



PLAN INSTITUCIONAL DE TIC



MUNICIPIO EL ZULIA

2023



INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo la tecnología ha estado involucrada en la educación, pero en muy contadas ocasiones se obtiene el mayor provecho, por falta de conocimiento, por miedo a la equivocación o simplemente por el acomodamiento de los docentes a su sistema tradicional. De este rubro parte la idea de poder realizar una investigación con el objetivo de conocer cómo se utilizan dentro del salón de clases y en los centros educativos las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, y la aceptación de parte de los actores del proceso enseñanza– aprendizaje (profesores y estudiantes).

Hoy en día, los profesores como los estudiantes tienen la necesidad de actualizar sus métodos de enseñanza y de aprendizaje, para lo cual se necesitan aplicar estrategias de aprendizaje modernas que ayuden a unir los pre saberes con los nuevos conocimientos y las Tecnologías de Información y Comunicación son una de las estrategias de aprendizaje que ayudan a la adquisición de aprendizajes significativos.

Los cambios que se han producido en los procesos educativos necesitan apoyarse en el uso de la tecnología ya que gracias a ella se puede comunicar y transmitir la información en el mismo instante en que se produce. Por lo tanto, es un tema de interés global que también tiene sus propias complicaciones, una de ellas es la adaptación de un sistema tradicional arraigado a sus formas de enseñar dentro del sistema educativo nacional.

Hoy en día, los profesores como los estudiantes tienen la necesidad de actualizar sus métodos de enseñanza y de aprendizaje, para lo cual se necesitan aplicar estrategias de aprendizaje modernas que ayuden a unir los pre saberes con los nuevos conocimientos y las Tecnologías de Información y Comunicación son una de las estrategias de aprendizaje que ayudan a la adquisición de aprendizajes significativos.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

En el Centro Educativo Personitas Del Futuro, para adelantar el diagnóstico institucional, se utilizó la matriz dofa, con el fin de determinar las dificultades y fortalezas (factores internos) y las oportunidades y amenazas (factores externos) a las que se encuentra expuesta, y de ésta manera establecer su posición actual y proyectar la futura frente a la gestión de uso de medios y tic, con el fin de iniciar un proceso de mejora continua que la lleve a optimizar la calidad de la educación que en ella se imparte y el servicio que brinda a la comunidad educativa en general.

Gestión	Fortalezas	Dificultades	Oportunidades	Amenazas
Directiva	<p>Interés de los directivos por implementar el uso de los medios y Tic.</p> <p>Equipo cualificado por docente para fluir, la aplicación y uso de lasTic Utilización de medios y Tic, en los diferentes procesos educativos a través de la plataforma.</p>	<p>La implementación de innumerables proyectos propuestos.</p> <p>Falta definir políticas institucionales de uso y apropiación de medios y tic</p>	<p>La adquisición de la plataforma web colegio como programa y implementarlos en los diferentes procesos académicos.</p> <p>Conformación de equipo de gestión en uso de medios y tic, como apoyo al fortalecimiento de los procesos institucionales.</p>	<p>Desconocimiento de las políticas existentes en el usode medios. y Tics.</p> <p>Falta de quipos suficientes para la implementación del uso de las tic en las aulas declase.</p>
Administrativay financiera	<p>Contar con una sala de sistemas y equipos.</p> <p>Disponer de dispositivos periféricos para procesos administrativos (Impresora), sistema detelefonía, fotocopiadora.</p>	<p>Equipos y salas insuficientes para la cobertura total de los estudiantes en el trabajo colaborativo en las diferentes áreas.</p>	<p>Inversión en programas que faciliten la implementaciónde los medios y uso de las tic.</p> <p>Implementación de las aulas especializadas comopunto de partida en el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Falta de equipos y redes en la institución.</p> <p>Demora en el proceso de consecución de elementos o materiales para la dotación deaulas especializadas.</p>

Académica	<p>Capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación y los Diferentes entes gubernamentales, tales como la Secretaria de educación de Norte de Santander.</p> <p>Utilización adecuada, oportuna y continua de la sala de informática y de los equipos con que cuenta el centro educativo.</p> <p>Existe un equipo cualificado de docentes para disminuir el trabajo con las Tic.</p>	<p>Limitaciones en el uso del aula de informática por la porque no hay equipos disponibles.</p> <p>Falta implementar logros que evalúen la aplicación de las tic en los procesos educativos.</p>	<p>Capacitación a los docentes sobre el uso de la plataforma Web colegios</p> <p>Docentes interesados en aplicar el uso de las Tic en el desarrollo de sus clases.</p>	Exceso en la cantidad de proyectos por realizar lo que dispersa la aplicación.
Comunidad	Desinterés en el aprendizaje de las TIC	Implementación de la plataforma institucional para capacitar en TIC a estudiantes, padres de familia y comunidad en general	Tutores dispuestos a capacitar a la comunidad educativa en TIC	Algunas familias no tienen computador, ni acceso a internet y no tienen conocimientos en tecnología



PLAN DE ACCION

Propósito: Propender por una cultura consciente e intencional, sanos valores y costumbres en el uso de las TIC que posibiliten un efectivo desarrollo sostenible.

Oportunidad de mejoramiento No. 1: Desarrollar un proyecto pedagógico o de aula, articulado al proceso formativo, que posibilite bases sólidas para una cultura del uso racional y creativo de las TIC.

Resultado 1: Resultados de aprendizaje mejorado, a través de la utilización de herramientas tecnológicas en todas las áreas del conocimiento y mejora en el índice sintético de calidad.

Resultado 2: Promoción e inclusión de los miembros de la comunidad educativa mediante el uso racional de dispositivos que garanticen una comunidad asertiva y una interacción efectiva.

Indicadores de resultado: número de proyectos pedagógicos articulados a las TICs.

- nivel de mejora en el índice sintético de calidad.

- número de personas incluidas en el programa de capacitación de TICs.

Actividades/ Subactividades	Indicador clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Elaboración del proyecto pedagógico.	Documento en medio magnético con el proyecto consolidado.	Núcleos interdisciplinarios y Directivos docentes.	6 meses.	Compartimiento del proyecto vía email y en medio magnético a toda la comunidad educativa abaratando costo.
Ejecución del proyecto concretado.	% de Participante en el proyecto.	Comité Organizador del plan de gestión.	2 años.	
Retroalimentación y seguimiento permanente.	# De ajustes realizados o correctivos llevados a cabo.	Equipo líder de gestión de TIC.	Permanente durante la ejecución del proyecto.	
Evaluación del impacto generado por los alcances propuestos en el proyecto.	Diligenciamiento de formatos de evaluación del proyecto.	Equipo líder de gestión de TIC.	Al finalizar cada fase del proyecto.	

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Desarrollar e implementar el plan de gestión en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es algo que implica una serie de etapas, metas y actividades, tal como quedaron establecidas en el plan de acción del presente proyecto, lo cual ha exigido que la elaboración del plan parta de un seguimiento sistematizado en la matriz DOFA y que cada paso que se dé esté acompañado de una permanente evaluación, aplicando así el concepto que “evaluar no sólo significa calificar una tarea o acción, sino también conocer la forma en que se desarrolló una actividad, desde su origen (diagnóstico), hasta su culminación; cómo, cuándo, quién, para qué y con qué se realizó son las palabras claves que ha de guiar su desarrollo”.

En concordancia con lo expuesto, la evaluación del presente proyecto se hará a partir de las siguientes estrategias:

- Revisión periódica del diagnóstico (matriz DOFA) con participación del equipo líder de gestión e implementación del uso de las TIC.
- Confrontación periódica de las metas propuestas con los logros alcanzados,



complementando con el análisis de los respectivos procesos o gestiones para el alcance de dichos logros. Esta evaluación será responsabilidad de los Directivos Docentes y cuando se considere necesario se hará en reunión del equipo líder de gestión de TIC.

- Con los resultados de cada evaluación se insertarán al plan y a la ejecución de este, los cambios o ajustes que se consideren necesarios.
- Es función del equipo encargado del Plan de Gestión, estar revisando permanentemente, en qué medida las tecnologías de la información y la comunicación de que se disponen satisfacen las demandas institucionales y en qué medida se les está dando el uso racional y pertinente para ayudar al logro de las metas institucionales de formación.
- Las tecnologías de la información y la comunicación y su respectivo uso, será una de las categorías para tener en cuenta en la autoevaluación institucional, con participación de alumnos, padres de familia, docentes y directivos docentes.
- Con la implementación de las anteriores estrategias, esperamos se genere la suficiente información para tomar las decisiones más pertinentes en pro del desarrollo y uso racional de las TIC, para un bienestar académico y de proyección social de nuestra comunidad educativa.