el cigarrillo? (respuestas múltiples)
- Medios de comunicación
 - Madre
 - Padre
 - Los amigos
 - Profesores
 - Charlas o cursos sobre el tema.
54. ¿Sientes que estas suficientemente informado respecto a las drogas?
- Si, perfectamente
 - Si, lo suficiente
 - Solo a medias
 - No, estoy mal informado
55. ¿Conoces la ruta de atención en caso de que tu o un conocido este pasando por problemas con la droga, el alcohol o el cigarrillo?
- Si_____ No_____
56. ¿Tú crees que el alcohol y el cigarrillo se pueden considerar como drogas?
- Si_____ NO_____
57. ¿La manera de vestir, hablar y escuchar música de un joven se relaciona con el consumo de drogas?
- Si_____ No_____

TOMADO DE: file:///E:/044_encuesta_es%20sustancias%20SPA.pdf

PLAN DE ACCIÓN GENERAL

2022



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO"
ARBOLEDAS N. DE S.
Colegio Departamental Aprobado por Resolución n° 005354 del 19 de Octubre de 2007
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
NIT. 890501491-2 Cod. DANE. 154051000860 ICFES 077537



"HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY."

1. Diagnóstico: aplicación de encuesta de sexualidad y consumo de sustancias Psicoactivo en febrero
2. Organización de talleres de sexualidad en colaboración con salud pública, Comisaria de familia: Febrero
3. Organizar un stand en la Semana Bosquimana: Septiembre
4. Organización y participación de la Semana Andina: Agosto