ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS 2022

LUDY YASMIN VALENCIA

COORDINACION ACADEMICA

EL ZULIA

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

2022

OBJETIVO: Analizar los resultados de las pruebas Internas y externas de la **Institución Educativa Colegio Francisco De Paula Santander del municipio de El Zulia,** durante el año 2022, Para que los docentes diseñen las estrategias de mejoramiento respectivas que se tendrán en cuenta el año 2023, previendo mejorar los resultados.

REPORTE DE RESULTADOS HISTORICOS DEL EXAMEN SABER ICFES 2022

Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

Colombia.

Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.

Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.

Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán sus resultados.
**Los grupos de comparación (GC) son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9°.

***Este reporte contiene secciones desplegables que muestran la lectura e interpretación de los resultados obtenidos por el establecimiento y su comparación frente a los demás niveles de agregación. Para desplegar el texto haga clic sobre la barra.**

INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Establecimiento educativo:	INST EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Código DANE:	154261000099
Dirección:	CL 1 A 14 1 BR SANTANER
Municipio - Departamento:	EL ZULIA - NORTE SANTANDER
Entidad territorial certificada (ETC):	NORTE DE SANTANDER
Sector:	Oficial
Zona:	Urbano
Grupo de comparación (GC):	2

Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen:	**Septiembre 04 de 2022**

Fecha de corte del SIMAT:	Marzo 2022
Fecha de actualización de datos:	Febrero 28 de 2023

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	57	56	56	56
Sede 0 / Jornada 0	57	56	56	56
Colombia	516769	497454	488130	488129
ETC	7141	7343	7204	7204
Oficiales urbanos ETC	5045	5053	4968	4968
Oficiales rurales ETC	1562	1563	1525	1525
Privados ETC	534	727	711	711
GC 1 ETC	546	575	559	559
GC 2 ETC	5564	5735	5620	5620
GC 3 ETC	981	983	975	975
GC 4 ETC	50	50	50	50

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. Resultados generales

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	
Establecimiento educativo (EE)	234	34

Sede 0 / Jornada 0	234 ●	34 ●
Colombia	254 ▼	51 ▼
ETC	254 ▼	49 ▼
Oficiales urbanos ETC	258 ▼	47 ▼
Oficiales rurales ETC	232 ●	42 ▼
Privados ETC	279 ▼	59 ▼
GC 1 ETC	229 ▲	41 ▼
GC 2 ETC	250 ▼	46 ▼
GC 3 ETC	293 ▼	46 ▼
GC 4 ETC	318 ▼	45 ▼

LECTURA DE RESULTADOS

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

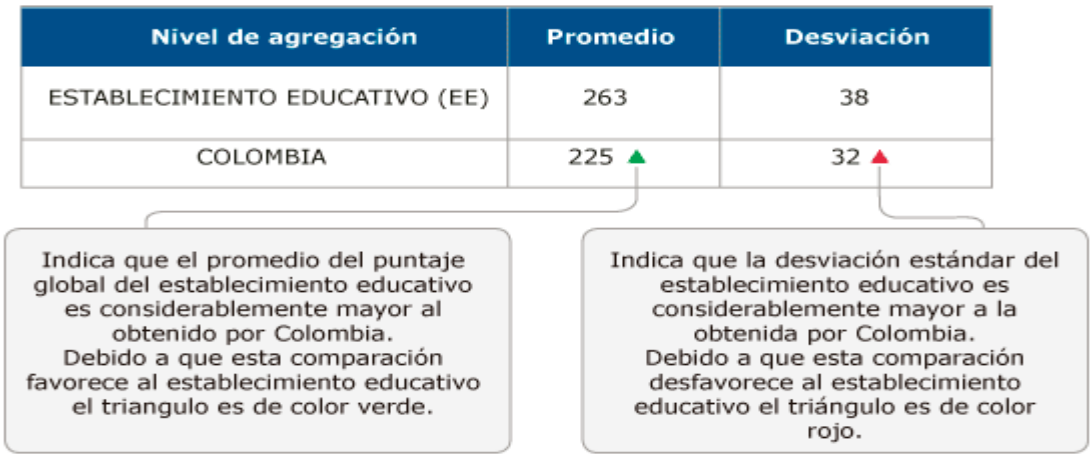
Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las

comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

• Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo. ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



3. Resultados en la prueba de Lectura crítica

3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	49	8
Sede 0 / Jornada 0	49 •	8 •
Colombia	54 •	11 •
ETC	53 •	10 •
Oficiales urbanos ETC	54 •	10 •
Oficiales rurales ETC	49 •	9 •
Privados ETC	58 ▼	11 •
GC 1 ETC	48 •	9 •
GC 2 ETC	52 •	10 •
GC 3 ETC	60 ▼	9 •
GC 4 ETC	64 ▼	8 •

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:	**La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:**
Similar al de la Sede 0 / Jornada 0. Similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos de la ETC. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC. Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC. Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC). Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).	Similar al de la Sede 0 / Jornada 0. Similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos de la ETC. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC. Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC. Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC). Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC). Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	5%	50%	43%	2%
Sede 0 / Jornada 0	5% ●	50% ●	43% ●	2% ●
Colombia	5% ●	34% ▲	47% ▼	14% ▼
ETC	4% ▲	37% ▲	47% ▼	12% ▼
Oficiales urbanos ETC	3% ▲	34% ▲	51% ▼	13% ▼
Oficiales rurales ETC	7% ▼	52% ▼	37% ▲	3% ▼
Privados ETC	3% ▲	24% ▲	45% ▼	28% ▼
GC 1 ETC	9% ▼	56% ▼	33% ▲	2% ●
GC 2 ETC	4% ▲	39% ▲	47% ▼	10% ▼
GC 3 ETC	1% ▲	12% ▲	57% ▼	30% ▼

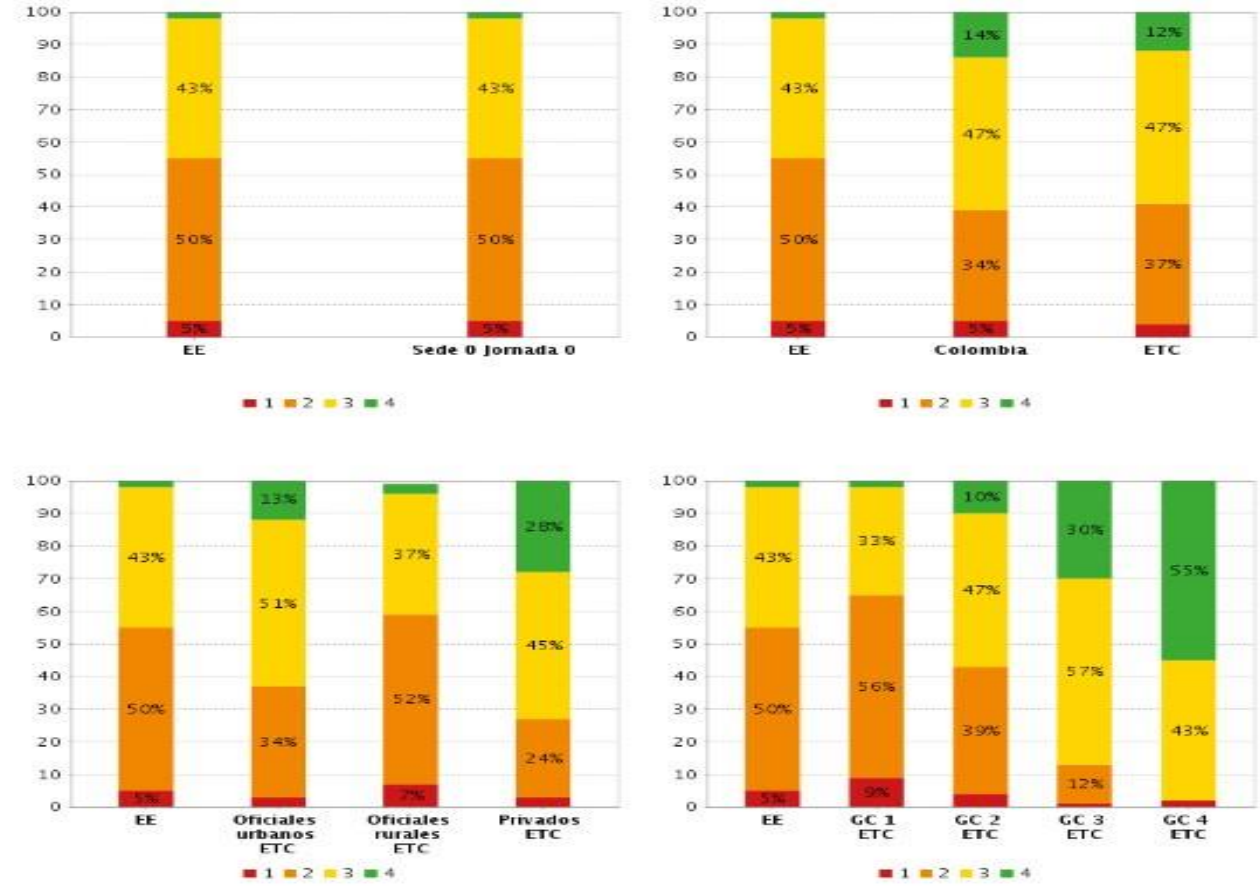
GC 4 ETC	2% ▲	0% ▲	43% ●	55% ▼

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: **a)** son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; **b)** son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y **c)** son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	47%	48%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	36%	35%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	57%	47%	48%

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

4. Resultados en la prueba de Matemáticas

4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	
Establecimiento educativo (EE)	49	10
Sede 0 / Jornada 0	49 ●	10 ●
Colombia	52 ●	12 ●
ETC	52 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	14 ▼
GC 1 ETC	47 ●	11 ●
GC 2 ETC	51 ●	11 ●
GC 3 ETC	60 ▼	11 ●
GC 4 ETC	67 ▼	10 ●

El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	
Establecimiento educativo (EE)	9%	43%	48%	0%
Sede 0 / Jornada 0	9% ●	43% ●	48% ●	0% ●
Colombia	10% ▼	35% ▲	49% ▼	5% ▼
ETC	8% ▲	35% ▲	52% ▼	5% ▼
Oficiales urbanos ETC	6% ▲	33% ▲	56% ▼	5% ▼
Oficiales rurales ETC	12% ▼	46% ▼	40% ▲	1% ▼
Privados ETC	7% ▲	23% ▲	54% ▼	15% ▼
GC 1 ETC	14% ▼	47% ▼	38% ▲	1% ▼
GC 2 ETC	8% ▲	37% ▲	51% ▼	4% ▼
GC 3 ETC	2% ▲	14% ▲	69% ▼	15% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	6% ▲	57% ▼	36% ▼

LECTURA DE RESULTADOS

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

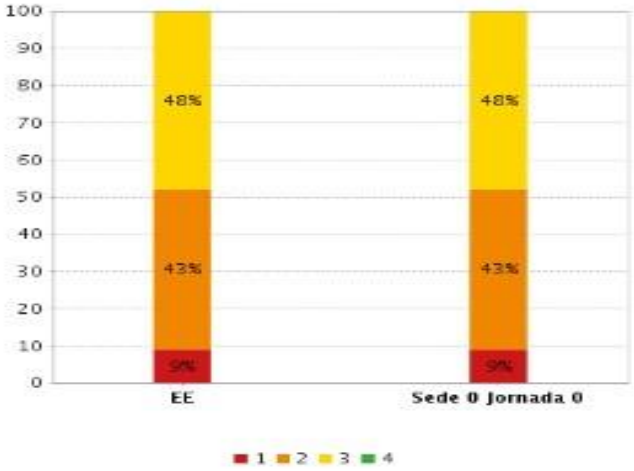
Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

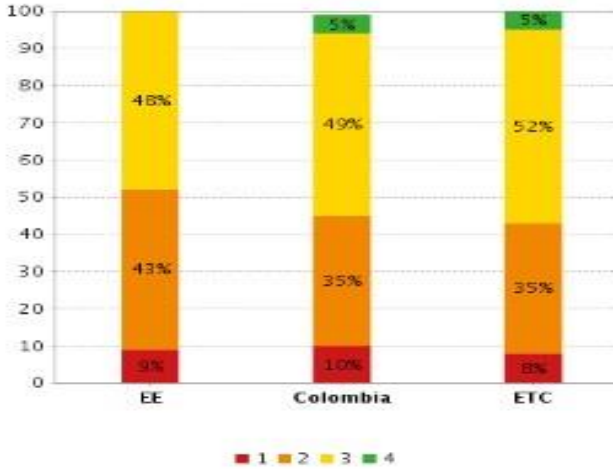
Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

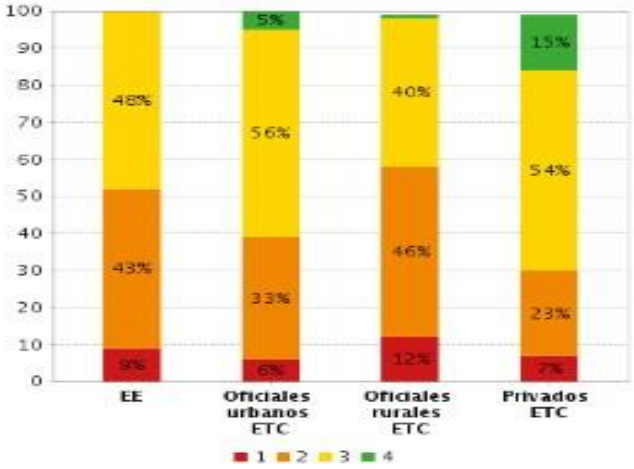
Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

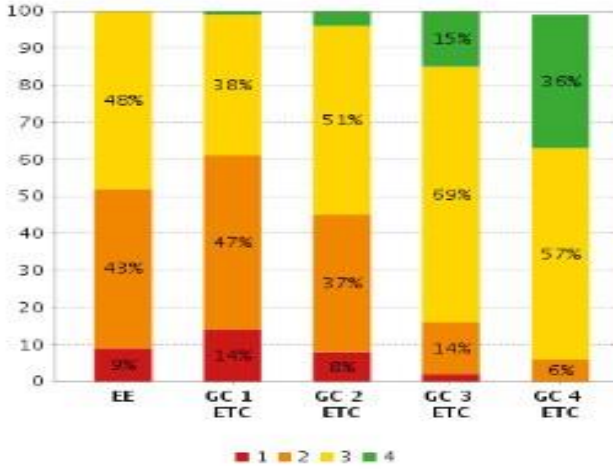
Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desmpeño.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas









4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	63%	59%	58%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	45%	39%	37%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	52%	51%

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

5. Resultados en la prueba de Sociales y ciudadanas

5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	
Establecimiento educativo (EE)	44	9
Sede 0 / Jornada 0	44 ●	9 ●
Colombia	48 ●	12 ●
ETC	48 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	44 ●	10 ●
Privados ETC	54 ▼	13 ▼
GC 1 ETC	43 ●	10 ●
GC 2 ETC	47 ●	11 ●
GC 3 ETC	56 ▼	11 ●
GC 4 ETC	61 ▼	11 ●

LECTURA DE RESULTADOS

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

el de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	34%	59%	7%	0%
Sede 0 / Jornada 0	34% ●	59% ●	7% ●	0% ●
Colombia	29% ▲	41% ▲	27% ▼	3% ▼
ETC	29% ▲	43% ▲	26% ▼	3% ▼
Oficiales urbanos ETC	25% ▲	45% ▲	27% ▼	2% ▼
Oficiales rurales ETC	42% ▼	42% ▲	15% ▼	1% ▼
Privados ETC	20% ▲	30% ▲	41% ▼	9% ▼
GC 1 ETC	44% ▼	42% ▲	13% ▼	1% ▼
GC 2 ETC	30% ▲	45% ▲	23% ▼	2% ▼
GC 3 ETC	10% ▲	33% ▲	48% ▼	8% ▼
GC 4 ETC	6% ▲	19% ▲	55% ▼	19% ▼

LECTURA
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

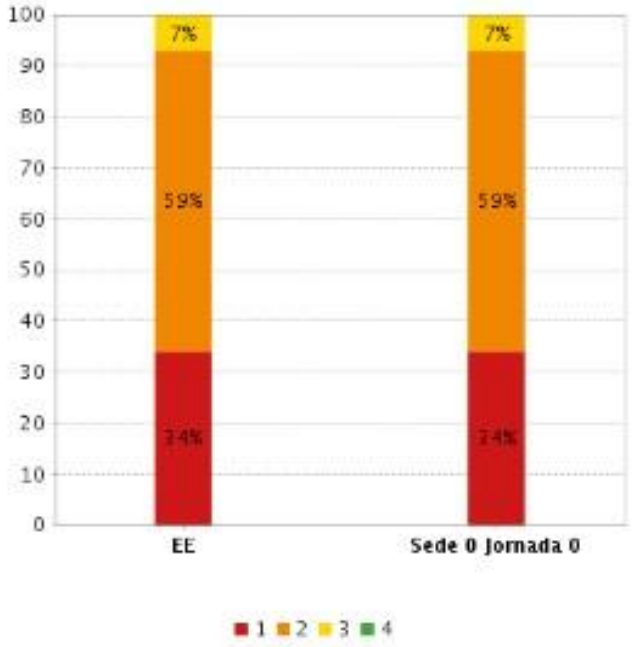
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

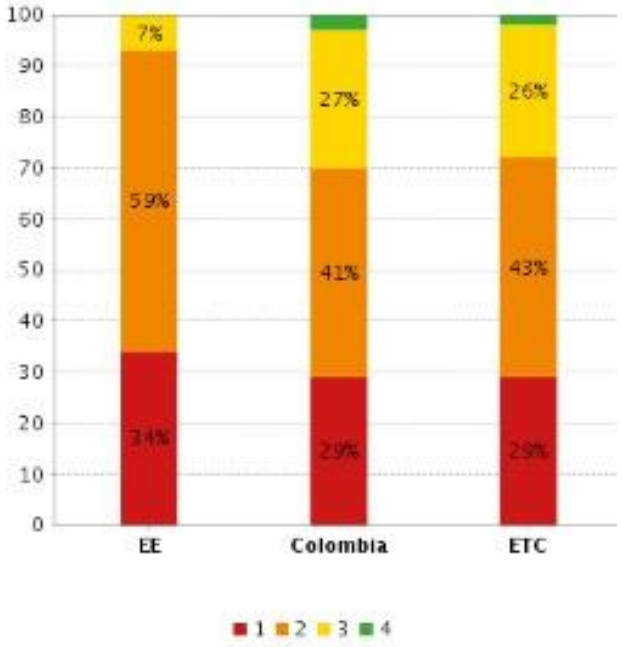
Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

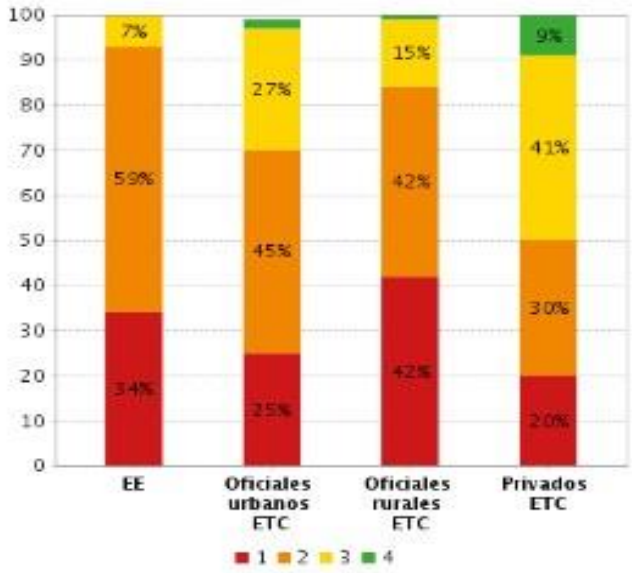
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

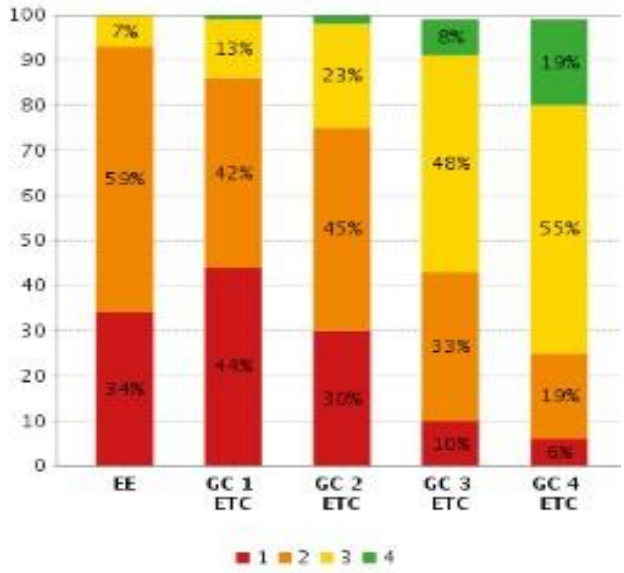
Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas









Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	50%	43%	43%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	66%	58%	59%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	59%	56%	56%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	47%	45%	46%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	61%	58%	60%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%	52%	52%

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

6. Resultados en la prueba de Ciencias naturales

6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias naturales

Nivel de agregación	Promedio	
Establecimiento educativo (EE)	46	7
Sede 0 / Jornada 0	46 ●	7 ●
Colombia	50 ●	10 ●
ETC	50 ●	10 ●

Oficiales urbanos ETC	51 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	47 ●	9 ●
Privados ETC	54 ▼	12 ▼
GC 1 ETC	46 ●	8 ●
GC 2 ETC	49 ●	9 ●
GC 3 ETC	57 ▼	9 ●
GC 4 ETC	61 ▼	10 ●

LECTURA DE RESULTADOS

El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo

anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triangulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondientes. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	21%	66%	13%	0%
Sede 0 / Jornada 0	21% ●	66% ●	13% ●	0% ●
Colombia	21% ●	50% ▲	27% ▼	3% ▼
ETC	17% ▲	53% ▲	28% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	15% ▲	54% ▲	30% ▼	2% ▼
Oficiales rurales ETC	26% ▼	58% ▲	15% ▼	1% ▼
Privados ETC	14% ▲	38% ▲	39% ▼	8% ▼
GC 1 ETC	26% ▼	62% ▲	12% ▲	0% ●
GC 2 ETC	18% ▲	55% ▲	25% ▼	2% ▼

GC 3 ETC	4% ▲	38% ▲	50% ▼	8% ▼
GC 4 ETC	4% ▲	26% ▲	55% ▼	15% ▼

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Igual al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

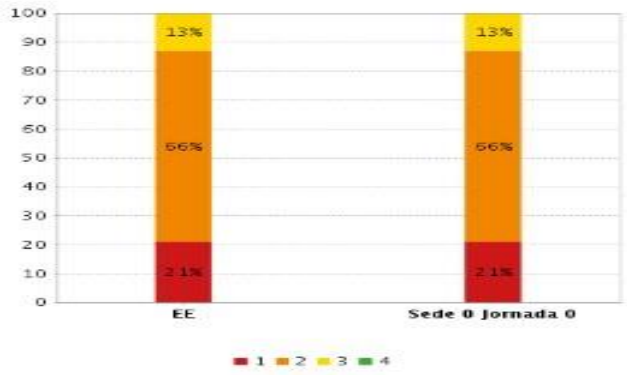
Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

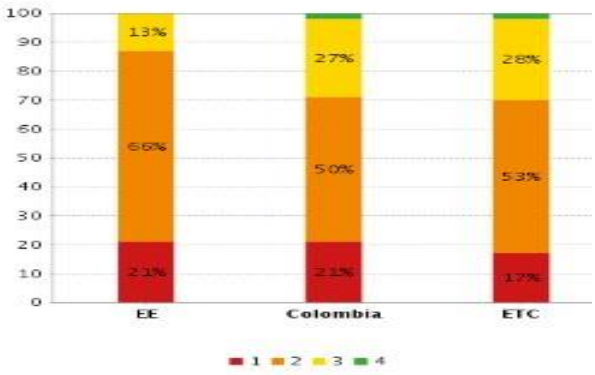
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

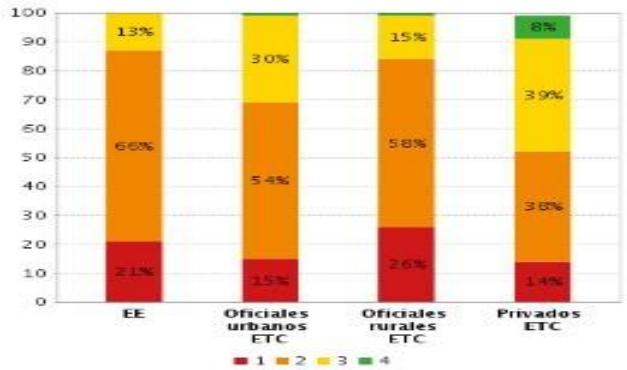
Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

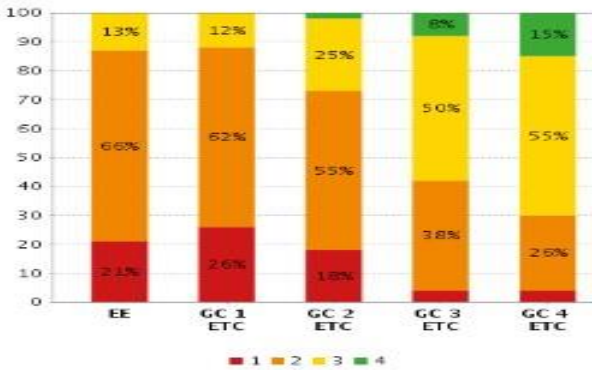
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales









6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	27%	26%	23%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	64%	50%	49%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	53%	48%	47%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.	N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	33%	34%	32%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	72%	65%	65%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	52%	48%	47%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	51%	54%	54%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61%	57%	56%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	50%	47%	45%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	66%	50%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	72%	65%	65%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	52%	40%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	53%	54%	52%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	70%	59%	59%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	56%	53%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	48%	44%	42%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	62%	51%	50%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	51%	49%	48%

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	55%	45%	45%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	N.D.	N.D.	N.D.
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	51%	44%	43%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	60%	50%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	61%	55%	56%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	65%	61%	60%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	70%	56%	56%

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

7. Resultados en la prueba de Inglés

7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	
Establecimiento educativo (EE)	42	7
Sede 0 / Jornada 0	42 ●	7 ●
Colombia	51 ▼	13 ▼
ETC	49 ●	12 ▼
Oficiales urbanos ETC	50 ▼	11 ▼
Oficiales rurales ETC	43 ●	9 ●
Privados ETC	57 ▼	16 ▼
GC 1 ETC	43 ●	9 ●
GC 2 ETC	48 ●	11 ▼
GC 3 ETC	59 ▼	12 ▼
GC 4 ETC	68 ▼	12 ▼

LECTURA DE RESULTADOS

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

e agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	71%	29%	0%	0%	0%
Sede 0 / Jornada 0	71% ●	29% ●	0% ●	0% ●	0% ●
Colombia	44% ▲	28% ▲	17% ▼	9% ▼	2% ▼
ETC	49% ▲	28% ▲	15% ▼	6% ▼	1% ▼
Oficiales urbanos ETC	46% ▲	31% ▼	17% ▼	6% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	70% ▲	23% ▲	6% ▼	1% ▼	0% ●
Privados ETC	31% ▲	18% ▲	23% ▼	20% ▼	7% ▼
GC 1 ETC	72% ▼	21% ▲	5% ▼	1% ▼	0% ●
GC 2 ETC	53% ▲	29% ●	13% ▼	4% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	17% ▲	27% ▲	31% ▼	19% ▼	6% ▼
GC 4 ETC	4% ▲	21% ▲	17% ▼	38% ▼	19% ▼

LECTURA DE RESULTADOS

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC). Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:

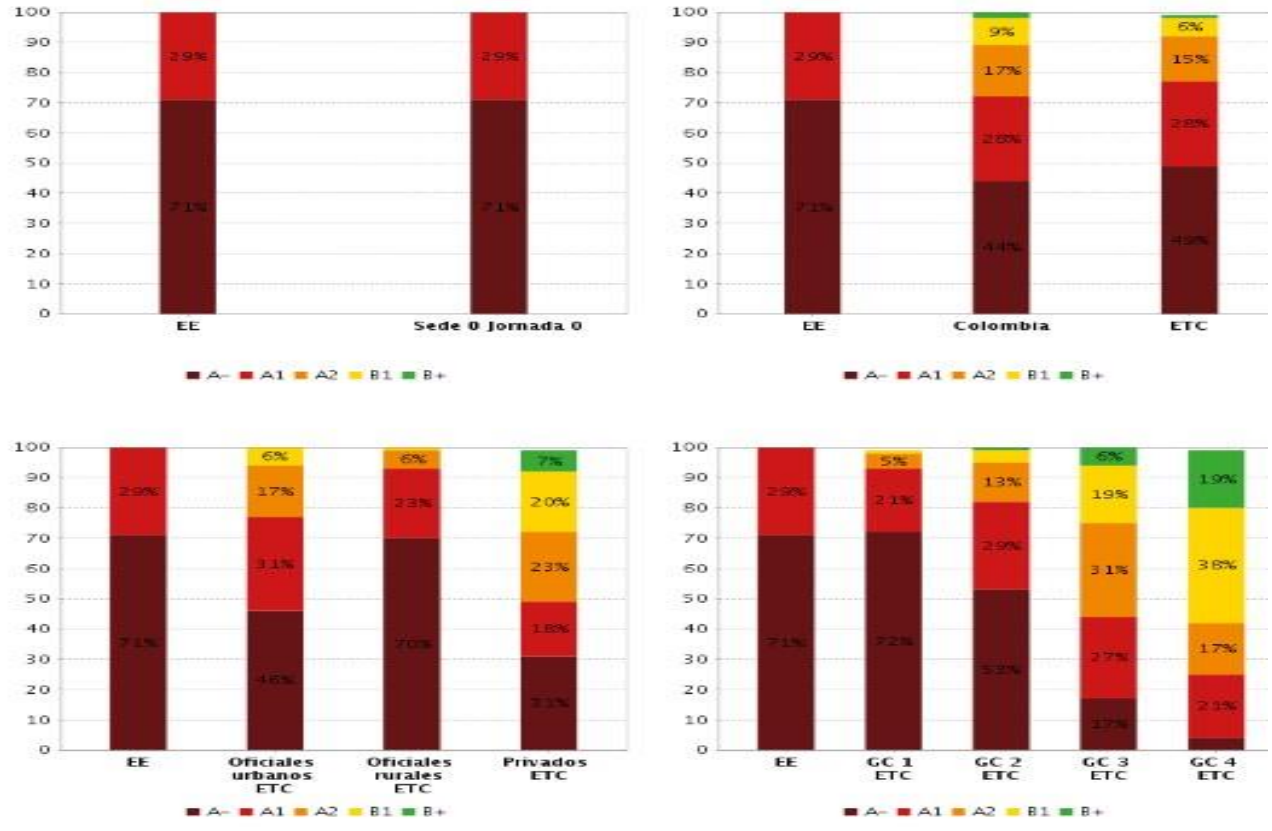
Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B+ es:

Igual al de la Sede 0 / Jornada 0.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC). Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

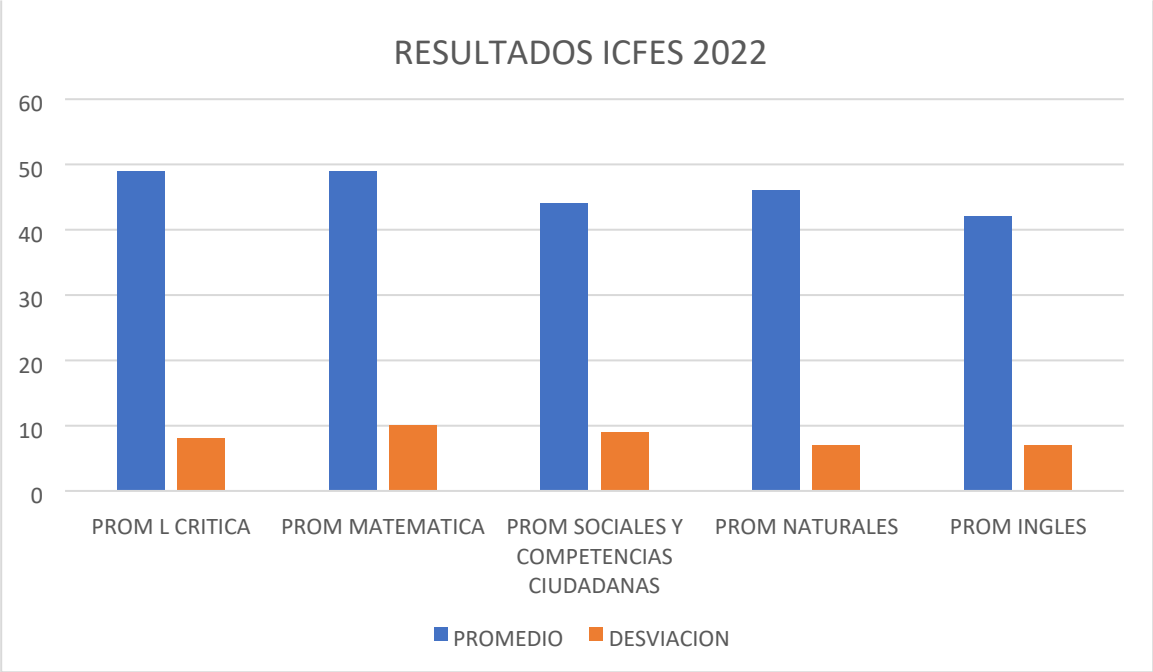


Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

ESTADISTICA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS SABER ICFES 2022

RESULTADOS AGREGADOS PUNTAJES PROMEDIO SABER 11 – 2022

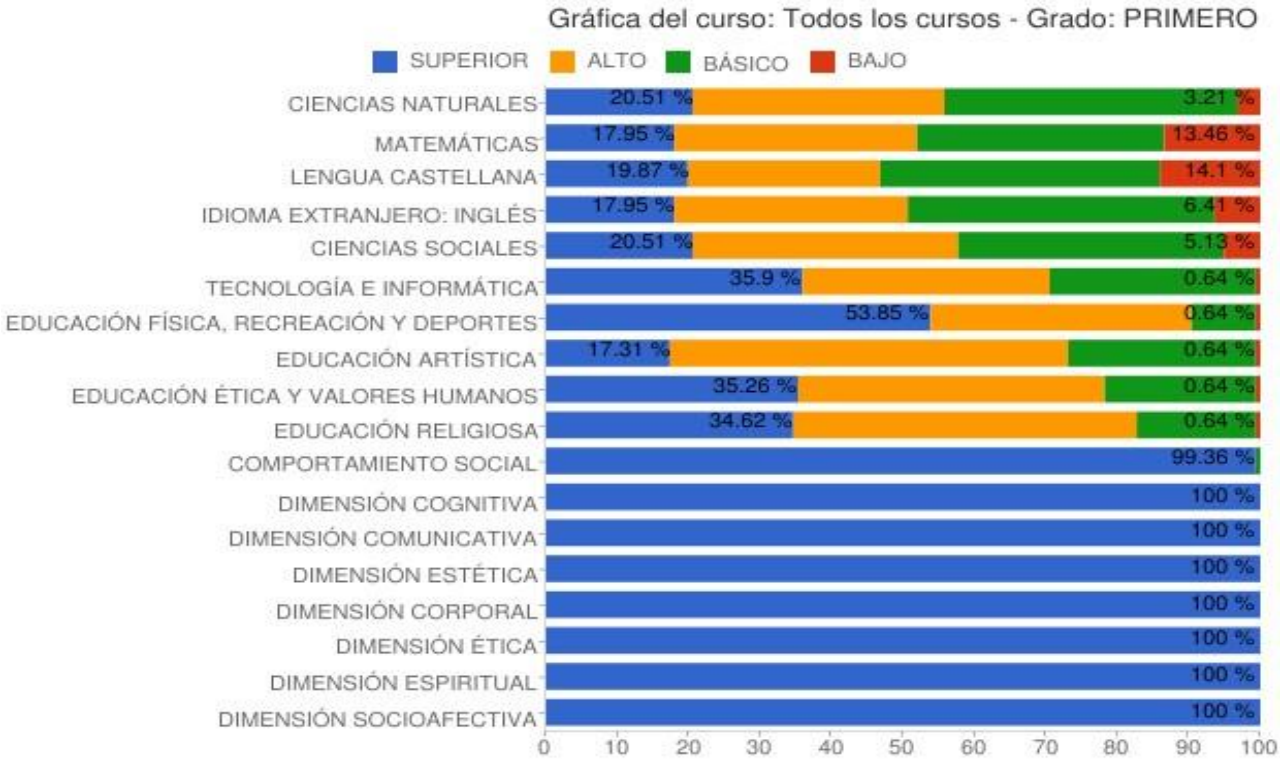
EVALUADOS	PROMEDIO L CRITICA	PROM MATEMATICA	PROM SOCIALES Y CIUDADANAS	PROM CIENCIAS NATURALES	PROM INGLES	DESV LEC CRITICA	DESV MATEMATICA	DESV SOCIALES Y CIUDADANAS	DESV CIENCIAS NATURALES	DESV INGLES
56	49	49	44	46	42	8	10	9	7	7



RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS 2022

ESTADÍSTICO POR GRADOS AL FINALIZAR EL AÑO 2022

CURSO: TODOS LOS CURSOS - GRADO: TODOS LOS GRADOS - PERIODO: FINAL (*CON NIVELACIONES) SEDE ALFONSO LOPEZ



PRIMERO

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	32 - 20.51%	55 - 35.26%	64 - 41.03%	5 - 3.21%	156
MATEMÁTICAS	28 - 17.95%	53 - 33.97%	54 - 34.62%	21 - 13.46%	156
LENGUA CASTELLANA	31 - 19.87%	42 - 26.92%	61 - 39.1%	22 - 14.1%	156
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	28 - 17.95%	51 - 32.69%	67 - 42.95%	10 - 6.41%	156
CIENCIAS SOCIALES	32 - 20.51%	58 - 37.18%	58 - 37.18%	8 - 5.13%	156
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	56 - 35.9%	54 - 34.62%	45 - 28.85%	1 - 0.64%	156
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	84 - 53.85%	57 - 36.54%	14 - 8.97%	1 - 0.64%	156
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 - 17.31%	87 - 55.77%	41 - 26.28%	1 - 0.64%	156
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	55 - 35.26%	67 - 42.95%	33 - 21.15%	1 - 0.64%	156
EDUCACIÓN RELIGIOSA	54 - 34.62%	75 - 48.08%	26 - 16.67%	1 - 0.64%	156
COMPORTAMIENTO SOCIAL	155 - 99.36%	0 - 0%	1 - 0.64%	0 - 0%	156

SEGUNDO A SEDE ALFONSO LOPEZ

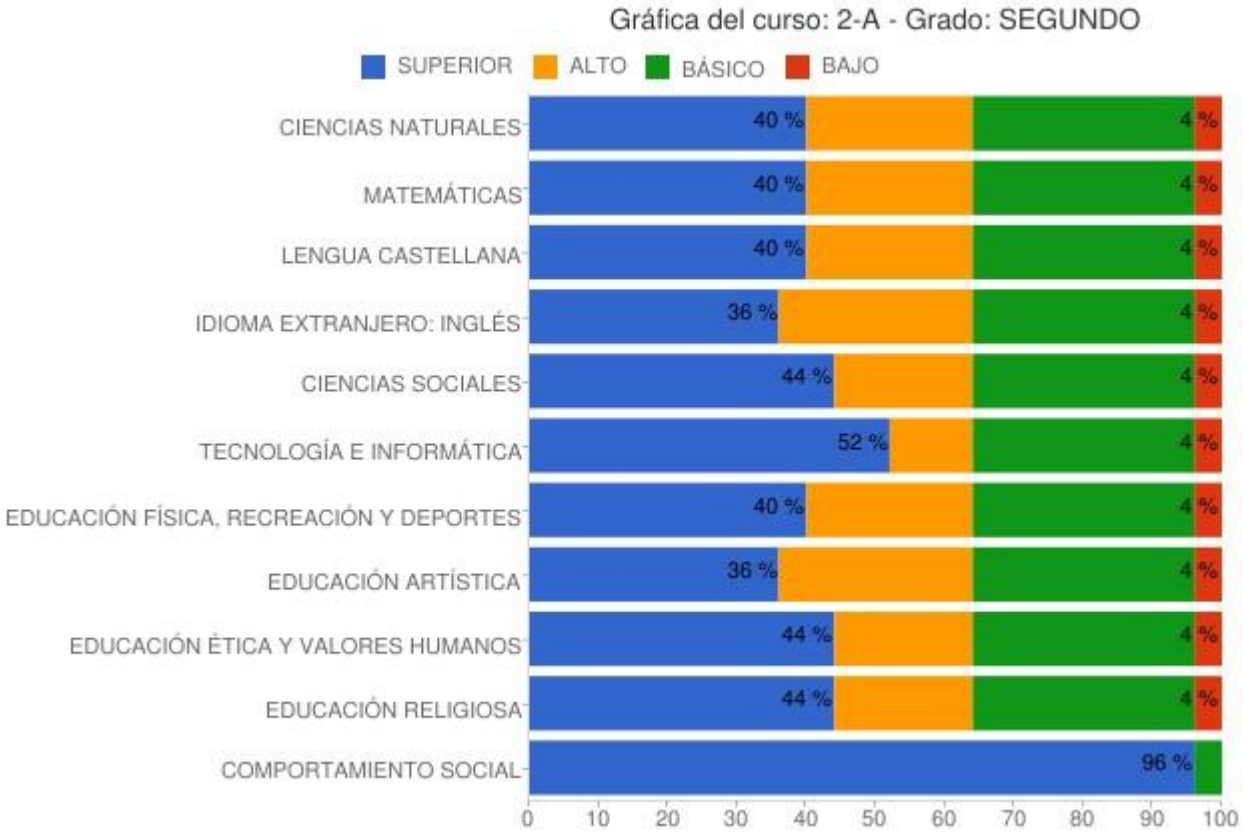


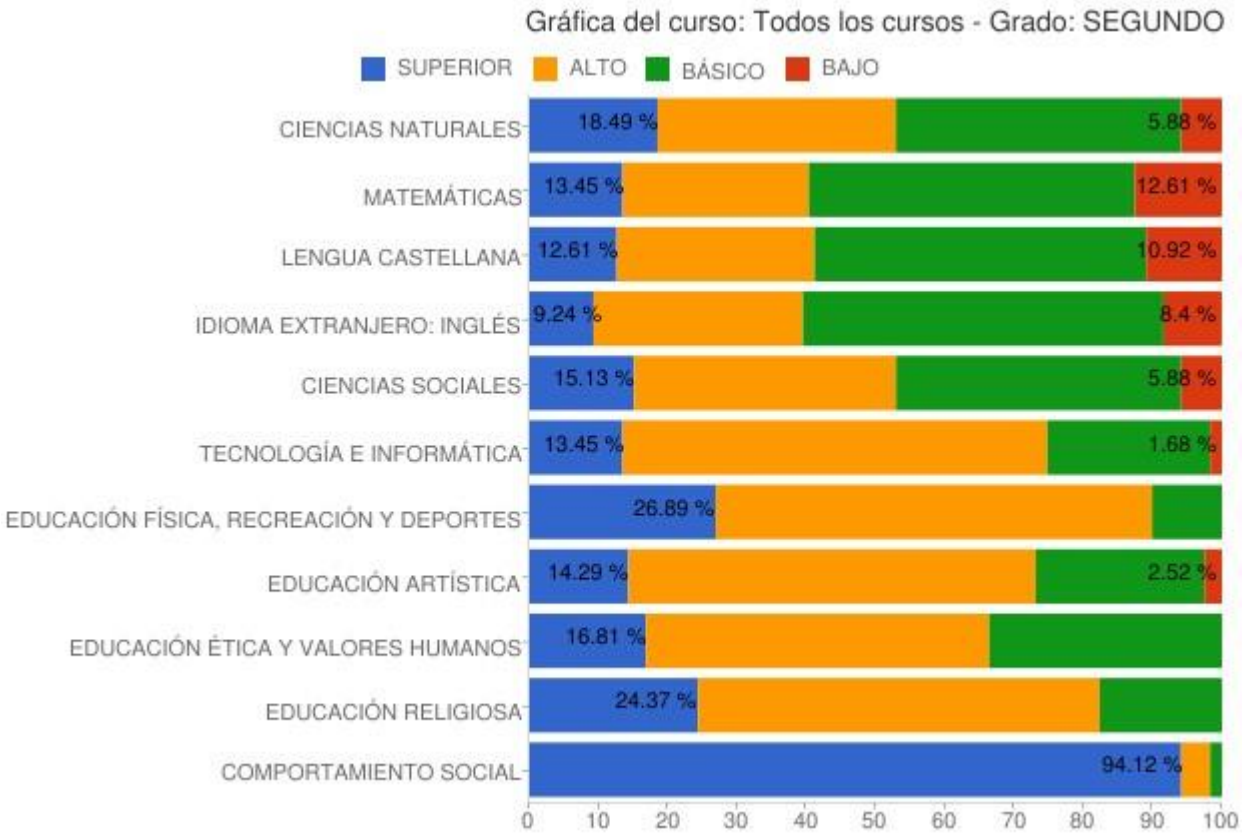
Tabla del curso: 2-A

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	10 - 40%	6 - 24%	8 - 32%	1 - 4%	25
MATEMÁTICAS	10 - 40%	6 - 24%	8 - 32%	1 - 4%	25
LENGUA CASTELLANA	10 - 40%	6 - 24%	8 - 32%	1 - 4%	25
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	9 - 36%	7 - 28%	8 - 32%	1 - 4%	25
CIENCIAS SOCIALES	11 - 44%	5 - 20%	8 - 32%	1 - 4%	25
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	13 - 52%	3 - 12%	8 - 32%	1 - 4%	25
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	10 - 40%	6 - 24%	8 - 32%	1 - 4%	25
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9 - 36%	7 - 28%	8 - 32%	1 - 4%	25
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	11 - 44%	5 - 20%	8 - 32%	1 - 4%	25
EDUCACIÓN RELIGIOSA	11 - 44%	5 - 20%	8 - 32%	1 - 4%	25

COMPORTAMIENTO SOCIAL	24 - 96%	0 - 0%	1 - 4%	0 - 0%	25

SEDE PRINCIPAL PRIMARIA

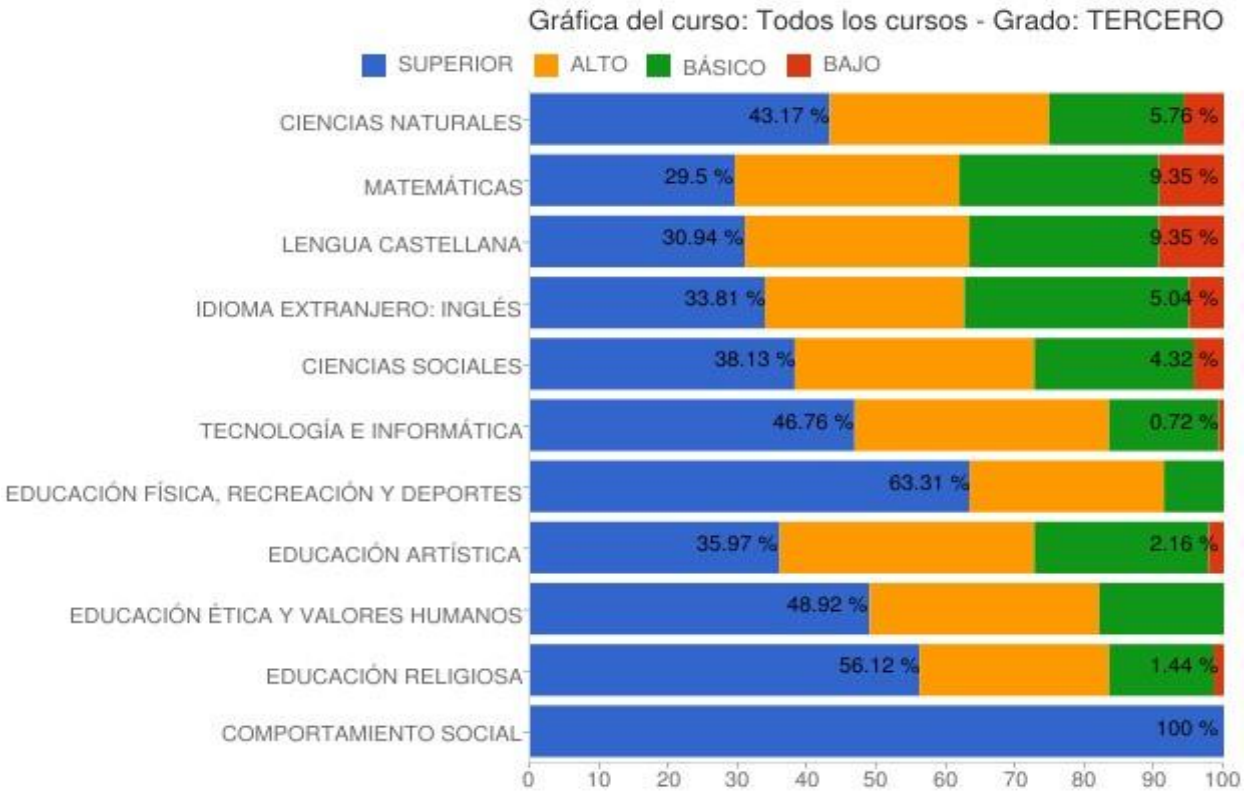
SEGUNDO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	22 - 18.49%	41 - 34.45%	49 - 41.18%	7 - 5.88%	119
MATEMÁTICAS	16 - 13.45%	32 - 26.89%	56 - 47.06%	15 - 12.61%	119
LENGUA CASTELLANA	15 - 12.61%	34 - 28.57%	57 - 47.9%	13 - 10.92%	119
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	11 - 9.24%	36 - 30.25%	62 - 52.1%	10 - 8.4%	119
CIENCIAS SOCIALES	18 - 15.13%	45 - 37.82%	49 - 41.18%	7 - 5.88%	119
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	16 - 13.45%	73 - 61.34%	28 - 23.53%	2 - 1.68%	119
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	32 - 26.89%	75 - 63.03%	12 - 10.08%	0 - 0%	119
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	17 - 14.29%	70 - 58.82%	29 - 24.37%	3 - 2.52%	119
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	20 - 16.81%	59 - 49.58%	40 - 33.61%	0 - 0%	119
EDUCACIÓN RELIGIOSA	29 - 24.37%	69 - 57.98%	21 - 17.65%	0 - 0%	119

COMPORTAMIENTO SOCIAL	112 - 94.12%	5 - 4.2%	2 - 1.68%	0 - 0%	119

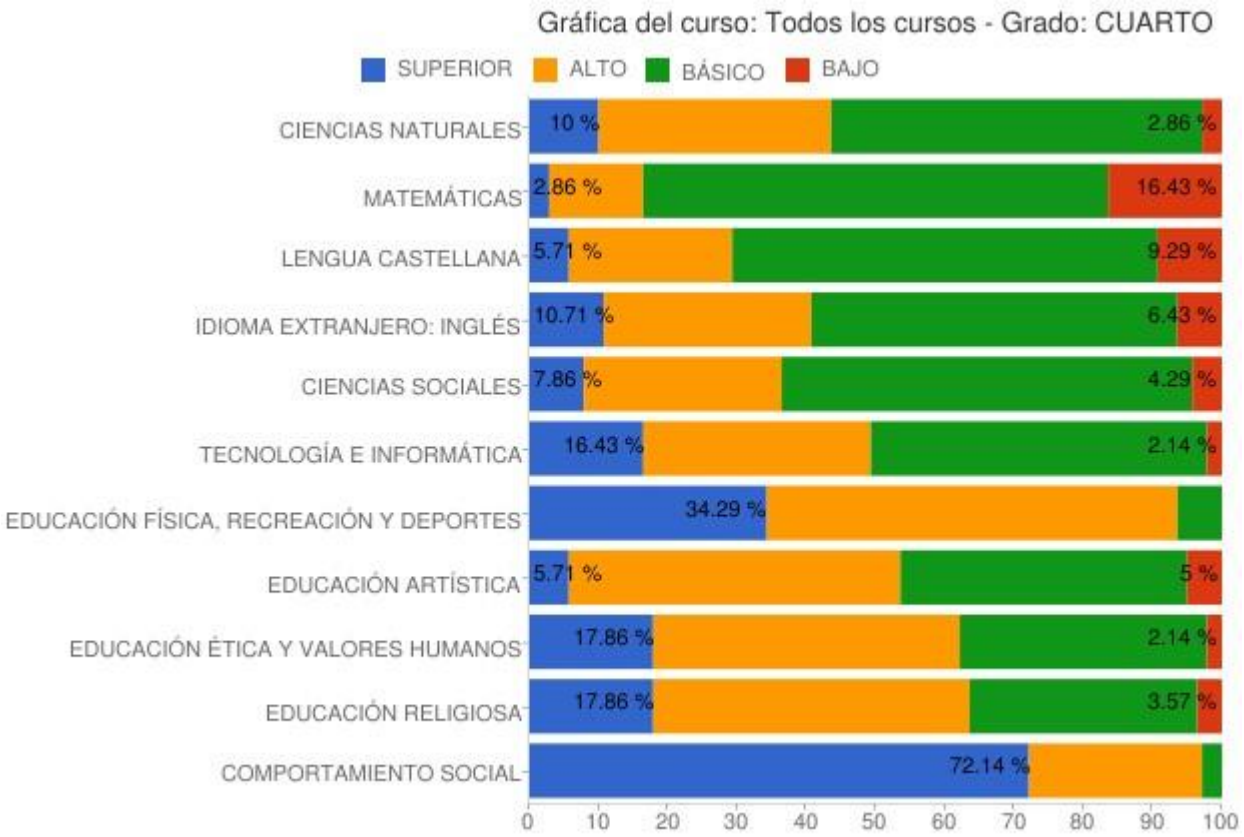
TERCERO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	60 - 43.17%	44 - 31.65%	27 - 19.42%	8 - 5.76%	139
MATEMÁTICAS	41 - 29.5%	45 - 32.37%	40 - 28.78%	13 - 9.35%	139
LENGUA CASTELLANA	43 - 30.94%	45 - 32.37%	38 - 27.34%	13 - 9.35%	139
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	47 - 33.81%	40 - 28.78%	45 - 32.37%	7 - 5.04%	139
CIENCIAS SOCIALES	53 - 38.13%	48 - 34.53%	32 - 23.02%	6 - 4.32%	139
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	65 - 46.76%	51 - 36.69%	22 - 15.83%	1 - 0.72%	139
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	88 - 63.31%	39 - 28.06%	12 - 8.63%	0 - 0%	139
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	50 - 35.97%	51 - 36.69%	35 - 25.18%	3 - 2.16%	139
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	68 - 48.92%	46 - 33.09%	25 - 17.99%	0 - 0%	139
EDUCACIÓN RELIGIOSA	78 - 56.12%	38 - 27.34%	21 - 15.11%	2 - 1.44%	139

COMPORTAMIENTO SOCIAL	139 - 100%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	139

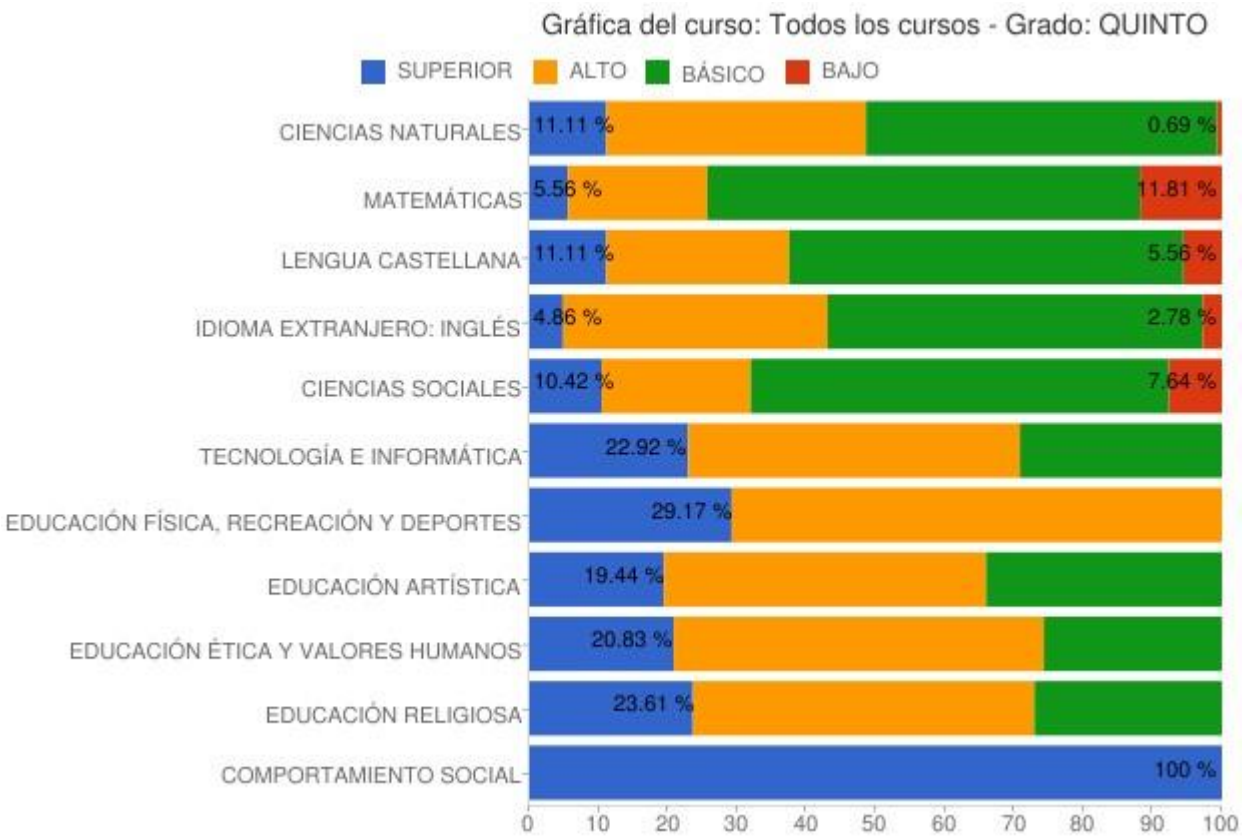
CUARTO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	14 - 10%	47 - 33.57%	75 - 53.57%	4 - 2.86%	140
MATEMÁTICAS	4 - 2.86%	19 - 13.57%	94 - 67.14%	23 - 16.43%	140
LENGUA CASTELLANA	8 - 5.71%	33 - 23.57%	86 - 61.43%	13 - 9.29%	140
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	15 - 10.71%	42 - 30%	74 - 52.86%	9 - 6.43%	140
CIENCIAS SOCIALES	11 - 7.86%	40 - 28.57%	83 - 59.29%	6 - 4.29%	140
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	23 - 16.43%	46 - 32.86%	68 - 48.57%	3 - 2.14%	140
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	48 - 34.29%	83 - 59.29%	9 - 6.43%	0 - 0%	140
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8 - 5.71%	67 - 47.86%	58 - 41.43%	7 - 5%	140

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	25 - 17.86%	62 - 44.29%	50 - 35.71%	3 - 2.14%	140
EDUCACIÓN RELIGIOSA	25 - 17.86%	64 - 45.71%	46 - 32.86%	5 - 3.57%	140
COMPORTAMIENTO SOCIAL	101 - 72.14%	35 - 25%	4 - 2.86%	0 - 0%	140

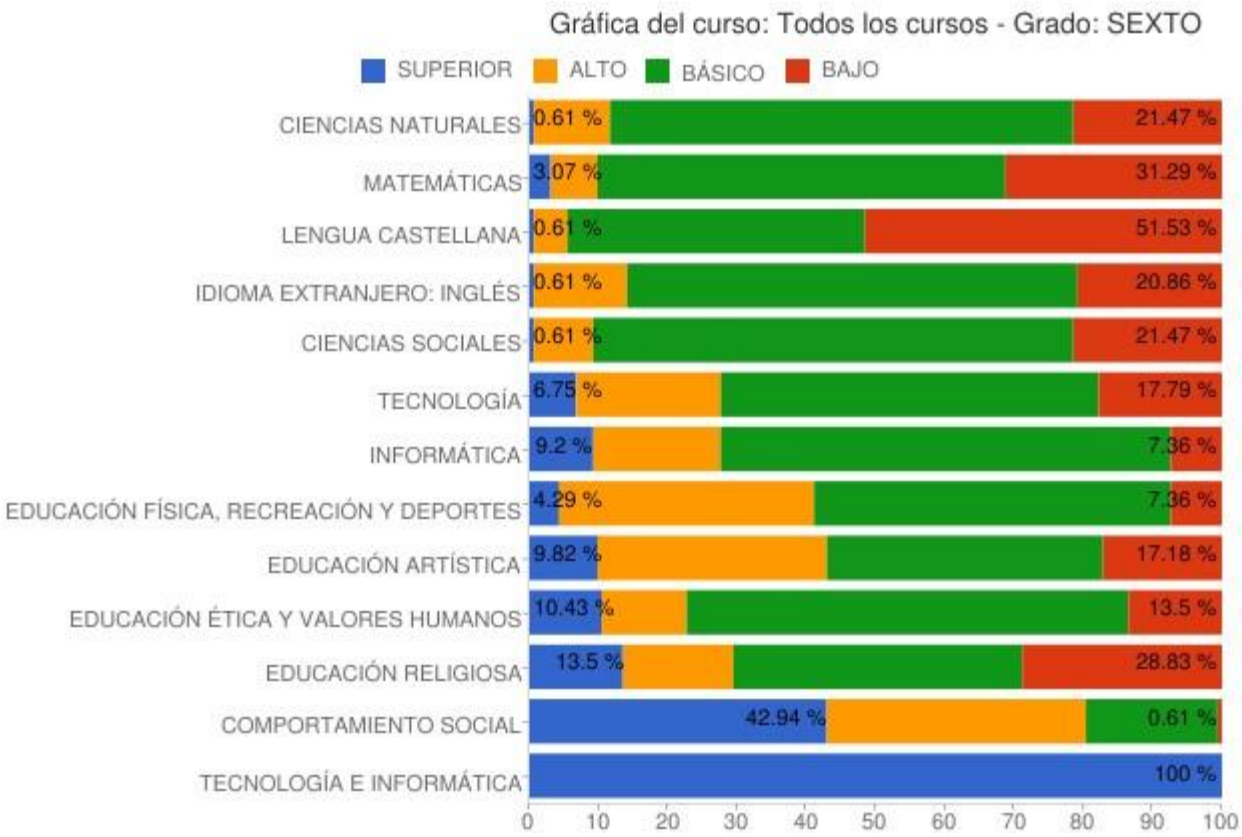
QUINTO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	16 - 11.11%	54 - 37.5%	73 - 50.69%	1 - 0.69%	144
MATEMÁTICAS	8 - 5.56%	29 - 20.14%	90 - 62.5%	17 - 11.81%	144
LENGUA CASTELLANA	16 - 11.11%	38 - 26.39%	82 - 56.94%	8 - 5.56%	144
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	7 - 4.86%	55 - 38.19%	78 - 54.17%	4 - 2.78%	144
CIENCIAS SOCIALES	15 - 10.42%	31 - 21.53%	87 - 60.42%	11 - 7.64%	144
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	33 - 22.92%	69 - 47.92%	42 - 29.17%	0 - 0%	144
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	42 - 29.17%	102 - 70.83%	0 - 0%	0 - 0%	144

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	28 - 19.44%	67 - 46.53%	49 - 34.03%	0 - 0%	144
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	30 - 20.83%	77 - 53.47%	37 - 25.69%	0 - 0%	144
EDUCACIÓN RELIGIOSA	34 - 23.61%	71 - 49.31%	39 - 27.08%	0 - 0%	144
COMPORTAMIENTO SOCIAL	144 - 100%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	144

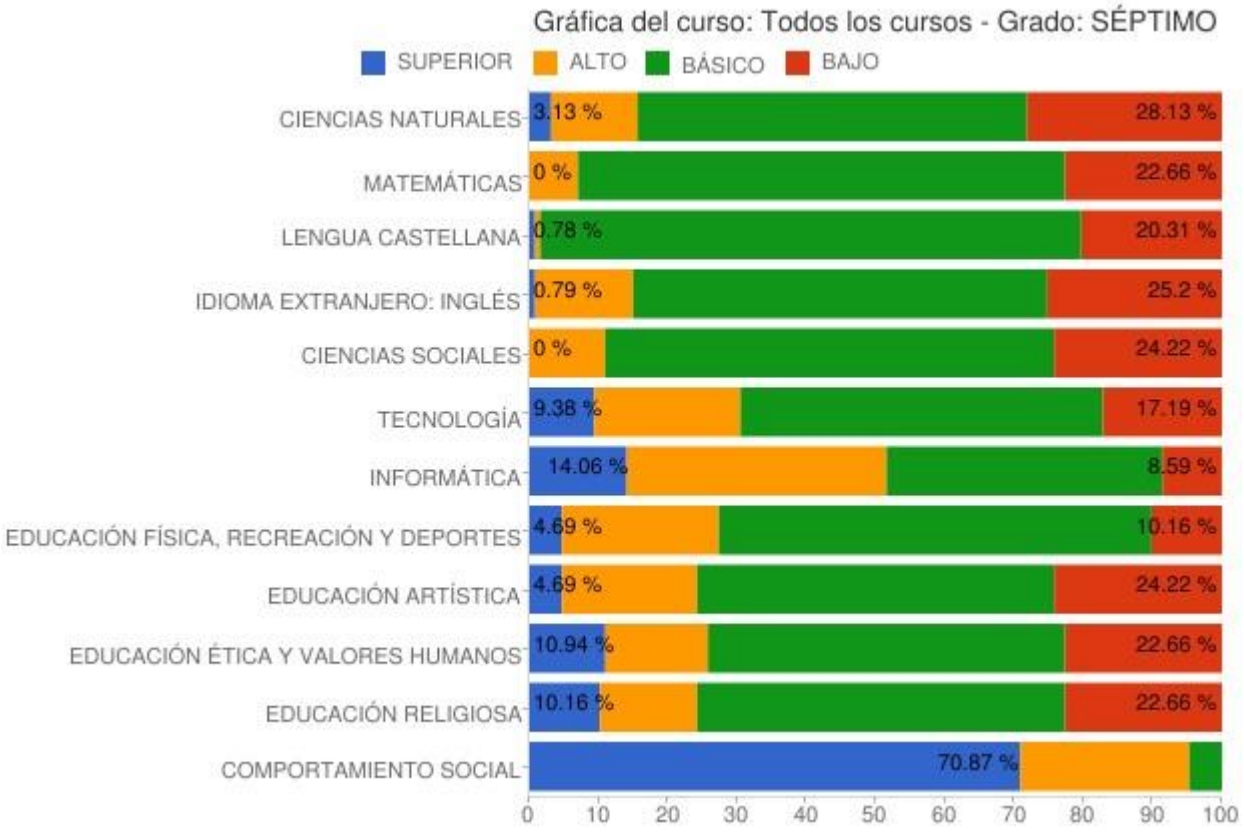
SEXTO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	1 - 0.61%	18 - 11.04%	109 - 66.87%	35 - 21.47%	163
MATEMÁTICAS	5 - 3.07%	11 - 6.75%	96 - 58.9%	51 - 31.29%	163
LENGUA CASTELLANA	1 - 0.61%	8 - 4.91%	70 - 42.94%	84 - 51.53%	163
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1 - 0.61%	22 - 13.5%	106 - 65.03%	34 - 20.86%	163
CIENCIAS SOCIALES	1 - 0.61%	14 - 8.59%	113 - 69.33%	35 - 21.47%	163
TECNOLOGÍA	11 - 6.75%	34 - 20.86%	89 - 54.6%	29 - 17.79%	163
INFORMÁTICA	15 - 9.2%	30 - 18.4%	106 - 65.03%	12 - 7.36%	163

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	7 - 4.29%	60 - 36.81%	84 - 51.53%	12 - 7.36%	163
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	16 - 9.82%	54 - 33.13%	65 - 39.88%	28 - 17.18%	163
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	17 - 10.43%	20 - 12.27%	104 - 63.8%	22 - 13.5%	163
EDUCACIÓN RELIGIOSA	22 - 13.5%	26 - 15.95%	68 - 41.72%	47 - 28.83%	163
COMPORTAMIENTO SOCIAL	70 - 42.94%	61 - 37.42%	31 - 19.02%	1 - 0.61%	163
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1 - 100%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	1

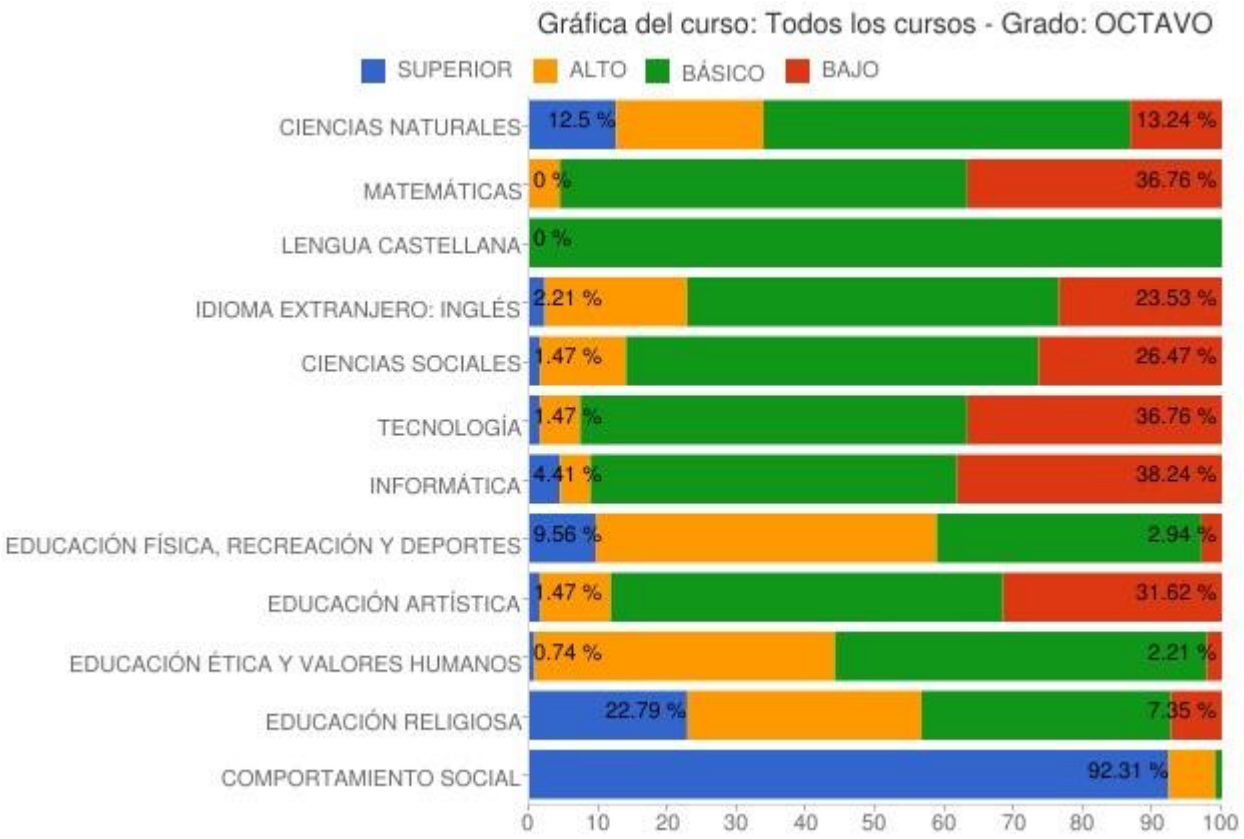
SEPTIMO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	4 - 3.13%	16 - 12.5%	72 - 56.25%	36 - 28.13%	128
MATEMÁTICAS	0 - 0%	9 - 7.03%	90 - 70.31%	29 - 22.66%	128
LENGUA CASTELLANA	1 - 0.78%	1 - 0.78%	100 - 78.13%	26 - 20.31%	128
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1 - 0.79%	18 - 14.17%	76 - 59.84%	32 - 25.2%	127
CIENCIAS SOCIALES	0 - 0%	14 - 10.94%	83 - 64.84%	31 - 24.22%	128

TECNOLOGÍA	12 - 9.38%	27 - 21.09%	67 - 52.34%	22 - 17.19%	128
INFORMÁTICA	18 - 14.06%	48 - 37.5%	51 - 39.84%	11 - 8.59%	128
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	6 - 4.69%	29 - 22.66%	80 - 62.5%	13 - 10.16%	128
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6 - 4.69%	25 - 19.53%	66 - 51.56%	31 - 24.22%	128
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	14 - 10.94%	19 - 14.84%	66 - 51.56%	29 - 22.66%	128
EDUCACIÓN RELIGIOSA	13 - 10.16%	18 - 14.06%	68 - 53.13%	29 - 22.66%	128
COMPORTAMIENTO SOCIAL	90 - 70.87%	31 - 24.41%	6 - 4.72%	0 - 0%	127

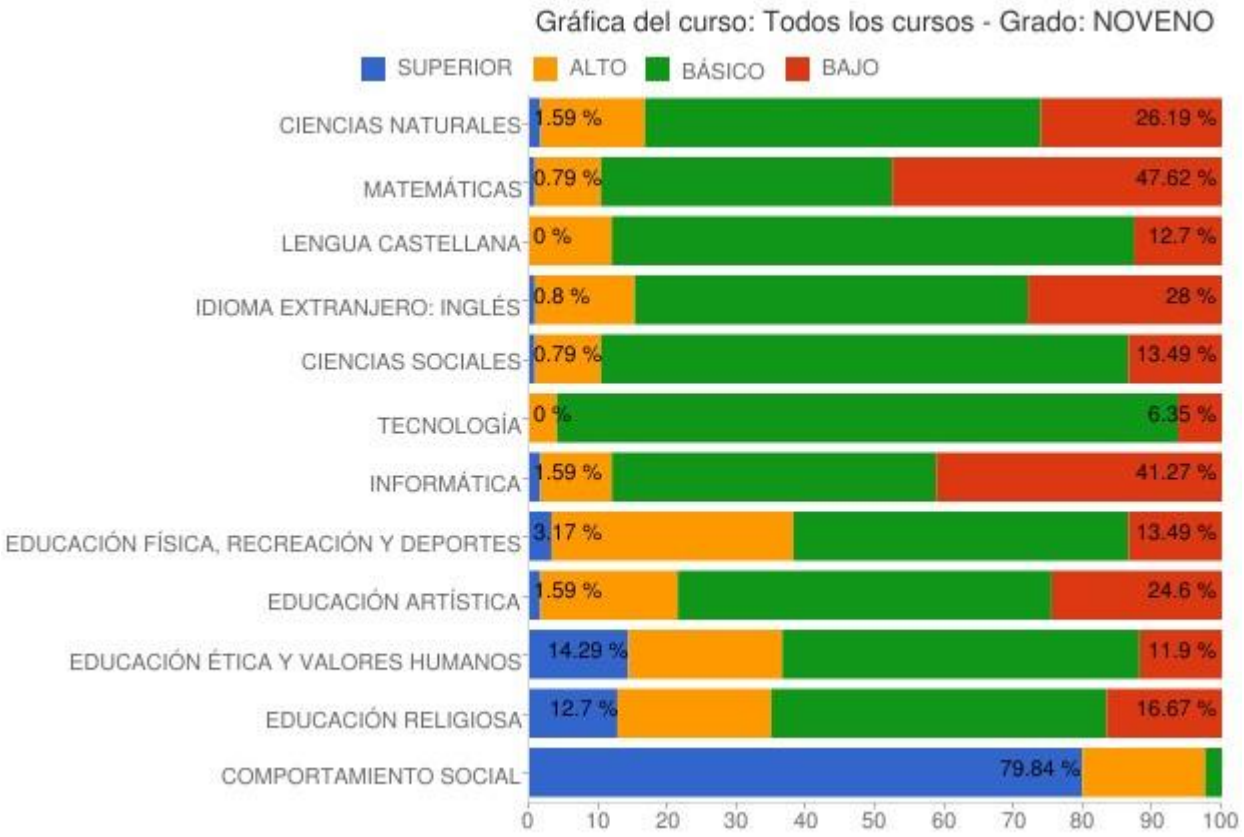
OCTAVO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	17 - 12.5%	29 - 21.32%	72 - 52.94%	18 - 13.24%	136
MATEMÁTICAS	0 - 0%	6 - 4.41%	80 - 58.82%	50 - 36.76%	136
LENGUA CASTELLANA	0 - 0%	0 - 0%	136 - 100%	0 - 0%	136
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3 - 2.21%	28 - 20.59%	73 - 53.68%	32 - 23.53%	136
CIENCIAS SOCIALES	2 - 1.47%	17 - 12.5%	81 - 59.56%	36 - 26.47%	136

TECNOLOGÍA	2 - 1.47%	8 - 5.88%	76 - 55.88%	50 - 36.76%	136
INFORMÁTICA	6 - 4.41%	6 - 4.41%	72 - 52.94%	52 - 38.24%	136
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	13 - 9.56%	67 - 49.26%	52 - 38.24%	4 - 2.94%	136
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2 - 1.47%	14 - 10.29%	77 - 56.62%	43 - 31.62%	136
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	1 - 0.74%	59 - 43.38%	73 - 53.68%	3 - 2.21%	136
EDUCACIÓN RELIGIOSA	31 - 22.79%	46 - 33.82%	49 - 36.03%	10 - 7.35%	136
COMPORTAMIENTO SOCIAL	96 - 92.31%	7 - 6.73%	1 - 0.96%	0 - 0%	104

NOVENO

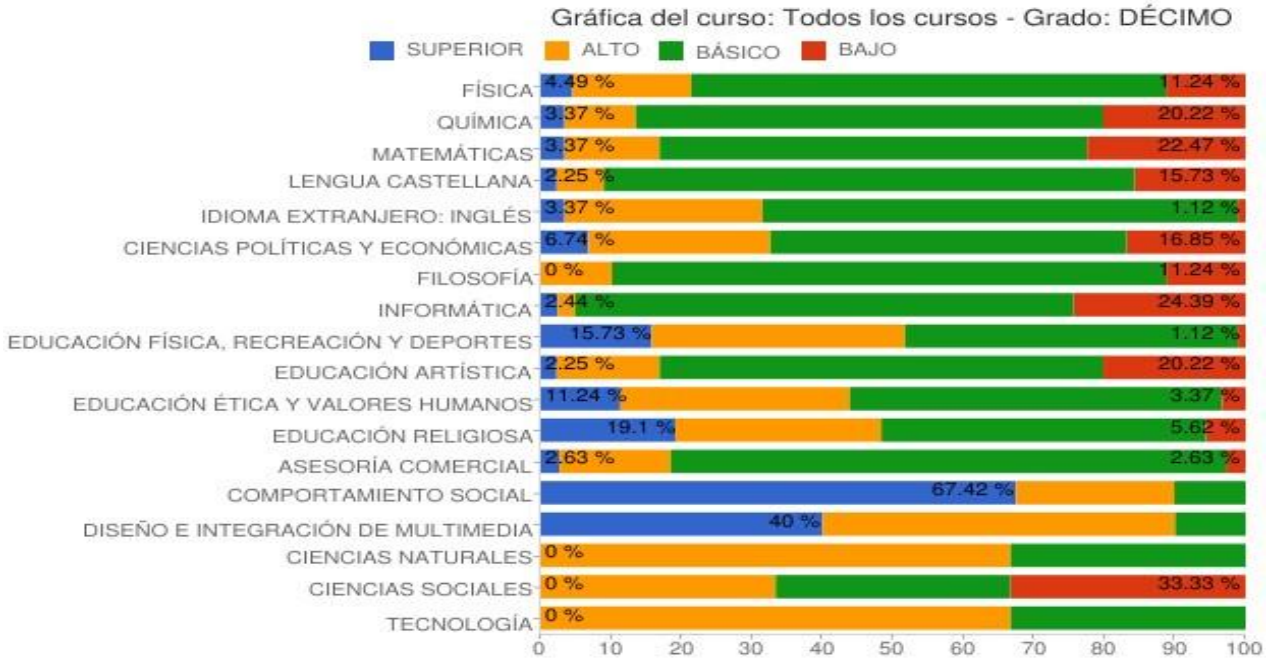


Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES	2 - 1.59%	19 - 15.08%	72 - 57.14%	33 - 26.19%	126
MATEMÁTICAS	1 - 0.79%	12 - 9.52%	53 - 42.06%	60 - 47.62%	126
LENGUA CASTELLANA	0 - 0%	15 - 11.9%	95 - 75.4%	16 - 12.7%	126
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1 - 0.8%	18 - 14.4%	71 - 56.8%	35 - 28%	125
CIENCIAS SOCIALES	1 - 0.79%	12 - 9.52%	96 - 76.19%	17 - 13.49%	126

TECNOLOGÍA	0 - 0%	5 - 3.97%	113 - 89.68%	8 - 6.35%	126
INFORMÁTICA	2 - 1.59%	13 - 10.32%	59 - 46.83%	52 - 41.27%	126
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	4 - 3.17%	44 - 34.92%	61 - 48.41%	17 - 13.49%	126
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2 - 1.59%	25 - 19.84%	68 - 53.97%	31 - 24.6%	126
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	18 - 14.29%	28 - 22.22%	65 - 51.59%	15 - 11.9%	126
EDUCACIÓN RELIGIOSA	16 - 12.7%	28 - 22.22%	61 - 48.41%	21 - 16.67%	126
COMPORTAMIENTO SOCIAL	99 - 79.84%	22 - 17.74%	3 - 2.42%	0 - 0%	124

MEDIA TECNICA

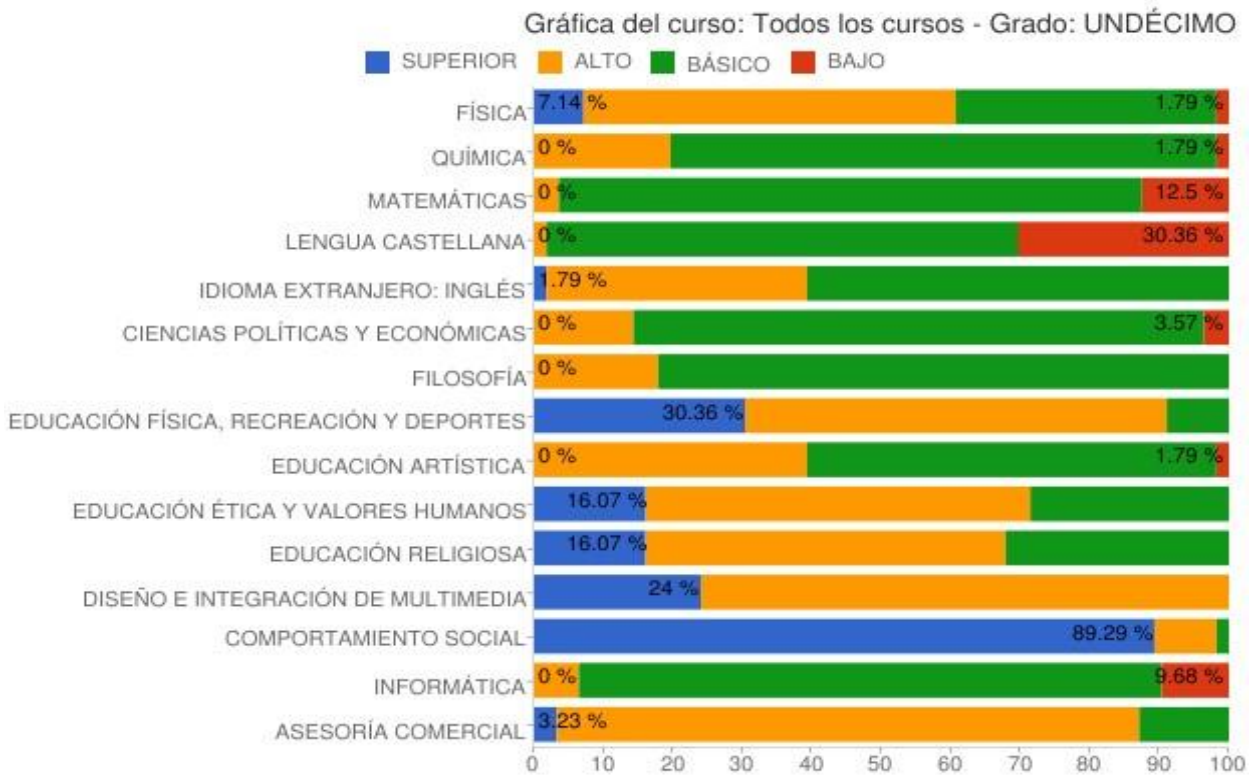
DECIMO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
FÍSICA	4 - 4.49%	15 - 16.85%	60 - 67.42%	10 - 11.24%	89
QUÍMICA	3 - 3.37%	9 - 10.11%	59 - 66.29%	18 - 20.22%	89
MATEMÁTICAS	3 - 3.37%	12 - 13.48%	54 - 60.67%	20 - 22.47%	89
LENGUA CASTELLANA	2 - 2.25%	6 - 6.74%	67 - 75.28%	14 - 15.73%	89
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3 - 3.37%	25 - 28.09%	60 - 67.42%	1 - 1.12%	89
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	6 - 6.74%	23 - 25.84%	45 - 50.56%	15 - 16.85%	89
FILOSOFÍA	0 - 0%	9 - 10.11%	70 - 78.65%	10 - 11.24%	89

INFORMÁTICA	1 - 2.44%	1 - 2.44%	29 - 70.73%	10 - 24.39%	41
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	14 - 15.73%	32 - 35.96%	42 - 47.19%	1 - 1.12%	89
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2 - 2.25%	13 - 14.61%	56 - 62.92%	18 - 20.22%	89
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	10 - 11.24%	29 - 32.58%	47 - 52.81%	3 - 3.37%	89
EDUCACIÓN RELIGIOSA	17 - 19.1%	26 - 29.21%	41 - 46.07%	5 - 5.62%	89
ASESORÍA COMERCIAL	1 - 2.63%	6 - 15.79%	30 - 78.95%	1 - 2.63%	38
COMPORTAMIENTO SOCIAL	60 - 67.42%	20 - 22.47%	9 - 10.11%	0 - 0%	89
DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA	20 - 40%	25 - 50%	5 - 10%	0 - 0%	50
CIENCIAS NATURALES	0 - 0%	2 - 66.67%	1 - 33.33%	0 - 0%	3
CIENCIAS SOCIALES	0 - 0%	1 - 33.33%	1 - 33.33%	1 - 33.33%	3
TECNOLOGÍA	0 - 0%	2 - 66.67%	1 - 33.33%	0 - 0%	3

UNDECIMO



Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
FÍSICA	4 - 7.14%	30 - 53.57%	21 - 37.5%	1 - 1.79%	56

QUÍMICA	0 - 0%	11 - 19.64%	44 - 78.57%	1 - 1.79%	56
MATEMÁTICAS	0 - 0%	2 - 3.57%	47 - 83.93%	7 - 12.5%	56
LENGUA CASTELLANA	0 - 0%	1 - 1.79%	38 - 67.86%	17 - 30.36%	56
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1 - 1.79%	21 - 37.5%	34 - 60.71%	0 - 0%	56
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	0 - 0%	8 - 14.29%	46 - 82.14%	2 - 3.57%	56
FILOSOFÍA	0 - 0%	10 - 17.86%	46 - 82.14%	0 - 0%	56
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	17 - 30.36%	34 - 60.71%	5 - 8.93%	0 - 0%	56
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0 - 0%	22 - 39.29%	33 - 58.93%	1 - 1.79%	56
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	9 - 16.07%	31 - 55.36%	16 - 28.57%	0 - 0%	56
EDUCACIÓN RELIGIOSA	9 - 16.07%	29 - 51.79%	18 - 32.14%	0 - 0%	56
DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA	6 - 24%	19 - 76%	0 - 0%	0 - 0%	25
COMPORTAMIENTO SOCIAL	50 - 89.29%	5 - 8.93%	1 - 1.79%	0 - 0%	56
INFORMÁTICA	0 - 0%	2 - 6.45%	26 - 83.87%	3 - 9.68%	31
ASESORÍA COMERCIAL	1 - 3.23%	26 - 83.87%	4 - 12.9%	0 - 0%	31

INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. **Pruebas externas**. El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente menor en relación a los establecimientos públicos a nivel nacional.

2. **Pruebas externa e internas**

En cuanto a las pruebas externas el resultado fue Menor al de los establecimientos educativos de Colombia, pero igual a resultados obtenidos en el sector rural oficial, lo que indica que la Institución Educativa se encuentra en un nivel satisfactorio a nivel nacional en las áreas evaluadas por el ICFES; lo que permite deducir que esos puntajes son el resultado de todo el proceso vivido durante la época de **pandemia COVID 19** en donde ésta promoción de bachilleres vivió el proceso de virtualidad académica, lo que conllevó a:

- El grado de responsabilidad en el proceso de formación se hizo fue mínimo por parte de los estudiantes por que se hizo con el acompañamiento de los padres de familia o acudientes quienes hacían las actividades, o pagaban para la realización de los talleres.

- El estudiante perdió motivación, ritmo en el aprendizaje y generó conciencia y adicción a las redes sociales y el internet.
- Las orientaciones de los docentes se quedaban en el aire; fue así como los jóvenes estudiantes hicieron grado décimo en su casa y las tareas las copiaban del internet de páginas sin verificar por que se dedicaron a copiar, cortar y pegar información sin una lectura previa de los contenidos, esto bajo el nivel de comprensión lectora, lo que se ve evidenciado y reflejado en los resultados de las otras áreas de conocimiento.
- Durante el año académico 2022 Los estudiantes no alcanzaron a superar las deficiencias obtenidas del proceso virtualidad académica, aunque la Institución Educativa, realizó planes de mejoramiento y preicfes, adaptaciones curriculares, talleres, guías, pero no fue suficiente por es los promedios a nivel interno y externo fueron bajos en relación a años anteriores a la pandemia.
- La población estudiantil del establecimiento Educativo es muy dispersa, es decir el 40% de la población no es estable y por ser paso fronterizo con Venezuela tenemos un alto índice de población migrante, que ha hecho el proceso educativo en diferentes contextos y vive situaciones deplorables lo que repercute en los resultados de las pruebas.

CONCLUSION

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander, después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en el 2022 y analizando las causas y consecuencias que producen estos promedios, diseñara, aplicará y evaluara el plan de fortalecimiento pedagógico y académico 2023, con estrategias didácticas y pedagógicas acores a los establecido en PEI, los lineamientos educativos a nivel regional y nacional; con el fin de mejorar y evidenciar a fin de año unos promedios óptimos que favorezcan la calidad educativa y el proceso de formación integral de los estudiantes.