

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2023

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CENTRO EDUCATIVO PERSONITAS DEL FUTURO	
Código DANE del establecimiento educativo		354261000781	
Nombre del rector (a) o director (a)		Carissa Tatiana Quintero Becerra	
Municipio / Ciudad	El Zulia	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural ☐ Urbano-Rural ☐ Urbana ☒		
Dirección	Calle 8 N°0-83 Barrio El Triunfo		
Correos electrónicos institucionales		c.e.personitasdelfuturo@gmail.com	
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El centro educativo personitas del futuro cuenta con una sede de dos planta, con una sección adicional que complementa con otros 4 salones para este año 2023. Tenemos una totalidad de 9 docentes y una cantidad de 180 estudiantes, con grados de preescolar y primaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		SED	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Karen Mireya Quintero Becerra
Documento(s) de identidad	1094160096
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	c.e.personitasdefuturo@gmail.com
Teléfono (s)	3102836959
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Nivel estudio: postgrado Experiencia: 13 años en docencia Ocupación actual: docente

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Exploración del medio ambiente con herramientas tecnológicas	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		X
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)		medios, ambiente, motivación, ciencias, inteligencias múltiples	

Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)

Educación Inicial y Preescolar: _____
Primaria: ☒ Grado(s): 1º, 2º, 3º, 4, 5º
Secundaria: _____ Grado(s): _____
Media: _____
Grado(s): _____
Otro(s): _____Cuál (es): _____

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcarmás de uno.	Indígenas___Mestizos___Pequeños productores ____Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros ____Raizales____ Otro___Cuál: <u>Estudiantes</u>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y lasfechas)	Tiempo: días de investigación y trabajo manual. Fechas: 6 meses Semana cultural: 26 de Octubre / 2023
COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	La experiencia significativa surgió con la necesidad de motivar y fortalecer el aprendizaje de la exploración del medio ambiente por medio de herramientas tecnológicas como lo son los lentes de realidad virtual, diseñando un modelo que se pueda desarrollar en el aula de clase con material reciclable como lo es el cartón. Dando una reusó a este elemento y aplicando el desarrollo de las TICS para la implementación de aplicaciones que permitan la exploración por medio de vistos y el uso de los lentes para el entorno.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Objetivo general: - Analizar cómo una innovación pedagógica que integra estrategias de aprendizaje del medio ambiente brinda información para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Personitas del futuro. Objetivos específicos: - Explicar cómo un método hace explícitas las estrategias de aprendizaje y ayuda a los estudiantes de primaria del Centro Educativo Personitas Del Futuro en su propio proceso de aprendizaje de ciencias. - Describir cómo una estrategia pedagógica que usa la ciencia como eje central puede ayudar a que los estudiantes se empoderen de su proceso de aprendizaje de la asignatura.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Referente pedagógico: Sarah Phillips Referente metodológico: L. Baez Bastillo Referente instrumental: Howard Gardner : Inteligencias múltiples : Inteligencia musical e Inteligencia Kinestésica.

METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.	Creación de enlaces mentales. Agrupar y clasificar elementos del entorno. Asociar nuevos conceptos con los ya pre existentes. Recordar frases nuevas en un contexto. Relación de la información que recibe. Asociar imágenes y Dar respuestas
---	---

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Paso 1: Introducción al tema utilizando imágenes Paso 2: Selección del entorno. Paso 3: El grupo de estudiantes se familiarizó con el contexto cultural y luego procedieron a realizar las actividades de reflexión propuestas. Paso 4: Observar, instruir, diseñar, explorar.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	Hacer uso de aplicaciones para el desarrollo del interés en los estudiantes para la exploración del entorno y espacios ambientales, permite que los estudiantes se interesen en la naturaleza y el cuidado de la misma, por medio de herramientas tecnológicas.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Los procesos y medios que permitieron que la experiencia significativa haya sido replicada y transferida fue el uso de la investigación y la aplicación de la metodología del uso de herramientas para el aprendizaje de la ciencia a través de diferentes entornos.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	Experiencia significativa: estrategia, transversalidad. Objetivo general: • Analizar cómo una innovación pedagógica que integra estrategias de aprendizaje de ciencias brinda información para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Personitas Del Futuro. Principales acciones: Para cumplir los objetivos propuestos se tuvo la selección del entorno para cada uno de los grupos de 1° a 5°. Principales resultados: Esta estrategia obtuvo resultados positivos y favorables para desarrollar en los estudiantes la motivación y habilidades auditivas, escritas, de escucha y habla.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o	"Conoce el medio ambiente con la realidad virtual".

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Mi nombre es Yudith Rincon madre de la estudiante Danna Ruiz del gradocuarto del Centro Educativo Personitas Del Futuro, muy contenta de su hija. Se destaca en el desarrollo de sus habilidades auditivas, lectoras, escritas y orales. Demuestra motivación por el aprendizaje utilizando la metodología del uso de herramientas tecnológicas, estructuras gramaticales, descripción del entorno.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Recomendaciones: Hacer el uso de metodologías que motiven el aprendizaje de las ciencias a través de la tecnología.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?