



P.E.T

BEBES DE 6 MESES A 3 AÑOS DE EDAD



PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INTRODUCCIÓN

La importancia de implementar el programa de estimulación temprana en la educación inicial para el desarrollo infantil se resalta en ayudar a los bebés a alcanzar la maduración de su sistema nervioso desarrollando los cinco sentidos, así como en su condición física y en su seguridad personal; lograr una excelente estimulación adecuada para su edad y garantizar su adecuado desarrollo.

La estimulación temprana va de la mano con el desarrollo infantil, ambiente, cultura, familia y aspectos biológicos. Desde el vientre materno, el bebé cuenta con aprendizaje que al nacer encarna en la sensibilidad y de esta manera sigue aprendiendo a expresarse en la vida real. La función primordial de la estimulación temprana es potenciar sus funciones cerebrales mediante los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo, se debe desarrollar en clases de estimulación rutinas agradables y satisfactorias para obtener el mayor aprendizaje de los bebés y niños y brindarle un desarrollo físico e intelectual sano y fuerte.

En el presente documento se da a conocer un programa enfocado a la mayoría de los bebés y niños que asisten al JARDIN INFANTIL MAGIC TIME, la cual se encuentra en las mismas instalaciones; esta instancia fue pensada para satisfacer a las necesidades de los padres de familia que tienen sus hijos en los niveles más altos, con la intención de que, mientras trabajan pueden dejar sus bebés y niños en excelentes instalaciones, en comodidad y sin preocupaciones, el rango que se maneja es de 6 meses a 3 años; en los niveles de sala cuna, maternal y párvulos.

El JARDIN INFANTIL MAGIC TIME, ofrece el cuidado de los bebés y niños en las dos jornadas mañana y tarde; de 8:00 am a 12:00 pm y de 2:00 pm a 5:00 pm de lunes a jueves y viernes hasta el mediodía; horas en que los padres de familia están trabajando y requieren del cuidado, atención y estimulación adecuada para sus bebés y niños; se lleva a cabo para la intervención pedagógica y de estimulación en las mismas estancias del jardín infantil con el fin de obtener los resultados positivos que se quieren obtener de una atención completa desde los 6 meses a los 3 años y puedan continuar en los niveles de pre-jardín, jardín y graduarse de transición.

1. CAPITULO 1. CONTEXTO.

Se encuentra ubicada en el primer y segundo piso del jardín Infantil Magic Time, donde se localiza en el P.E.I, también se presenta la descripción, servicios, ubicación y propósitos.

Para llegar a proponer la atención a bebés y niños de 6 meses a 3 años, se realizó la observación y el comentario entre cada padre de familia que sería de mucha ayuda

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

para ellos que se cuidaran y estimularan bebés y niños de edades más bajas, ya que es difícil y bastante complicado dejarlos a cargo de alguien sin experiencia y que les gusta ver el desenvolvimiento de cada uno de sus hijos, en cada nivel que ingresan donde va de la mano con la propuesta que está diseñada para brindarles confianza a ellos de tener a sus hijos en excelente cuidado.

De esta manera se realiza un plan de trabajo, atención y estimulación resaltando los siguientes puntos:

+Motricidad gruesa

+Motricidad fina

+Lenguaje

+Socio-afectiva

+Cognitiva

Dándolos a conocer en 4 periodos académicos de acuerdo a su nivel; teniendo una planeación semanal de las actividades (ver anexo 1)

El Jardín Infantil Magic Time cuenta con área de lactante, maternal, párvulos estas etapas se encuentran unificadas por dos salones de diferentes estancias, donde existen los siguientes materiales:

-dos salones aptos para ellos, donde se realiza el proceso de estimulación.

-materiales para realizar circuitos entre 6 meses a 3 años.

-mesas y sillas chicas para ellos

-rompecabezas

-material musical; tambores, xilófonos, maracas entre otros.

-legos y fichas de armatodos

-televisor con puerto de USB para música de estimulación

-títeres, libros, colchonetas, sillas mecedoras, grabadoras, pelotas, mini sala de juegos.

Dentro del Jardín Infantil se cuenta con material especial, tanto para bebe de 6 meses a 3 años,

a. CARACTERISTICAS DEL AULA.

El 40% del material ajustado para las clases de estimulación, en la mayoría de las instancias sala de juegos y salón de estimulación es el principal para el desarrollo de los bebés y niños.

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El 80% del personal docente capacitado se cuenta con una docente para realizar el trabajo adecuado y responsable en el cuidado de los bebés y niños.

En general el material, la ubicación y la calidad de los materiales de estimulación que ofrece el jardín infantil magic time son buenos y aptos para cada uno de los bebés y niños; aptos e indispensables para poder tener un mejor aprendizaje significativo llevando a cabo un programa de estimulación temprana adecuada para cada rango de edad y tener un seguimiento en el aula.

b. EN EL JARDIN INFANTIL MAGIC TIME SE TIENE COMO PROPOSITOS

- *Lograr que los bebés, niños y niñas se sientan confiados, contentos y queridos
- *Por medio del juego hacer que desarrollen sus capacidades de convivencia y creatividad
- *Ofrecer una atención y cuidado de calidad y excelencia
- *Propiciar comunicación y apoyo mutuo
- *Lograr que los padres de familia se sientan tranquilos y seguros con el servicio prestado.

c. PLANES Y PROGRAMAS

Los planes y programas que se realizan en el Jardín Infantil están enfocados en el desarrollo y aprendizaje significativo en los bebés y niños. En la jornada de mañana y tarde de lunes a viernes. Reforzando y estimulando las siguientes áreas:

- Coordinación motora y gruesa.
- Coordinación motora fina
- Cognoscitiva
- Lenguaje
- Socio afectiva

La docente tiene la obligación de llevar acabo cada una de las actividades de las áreas en la clase de estimulación temprana con duración de 45 minutos, preparando con anticipación los materiales que van a utilizar durante la semana; así se recopila las actividades para los informes académicos (ver anexo 2).

Para la actividad por la tarde se lleva a cabo la implementación y desarrollo del libro apto para la edad si es maternal y párvulos, contienen:

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- ° estimulación temprana que comprende tres días a la semana, lunes, miércoles y viernes.
- ° estimulación musical, danza, recreación y deportes dos días a la semana martes y jueves.
- ° texto escolar, títeres, lectura de cuentos y pintura apto para su edad 3 veces a la semana.

Para la matrícula de los bebés y niños deben adjuntarlo con el registro civil, cedula mama y papa, fotocopia del carnet de vacunas y control de crecimiento y desarrollo y un recibo de donde se vive.

Por ultimo durante cada año se entregará 4 informes académicos para que los padres se den cuenta de sus logros y dificultades.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO.

A continuación, se exponen diversas concepciones acerca del desarrollo del bebé, el niño y la niña de la importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida; las opiniones que se presentan a continuación fueron desarrolladas y tenidas en cuenta al largo del siglo xx y que han sido el pilar en este proceso de atención y enseñanza en cada uno de los niveles.

A continuación, se presenta la aportación del Dr Gorky A. Bances (1999) acerca de sus perspectivas sobre la estimulación temprana. Hace ya 50 años que el Dr. Glenn Doman descubrió la capacidad casi ilimitada de los bebés e infantes de absorber conocimiento y luego procesarlo para descubrir la regla que lo rigen; cuanto menos edad tenga el bebé mayor será su capacidad de aprendizaje, desde muy temprano un niño puede aprender a leer, adquirir conocimiento y cualquier cosa que se le pueda enseñar de manera concreta, directa y agradable.

A mayor conocimiento adquirido en forma ordenada y predecible, mas desarrollo de la capacidad del cerebro para procesar toda la información en mayor desarrollo de la inteligencia.

A los pequeños se les puede llamar a atención por medio de la imaginación y de los que ellos te demandan aprender o curiosear. Hay una proponente una rutina agradable y satisfactoria que vaya relacionada con su medio social, familiar y que fortalezca su independencia.

A continuación, se presenta la etapa de desarrollo establecida y explicadas por las teorías de Piaget de la fase sensorio motriz; siendo dos teorías a resaltar para las edades de los bebés de 6 meses a 3 años.

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

+ PERIODO SENSORIO-MOTRIZ (0 A 24 MESES) En esta fase los niños trabajan a base de reflejos unidos a tendencias instintivas; esto quiere decir que los pequeños de esta edad realizan movimientos y gestos, a través de su satisfacción.

+PERIODO DE PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL (2 A 7 AÑOS) Se consolida hasta los 3 años en el nivel de párvulos estimulando el lenguaje y el comportamiento emocional y social, se ve reflejado en el egocentrismo y en el comienzo del juego simbólico ayudando a que le niño se exprese de manera espontánea sus deseos.

- Maternal: bebés de 3 meses a 2 años de edad. En esta etapa se trabajará la estimulación multisensorial (sensorial, visual, auditiva y desarrollo motor) en los niños y niñas para que puedan descubrir, conocer y comunicarse con el mundo, brindándoles una educación basada en el amor, actividades lúdico-pedagógicas e iniciación bilingüe en inglés.

- Párvulos: niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Las actividades lúdico-pedagógicas serán altamente enriquecedoras y estimulantes, al conocer que los niños y niñas en este grado poseen un amor futuro y grandes expectativas por el trabajo escolar, tendrán aprestamiento lógico-matemático, lecto - escritor, bilingüe, además a las ciencias, expresión corporal, literaria, música, artes plásticas e iniciación bilingüe en inglés.

CAPITULO 3 PROPUESTA.

El desarrollo de la propuesta tuvo en su construcción una fase previa denominada “estimulación temprana a bebés de 6 meses a 3 años” algunas de las evidencias se pueden ver en el anexo 3.

Como se ha explicado está enfocado a la mayoría de los niños que asisten al Jardín Infantil Magic Time y a los padres que tienen bebés de 6 meses a 3 años y que tienen un trabajo de horario difícil.

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Anexos

ANEXO 1. Planeaciones nivel maternal y párvulos.



Centro de Estimulación Infantil MAGIC TIME Bilingüe
CONTROL DIARIO DE CLASE

NOMBRE DOCENTE: Eddy Yeraldy Gelvez Navas **NIVEL:** Maternal **FECHA SEMANAL:** 17 al 21 de JULIO 2023 **PROYECTO #14**

NOMBRE DEL PROYECTO: ALIMENTOS

❖ **Maternal: PASTEL DE CUMPLEAÑOS. FRUTAS Y SABORES.**
❖ **Vocabulario:** helado, dulce, fresas, galletas, color verde, frutas, manzana, pera, naranja, uvas, piña, banano.

COMPETENCIAS:

DIMENSIONES: corporal, comunicativa, cognitiva, socioafectiva.

BLOQUES TEMATICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS				EVALUACION
		ARTE	JUEGO	LITERATURA	EXPLORACION DEL MEDIO	
* Vocabulario: colores, frutas, alimentos, helado. (según las imágenes del libro) * Colores. Verde. * Números (1,2,3)	* Reconoce las diferentes imágenes y las designa por su nombre. * Reconoce que un helado es dulce o ácido. * Hace diferencias entre los colores de las frutas. * Repite números. * Repite colores.	* Se mostrarán las tarjetas o laminas de los diferentes alimentos para que el niño las diferencie y trate de decir sus nombres. * Se hará repetición de vocabulario, de frutas, colores. * Utilizaremos crayolas, vinilo, papel, escarcha, foam y diferentes elementos para decorar las actividades.	* Estimulación musical con xilófono y tambores. * Se identificarán cantidades de objetos el salón. * Armar torres con los bloques. * Ir al salón de juegos. * Motricidad gruesa en el parquecito del jardín. * Ejercicios, bailes, juegos al aire libre.	* Cuento el osito pagina 5. * Canciones infantiles. * Mostrar imágenes. Rondas. * Cuentos en la biblioteca. * video de los números. * Canción: las frutas. * Color verde. * Repetir varias veces el vocabulario haciendo énfasis en las frutas y colores. * Trabajaran en el libro, identificando los cubiertos para cada alimento.	* En casa con ayuda de los papitos los niños realizaran frutas en plastilina. para reforzar las temáticas vistas en el jardín infantil. * Realizar actividades propuestas por la docente.	

RECURSOS: Video de los números, crayola, colores, pegamento, Páginas del libro **SOL SOLECITO A. página: 33.**

OBSERVACIONES:



Centro de Estimulación Infantil MAGIC TIME Bilingüe
CONTROL DIARIO DE CLASE

RECOMENDACIONES:

ANEXOS:



PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Centro de Estimulación Infantil **MAGIC TIME Bilingüe**
CONTROL DIARIO DE CLASE



INTENCIONES: A corto y mediano plazo se pretende: **OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar las habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de los niños, promoviendo su autonomía y autoestima. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Desarrollar habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de los niños, promoviendo su autonomía y autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE LOGRO	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CONCEPTOS				EVALUACIÓN
		ÁREA	LOGRO	LENGUAJE	EXPLORACIÓN DEL MEDIO	
• Calificación de los colores	• Identificar los colores primarios y secundarios.	• Reconocer los colores primarios y secundarios.	• Reconocer los colores primarios y secundarios.	• Reconocer los colores primarios y secundarios.	• Reconocer los colores primarios y secundarios.	• Reconocer los colores primarios y secundarios.
• Forma y tamaño	• Identificar las formas geométricas básicas.	• Reconocer las formas geométricas básicas.	• Reconocer las formas geométricas básicas.	• Reconocer las formas geométricas básicas.	• Reconocer las formas geométricas básicas.	• Reconocer las formas geométricas básicas.
• Espacio y posición	• Identificar las posiciones básicas.	• Reconocer las posiciones básicas.	• Reconocer las posiciones básicas.	• Reconocer las posiciones básicas.	• Reconocer las posiciones básicas.	• Reconocer las posiciones básicas.
• Cultura	• Identificar las culturas básicas.	• Reconocer las culturas básicas.	• Reconocer las culturas básicas.	• Reconocer las culturas básicas.	• Reconocer las culturas básicas.	• Reconocer las culturas básicas.
• Respeto por la naturaleza	• Identificar la naturaleza básica.	• Reconocer la naturaleza básica.	• Reconocer la naturaleza básica.	• Reconocer la naturaleza básica.	• Reconocer la naturaleza básica.	• Reconocer la naturaleza básica.

RECURSOS: Materiales educativos, libros, revistas, periódicos, Internet, etc.

RECOMENDACIONES:
ANEXOS:



PROYECTO: Estimulación temprana. NIVEL: Pre jardín. FECHA DE EJECUCIÓN: 24 de octubre del 2023. PROYECTO A D. BOLIVAR DEL PROYECTO: Estimulación temprana.

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

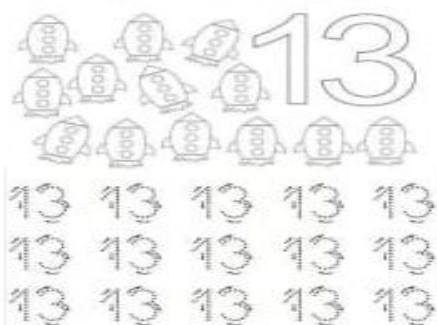
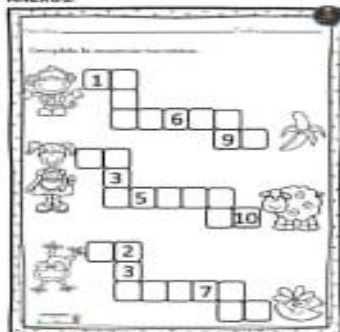
BLOQUES TEMATICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS				EVALUACION
		ARTE	JUEGO	LITERATURA	EXPLORACION DEL MEDIO	
- Secuencias. - Fondo y figura. - El numero 13 - Mi nombre - La vocal u. - La casa del perro. - Animales de la selva.	- Realiza secuencias numéricas de forma rápida y precisa. - Identifica y escribe los números decarrollando diferentes actividades. - Reconoce las letras del nombre. - Identifica la vocal u en diferentes actividades. - Realiza diferentes ejercicios que ayuden al reconocimiento de animales salvajes. - Cumple con tareas y trabajos propuestos en clase.	- Realiza la foto de la secuencia. - Decorar el número 13 con vinilos. - Realiza la foto de la actividad de la vocal u del libro integrado. - Repasa las letras de su nombre. - Decorar la página del libro buscando palabras y letras. - Colorean los animales salvajes.	Realiza los números vistos en plastilina.	Canción del número 13.	- Libro - Videos - Imágenes	- Tareas - Trabajo en clase - Observaciones directas o través del juego. - Evaluación de su desempeño a inglés, matemáticas y español. - Estimulación al igualar la actividad.

RECURSOS: talento humano, vitales, colores, punzón, colores, crayones, medias, brotones, lana

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

ANEXOS:



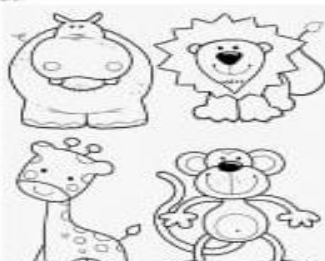
NOMBRE: _____
Pinta cada objeto de un color.



Animales salvajes



Actividad: colorear cada animal de un color diferente y pronunciar los nombres.



PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ANEXO 2 INFORMES ACADEMICOS.

1° PERIODO	Nombre del estudiante Maria Victoria Castillo Rozo	Nivel: SALA MATERNAL	
COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS			
DIMENSIÓN COGNITIVA			
COMPETENCIAS	VALORACIÓN CUALITATIVA	DEFINITIVA POR DIMENSIÓN	
Identifica el color amarillo y el azul en diferentes contextos	SUPERIOR		
Reconoce e identifica los diferentes partes del jardín	SUPERIOR		
Conoce a las personas del jardín y siente agrado por ellas	SUPERIOR		
Alcanza y aleja objetos	SUPERIOR		
Identifica, reconoce y llama por su nombre algunos juguetes que son utilizados en su vida cotidiana.	SUPERIOR		
Reconoce algunos alimentos y los llama por su nombre	SUPERIOR		
Reconoce e identifica algunas partes de su cuerpo	SUPERIOR		
Identifica algunos implementos de aseo y de la misma manera algunos utensilios y prendas de vestir.	SUPERIOR	SUPERIOR	
DIMENSIÓN COMUNICATIVA			
Demuestra intereses egocéntricos con sus compañeritos	SUPERIOR		
Siente celos al ver a su profesora dando afecto a sus compañeritos	ALTO		
Demuestra interés al participar en canciones y rondas.	SUPERIOR	SUPERIOR	
DIMENSIÓN ETICA Y VALORES			
Respetu su cuerpo y el de sus compañeritos	SUPERIOR		
Hace pataletas	SUPERIOR		
Entiende el SI y el NO como normas de convivencia	SUPERIOR		
Aprende a tomar hábitos de la lonchera	ALTO		
DIMENSIÓN ESTETICA			
Realiza garabatos espontáneos	SUPERIOR		
Pinta sin respetar límites y sin dirección definida	SUPERIOR		
Le gusta colorear y lo hace con agrado	SUPERIOR		
DIMENSIÓN CORPORAL			
Identifica su sexo (niña-niño)	SUPERIOR		
Desarrolla con facilidad ejercicios de pintura dactilar	SUPERIOR		
Sube escaleras sin apoyo	SUPERIOR		
Patea el balón	SUPERIOR		
Garabatea	SUPERIOR		
DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA			
Se quita los zapatos	BÁSICO		
Se deja alzar de cualquier adulto	SUPERIOR		
Señala objetos que desea	SUPERIOR		
Muestra interés por las acciones de los adultos	SUPERIOR		
DIMENSIÓN ESPIRITUAL			
Ora a través de canciones	ALTO		
Reconoce a Dios como ser supremo	ALTO		
Respetu las creencias de sus compañeritos	SUPERIOR		
	SUPERIOR		
	INFORMATICA	NO ASISTE	FALTAS
	INGLÉS	SUPERIOR	2

COMPORTAMIENTO	
SUPERIOR 	ALTO 
BÁSICO 	
DOCENTES	OBSERVACIONES
DOCENTE TITULAR	Victoria es una niña muy inteligente atiende las observaciones indicadas, le gusta participar en las actividades y es creativa, en cuanto a su desarrollo de lenguaje es cada vez más fluido y claro. Felicitaciones por sus avances. ¡ocupaste el primer puesto! Felicitaciones.
	FIRMA:

PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ANEXO 3. FOTOS



PROPUESTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

