



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

27. Misión y objetivos

¿El establecimiento se ha apropiado de la misión, la visión y los objetivos institucionales?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La institución a través del Sistema de Gestión de Calidad y de la Gestión Directiva, permanentemente implementa estrategias y acciones orientadas a dar a conocer a la totalidad de la Comunidad Educativa la filosofía, mediante estrategias de comunicación en diferentes medios escritos y audiovisuales, estrategias pedagógicas asociadas a la cotidianidad curricular en el aula y talleres propuestos desde la dirección de desarrollo comunitario, entre otras, el colegio refuerza los objetivos misionales del gimnasio y comparte con la comunidad los avances en los propósitos visionales; en el día a día, a través de proyectos y programas, se logra cada vez mayor coherencia interna. Pese a ello, existe una minoría que aún no se ha apropiado completamente de la filosofía, con la cual se continúa trabajando, incluso de manera focalizada.

En el año 2021 se inició el proceso de actualización del Horizonte Filosófico Institucional (Misión, visión, objetivos, valores), toda vez que el Gimnasio se prepara para tener su primera promoción bilingüe. Como estrategia metodológica se organizaron grupos de trabajo conformados por diferentes miembros de la comunidad, quienes de manera colaborativa discutieron y establecieron acuerdos con respecto al tema. Se espera para el 2022 iniciar la etapa de divulgación de los ajustes finales asentarlos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) mostrando la alineación con los objetivos institucionales en los que se fundamenta.

La Comunidad Educativa GLA tiene como faros orientadores de su actividad los valores del respeto, la responsabilidad, la honestidad y el liderazgo, cuya vivencia cotidiana posibilita la convivencia armónica y el crecimiento personal de sus miembros. Teniendo presente este horizonte, todos los estamentos del Gimnasio participan en la reflexión crítica, permanente, de los derechos y deberes que se desprenden de los objetivos filosóficos que los direccionan.

Evidencias:

- Informe de auditoría externa ICONTEC. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- ADMVA, CAL-F-07 Informe de Auditoría interna. Cfr. Archivo de Calidad.
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar.
- ACAD - F - 37 Acta de Reunión Actas de reunión de Consejo Académico y de ECODI. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- Actas de reunión de Consejo Directivo. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- Actas de reunión Comité de Calidad. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- ADMVA, HUM-F-02 Listado de Asistencia. Cfr. Capacitaciones Sistema de Gestión de Calidad.
- Página Web: www.gimnasiolosalmendros.edu.co.
- COM-F-06 Monitoreo y Evaluación Proyectos y Programas. Cfr. Desarrollo de actividades de proyectos y programas.
- ACAD - F - 10 Plan de área Ciencias Sociales, Ética. Cfr. Archivo rectoría.
- Proceso de matrícula (conversación rectora - padres de familia: diciembre)
- ADMVA, CAL-MP-02 Manual de Calidad



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

28. Metas del Proyecto Educativo Institucional

¿La comunidad educativa trabaja por el logro de las metas establecidas en el plan operativo del PEI para el corto y largo plazo?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La Institución tiene conciencia de la cultura del mejoramiento continuo como lo demuestra a través del proceso de evaluación permanente y de la necesidad de cumplir con las metas institucionalmente trazadas. En consecuencia, se obtiene la Certificación de Calidad, bajo la norma ISO 9001: 2015, la cual es renovada en Julio del 2.022.

De otra parte, se obtienen de la Secretaría de Educación Departamental, las siguientes autorizaciones:
Resoluciones: 03282 del 8 de agosto de 2014 con la aprobación de estudios en la Primaria, Secundaria y Media Académica y la 05052 que autoriza la prestación del servicio educativo en el nivel de preescolar, logros que han traído consigo retos curriculares y de convivencia, que son atendidos desde apuestas creativas, seguimientos personalizados y trabajo colaborativo.

Resolución: 0681 del 11 de febrero de 2014 que autoriza la implementación gradual del bilingüismo, que trae consigo la formulación y construcción de un Proyecto Bilingüe GLA, que transversaliza todo el currículo y lo modifica para ofrecer un modelo bilingüe de inmersión parcial.

Por cuanto los logros alcanzados, que son producto del desarrollo de un Sistema de Gestión de Calidad que madura, suponen nuevas apuestas para la prestación de un servicio educativo que mejora permanentemente, en el año 2021 se alinean los indicadores institucionales por gestión con el objetivo de cumplir con las metas a corto, mediano y largo plazo establecidas en el Plan Operativo que se incluye, para el período en curso, dentro del PEI.

Adicionalmente, conocedores del Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad, la institución adopta una propuesta primera e inicial en Educación Inclusiva y el equipo docente, en un trabajo colaborativo y liderado por el departamento de psicopedagogía, realizan ajustes establecidos en los PIAR. (Plan Individual de Ajustes Razonables), en aquellos casos de estudiantes cuyo proceso de aprendizaje requiere de un apoyo adicional diferenciado e inclusivo, paralelamente. De este trabajo también se deriva un proceso de formación y capacitación docente, en el marco del Programa de Desarrollo Profesional, así como la vinculación de profesionales especializados en esta área, que entran a fortalecer el departamento de psicología y el departamento de soporte para el aprendizaje.

Para un mejor cumplimiento de las metas y objetivos institucionales consideramos importante continuar fortaleciendo a los padres de familia en torno a la cultura institucional y del mejoramiento continuo, por medio de talleres organizados con la finalidad de socializar las metas trazadas, así como mediante el fortalecimiento de la comunicación oportuna y pertinente, desde cuyos canales podrán socializarse metas, logros, programas y proyectos que hacen parte del Plan de Mejoramiento Institucional y que llegan para fortalecer el PEI . De esta manera, al convertirse en compromiso de toda la comunidad, las metas se cumplirán más fácilmente.

Evidencias:

- DIR-MP-02 Proyecto Educativo Institucional PEI: Misión, visión, horizonte institucional.
- DIR-MP-04 Manual de convivencia Escolar: Capítulo 10-Política de inclusión.
- DIR-F-02 Revisión por la dirección- Cfr: archivo de rectoría y/o auxiliar de calidad.
- ADMVA, CAL-MP-02 Manual de calidad – Cfr archivo de coordinación y administración.
- Plan de Mejoramiento Institucional – Cfr Archivo rectoría
- ACAD - F - 37 Acta de Reunión-Actas de reunión Consejo Académico. Cfr. Los propósitos de cada área.
- ACAD - F - 37 Acta de Reunión-Actas de reunión de área. Cfr Archivo de coordinación.
- Plan Operativo de cada Gestión (Directivo, académico, Gestión Comunitario, Administrativo y financiero)
- Proyectos y Programas institucionales. Cfr archivo de rectoría.
- Evaluación desempeño docente y satisfacción del cliente.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

29. Consejo Directivo

¿Existe evidencia del funcionamiento del Consejo Directivo, con la participación activa de todos sus miembros?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Consejo Directivo realiza reuniones periódicas; durante sus sesiones atiende las necesidades y compromisos de la institución. Propone, determina y establece un plan de trabajo; realiza seguimiento y evaluación de los procesos, con el ánimo de asegurar su cumplimiento.

El Consejo Directivo constantemente realiza una verificación de los procesos en curso. Es de resaltar el compromiso de cada uno de los consejeros con la Corporación Gimnasio Los Almendros

Evidencias:

- Libros de actas Consejo Directivo - Cfr. archivo en Secretaría Académica, donde se podría verificar el trabajo desarrollado, las aprobaciones y actualizaciones (del P.E.I., SIEVES, Manual de Convivencia Escolar, etc.).
- Seguimiento al Sistema de Gestión de Calidad y a otros indicadores económicos (cartera) para la toma de decisiones acertadas.
- Plan de trabajo de acuerdo a los estatutos establecidos por el Consejo Directivo, el cual se cumple rigurosamente.
- Informes de Revisión por la dirección del Sistema de Gestión de Calidad.
- Informes de Coordinación Curricular y de Convivencia.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

30. Consejo Académico

¿Existe evidencia del funcionamiento del Consejo Académico, con la participación activa de todos sus miembros?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Consejo Académico, está conformado por los Coordinadores de área, el Coordinador Curricular, Coordinador de Convivencia, representantes del departamento de Learning Support y rectoría, quien lo preside. Cuenta con la reglamentación pertinente, la cual se revisa anualmente. Se reúne en forma ordinaria semanalmente y de manera extraordinaria cuando es necesario.

En cada sesión se discuten temas o asuntos de orden pedagógico y de interés institucional. Las decisiones tomadas se informan a todos los docentes en las reuniones de inicio de ciclo, en las reuniones semanales, mediante comunicaciones escritas oficiales y/o son socializadas en las reuniones de área.

Evidencias:

- Comunicaciones en Plataforma Phidias.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión de área – Cfr: Archivo en coordinación.
- ADMVA, HUM-F-02 Listas asistencia a Jornadas Pedagógicas.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión Consejo Académico y Resoluciones de Consejos Académico - Cfr: archivo en secretaría académica.
- ADMVA, CAL-F-07Informe de auditoría interna. – Cfr: Archivo auxiliar de calidad.
- Reglamentación de Consejo Académico - Cfr: archivo en secretaría académica
- Circulares - Cfr: archivo en secretaría académica, página web.
- Informes de Gestión Académica, – Cfr: archivo Coordinación Curricular.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

31. Espacios de participación de estudiantes

¿Existe evidencia de la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la vida escolar?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

Existen los órganos de participación estudiantil, Personería, Vicepersonería, Consejo Estudiantil, Veeduría, Asamblea General Estudiantil y organización del Modelo GLAMUN.

La participación activa de los estudiantes en estos órganos está orientada a potenciar el liderazgo (participación y trabajo en equipo) en la vida académica, de convivencia y de desarrollo comunitario y social del GLA. De ahí la importancia que se da a la propuesta de trabajo del Personero Estudiantil y la participación que se le otorga a esta instancia en las decisiones relativas a las actividades académicas complementarias, las celebraciones institucionales, las representaciones externas, entre otros. Así mismo, la importancia transversal que tiene el modelo GLAMUN y el apoyo institucional que recibe, el cual se inicia con el apoyo al Modelo Congresito para los estudiantes de la Básica Primaria.

La importancia que tiene la participación de los estudiantes en la vida escolar, trasciende a la participación en eventos escolares de la ciudad y la región. El personero de los estudiantes y el presidente del Consejo estudiantil son integrantes del Comité Escolar de Convivencia y participan de las discusiones y toma de decisiones de este organismo, exponiendo la perspectiva de los estudiantes almendrinos frente a las situaciones de convivencia y disciplina.

De otra parte, los estudiantes participan activamente en la planeación y ejecución de las actividades y acciones emprendidas desde los Proyectos Transversales institucionales orientados a la preservación del medio ambiente, la educación para la democracia y la paz, y la educación sexual y la vida ciudadana. Dentro de estos emprendimientos en la vida escolar se encuentra La Bolsa de San Francisco, orientada a la Acción Social; Las Intercasas para Recolección de Material Reciclable; las Olimpiadas Biosaludables; GLAMUN y Modelo Congresito; Programa Consentidos, entre muchos otros.

Adicionalmente, los estudiantes participan con sus ideas y sugerencias en la planeación de las actividades durante la Semana Almendrino, la Jornada Cultural y otras celebraciones propias de un proyecto educativo internacional e intercultural. El lineamiento articulador de esta participación son los principios filosóficos GLA y sus enfoques pedagógicos, evitando así un activismo desarticulado; estos procesos de participación son, a la vez, estrategias de aprendizaje contempladas por el GLA en el marco de la educación experiencial, presente en el enfoque de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se evidencia a través de las actas de los siguientes comités:

- ACAD - F - 37 Actas de reunión Comité Escolar de Convivencia. Cfr: Archivo secretaria académica.
- Plan de acción Consejo Estudiantil - Cfr: Evidencias desarrollo del Proyecto de Educación Para el Ejercicio de Los Derechos Humanos - Coordinación de secundaria.
- Asamblea de Estudiantes - Cfr: Evidencias desarrollo del Proyecto de Educación Para El Ejercicio de Los Derechos Humanos - Coordinación de secundaria.
- Procesos Electorales - Cfr: Evidencias desarrollo del Proyecto de Educación Para el Ejercicio de Los Derechos Humanos – Coordinación de secundaria.
- Consejo Electoral - Cfr: Evidencias desarrollo del Proyecto de Educación Para el Ejercicio de Los Derechos Humanos coordinación de secundaria.
- Actas de Consejo Estudiantil: Cfr Evidencias desarrollo del Proyecto de Educación Para el Ejercicio de Los Derechos Humanos, coordinación secundaria.
- Plan de Trabajo de Personería - Evidencias en Coordinación de Convivencia y Desarrollo Comunitario.
- Proyectos Transversales - Evidencias Planes Anuales
- DIR-MP-02 PEI - Ajustes año 2022
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar
- Calendario y Cronograma GLA.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

32. Espacios de participación de padres

¿Existe evidencia de la participación activa de los padres de familia en el desarrollo de la vida escolar?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Los Padres de Familia están constantemente involucrados en la vida institucional del GLA y, principalmente, en el proceso de formación de los estudiantes.

Los padres de familia hacen parte activa del Consejo Directivo, el Consejo de Padres a través de los delegados de curso, que son elegidos para representar a todos sus pares, el Comité Escolar de Convivencia y la Asociación de Padres de Familia del GLA (Asopagla). Cada uno de estos organismos se reúnen periódicamente, a fin de atender las funciones que les son propias; adicionalmente, reciben desde la dirección del colegio los informes periódicos de gestión, pertinentes a cada caso, y son convocados permanentemente a participar en la organización y apoyo en diversas actividades como:

- ✓ Reunión de Padres, convocada en febrero o inicio de marzo de cada año, con el propósito de presentar el equipo docente, los principales asuntos para el año lectivo que se inicia y el recordatorio de normas institucionales. A manera de reuniones de seguimiento a la evolución del año escolar, son citados a una o dos reuniones a mediados y finales del año lectivo, según las necesidades puntuales que se presenten durante el año.
- ✓ Entrevistas de padres, docentes, coordinación académica y/o de convivencia y, cuando lo amerite, el departamento de psicología y de Apoyo para el Aprendizaje para dialogar sobre los procesos académicos, disciplinarios o seguimiento a estudiantes con dificultades.
- ✓ Entrega de boletines que se realiza al finalizar cada periodo con reunión tripartita: Docente, padre y estudiante, a fin de realizar juntos un balance académico y de convivencia del periodo que terminó y establecer los planes de mejora para el siguiente.
- ✓ Participación de los padres en las convivencias, retiros espirituales y el Programa Consentidos, asegurando el acompañamiento de estos en la vida de sus hijos y en su desarrollo humano.
- ✓ Participación en las reuniones de madres delegadas o Coffee Talk por periodo, celebraciones del día de la <familia, expociencias, jornada cultural, actividades deportivas y recreativas
- ✓ Participan en los talleres y conferencias programados bien desde el departamento de psicología, el departamento de Learning Support y/o el área académica y de convivencia y desarrollo comunitario.
- ✓ Representante de padres de familia en Red Papaz.
- ✓ Participación de padres en la jornada Día E Familia.

Desde el año 2021 se ha conformado el grupo de representantes de padres de familia por grado, por ser persona que se identifica con la misión, visión y cumple los lineamientos del GLA; fueron elegidos por votación teniendo las siguientes funciones y responsabilidades dentro del colegio:

- Ser elegido por votación por el grupo de padres de familia del salón.
- Asistir a las reuniones pactadas por el colegio o delegar al subdelegado para tener participación.
- Contribuir en la mejora de la convivencia escolar y el rendimiento académico.
- Representar a las familias y coordinar las dinámicas de equipo que contribuyan con el desarrollo de las actitudes, habilidades y competencias que favorezcan la buena relación entre titular, maestros y familias.
- Ser el portavoz de las necesidades y propuestas de las mejoras que propongan las familias al GLA.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares programadas por el GLA.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

- Colaborar con el titular en la solución de posibles conflictos en el grupo y en la organización de las actividades que el GLA determine.
- Colaborar en la formación de las familias involucrándolas en los proyectos educativos del GLA.

El colegio se reunirá con los padres de familia representantes cada cierre de periodo con el objetivo de recibir retroalimentación de las familias y al mismo tiempo poder socializar los avances institucionales en pro de la mejora continua.

Adicionalmente, para recibir las sugerencias quejas y reclamos está a la disposición el buzón, la plataforma Phidias, el correo electrónico y la recepción de correspondencia, así como el formulario de evaluación que realiza el SGC periódicamente, cuyos resultados son analizados por la dirección y por el equipo de calidad para tenerlos en cuenta en los planes de mejora, en cuanto sean pertinentes.

Evidencias:

- Valoración semestral de asistencia de padres de familia en el boletín.
- Votación por medio de la plataforma Phidias. Acta de conformación 2022.
- ACAD - F - 37 Acta de reunión Comité Escolar de Convivencia. Cfr: Archivo secretaria académica.
- ADMVA, HUM-F-02 Listado de Asistencia Listado de asistencia a convivencia y/o retiros espirituales. Cfr: Evidencias Proyecto de Educación Para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Psicología primaria
- Programa Consentidos. Cfr: Evidencias. Psicología secundaria y media.
- Red Papaz.
- Actas Consejo Directivo - Cfr: archivo en secretaría académica.
- Asociación de Padres de Familia (informe de actividades presentado a la asamblea)
- F-PED-36 Acta Comisión de Evaluación - Cfr: archivo en coordinaciones
- Álbum de fotografías. Album virtual. Cfr: Archivo secretaría y sistemas.
- Fotografía de eventos. Cfr: archivo de promotora.
- F-PED-37 Acta de conformación del Comité: Votaciones virtuales a través de Phidias.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

33. Espacios de participación de exalumnos

¿Existe evidencia de la participación activa de los exalumnos en el desarrollo de la vida escolar?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

Existe la Asociación de Exalumnos del Gimnasio Los Almendros (ASOEXGLA), conformada a principios de 2009, con el ánimo de proyectar socialmente a la institución, buscando la unión de sus miembros en torno a los ideales y valores del Gimnasio Los Almendros a través del trabajo que se desarrolla.

Entre los miembros del Consejo Directivo y Superior del colegio se cuentan exalumnos que participan regular y activamente en cada uno de ellos.

Además, en el marco de los proyectos transversales, el programa de orientación profesional y la planeación de unidades didácticas los exalumnos realizan charlas a estudiantes, cuando son convocados para ello. También, se cuenta con la participación de exalumnos que son padres de familia activos en la vida académica de la institución.

La institución ha programado eventos que promuevan el encuentro de exalumnos en actividades académicas: “Foro El servicio público como generador de valor social y Experiencias profesionales en el sector salud”.

Evidencias:

- Formulario google de actualización de datos egresados GLA. Cfr. Archivo de calidad.
- Certificado de Existencia y Representación Legal de la Cámara y Comercio de Cúcuta. Cfr. Archivo secretaria Académica (2009).
- Fotografías reencuentro exalumnos, actividades deportivas, culturales y sociales.
- Visitas informales de exalumnos en épocas de receso de sus actividades universitarias o laborales.
- Facebook.
- Actas del Consejo Directivo.
- Planeaciones proyectos, programas, actividades y unidades académicas.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

34. Liderazgo del establecimiento

¿Se evidencian liderazgo y trabajo en equipo que impactan positivamente los resultados del establecimiento educativo?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Gimnasio Los Almendros se caracteriza por la cultura organizacional en continuo mejoramiento, ya que la institución educativa cuenta con el Consejo Directivo, rectoría, GLA Equipo de coordinación y dirección (ECODI), el Consejo Académico, equipo Learning Support Center, líderes de proyectos y programas, consejo estudiantil, personería, representantes y veedores de grado, asociación de padres de familia (ASOPAGLA), padres de familia representantes de grado, Comité de Convivencia Escolar, titulares de grado, Comité de Convivencia Laboral y Comité Paritario Copasst, líderes del SGC, el equipo administrativo y de servicios generales, cada uno con funciones específicas, quienes integran la Comunidad Educativa junto con los estudiantes y padres de familia.

Cada uno de los organismos arriba enumerados trabajan de manera colaborativa en el desarrollo de las gestiones que les son propias y de manera articulada - colaborativa con los otros organismos, siempre que sea necesario y/o pertinente, para de esa manera asegurar un trabajo orientado hacia el mismo horizonte de desarrollo y un cumplimiento conjunto de los planes de mejoramiento construidos en el seno de la institución.

El trabajo colaborativo es uno de los enfoques de enseñanza que se implementan en el GLA en todos los ámbitos del proceso pedagógico, pues consideramos que la cultura organizacional modela a los estudiantes aquello que se espera de su trabajo escolar y de su vida.

El trabajo colaborativo asegura procesos de planificación alimentado por diversas perspectivas y procesos de ejecución coordinadas, eficaces y eficientes; la evaluación, igualmente, permite que se tengan en cuenta las experiencias de los diferentes miembros del equipo.

El liderazgo se evidencia en el trabajo del GLA, en el compromiso, la responsabilidad, el sentido de pertenencia y el apoyo permanente de los miembros de la comunidad a las propuestas que en cada uno de los estamentos tiene lugar, que tienen en común el deseo de desarrollo y mejoramiento del GLA y con él de la educación en la región.

Evidencias:

- ADMVA, HUM-MP-02 Manual de perfiles y funciones de cargo.
- Anexos acta del Comité de Convivencia Escolar. Cfr Archivo de secretaria académica.
- Jornadas pedagógicas a partir de la autogestión. (transversalidad)
- Plan de mejoramiento Institucional.
- ACAD - F - 37 Acta de reunión de área.
- Transversalidad de Proyectos, Programas y áreas.
- Modelo congreso de Colombia (2009 al 2022)
- Modelo PREONU 2022
- Modelo GLAMUN (2009, 2021).
- Programa Consentidos 5° a 9°
- Acciones preventivas para evitar el consumo de alcohol y otras drogas 9°, 10° y 11°.
- Alianza Red Papaz.
- Evaluación institucional.
- Actas organismos colegiados del GLA.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

35. Alianzas y proyección a la comunidad

¿Se refleja el liderazgo del establecimiento en alianzas de mutuo beneficio y aportes a la comunidad?

Valoración: **RESULTADOS SOBRESALIENTES**

3

El Gimnasio Los Almendros cumple una función de liderazgo en el entorno que es reconocida en la comunidad, mediante la gestión de los siguientes programas:

- **Programa Consentidos:** Su objetivo es la prevención del consumo de alcohol y cigarrillo en los jóvenes, favorece a los estudiantes del GLA de 5° a 9°, así mismo se apadrina al Instituto Madre Maria Berenice de Villa del Rosario y el colegio Santísima Trinidad.

Para 9°, 10° y 11° el programa se extiende con el nombre de Acciones preventivas para evitar el consumo de alcohol y otras drogas.

- **Programa de Servicio Social del estudiantado Internado La Esperanza:** Su objetivo es brindar espacios de lúdica y recreación a niños que se encuentran internados.
- **Red Papaz:** Tiene como propósito superior abogar por la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en Colombia, y fortalecer las capacidades de los adultos y actores sociales para garantizar su efectivo cumplimiento.
- **Bolsa de Francisco:** Recolección de mercados y donación de ellos al personal de servicios generales del GLA y para la parroquia Santa Ana)
- **Semana Almendrino:** participación de los estudiantes de todo el colegio en la creación de actividades académicas expositivas para el aprendizaje y encuentros deportivos.
- **Enseñanza del inglés:** los beneficios de la educación bilingüe que reciben los estudiantes, amplía su cobertura mediante el establecimiento de acuerdos con instituciones educativas vinculadas pastoralmente a la parroquia de Santa Ana. Durante el tiempo de pandemia y post-pandemia debió suspenderse, pero se reactivará para el año lectivo 2023.
- **Actividades para la protección del medio ambiente:** adquirir consciencia de la responsabilidad que tenemos con el medio ambiente y su conservación es uno de los importantes objetivos que se propone el GLA, que se hacen vida en campañas de reciclaje y actividades ecológicas, pues en el GLA se tiene claro que el trabajo en pro del medio ambiente posee alto impacto comunitario.

Evidencias:

- Programa Consentidos Cfr. Archivo rectoría.
- Programa Servicio Social del estudiantado. Cfr. Archivo rectoría.
- Fotografías del desarrollo de programas: Consentidos, Servicio Social Internado La Esperanza.
- Página web Red Papaz: Escudos del Alma, Ángel Protector, Te protejo, Aprendiendo a ser PAPAZ
- Actas reuniones de área y proyectos transversales.
- Planeación 2023
- Facebook.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

36. Reglamento o Manual de Convivencia

¿Existe el Reglamento o Manual de Convivencia y se aplica en el manejo y solución de conflictos?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Manual de Convivencia, es un instrumento eje en la cultura escolar de la institución; se reconoce como el documento que resume los objetivos filosóficos de la institución y los propósitos formativos de ella, y que los hace vida estableciendo los derechos y deberes de los miembros de la comunidad; los debidos procesos y el respeto hacia los canales de comunicación.

Por ello, en el Manual de Convivencia se encuentran establecidos los procedimientos para la solución de conflictos, adecuados con la ley 1620 del 2013, que a la vez están fundamentados en una resolución dialógica, alternativa, creativa y reparadora de los conflictos; en el GLA estamos convencidos de que la paz no es la ausencia de conflictos, sino el adecuado agenciamiento y resolución de los mismos y por ello sus esfuerzos están orientados, como se refleja en el Manual de Convivencia, a que éste sea uno de los aprendizajes perdurables y significativos en la vida de los estudiantes.

Anualmente, como está indicado por los decretos reglamentarios de la Ley 115, el Manual de Convivencia es revisado por los diferentes estamentos de la comunidad y su contenido es ajustado para el fortalecimiento pedagógico institucional.

En el manual se actualizaron, en el último año, elementos como: perfil del estudiante, procedimientos y protocolos de atención a situaciones de convivencia, movilidad y seguridad vial, cultura digital, entre otros. Adicionalmente, en la fase de estudio de viabilidad para la adopción del Programa del Diploma (IBDP), nos encontramos adelantando los estudios relativos a los enfoques pedagógicos que orientan nuestro quehacer pedagógico, que incluyen el enfoque del Manual de Convivencia, y su alineación con los que orientan los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI); las necesidades de ajuste resultantes de este estudio serán incorporadas al Manual de Convivencia, como parte del robustecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Evidencias:

- ACAD - F - 37 Acta de reunión Comité Escolar de Convivencia. Cfr. Archivo secretaria Académica.
- Socialización de las actualizaciones del Manual de Convivencia en los momentos de titulación de clase.
- Actas del Comité de Convivencia Escolar. Cfr. Archivo secretaria académica.
- Planeación Área de Ética y Valores. Cfr. Archivo rectoría.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión Consejo Académico - Cfr: archivo en secretaría académica.
- Actas de Consejo Directivo aprobando modificaciones - Cf: archivo en secretaría académica.
- Plataforma Phidias. Cfr. Eventos relevantes.
- DIR-MP-04 MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2023 - Cfr.: página web.
- Documentación Programas de la Organización del Bachillerato Internacional
- Políticas Institucionales.
- Soportes reuniones tripartitas situaciones de convivencia preventivas o correctivas.
- Soportes campañas para la instalación de la Cultura del Buen Trato y otras conducentes a la sana convivencia.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

37. Convivencia escolar

¿Se implementa en el colegio una ruta de atención integral para la promoción de la convivencia escolar?

Valoración: Buenos Resultados

2

Se ha conformado el Comité de Convivencia Escolar desde el año 2013 con representantes de la comunidad educativa como lo especifica la ley 1620 de 2013: rectoría, direcciones académicas y de convivencia, los integrantes de Learning Support, un representante de los padres de familia, el personero de los estudiantes, el presidente del consejo estudiantil y dos docentes. Cuenta con un reglamento que contiene una ruta de atención interna y de seguimiento aprobada por el Consejo Directivo. El objetivo propuesto es atender y establecer acciones reparadoras y de prevención en situaciones de convivencia I, II, y III. Se ha socializado y ejecutado la Ruta de atención interna en los casos.

Tanto la ruta de atención integral para la promoción de la convivencia escolar y/o sus equivalentes, como las diferentes campañas y acciones orientadas hacia el mismo fin están alineadas con el enfoque restaurativo, reparador y de disciplina positiva que se sustenta en el Manual de Convivencia.

Adicionalmente, como parte del proyecto transversal de su competencia, el departamento de psicología y el departamento de soporte para el aprendizaje, a través del programa de titulaturas, proponen la implementación de estrategias de formación ciudadana orientadas a la promoción de la sana convivencia, aportando al aprendizaje de los estudiantes herramientas para el agenciamiento de sus emociones en los procesos de interacción social.

La efectiva implementación de la ruta para la promoción de la convivencia escolar se demuestra en cuanto es inherente a las funciones del Director de Convivencia Escolar y Desarrollo Comunitario, de los titulares y cotitulares de curso y del equipo de apoyo psicopedagógico el acompañamiento de los estudiantes en su desarrollo como ciudadano de bien y miembro proactivo y positivo transformador de los entornos sociales en los cuales conviva, la cual se inicia por la promoción de la sana convivencia.

Evidencias:

- COM-F-28 Ficha de identificación de acoso escolar.
- Actividades transversales con áreas para fortalecer la convivencia.
- Actividades de Pre y Post convivencia.
- Actas del Comité de Convivencia Escolar. Cfr. Archivo coordinación.
- ACAD - F - 37 Acta de reunión Comité Escolar de Convivencia. Cfr. Archivo secretaria Académica.
- Actas de Consejo Directivo. Cfr. Archivo secretaria Académica.
- DIR-MP-06 Reglamento Comité Escolar de Convivencia.
- COM-F-09 Seguimiento Conflicto Convivencia Escolar
- COM-F-34 Entrevista Casos de Convivencia
- www.gimnasiolosalmendros.edu.co



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

38. Estrategia pedagógica

¿La estrategia pedagógica definida en el PEI es explícita, clara y ha sido apropiada por el equipo docente?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Con el apoyo total de la dirección, la responsabilidad intelectual y el sentido de pertenencia de la mayoría del equipo docente y con los apoyos y asesorías externas que permitan fortalecer los propósitos de construcción colaborativa, la institución ha ido consolidando una estrategia pedagógica pertinente a su propósito de Formar Líderes para la Región (ahora en la ruta de adopción del Proyecto Bilingüe, la formación de líderes abre su espectro al mundo). El GLA ha tenido en cuenta el espíritu de la Ley 115 y los documentos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, a la vez que adelanta un proceso de autogestión pedagógica institucional, implementando como herramienta de investigación - participación; esto le ha permitido crecer en autonomía para construir su propio discurso sobre la educación.

El Gimnasio Los Almendros comulga con el enfoque humanista de la educación, enriquecido por Heidegger, Sorel y Kierkegaard, que defiende el potencial que posee la persona para crear estructuras originales, descubrir nuevas y creativas alternativas para orientar su vida y adoptar los valores que le dan sentido y significado personal a la misma. Por ello, el GLA orienta sus esfuerzos a la formación de buenos ciudadanos del mundo, que tengan conciencia de su lugar y de su rol en éste, para que desde allí trabajen incansablemente por la construcción de un mundo mejor, que esté cimentado en propósitos de paz y en el que tengamos claro que la diferencia es un valor que enriquece, que el respeto por la diferencia posibilita la vida en comunidad y que el trabajo colaborativo desde la diferencia, viabiliza el desarrollo de las sociedades.

En el GLA, creemos en la existencia bondadosa de un Dios que nos supera y hacia el cual buscamos trascender, pero al mismo tiempo creemos en el potencial que posee cada individuo desde sus diferentes inteligencias y en la función social de la educación de posibilitar que cada estudiante entregue a los demás lo mejor de sí mismo, ponga al servicio del otro sus fortalezas, conozca sus debilidades y reciba con humildad los aportes del otro. Para educar en el marco aquí propuesto, el enfoque humanista permite la convergencia de metodologías y teorías que, como Carl Rogers, A. Maslow y Gardner Murphy propongan a la persona como centro. Una persona que es integral por naturaleza y que, por lo tanto, debe ser educada integralmente para alcanzar la armonía, el encuentro con su propia esencia y el manejo responsable de su libertad.

Por considerarlo un motor que hace posible los anteriores propósitos, el modelo constructivista fundamenta el quehacer pedagógico institucional, desde las fundamentaciones del constructivismo piagetiano hasta los avances y ajustes derivados de los estudios constructivistas asociados al uso de las tecnologías y las lenguas. Desde temprana edad, perseguimos que el niño comprenda que el conocimiento es una construcción propia que surge de la interacción consigo mismo, con el otro y con la cultura, y que esto es posible puesto que la educación humanista posee un carácter global, que toma en cuenta las dimensiones intelectual, afectiva e interpersonal de la persona; que propende por el desarrollo de personas con habilidades de autogestión, con iniciativa para resolver y con autodeterminación para actuar.

En este orden de ideas el maestro es un acompañante del proceso de construcción de conocimiento de sus estudiantes, que, desde su experiencia y experticia, sabe que existen diferentes formas de conocimiento, asociadas a las diferentes áreas del conocimiento, y que se construye conocimiento de diversas maneras; tantas como diferentes maneras de aprender existen. Desde esta premisa, orienta y viabiliza dichas construcciones y se asegura, a través de un completo proceso de enseñanza y aprendizaje, de que el estudiante reflexione sobre qué aprendió, cómo lo aprendió, por qué no lo aprendió y cuáles son las transformaciones que debe tener el proceso para alcanzar la finalidad; por ello, en el GLA son igualmente importantes los momentos de planeación, trabajo de ejecución en el aula y momentos de autoevaluación, coevaluación y evaluación. En este marco, el maestro enseña a partir de propuestas que movilicen el aprendizaje hacia la vivencia y el significado, para lo cual es inminentemente necesaria la relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos; el maestro constructivista se sabe aprendiz permanente, que camina hacia un nuevo paradigma docente en el que las metodologías activas, la incorporación de apoyos digitales, el equilibrio entre las actividades on-line y el tiempo of-line, la cuidadosa selección de contenidos, la mirada interdisciplinar de las asignaturas y la transversalización de éstas desde las necesidades sociales relacionadas con la democracia, el emprendimiento, el medio ambiente



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

y la formación para la paz, entre otros, fortalece y renueva los enfoques de enseñanza y posibilita los aprendizajes perdurables.

En consonancia con lo anterior, y a manera de lineamientos, el GLA promulga 6 acuerdos como parte del enfoque pedagógico institucional, ellos son:

- | | |
|-------------------|--|
| <i>Acuerdo 1.</i> | Formar integralmente para la libertad y su ejercicio responsable. |
| <i>Acuerdo 2.</i> | Favorecer el desarrollo de altos niveles de comprensión. |
| <i>Acuerdo 3.</i> | Reconocer que el conocimiento es producto de la interacción con la cultura. |
| <i>Acuerdo 4.</i> | Favorecer una comunicación, donde se comprenda al otro por lo que dice, piensa y siente, entendiendo su diferencia como riqueza. |
| <i>Acuerdo 5.</i> | Planear estrategias metodológicas activas y participativas; significativas y perdurables. |
| <i>Acuerdo 6.</i> | Comprender la evaluación como un proceso dinámico, continuo e interactivo. |

La implementación del bilingüismo como característica del currículo en el GLA se ha establecido desde un enfoque comunicacional centrado en la acción, donde las metodologías activas permiten el acercamiento a la segunda lengua, brindando lugar prioritario a la interacción comunicacional oral, escrita, simbólica, etc. de los estudiantes y entre ellos, y un segundo momento fundamentado en las relaciones con las formalidades de la lengua. Este enfoque comunicacional se articula de manera natural con el enfoque humanista, en cuanto el desarrollo de la persona y el aprovechamiento de sus potenciales creativos siguen orientando la ruta, y modelo constructivista social de vigotsky, porque las consideraciones del contexto en el que se da el aprendizaje continúa teniendo un lugar muy importante para provocar interés, generar motivación y señalar funcionalidad, entre otros; además, las metodologías activas, que también hacen parte de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna, están obligadamente articuladas a los tres escenarios: humanismo, constructivismo y enfoque comunicacional, porque es a través de ellas que la necesidad natural del estudiante de comunicar las ideas, en el marco de un contexto global en el que vive y con el fin de alcanzar la plenitud del desarrollo personal, para revertir a la sociedad y darle dinámica a un proceso cíclico, toman acción en el aula cotidiana.

Los docentes hacen uso de la enseñanza para la comprensión como una de las metodologías que fortalecen la premisa de que se aprende si se comprende, porque la comprensión permite que el conocimiento se haga propio; la E para la C (TfU) obliga al docente a establecer las metas de comprensión y a planear la ruta de enseñanza que logrará dichas metas. Además, en el GLA se han seleccionado cuidadosamente las diferentes plataformas que apoyan el proceso de aprendizaje tales como: Knotion, Pearson, Nat - Geo y MyEnglishLab, cuya efectividad como recurso se evalúan anualmente, a fin de renovar lo que sea pertinente y sostener lo que agregue valor a la propuesta pedagógica y académica, que recoge y potencializa los estándares del M.E.N y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Evidencias:

- Planeación Institucional y Jornadas Pedagógicas. Cfr Actas de reunión de docentes Secretaria Académica.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión Consejo Académico - Cfr: archivo en secretaría académica.
- ACAD - F - 10 Plan de Área (Verticalidad). Cfr archivo rectoría.
- ACAD - F - 11 Plan de Asignatura. Cfr archivo de coordinación.
- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- COM - F - 06 Monitoreo y Evaluación Proyectos y Programas
- Proyectos Transversales.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión de área. Cfr. archivo de coordinación.
- ADMVA, HUM-F-04 Inducción del personal.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

39. Plan de estudios compartido

¿Existe un Plan de Estudios coherente y construido con los miembros del equipo docente?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El plan de estudios es coherente y orientado bajo la filosofía y política de calidad que rige la institución y además se siguen parámetros de trabajo en equipo al momento de articular los proyectos pedagógicos con todas las áreas del saber, aplicando ciclos de mejora continua. Se realiza un estricto seguimiento al contenido y ejecución de proyectos y programas pedagógicos.

Los estudiantes en el programa bilingüe usan estrategias de aprendizaje basado en la exploración del medio, el aprendizaje cooperativo; es un aprendizaje recíproco. El docente es un facilitador del aprendizaje que se enfoca en desarrollar la autonomía y la exploración del medio en sus estudiantes, los profesores son los facilitadores para resolver las preguntas y revisar los adelantos del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La escritura es el otro aspecto fundamental; por ello, los docentes del bilingüismo hacen uso de métodos con énfasis fonéticos sintéticos, que permite a los estudiantes desarrollar proceso lecto-escritores desde lo visual, auditivo y kinestésico. Adicionalmente desde la asignatura de lengua materna se hace uso de la metodología global analítica lo que le permite asimilar el lenguaje desde un enfoque significativo y contextualizado, el cual se va incorporando, paulatinamente, al desarrollo lecto-escrito en la segunda lengua, en la medida en la que los estudiantes adquieren mayor dominio de ésta.

Otro aspecto principal de la pedagogía de los docentes en el Gimnasio Los Almendros es la disciplina positiva. Los estudiantes necesitan y requieren una organización en un ambiente favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje; en el cual, encuentran las reglas, las consecuencias y los procedimientos. De esta manera el comportamiento de los estudiantes suele ser más positivo y respetuoso hacia los demás. Este enfoque de la disciplina positiva favorece el desarrollo de las habilidades emocionales y de autogestión, las cuales son de suma importancia en las propuestas de enseñanza basadas en la indagación, la resolución de problemas, el análisis de casos y el desarrollo de proyectos.

Las anteriores propuestas pedagógicas tienen impactos en las consideraciones relativas al Plan de Estudios, en el cual se ha de considerar el equilibrio en cuanto a la importancia que todas las asignaturas tienen en el armónico desarrollo académico y personal de los estudiantes. Lo anterior implica un plan de estudios que vele por las necesidades de intensificación y amplia exposición de los estudiantes a su segunda lengua, toda vez que el desarrollo del bilingüismo está dándose en un entorno monolingüe; las necesidades derivadas de un currículo bilingüe de inmersión parcial, en el que se enseña el inglés como segunda lengua y, simultáneamente, se emplea el inglés como vehículo de instrucción; el cuidado requerido en el desarrollo de las habilidades, conocimientos y literatura en lengua materna, puesto que se desarrolla una segunda lengua en la medida en la que se posee fortaleza en la primera; las intensidades horarias requeridas, según los grados, para el aprendizaje de las matemáticas, como lenguaje universal, que está presente en la vida cotidiana de las personas y las sociedades, siendo un elemento fundamental para la resolución de problemas; las reglamentaciones nacionales inscritas en la Ley Marco con respecto a las temáticas de las ciencias sociales que deberán ser enseñadas en lengua materna y las de carácter universal que podrán ser enseñadas en otras lenguas, atendiendo las urgencias mundiales del respeto urgido por las diferencias que coexisten en las sociedades, permitiendo la vida en comunidad; de otra parte, las intensidades horarias justas para el aprendizaje de las ciencias naturales y, consecuentes con las leyes nacionales en educación y el horizonte filosófico del colegio, los tiempos requeridos para las indagaciones, los análisis y las



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

discusiones en relación con la formación y el comportamiento ético, que en el caso del GLA está impregnado de las fundamentaciones cristiano-católico, pues pese a no ser un colegio confesional y estar abierto a toda diferencia religiosa o de otro orden cualquiera, su vida pastoral está alineada con esta religión.

Finalmente, en el Plan de Estudios del GLA ocupa un lugar de importancia la educación física, los deportes, a expresión corporal, las actividades artísticas plásticas y musicales, y los espacios extracurriculares que ofrezcan oportunidades para la sana ocupación del tiempo libre. El Plan de Estudios del GLA parte de la premisa de que el ser humano es integral por naturaleza y por ello requiere de una educación que comprenda que el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser es el camino para contribuir con el desarrollo perfectible, nunca perfecto, de los niños y adolescente que son sujetos en desarrollo.

Evidencias:

- Programa Disciplina Positiva.
- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- ACAD - F - 37 Acta de reunión de comité de calidad. Cfr archivo en secretaria académica.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión Consejo Académico - Cfr: archivo en secretaría académica
- DIR-F-06 Registro de cambios del diseño y desarrollo.
- Transversalidad Planes de área - Cfr: archivo en rectoría
- Transversalidad Planes de asignatura - Cfr: archivos en coordinaciones
- Transversalidad Proyectos Pedagógicos - Cfr: archivo en rectoría
- Revisión por áreas, ejercicio aplicado desde rectoría.
- Auditorías internas y externas para el mejoramiento de planes de área y asignatura – Cfr: archivo secretaria académica.
- Plan de Estudios GLA
- Oferta de Actividades Extracurriculares



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

40. Estándares en el plan de estudios

¿El plan de estudios incorpora estándares?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El plan de estudios se actualiza de manera permanente y sistemática e incorpora los estándares de acuerdo a las disposiciones legales y directrices curriculares para un mejor desempeño de la labor pedagógica.

Se incorporaron las orientaciones dadas por Ministerio de Educación Nacional y en la educación bilingüe (Elementary) también se incorporan los Common Core Standards (americanos y británicos), a fin de enriquecer el proceso de enseñanza empleando el inglés como lengua de instrucción, en el marco de la enseñanza asociada a las asignaturas básicas.

El Plan de Estudios del GLA toma como punto de partida los estándares nacionales y los DBA, enriquecidos por las propuestas de programas y currículos internacionales como los estándares americanos y británicos, y, la plataforma curricular Knotion, toda vez que el currículo GLA atiende la formación nacional bilingüe que llega a fortalecer su Proyecto Educativo Institucional.

Derivado de lo anterior, el GLA, anualmente, revisa su Plan de Estudios y lo ajusta acorde con la evaluación permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de los resultados de pruebas nacionales e internacionales estandarizadas. Dicho plan de estudios responde a las necesidades de una malla curricular que ha evolucionado desde la construcción temática hacia una construcción en la que el desarrollo de competencias, las metas de comprensión, los objetivos generales y específicos de áreas y asignaturas, el desarrollo de habilidades clasificadas en 5 grupos: cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, de indagación y autogestión, y la comprensión conceptual, ocupan un lugar preciso y contundente para los aprendizajes significativos y perdurables, que permitan a los un acceso y permanencia exitosos en la vida universitaria y laboral nacional e internacional.

Evidencias:

- ACAD - F - 37 Actas de reunión de áreas
- ACAD - F - 10 Plan de Área. Cfr. Archivo en rectoría.
- ACAD - F - 11 Plan de Asignatura. Cfr. Archivo en coordinación.
- Programas Pedagógicos. Cfr. Archivo en rectoría.
- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- Plan de Estudios.
- Malla Curricular.
- Documentos e insumos curriculares nacionales e internacionales.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

41. Proyectos transversales en el plan de estudios

¿Incorpora el plan de estudios competencias laborales y proyectos transversales?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

En el Plan de Estudios existe transversalidad y se lleva a todos los espacios de desarrollo curricular: las asignaturas, la práctica de enseñanza – aprendizaje en el aula, así como el desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales, de tal forma que les permiten a los estudiantes el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.

Los proyectos transversales y la aplicación de competencias laborales en el plan de estudios les dan las herramientas a los estudiantes para cuestionarse y sean capaces de trabajar en equipo.

Al inicio de cada año, en planeación escolar, se actualizan los planes de área y asignatura, también los proyectos y programas.

Evidencias:

- COM - F - 06 Monitoreo y Evaluación Proyectos y Programas. Cfr. Archivo Rectoría.
- Desarrollo de actividades: Elecciones estudiantiles, Inauguración Juegos Interclases, Modelo Congreso, Modelo ONU, Semana Almendrino, Science Fair, etc.
- Revisión y actualización área y asignatura.
- Transversalidad de Proyectos, Programas y áreas.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión de área. Cfr archivo coordinación secundaria.
- ACAD - F - 37 Actas de reunión Consejo Académico. Cfr. archivo secretaria académica.
- Proyectos y Programas Pedagógicos. Cfr. archivo de rectoría.
- ACAD - F - 10 Plan de Área. Cfr. Archivo en rectoría.
- ACAD - F - 11 Plan de Asignatura. Cfr. Archivo en coordinación.
- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- Proyecto Educativo Institucional. Cfr. Archivo en rectoría.
- F - DIR - 06 Registro de cambios de diseño y desarrollo.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

42. Ambiente Institucional

¿Se observa en los espacios educativos un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La infraestructura del Gimnasio Los Almendros posibilita la labor pedagógica y el disfrute en condiciones de seguridad, salud e higiene, incluye elementos complementarios que refuerzan el proceso de formación, como lo es el mobiliario escolar, los recursos didácticos y tecnológicos que emplean los estudiantes y docentes. (Cfr. Evaluación institucional, archivo secretaria académica).

El Programa de mantenimiento institucional (ADMVA, COMP-F-05 Programa de Mantenimiento Cfr. Archivo de administración) permite identificar las necesidades que son ejecutadas de acuerdo a la prioridad y a los estados financieros.

El proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía contempla actividades para fortalecer las acciones para una buena convivencia (estudiantes y padres). Además, los talleres de Disciplina Positiva, son herramientas que enriquecen la labor de los maestros y las acciones parentales y fortalecen la armonía escolar.

Evidencias

- ADMVA, COMP-F-05 Programa de Mantenimiento. Cfr. Archivo de administración.
- COM - F - 06 Monitoreo y Evaluación Proyectos y Programas. (Proyecto de Educación Sexual.) Cfr. Archivo rectoría.
- Convocatorias para padres y docentes a talleres, conferencias.
- Creencias institucionales.
- Muros con utilización específica.
- Grupo Ubuntu.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

43. Ambiente de aprendizaje

¿Se evidencia innovación para la planeación y desarrollo de las actividades pedagógicas?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La Institución cuenta con estrategias para el desarrollo del aprendizaje con una metodología adecuada y adaptada a cada uno de los niveles de desarrollo.

Se encuentra coherencia entre la planeación semanal y la unidad didáctica, lo que demuestra el desarrollo de la clase dentro de un marco previamente preparado. Verificado en auditorías internas y externas.

La Plataforma Phidias, administra los procesos académicos, de seguimiento y comunicación mediante una aplicación segura, rápida, intuitiva y accesible desde cualquier dispositivo.

En aras de mejorar la comunicación entre padres y colegio y fortalecer la formación integral de los estudiantes, se acordó con los docentes una política de tareas y responsabilidades, que constituye otra oportunidad para formar la autodisciplina y responsabilidad de los estudiantes.

Los niños que presentan dificultades en los aspectos del aprendizaje son remitidos por el Comité de Evaluación al departamento de psicopedagogía, donde se les orienta con diversas estrategias para superar debilidades.

Además, la institución facilita un horario de refuerzos por áreas, distribuidos en los diferentes días de la semana, fuera del horario normal de clase; así mismo, se elabora un plan de refuerzo y superación, según formato diligenciado por cada docente, el cual contiene el cronograma de actividades que permite superar las dificultades.

Se mantiene constantemente comunicación con los padres para informar sobre los avances, dificultades y seguimiento de estudiante que lo requieren.

Evidencias

- ACAD-MP-06 Política de Tareas y Responsabilidades. Cfr.: archivo de calidad.
- ADMVA, SIS-MP-08 Manual plataforma Phidias.
- ACAD - F - 37 Acta de Reunión Comité de Evaluación - Cfr: archivo en coordinaciones.
- ACAD - F - 37 Acta de Reunión Consejo Académico. Cfr: archivo secretaria académica.
- ACAD - F - 29 Horario de clases - Cfr: archivo en coordinaciones
- ACAD - F - 49 Refuerzo, nivelación y promoción - Cfr: Plataforma Phidias.
- Planeador de actividades de evaluación en cada salón.
- ACAD - F - 41 Listado asistencia - Estudiantes Control de asistencia a Refuerzo.
- ADMVA, CAL-F-07 Informe de Auditoría interna Informe de auditoría interna.
- Carpetas de seguimiento de psicopedagogía – Cfr. Archivo en psicopedagogía.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

44. Actividades deportivas y culturales

¿Se organizan e incentivan actividades deportivas y culturales dentro y fuera de la institución?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Gimnasio Los Almendros organiza y participa en eventos deportivos dentro y fuera de la institución, ejemplo Integración Kite's Day con los estudiantes de Aquí Entre Niños Kindergarten, Competition Houses.

Participación de los juegos intercolegiados municipales organizados por IMRD - Villa del rosario.

A nivel institucional, se desarrollan los juegos intercursos, olimpiadas internas, día de la familia, la Jornada Cultural.

Participación de estudiantes en torneos nacionales e internacionales de Tennis, Golf, natación, gimnasia rítmica y demás.

Apoyo a estudiantes deportistas de alto rendimiento para que puedan desempeñarse a la mejor de sus habilidades en estos torneos.

Rally I Am Almendrino y rally olimpiadas Biosaludables.
Actividades lúdicas deportivas en la semana de la productividad almendrino.

Participación de estudiantes en concursos de canto.

Los estudiantes se inscribieron para participar en los Juegos Intercolegiados Nacionales 2021 Supérate en la categoría Pre Infantil e Infantil.

Evidencias

- COM-F-06 Monitoreo y Evaluación Proyectos y Programas (Programa Escuela de Formación Deportiva) Cfr. Archivo rectoría
- ACAD - F - 37 Acta de área de Educación Física y Artística.
- Circulares 2022. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- Fotografías de los eventos: Kite's Day, etc. Cfr. Archivos de comunicaciones en redes.
- Invitaciones a colegios. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- Inscripciones de los estudiantes a los Juegos Intercolegiados Nacionales 2022.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

45. Eventos académicos

¿Se organizan e incentivan eventos académicos, dentro y fuera de la institución?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La institución ejerce liderazgo no solo en la organización de eventos internos sino en la participación de actividades académicas de carácter externo.

Los estudiantes participan activamente en diversos eventos académicos, en los cuales se han destacado:

Actividades externas:

- Modelo ONU colegio Calasanz CUCMUN
- VI Foro de Filosofía Calasanz-
- XXI Olimpiada Municipal de Matemáticas

Actividades internas:

- Semana de la productividad almendrino.
- Expociencias.

Evidencias

- ACAD - F - 37 Acta Reunión Consejo Académico, Cfr. Archivo Secretaria Académica.
- ACAD - F - 37 Acta Reunión de Área. Cfr. Archivo de jefe de área.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

46. Investigación institucional

¿Se incentiva y fomenta la investigación institucional, así como la divulgación de sus resultados?

Valoración: EN DESARROLLO

1

Dentro del plan de estudios de los grados 10 y 11, se incluyó la asignatura de Proyecto de Investigación, la cual tiene como objeto desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la producción textual para la elaboración de monografías.

Desde el área de ciencias naturales y educación ambiental y como estrategia pedagógica se desarrollan experiencias que dinamizan el proceso educativo, que tiene como objetivo identificar y promover habilidades de indagación en los estudiantes del colegio.

Evidencias:

- ✓ Programa de investigación. Cfr Archivo de rectoría.
- ✓ COM-F-06 Monitoreo y Evaluación Proyectos y Programas. Programa de investigación.
- ✓ Plan de área asignatura de Taller de Investigación. Cfr Archivo rectoría.
- ✓ Plan de Asignatura de Taller de Investigación. Cfr Archivo coordinación.
- ✓ Plan de Clase de Taller de Investigación. Cfr Archivo coordinación.
- ✓ Cronograma Semana de la Productividad Almendrino. Cfr. Acta de Consejo Académico.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

47. Programación del tiempo

¿La programación del tiempo en la institución está orientada a la eficiencia del servicio educativo?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Se evidencia un uso eficiente y responsable de la jornada académica mediante la distribución del tiempo curricular y extracurricular. En la planeación anual se elabora un cronograma de actividades y un calendario escolar, el cual se socializa con la comunidad educativa en la reunión general que se realiza al inicio del año y se publica en la página web.

Además, cada semana se recuerda las actividades programadas y las modificaciones que se llegarán a presentar para tenerlas en cuenta en la planeación de clases.

Evidencias:

- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- Plataforma Phidias. Cfr. Comunicados.
- Horario Escolar - Cfr P.E.I, Plataforma Phidias, archivo rectoría, actas Consejo Directivo, Manual de Convivencia.
- Horario de Refuerzos y acciones remediales - Cfr. Página web, Archivo de coordinaciones
- Horario de actividades de extra escolares Cfr. Página web.
- Calendario Escolar – Cfr Actas Consejo Directivo archivo de secretaría académica, Pagina web.
- Plan anual de evaluación – Cfr. Actas Consejo Académico archivo en secretaría académica, página web.
- Cronograma semanal de las actividades escolares. Cfr. Plataforma Phidias.
- Invitación a conferencias, talleres y actividades. Cfr. Circulares y comunicaciones internas Secretaria Académica.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

48. Evaluación del Plan de Estudios

¿Se evalúa periódicamente el Plan de Estudios y sus resultados se utilizan para su mejoramiento?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Plan de Estudios es revisado periódicamente a través de los responsables de cada una de las áreas para sus respectivos ajustes, además se discuten y acuerdan estrategias didácticas, que son compartidas y aprobadas en Consejo Académico.

Esta revisión, se realiza teniendo como referentes los resultados de las pruebas externas (SABER), los lineamientos emanados del MEN, el rendimiento periódico en cada una de las áreas, así, como de las necesidades y expectativas de los estudiantes y los avances que se van presentando en cada una de las disciplinas.

El resultado, permite actualizar los conocimientos y las metodologías pertinentes, orientadas a un aprendizaje significativo.

Evidencias:

- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- DIR-F-06 Registro de cambios de diseño y desarrollo. Cfr. Archivo de calidad.
- Jornadas Pedagógicas.
- ADMVA, HUM-F-11 Evaluación del desempeño profesional docente
- Programa de Autogestión pedagógica.
- Planes de estudio año tras año - Cfr. archivo en rectoría y coordinaciones.
- Actas Consejo Académico - Cfr: archivo en secretaría académica.
- Actas Consejo Directivo - Cfr: archivo en secretaría académica.
- Actas reuniones de área - Cfr: archivo en coordinaciones.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

49. El servicio social

¿El Colegio se proyecta a la comunidad a través del servicio social que prestan sus estudiantes?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Servicio Social del estudiantado que se cumple en 10º grado con su asistencia al internado La Esperanza que atiende a niños y jóvenes con discapacidad cognitiva, busca que los estudiantes del Gimnasio Los Almendros, tomen conciencia de la importancia de su labor y que contribuya a solucionar problemáticas en su comunidad, la solidaridad, el respeto por el ser humano y el ejercicio de los derechos y de los deberes humanos como un espacio para construir la paz y mejorar la calidad de vida.

Los estudiantes reconocen la importancia del trabajo que cumplen con este programa, ellos, se sienten útiles, manifiestan alegría al compartir con estos niños que hacen parte de su cotidianidad.

Los estudiantes de 11º grado, desarrollan su programa de organización del tránsito vehicular y peatonal al interior de la institución, teniendo en cuenta la congestión que se presenta al finalizar la jornada escolar en la institución educativa. Los estudiantes, han establecido la señalización y demarcación para la ubicación y flujo de vehículos en el parqueadero, así como unos criterios que regulan el comportamiento de los conductores y peatones, que son comunicados al inicio del año.

Evidencias

- Programa Consentidos: Lista de asistencia, bitácoras de viaje 5th hasta 9º
- Proyectos Servicio Social – Instituto La Esperanza y Tránsito - Cfr: archivo en rectoría.
- Álbum de fotografías trabajo social La Esperanza. Cfr. Lic. Gabrielina Malaver.
- Proyecto ambiental. Cfr. Archivo de rectoría.
- Sensibilidad espiritual. Cfr. Plan de área religión.

En el año 2020 y 2021, el Servicio Social del estudiantado al internado La Esperanza se ha prestado virtualmente. En el año 2022, se retoma gradualmente a las visitas al internado.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

50. Sistema de evaluación de estudiantes

¿Existe un sistema institucional de evaluación de estudiantes y es conocido por todos los miembros de la comunidad educativa?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El sistema de evaluación es otro de los instrumentos ejes en el PEI Almendrino. La Comunidad Educativa lo conoce de manera suficiente y oportuna.

A partir de los estándares establecidos por el MEN y los referente Common Core Standards, cada área programa anualmente los logros a trabajar con los estudiantes; los alcances en estos logros se valoran teniendo en cuenta los conceptos evaluativos integrales establecidos en la institución y el seguimiento individual al desempeño de los estudiantes se hace en cada área, en la Comisión de Evaluación de cada grado y en el Consejo Académico, para determinar las estrategias pertinentes en cada caso.

En el caso de los estudiantes con capacidades excepcionales y necesidades educativas especiales, se realiza un seguimiento continuo, se brinda estrategias específicas en el aula y se aplica ajustes evaluativos en los casos necesarios.

Los padres de familia son informados oportunamente del desempeño de sus hijos y en los casos especiales se implementan estrategias de mejoramiento que exigen su participación efectiva.

Al inicio del año escolar se elabora el plan anual que concreta los momentos específicos para evaluación en cada período escolar, así como los espacios para actividades de refuerzo y superación, evaluaciones acumulativas finales y actividades finales de refuerzo y superación.

Nuestro Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes es conocido plenamente por toda la comunidad educativa, es publicado en la página web. Cada año se realiza su análisis y se realizan mejoras y actualizaciones desde el Consejo Académico, los cuales se socializan a toda la comunidad educativa.

Evidencias:

- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar.
- ACAD-F-37 Acta de Consejo Académico.
- Resoluciones del Consejo Académico que modifique el sistema.
- ACAD-F-37 Actas de Comisiones de Evaluación - Cfr: archivo en coordinaciones.
- ACAD-F-37 Actas de área.
- Informes parciales y periódicos a padres de familia.
- Citación casos especiales.
- Seguimiento y recomendaciones Departamento de Psicopedagogía.
- Plan Anual de Evaluación - Cfr: archivo en secretaría académica
- Auxiliares de Evaluación - Cfr: Plataforma Phidias
- Boletines - Cfr: archivo en coordinaciones
- Planes de refuerzo y superación - Cfr: Plataforma Phidias.
- Compromiso planes de refuerzo y superación - Cfr: archivo en coordinaciones
- Control asistencia a refuerzo y superación - Cfr: archivo en coordinaciones
- Desempeño planes de refuerzo y superación - Cfr: archivo en coordinaciones
- Seguimiento de logros no alcanzados - Cfr: archivo en coordinaciones
- Compromisos y matrícula académica
- Atención por parte de áreas y Consejo Académico a los casos especiales.
- Comunicación con padres de familia sobre su desempeño en la marcha del periodo académico.
- Reunión con profesionales externos, psicopedagogía y titular.
- Estrategias coherentes con el SIEVES. Crf. Acta de Consejo Académico.
- Elaboración del plan individual de ajustes razonables (PIAR)



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

51. Participación de educadores y alumnos en la evaluación de estudiantes

¿El sistema de evaluación involucra en forma congruente a educadores y estudiantes?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

La evaluación es un proceso de acción permanente que busca valorar el estado en el que se encuentra el desarrollo del conocimiento e involucra a estudiantes y docentes.

En cada una de las categorías se relacionan conceptos de evaluación (instrumento de Conceptos de Evaluación), acompañados de juicios de valor sobre el desarrollo de procesos por parte del estudiante; desempeño **superior**; con **alto** nivel de desempeño; desempeño **básico** y desempeño **bajo**.

La plataforma Phidias, brinda una cuenta de usuario a docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. Esta herramienta permite conocer los desempeños obtenidos por los estudiantes en las diferentes actividades académicas propuestas, las cuales son registradas por los docentes, permitiendo así el oportuno acompañamiento e informe sobre el avance en el proceso académico de los estudiantes por periodo y de las ARS realizadas de acuerdo a las instancias establecidas por el SIEVES.

La comisión de evaluación cuenta con la participación de los docentes, rectoría, coordinadores y departamento de psicopedagogía.

Posteriormente se realiza la entrega de informe periódico entre el docente titular de grupo, el padre de familia y con la presencia del estudiante, de esta forma se realiza la retroalimentación sobre las fortalezas del estudiante y se determinan los compromisos que requieren de acciones de mejora ya sean de tipo académico o disciplinario.

Evidencias

- ACAD-F-37 Actas de Consejo académico. Cfr Archivo secretaría académica
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar: conceptos evaluativos
- ACAD - F - 28 Acta comisión de evaluación.
- Ajustes a evaluaciones recomendadas por el departamento de psicopedagogía con soportes de especialistas externos tratantes de los estudiantes.
- Compromisos académicos y/o disciplinarios
- Boletín de notas por periodo escolar
- ADMVA, HUM-MP-02 Manual de perfiles y funciones de cargo.
- Seguimiento a logros.
- Balance a logro.
- Citaciones padres de familia.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

52. Uso de los resultados de la evaluación en acciones de refuerzo, seguimiento y recuperación.

¿El resultado del proceso de evaluación se usa para proponer acciones remediales, de seguimiento y recuperación?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La Institución cuenta con un proceso de refuerzo y superación de las dificultades. Se elaboran planes específicos para las evaluaciones y las actividades en cada período académico.

El seguimiento individual al desempeño de los estudiantes se hace en cada asignatura, en la Comisión de Evaluación de cada grado y en el Consejo Académico, para determinar las estrategias pertinentes en cada caso, orientadas desde el área, la titulación del grado y el equipo Learning Support Center.

Evidencias

- Actas Consejo Académico. Cfr. Archivo secretaria académica.
- Plan anual de evaluación.
- Auxiliares de evaluación.
- Planes de refuerzo y superación.
- Registro de desempeño en ARS.
- Seguimiento en el departamento de psicopedagogía.
- Horario de refuerzos (permanente)
- Control asistencia a refuerzos
- Compromisos planes de refuerzo y superación
- Compromisos y/o matrículas académicas
- Entrevistas con padres: informes parciales y periódicos.
- Entrevistas con terapeutas (en los casos que existe dicho apoyo).
- Estrategias pedagógicas recomendadas por profesionales externos para el manejo de las dificultades de aprendizaje.
- Porcentaje de eficacia de ARS.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

53. Comisiones de evaluación y Criterios de promoción

¿Los criterios de promoción y reprobación establecidos son conocidos y aplicados en la institución?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes se fundamenta en la constitución política, Decreto 1075 de 2015, donde se direccionan, establecen y determinan los criterios que orientan la evaluación de los estudiantes, el cual se encuentra registrado en el Sistema de Evaluación Institucional (SIEVES).

El Sistema de evaluación institucional es socializado a la comunidad educativo en diferentes momentos, en la semana de planeación institucional a todo el personal docente; a los estudiantes nuevos en la jornada de inducción, a los padres de familia de estudiantes nuevos en reunión citada al inicio del año y por medio de la plataforma Phidias en archivos globales.

Se apoya en un cronograma escolar donde se registran los diferentes momentos de valoración del proceso académico, incluyendo las ARS.

Existe una entrega de informes sobre el desempeño de los estudiantes a los padres de familia al finalizar cada periodo. Se cuenta con un horario de atención disponible de los docentes para conversar con los padres de familia sobre cualquier situación académica, asimismo, por medio de la plataforma Phidias los padres pueden realizar seguimiento a los estudiantes y para el caso de matrículas condicionales con citaciones especiales.

.

Evidencias

- DIR-MP-03 Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Los Estudiantes (SIEVES)
- Uso de la Plataforma Phidias. Cfr. Herramientas temáticas/balance de desempeño.
- Actas de comisiones de evaluación. - Cfr: archivos en coordinaciones.
- Actas Consejo Académico. Cfr. Archivo secretaria académica.
- ACAD - F - 10 Plan de Área- Cfr: archivo
- ACAD - F - 11 Plan de Asignatura- Cfr: archivo en coordinaciones
- ACAD - F - 47 Planificador Periódico de Ciclos.
- ACAD - F - 48 Unidad Didáctica.
- Lista de asistencia a inducción.
- Correo enviado a los padres de familia.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

54. Intervención en dificultades de aprendizaje

¿Se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El Gimnasio Los Almendros, desarrolla atenciones oportunas a casos evidenciados de dificultades de aprendizaje, para ello se elaboran diversas estrategias en donde se pueden resaltar los apoyos brindados por los docentes en las actividades diarias de refuerzo académico en cada una de las áreas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, además de la socialización de casos evidenciados tempranamente en las citas del equipo Learning Support programadas con cada docente.

El Colegio cuenta con un equipo conformado por profesionales en las áreas de Psicología y Fonoaudiología quienes dentro de sus procesos realizan actividades como talleres, jornadas de capacitación y reuniones con profesionales de apoyo externo (equipo interdisciplinar) a fin de mantener una comunicación asertiva y articular en los procesos de atención integral.

Los padres y docentes reciben orientación y apoyo oportuno del equipo de Learning Support. El trabajo se realiza en conjunto: familia – colegio - terapeutas externos, buscando el éxito escolar y bienestar de los estudiantes.

Está claramente definido el procedimiento para realizar los procesos de inclusión de acuerdo a la reglamentación existente para hacer el debido reporte de los estudiantes en el SIMAT.

Evidencias

- Horario de refuerzos. Cfr. Página web.
- Horario programado para atención a docentes titulares.
- Seguimiento desde el departamento de Psicopedagogía - Cfr: archivo en psicopedagogía.
- Actas Consejo Académico - Cfr: archivo en secretaría académica
- Seguimiento y acompañamiento de profesionales externos en plan de intervención en casos específicos. Cfr. Carpeta personal del estudiante. Archivo psicopedagogía
- Estructuración de documentos para la atención a necesidades educativas especiales. Cfr. Carpeta personal del estudiante. Cfr: archivo Psicopedagogía.
- Informes de seguimiento y valoración por Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga y neuropediatra. Cfr: Archivo en psicopedagogía.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

55. Comunicación con padres de familia sobre el proceso educativo de sus hijos

¿Existen encuentros periódicos con los padres de familia para reportar oportunamente el avance en la formación de sus hijos?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Se mantiene el proceso de seguimiento del desempeño de los estudiantes por parte del equipo de Learning Support, coordinación y docentes. También los padres de familia lo pueden realizar a través de la plataforma Phidias.

Oportunamente se reporta a los padres de familia y estudiantes sobre el desempeño académico, mediante informes personales y específicos, sobre los progresos y dificultades que van surgiendo en el transcurso de cada período.

Como evidencias están los registros en actas, compromisos y matrículas, dónde se informan los resultados y se generan estrategias de solución. A su vez existe disponibilidad de espacios para que los padres puedan hablar con docentes específicos, dado en un horario de atención, entregado a los padres y publicado en archivos globales de Phidias.

Evidencias:

- Plataforma Phidias.
- Página Web: www.gimnasiolosalmendros.edu.co.
- Encuestas a padres sobre atención al cliente.
- Horario de atención a padres - Cfr: archivo
- Informes parciales y periódicos a padres de familia.
- Citación casos especiales.
- Formato de entrega de planes de refuerzo - Cfr: archivo de coordinaciones.
- COM-F-22 Citación a Padres. Informes parciales de titulares a padres de familia.
- Seguimiento en el departamento de psicopedagogía.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

56. Bilingüismo

¿Existe un proceso estructurado de la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera?

Valoración: Buenos resultados

2

El PEI del Gimnasio Los Almendros mantiene una alta intensidad en inglés. El plan de estudios del Programa Bilingüe (1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th, 6th, 7th, 8th, 9th) en promedio es el 60% de las asignaturas son enseñadas en segunda lengua por los docentes bilingües y en el proyecto tradicional (10° y 11°) la enseñanza de inglés equivale al 21% del plan de estudios.

El programa de educación bilingüe está definido desde el enfoque comunicativo accionar, con un modelo de bilingüismo secuencial aditivo lo que permite un correcto desarrollo de la lengua.

Se promueve la interculturalidad a través de la celebración de festividades angloparlantes con el objetivo de acercar a los estudiantes a la lengua inglesa.

Evidencias:

- Plan de clases del área de inglés.
- Plan de estudios, intensidad horaria.
- Desempeño B1 en la gran mayoría de estudiantes en prueba SABER 11.
- Publicación en redes sociales de las actividades de los estudiantes del bilingüismo.
- Semana de la productividad almendrina.
- Expociencias.
- Halloween
- Saint Patrick Days
- Saint Valentine´s Day
- Celebration 100th days class



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

57. Perfil del estudiante

¿El perfil del estudiante es coherente con los principios enmarcados en el PEI y se observa en el quehacer cotidiano de la comunidad escolar?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Los estudiantes demuestran identidad y sentido de pertenencia con la institución, esto se observa en la participación de eventos externos e internos. Además, se refleja en los resultados obtenidos en la evaluación institucional realizada a los padres. También se tiene registro en el Manual de Convivencia Escolar del perfil del estudiante; así como, de símbolos internos reconocidos por la comunidad como identidad institucional (patrono, mascota).

Evidencias:

- ADMVA, CAL-F-14 Cumplimiento del Perfil Cfr. Archivo de calidad.
- Plataforma Phidias. Cfr. Eventos relevantes.
- COM-F-22 Citación a padres de familia.
- Cuadros de honor.
- Existencia del indicador perfil almendrino en el SGC.
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar.
- Trabajo en horizonte institucional-liderazgo colectivo, transversalidad del proyecto de liderazgo, liderado por el área de ética y los titulares.
- Anuario.
- COM-F-13 Reporte conflicto de convivencia escolar.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

58. Programa de orientación

¿Existe un programa organizado de orientación al estudiante que apoye la construcción de su proyecto de vida?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El programa de Orientación Profesional liderado por el equipo de Learning Support acompaña el proceso de evaluación con una batería de test psicométricos que permite la detección de intereses y potencialidades de los estudiantes y cuyo propósito propende por orientar y construir un derrotero eficaz hacia la realización personal basado en entrevistas, seguimiento personal y un proceso continuo de organización de intereses necesidades y falencias que presentan los estudiantes.

Asimismo, el programa de Consentidos contribuye a la formación para la felicidad y la calidad de vida aspectos que determinan para la familia y el estudiante un enfoque relevante para la toma de decisiones.

También se han fortalecido otras estrategias como:

- La formación ética y en valores como asignatura básica
- Programa de Orientación profesional y vocacional, dada a los estudiantes de 9°, 10 y 11° grado por medio del departamento de psicopedagogía.
- Estructuración y aplicación del proyecto de orientación profesional dirigido a estudiantes de 9°, 10° y 11° grado.
- Los proyectos de liderazgo y educación sexual.

Evidencias

- Test de inteligencia múltiple.
- Charla de universidades, simulacro de entrevistas de admisión.
- Aplicación de test. Cfr. Archivo de psicopedagogía.
- Participación en la feria de las Universidades.
- Convivencias (psicología) - Cfr: archivo en psicopedagogía
- Charlas de orientación profesional Proyecto - POP - Cfr: archivo en psicopedagogía.
- Resultados perfil POP
- Seguimiento individual en todos los grados. (Cfr. Carpeta personal del estudiante).
- Retiros espirituales Grado 11° y pre retiros en 10° grado.
- Entrevista con el profesional en undécimo grado.
- Enfoque holístico de la orientación vocacional.
- Tabla final vocacional.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

59. Política de inclusión

¿Cuenta la institución con una política explícita que promueva la inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural?

Valoración: Resultados Sobresaliente

3

La filosofía institucional hace énfasis en la alta exigencia de formación integral, cuenta con una política de inclusión que promueve la integración de personas con disímiles y diversidad cultural. Se realizan los ajustes razonables necesarios para trabajar con estudiantes con diagnósticos específicos escolarizables, talentos y capacidades excepcionales, certificados por el especialista; quienes reciben orientación y apoyo oportuno de profesores y el equipo de Learning Support. El trabajo se realiza en conjunto con los padres de familia y terapeutas externos, buscando el éxito escolar y bienestar de los estudiantes.

Se ha realizado los ajustes necesarios a medida que se ha identificado los casos. Entre ellos la adecuación de la infraestructura de los baños y rampas para personas con limitaciones físicas. Sin embargo, la institución es consciente de sus limitaciones para atender estudiantes con condiciones muy especiales, debido a que no contamos con el personal especializado.

En cuanto a la diversidad cultural, religiosa, racial y de orientación sexual, la institución acepta y respeta las diferencias, la idiosincrasia, gustos e intereses propios de su respectiva preferencia o cultura.

Evidencias:

- COM-MP-08 Política de Educación Inclusiva y Diversidad en el Aprendizaje.
- DIR-MP-02 Proyecto Educativo Institucional.
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar Cfr. Creencias.
- SIMAT. Reporte de estudiantes.
- Archivo de psicopedagogía: Casos de estudiantes con diversos diagnósticos.
 - Informes de Valoraciones por neuropsicopedagogía,
 - Psicología, terapias ocupacional y de lenguaje.
 - Seguimiento de los casos especiales por el departamento
 - Entrevistas con padres de familia
 - Estrategias de manejo en el aula de clase
 - Manejo de casos especiales
 - Seguimientos interdisciplinarios con especialistas externos.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

60. Programa de formación ciudadana

¿Cuenta con programas definidos de formación ciudadana para los estudiantes?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La institución tiene como objetivo la formación de líderes para la región, lo cual implica una formación sólida en valores tanto personales como democráticos a través de los cuales se afianza la convivencia y el conocimiento del entorno.

Esta comunidad tiene como faros orientadores de su actividad educativa los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y liderazgo, valores que posibilitan la convivencia armónica y el crecimiento personal de sus miembros. Teniendo presente este horizonte, todos los estamentos del Gimnasio Los Almendros participan en la reflexión crítica de los derechos y deberes que se desprenden de los mismos.

En las áreas, programas y proyectos están contempladas las competencias ciudadanas y la Cátedra de la Paz, a través de competencias y metas de comprensión en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Religión.

Así mismo, se avanza a través de celebraciones como el día internacional de la mujer, día internacional del trabajo, día nacional de la democracia y día nacional de los derechos humanos.

Otra herramienta es el programa de disciplina positiva que tiene los siguientes criterios:

- Ayuda a docentes a fortalecer el sentido de la conexión con los estudiantes.
- Ayuda a los estudiantes a tener sentido de conexión (pertenencia e importancia).
- Es amable pero firme a la vez (respetuoso y estimulante).
- Es efectiva a largo plazo (el castigo funciona a corto plazo, pero tiene resultados negativos a largo plazo).
- Enseña habilidades sociales y de vida que son valiosas para formar un carácter íntegro (respeto, preocupación por los demás, resolución de problemas, cooperación).
- Invita a los estudiantes a descubrir lo capaces que son (estimula el uso constructivo del poder personal y de la autonomía).

Evidencias:

- Lista de asistencia a capacitación con Padres y docentes. Cfr. Archivo Psicología.
- Memorias programa Disciplina Positiva. Cfr. Modulo comunicaciones plataforma Phidias.
- ACAD-F-37 Actas de Reunión. Comité Escolar de Convivencia. Cfr. Archivo secretaria Académica
- Resultados pruebas SABER.
- Proyectos Pedagógicos. Cfr: archivo de rectoría.
- Programas Pedagógicos. Cfr. Archivo de rectoría
- ACAD - F - 10 Plan de Área. Cfr. Archivo de rectoría.
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar - Cfr: derechos y deberes de cada valor
- Reunión de área de ética - Cfr: archivo en coordinación de secundaria
- Portafolio del proyecto de Ética y Valores Humanos- Cfr: archivo
- Consejo electoral escolar. Cfr. Actas coordinación.
- Izadas de bandera. Cfr. Libro de Actas de izadas.
- Trabajo de clase. Cfr. Estudiantes.
- Modelo GLAMUN y Congreso.
- Campaña Yo me acepto, yo te acepto.
- Carpeta verde. (Registro de buenas acciones en secundaria)



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

61. Reconocimientos

¿Cuenta con un sistema específico de reconocimiento a los estudiantes sobresalientes en diversas áreas?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

En el Gimnasio Los Almendros el reconocimiento hace parte de la dinámica educativa diaria de los docentes. No solo como premio a una tarea bien hecha, sino como estímulo emocional que invita a los estudiantes a continuar en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Este reconocimiento se hace a través de expresiones verbales y artísticas que los docentes desde el marco de la disciplina positiva entregan a sus estudiantes.

Reconocimientos:

Reconocimiento Constante

Reconocimientos Por Período

Reconocimiento En Las Izadas De Bandera, Semana Almendrino, Y Otros Actos Comunitarios.

En El Acto De Clausura

En El Acto De Proclamación De Bachilleres

Otros Reconocimientos

Evidencias

- ACAD-F-37 Actas Consejo Académico. Cfr. Archivo de Secretaria Académica.
- ACAD-F-37 Actas de Comité Escolar de Convivencia. Cfr Archivo de Secretaria Académica.
- Actas de Comisión de Evaluación - Cfr: archivo en coordinaciones.
- Cuadro de honor - Cfr: archivo en coordinación de secundaria.
- Estímulos al finalizar año escolar (medallas-menciones). Programas de clausura de final de año) - Cfr: archivo
- Libro Izadas de Bandera - Cfr: archivo en coordinación de secundaria
- Manual de Convivencia Escolar.
- Subsidios para participar en eventos externos.
- Valoraciones participación semana de la productividad almendrino.
- Reconocimientos externos (cartas o diplomas)



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

62. Servicio de bienestar

¿Existe un servicio de bienestar organizado?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

La Institución ofrece el servicio de psicología a través de las profesionales Sandra Carrillo y Leidy Medina, con el apoyo del servicio de Fonoaudiología de Alicia Esther Cera Pereira.

La Comunidad Educativa conoce la oferta de venta de productos balanceados en la cafetería escolar que ofrece el proveedor encargado.

La Institución cuenta con un espacio físico para prestar los primeros auxilios y los docentes se capacitan para prestar los primeros auxilios a sus estudiantes.

Evidencias

- COM-F-13 Apoyo Pedagógico - Psicológico. Cfr: Archivo de psicología y psicopedagogía.
- Carpetas de estudiantes - Cfr: archivo de psicopedagogía.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

63. Plan escolar para la gestión del riesgo y cambio climático

¿Existen en el colegio un plan escolar para la gestión de riesgo y cambio climático revisado y actualizado que permita mitigar los riesgos?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

El Colegio Gimnasio Los Almendros realiza las siguientes actividades relacionadas con la gestión del riesgo:

Plan de Prevención, Preparación y Respuesta ante Emergencias: Documento establecido en el SG-SST, en el cual se realizan actividades como: identifica riesgos, amenazas internas y externas junto con el análisis de vulnerabilidad, definir rutas de evacuación, tiempo de salida y puntos de encuentro, conformar brigadas de evacuación y rescate, prevención y control de incendios, y, la de primeros auxilios, capacitar al personal generando destrezas que puedan utilizar ante una posible emergencia y realizar simulacros en donde el personal por medio de posibles situaciones de emergencia practique los conocimientos adquiridos.

Evidencias:

- ADMVA, SST - MP - 01 Manual del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. Cfr. Archivo Secretaria Académica.
- ADMVA, SST - F - 08 Plan de Trabajo Anual en Seguridad y Salud en el Trabajo.
- ADMVA, SST - MP - 10 Plan de Prevención, Preparación y Respuesta ante Emergencias.
- Hoja de control y análisis de simulacro.
- Logística y preparación de simulacros para emergencia.
- Análisis de vulnerabilidad.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

64. Manual de funciones

¿Existe un manual de funciones, de perfiles y competencias donde se asignan responsabilidades al personal del establecimiento?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Dentro de nuestro Sistema de Gestión de Calidad está contenido el Manual de Perfiles y Funciones de Cargo (ADMVA, HUM-MP-02), con el objetivo de identificar los perfiles y funciones para cada una de las responsabilidades asignadas en la Institución. (cfr. Administración).

La evaluación del recurso humanos es un proceso integral, sistemático y continuo realizado al grupo de personas responsables del funcionamiento y desempeño de la labor educativa. Se valora el conjunto de actitudes, rendimientos y comportamiento laboral en el desempeño de su cargo y cumplimiento de sus funciones.

Evidencias:

- ADMVA, CAL-MP-02 Manual de Calidad - Cfr: archivo de administración y coordinación.
- ADMVA, HUM-MP-02 Manual de Perfiles y Funciones de Cargo Cfr. Archivo calidad.
- Instrumentos usados para la evaluación del personal docente:
 - ✓ Observación de clases. Cfr. Archivo Coordinación Curricular.
 - ✓ ADMVA, CAL-15 Encuesta de satisfacción al cliente. Cfr. Archivo auxiliar de calidad.
 - ✓ ACAD - F - 06 Programa de Mejoramiento Continuo a Docentes. Cfr. Archivo auxiliar de calidad.
 - ✓ ADMVA, HUM-F-11 Evaluación del desempeño profesional docente. Cfr. Archivo Auxiliar de calidad.
- Los instrumentos usados para la evaluación del personal administrativo y de servicios generales son:
 - ✓ ADMVA, CAL-15 Encuesta de satisfacción al cliente. Cfr. Archivo auxiliar de calidad.
 - ✓ ADMVA, HUM-F-13 Evaluación de Desempeño.
- El instrumento usado para la evaluación de los servicios es
 - ✓ ADMVA, HUM-F-07 Evaluación de Desempeño.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

65. Selección e inducción de personal

¿Existe un proceso diseñado, evaluado y estandarizado de selección e inducción del personal al establecimiento?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La institución cuenta con el personal idóneo y suficiente de acuerdo a sus necesidades, para tal efecto, se tienen establecido el Programa de Selección, Contratación, Inducción, Reinducción y Desvinculación ADMVA, HUM-MP-04:

- **Selección y contratación.**

1. Crear el plan de cargos (Persona encargada – Administrador)
2. Los Directivos Docentes definen el perfil requerido.
3. El Administrador debe identificar la vacante, hacer la solicitud de las hojas de vida y finalmente seleccionar los aspirantes que pasan a una segunda instancia del proceso.
4. Los aspirantes seleccionados pasan a entrevista con los directivos docentes y psicólogos.
5. El Administrador verifica las referencias.
6. La Rectora selecciona el/las personas a contratar.
7. El Administrador hace la solicitud de los requisitos y la contratación de la/las personas seleccionadas por la Rectora.
8. Elaboración de examen médico ocupacional.

Una vez solicitados los requisitos y finalizada la revisión de los soportes entregados, la persona contratada deberá completar los registros de su hoja de vida durante el tiempo denominado como “periodo de prueba”.

- **Inducción**

En lo posible el personal es citado días previos al inicio de sus actividades laborales normales, jornada en la cual se hace la inducción al Sistema de Gestión de Calidad, Proyecto Educativo Institucional y una inducción al cargo asignado (manual de funciones). Finalizada estas actividades se hace entrega del manual de convivencia.

Al inicio del año escolar el personal contratado es presentado ante el resto de personal e inicia un periodo de prueba que dura dos meses, el seguimiento se hace anual a través de la aplicación de la evaluación de desempeño y de acuerdo a la opinión dada por los padres de familia.

Los documentos de Hojas de Vida, contratos de trabajo y nómina, reposan bajo la custodia de la administración de la institución.

- **Reinducción**

En las semanas de planeación institucional al inicio de cada año escolar, además de planear, organizar, evaluar, debatir, consensar y reflexionar sobre el quehacer pedagógico, también se programa reinducción al personal sobre los aspectos de Sistema de Gestión de Calidad, Proyecto Educativo e inducción al cargo

Evidencias

- ADMVA, HUM-MP-04 Programa de Selección, Contratación, Inducción, Reinducción y Desvinculación
- ADMVA, HUM-MP-02 Programa de Selección, Contratación, Inducción, Reinducción y Desvinculación - Cfr: archivo de administración y calidad
- ADMVA, HUM-F-04 Inducción del personal nuevo.
- ACAD-MP-07 Código de imagen.
- Asignación de docente padrino al personal nuevo.
- Auditoría Interna y externa.
- ADMVA, HUM-F-03 Entrevista de Psicología - Proceso de selección.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

66. Evaluación del desempeño

¿Existe un proceso diseñado, evaluado y estandarizado de evaluación de desempeño del personal del establecimiento?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La institución cuenta con mecanismos e instrumentos de evaluación integral, sistemático y continuo para valorar el conjunto de actitudes, rendimiento y comportamiento laboral en el desempeño de su cargo y cumplimiento de sus funciones.

El personal docente, administrativo y de servicios generales son evaluados y los resultados se toman para la retroalimentación para el diseño de planes de acción que permiten mejorar las debilidades de cada uno de ellos.

Evidencias:

- ✓ Observación de clases. Cfr. Archivo Coordinación Curricular.
- ✓ ADMVA, CAL-F-15 Encuesta de satisfacción al cliente. Cfr. Archivo auxiliar de calidad.
- ✓ ACAD - F - 06 Programa de Mejoramiento Continuo a Docentes Cfr. Archivo auxiliar de calidad.
- ✓ ADMVA, HUM-F-11 Evaluación del desempeño profesional docente Cfr. Archivo Auxiliar de calidad.
- ✓ ADMVA, HUM-F-07 Evaluación de Desempeño servicios generales.
- ✓ ADMVA, HUM-F-13 Evaluación de Desempeño personal administrativo.
- ✓ ADMVA, HUM-MP-02 Manual de perfiles y funciones de cargo Cfr. Archivo de administración o coordinación.
- ✓ Informe de auditoría externa.
- ✓ ACAD - F - 07 Bienestar estudiantil - Evaluación de Servicios
- ✓ Plan de mejoramiento institucional.
- ✓ Evaluación Institucional.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

67. Matrícula e inducción de nuevos estudiantes

¿Existe un proceso diseñado y evaluado del proceso de matrícula e inducción de nuevos estudiantes?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La matrícula se desarrolla de acuerdo a un proceso diseñado y contemplado en el Proyecto Educativo Institucional. La institución realiza al comienzo del año escolar una serie de actividades para socializar la filosofía institucional con toda la comunidad educativa, así mismo se explica a los padres y estudiantes nuevos el proceso de evaluación integral.

Los estudiantes aspirantes en los procesos de admisión tienen la oportunidad de participar del programa de nivelación ofrecido por el colegio, donde se asigna un docente al estudiante para que lidere el acompañamiento enfocado en reforzar el idioma inglés. Finalizado el proceso se realiza una prueba para conocer el avance obtenido.

Terminado el proceso de matrícula se actualiza la información en el SIMAT en las fechas recomendadas por la Secretaría de Educación de Norte de Santander.

Evidencias:

- SIMAT.
- DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar.
- MP-DIR-02 Proyecto Educativo Institucional.
- Asistencia a reuniones de padres de familia - Cfr: archivo coordinación primaria.
- COM-F-01 Ficha de Inicial Psicología - Psicopedagogía- Cfr: archivo de psicología.
- Apoyo de los profesores y psicólogos durante los primeros meses de integración. Cfr. Carpetas en psicopedagogía



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

68. Presupuesto

¿Existe un proceso diseñado, evaluado y estandarizado de presupuesto?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El presupuesto Institucional cumple un proceso sistematizado con procedimientos bien definidos y es herramienta fundamental para la planeación e inversión financiera a corto y mediano plazo.

Evidencias:

- Libros reglamentarios. Cfr: archivo en administración.
- Presupuesto - Cfr: archivo en administración
- Acta Consejo Directivo - Cfr: archivo secretaría académica



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

69. Contabilidad

¿Existe un proceso diseñado y evaluado de contabilidad?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

Las transacciones contables, se registran con el apoyo del software TNS adaptado a los normatividad contable y Las Normas Internacionales de Información Financieras (NIIF), para su respectivo control, toma de decisiones y apoyo al plan de mejoramiento institucional. Los informes de los estados financieros de la institución son analizados y aprobados por los señores del Consejo Directivo y Superior (Cfr. Anexo de acta).

Evidencias:

- Software TNS
- Libros contables - Cfr: archivo de administración
- Actas Consejo Directivo - Cfr: libros en secretaría académica
- Implementación de factura electrónica. Novedad desde el año 2019.
- Capacitación en Normas Internacionales.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

70. Inventario y plan de adecuación y adquisición

¿Existe un procedimiento establecido, evaluado y estandarizado que identifica oportunamente la adecuación de la planta física y adquisición de equipos y materiales?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

La infraestructura del Gimnasio Los Almendros posibilita la labor pedagógica y el disfrute en condiciones de seguridad, salud e higiene, incluye elementos complementarios que refuerzan el proceso de formación, como lo es el mobiliario escolar, los recursos didácticos y tecnológicos que emplean los estudiantes y docentes. (Cfr. Evaluación institucional, archivo secretaria académica).

El Programa de mantenimiento institucional (ADMVA, COMP-F-05 Programa de Mantenimiento Cfr. Archivo de administración) permite identificar las necesidades que son ejecutadas de acuerdo a la prioridad y a los estados financieros.

Está establecido un procedimiento de manejo de los inventarios mediante un registro de cada uno de los bienes que ingresan a cada departamento de la institución, así mismo se registran los procesos para retirar tanto en físico como los soportes contables las bajas de los bienes que ya no son útiles para el servicio.

También se maneja un plan de mantenimiento y de copias de seguridad según las necesidades identificadas y de acuerdo al presupuesto establecido.

Evidencias:

- Libro de inventario - Cfr: archivo en administración
- Libros contables - Cfr: archivo en administración
- ADMVA, COMP-F-05 Programa de Mantenimiento- Cfr: archivo en administración
- Programa de compras - Cfr: archivo en administración



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

71. Política de recursos humanos y desarrollo del personal

¿Cuenta la institución con una política de recursos humanos y desarrollo de personal?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

El Gimnasio Los Almendros, reconoce el derecho de su talento humano a la promoción laboral, valorando sus capacidades, asignando responsabilidades, participando en eventos de acuerdo al interés organizacional, en un ambiente que permite desarrollar habilidades personales.

Continuamente el personal asiste a actividades de capacitación (Retiros espirituales, Feria Escudos del Alma) y actividades lúdicas (celebración día del maestro, actividades del comité social)

El Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, promueve, mantiene y mejora las condiciones de salud y de trabajo al personal de la institución, realizando actividades de prevención, fomentando estilos de vida y trabajo saludables, además analiza y evalúa los factores de riesgo.

Evidencias

- ADMVA, SST - MP - 02 Política y Objetivos de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Convocatoria a talleres y capacitaciones - Cfr: Archivo secretaria académica.
- ADMVA, SST - MP - 01 Manual del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo Cfr. Archivo de calidad.
- ADMVA, SST - F - 12 Inspección al Estado y Uso de los Elementos de Protección Personal Cfr. Archivo de calidad.
- ADMVA, SST - F - 20 Factores de Riesgo en el Ambiente Laboral. Cfr. Archivo de calidad.
- ADMVA, SST - F - 23 Inspección de Botiquín Primeros Auxilios. Cfr. Archivo de calidad.
- ADMVA, SST - F - 19 Lista de Chequeo de Orden y Aseo Cfr. Archivo de calidad.
- Fotografía de actividades. Cfr. Archivo de calidad.
- Autogestión pedagógica.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

72. Planes de capacitación

¿En la institución se organiza, promueve y apoya la capacitación del personal?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

El colegio organiza sus procesos de capacitación, de acuerdo con sus necesidades y apoya la asistencia de personal a eventos externos o internos que correspondan a esa programación, aunque no cuenta con mecanismos de seguimiento de sus resultados.

La institución ha implementado la autogestión pedagógica, como herramienta colectiva de formación e investigación, con el propósito de actualizar a los maestros en su quehacer, orientada al mejoramiento de las experiencias y las prácticas pedagógicas.

Así mismo, se propende por la participación de los maestros en los eventos de interés curricular no solo a nivel local sino nacional. Se ha implementado la capacitación del programa Disciplina Positiva para el personal docente y para el personal administrativo y de servicios generales las capacitaciones relativas con el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo e implementación de las NIIF.

Desde el año lectivo 2021 se realiza un programa de capacitación permanente para los docentes bajo el enfoque de enseñanza para la comprensión, lo que permitió establecer un horario fijo de encuentro cada semana para que el personal tenga espacios de pensar el currículo desde el enfoque definido en el PEI, estas capacitaciones fueron lideradas por la coordinación curricular. Además, se brinda apoyo a los docentes que cursan maestrías/especializaciones en la implementación de sus proyectos enfocados al desarrollo de la institución.

Los participantes a las actividades evalúan la actividad en el formulario google.

Evidencias

- ADMVA, HUM-F-10 Plan de Formación.
- ADMVA, HUM-F-08 Comunicación interna.
- ADMVA, SST - F - 09 Evaluación de Capacitaciones.
- ADMVA, SST - F - 08 Plan de Trabajo Anual en Seguridad y Salud en el Trabajo.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

73. Estímulos al buen desempeño

¿Se ha establecido un sistema de estímulos e incentivos al buen desempeño del personal?

Valoración: BUENOS RESULTADOS

2

La institución cuenta con el Comité de Convivencia Laboral que promueve actividades de integración y recreación de directivos docentes, docentes y administrativos.

Ha sido difícil definir criterios para otorgar formalmente incentivos y estímulos, teniendo en cuenta la fluctuación financiera dada por la matrícula anual.

Sin embargo, se evidencian los siguientes estímulos:

- Reconocimiento público ante la comunidad educativa.
- Apoyo, en la disposición del horario, para realizar cursos, talleres, seminarios y/o especializaciones que mejoren su calidad profesional.
- Menciones y/o diplomas, cuando las circunstancias lo ameriten.
- Celebraciones: día del maestro, día de la secretaria, día del trabajador entre otros.



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

74. Con base en el promedio de los resultados de las pruebas SABER del municipio o localidad, en el área de lenguaje el puntaje del colegio es:

No presenta pruebas	☐	0 puntos
Menor que el promedio del municipio	☐	0 puntos
Igual que el promedio del municipio	☐	1 punto
Mayor que el promedio del municipio	☒	5 puntos

5

75. Con base en el promedio de los resultados de las pruebas SABER del municipio o localidad, en el área de matemáticas el puntaje del colegio es:

No presenta pruebas	☐	0 puntos
Menor que el promedio del municipio	☐	0 puntos
Igual que el promedio del municipio	☐	1 punto
Mayor que el promedio del municipio	☒	5 puntos

5

76. Con base en el promedio de los resultados de las pruebas SABER del municipio o localidad, en el área de ciencias el puntaje del colegio es:

No presenta pruebas	☐	0 puntos
Menor que el promedio del municipio	☐	0 puntos
Igual que el promedio del municipio	☐	1 punto
Mayor que el promedio del municipio	☒	5 puntos

5

77. La categoría que obtuvo el establecimiento en las pruebas SABER 11 fue?

No presenta pruebas	☐	0 puntos
D	☐	0 puntos
C	☐	2 puntos
B	☐	5 puntos
A	☐	8 puntos
A+	☒	10 puntos

10



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

78. Sistema de evaluación institucional

¿Existe un sistema participativo de evaluación institucional?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTES

3

El sistema de Evaluación Institucional permite la participación activa de todos los agentes que conforman la comunidad educativa, generando cambios, mejoramientos y progresos en los diversos aspectos de la institución.

Este sistema de evaluación promueve la calidad en el servicio educativo se evidencia en las encuestas continuas a padres de familia.

Evidencias:

- Equipos de trabajo para la evaluación institucional.
- Plan de Mejoramiento Institucional
- ADMVA, CAL-F-15 Encuesta satisfacción al cliente.
- Resultados desempeño académico (interno)
- Resultados desempeño pruebas externas (ICFES - SABER)
- ACAD - F - 06 Programa de Mejoramiento Continuo a Docentes
- ACAD - F - 07 Bienestar estudiantil - Evaluación de Servicios.
- ACAD - F - 04 Auditorias de clase



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

79. Plan de mejoramiento institucional

¿Se utilizan y analizan los resultados de la evaluación institucional para definir y desarrollar el plan de mejoramiento institucional?

Valoración: RESULTADOS SOBRESALIENTE

3

La cultura del mejoramiento institucional, ha sido desde siempre un derrotero que se fortalece implementando el Sistema de Gestión de Calidad como una decisión estratégica. Pensar en escenarios de mejora continua, involucra la apropiación del ciclo PHVA, garantizando a esta comunidad altas probabilidades de cumplimiento de los objetivos institucionales.

Los ajustes al plan de mejoramiento son el producto de la participación sistemática y el liderazgo de los miembros de la comunidad almendrino, a la luz de los instrumentos de evaluación, para efectos de tarifas y costos, y de la planeación estratégica del Sistema de Gestión de Calidad auditado por el ICONTEC.

Los representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo y en el Comité Escolar de Convivencia trabajan unidos por el logro del mejoramiento de la gestión comunitaria y el servicio educativo (bilingüismo 1st, a 9th).

Evidencias:

- Plan de mejoramiento institucional.
- DIR-F-02 Revisión por Dirección.
- Evaluación institucional.
- Metas institucionales
- Cartilla 34 Ministerio de Educación Nacional.



**GIMNASIO
LOS ALMENDROS®
NIT. 800.127.671-0**



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

Total Gestión Directiva:	30 puntos
Total Gestión Académica:	53 puntos
Total Gestión de Comunidad:	18 puntos
Total Gestión Administrativa y Financiera:	27 puntos
Total Evaluación Institucional:	36 puntos

TOTAL PUNTAJE PROCESOS: 164