



**GIMNASIO
LOS ALMENDROS**

Formando Líderes!

INFORME IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT

VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER



TABLA DE CONTENIDO

Introducción

- 1. Proyecto de Educación Sexual y Ciudadanía (PESCC)**
- 2. Proyecto de Educación para la Democracia y Derechos Humanos (PREDDH)**
- 3. Proyecto de Educación Ambiental Escolar (PRAE)**
- 4. Proyecto de Educación para el Liderazgo en Ciudadanía (PRELC)**





INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la misión del Gimnasio Los Almendros *"Somos una institución bilingüe e intercultural con proyección internacional, que ofrecemos una educación de alta calidad centrada en la formación de líderes bajo los principios de honestidad, responsabilidad y respeto; capaces de desarrollar ciudadanos del mundo competentes y comprometidos al servicio de la comunidad."* el desarrollo de los proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), es una de las estrategias que de manera curricular se realiza para dar respuesta a la efectividad de dicha misión.

En los últimos años a través de la inclusión del Bilingüismo, hemos subrayado en la educación para formar ciudadanos activos, solidarios, abiertos al mundo, consciente de sus derechos y ejerciendo sus deberes, que valoren la relación entre sus acciones, los resultados y las consecuencias previsibles, autónomas, capaces de deliberar, juzgar, escoger sobre la base de sus propias decisiones. Se puede citar la educación en valores y los llamados temas o ejes transversales. Bajo el denominador común de educar bajo la responsabilidad social, ponen el acento en los valores democráticos, en cualidades del ser humano, en la participación social, entre otros. Estos nuevos contenidos constituyen, sin duda, una nueva forma de interpretar la sociedad y la educación.

Respondiendo a lo establecido en la Ley 115/94, artículo 14 sobre la enseñanza obligatoria, en la cual refiere que las temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad, y otras que resulten de la necesidad de la lectura del contexto y de la institución educativa, el GLA ha establecido proyectos y programas que abordan estas temáticas, generando acciones que responde a los mismos principios, valores y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y es consecuente con sus demás componentes. Inspira y aporta elementos para su construcción e incide en el currículo, hace parte del plan de estudios y dinamiza el proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico. La promoción de un proyecto de vida que permita el desarrollo de identidad y carisma con la institución educativa, implica de manera importante el respeto por los derechos del otro, y que nuestros comportamientos definitivamente afectan a los demás, incluyendo a las futuras generaciones.

A continuación, se presentan los proyectos pedagógicos transversales que desarrollan en la Institución.





1. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA (PESCC)

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo general

Orientar una educación sexual desde las competencias afectivas, de autocuidado, valores y habilidades intrapersonales e interpersonales que les permita a los estudiantes reconocerse y aceptarse como ser biopsicosocial.

1.1.2 objetivos específicos

Orientar el desarrollo afectivo y los valores personales en los estudiantes Almendrinos a través de estrategias psicoeducativas para garantizar una formación integral.

Fortalecer las habilidades intrapersonales e interpersonales en los estudiantes que le permitan aumentar los factores adaptativos y de adecuada socialización.

Ejecutar estrategias de prevención, promoción y protección con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso y violencia escolar en la comunidad educativa.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo promover la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía en la comunidad Gimnasio Los Almendros?

1.3 LÍNEAS DE ACCIÓN

Educación para la sexualidad: Actividades fundamentadas en la formación en valores y autocuidado.

Habilidades para la vida: Talleres por grado orientados a fortalecer las habilidades intrapersonales e interpersonales de cada grupo. Habilidades sociales, reconocimiento y expresión de emociones y sentimientos, autorregulación, valores.

Convivencias escolares: Actividades de integración por curso, en conjunto con el capellán del GLA que busca identificar la dinámica relacional e intervenir de acuerdo a sus necesidades y características.



Padres en sintonía: (Escuela de padres) Con el objetivo de brindar el acompañamiento y orientación de las habilidades parentales que influyen en el proceso de educación integral de los estudiantes. Se emplea una estrategia de Información, Educación y Comunicación para padres con frecuencia quincenal (segundo y último lunes del mes).

El contenido de los comunicados se fundamenta en orientaciones Red Papaz, estudios recientes sobre crianza e información pertinente que apoye los proyectos transversales y programas de Learning Support Center.

1.4 METODOLOGÍA O FASES DE DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía contempla cuatro programas para la cobertura de la comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros.

A continuación, se establecen los contenidos de cada línea de acción:

1. Educación para la sexualidad: Se realizarán talleres por grado, de acuerdo a la edad de los estudiantes y el nivel correspondiente de desarrollo.

Educación para la sexualidad	
Grado	Eje temático
1st a 3th	• Construcción de ambientes de respeto. • Pautas básicas de autocuidado y privacidad y Derecho a la información.
4th y 5th	• Los cambios de mi cuerpo. Pautas básicas de privacidad y autocuidado. Derecho a la información. • Cultura, comportamiento y equidad de género. • Construcción de ambientes de respeto.
6th y 7th	• Los cambios de mi cuerpo. Importancia de los derechos sexuales. • Libre desarrollo de la personalidad. Cultura, comportamiento y equidad de género. • Construcción de ambientes de respeto.
8th y 9th	• Proyecto de vida. Métodos anticonceptivos. Importancia de los derechos sexuales. • Comportamientos culturales de género. Identidad de género.
10° y 11°	• Comportamientos culturales de género y la Identidad de género. • Salud sexual y reproductiva. Importancia de los derechos sexuales. Eligiendo un camino responsable. • El cuerpo como fuente de bienestar. Cuanto me conozco, cuánto me cuido, cuanto me quiero.

2. Habilidades para la vida Se realizarán talleres por grado, de acuerdo a la edad de los estudiantes y el nivel correspondiente de desarrollo

Habilidades para la vida	
Grado	Eje temático
1st a 11°	• Manejo de emociones y sentimientos • Manejo de tensiones y estrés • Manejo de conflictos

3. convivencias: Encuentro de un día por grado en horario de jornada académica, en espacio extramural del colegio.

En los grados 10° y 11°, se realizarán los Retiros Espirituales, por dos y tres días respectivamente, en una casa de retiros especial, que propicie el encuentro personal, espiritual y el fortalecimiento de la unidad del grupo, así como el proyecto de vida de cada uno de los participantes.

Retiros y Convivencias	
Grado	Eje temático
1st a 11°	• Manejo de emociones y sentimientos • Manejo de tensiones y estrés • Manejo de conflictos

4. Padres en Sintonía: Con el objetivo de fortalecer las habilidades parentales para acompañar el proceso de educación integral de los estudiantes. Se emplea una estrategia de Información, Educación y Comunicación para padres con frecuencia quincenal (segundo y último lunes del mes). El contenido de los comunicados se fundamenta en orientaciones Red Papaz, estudios recientes sobre crianza e información pertinente que apoye los proyectos transversales y programas de Learning Support

	Padres en sintonía (Encuentro de padres)
Eje Temático	Grados
Alimentándonos saludablemente	1st a 11°
Aprendiendo a ser PaPaz-Red PaPaz (Modalidad virtual)	1st a 11°
Escudos del Alma Red PaPaz	1st a 11°

1.5 PLAN DE TRABAJO

1-Línea de acción: Educación para la sexualidad.					
Actividades	Hilo conductor	Competencias Laborales	Competencias Ciudadanas	Qué queremos lograr	Fecha y metodología
1° a 3°	• Construcción de ambientes de respeto • Pautas básicas de autocuidado y privacidad • Derecho a la información.	Dominio personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las fortalezas y se superan las debilidades Solución de problemas Observar, descubrir y analizar críticamente en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	COMPETENCIAS INTEGRADORAS La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Comprensión de la existencia de diferentes tipos de relaciones afectivas y establecer relaciones basadas en el respeto y el cuidado mí y de las demás personas involucradas. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias. Convivencia y paz Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Que los Ss participen en la construcción de ambientes libres de discriminación, reconozcan como un ser que merece respeto y valorado, analizar los comportamientos culturales de género y flexibilizarlos.	Mayo y agosto Transversalizar con áreas: Español Matemáticas Ciencias sociales Ciencias naturales Inglés ICT, Artística, Ética Educación religiosa Educación física.

4° a 5°	- Los cambios de mi cuerpo. Pautas básicas de privacidad y autocuidado. Derecho a la información. - Cultura, comportamiento y equidad de género. - Construcción de ambientes de respeto.	COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. Dominio personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las fortalezas y se superan las debilidades. Solución de problemas Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	COMPETENCIAS INTEGRADORAS La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Comprensión de la existencia de diferentes tipos de relaciones afectivas y establecer relaciones basadas en el respeto y el cuidado mí y de las demás personas involucradas. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias. Convivencia y paz Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Que los Ss participen en la construcción de ambientes libres de discriminación, reconozcan como un ser que merece respeto y valorado, analizar los comportamientos culturales de género y flexibilizarlos	Mayo y agosto Transversalizar con áreas: Español Matemáticas Ciencias sociales Ciencias naturales Inglés ICT, Artística, Ética Educación religiosa Educación física.
---------	--	--	---	--	---

6° a 7°	- Los cambios de mi cuerpo y la importancia de los derechos sexuales. - Cultura, comportamiento y equidad de género. - Construcción de ambientes de respeto.	Dominio personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las fortalezas y se superan las debilidades	COMPETENCIAS INTEGRADORAS Comprensión de la existencia de diferentes tipos de relaciones afectivas y establecer relaciones basadas en el respeto y el cuidado mí y de las demás personas involucradas.	Que los Ss participen en la construcción de ambientes libres de discriminación, reconozcan como un ser que merece respeto y valorado, analizar los comportamientos culturales de género y flexibilizarlos.	Agosto y septiembre Transversalizar con áreas: Español Matemáticas Ciencias sociales Ciencias naturales Inglés ICT, Artística, Ética Educación religiosa Educación física.
8° a 9°	- Mi Proyecto de vida, Los métodos anticonceptivos y la importancia de los derechos sexuales. - Comportamientos culturales de género e Identidad de género.	Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. Solución de problemas Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias. Convivencia y paz Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.		

10 y 11°	- Comportamientos culturales de género y la Identidad de género. - Salud sexual y reproductiva. Importancia de los derechos sexuales. Eligiendo un camino responsable. - El cuerpo como fuente de bienestar. Cuanto me conozco, cuanto me cuido, cuanto me quiero.	Comprendo la importancia del bienestar biofisicopsicosocial en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano. Comprendo que puedo modificar comportamientos de géneros impuestos por la heterónorma para que sean más equitativos y permita a todos desarrollarse como miembros activos. de una sociedad. Analizo críticamente las representaciones sociales frente a la sexualidad y participo en la transformación de estas en relación al favor o contra de mis derechos humanos y la de otros.	Convivencia y paz Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Que los Ss participen en la construcción de ambientes libres de discriminación, reconozcan como un ser que merece respeto y valorado, analizar los comportamientos culturales de género y flexibilizarlos.	Julio y septiembre Transversalizar con áreas: Español Sociales Biología Ética.
----------	--	--	--	---	---

2-Línea de acción: Habilidades para la vida						
Grado y Actividades	Temática	Competencias Laborales	Competencias Ciudadanas	Qué queremos lograr	Fecha y metodología	
1st Habilidades emocionales	Manejo de emociones y sentimientos: Creando mi mundo emocional Manejo de tensiones y estrés Ruta: tolerancia a la frustración.	Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	COMPETENCIAS INTEGRADORAS Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)	Comprendan y apliquen estrategias para la vida en la escuela en pro de su salud emocional	Abril a junio	
2nd Habilidades emocionales		PERSONAL Orientación ética Comprensión de la importancia de la autorregulación y su incidencia en el comportamiento.	COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias		Abril a junio	
3rd Habilidades emocionales		INTERPERSONAL Trabajo en equipo Fortalecimiento de la integración grupal, definición de los roles y aceptación de las diferencias para el crecimiento grupal.			Abril a junio	
4th Habilidades emocionales		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.			Abril a junio	
5th Habilidades emocionales		COMPETENCIAS INTEGRADORAS La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias			Abril -Junio	
6th Habilidades emocionales					Abril -Agosto	
7th Habilidades emocionales					Abril -Agosto	
8th Habilidades emocionales		MANEJO DE CONFLICTOS Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.				Abril -Agosto
	ORIENTACIÓN AL SERVICIO Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.					
			COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias			
			Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado			

			mutuo con los familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias.		
9th Habilidades emocionales	Manejo de emociones y sentimientos: Creando mi mundo emocional Manejo de tensiones y estrés Ruta: tolerancia a la frustración.	INTERPERSONAL Trabajo en equipo Fortalecimiento de la integración grupal, definición de los roles y aceptación de las diferencias para el crecimiento grupal.	COMPETENCIAS INTEGRADORAS Convivencia y Paz Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Comprendan y apliquen estrategias para la vida en la escuela en pro de su salud emocional	Abril -Agosto
10° Habilidades emocionales		PERSONAL Orientación ética Comprensión de la importancia de la autorregulación y su incidencia en el comportamiento.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.		
11° Habilidades emocionales		ORIENTACIÓN AL SERVICIO Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos		

3-Línea de acción: Convivencias y Retiros espirituales Identificar la dinámica relacional en cada grupo e intervenir de acuerdo a sus necesidades y características				
Actividades	Fecha	Competencias Laborales	Competencias Ciudadanas	Impacto
1st Creando mi mundo emocional	1b julio 10 1º julio 14	PERSONAL Orientación ética Comprensión de la importancia de la autorregulación y su incidencia en el comportamiento. INTERPERSONAL Trabajo en equipo Fortalecimiento de la integración grupal, definición de los roles y aceptación de las diferencias para el crecimiento grupal. Toma de decisiones	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Convivencia y Paz Fortaleciendo la comunicación como elemento fundamental en el manejo de conflictos. COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Reconocimiento de los sentimientos de otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar (reparación).	
2nd Creando mi mundo emocional	Julio 7			
3rd Creando mi mundo emocional	Mayo 29			
4th Creando mi mundo emocional	Mayo 8			
5th Creando mi mundo emocional	Abril 21			

6th Creando mi mundo emocional	Mayo 23	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. COMPETENCIAS EMOCIONALES Convivencia y Paz Expresar los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.
7th Creando mi mundo emocional	Julio 11	
8th Creando mi mundo emocional	Abril 24	
9th Creando mi mundo emocional	Abril 17	
10° Proyecto de Vida desde la familia, las relaciones afectivas y la fe (sanación interior).	Julio	
11° Proyecto de Vida desde la familia, las relaciones afectivas y la fe (sanación interior).	Julio 12	

4-Línea de acción: Padres en sintonía					
Actividades	Fecha	Competencias Laborales	Competencias Ciudadanas	Apoyo	Recursos
Alimentándonos saludablemente (Nutrición)	Mayo	DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.	Desarrollo compromisos personales y sociales Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	Wilmer Carrillo de 11° Sandra Carrillo Leidy Medina	https://www.youtube.com/watch?v=9Mm89wEoA8U
Red PaPaz					
Aprendiendo a ser PaPaz Red PaPaz Elementary/ Secundaria	Febrero a Noviembre	Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Convivencia y Paz Fortaleciendo la comunicación como elemento fundamental en el manejo de conflictos.	Asistencia a conferencias presenciales/virtuales Estrategia de Información, educación y comunicación para padres con frecuencia quincenal (segundo y último lunes del mes).	
Escudos del Alma Red PaPaz Elementary/ Secundaria	Febrero a Noviembre	PERSONAL Orientación ética Comprensión de la importancia de la autorregulación y su incidencia en el comportamiento.	COMPETENCIAS EMOCIONALES La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias Reconocimiento de los		



			sentimientos de otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar (reparación).		
--	--	--	--	--	--



2. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS (PREDDH)

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de entornos y ambientes para el reconocimiento de la dignidad y el ejercicio de los derechos humanos en pro de una educación de calidad en el GIMNASIO LOS ALMENDROS.

2.1.2 Objetivos específicos

- Contribuir a la creación de una cultura de derechos humanos buscando mejorar, la convivencia pacífica y la participación democrática.
- Desarrollar situaciones de aprendizaje y experiencias estructuradas que impliquen la participación de los estudiantes, toma de decisiones y resolución de problemas, desde el enfoque de los derechos humanos.
- Promover acciones pertinentes para mejorar el resultado arrojado por las evaluaciones internas y externas en competencia ciudadana.
- Celebrar exaltaciones a los Derechos Humanos dadas a nivel nacional e internacional.

2.2 JUSTIFICACIÓN

La educación de nuestro país busca formar un ser humano que vivencie, quiera y defienda la paz y la democracia. EL GIMNASIO LOS ALMENDROS no puede ser ajeno a las dificultades de orden social y político que vive Colombia, por ello para formar en paz y convivencia ciudadana reconocemos la necesidad de que la escuela retome su liderazgo formativo, ético y cultural para fomentar el respeto de las libertades individuales y las posibilidades de diferencias y pluralidades en el desarrollo colectivo e





individual, que vivencie como una práctica permanente para formar líderes capaces de tomar decisiones.

Los comportamientos, las actitudes, las relaciones Inter e intrapersonales, los valores, los principios, las costumbres, los ideales, las aspiraciones, las creencias y opiniones de la comunidad educativa dependen en gran parte de las normas cívicas, políticas y sociales vigentes. Para ello la constitución política de Colombia de 1991, presenta mecanismos de protección en este aspecto, y en particular considera la Paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento (Art. 22). Así mismo uno de los fines de la educación colombiana señala “La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz y a los principios democráticos de convivencia y pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, la tolerancia y la libertad como ejercicio” (Ley 115 Art. 5 # 2). Además de lo anterior la incorporación de competencias ciudadanas y sus respectivos estándares de competencia exigen el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para la orientación y regulación pacífica de la convivencia, capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad y formación de liderazgo participativo para la formulación y desarrollo de proyectos colectivo y de interés ciudadano.

Este proyecto promueve la comunicación, la reflexión pedagógica y la formación sobre la práctica misma de la educación para los derechos humanos; herramienta que permitirá a directivos, docentes, estudiantes y demás actores compartir, identificar y aprender en educación para los derechos humanos.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo la participación autónoma y activa de los estamentos de la comunidad de la Institución Educativa GIMNASIO LOS ALMENDROS puede fortalecer el desarrollo de entornos y ambientes para el reconocimiento de la dignidad y el ejercicio de los derechos humanos en pro de una educación de calidad?

2.4 METODOLOGÍA

2.4.1 Etapa de sensibilización

En esta etapa se crean situaciones de aprendizaje sobre la dignidad humana, que estimulen la participación de los estudiantes.



2.4.2 Etapa de ejecución

Esta etapa consiste en anunciar los objetivos de cada actividad y sus estrategias metodológicas de realización, además plantear la situación de reflexión individual, grupal, discusión y acuerdos.

2.4.3 Etapa de evaluación

Se verifica el desarrollo de la actividad y su impacto en el aprendizaje.

A continuación, se presenta el calendario interno para el ejercicio democrático

DÍA	MES	OBJETIVO	RESPONSABLES
Lunes 31 al martes 7	Enero - febrero	Sensibilización del proceso electoral por grados e instrucciones para elaborar la propuesta.	Profesores de Ciencias Sociales.
Lunes 6	Febrero	Primera reunión del Consejo Electoral	Líder del proyecto de Democracia.
Del 6 – al lunes 13	Febrero	Inscripciones representantes de grados, veedores y la fórmula del personero y Vice-personero.	Profesores titulares y de Ciencias Sociales.
Viernes 10	Febrero	Segunda Reunión del Consejo Electoral Estudiantil: Presentación de candidatos.	Consejo Electoral Estudiantil.
Lunes 13	Febrero	Entrega de propuestas de Candidatos. Campaña proselitista de los aspirantes a representantes y a personería.	Profesores titulares y de Ciencias Sociales.
Miércoles 15 al lunes 3	Febrero - Marzo	Presentación pública de la campaña y proselitismo político.	Coordinador del proyecto y docentes de Ciencias Sociales.



Viernes 24	Febrero	Primer debate. Candidato a personería. (Primaria y bachillerato)	Coordinador del proyecto y docentes de Ciencias Sociales.
Miércoles 8	Marzo	Segundo debate electoral	Coordinador del proyecto y docentes de Ciencias Sociales.
Jueves 9	Marzo	Cierre de la campaña.	Coordinador del proyecto y docentes de Ciencias Sociales.
Viernes 10	Marzo	Fiesta Democrática. Izada de Bandera, Conmemoración de la Batalla de Cúcuta.	Coordinador del proyecto y docentes de Ciencias Sociales. Responsables de la Izada. Grado 8, 4 y 3
Viernes 17	Marzo	Juramento de posesión del Consejo Estudiantil y personero.	Coordinador del proyecto y docentes de Ciencias Sociales.



2.5 PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO

Actividad	Competencias Laborales	Competencias Ciudadanas	Metodología	Fecha
Elecciones estudiantiles - Personería	- Desarrollo de actitudes participativas en el proceso electoral y jornada democrática 2022 - Desarrollo de pensamiento estratégico a través de talleres sobre pautas para elaborar el programa de gobierno - Promoción de habilidades discursivas en debates	- Desarrollo de competencias discursivas - Incorporación de actitudes ciudadanas frente a las normas en debates y acuerdos desarrollados en las clases de ética	- Exposición del concepto de participación - Elaboración de propuestas de gobierno - Debates	Enero 31 a marzo 10
Conformación de comités: Consejo estudiantil-veeduría	Desarrollo de pensamiento estratégico a través de talleres sobre pautas para elaborar el programa de gobierno	Incorporación de actitudes ciudadanas frente a las normas en debates y acuerdos	Organización de junta directiva	Abril



3. PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL COMO INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo general

Generar conciencia ambiental a través de propuestas pedagógicas que permitan al estudiante mejorar su entorno escolar.

3.1.2 Objetivos específicos

- Conocer expectativas y necesidades de calidad ambiental de la comunidad estudiantil.
- Propiciar espacios para la discusión sobre problemáticas ambientales locales y globales.
- Promover en los estudiantes la participación activa en actividades en pro de la conservación del medio ambiente de la institución
- Promover la investigación científica tendiente a la preservación de los recursos naturales.

3.2 JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Ambiental Escolar PRAES del Gimnasio los Almendros se desarrolla a partir de las exigencias emanadas del Ministerio de Educación como un proyecto pedagógico de especial importancia en la formulación de un Proyecto Educativo Institucional PEI que atienda los múltiples retos que el sistema educativo enfrenta y especialmente aquellos que apuntan a la formación de líderes transformadores de su entorno.

Es de anotar, que una institución educativa que ha encaminado sus esfuerzos al alcance de una ambiciosa visión que logre formar líderes transformadores de su realidad regional y universal, no puede estar ajena a los propósitos de conservación y de recuperación ambiental que desde diferentes campos del conocimiento y puntos de la geografía mundial se están gestando.

Un Proyecto Ambiental Escolar que atienda la problemática institucional desde el crecimiento humano de las personas que conforman la comunidad y la formación en valores hoy tan necesarios como el liderazgo de niños, niñas y jóvenes establece con ello un eje transversal que orienta las acciones pedagógicas hacia un horizonte que se hará más tangible en el tiempo en cuanto a la apropiación de las responsabilidades con el entorno se proyectan además en el desarrollo de competencias ciudadanas.





3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo promover la conciencia ambiental a partir de eco - acciones realizadas por los estudiantes de la institución?

3.4 NÚCLEOS TEMÁTICOS DE INTERES

- Celebraciones ambientales
- Implementación de reciclaje y las RAEs
- Olimpiadas integrales
- Liderazgo ambiental local y mundial
- El autocuidado como principio ambiental
- Investigación y ambiente.

3.5 METODOLOGÍA O FASES DE DESARROLLO

El Proyecto se ejecuta a partir de los siguientes pasos metodológicos:

1. Sensibilización: se convoca a la comunidad Almendrino a participar de forma activa en todas las actividades ambientales que se realicen en la institución.
 2. Exploración y formulación: A partir del conocimiento de la realidad institucional se identifican con los maestros de la institución los objetivos a alcanzar y se propone el trabajo a desarrollar desde el trabajo de aula y la vinculación de los padres de familia.
 3. Ejecución: Incluye todas las acciones que deban efectuarse para alcanzar los objetivos propuestos.
 4. Socialización: se presentan a la comunidad Almendrino los resultados obtenidos del proyecto mediante las redes sociales, los espacios de clase, y espacios institucionales.
 5. Evaluación: Revisión del alcance o avance en los objetivos propuestos.
 6. Mejoramiento. Una vez detectadas las fallas en cada proceso se rediseñan las acciones.
- 

3.6 PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS LABORALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	RECURSOS (Humanos, Didácticos, institucionales, financieros)	FECHA
Estructuración del proyecto	Discusión sobre la problemática ambiental, desde la óptica de la institución educativa y el hogar mismo.	Fortalecimiento del diálogo como forma constructiva en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental.	Portátil USB Internet	Febrero de 2022
Desarrollo y ejecución de campaña ambiental	Campañas de reciclaje y RAEs	Reconocimiento de la importancia del respeto por el otro y en especial por el entorno natural. Construcción del concepto de liderazgo ambiental como criterio esencial para el desarrollo del proyecto de vida.	Departamento de Ciencias Naturales Grupo Guardianes Ambientales Carteleros Folletos Letreros de cuidado del medio ambiente Páginas web Aplicaciones	Abril a octubre 2022
Promoción y prevención sobre el autocuidado como principio para el cuidado del medio ambiente	Reconocimiento de las acciones personales que permiten valorarse como individuo que hace parte del medio ambiente	Reconocimiento de la importancia del respeto por el otro y en especial por el entorno natural. Construcción del concepto de liderazgo ambiental como criterio esencial para el desarrollo del proyecto de vida.	Undécimo grado Vídeo Páginas web Aplicaciones	Febrero-noviembre 2022
Celebración de fechas ecológicas	Fortalecimiento del proyecto de vida con el	Reconocimiento de la importancia del respeto por el otro y	Redes sociales institucionales	Marzo-octubre de 2022

	ejercicio de liderazgo en la solución de problemáticas ambientales de la institución.	en especial por el entorno natural. Participación en las decisiones que conducen al mejoramiento de mi entorno y en la elección de equipos de trabajo que atienden este objetivo.	Aula de clase Aula virtual	
Jornadas de reciclaje	Sensibilización del uso, clasificación y reutilización del material reciclable	Reconocimiento de la importancia del respeto por el otro y en especial por el entorno natural. Participación en las decisiones que conducen al mejoramiento de mi entorno y en la elección de equipos de trabajo que atienden este objetivo.	Redes sociales institucionales Aula de clase Aula virtual	Febrero-octubre 2022
Exhibición de Ciencias	Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.	Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participa en iniciativas a su favor.	Materiales reciclables de casa y colegio	Septiembre y octubre de 2022

Socialización	Dar a conocer los resultados obtenidos en el proyecto ambiental a la comunidad almendrína.	Comprende la importancia del trabajo cooperativo para alcanzar un fin común. Participación activa de la comunidad almendrína por la defensa del medio ambiente desde su entorno.	Semana almendrína Espacios de clase Vídeos Materia de evidencia	Septiembre y octubre 2022
Evaluación	Reconocer el trabajo realizado desde los diferentes roles que cada uno realiza en la comunidad almendrína.	Revisar de manera minuciosa los resultados obtenidos por en las diferentes actividades que comprenden el proyecto ambiental.	Proyecto ambiental Material de evidencia F- CUN-07	Noviembre 2022
Mejoramiento	Identificar aquellos aspectos que se pueden mejorar del proyecto ambiental	Proponer estrategias de mejora por medio del comité ambiental con base en aquellos aspectos que mostraron debilidad.	Proyecto ambiental Material de evidencia F- CUN-07	Noviembre 2022



3.7 TRANSVERSALIDAD DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON EL PROYECTO

GRADO	NÚCLEO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	LOGROS	COMPETENCIA
1° a 11°	Celebraciones ambientales	Actividades en las fechas ambientales	Trabajo en equipo Trabajo manual Uso de redes sociales institucionales	Fomentar en los estudiantes la importancia de las fechas ambientales para sufrir	ARGUMENTATIVA Establece justificaciones para los proyectos de conservación. PROPOSITIVA Propone alternativas de solución basadas en el conocimiento de los bloques temáticos. INVESTIGATIVA Establece relaciones coherentes entre las diversas teorías y los datos esperados de un experimento. COMUNICATIVA Comunica conocimientos y conjeturas, empleando adecuadamente el lenguaje científico en forma oral y escrita.

1° a 11°	El autocuidado como principio de conservación	Actividades en el aula sobre el autocuidado	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo manual	Reconocer la capacidad de autocuidado para cuidar el entorno	ARGUMENTATIVA Establece justificaciones para los proyectos de conservación. PROPOSITIVA Propone alternativas de solución basadas en el conocimiento de los bloques temáticos. INVESTIGATIVA Establece relaciones coherentes entre las diversas teorías y los datos esperados de un experimento. COMUNICATIVA Comunica conocimientos y conjeturas, empleando adecuadamente el lenguaje científico en forma oral y escrita.
----------	---	---	---	--	--

1° a 11°	Reciclaje escolar e implementación de las RAEE	Investigación Campañas de sensibilización y recolección	Trabajo en equipo expositivo, simple, método creativo	Fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes mediante el uso correcto del material reciclable.	ARGUMENTATIVA Establece justificaciones para los proyectos de conservación. PROPOSITIVA Propone alternativas de solución basadas en el conocimiento de los bloques temáticos. INVESTIGATIVA Establece relaciones coherentes entre las diversas teorías y los datos esperados de un experimento. COMUNICATIVA Comunica conocimientos y conjeturas, empleando adecuadamente el lenguaje científico en forma oral y escrita.
----------	--	--	---	---	---



4. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL LIDERAZGO EN CIUDADANÍA (PRELC)

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 General

Formar líderes para la región nortesantandereana que promuevan los valores almendrinos a través de acciones educativas transversales al currículo.

4.1.2 Específicos

- Explorar actitudes positivas en los estudiantes frente al ejercicio del Liderazgo.
- Caracterizar los líderes que conforman el consejo estudiantil en la Institución.
- Establecer criterios para el ejercicio del liderazgo desde la responsabilidad social y la competencia ciudadana
- Reconocer la importancia del diálogo para resolver situaciones de la cotidianidad.
- Desarrollar en los estudiantes la importancia de reconocer la importancia de la colectividad y el bien común.
- Demostrar el ejercicio del liderazgo como agente y generador de paz
- Desarrollar acciones pedagógicas que permitan la transversalidad del proyecto con la Cátedra de la Paz.
- Generar instancias de formación curricular que potencien y fortalezcan las iniciativas de liderazgo estudiantil.
- Captar y potenciar las buenas prácticas que se desarrollan en el plan de estudios por medio de los cuales los estudiantes desarrollan liderazgo.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Formar en liderazgo es una necesidad y una búsqueda institucional, regional y mundial, que debe iniciarse desde los primeros espacios pedagógicos a los que accede la persona y en nuestro entorno el estudiante idóneo almendrino, de ahí la importancia de





la transversalidad y unicidad de criterios en el proyecto educativo que asume específicamente este reto.

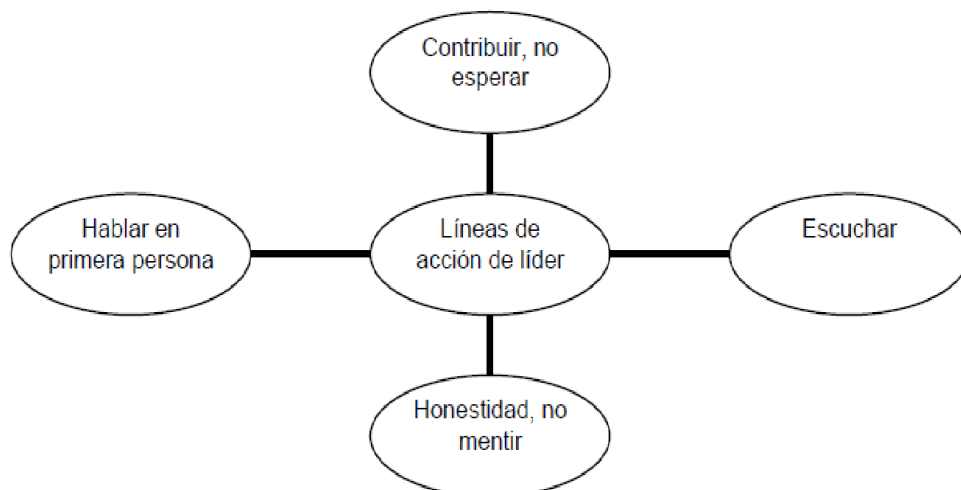
La construcción de la actitud de liderazgo se inicia en la familia, como la gran mayoría de comportamientos humanos, no obstante, es en el ambiente escolar donde se exploran capacidades, habilidades y se desarrollan competencias integrales que perfilan al líder.

Teniendo en cuenta las capacidades de un líder como son:

1. Capacidad para descubrir los puntos débiles y fuertes de uno mismo y de los demás.
2. Capacidad de fijar metas y alcanzarlas.
3. Capacidad de aceptar la responsabilidad personal.
4. Capacidad para encontrar y utilizar los recursos adecuados para llevar a cabo una tarea.
5. Capacidad para evaluar el grado de éxito y de fracaso.
6. Capacidad de convertir cada situación en una experiencia útil.
7. Capacidad de mirar el presente en una forma realista y soñar y planear realizaciones futuras.
8. Capacidad de mantener un equilibrio entre los aspectos físicos, espirituales y emocionales de la vida.
9. Capacidad de pensar en proyectos y metas que engendren una vida mejor para todos los interesados.
10. Capacidad de distinguir la verdad, las buenas intenciones y la dura realidad.
11. Capacidad para ser diferente entre iguales.

Por esto la imperiosa necesidad de concretar y unificar ejes orientadores que dinamicen la acción pedagógica cotidiana, en completa armonía con la filosofía institucional comprometida explícitamente con la **formación de líderes para una nueva sociedad en paz e incluyente.**





El liderazgo en el Gimnasio Los Almendros es, entonces, un punto de partida y llegada a la vez, pues es la propuesta misional de la institución educativa, se transforma en un pilar permanente de su currículo, en una brújula de los otros proyectos institucionales y es la máxima distinción que se ofrece a los estudiantes que culminan la educación media.

Asumiendo así la corresponsabilidad social que como institución educativa le es inherente, lo cual explica que el Proyecto de Liderazgo en Ciudadanía sea la razón de ser del colegio Gimnasio Los Almendros. Por tal motivo el presente proyecto está dedicado a generar en los estudiantes de la institución acciones que conlleven desde el aula a una democracia participativa y los valores que ésta encierra a través de la formación de líderes estudiantiles, que sean capaces de asumir con responsabilidad su papel como gestores de paz.

4.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Sub desarrollo de competencias ciudadanas en el estudiante almendrino desconociendo que tiene derecho y el deber de participar organizadamente en la elaboración y evaluación de los criterios y normas de convivencia, las cuales debe respetar fortaleciendo su identidad personal, así como su conciencia moral y autónoma para contribuir a una sociedad pacífica, democrática, multicultural, solidaria, justa y tolerante desarrollando acciones de líder.

A manera de diagnóstico: El Gimnasio los Almendros es una Institución Educativa que tiene la creencia de que las personas más exitosas en el futuro serán aquellas que



entiendan seriamente que una de sus ventajas competitivas se basa en el alto convencimiento para identificar y desarrollar competencias y habilidades de liderazgo.

Posee un proyecto educativo institucional que busca comprender algunos de los conceptos básicos de liderazgo, necesario reconocer los retos de los líderes actuales y las razones de ser líder para el futuro

Un gran porcentaje de los estudiantes niños(as), y jóvenes que aspiran ser líderes de nuestras organizaciones y que están centrados en trabajos arduos e importantes. Están convencidos además de que su papel debe de ir más allá de ser una persona social y económicamente estable. Básicamente requieren:

- Entender y ajustar la organización al medio ambiente de negocios actual y futuro.
- Prepararse, estudiar y reflexionar.
- Generar lealtad y motivación en su personal.
- Trabajar bajo presión.
- Competir y ganar.

Se observa la necesidad de generar espacio, estrategia y acciones encaminadas a desarrollar **competencias ciudadanas** en los estudiantes, de tal manera que el respeto a su compañero(a), el trabajo en equipo y la auto dependencia en el trabajo escolar generen un clima escolar de paz.

Una población significativa de estudiantes, en especial de la básica secundaria y media académica presentan:

- Apatía por parte de los estudiantes a la hora de postularse como candidatos al Consejo Estudiantil.
- Frustración en los miembros del Consejo Estudiantil, por dejar a mitad del camino el trabajo iniciado.
- Desánimo y falta de credibilidad, al prometer y no poder cumplir sus propuestas.
- Convertir el ejercicio democrático escolar en una actividad rutinaria sin sentido.
- Caer en el mismo círculo vicioso de los políticos falsos y la politiquería que se vive en la región.

4.4 COMPETENCIAS A DESARROLLAR





4.4.1 Competencias laborales y blandas

A medida que se desarrolla el proyecto grado a grado, los estudiantes adquirirán habilidades y destrezas para:

1. Negociar y manejar conflictos.

Es la competencia que posee un líder para plantear soluciones y resolver diferencias de ideas u opiniones de las partes, apoyándose en la suficiente autoridad y justicia, centrándose en los intereses comunes, tratando de conciliar y mediar de manera equitativa para las partes, evitando la manipulación y la parcialidad de los intereses personales.

2. Adquirir una visión prospectiva.

Competencia que el líder posee para visualizar el escenario futuro donde se pretende llegar, identificando estrategias, previendo consecuencias y anticipándose a los hechos que pueden generar riesgos en las acciones empresariales que se implementen.

3. Conocer el entorno.

Es la competencia que posee el líder para incluir en la toma de decisiones, aquellas variables que afectan directa e indirectamente el normal desempeño de la institución o alón de clase, que permitan una ventaja competitiva de la misma en el sitio siendo congruentes con la misión, visión y el proyecto educativo del GLA

4. Desarrollar un pensamiento ético.

Es la competencia que el líder posee para valorar los eventos internos y externos de la institución basándose en los valores personales y morales, una mentalidad limpia y transparente a la hora de administrar, honestidad, equidad, el cumplimiento de normas y responsabilidad social.

5. Ser creativo

Es la competencia que el líder posee referida a la diversidad de ideas y soluciones ingeniosas que contribuyen a mejorar procesos, resolver problemas y cumplir con los objetivos institucionales, utilizando y enriqueciendo la información para generar ideas no convencionales que rompan paradigmas.

6. Ser Innovador.

Es la competencia que posee el líder para concebir y realizar tareas nuevas e inexistentes con el propósito de diseñar y generar nuevos procesos con mayores niveles de rentabilidad, eficiencia y tecnología de punta.





7. Tener un espíritu emprendedor.

Es la competencia que le permite al líder la búsqueda constante de oportunidades en el entorno para garantizar la viabilidad de los objetivos institucionales generando en sus colaboradores el mismo espíritu gestor de nuevas acciones que propendan por una maximización de los recursos y capitalizar oportunidades en nuevos proyectos de empresa.

8. Tener una comunicación efectiva.

Es la competencia que posee el líder para escuchar, entender y valorar empáticamente información, ideas y opiniones que sus compañeros le comuniquen, siendo capaz de retroalimentar asertivamente el proceso comunicativo.

9. Manejar relaciones interpersonales.

Es la competencia que le permite al líder reconocer que cada ser humano es diferente y se relaciona con otros individuos de acuerdo con sus motivaciones, principios y actitudes; así como la comprensión en las relaciones interpersonales que generan un ambiente de trabajo armónico, de colaboración y respeto, necesarios para el éxito institucional.

10. Manejar la incertidumbre y la complejidad

Es la competencia que tiene el líder para discernir, evaluar con objetividad y tomar decisiones efectivas en escenarios caracterizados por el riesgo, la incertidumbre y complejidad.

11. Poseer confianza

Es la competencia que posee el líder para tener el conocimiento de sí mismo, su madurez, seguridad, credibilidad, convicción y seguridad que le transmite a sus colaboradores para el logro de objetivos comunes.

12. Tener flexibilidad

Es la competencia que posee el líder para tener a la predisposición, versatilidad y mente abierta para reconocer y adaptarse a los cambios que se generan en el entorno que ayuden a dar soluciones oportunas a tácticas fallidas, sin perder el rumbo de lo originalmente establecido.

13. Adquirir un autodesarrollo

Es la competencia que posee el líder y se relaciona con el crecimiento personal, el fortalecimiento de sus capacidades personales, comparando lo que se es versus lo que es capaz de hacer, en el proceso de búsqueda de la excelencia.





14. Trabajar en equipo

Es la competencia que posee el líder para reconocer e identificar las habilidades y fortalezas de los miembros del equipo optimizando resultados y logrando un rendimiento excepcional con compromiso y confianza mutua.

15. Poseer un pensamiento estratégico

Es la competencia que le permite al líder determinar la posición competitiva de la empresa, mediante un análisis profundo de todos los factores internos y externos, y establecer estrategias integrales que vinculen toda la institución.

16. Administrar el tiempo

Es la competencia que tiene un líder para establecer con criterio, prioridades a la hora de ejecutar esquemas, basándose en la visión proyectada para planificar estrategias que minimicen el tiempo de la actividad y optimicen el desarrollo de las tareas.

17. Ser Efectivo(a)

Es la competencia que tiene un líder para lograr los máximos resultados de calidad con el mínimo agotamiento del recurso humano y técnico, utilizando la comunicación efectiva, la motivación y participación conjunta de sus colaboradores

18. Desarrollar un pensamiento sistémico

Es la competencia que posee el líder referenciado a un enfoque integral, que concibe el funcionamiento general de la institución interrelacionando y afectando cada una de sus grados y estudiantes y que por lo tanto toda decisión incide en el sistema, en el grupo de colaboradores y en los resultados esperados.

19. Tomar decisiones

Es la competencia del líder que comprende la capacidad de juicio, el diagnóstico de una situación específica, la identificación del propósito de la decisión, la priorización de alternativas, la evaluación del objetivo y sus consecuencias y el discernimiento de la solución efectiva a un problema.

20. Motivar equipos

Es la competencia que posee el líder para que su grupo de colaboradores orienten todos sus esfuerzos hacia la consecución de objetivos. El líder con su carisma es capaz de generar en sus colaboradores la necesidad de logro y el deseo vehemente de contribuir con las metas del equipo.





21. Interés por mantenerse actualizado

Es la competencia que posee el líder referido al aprendizaje continuo de procesos que permiten implementar nuevos conceptos y metodologías, y compromiso con la promoción del aprendizaje organizacional.

22. Inspirar confianza

Unas de las características de un líder más esenciales, es que inspire confianza a sus semejantes, de esta forma, los demás querrán seguir su ejemplo y estar con él ante cualquier adversidad.

23. Oír a los demás

Una característica esencial para lograr una efectiva cultura institucional, es escuchar a tu equipo de trabajo, debes comprender que juntos se toman las mejores decisiones. Es primordial interesarte por las ideas ajenas, saber qué les preocupa o qué cambios les gustaría que hubiera. No hay que imponer una idea sin antes haberla consultado.

24. Pensar en sus compañeros

Las características de un líder se basan en tomar decisiones sin perjudicar a los que lo rodean. Para esto, hay que consultar a cada uno de los involucrados y, en su momento de deliberar, no los compliques, sino todo lo contrario, ¡que todos le saquen una utilidad!

25. Ser proactivo

Ser proactivo significa asumir el control de los acontecimientos de una forma ágil y efectiva.

Sin embargo, esta cualidad no se adquiere de un día para otro, ya que implica considerar distintas opciones, sus beneficios y consecuencias, buscar alguna alternativa posible para así, lograr tomar la decisión correcta.

4.4.2 Competencias ciudadanas

Las competencias se desarrollan de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional de niños, niñas y jóvenes y muchas se ejercitan a lo largo de la vida. Por eso, muchos estándares (generales y específicos) aumentan en grado de complejidad y profundización desde primero hasta undécimo. Específicamente para el proyecto de Liderazgo en Ciudadanía se han escogido las competencias ciudadanas del grupo de estándar denominado **Participación y responsabilidad democrática**, reconociendo que se pueden desarrollar de manera integral competencias de los otros grupos de estándares.



Grupo de estándar	Estándar General	Grados
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	1° - 3°
	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	4° - 5°
	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	6° - 7°
	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	8° - 9°
	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	10°- 11°

4.5 METODOLOGÍA

4.5.1 Talleres de formación

Desarrollados por el Coordinador del proyecto en las horas de clase de Educación Ética. Los talleres de formación estarán encaminados a desarrollar temáticas referentes a competencias que deben conocer y desarrollar como líderes. Se realizará un taller por semestre y en cada grado, su temática estará condicionada al grado a que pertenecen los estudiantes.



4.5.2 Actividades para desarrollar competencias en clase

En todas las asignaturas los docentes y de manera autónoma planearán acciones encaminadas a desarrollar competencias propias de liderazgo como:

Trabajos en grupo,
Mesa Redonda
Estudio de casos
Dinámicas,
Cine
Foro,
Lecturas dirigidas,
Talleres con historietas,
Comentario frase diaria,
Títeres,
Resolución de dilemas éticos

4.5.3 Desarrollo del modelo congreso

Actividad que se desarrolla en los grados 3º, 4º y 5º.

Desde el área de lengua castellana los estudiantes serán orientados en actividades encaminadas a desarrollar competencias comunicativas necesarias para emular el modelo de congreso de la República en su organización y desarrollo.

4.5.4 Desarrollo del modelo ONU

Actividad que se desarrolla en los grados 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º

Desde el área de Lengua Castellana, Ciencias sociales y Educación Ética y en Valores, los estudiantes serán orientados en actividades encaminadas a desarrollar competencias comunicativas útiles en la vida del estudiante, como la argumentación, proposición e interpretación, la documentación, redacción, oratoria, construcción de consenso, acuerdos y cooperación, capacidad analítica, objetividad y crítica y la comprensión que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación.



4.6 PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS	RESPONSABLE
1. Revisión y actualización del proyecto.	15-01-2023	Proyecto revisado y actualizado	Coordinador del Proyecto
2. Socialización del proyecto a docentes.	22-01-2023	Acta de reuniones de Docentes y PPS	Coordinador del Proyecto
3. Socialización del proyecto a estudiantes.	29-01-2023	Presentación PP	Coordinador del Proyecto
4. Taller de liderazgo a Estudiantes de 7° a 11°. "Hacia la conceptualización de la frase Institucional".	05-02-2023	Presentación PP	Coordinador del Proyecto
5. Taller de liderazgo a candidatos del gobierno estudiantil.	19-02-2023	Presentación PP	Coordinador del Proyecto
6. 1°. Evaluación del proyecto	19-02-2023	F - CUN - 07	Coordinador del Proyecto
7. Realización Pre-ONU	23-08-2023	Documentación por Comisiones	
8. Realización Modelo Congreso	06-10-2023	Documentación por Partidos Políticos	
8. Taller de liderazgo a Estudiantes de 7° a 11°. "Formación de delegados modelo ONU".	19-02-2023	Presentación PP	Coordinador del Proyecto
9. Conferencia sobre liderazgo a estudiantes de 7° a 11°. Conferencista externo.	19-02-2023	Presentación PP	Coordinador del Proyecto
10. Taller de liderazgo a Estudiantes de 7° a 11°. "Formación de líderes"	19-02-2023	Presentación PP	Coordinador del Proyecto
11. 2°. "evaluación del proyecto"	19-02-2023	F - CUN - 07	Coordinador del Proyecto

4.7 TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO

GRADOS	COMPETENCIAS	NÚCLEOS TEMÁTICOS CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES METODOLÓGICAS SUGERIDAS
PRIMERO SEGUNDO TERCERO Reconoce la importancia del diálogo para resolver situaciones de la cotidianidad.	CC: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo. CL: Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. CL: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.	CC: Convivencia y paz. Valoración de las diferencias. Programa: Proyecto de Vida CL: Creatividad. Lengua castellana, sociales y ciencias naturales CL: Toma de decisiones. Todas las áreas	Participación en trabajos en grupo, dinámica, desarrollo de acciones puntuales y referentes orientadores de la vida cotidiana. Cine - Foro, lecturas dirigidas, talleres con historietas, comentario frase diaria, títeres, dilemas sencillos para resolver en familia.
CUARTO Y QUINTO Expresa las relaciones de la normatividad con el liderazgo	CC: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. CL: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.	CC: Convivencia y paz. Aprender a Convivir. Competencias interpersonales: habilidades sociales. Programa: Proyecto de Vida. Sociales - Religión CL: Liderazgo (líderes de la historia, cultura del liderazgo). Lengua Castellana – inglés – Sociales - Religión CL: Inteligencia emocional.	Participación del grupo, dinámicas, desarrollo de acciones puntuales y referentes orientadores de la vida cotidiana. Lectura y análisis del Manual de Convivencia. Cine - Foro, lecturas dirigidas, talleres con biografías de líderes, talleres sobre situaciones de la vida familiar y escolar, comentario frase diaria, socio dramas, dilemas sencillos para resolver en grupos y

	CL: Identifico mi capacidad para expresar sentimientos.	Programa: Proyecto de Vida. Sicopedagogía. Artística – Educación Física Convivencias.	en familia, motivar la presentación de propuestas para promover la importancia del cumplimiento de las normas en el colegio.
SEXTO Y SÉPTIMO Reconozco la importancia de la colectividad y el bien común	CC: Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. CL: Planeo y organizo las acciones en conjunto, para solucionar los problemas colectivos. CL: Reconozco mis motivaciones personales para crear empresa.	CC: Convivencia y paz. Aprender a Convivir y Participación. Competencias afectivas: motivación al logro. Programa: Proyecto de Vida. Sicopedagogía CL: Empresa y Proyectos de desarrollo regional. Sociales - Ciencias naturales – Matemáticas CL: Liderazgo (líderes de la historia, Cultura del liderazgo). Lengua Castellana – inglés – Sociales - Religión CL: Adaptación al cambio y proactividad.	Participación del grupo, reflexión - dinámica, desarrollo de ideas y prácticas (acciones puntuales) y referentes de la vida cotidiana. Cine - Foro, mesa redonda, lecturas, exposición - taller, dilemas para resolver en grupos y en familia, entrevistas, guías, elaboración de portafolio a partir del comentario de la frase diaria.
	CC: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o	CC: Convivencia y paz. Responsabilidad social. Programa: Proyecto de Vida. Educación Ética	Cine - Foro, mesa redonda, lecturas dirigidas, seminario, exposiciones, debates, investigaciones, conferencias o conversaciones con empresarios, visitas a microempresas y empresas,

OCTAVO Y NOVENO Establece criterios para el ejercicio del liderazgo desde la responsabilidad social y la competencia ciudadana	hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. CL: Identifico oportunidades para crear o proveer bienes y servicios, teniendo en cuenta las necesidades de la región. CL: Reconozco la importancia de asumir el emprendimiento y gestionar una empresa. Defino estrategias de mercadeo y promoción de los productos, campañas o servicios.	CC y CL: Competencias comunicativas: asertividad y persuasión. Lengua Castellana - Sicopedagogía CL: Empresa y Proyectos de desarrollo regional. Sociales – Ciencias Naturales CL: Dirección y Trabajo en Equipo. Talleres de liderazgo Taller de Investigación Sicopedagogía CL: Mercadeo y Creatividad. Estadística – Dibujo - Matemáticas Talleres de liderazgo (SENA) Lengua Castellana CC: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Responsabilidad social. Programa: Orientación Vocacional/Profesional CL: Gestión	concurso de estrategias publicitarias. Conferencia con empresarios almendrinos exalumnos martes 2 de septiembre
---	--	--	---