



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS

ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 – 2021

Fecha: Febrero 2022

Del informe emitido por el ICFES a través de su página oficial, la IE Aguas Claras para el año 2021, cuyo numero de estudiantes evaluados fue de 34, se extraen los siguientes resultados:

Promedio del establecimiento ● promedio nacional ● promedio de la Entidad Territorial Certificada ●

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	240	36
Sede 1	240 ●	36 ●
Sede 1 / Jornada 1	240 ●	36 ●
Colombia	250 ▼	50 ▼
ETC	249 ▼	45 ▼

La tabla anterior muestra que la IE Aguas Claras obtuvo un promedio inferior en 10 puntos al promedio nacional y 9 puntos por debajo del promedio de la ETC.

El ICFES ha definido 4 niveles de desempeño, donde 1 corresponde a bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.

Resultados obtenidos en **LECTURA CRITICA**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	47%	44%	9%
Sede 1	0% ●	47% ●	44% ●	9% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	47% ●	44% ●	9% ●
Colombia	4% ▼	37% ▲	45% ▼	13% ▼
ETC	3% ▼	39% ▲	48% ▼	10% ▼

En los resultados obtenidos en lectura crítica por parte de los estudiantes de la IE Aguas Claras, se tiene que el desempeño del 47% estuvo en 2, superior al promedio nacional y al promedio de la ETC, mientras que el desempeño en los niveles 3 y 4 con un 44% y 9% respectivamente fue inferior al promedio nacional y al de la ETC.



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Resultados obtenidos en MATEMATICAS

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	50%	44%	6%
Sede 1	0% ●	50% ●	44% ●	6% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	50% ●	44% ●	6% ●
Colombia	10% ▼	40% ▲	46% ▼	4% ▲
ETC	7% ▼	41% ▲	49% ▼	3% ▲

En el área de matemáticas el 50% de los estudiantes obtuvo 2 en su desempeño, es decir que la mayoría de nuestros estudiantes obtuvo un desempeño básico, mientras que el promedio nacional y de la ETC con este desempeño fue inferior. En desempeño de 3 (alto) se ubica al 44 % de los estudiantes de la IE, siendo inferior este porcentaje al promedio obtenido a nivel nacional y de la ETC. Entre tanto, un 6% alcanzó un desempeño de 4 (superior), por encima del promedio de estudiantes a nivel nacional y de la ETC que alcanzó este desempeño.

Resultados obtenidos en SOCIALES

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	32%	56%	12%	0%
Sede 1	32% ●	56% ●	12% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	32% ●	56% ●	12% ●	0% ●
Colombia	31% ▲	42% ▲	24% ▼	3% ▼
ETC	30% ▲	46% ▲	21% ▼	2% ▼

Resultados obtenidos en CIENCIAS NATURALES



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	15%	74%	12%	0%
Sede 1	15% ●	74% ●	12% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	15% ●	74% ●	12% ●	0% ●
Colombia	22% ▼	53% ▲	23% ▼	2% ▼
ETC	19% ▼	58% ▲	22% ▼	2% ▼

Resultados obtenidos en **INGLES**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	82%	15%	0%	3%	0%
Sede 1	82% ●	15% ●	0% ●	3% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	82% ●	15% ●	0% ●	3% ●	0% ●
Colombia	47% ▲	28% ▼	15% ▼	8% ▼	2% ▼
ETC	54% ▲	30% ▼	11% ▼	4% ▼	1% ▼

Puntaje total obtenido por cada uno de los estudiantes de la IE:

No.	Nombre	Puntaje obtenido
1	ACOSTA GARCIA WENDY LORENA	187
2	ALVAREZ PRADA MARIA YULIANA	261
3	AMAYA AMAYA KEINER JESUS	273
4	ANGARITA BAUTISTA HEINER SAID	247
5	ANGARITA DURAN YULIANA VANESA	281
6	ARISMENDI ANGARITA YORLY JULIANA	222
7	BALMACEDA GUERRERO MELANY DAYANA	NP
8	BAYONA PALLARES YEINER JOSE	233
9	CARRASCAL AMAYA JUAN DAVID	208
10	CARRASCAL CASTRO JUAN FERNANDO	267
11	CARRASCAL QUINTERO YERILYN DANIELA	254
12	CARREÑO BRIGITH NATALIA	246
13	CARREÑO SANJUAN LICETH	221
14	CASTILLA BLANCO KAREN	270
15	CASTRO JACOME MARIA JOSE	236
16	CORONEL DURAN LUCERO	194
17	DELGADO CORONEL DUVAN	212
18	ECHAVEZ SARABIA KAREN LORENA	301
19	GAONA GAONA KAREN YULITZA	231
20	LEON CARRASCAL FABIO JOSE	238
21	LIZARAZO TELLEZ ANDERSON	346
22	LOPEZ VEGA GERSON STEVEN	232



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

23	OROSTEGUI SANTIAGO INGRID TATIANA	267
24	PEREZ LIZARAZO DANIXON	260
25	PRADO CASTRO JUAN DAVID	266
26	PRADO SARABIA VALENTINA	310
27	QUINTERO PALLARES VICKY TATIANA	205
28	SANCHEZ AMAYA PAULA ANDREA	233
29	SARABIA GARCIA MONICA	205
30	SEPULVEDA GARCIA LINA SOFIA	193
31	SEPULVEDA GARCIA SERGIO ANDREY	227
32	SEPULVEDA LAZARO DAYANA BRISLEIDY	202
33	SEPULVEDA MADARIAGA LESNY VANESA	197
34	TORRADO TARAZONA JERSON CAMILO	218
35	TORRADO TARAZONA KEIDER	237

Dados los resultados anteriores se requiere de la implementación de estrategias para el mejoramiento de los puntajes y desempeños en próximos años. Por lo que se proponen las siguientes acciones:

- ✓ **Implementar talleres de lectura crítica, para el fortalecimiento de esta competencia en las diversas áreas que integran el plan de estudios**

La lectura crítica, distante a pertenecer solo al área de español o lengua castellana, es una actividad necesaria en todas las áreas de conocimiento, permitiéndoles a los estudiantes no saber mucho de un tema en específico, sino fortalecer la habilidad de entender, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana que se presentan; precisamente es esta habilidad las que se califican en las pruebas Saber.

Fortalecer estas habilidades en los estudiantes desde sexto hasta undécimo grado, facilitará la habilidad de lectura crítica en ellos, garantizando que sean capaces de desenvolverse sin contratiempos dentro y fuera del aula de clase, al mismo tiempo que puedan crear el hábito de una lectura constante, locuaz y, sobre todo, crítica.

Metodología

Se desarrollará un (1) taller por periodo, en cada grado, lo que quiere decir que serán cuatro (4) talleres de lectura crítica al año.

Temas a abordar en los talleres

Las áreas de conocimiento que se abordarán en el desarrollo de estos 4 talleres serán respectivamente:

1. Lengua castellana e Idioma Extranjero
2. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
3. Matemáticas
4. Competencias ciudadanas

Los talleres se llevaran a cabo durante una semana consecutiva, durante el periodo escolar, trabajando por día, con cada grado con asignación de **LA JORNADA COMPLETA** para trabajar con los estudiantes, otorgarles espacios de descanso y trabajar con ellos sin agobiarlos de datos e información; por el contrario, hacerles sentir que existe un espacio pensado para ellos, donde aprender no será



un compromiso extenuante, sino, como todo en la vida, un camino que se va trazando de manera constante y progresiva.

✓ **Implementar la hora del saber para familiarizar al estudiante con el modelo utilizado por el ICFES**

Esta estrategia se fundamenta en la opinión de expertos quienes señalan que Para obtener buenos resultados hay que practicar, constantemente. La repetición sirve para reforzar las habilidades de comprensión lectora y para habituarse al formato.

Se designa la primera hora de la jornada académica correspondiente a los días miércoles, cuyo momento ha sido denominado **“LA HORA DEL SABER”**.

El docente recibirá el material impreso suministrado por la IE, con un máximo de cinco (5) preguntas tipo saber, para que los estudiantes dentro de su aula de clases en un límite de tiempo de 40 minutos respondan en la respectiva hoja. El docente asignado al grupo según el área que orienta será el encargado de hacer la retroalimentación correspondiente, dando a conocer la opción correcta dentro de las que se propusieron, ampliando la explicación con relación a porque esta es la respuesta correcta y no las demás.

✓ **Elaboración de evaluaciones con preguntas tipo saber en el periodo:**

Es compromiso de cada docente de acuerdo con el área y/o asignatura que orienta elaborar por lo menos una evaluación en el periodo siguiendo el esquema utilizado por el ICFES en las pruebas saber y que además se dedique tiempo a la retroalimentación como parte del fortalecimiento de los aprendizajes. Esto siguiendo las orientaciones de expertos que señalan que “la práctica no puede estar aislada. Desde luego, un principio para lograrlo es familiarizarse con la prueba: conocer las competencias que evalúa la prueba, desarrollar estrategias para contestarlas, identificar las partes de una pregunta”.

Se recomienda al docente consultar las preguntas liberadas por el ICFES y que estén relacionadas con los ejes temáticos que pretende evaluar dentro de su área y/o asignatura, afín de que construya un instrumento de evaluación

✓ **Reto**

Institucionalizar una estrategia en la que los estudiantes luchen por alcanzar el mejor puntaje en las pruebas saber motivados por un atractivo, que los invite a seguirse preparando con entusiasmo y dedicación



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS

PRIMER Y SEGUNDO PERIODO 2022

CONSEJO DE MAESTROS	FECHA: 13 de julio de 2022
LUGAR DE LA REUNION: Salón de actos	HORA: 7:30 a.m.

No.	OBJETIVOS
1	Analizar los resultados académicos correspondientes al primer periodo del año lectivo 2022
2	Diseñar estrategias de mejoramiento que se darán a conocer a los docentes para su implementación

DESARROLLO PRIMARIA SEDE PRINCIPAL

RESULTADOS ACADEMICOS:

De acuerdo con los resultados expuestos por los docentes titulares de curso, quienes manifestaron en Consejo de Docentes llevado a cabo el 11 de julio de 2022, que dentro de la práctica pedagógica los docentes de cada grupo sacaron varias notas las cuales fueron promediadas obteniendo una nota definitiva la cual se registró a través de la plataforma Genesis SIA, además de acatar la semana de nivelaciones programada por la coordinación afín de que los estudiantes superaran las debilidades académicas identificadas previamente, se tiene la siguiente información:

GRADO: PRIMERO

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	1	4	6	5	0	0	5	0	0	0

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
15	12	16	13	31	0	15	0	0	0	15	15	4	8	0	31	11	31	0	31

GRADO: SEGUNDO

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
3	3	6	7	6	2	0	0	2	2	6	6	2	2	3	4	3	0	6	7

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
14	14	15	14	14	17	20	23	15	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GRADO: TERCERO

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	9	10	15	13	0	0	0	2	8



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
6	5	4	3	4	13	13	8	12	6	6	5	2	1	2	6	6	11	5	5

GRADO: CUARTO

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
4	5	2	3	3	3	0	0	0	4	4	4	6	10	12	1	0	0	0	0

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
8	6	16	11	8	11	0	0	0	6	14	13	5	4	6	14	29	29	29	12

GRADO: QUINTO

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12	11	8	0	4	0	0	0	13

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
20	12	10	13	25	16	25	25	25	10	1	0	3	3	0	4	0	0	0	2

El Consejo de docentes remite los siguientes casos de bajo rendimiento académico para la definición de estrategias de apoyo, que propendan por la superación de las dificultades académicas y el logro de mejores resultados durante el tercer periodo que inicio el martes 5 de julio de 2022:

Estudiante	Grado	Áreas y/o asignaturas con calificaciones en bajo
Luis Alfonso Aranguren Guzmán	2°	(matemáticas 2,2. español 2,0. inglés 2,5)
Keilimar del Carmén Gonzalez Martínez	2°	(español 1,8. Religión 1,8. inglés 2,2. Ética 2,0. Matemáticas 1,8. Informática 1,8. Sociales 1,9. Naturales 1,8)
Isbeli Yaillet Guillen Guerrero	2°	(español 1,8. Religión 1,8. inglés 2,2. Ética 2,0. Matemáticas 1,8. Informática 1,8. Sociales 1,9. Naturales 1,8)
María Isabela Jacome Betin	2°	(matemáticas 2,0. Sociales 2,2. español 2,0. inglés 2,0)
Maura Malena Plata Gaona	2°	(matemáticas 2,0. español 2,0. inglés 2,2)
Jadih Josue Torres Barbosa	2°	(español 2,9. Matemáticas 2,0. inglés 2,2, naturales 1,8.)
Kristyn Cervantes Balmaceda	4°	(naturales 1,6. Sociales 1,0. inglés 1,8, matemáticas 2,5. Español 2,0. Religión 2,0. Geometría 2,5)
Natalia contreras Gamboa	4°	(naturales 1,8. Sociales 1,7. Religión 2,0)
Sara Valentina Soto Páez	4°	(matemáticas 2,0. español 2,0. Naturales 2,0. Sociales 2,0. inglés 2,0. Religión 2,5. Ética 2,5. Artística 2,5. Edufísica 2,5. Informática 2,5) la estudiante no ha vuelto.
Barbosa Ortiz Sara Mitchel	1°	(matemáticas 2,0. español 2,0)
Figueroa Calderón Kendrys	1°	(matemáticas 2,0. español 2,0)
Melo Mayorga Valeria Sofia	1°	(matemáticas 2,0. español 2,0)
Ramírez Montagut Smith Tatiana	1°	(matemáticas 2,0. español 2,0)
Sánchez Avendaño Juan José	1°	(matemáticas 2,0. español 2,0)

Estrategias para el mejoramiento:



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

La Comisión de Evaluación recomienda hacer el llamado a aquellos acudientes cuyos estudiantes reprobaron dos o más áreas, con el fin de motivar su acompañamiento en la superación de dificultades y el logro de mejores resultados.

En reunión de padres de familia convocada para el viernes 15 de julio se le hará entrega de un acta de compromiso académico a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes relacionados con el fin de que se genere un compromiso en el acompañamiento permanente para el mejoramiento del rendimiento académico por lo que resta del año lectivo.

Se sugiere que la docente de primaria diseñe material de refuerzo para que los niños con el acompañamiento de los padres de familia refuercen el aprendizaje en la casa.

Organizar charlas y actividades por parte de la docente orientadora para ocupar a los estudiantes que van al día y demuestran mayor rendimiento para que se lleven a cabo en el salón de actos mientras los docentes se quedan en el aula con quienes requieren refuerzo.

El docente Fernando Vergel sugiere que el docente que inicia con el grado primero se mantenga hasta el grado quinto ya que los estudiantes pueden aprender más.

La estudiante Sara Valentina no ha vuelto debido a una calamidad familiar que hizo que la madre biológica se la llevo para Ocaña. La señora Noreini Tarazona se compromete a buscar el numero de contacto de la madre para entablar una comunicación con relación a la situación escolar de la menor.

Jorge Luis Argote Pérez y Darwin Parra Mayorga de tercero, presentan problemas de lenguaje, por lo que se sugiere valoración por el personal de inclusión, previa intervención de la docente orientadora.

Darwin Parra de tercero en el acumulado del año tiene 5 áreas perdidas y merece especial atención, dado que a la madre se le ha sugerido terapias de lenguaje para el mejor ya que esto puede ser una causal del retraso académico.

Yihan Luna Manzano de tercero demuestra un comportamiento triste, se mantiene retraída, apática, y manifestó al docente tener problemas familiares, se sugiere la intervención de la docente orientadora.

James Figueroa y Hanna Sofia Carrascal requieren refuerzo en lecto escritura.

Santiago López Rincones, presenta extra edad, es participativo, colaborador, pero no esta en el reporte de bajo rendimiento debido a que en las tareas y trabajos hechos en casa, tiene buenas calificaciones. Se le sugiere al profesor Fernando Vergel no ponerle trabajos extraclase para evitar que otras personas los hagan por ellos, mejor que las actividades sean dentro de la clase para lograr evaluar el rendimiento del estudiante.

Darisarit Perez Lizarazo de tercero no ha regresado a clases desde que inicio el tercer periodo, verificar su situación en secretaria.

Kevin Yesid Becerra Navarro no asiste a clases, desde antes de salir a vacaciones se debe revisar en la secretaria del colegio para revisar si formalizaron el retiro o de lo contrario convocar al acudiente para que formalice la situación escolar del menor.

SECUNDARIA

1

RESULTADOS ACADEMICOS:



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

De acuerdo con los resultados expuestos por los docentes titulares de curso, quienes manifestaron en Consejo de Docentes llevado a cabo el 11 de julio de 2022, que dentro de la práctica pedagógica los docentes de cada grupo sacaron varias notas las cuales fueron promediadas obteniendo una nota definitiva la cual se registró a través de la plataforma Genesis SIA, además de acatar la semana de nivelaciones programada por la coordinación afin de que los estudiantes superaran las debilidades académicas identificadas previamente, se tiene la siguiente información:

GRADO: SEXTO 1

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
9	2	14	0	9	0	0	0	1	1	23	27	15	6	19	10	2	0	23	10

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
3	7	5	23	7	22	0	19	12	14	1	0	2	7	3	4	34	17	0	3

GRADO: SEXTO 2

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
6	3	15	0	6	1	2	0	1	0	27	18	16	7	16	5	0	0	23	12

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
4	15	5	24	13	11	1	30	13	9	0	0	1	5	1	20	34	7	0	15

GRADO: SEPTIMO 1

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
6	6	9	0	3	11	2	0	3	2	21	18	14	7	9	9	2	0	9	11

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
1	4	4	19	11	8	0	29	15	15	1	1	2	1	6	1	25	0	2	1

GRADO: SEPTIMO 2

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
2	12	10	1	7	9	3	0	1	1	23	12	16	10	13	6	1	0	11	13

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
3	5	1	14	8	9	1	22	17	13	1	0	2	3	1	5	24	6	0	2

GRADO: OCTAVO 1

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
6	2	10	4	7	8	4	0	3	1	22	15	15	20	18	7	1	1	14	15

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
1	13	6	5	6	15	0	28	12	8	2	0	0	2	0	1	26	1	2	6

GRADO: OCTAVO 2

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
4	7	8	5	9	7	5	1	1	1	17	9	14	12	13	9	1	0	11	10

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
3	4	3	5	3	6	0	23	13	7	1	5	0	3	0	4	20	2	0	7

GRADO: NOVENO 1

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
3	3	4	2	5	4	02	0	3	2	23	16	7	23	26	15	0	0	12	10

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
7	13	17	8	2	7	24	24	18	15	0	1	5		0	7	9	9	0	7

GRADO: NOVENO 2

DESEMPEÑO BAJO										DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
5	2	0	2	7	0	1	1	3	1	17	18	23	20	23	8	1	0	15	4

DESEMPEÑO ALTO										DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL	CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
5	11	10	7	4	16	30	26	16	29	6	2	1	5	0	19	3	7	0	0

El Consejo de docentes remite los siguientes casos de bajo rendimiento académico para la definición de estrategias de apoyo, que propendan por la superación de las dificultades académicas y el logro de mejores resultados durante el tercer periodo que inicio el martes 5 de julio de 2022:

N°	ESTUDIANTE	GRADO	AREAS Y/O ASIGNATURAS REPROBADAS
1	Figueroa Calderón Daniela Juliana	6°1	matemáticas 2.8 – geometría 2.2 – fisicoquímica 2.0 – biología 2.8 – inglés 2.0
2	Gaviria Carrascal Carlos David	6°1	geometría 1.8 – fisicoquímica 2.3 – biología 2.8
3	Martínez Fajardo Leaanys	6°1	matemáticas 1.0 – geometría 2.0 – biología 2.8 – inglés 2.0
4	Melo Suarez Stiven	6°1	matemáticas 2.5 – geometría 2.8 – sociales 2.8 – fisicoquímica 2.0 – informática 2.6
5	Molina Martínez Walter Abraham	6°1	matemáticas 1.08 – geometría 2.5 – ingles 2.0
6	Rojas Castellanos Greimar	6°1	matemáticas 2.6 – fisicoquímica 2.5 – ingles 2.5



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

7	Soto Lerma Angela Paola	6°1	matemáticas 2.5 – fisicoquímica 2.0 – biología 2.7
8	Vergel Ortiz Yefrey Eduardo	6°1	sociales 2.0 – fisicoquímica 2.4 – biología 2.8
9	Madariaga Amaya Alex Rubiano	6°2	matemáticas 2.0 – biología 2.8 – ingles 2.6
10	Meneses Amaya Santiago	6°2	matemáticas 1.0 – geometría 1.0 – fisicoquímica 2.5 – inglés 2.0
11	Perez Trigós Johan David	6°2	matemáticas 1.7 – geometría 2.5 – sociales 2.5 – fisicoquímica 2.2 – biología 2.9
12	Coronel Adriana Yalena	7°1	matemáticas 2.5 – geometría 2.5 – biología 2.8 – ética 2.0
13	Guerrero García Lina Marcela	7°1	matemáticas 2.5 - cat. de paz 1.0 – sociales 2.5 – biología 2.8 – inglés 2.6 – ética 2.0
14	Manosalva Tarazona Mónica Mariana	7°1	matemáticas 2.0 – geometría 2.5 – sociales 2.5 – ética 2.0
15	Amaya Diaz Dairon	7°2	matemáticas 2.7 – geometría 2.5 – sociales 2.5 – ingles 2.7 – ética 2.0
16	Barbosa González Andrea valentina	7°2	matemáticas 2.5 – cat. De paz 1.1 – sociales 2.8 – fisicoquímica 2.0 – ingles 2.0 – ética 2.0
17	Manzano Chinchilla Andrea Camila	7°2	matemáticas 2.7 – fisicoquímica 2.8 - ética 2.0
18	Matos Moreno Mariángel Esmeralda	7°2	matemáticas 2.35 – geometría 2.5 – biología 2.8 – ingles 2.0
19	Pallares Molina Eiler Andrés	7°2	Ingles 2.3 – ética 2.2
20	Sánchez Guevara Jesús David	7°2	ética 2.0 – sociales 2.7 – artística 1.0
21	Santiago Niño Darwin Julián	7°2	matemáticas 2.7 – sociales 2.6 – ingles 2.3 – ética 2.0
22	Trigós Pérez Fabián David	7°2	geometría 2.5 – cat. de paz 1.0 - sociales 2.6 – fisicoquímica 2.5 – ingles 2.2 – ética 2.0 – artística 1.0
23	Acosta Tarazona Larry Alejandro	8°1	matemáticas 2.5 – geometría 2.5 – sociales 2.7 – fisicoquímica 2.7- biología 2.8 – lengua castellana 2.9 – ingles 1.5 – informática 2.7 – ética 2.2
24	Bayona Pallares Jesús Manuel	8°1	matemáticas 2.6 – geometría 2.5 – ingles 2.0
25	Astro Quintero Elkin Alexander	8°1	matemáticas 2.7 – geometría 2.5 – fisicoquímica 1.2 – biología 2.6 – lengua castellana 2.6 – ética 2.0 – artística 1.0
26	Moreno López Albert José	8°1	geometría 2.7 – sociales 2.8 – ingles 2.5 – ética 2.0
27	Pulido Rincones Gheiderson	8°1	matemáticas 2.7 – geometría 2.0 – ingles 1.8
28	Quintero Pallares Sharol Juliana		matemáticas 2.9 – biología 2.8 – ingles 2.5 -
29	Quintero Prado Henry Carmelo	8°1	matemáticas 2.7 – geometría 2.5 – fisicoquímica 1.2 - biología 2.7 – lengua castellana 2.3 – ingles 2.0 – informática 2.6 – ética 2.0 – religión 2.0 – artística 1.0
30	Amaya Martínez Dana isabela	8°2	matemáticas 2.5 – geometría 2.5 – cat. de paz 2.0- sociales 2.6 – fisicoquímica 2.0 – ingles 2.0
31	Cuevas rincón Santiago Alejandro	8°2	matemáticas 2.5 – fisicoquímica 2.3 – biología 2.8 – lengua castellana 1.0 – artística 1.0
32	García Cárdenas Luisa Fernanda	8°2	matemáticas 2.5 – geometría 2.0 – cat. de paz 2.0 - sociales 2.5 – fisicoquímica 1.8 – biología 2.8 – lengua castellana 1.0 – ingles 2.0



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

33	Ruedas carrascal Kevin estiven	8°2	matemáticas 2.5 – sociales 2.0 – fisicoquímica 2.0 – biología 2.3 – lengua castellana 2.6 – ingles 1.5 – ética 2.0
34	Suarez Carvajal Juan Sebastián	8°2	cat. de paz 2.5 – sociales 2.7 – artística 1.0
35	Toro Carreño Mariani	8°2	matemáticas 2.0 – geometría 2.0 – cat. De paz 2.0 – sociales 2.8 – ingles 1.5
36	Trigos García José estiven	8°2	matemáticas 2.0 – geometría 2.0 – cat. de paz 2.7 – sociales 2.5 – ingles 1.6
37	Vega rincón Yensy yalena	8°2	matemáticas 2.6 – geometría 2.0 – ingles 2.5
38	Santiago Madariaga José Alejandro	9°1	matemáticas 2.4 – geometría 2.8 – sociales 2.7 – ingles 2.5
39	Becerra león diego Andrés	9°2	cat. De paz 2.8 – biología 2.4 – ingles 2.5
40	Coronel Coronel Sebastián	9°2	geometría 2.0 – sociales 2.2 - fisicoquímica 1.0 – biología 1.4 – informática 0.0
41	Delgado Coronel sneider	9°2	geometría 2.0 – sociales 2.4 – fisicoquímica 1.0 – biología 1.7 – ingles 1.5 – informática 0.0
42	Meneses Camacho Frank Stiven	9°2	geometría 2.0 – cat. De paz 2.8 – biología 1.5 – ingles 2.5 – ética 0.0

Estrategias para el mejoramiento:

La Comisión de Evaluación recomienda hacer el llamado a aquellos acudientes cuyos estudiantes reprobaron más de dos áreas, con el fin de motivar su acompañamiento en la superación de dificultades y el logro de mejores resultados.

Se entregará a los titulares de grupo una relación con el nombre de los estudiantes que pasaron a la comisión de evaluación y promoción y el nombre del acudiente para que solo se le entregue el boletín a quien firmo la ficha de matrícula, adicionalmente estos padres de familia recibirán una citación a reunión para la próxima semana en la que se convocarán junto a los estudiantes remitidos a esta instancia afín de que se exponga la situación académica, se genere un compromiso conjunto con el propósito de mejorar el rendimiento académico, el cual quedara plasmado en un acta de compromiso que deberá ser firmada ese día por los intervinientes en la reunión.

Programar reunión con los padres de familia de los estudiantes relacionados y sus hijos y/o acudidos para definir estrategias de mejoramiento y evaluar las estrategias implementadas en casa después de la entrega de boletines. Con la asistencia se verifica el compromiso de los padres de familia. La reunión que sea acompañada por los titulares de las áreas en las que se reprobó, y la docente orientadora.

No entregar boletines de los estudiantes relacionados a personas distintas a los acudientes.

Especificar el caso de estudiantes que perdieron la misma área durante primer y segundo periodo y presentar este informe al padre de familia.

MEDIA

RESULTADOS ACADEMICOS:

De acuerdo con los resultados expuestos por los docentes titulares de curso, quienes manifestaron en Consejo de Docentes llevado a cabo el 11 de julio de 2022, que dentro de la práctica pedagógica los docentes de cada



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

grupo sacaron varias notas las cuales fueron promediadas obteniendo una nota definitiva la cual se registró a través de la plataforma Genesis SIA, además de acatar la semana de nivelaciones programada por la coordinación afín de que los estudiantes superaran las debilidades académicas identificadas previamente, se tiene la siguiente información:

GRADO: DÉCIMO

DESEMPEÑO BAJO											DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL		CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
2	3	4	0	9	1	0	0	0	2	40	17	11	15	31	7	0	0	32	21	

DESEMPEÑO ALTO											DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL		CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
4	20	31	23	6	18	35	46	14	11	0	10	0	8	0	20	10	0	12	12	

GRADO: UNDÉCIMO

DESEMPEÑO BAJO											DESEMPEÑO BASICO									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL		CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	3	1	19	8	0	0	27	21	

DESEMPEÑO ALTO											DESEMPEÑO SUPERIOR									
CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL		CN	SOC	MAT	LC	ING	ETI	ART	EDF	INF	REL
39	19	21	39	18	10	27	43	15	13	0	17	19	3	6	25	16	43	1	9	

El Consejo de docentes remite los siguientes casos de bajo rendimiento académico para la definición de estrategias de apoyo, que propendan por la superación de las dificultades académicas y el logro de mejores resultados durante el tercer periodo que inicio el martes 5 de julio de 2022:

N°	ESTUDIANTE	GRADO	AREAS Y/O ASIGNATURAS REPROBADAS
1	Ballesteros bayona Paola Fernanda	10°	matemáticas 2.7 – cat. de paz 2.3 – biología 2.7 – química 2.8 - física 2.5 – ingles 2.8
2	Bayona Pallares Yaritza	10°	Matemáticas 2.7 – cat. de paz 2.3 – biología 2.7 – química 2.8 - física 2.5 - ingles 2.1 – religión 2.6
3	Vergel Carvajalino Gissel Dariany	10°	Ciencia Pol. 2.8 – cat. de paz 2.3 – química 2.4 – informática 2.5

Estrategias para el mejoramiento:

La Comisión de Evaluación recomienda hacer el llamado a aquellos acudientes cuyos estudiantes reprobaron más de dos áreas, con el fin de motivar su acompañamiento en la superación de dificultades y el logro de mejores resultados.

Programar reunión con los padres de familia de los estudiantes relacionados y sus hijos y/o acudidos para definir estrategias de mejoramiento y evaluar las estrategias implementadas en casa después de la entrega de boletines. Con la asistencia se verifica el compromiso de los padres de familia. La reunión que sea acompañada por los titulares de las áreas en las que se reprobó, y la docente orientadora.

Se entregará a los titulares de grupo una relación con el nombre de los estudiantes que pasaron a la comisión de evaluación y promoción y el nombre del acudiente para que solo se le entregue el boletín a quien firmo la ficha de matrícula, adicionalmente estos padres de familia recibirán una citación a reunión para la próxima



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACION N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

semana en la que se convocarán junto a los estudiantes remitidos a esta instancia afín de que se exponga la situación académica, se genere un compromiso conjunto con el propósito de mejorar el rendimiento académico, el cual quedara plasmado en un acta de compromiso que deberá ser firmada ese día por los intervinientes en la reunión.

No entregar boletines de los estudiantes relacionados a personas distintas a los acudientes.

Especificar el caso de estudiantes que perdieron la misma área durante primer y segundo periodo y presentar este informe al padre de familia.