



Amo a mis hijos.

No siempre logro darles lo que quieren, pero en amor he de educarlos y he de cuidarles.

No debo comprar sus afectos ni consentirles todos sus deseos.

El amor no se compra y aunque en momentos lo duden, sabrán que todo cuanto hago es por amor a ellos.



Reflexiones
JARECUS
www.reflexiones-jarecus.com

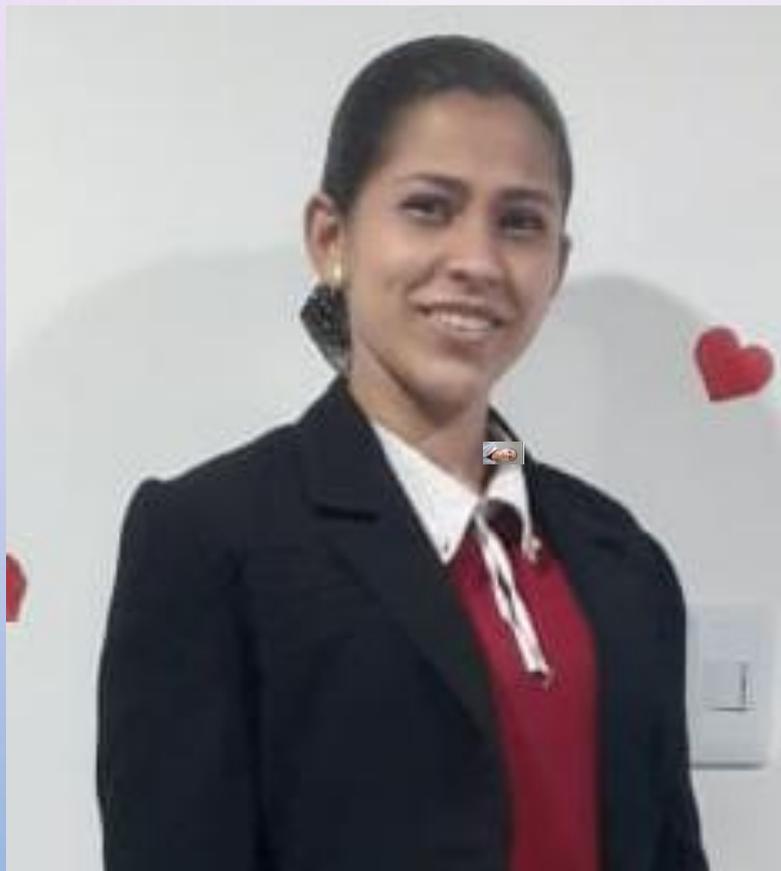


Directiva y administrativa
YESSICA FARLEY DIAZ
BUITRAGO
LICENCIADA EN
PEDAGÓGIA INFANTIL
ESPECIALISTA EN
EDUCACION INTEGRAL A
LA PRIMERA INFANCIA
Cel: 3208683598



- **NOMBRE: DIANA CAROLINA FLOREZ BARAJAS**
- **ESTUDIO: LICENCIADA EN LENGUA CASTELLANA CON ÉNFASIS EN INGLÉS**
- **TITULAR: MATERNAL**
- **CEL: 3135119618**

DOCENTE RECREACIÓN Y DEPORTES YURY LUCERO ROZO



*LUDY MATILDE JAIMES SUAREZ
NORMALISTA
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL*

*TITULAR: PÁRVULOS Y PRE-JARDÍN
CEL.: 3232494674*



NURY GELVEZ HERNANDEZ

*NORMALISTA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
INFANTIL*

*TITULAR: JARDIN Y TRANSICIÓN
CEL: 3148065639*





MISIÓN

Ofrecer una educación de calidad, oportuna y pertinente que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y el niño como persona, en estrecha relación con la labor educativa de los padres, logrando así ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la Familia, la educación, estimulación y aprendizaje con énfasis en inglés en expresión corporal, artística-musical e implementación de las TIC en su entorno emocional, psicomotor e intelectual.





VISIÓN

El jardín infantil Magic Time, aspira a ser uno de los jardines educativos de excelencia e innovadores, que buscan una educación integral para los niños, con valores sólidos, capacidad inquisitiva y críticos del mundo que los rodea. Con proyecciones a ser consolidados como el mejor jardín de estimulación temprana en la Ciudad de Pamplona. Al término del 2024 seremos reconocidos por los entes regionales.





MANUAL DE CONVIVENCIA

La bandera.



El escudo.



HIMNO A MAGIC TIME

coro

Mi futuro, mi estudio y más es así como quiero crecer (bis)

Jardín MAGIC TIME es mi gran hogar y aquí yo me siento feliz, mi futuro será cada día mejor porque yo siempre feliz estaré.

coro

Estudiar para mí es mi gran diversión con mis padres sonriendo yo voy mi JARDÍN MAGIC time para mi es lo mejor en mi corazón siempre estará

coro

Mi maestro es mi guía y en mi vida seré un ejemplo de superación, en mi palabra siempre yo llevare un mensaje de amor y de paz.

UNIFORME



SITUACIONES TIPO I.

- Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.



- Llegar tarde a la hora de entrada
- Llegar a la hora de la salida después de las 12:00 pm, o 5:00pm.
- El porte inadecuado del uniforme.
- Traer a la institución elementos distractores .
- Repetición de retardos.
- No presentar las excusas dentro del tiempo oportuno.
- Irrespetar el conducto regular establecido por el centro infantil-educativo.
- No presentar tareas en los plazos fijados y en las condiciones acordadas.
- Interrumpir las clases y formar indisciplina.
- No presentar tareas en los plazos fijados y en las condiciones acordadas.
- Interrumpir las clases y formar indisciplina.



SITUACIONES TIPO II

- Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying), así mismo que se presenten de manera repetida o sistemática o que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.



- Acumulación de cuatro situaciones de impacto leve (tipo i) registradas en el seguimiento del estudiante (incumplimiento de compromisos). la inasistencia a las actividades académicas sin la debida justificación.
- Desatender las observaciones que hagan las docentes a los padres o acudientes a mejorar su formación integral.
- Incumplir la segunda citación que se haga de sus acudientes.
- Los juegos bruscos entre compañeros, que atenten contra la integridad personal como patadas, coscorriones, empujones, quitar el asiento, zancadillas, jugar con las pertenencias de los compañeros como cuadernos, libros, bolsos, entre otros.
- Dañar las instalaciones o implementos del colegio.





Jardín infantil Magic Time

Paz, amor y excelencia

La calidad es el camino a la excelencia

Año lectivo 2023

Horario de clases Jardín

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:50am	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	
8:30am	Lectoescritura	Matemáticas	Ingles	Ingles	Ecología	
10:00am	Lonchera					
10:30am	Educación religiosa	Motricidad y estimulación	Lectoescritura	Ed. Física y lúdica	Matemáticas	
11:30am	Salida					
11:50am	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre		
1:50pm	Cs. Sociales	Artística	Ética y valores	Música -teatro		
2:30pm	Lonchera					
4:00pm	Salida					
4:30pm						
4:50pm						



Jardín infantil Magic Time

Paz, amor y excelencia

La calidad es el camino a la excelencia

Año lectivo 2023

Horario de clases transición

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
7:50am	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	
8:30am						
8:30am	Lectoescritura	Matemáticas	Ingles	Ingles	Ecología	
10:00am	Lonchera					
10:00am						
10:30am	Educación religiosa	Motricidad y estimulación	Lectoescritura	Ed. Física y lúdica	Matemáticas	
11:30am	Salida					
11:30am						
11:50am						
1:50pm	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre		
2:30pm						
2:30pm	Cs. Sociales	Artística	Ética y valores	Música -teatro		
4:00pm	Lonchera					
4:30pm	Salida					
4:30pm						
4:50pm						



JARDIN INFANTIL MAGIC TIME

PAZ, AMOR, Y EXCELENCIA

AÑO LECTIVO 2023

LA CALIDAD ES EL CAMINO A LA EXCELENCIA

HORARIO MATERNA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:50 am 8:30 am	Recibimiento y saludo	Recibimiento y saludo	Recibimiento y saludo	Recibimiento y saludo	Recibimiento y saludo
8:30 am 10:00 am	Psicomotricidad fina	Música (estimulación con canciones infantiles y uso del xilófono)	Música (estimulación con canciones infantiles)	Deportes y lúdica	Música (estimulación con canciones infantiles)
10:00 am 10:30 am	Lonchera	Lonchera	Lonchera	lonchera	Lonchera
10:30 am 11:30 am	Expresión oral y escrita (cuentos, trabajo en el libro)	Expresión oral y escrita (trabajo en el salón de artes)	Expresión oral y escrita (trabajo en el la biblioteca)	Motricidad y estimulación trabajo con plastilina	Expresión oral y escrita (uso de diversos materiales)
11:30 am 11:50 am	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida
1:50 pm 2:30 pm	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	
2:30 pm 4:00 pm	Estimulación temprana	Lógica matemática	Psicomotricidad gruesa	Música	
4:00 pm 4:30 pm	Lonchera	Lonchera	Lonchera	Lonchera	
4:30 pm 4:50 pm	salida	salida	salida	salida	





1° PERIODO	Nombre del estudiante	Nivel TRANSICION		
COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS				
DIMENSION COGNITIVA				
COMPETENCIAS		VALORACIÓN CUALITATIVA	DEFINITIVA POR DIMENSIÓN	
Reconoce nociones espaciales grandes, pequeñas, altas bajo, largo corto, ancho, angosto, grueso delgado		SUPERIOR		
Lee los números de 1 al 10 y los escribe.		SUPERIOR		
Identifica y reconoce las vocales		SUPERIOR		
Identifica y reconoce el fonema M		SUPERIOR		
Lee algunas palabras del fonema M		ALTO		
Identifica y reconoce las partes de la planta		SUPERIOR		
Identifica y reconoce las principales figuras geométricas		SUPERIOR		
Cuenta y escribe la cantidad de conjuntos que observa		SUPERIOR		
Ubica y señala las partes de la cara		SUPERIOR		
Reconoce y sabe para que se utiliza cada órgano de los sentidos		SUPERIOR		
Identifica los alimentos sanos y nutritivos para su cuerpo		SUPERIOR		
Se identifica como niño o niña		SUPERIOR		SUPERIOR
DIMENSIÓN COMUNICATIVA				
Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.		SUPERIOR		
Desarrolla la memoria visual, auditiva y táctil.		SUPERIOR		
Narra cuentos, fabulas, trabalenguas realizando la respectiva interpretación		ALTO		
Emplea adecuadamente el renglón		ALTO		
Posee hábitos de atención y escucha.		SUPERIOR		
Identifica detalles de una imagen u objeto demostrando su capacidad de		SUPERIOR		

DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES

Acepta a los demás con sus virtudes y defectos.	SUPERIOR	
Respeta la naturaleza y vela por el cuidado del medio ambiente	SUPERIOR	
Expresa con oraciones el amor a Dios.	SUPERIOR	

DIMENSIÓN ESTÉTICA

Realiza lectura de imágenes y secuencias	SUPERIOR	
Realiza ejercicios de dominio de espacio	ALTO	
Recortatrazos continuos, Verticales, horizontales, e inclinados	ALTO	
Realiza sus trabajos limpios y organizados.	SUPERIOR	
Siente habilidad por el manejo motriz-fino	SUPERIOR	
Colorea diferentes espacios respetando el límite.	ALTO	
Realiza trabajos manuales con gusto y estética	SUPERIOR	
Participa activamente de los juegos sonoros.	SUPERIOR	
Aplica la técnica del rasgado y pegado creativamente de manera libre y dirigida.	SUPERIOR	SUPERIOR

Controla los movimientos de su cuerpo y realiza actividades que implica coordinación motriz fina y gruesa (carreras, competencias de velocidad a diferentes ritmos)	SUPERIOR	
Realiza manualidades demostrando gusto y agrado.	SUPERIOR	SUPERIOR

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA

Expresa sus sentimientos de amor, tristeza y alegría	SUPERIOR	
Practica hábitos de aseo para el cuidado y la protección de su cuerpo	SUPERIOR	
Reconoce y cuida cada uno de los órganos de los sentidos	SUPERIOR	

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Participa en actividades de canto, oración y alabanza a Dios.	SUPERIOR	
Comprende los milagros de Jesús por medio de la lectura de parábolas.	SUPERIOR	
Realiza oraciones diarias respetando la libertad de culto donde le pide a dios por su familia, compañeros, profesores y la paz mundial.	SUPERIOR	

COMPORTAMIENTO

SUPERIOR		X	ALTO		BÁSICO		
----------	---	---	------	---	--------	---	--

DOCENTES		OBSERVACIONES
DOCENTE INGLÉS	Identifica el vocabulario visto (family, toy, colors, parts of the body) en inglés Pronuncia de manera adecuada cada palabra del vocabulario. Cumple con las diferentes actividades propuestas en clase.	
	FIRMA:	SUPERIOR
DOCENTE DANZAS RECREACION Y DEPORTES	Ejecuta principios de ubicación espacial. Derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba y abajo Coordina y recuerda movimientos básicos como principios de COREOGRAFIA creativa realiza ejercicios como salto a uno y dos pies Abriendo y cerrando mediante el uso de obstáculos como aros, conos y pelotas.	
	FIRMA:	SUPERIOR
DOCENTE TITULAR OBSERVACIONES	Desde su trabajo de casa ha demostrado su responsabilidad y compromiso por sus actividades académicas. Se evidencian sus avances Felicitaciones continuar así.	SUPERIOR

NURY GELVEZ HERNANDEZ
TITULAR

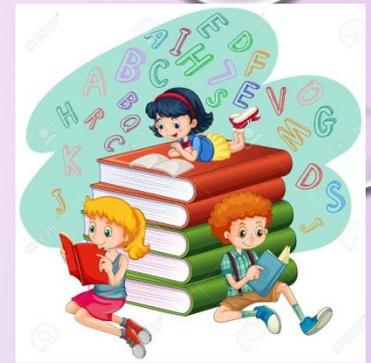
ESP. YESSICA FARLEY DIAZ BUITRAGO
DIRECTORA

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- **Llegar temprano a las clases.**
- **Respetar los horarios de salida.**
- **Orientar las tareas que se envían a los niños.**
- **No traer juguetes o distractores al aula de clase.**
- **Avisar con tiempo la celebración de cumpleaños.**

FÁNATICOS DE LA LECTURA

<https://youtu.be/beqbhd7q5Xw>



Por medio de cuentos, fábulas, poemas, valores, trabajaremos con nuestros niños y niñas articulando a cada una de nuestras dimensiones el amor por la lectura generando en cada uno un lector sin rumbo donde crea, imagina arma sus letras y amplia su vocabulario.

- Los libros para los bebés **deben ser simples, repetitivos y tener dibujos que sean claros.**



- Audiolibros.
- Imágenes
- Hojea libros con ilustraciones junto al niño. ...



Estimulación temprana

A partir de los 45 días de vida ya puedes comenzar a trabajar los ejercicios de estimulación temprana. Por supuesto, estas actividades deben ir en función de su edad.

Área Cognitiva:

Está destinada al desarrollo intelectual del bebé.

Área Motriz:

Esta área se encarga de llevar a cabo la potenciación del control muscular, coordinación y equilibrio del menor.

Área del lenguaje:

Se ocupa del desarrollo de habilidades que permitirán que el bebé logre comunicarse con el entorno que lo rodea

Área Socioemocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y sociales en el proceso de crecimiento del bebé.

Actividades

Hacerse con un juguete de plástico en el que se puedan insertar **figuras geométricas**.

Sentar al bebé en su trona y ponerle delante botes, cajas o vasos boca abajo y esconder bajo uno de ellos un objeto. Animar al bebé a que busque dónde está el objetos

Canciones infantiles

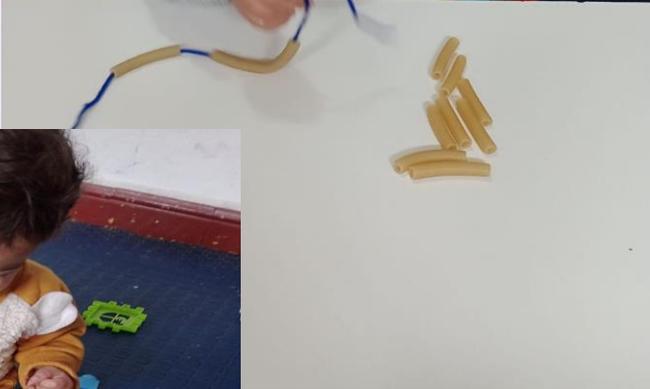
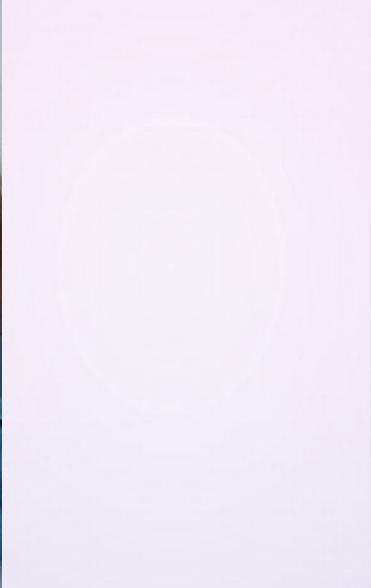
Uso de distintos materiales

Pintura, lana, escarcha etc

Dejar que ellos exploren los juguetes y fichas que tienen a su al redor

Estar hablando con ellos, contarles que vamos hacer , como lo vamo hacer.

trabajo de ingles





Habla con tu bebé. Usa tu voz para hablarle del mundo y de él mismo. Elige un momento en el que esté tranquilo y alerta, y simplemente comienza a hablarle.

Repite lo que dice tu bebé. Cuando emita esos simpáticos soniditos, respóndele repitiendo sus gorgoritos.

Ponle nombre a las cosas. Mientras estés realizando los cuidados diarios de tu bebé, ponle un nombre, dile los nombres de las partes de su cuerpo, de su ropa y de otros objetos.













POSIBLES MODELOS DE CHAQUETAS





+



+



