



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

1. MALLAS CURRICULARES DERECHOS HUMANOS

IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER		Código:						
MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES		Versión:						
		Fecha:						
		Página: 1 de 1						
<p>Nombre del Proyecto: Derechos Humanos</p> <p>En qué contexto surgió esta estrategia: La Institución Educativa Guillermo Cote Bautista aplicó una encuesta, esta estrategia surge a raíz de lo arrojado en la encuesta donde se observa que el 52.8% eligió el Acoso Escolar o Bullying para recibir información, ya que es un tema actual porque muchos de los miembros de la Comunidad Educativa, desconocen sobre el tema de maltrato de todo tipo producido por los estudiantes.</p> <p>Problemáticas: Bullying o Acoso Escolar</p>								
HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIA CIUDADANA	RELACION CON OTROS PROYECTO O ACTIVIDAD ASOCIADA	COMO HACERLO	CON QUIEN HACERLO	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o vida privada y pública. Participo en la construcción de	CONVIVENCIA Y PAZ PRIMERO A TERCERO. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los	Se relaciona con todas las áreas del conocimiento.	Se proponen actividades creativas, donde en los niveles más pequeños se comienzan con actividades de coloreado y decorado y la observación de un video y se continua	Rector, coordinadores, administrativos, Docentes y estudiantes de grado pre escolar a once de la I.E. Guillermo Cote Bautista del Municipio de Toledo.	La actividad se realizará la última semana del mes de junio.	Humanos, materiales como: Talleres creativos Videos Películas Historieta Carteles	Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa reciban información del Bullying o Acoso Escolar.

EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER		Código:
MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES		Versión:
		Fecha:
		Página: 1 de 1

Nombre del Proyecto: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

En qué contexto surgió esta estrategia: Porque en la institución no se dicta una asignatura referente a la utilización de los recursos financieros.

Problemáticas: Los alumnos de la institución no tiene referencia del manejo financiero.

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIA CIUDADANA	RELACION CON OTROS PROYECTO O ACTIVIDAD ASOCIADA	CÓMO HACERLO	CON QUIÉN HACERLO	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomé decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a	Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar	Con las asignaturas de matemáticas, lengua, naturales y sociales.	Talleres para estudiantes. Motivación con videos sobre economía.	Estudiantes de transición a 3°.	Durante el año 2023 en cada una de las sedes.	Materiales necesarios de acuerdo al taller. Papelería y videos.	La importancia del dinero en los estudiantes.
		Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de	Con las asignaturas de matemáticas, lengua, naturales y sociales.	Talleres para estudiantes. Motivación con videos	Estudiantes de 4 y 5 de primaria	Durante el año 2023 en cada una de las sedes.	Videos, guías de aprendizaje	Conocimiento de terminología económica y financiera.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA TOLEDO - NORTE DE SANTANDER		Código:
		Versión:
MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES		Fecha: 03-04-2023
		Página: 1 de 4

Nombre del Proyecto: ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

En qué contexto surgió esta estrategia: Los estudiantes son muy sedentarios y no consumen alimentos nutritivos

Problemáticas: Sedentarismo y nutrición.

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIA CIUDADANA	RELACION CON OTROS PROYECTOS O ACTIVIDAD ASOCIADA	COMO HACERLO	CON QUIEN HACERLO	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO
Responsabilidad macrosocial:	Comprendo que las acciones de cuidado propio tienen repercusión sobre el bienestar y la calidad de vida de los demás.	Me cuido así mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y condición física.	Juegos <u>interclases</u> . Clases de Educación Física y Biología.	Videos. Lecturas.	Estudiantes de preescolar al grado once.	Desde el mes de abril Al mes de octubre del año 2023.	Videos. Lecturas.	Organización y desarrollo de los eventos deportivos y recreativos.
Vida saludable:	Comprendo la importancia de tener un cuerpo sano, utilizo estrategias para mantenerme sano y sana, física y mentalmente.	Entiendo que la actividad física y una buena nutrición nos permite mantener un cuerpo sano	Juegos <u>intercolegiados</u> .	Actividades recreativas y deportivas en las diferentes disciplinas. Campeonatos. Entrenamientos.			Formato de actividades, material deportivo y recreativo	Ficha de condición física. I.M.C. Tienda escolar. Lonchera.

MOVILIDAD SEGURA

IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA TOLEDO NORTE DE SANTANDER		Código:
		Versión:
MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES		Fecha:
		Página: 1 de 1

Nombre del Proyecto: MOVILIDAD SEGURA

En qué contexto surgió esta estrategia: La Institución Educativa Guillermo Cote Bautista aplicó una encuesta, esta estrategia surge a raíz de lo arrojado en la encuesta donde se observa que el 67% desconoce las normas de tránsito

Problemáticas: Desconocimiento de las normas de tránsito

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIA CIUDADANA	RELACION CON OTROS PROYECTOS O ACTIVIDAD ASOCIADA	COMO HACERLO	CON QUIEN HACERLO	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.	• Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	<input type="checkbox"/> Derecho a la vida como valor supremo. <input type="checkbox"/> La seguridad vial como bien común.	-Actividades para identificar la relación entre la forma, el color y las indicaciones de las señales.	Estudiantes de Transición a 3° y docentes de cada área.	MAYO JUNIO	Guías de aprendizaje. Recursos audiovisuales. Folletos. Carteleros.	-Los estudiantes identifican la relación entre la forma, el color y las indicaciones, los iconos de las señales de tránsito.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

PESC

	IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER	Código:
	MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: Fecha: Página: 1 de 1

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIA CIUDADANA	RELACION CON OTROS PROYECTO O ACTIVIDAD ASOCIADA	COMO HACERLO	CON QUIEN HACERLO	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Transición a tercero Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Cuarto a quinto Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Sexto a séptimo Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco	Escuela de padres. Democracia. Actividades culturales Proyecto de derechos humanos.	Guía orientadora	Titulares de transición a once.	Mayo a junio	Guía orientadora. Matriz del proyecto educación sexual. Hilos conductores Recursos digitales y guías didácticas.	Estudiantes transición a once grados manifiestan actitudes respetuosas en el trato basados en valores de convivencia y respeto a su intimidad.

PRAE

	IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER	Código:
	MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: Fecha: Página: 1 de 1

Nombre del Proyecto: PRAE

En qué contexto surgió esta estrategia: La Institución Educativa Guillermo Cote Bautista aplicó una encuesta, esta estrategia surge a raíz de los resultados en la encuesta donde se observa que el 98 % de los encuestados responden que se deben realizar campañas de aseo y reciclaje en la Institución educativa

Problemáticas: Alto grado de basuras en la institución.

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIA CIUDADANA	RELACION CON OTROS PROYECTO O ACTIVIDAD ASOCIADA	COMO HACERLO	CON QUIEN HACERLO	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes	Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Estilos de vida saludable Educación financiera Derechos humanos. Gestión de riesgos escolares. Construcción ciudadana. Educación sexual	Desde el año 2010 la Institución Educativa Guillermo Cote Bautista ha venido sensibilizando a la comunidad educativa en la actividad del reciclaje mediante el diseño de tres plegables	Estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y directivos sede 2 y 3 REASTONORT Rama Técnica Agropecuaria. Administración municipal	Durante todo el año en cada sede educativa.	Contenedores y Bolsas de colores para separar residuos. Infraestructura para lombrizarios. Semilla de lombriz californiana.	Mediante la observación directa en los entornos escolares. Mediante el sentido de pertenencia de los estudiantes en su hábitat. Algunos estudiantes



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

2. COMO HACERLO.

Se diseñan por cada uno de los proyectos pedagógicos transversales una guía orientadora, y para cada grupo grados la cual se le entrega al docente para ser desarrollada según el cronograma.

Grupo 1: preescolar a segundo

Grupo 2: Tercero a quinto

Grupo 3: Septo séptimo

Grupo 4: octavo a noveno

Grupo 5: Decimo a once

Modelo de la guía orientadora.

 IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA Toledo – Norte de Santander Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022. DANE 15482000011 - <u>NIT.</u> 890505188-3					
GUÍA ORIENTADORA PROYECTO PEDAGOGICO					
ÁREA	PPT	PROYECTO	MOVILIDAD ESCOLAR	GRADO	4° y 5°
PERIODO	PRIMERO	DURACIÓN DE LA GUÍA	45 MINUTOS	FECHAS	
OBJETIVO GENERAL	Identificar la relación entre la forma, el color y las indicaciones de las señales.				
ORIENTACIONES GENERALES					
Para el desarrollo de la presente guía tenga en cuenta las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> Saludo: Se da inicio a la actividad con un saludo especial y la invitación a participar activamente de este encuentro. Oración: Los invitamos a orar pidiendo la ayuda del Espíritu Santo. 					
 <p><i>Oración al Espíritu Santo</i></p> <p><i>Espíritu Santo, que vivis dentro de mi corazón desde el momento de mi bautismo, gracias por llenarme del amor de Dios. Ayúdame a portarme bien y a hacer mis tareas en el colegio y en casa, no dejes que nada malo me suceda, y decíles siempre a Jesús y a María que los amo con todo mi corazón. Amén.</i></p>					
<ol style="list-style-type: none"> El docente titular desarrollara la guía según el orden establecido No modificar ningún aspecto de la guía 					
EXPLORACION					
<ul style="list-style-type: none"> Se hace una introducción de la temática, y para esto se puede apoyar en el siguiente video: Diferencia de la forma y color de las señales de tránsito: https://youtu.be/-S-DkMSBh3c 					
PRACTICA					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nombre de cada señal: https://es.liveworksheets.com/sy2323314vc Identificar el tipo de señal: https://es.liveworksheets.com/nz1451739ly 					
TRANSFERENCIA					
A través de un dibujo el estudiante en hojas de papel carta blanco dibujara 3 señales de tránsito las que crea que son las más importantes para él.					