



## DOCUMENTO ANÁLISIS REALIZACIÓN “DÍA E” AÑO 2021 I.E. NTRA SRA DE LAS ANGUSTIAS LABATECA

### Presentación

Por motivos de la pandemia de COVID-19 conllevó a muchos retos para la sociedad en general, uno de ellos y el más afectado fue el de la educación. Con el aislamiento se hizo que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollaran de manera remota, en unos casos mediados por la tecnología (celulares, WhatsApp, correos etc.) y en otros casos, debido a que todos los padres de familia y estudiantes no tenían ese medio tecnológico por situaciones económicas se acudió al uso de material impreso.

1. Preguntas orientadoras para desarrollar la agenda del Día E 2021 (Documento orientador día E 2021).

**¿Qué elementos encontraron en las narrativas que hicieron los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el momento de regreso a la presencialidad sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?**

- No tenían medios de comunicación eficientes
- No trabajaron solos, acompañamientos padres de familia
- Faltó orientación oportuna del profesional, hizo falta docente
- Deficiencia en la secuencia del trabajo
- Falta de interés y motivación por el trabajo académico
- Primó la razón de sobrevivir.

**¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados en la pregunta anterior con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?**

### Fortalezas

- Canales de comunicación entre docentes – padres de familia y estudiantes se fortalecieron.
- Tanto estudiantes y docentes mantuvieron la cadena en la formación de los planes académicos.
- Reconocimiento de la labor docente
- Vínculo familiar se fortaleció más



## Debilidades

- Escasa fuente de información clara y precisa
- Precaria consolidación del conocimiento
- Salud mental, se vio amenazada
- Vacío a las pérdidas de las tradiciones, en especial, rituales religiosos, entierros.

## ¿Cuál ha sido el análisis desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) a las evidencias sobre los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

- **Estudiante:** respecto al conocimiento como estudiantes se perciben vacíos cognitivos y metacognitivos, generados en la pandemia y visualizados en el retorno a la presencialidad.
- **Familia:** aportó al aprendizaje, garantizando a sus hijos la continuidad de las medidas de bioseguridad, favoreciendo la salud física y emocional durante el retorno a clases.
- **Docente:**
  - ✓ Nivelación en el ritmo de aprendizaje
  - ✓ Motivación, sensibilización y acompañamiento en los procesos de aprendizaje durante el retorno
  - ✓ El docente como diagnosticador del proceso enseñanza – aprendizaje identificó las dificultades, fortalezas y las amenazas del aprendizaje en casa, para diseñar los nuevos planes de clase.

## ¿Qué recursos ofrecen las actividades escolares presenciales para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades para fortalecer y proyectar el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

Las actividades escolares presenciales ofrecen recursos intangibles tales como: conocimientos, competencias, sentimientos, emociones, habilidades y actitudes; y en lo tangible a través de la formación, técnica de las TIC's, material didáctico y proyectos pedagógicos productivos.

Lo anterior permite proyectar el aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del contexto familiar.



**Especifiquen ¿cómo se puede evidenciar en las prácticas de enseñanza y evaluación el nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el aprendizaje de la población estudiantil a partir de las fortalezas y debilidades que han sido identificadas?**

**Fortalezas:**

- unión familiar
- compromisos y horarios establecidos en casa
- autocuidado en conglomerados
- concientización del valor de la vida
- buen manejo de las TIC
- comunicación tecnológica
- aumento constante de acompañamiento familiar en las actividades escolares.

**Debilidades:**

- apatía a la lectura – escritura
- dependencia a las actividades escolares
- falta de concentración, responsabilidad.
- Permiso por ambiente familiar
- Sensibilidad emocional por falta de convivencia escolar
- Adicción a las redes sociales
- Inestabilidad emocional
- Desorden del sueño y alimentación
- Distanciamiento social entre educadores y educandos

**Definan los elementos que permiten evidenciar en el diseño e implementación de los planes de estudio un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes, que reconozca sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades**

- Guías de aprendizaje: lecto-escritura
- Interpretación, argumentación, proposición, conclusión el SABER y el SABER HACER
- El plan de estudio adaptado según las necesidades de los estudiantes
- Selección de contenidos basados en los estándares DBA- Competencias establecidas por el MEN
- Lenguaje coherente – preciso- conciso



## 2. Conclusiones

- El trabajo realizado por los estudiantes mediante la pandemia, dejó como resultados vacíos en los aprendizajes.
- Las TICs fueron un medio para el trabajo de los aprendizajes planeados durante la fase de trabajo remoto.
- Con respecto a aprendizajes de los estudiantes se encontraron muchas falencias siendo necesario la elaboración de los Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico para el fortalecimiento de estas falencias.