CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento Nº 01732 de noviembre 10 de 2006
Secretaria de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE Nº 25449800072101

IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
Nombre del Establecimiento Educativo: CER BUENAVISTA			
Código DANE: 254498000721			
Nombre del Rector: EDILSON ALVAREZ ALVAREZ			
Municipio	Departamento	Secretaria de Educación	Zona
OCAÑA	NORTE DE SANTANDER	NORTE DE SANTANDER	RURAL
Dirección del Establecimiento Educativo	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Transversal 30 N° 8B-70 Barrio la Primavera	cerbuenavista84@gmail.com	3204609492	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: E D I L S O N A L V A R E Z A L V A R E Z			
Documento de identidad:			
Cargo (Docente o Directivo Docente)	Área	Zona	
DIRECTOR	TIC	RURAL	
Dirección de residencia	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Ocaña	edilsona2@hotmail.com3204609492	3144229114	
Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria):			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
Nombre de la experiencia: interconexión sedes Buenavista			
Eje temático: Emprendimiento			
Nivel en que se desarrolla la experiencia:		Población a la que se dirige la estrategia:	
Primera infancia: Preescolar: Primaria: Secundaria: x Media: Otros: Cuál: _____		Institución Educativa: _____ Estudiantes: _x_ Docentes: Directivas: Familia: Comunidad: x Otros:	

	Cuál: _____

RESUMEN

1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuanto se desarrolla la experiencia?
Menos de 1 año:
Entre 1 y 2 años:
Entre 2 y 3 años:
Más de 3 años: _x_

2. **Describa brevemente de que se trata la experiencia teniendo en cuanta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.**

EL CER BUENAVISTA entiende la importancia de la implementación de las TIC, la cual le permite no solo adquirir los conocimientos necesarios sino también aplicar esos conceptos a su proyecto de vida mediante el fomento de uso responsable de la información, logrando la construcción de un proyecto de vida que atienda las necesidades, intereses y expectativas de los niños y jóvenes.
En el marco de la implementación del PEI, el director y los docentes con el apoyo de la comunidad ha emprendido la terea de interconectar todas las sedes mediante la utilización de equipos de radio que permiten el tráfico inalámbrico de datos.
De esta manera se tienen instalados en las sedes y en las casas de algunos padres de familia pequeñas torres con equipos en forma de cascada hasta lograr llegar a todas las veredas donde se localizan las escuelas del CER.

PROBLEMA O NECESIDAD

Descripción de la situación, contexto o problema identificado:
¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?

Se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con la conectividad para garantizar una educación de mayor calidad.

De esta manera lograr resolver problemas cotidianos y en muchas ocasiones convertir esos problema en oportunidades de mejoramiento, además mediante el desarrollo de competencias en TIC se consigue mejorar de las condiciones de vida de los jóvenes ya que les brinda el conocimiento necesario para que a pesar de las dificultades siempre existe la posibilidad de encontrar alternativas de solución en diferentes aspectos de la vida tanto personal como profesional.

¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos.

La experiencia se ha logrado desarrollar en 17 veredas donde se ubican las sedes del CER BUENAVISTA, logrando beneficiar a 235 estudiantes de los grados 1 a 9 grado.

FUNDAMENTACIÓN

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.

¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,

El Ministerio de Educación Nacional viene impulsando en las Instituciones Educativas la formación para el trabajo, con el fin de formar jóvenes polivalentes, capaces de enfrentar los problemas que se presentan en el sector productivo, jóvenes con iniciativa, creatividad, que presenten alternativas de solución a los problemas que se presentan día a día.

Es por esto que las instituciones educativas al ser responsables de las acciones pedagógicas establecidas en el plan de estudios deben estar encaminadas a llevar a cabo procesos de formación, en los cuales los estudiantes adquieren las competencias necesarias para lograr un adecuado desempeño personal, social y profesional, debe implementar un diseño curricular en el que las prácticas pedagógicas estén orientadas a generar condiciones propicias para la formación de niños, niñas y jóvenes con conciencia de su papel protagónico en el avance de la sociedad, con visión hacia el cambio y el mejoramiento de sus condiciones y su calidad de vida. Es desde este ámbito que se potencian las actitudes de la cultura del emprendimiento.

¿Motivos para plantear una solución al problema?,

Es importante que el currículo articule el emprendimiento con todas las áreas y procesos de la institución, de tal manera que atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y responda al cumplimiento de proyectos de vida personal, social y comunitaria mediante un proyecto educativo que le brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para que se enfrenten al mundo productivo y del conocimiento, donde además de las competencias laborales el estudiante también está en capacidad de formarse con principios y valores éticos, brindándole una formación integral donde lo más importante es el ser, un ser útil a la sociedad, humano,

capaz de trasformar y de aportar al desarrollo de nuestro municipio, todo esto orientado a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y de sus familias.

¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia?

Inducir a los estudiantes en el hábito de del uso adecuado de las tic.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

OBJETIVOS

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

Articular estrategias y recursos brindando al estudiante de la Institución capacitación básica que le brinde el desarrollo de una cultura sobre el uso responsable de las tic.

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

- Sensibilizar a los estudiantes de los grados 1 a 9 sobre la importancia del uso de los medios de información.
- Preparar al estudiante en el desempeño y manejo de la información disponible en la web para su vida o continuar en la educación superior.
- Desarrollar competencias que le permitan el ingreso a la educación superior o vincularse al sector productivo de la región.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ACCIONES DESARROLLADAS

Proceso:

¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?,

Cada docente desarrolla la estructura curricular en su sede con los estudiantes mediante el modelo escuela nueva, por consiguiente el aprendizaje es significativo ya que aplican todos los días el desarrollando así las competencias de ser, saber y saber hacer además de inculcar en ellos valores como la responsabilidad, honestidad y ética en sus actuaciones diarias. Formándolos como seres integrales útiles a la sociedad, en competencias ciudadanas y laborales que les permita enfrentarse a los retos de cada día.

¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?,

¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?
Los padres de familia se vinculan facilitando los espacios en algunos hogares donde las condiciones geográficas no permiten la línea de vista entre las sedes, por consiguiente ha sido necesario buscar puntos intermedios para lograr llegar a todos los sectores

¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?
Video beam, computador,.

¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?
Ha sido un facilitador del proceso, permitiendo los espacios de trabajo y de retroalimentación, además contribuye, en lo posible, con los elementos necesarios para el funcionamiento del proyecto.

RESULTADOS

Seguimiento, evaluación y monitoreo:
¿Qué mecanismo se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos?
Para dar muestra del cumplimiento del proyecto se utiliza como mecanismo la revisión permanente del avance del ahorro, la revisión de los registros contables en el libro y las auditorías periódicas.

¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? (Ejemplo: resultados pruebas SABER, matrícula, permanencia, aprobación, etc.)
Desde el convenio interinstitucional con el SENA se realizan pruebas de calidad, evidenciando un avance en las mismas, ya que ponen en práctica las competencias y afianzan conocimientos, y también contribuye en el de cumplimiento de la etapa productiva, puesto que el proyecto del fondo de ahorro hace parte de las horas de trabajo empresarial.

¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?
La mayoría de los estudiantes de la Institución son de estrato 1 y 2 donde por su mismo entorno social viven con muchas carencias a nivel económico, incluso a nivel personal, con una mentalidad que no les permite tener un proyecto de vida definido, teniendo en cuenta que para muchos es muy difícil pensar en mejorar las condiciones de vida de ellos y de sus familias.
Con desarrollar la cultura del ahorro y del emprendimiento en los estudiantes y su entorno familiar, aprenden que existe una forma de poder conseguir los sueños, a través del ahorro también aprenden a cambiar su pensamiento, por uno con metas claras y definidas, inculcando

que con disciplina se puede logra mejores cosas, que el estudio y el emprendimiento son herramientas que se complementan para construir un buen proyecto de vida y a través de este conocer la importancia del buen manejo financiero como fundamento en su vida diaria.

SOSTENIBILIDAD

Sostenibilidad:

¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?

Sensibilización a padres de familia.

Motivación a los estudiantes.

Crearle finalidad colectiva al fondo de ahorro.

¿Cómo participa el establecimiento educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?

Generando los espacios de trabajo, facilitando parte del material necesario para llevarlo a cabo, desde la comunidad educativa verificando el proceso y aportando los recursos económicos y en el aula de clase se participa desde el trabajo diario con los estudiantes motivándolos en el cumplimiento de los acuerdos semanales de ahorro.

PROYECCIÓN

Proyección:

Una vez ejecutada la estrategia,

¿Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?,

Involucrar a más docentes de la institución educativa, capacitarlos sobre el proceso.

Buscar otras alternativas de ahorro que se puedan llevar a cabo con los estudiantes y que impacten sus hogares y la comunidad educativa.

¿Qué otros actores pueden involucrarse?,

Se puede involucrar a todos los estudiantes de la institución educativa, desde preescolar hasta grado undécimo.

¿En qué otros escenarios se puede implementar esta estrategia?,

En el hogar.

En el colectivo de docentes.

En el colectivo de administrativos.