

# PLAN INSTITUCIONAL DEL USO Y APROPIACIÓN DE TIC



## 2022 - 2025

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	3
JUSTIFICACIÓN .....	4
PLAN INSTITUCIONAL DEL USO Y APROPIACIÓN DE TIC .....	5
<b>Constructivismo.</b> .....	7
<b>Pedagogía Cognitiva.</b> .....	7
<b>Modelo pedagógico.</b> .....	8
<b>GRADOS: 1º A 3º</b> .....	9
<b>GRADOS: 4º A 5º</b> .....	9
<b>GRADOS: 6º A 7º</b> .....	10
<b>GRADOS: 8º A 9º</b> .....	10
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC (MATRIZ DOFA) EN EL ÁREA DE GESTIÓN .....	11
PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC .....	13
<b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA.</b> .....	14
<b>RELACIÓN ENTRE LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMÁTICA.</b> .....	14
<b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN</b> .....	14
<b>RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA COMPUTADORA Y LA INFORMÁTICA.</b> .....	14
<b>RELACIÓN ENTRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.</b> .....	14
<b>FORMAS DE RELACIÓN CON LA TECNOLOGÍA</b> .....	15
<b>LA RELACIÓN DE LA TÉCNICA CON LA NATURALEZA</b> .....	15
<b>RELACIÓN ENTRE HUMANOS Y TECNOLOGÍAS</b> .....	15
CONTENIDOS PROGRAMATICOS .....	16
<b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> .....	19
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</b> .....	19
<b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> .....	19
<b>CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC</b> .....	20
TRANSVERSALIDAD .....	21

## INTRODUCCIÓN

El uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para la vida cotidiana y el ámbito educativo tiene como propósito incluir y apropiar las prácticas concretas frente al uso de las TIC en los diferentes grupos de estudiantes y comunidad en general, el uso de Internet, contenidos digitales y dispositivos electrónicos contienen los siguientes aspectos: Articulación de las TIC al currículo, Cartillas “Conciencia TIC”, formatos para préstamo de recursos TIC y reglamento de uso sala de informática. Con la creación de las mismas se pretende cambiar las actitudes y mentalidad de los niños, niñas y adolescentes respecto al uso que se le debe dar a la Internet, contenidos digitales y dispositivos electrónicos cotidianos, para que se involucren y los usen en su formación como personas integrales capaces de adquirir autoconocimientos y aprendizajes que los lleven a mejorar su desempeño académico y su nivel de competencias.

En los docentes servirá de material didáctico en su correcta utilización y en los padres de familias brindando información acerca de uso, ventajas y peligros a los que pueden enfrentarse sus hijos cuando interactúan con dichas herramientas que genera un plan de acción que enfrente nuevos retos en esta área y promueva el manejo de nuevas tecnologías en la sociedad, especialmente en el entorno educativo.

## JUSTIFICACIÓN

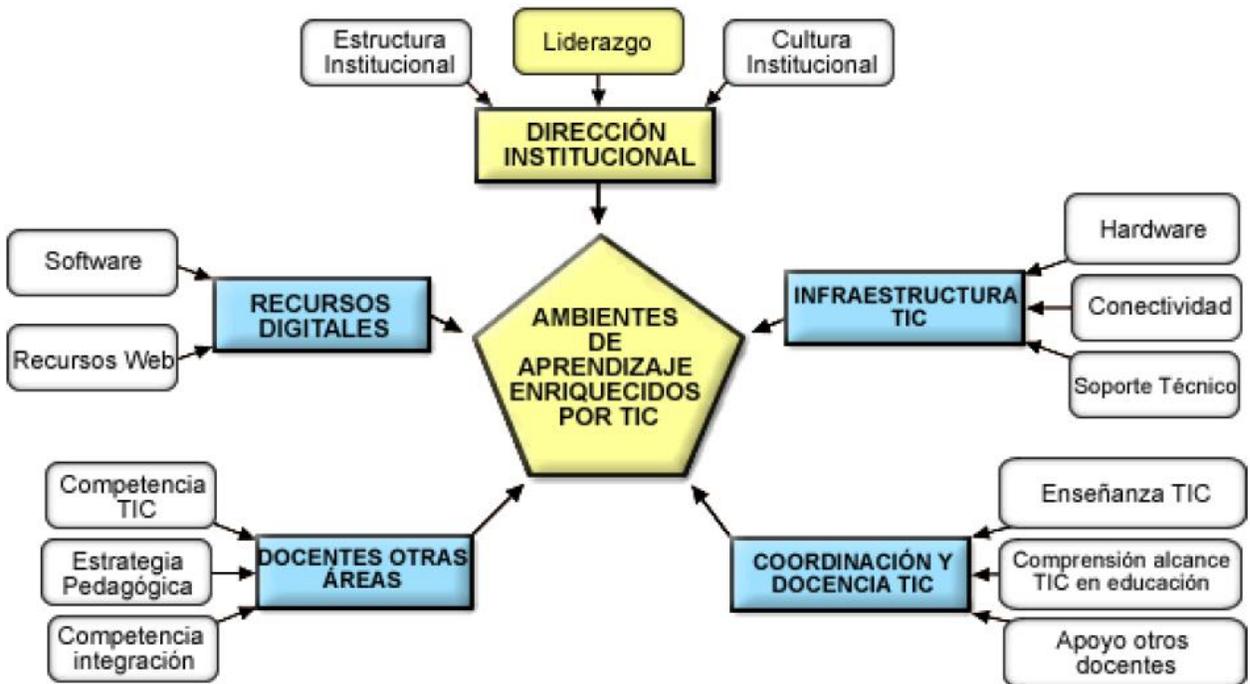
La educación, en el entorno de las TIC, está renovándose continuamente, por lo tanto, es necesario aprovechar todas estas tecnologías, que a su vez provocan un cambio pedagógico de los docentes del Centro Educativo Rural Iscalá Sur, modificando el método tradicional educativo por un método donde sean utilizadas las TIC como medio de aprendizaje participativo, interactivo y ágil. Esto promueve a que el estudiante participe, interactúe, infiera y busque su propio conocimiento. No solo podemos hablar de las ventajas que tiene las TIC en los estudiantes, sino que también han sido de ayuda para los docentes, ya que les permite realizar procesos de formación y actualización en el manejo de herramientas y didácticas de aula que generan retroalimentación, Políticas de uso de Internet, contenidos digitales y dispositivos electrónicos radica en que permite reducir las causas y factores que han llevado al uso inadecuado de la Internet, contenidos digitales y dispositivos electrónicos cotidianos por parte de los estudiantes, así como la responsabilidad que tienen los diferentes agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

## PLAN INSTITUCIONAL DEL USO Y APROPIACIÓN DE TIC

La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestro centro promueve de proyectos de aula y procesos de enseñanza aprendizaje el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur a través de los modelos pedagógicos escuela nueva y telesecundaria, permiten ofrecer la básica completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad.

La tecnología en el aula puede llegar a ser fundamental, indispensable; valiosa para la presentación de un tema o la confirmación de los conocimientos adquiridos por los escolares. Incomparable en la gran variedad de formas, diseños, colores, movimientos. Pero no puede sustituir la calidez humana que se expresa a los estudiantes; esta afectividad, emotividad, cariño y comprensión no puede ser desplazada por la tecnología, por muy avanzada que sea.



## ENFOQUE METODOLÒGICO

En el proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia aplicar una tendencia pedagógica que facilita y fortalezca dicho proceso. Teniendo en cuenta las diferencias socio-culturales y económicas de la región y estando siempre abiertos al cambio e innovaciones que se presenten en cualquier momento, tendremos en cuenta las siguientes tendencias pedagógicas:

### Constructivismo.

Tiene su origen en la corriente psicológica del genetismo y busca producir conocimientos en el individuo utilizando el campo afectivo. Esta posición considera que los modos y formas de pensar del educando frente a las experiencias con los objetos y las relaciones con otra persona producen el aprendizaje. Por consiguiente, el conocimiento se produce de adentro del sujeto hacia afuera.

El constructivismo es una tendencia pedagógica opuesta al conductismo y a la tecnología educativa que aún tienen tendencia en nuestro medio y trata de dar respuesta a las dificultades que se presentan en el aprendizaje orientado por el conductismo. No es un método de enseñanza, es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos. Gestalt: posee una realidad de tipo subjetivo, enfatizando el valor significativo de quien la percibe. El ambiente es más bien la interpretación de acuerdo con sus propios intereses, la persona solo percibe lo que le interesa, la interacción persona-ambiente psicológico, allí crea su espacio donde incluye sus metas y obstáculos para alcanzarla.

### Pedagogía Cognitiva.

Estas teorías explican la conducta en función de la experiencia, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma que esta la integra; organiza y reorganiza. El aprendizaje, según ellas, es un cambio más o menos permanente de los conocimientos y de la comprensión debido a la reorganización tanto de experiencias pasadas como de información. Explican el aprendizaje como estímulo-respuesta teniendo en cuenta otros cambios.

Según Hasabel la asimilación se hace más fácil cuando se relaciona el nuevo conocimiento con uno anteriormente adquirido, de igual forma se hará más fácil su evocación. Está basado en la memorización y el aprendizaje se da mediante la asimilación de conocimiento adquirido en forma oral.

## Modelo pedagógico

Activo-participativo fundamentado en el modelo constructivista del Aprender haciendo

## ESTÁNDARES

### GRADOS: 1º A 3º

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

### GRADOS: 4º A 5º

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

## GRADOS: 6º A 7º

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

## GRADOS: 8º A 9º

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC (MATRIZ DOFA) EN EL ÁREA DE GESTIÓN

GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<b>DIRECTIVA</b>	Aunque se ha gestionado se requiere tener acceso a internet en todas las 8 sedes que conforman al CER Iscalá Sur.	El personal docente ha participado en capacitaciones del ministerio nacional sobre las TIC. significativo.	Todos los docentes realizan prácticas con sus estudiantes haciendo uso de las herramientas TIC con las que se cuenta.	El 80% de las sedes no cuentan con Internet, porque el ministerio de las Tic no le ha asignado recursos.
<b>ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	No se cuenta con el número de equipos necesarios para atender el número de estudiantes con que cuenta cada una de las sedes.	Mantenimientos preventivos a los equipos de cómputo.	El CER cuenta con tres aulas de internet adecuadas y cuatro aulas virtuales.	No todas las sedes cuentan con la cantidad de equipos necesarios.
<b>ACADÉMICA</b>	Dificultad en la implementación de prácticas Tic, debido a que no se cuenta con los equipos suficientes en todas las sedes.	Buenas capacitaciones en lo referente a la implementación de las TIC. Hay varios docentes realizando maestrías en el uso de las herramientas Tic aplicadas en el aula de clase.	La directora y docentes están muy motivados en la implementación de las Tic. Los estudiantes son muy receptivos a las actividades que plantean. La SED está pendiente en la dotación de equipos para las sedes.	No contar con la cantidad de equipos e internet en todas las sedes para la implementación de las practicas Tic.

COMUNITARIA	Poco conocimiento por parte de la comunidad (padres de familia en el uso de las TIC).	Se cuenta con el personal docente idóneo para la capacitación a padres de familia en el uso de las TIC.	Un porcentaje del 30% de los padres cuenta con herramientas (portátil, celulares y acceso a internet en su casa). Los docentes están en disposición de capacitar a la comunidad en el uso de estas herramientas.	La mayoría de la comunidad es de escasos recursos, a esto se le suma el bajo nivel de escolaridad. Ausencia de compromiso y desinterés.
-------------	---	---	--	---

## PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

Actividad	Responsables	Estrategias	Recursos
Creación del comité de las Tic y establecimiento de objetivos funciones y seguimiento.	Rafael Jaramillo y demás docentes.	Reunión de docentes. Reunión de estudiantes. Reunión de padres de familia.	Humanos Tecnológicos Financieros
Identificación y conocimientos de las tecnologías existentes en el CER	Rafael Jaramillo y demás docentes	Inventario de tecnologías existentes. Capacitación y manejo de los mismos. Elaboración del reglamento de uso y préstamo.	Humanos Tecnológicos Financieros
Capacitación y actualización de docentes en el uso de las Tic.	Docentes con las capacidades en ofrecer estas capacitaciones.	Selección de temas. Desarrollo de actividades para las capacitaciones.	Humanos Tecnológicos Financieros
Capacitación del uso de las TIC dirigido a padres de familia.	Rafael Jaramillo y docentes capacitados.	Socialización del programa a padres de familia. Elaboración del cronograma. Desarrollo de las capacitaciones.	Humanos Tecnológicos Financieros

## **NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA.**

La evolución tecnológica es otro de esos procesos evolutivos. De hecho, la aparición de la primera especie (nosotros) capaz de crear tecnología produjo un nuevo proceso evolutivo de la tecnología. Por lo tanto, la evolución tecnológica es una consecuencia, y continuación, de la evolución biológica.

## **RELACIÓN ENTRE LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMÁTICA**

La informática implica conocimientos científicos que posibilitan el acceso a información por procesadores (TIC) la informática involucra también conocimientos tecnológicos haciendo posible su total funcionamiento como tecnología de información y comunicación.

## **NATURALEZA Y EVOLUCIÓN**

La Evolución, especialmente en sentido biológico, significa la existencia de un continuo entre Naturaleza e Historia, lo cual exige una nueva forma de pensamiento: la vida como unidad de forma y proceso, estructuras cambiantes en un tiempo creador, a través de una pluralidad de niveles y de la complejidad.

## **RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA COMPUTADORA Y LA INFORMÁTICA**

La Informática presenta un componente teórico y otro aplicado, como sucede con la Computación, la Ciencia de la Información y otras muchas ramas del conocimiento. Ella estudia la estructura, el comportamiento y la interacción de los sistemas naturales y las tecnologías de la información.

## **RELACIÓN ENTRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

La tecnología ha aportado instrumentos como el telescopio y el microscopio que facilitan y mejoran el proceso de observación propio de la ciencia. Es por ello que podemos decir que

entre la ciencia y la tecnología existe una relación de mutuo apoyo.

## FORMAS DE RELACIÓN CON LA TECNOLOGÍA

Formas de relación de la tecnología con el medio dado la estructura socioeconómica de poder existente. 1. Naturaleza: actitud de dominio. Amos de la naturaleza. 2. Social: exterminio de otras razas, culturas, religiones por el control de los recursos. Sometimiento de otros pueblos: esclavismo, feudalitos, capitalismo.

## LA RELACIÓN DE LA TÉCNICA CON LA NATURALEZA

La relación de la tecnología con la naturaleza la técnica y la tecnología son formas de relación de los seres humanos con la naturaleza. Esta relación puede estar orientada a manipular la naturaleza para que nos entregue sus mejores productos, como lo hacen las técnicas extractivas.

## RELACIÓN ENTRE HUMANOS Y TECNOLOGÍAS

La relación entre humanos y tecnologías: El ser humano depende cada vez más de la tecnología. Y La tecnología se hace cada vez más independiente de la acción humana.

## CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERO A TERCERO	CUARTO	QUINTO
<p><b>UNIDAD 1:</b> <b>CONCEPTOS BASICOS</b> <b>LA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos básicos</li> <li>▪ Inventos</li> <li>▪ Herramientas, usos y normas</li> <li>▪ Útiles escolares</li> <li>▪ Dependencias de la casa (la sala como sistema, la cocina como sistemas y otras dependencias)</li> <li>▪ Avances tecnológicos</li> <li>▪ Mis electrodomésticos</li> <li>▪ Servicios Públicos</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2:</b> <b>QUE ES UNA MAQUINA</b> <b>AVANCES TECNOLOGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qué es una máquina</li> <li>▪ El computador</li> <li>▪ La impresora.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3:</b> <b>ACCIONES BASICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prender y apagar el computador</li> <li>▪ El sistema operativo</li> <li>▪ Normas y cuidados con el trabajo en el computador.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 1:</b> <b>AVANCES TECNOLOGICOS</b> <b>EL COMPUTADOR Y SUS COMPONENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las máquinas</li> <li>▪ Los grandes inventos( La alimentación, el vestido, la escritura, el transporte)</li> <li>▪ Artefactos Naturales</li> <li>▪ Diferentes fuentes de energía</li> <li>▪ La Electricidad</li> <li>▪ Identificación de sistemas tecnológicos (La central Eléctrica...)</li> <li>▪ El computador, componentes y funciones Hardware y software</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2:</b> <b>CONCEPTOS BASICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispositivos de entrada y de salida</li> <li>▪ El escritorio y programas.</li> <li>▪ Archivos y carpetas</li> <li>▪ Crear, copiar, mover y borrar archivos y carpetas</li> <li>▪ Dispositivos de almacenamiento de información.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 1:</b> <b>LA TECNOLOGIA</b> <b>EL COMPUTADOR Y SUS COMPONENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventos del hombre(maquinas)</li> <li>▪ Concepto de tecnología</li> <li>▪ Historia de la tecnología</li> <li>▪ Origen de la tecnología</li> <li>▪ <b>EL COMPUTADOR</b></li> <li>▪ Definición</li> <li>▪ Historia</li> <li>▪ Componentes del computador</li> <li>▪ COMPONENTES DEL COMPUTADOR</li> <li>▪ Hardware</li> <li>▪ Software</li> <li>▪ Botón inicio</li> <li>▪ El teclado</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2:</b> <b>OPERACIONES BÁSICAS EN WINDOWS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>EXPLORADOR DE WINDOWS</b></li> <li>▪ Abrir y cerrar programas</li> <li>▪ Acciones del Mouse</li> <li>▪ Crear carpetas</li> <li>▪ <b>WORD BÁSICO</b></li> <li>▪ ¿Para qué sirve?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>La comunicación (Teléfono, radio y televisión)</li></ul> <p><b>UNIDAD 4:</b> <b>DIBUJEMOS CON PAINT</b> <b>INVENTOS PARA COMUNICARSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El teclado</li><li>Paint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ingresar y extraer dispositivos de almacenamiento de información.</li><li>Buscar archivos en dispositivos de almacenamiento.</li></ul> <p><b>UNIDAD 3:</b> <b>WINDOWS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es y para qué sirve el sistema operativo?</li><li>Ventanas</li><li>El escritorio</li><li>Explorador de Windows.</li><li><b>Microsoft office Word</b></li><li>Configurar página</li><li>Herramientas de fuente (Negrilla, cursiva, subrayado, cambiar a mayúsculas)</li><li>Insertar tabla (Insertar filas y columnas)</li><li>Insertar ilustraciones (imágenes, formas)</li><li>Cuadro de texto</li></ul> <p>Crear, abrir y editar documentos</p> <p><b>UNIDAD 4:</b> <b>INVENTOS PARA COMUNICARSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La Internet</li><li>Buscadores de internet</li><li>El correo electrónico</li><li>Virus informáticos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Abro y conozco Word</li><li>Fuente, estilo de fuente, tamaño y color.</li><li>Corregir ortografía</li><li>Ejercicios prácticos</li><li>Escribir en mayúscula y minúscula.</li><li>Barras de herramientas.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Bordes y sombreados.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Números de páginas</li><li>Numeración.</li><li>Viñetas.</li><li>Barra de dibujo.</li><li>Insertar tablas.</li><li>Deshacer y rehacer</li><li>Configurar página.</li><li>Vista preliminar.</li><li>Crear mis propios colores.</li><li>Deshacer.</li><li>Copiar y pegar.</li><li>Zoom.</li></ul> <p><b>MEMORIA USB.</b> <b>TERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Copiar un archivo y /o una carpeta.</li><li>Buscar archivos o carpetas.</li><li>Recuperar archivos y carpetas</li></ul>
---	---	--

		<p><b>UNIDAD 3:</b> <b>POWER POINT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué es Power Paint?</li><li>▪ Herramientas de Power Paint.</li><li>▪ Trabajo con plantillas</li></ul> <p>▪ <b>EXCEL BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué es una hoja de cálculo?</li><li>▪ Abrir Excel</li><li>▪ Interfaz de Excel.</li><li>▪ Introducir datos</li></ul> <p><b>UNIDAD 4:</b></p> <p>▪ <b>REDES SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Búsqueda de Información</li><li>▪ ¿Qué es Wikipedia?</li><li>▪ ¿Qué es una red social?</li><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Motores de búsqueda</li><li>▪ ¿Qué es Internet?</li><li>▪ Historia del Internet</li><li>▪ Servicios que ofrece Internet</li><li>▪ Como entrar a Internet. (Abrir el Navegador)</li><li>▪ Navegar por Internet (Escribir direcciones de páginas web)</li><li>▪ Hipervínculos</li></ul>
--	--	--

## APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA

Para lograr la apropiación de las Tecnologías, se hace necesario desarrollar espacios donde se fomente una cultura de adopción de tecnologías, para ello tenemos que garantizar acciones tales como:

- Componente de infraestructura o conectividad de los bienes TIC.
- Componente de formación docente en uso y apropiación de TIC.
- Componente de gestión de contenidos educativos digitales y uso de plataforma.
- Componente de seguimiento y evaluación a la implementación del plan de gestión TIC.

## SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA

En nuestro diario vivir en el contexto educativo es de suma importancia el uso de la tecnología. Son diversos los ámbitos en los que se emplean tanto técnicas como herramientas para volver más eficientes los aprendizajes, la enseñanza, la interacción presencial o virtual, así como el análisis del uso de dichas herramientas.

## TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Al hablar de tecnología y sociedad, tenemos que hablar también de ciencia, ya que existe una relación estrecha entre estos tres términos. La escuela desarrolla la ciencia formando jóvenes capaces de transformar su entorno mediante la creación de tecnologías que mejoran una problemática presentada en una sociedad.

## CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC

APELLIDOS y NOMBRES	CARGO	SEDE	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
VILLAMIZAR RANGEL MARTA FABIOLA	Docente	Chitacomar	3202021827	<a href="mailto:marta3villamizar@mail.com">marta3villamizar@mail.com</a>
MONTAÑEZ ACEVEDO CLAUDIA ESPERANZA	Docente	General Maza	3142431375	<a href="mailto:esperanzasson@hotmail.com">esperanzasson@hotmail.com</a>
ROZO VARGAS ALBA JUDITH	Docente	Iscalá Norte	3114693653	<a href="mailto:aljurv@hotmail.com">aljurv@hotmail.com</a>
PARADA PARADA MARIA TERESA	Docente	Pantanos	3153656978	<a href="mailto:materesaparada@hotmail.com">materesaparada@hotmail.com</a>
RUBIO FANY	Docente	Paramito	3125842725	<a href="mailto:faru1420@hotmail.com">faru1420@hotmail.com</a>
CONTRERAS DUARTE CARMEN ROSA	Docente	Iscalá Sur	3118525144	<a href="mailto:carmenrose0911@gmail.com">carmenrose0911@gmail.com</a>
MIRANDA PEÑA MARIELA	Administrativo	Iscalá Sur	3212355816	<a href="mailto:mirandapeam1363@gmail.com">mirandapeam1363@gmail.com</a>
PEÑA BOLIVAR MANUEL	Docente	Iscalá Sur	3142296800	<a href="mailto:mapebol2009@hotmail.com">mapebol2009@hotmail.com</a>
ACEVEDO JAUREGUI MARTA ISABEL	Docente	Rafael González	3212339353	<a href="mailto:martaacevedoj@hotmail.com">martaacevedoj@hotmail.com</a>
CRUZ LAURA JACINTA	Directivo Docente	Iscalá Sur	3106196235	<a href="mailto:karoll-laura@hotmail.com">karoll-laura@hotmail.com</a>

## TRANSVERSALIDAD

En la ley 115 de educación en el artículo 14, capítulo I, se menciona el proyecto transversal como componente de la estructura del servicio educativo. Según lo dispuesto, este proyecto debe integrar los siguientes contenidos: democracia, educación sexual, tiempo libre y ética y valores. Según Moreno Castañeda (1997) la transversalidad consiste es una manera de lograr una educación más ligada a la vida social más educativa. La transversalidad se caracteriza por la vinculación de la cultura escolar y la no escolar. Ser transversales es sinónimo de apertura y flexibilidad. La transversalidad es la otra cara del fraccionamiento, razón por la cual le podemos dar las siguientes características:

Favorece la vinculación escuela–comunidad.

Facilita la circulación y conocimiento de información relevante para la toma de decisiones.

Posibilita el desarrollo de formas de participación democratizadoras de los modelos de gestión institucional.

Abre espacios para la reflexión crítica acerca de actitudes y valores que operan como sustento de prácticas y normas políticas, sociales y morales

El área de Tecnología e Informática es un área transversal a todas las áreas del currículo, aporta las herramientas necesarias para hacer un uso adecuado de las TIC, para fortalecer las competencias y el APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A SER Y EL APRENDER A CONVIVIR de todos los saberes.