

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO "HORIZONTE DE INVESTIGACIÓN DESDE LA FRONTERA"		FA043V01	
			Versión 1	
	Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico -PFAP-		Página 1 de 5	

ÁREA	HUMANIDADES- Lengua Castellana			Dimensión pedagógica académica		PERIODO	1	2	3	X	4
GRADO	Séptimo (7°)	AÑO	2022	DOCENTE		Jorge Enrique Acevedo Pérez					

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar una propuesta para la implementación de estrategias metodologías y pedagógicas que permitan mejorar los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar en Competencias comunicativas en lenguaje de los estudiantes del grado 7° Sede Central de la I. E. Luis Gabriel Castro de Villa del Rosario.
-------------------------	---

ACCIONES	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Capacitación a los docentes de la institución en la planeación y desarrollo de estrategias metodológicas para el uso de herramientas e insumos en la creación y aplicación de dichas estrategias en los siguientes aspectos comprensión lectora e interpretación de texto.	Rectoría, Coordinación.	Establecer un espacio de capacitación y formulación de estrategias Pedagógicas y metodológicas en el marco de los resultados de evaluar para avanzar y Welbin, para los docentes del área de humanidades – Lengua Castellana.	Recurso humano. Herramientas tecnológicas. Material suministrado por el instituto colombiano para la evaluación de la educación. Plataforma Icfes. Resultados evaluar para avanzar.
Dedicar tiempo del horario establecido para la preparación y elaboración de las estrategias metodológicas propuestas con los resultados obtenidos del cuadernillo número 1 EVA de Competencias comunicativas en lenguaje, en los grados 7° Sede Central.	Jorge Enrique Acevedo Pérez, docente de Lengua Castellana.	Establecer tres horas semanales de la asignación académica para el desarrollar las estrategias metodológicas y pedagógicas propuestas para mejorar los resultados en evaluar para avanzar Competencias comunicativas en lenguaje. Aplicar un simulacro por mes donde aplique lo trabajado en lengua castellana para la prueba Competencias comunicativas en lenguaje.	Herramientas tecnológicas. Simulacros existentes en biblioteca. Material suministrado por el ICFES. Plataforma Icfes. Resultados evaluar para avanzar.
En cada grupo implementar las herramientas y estrategias pedagógicas y metodológicas, para evaluar y las mejoras en sus estudiantes con los resultados obtenido en la prueba del cuadernillo número 1 evaluar para avanzar apropiándose de las falencias que presentaron los grado 7° Sede Central..	Jorge Enrique Acevedo Pérez, docente de Lengua Castellana.	Se desarrollarán tres (3) estrategias para la mejora de los resultados del cuadernillo 1 Eva de Competencias comunicativas en lenguaje.	Herramientas tecnológicas. Simulacros existentes en biblioteca. Material suministrado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Plataforma Icfes. Resultados evaluar para avanzar.

Elaborado por	Revisado por	Revisado por	Aprobado por
JORGE E. ACEVEDO PÉREZ	DIANA CONTRERAS MORENO	NANCY CONTRERAS SANTOS	JOSE ANTONIO AMAYA M.
Especialista	Coordinadora	Corrdinadora	Rector

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO "HORIZONTE DE INVESTIGACIÓN DESDE LA FRONTERA"		FA043V01	
			Versión 1	
	Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico -PFAP-		Página 2 de 5	

EVALUACIÓN	Se contó con el apoyo constante del asesor pedagógico, Mag. Néstor Torres R, del convenio UNICEF- Carvajal durante cada una de las etapas y actividades planteadas, así como la receptividad y disponibilidad de las directivas de la Institución Educativa y el interés por parte de los estudiantes.
OBSERVACIONES	El trabajo, aunque se desarrollo con la mayor disposición por parte de todo el personal involucrado, se vio forzado, por las diferentes actividades trazadas plenamente y que requirieron modificaciones.
SUGERENCIAS	Que el trabajo y asesoría se realice durante un lapso mayor, con acompañamiento desde el inicio del año escolar, para promover acciones bien cimentadas y que impacten de mejor forma en los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
APRENDIZAJE	Conoce la estructura de las pruebas evaluar para avanzar y su función dentro del proceso educativo, en la búsqueda del mejoramiento continuo. Evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Analiza y plantea estrategias para el mejoramiento y apropiación de conceptos básicos por parte de los estudiantes, a la vez que hace un diagnóstico concienzudo de las estrategias implementadas y explora nuevas, mediante el aprovechamiento de las nuevas tecnologías. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Elaborado por	Revisado por	Revisado por	Aprobado por
JORGE E. ACEVEDO PÉREZ	DIANA CONTRERAS MORENO	NANCY CONTRERAS SANTOS	JOSE ANTONIO AMAYA M.
Especialista	Coordinadora	Corrdinadora	Rector

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO "HORIZONTE DE INVESTIGACIÓN DESDE LA FRONTERA"		FA043V01	
			Versión 1	
	Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico -PFAP-		Página 3 de 5	

ÁREA	HUMANIDADES- Lengua Castellana			Dimensión pedagógica académica	PERIODO	1	2	3	4	X
GRADO	Séptimo (7°)	AÑO	2022	DOCENTE	Jorge Enrique Acevedo Pérez					

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar una propuesta para la implementación de estrategias metodologías y pedagógicas que permitan mejorar los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar en Competencias comunicativas en lenguaje de los estudiantes del grado 7° Sede Central de la I. E. Luis Gabriel Castro de Villa del Rosario.
-------------------------	---

ACCIONES	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Estimular la función cerebral que permita aumentar las capacidades intelectuales de los estudiantes de forma lúdica en la interpretación de asuntos de ciudadanía.	Jorge Enrique Acevedo Pérez, docente de Lengua Castellana	1. Se realiza la exploración con una lluvia de ideas sobre la temática. 2. Explicación de la convivencia y paz utilizando los medios tecnológicos. 3. En la práctica se desarrolla juegos mentales como rompecabezas, sopa de letras, crucigramas. 4. Se evalúa la actividad con la estrategia de palitos con nombres escogiendo un líder de cada grupo.	Recursos humanos: estudiantes, docente. Documentos didácticos: guía, fichas, hojas, palitos, útiles escolares.
Orientar a los estudiantes en la comprensión y apropiación de conceptos a través de diferentes actividades y recursos.	Jorge Enrique Acevedo Pérez, docente de Lengua Castellana	1. La exploración: Interpretación de imágenes, condensación de ideas a través de imágenes. La observación, el análisis y realización de imágenes. 2. Estructuración: Proyección de video sobre mecanismos de participación ciudadana. 3. En la práctica se procede a elaborar un derecho de petición con los puntos sugeridos según el formato. 4. Transferencia: Realizar representaciones por grupo sobre situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.). Para el cierre y conclusión se evalúa con la estrategia de pizarritas donde por líder del grupo escribe una palabra relacionada con el tema de trabajo y explica a sus compañeros desde su perspectiva.	Recursos humanos: estudiantes, docente. Recursos tecnológicos: portátil, video beam, audífonos. Documentos didácticos: guía, útiles escolares, copias, textos, tablero.
A través del Aprendizaje significativo donde el estudiante analiza y evalúa los asuntos ciudadanos su	Jorge Enrique Acevedo Pérez, docente de Lengua Castellana	Exploración: A través de una lectura con casos para ser analizados. Estructuración: La presentación de contenidos se hará a través de la herramienta pedagógica con un documento didáctico y el uso de herramientas TIC como: diapositivas, videos.	Materiales: Documentos Pedagógicos como fichas de trabajo, Lecturas, estudio de casos.

Elaborado por	Revisado por	Revisado por	Aprobado por
JORGE E. ACEVEDO PÉREZ	DIANA CONTRERAS MORENO	NANCY CONTRERAS SANTOS	JOSE ANTONIO AMAYA M.
Especialista	Coordinadora	Corrdinadora	Rector

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO "HORIZONTE DE INVESTIGACIÓN DESDE LA FRONTERA"		FA043V01	
			Versión 1	
	Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico -PFAP-		Página 4 de 5	

intención, el impacto, credibilidad y pertenencia.		Practica y ejecución: Para este momento de la clase se utilizará el trabajo individual o en grupo para resolver interrogantes y realizar las actividades propuestas en los documentos didácticos y se utilizarán los organizadores gráficos para sintetizar la información y la presentación de un trabajo escrito. Transferencia: Retroalimentación de conceptos básicos usando las estrategias dialógicas. La evaluación formativa a través de actividades que permitan medir la apropiación y significación del aprendizaje. Heteroevaluación con la participación, interacción individual y grupal, el manejo de documentos didácticos, el uso de organizadores gráficos, el respeto de las opiniones contrarias, la defensa de sus opiniones. La autoevaluación se tendrá en cuenta reconocimiento de sus logros y dificultades. La coevaluación sus propios compañeros darán una valoración o concepto del trabajo o intervenciones realizadas.	Organización de información en gráficos. Tecnológicos: Herramientas TIC (audios, diapositivas). Trabajo individual y grupal, Estrategias dialógicas (exposición de ideas, conclusiones y opiniones).
A través del Aprendizaje significativo. Enfatizando en la estrategia cognitiva donde el estudiante consigue relacionar los nuevos conceptos con su contexto.	Jorge Enrique Acevedo Pérez, docente de Lengua Castellana	Exploración: a través de la lectura del capítulo 4 de la obra el caballero de la armadura oxidada. Estructuración: La presentación de contenidos se hará a través de la herramienta pedagógica con un documento didáctico como la fichas usando herramientas TIC diapositivas, imágenes ampliadas. Practica y ejecución: Para este momento de la clase se utilizará el trabajo individual y en binas para resolver interrogantes y realizar las actividades propuestas en los documentos didácticos y se utilizarán los organizadores gráficos para sintetizar la información y la presentación de un trabajo escrito. Transferencia: Retroalimentación de conceptos básicos usando las estrategias dialógicas. La evaluación formativa a través de actividades que permitan medir la apropiación y significación del aprendizaje. Heteroevaluación con la participación, interacción individual y grupal, el manejo de documentos didácticos, el uso de organizadores gráficos, el respeto de las opiniones contrarias, la defensa de sus opiniones. La autoevaluación se tendrá en cuenta reconocimiento de sus logros y dificultades. coevaluación cuando sus propios compañeros darán una valoración o concepto del trabajo o intervenciones realizadas.	Materiales: Documentos Pedagógicos como Fichas de trabajo, Lecturas, juegos mentales. Organización de información en gráficos. Tecnológicos: Herramientas TIC (Diapositivas, videos). Trabajo individual y grupal, Estrategias dialógicas (lectura, comentarios, representación, exposición de ideas, conclusiones y opiniones).

Elaborado por	Revisado por	Revisado por	Aprobado por
JORGE E. ACEVEDO PÉREZ	DIANA CONTRERAS MORENO	NANCY CONTRERAS SANTOS	JOSE ANTONIO AMAYA M.
Especialista	Coordinadora	Corrdinadora	Rector

EVALUACIÓN	El apoyo constante del asesor pedagógico, Mag. Néstor Torres R, así como de cada uno de los miembros del equipo del convenio UNICEF- Carvajal durante cada una de las actividades planteadas fue vital para el éxito y mejoramiento continuo, así como la receptividad y disponibilidad de las directivas de la Institución Educativa y el interés por parte de los estudiantes del grado séptimo. Se logró medir la apropiación y significación del aprendizaje en cada uno de los eventos realizados. Durante el trabajo realizado se logró poner en práctica y aplicar estrategias innovadoras para estudiantes y docentes, haciendo que cada uno de los encuentros pedagógicos se disfrutaran y fueran más productivos.
OBSERVACIONES	Los estudiantes mostraron interés y alta receptividad a cada una de las estrategias implementadas por el docente y el asesor. Solicitando a la alianza de UNICEF- Carvajal que continúen apoyando y vinculándose en este tipo de iniciativas.
SUGERENCIAS	Ampliar el trabajo a otras áreas fundamentales, para desde distintos sectores generar una nueva visión de los procesos de aprendizaje, haciendo que la implementación de las tics motiven con más fuerza los aprendizajes significativos.
APRENDIZAJE	Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Elaborado por	Revisado por	Revisado por	Aprobado por
JORGE E. ACEVEDO PÉREZ	DIANA CONTRERAS MORENO	NANCY CONTRERAS SANTOS	JOSE ANTONIO AMAYA M.
Especialista	Coordinadora	Corrdinadora	Rector