

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013 PÁGINA 1 DE 1

## INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022



**RECTOR:**

**REINEL ROBAYO GONZALEZ**

**COORDINADORES:**

**JESUS ANTONIO BASTOS**

**FELIX MARIA GONZALEZ**

**LUDY YASMIN VALENCIA**

**DOCENTES:**

**TITULARES, AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES**

**INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**

**EL ZULIA**

**16 DE AGOSTO DEL 2023**

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013
		PÁGINA 1 DE 1

## 1. PRESENTACIÓN

Las evaluaciones externas son indispensables para identificar las deficiencias en el proceso de desempeño y competencias que debe asimilar el estudiante para obtener resultados óptimos en su formación; por tal razón deben estar acompañadas de un proceso de evaluación interna en cada uno de los logros establecidos para cada grado dentro de la Institución Educativa.

En el siguiente informe se presenta el análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar del año 2022, en donde se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas, para así diseñar y aplicar estrategias de mejoramiento que contribuyan al fortalecimiento de la calidad Educativa de la Institución Francisco de Paula Santander del municipio de El Zulia.

Los resultados obtenidos bajaron en promedio, a causa del aprendizaje realizado en casa durante la pandemia COVID 19, lo que dejó ciertas falencias; sin embargo, se espera que con la nueva presencialidad el promedio anual de desempeño en competencias mejore durante el año 2023.

Finalmente se hace necesario aclarar que, los estudiantes del establecimiento Educativo, pertenecen a estratos bajos y población migrante, por lo tanto se deben aplicar estrategias de mejoramiento continuo con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para aumentar el promedio en los resultados y así mismo el grado de conocimientos generando individuos competentes para actuar dentro de la sociedad actual y futura.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013 PÁGINA 1 DE 1

**MARCO LEGAL**



En cada comunidad de aprendizaje se incluyen líneas de acción dirigidas a docentes, directivos docentes y profesionales de las secretarías de educación certificadas, tal como se presenta en el siguiente gráfico.



**Gráfico 2:** Esquema general de la Estrategia  
**Fuente:** elaboración propia

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA ¡La paz se construye con Hechos!	CODIGO: GAD – FO - 01
		VERSIÓN N°: 01
	INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022	FECHA: 14 ENERO DE 2013
		PÁGINA 1 DE 1

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, expedido por la Ley 1955 del 25 de mayo de 2019, se propuso como meta “mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, con enfoque territorial, y lograr disminuir las brechas existentes entre sectores y zonas de prestación del servicio educativo” (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2019, p. 328) con el fin de que “... los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva” (p. 328). El Programa Todos a Aprender es una de las principales estrategias para lograr esa meta.

#### MARCO CONCEPTUAL

#### ¿Qué son las Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°?

Estrategia del Gobierno Nacional que busca obtener información para medir con mayor precisión los procesos de aprendizajes de los estudiantes en el país y, además de evaluar diferentes áreas del conocimiento. El examen, también suministrará insumos acerca de las habilidades socioemocionales y factores asociados que puedan incidir en el desarrollo de aprendizajes.

#### MARCO REFERENCIAL

#### Descripción de las Pruebas Saber 3°,5°,7° y 9° - 2023

El Ministerio de Educación y el Icfes siguen potenciando el aprendizaje como un proceso integral que se desarrolla en contextos educativos y sociales cambiantes. Por eso, al evaluar la educación, no solo se tienen en cuenta las competencias académicas; sino también las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y otros factores asociados al aprendizaje.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013 PÁGINA 1 DE 1

A partir de esta estrategia del Gobierno Nacional, se busca obtener información para medir con el nivel de competencias de los estudiantes de una muestra representativa en los grados de 3º, 5º, 7º y 9º en el país que sirva para tomar decisiones de política pública que incidan positivamente en la calidad de la educación del país.

Para este año y como una de las principales novedades el grado séptimo ya entra en todo el proceso como medición, dado que ya se surtieron favorablemente las etapas de pilotaje en este grado, esto nos permite recolectar más información acerca del desarrollo de competencia en el nivel de secundaria.



Con los resultados de estas pruebas, el país podrá seguir contando con una imagen clara de nuestros retos y oportunidades en el marco de esta importante estrategia, no sólo para obtener conclusiones de los aprendizajes de los estudiantes, sino orientados a lograr una educación de calidad.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013 PÁGINA 1 DE 1

Valoración de aprendizajes **3<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup>**



Su **objetivo** es ofrecer a la comunidad educativa un **conjunto de herramientas de uso voluntario** para apoyar el **seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo** de los niños, niñas y jóvenes en todo el país

## ¿Qué se indaga en los cuestionarios auxiliares?

<b>Habilidades socioemocionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empatiza con otros.</li> <li>▪ Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone.</li> </ul>
<b>Factores asociados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entorno para el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Valoración de factores ante situaciones de cambio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes.</li> <li>▪ Entorno y oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.</li> <li>▪ Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis</li> </ul>

## OTRAS HERRAMIENTAS

- Preguntas y rubricas por área
- Guías de orientación, dirigidas a los docentes
- Videos instructivos de cada uno de los instrumentos de valoración

Lectura Critica

Matemáticas

Competencias Ciudadanas

Ciencias Naturales

Inglés

Cuestionarios Auxiliares

- Infografías, manuales y video cápsulas
- Visor de gestión en inscripción y presentación
- Sesiones de divulgación, socialización y acompañamiento



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1



La educación es de todos

Mineducación



## Cronograma de Evaluar para Avanzar 2022

Modalidad: Online, Offline y Cuadernillos descargables.pdf

Actividad	Rol	Fecha
Inscribir a los estudiantes	Rector	22 al 31 de marzo de 2022
Pre inscribir a los docentes	Rector	22 de marzo al 29 de abril de 2022
Inscribir docente: una vez el Rector ha realizado la preinscripción, el docente debe ingresar a la plataforma, diligenciar el formulario de inscripción y cambiar la contraseña.	Docente	22 de marzo al 29 de abril de 2022
Seleccionar la modalidad de presentación <b>Online y Cuadernillos descargables.pdf</b> , asociar a los estudiantes inscritos a los instrumentos de valoración, descargar el listado de credenciales (usuarios y contraseñas) y entregarlas a los estudiantes para que accedan a la plataforma <b>Evaluar para Avanzar</b> a presentar los instrumentos de valoración.	Docente	1 de abril al 31 de mayo
Seleccionar la modalidad de presentación <b>Offline</b> , descargar de la plataforma <b>Evaluar para Avanzar</b> el listado de estudiantes inscritos y el kiosko, instalar el ejecutable en los computadores en los que los estudiantes presentarán los instrumentos de valoración.	Docente	8 de abril al 31 de mayo
Presentar los instrumentos de valoración modalidad <b>Online y Cuadernillos descargables.pdf</b> .	Estudiante	1 de abril al 31 de mayo
Presentar los instrumentos de valoración <b>modalidad Offline</b> .	Estudiante	8 de abril al 31 de mayo
Cargar y sincronizar las respuestas de los estudiantes que presentaron en <b>modalidad Offline y Cuadernillos descargables.pdf</b> .	Docente	18 de abril al 3 de junio
Consultar y descargar los resultados de las tres modalidades: <b>Online, Offline y Cuadernillos descargables.pdf</b> .	Docente	A partir del 11 de abril se inicia la publicación de resultados con cortes semanales.

Ingrese a la plataforma: <https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co>

Para más información sobre **Evaluar para Avanzar 3º a 11º** lo invitamos a consultar la página <https://www.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar> o escribir al correo electrónico [evaluarparaavanzar@icfes.gov.co](mailto:evaluarparaavanzar@icfes.gov.co)



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

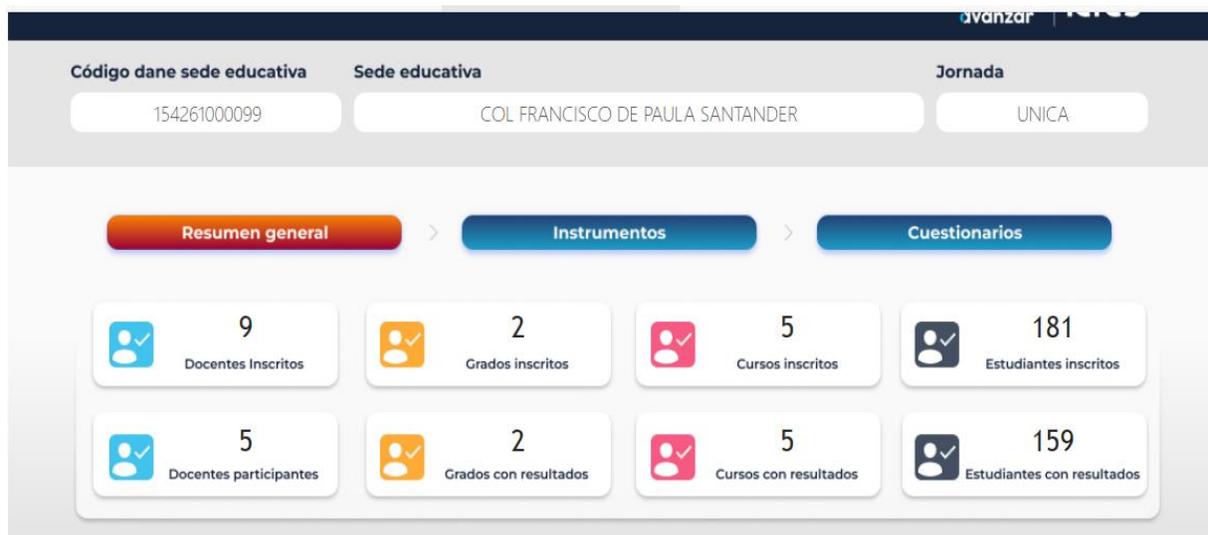
FECHA: 14 ENERO DE 2013

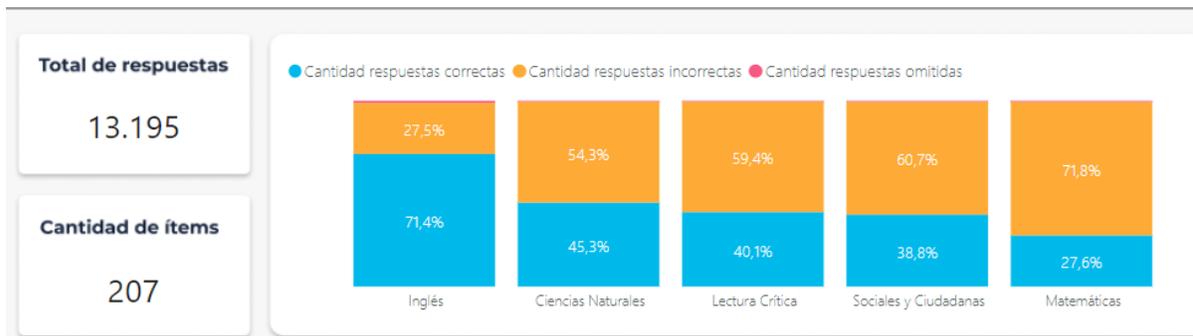
PÁGINA 1 DE 1

Instrumentos de valoración	Grados										
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		
Matemáticas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ciencias Naturales y Educación Ambiental			■	■	■	■	■	■	■	■	■
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano			■	■	■	■	■	■	■	■	■
Inglés							■	■	■	■	■
Lectura crítica									■	■	■
Ciencias Naturales									■	■	■
Sociales y ciudadanas									■	■	■
Cuestionarios Auxiliares	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

## CUADERNILLO 1

### RESUMEN GENERAL

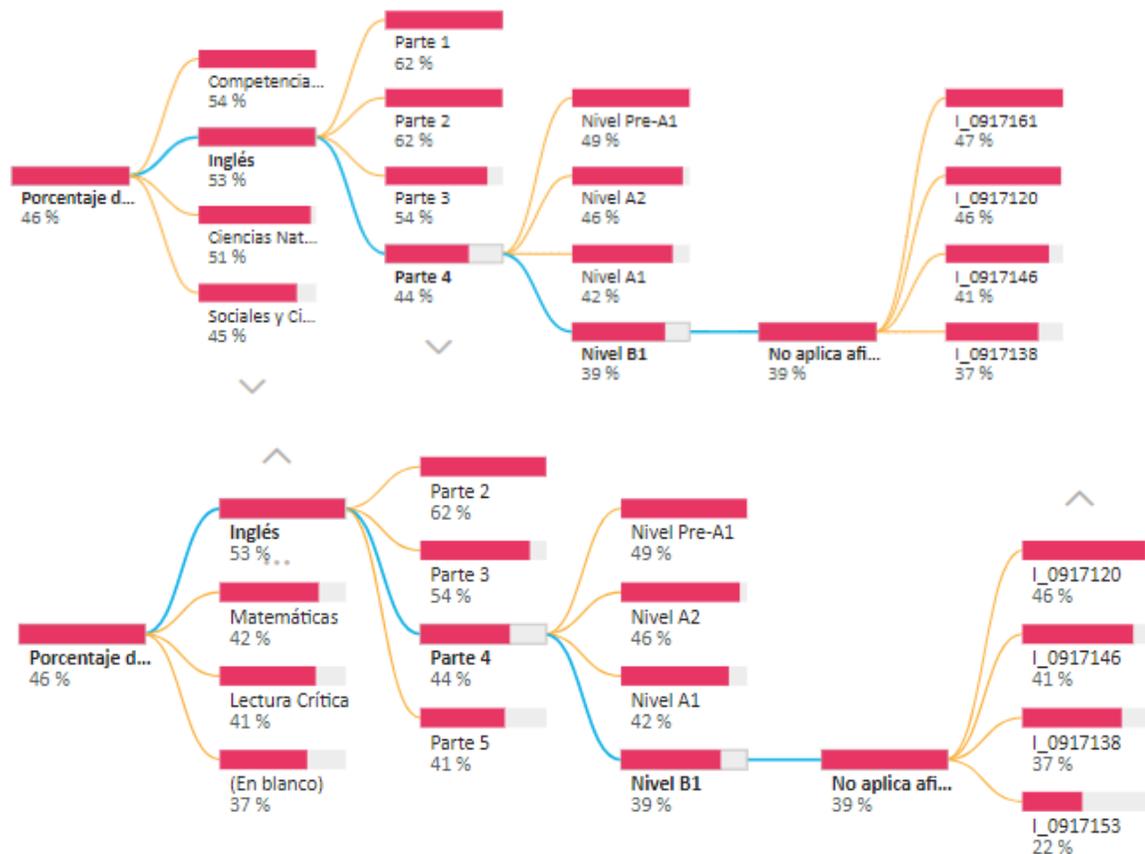






## Resultados evaluar para avanzar 2022

### Taxonomía todos los grados todas las áreas



### RESULTADOS POR INSTRUMENTO DE VALORACION



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1



### GRADO TERCERO







Instrumentos de valoración:

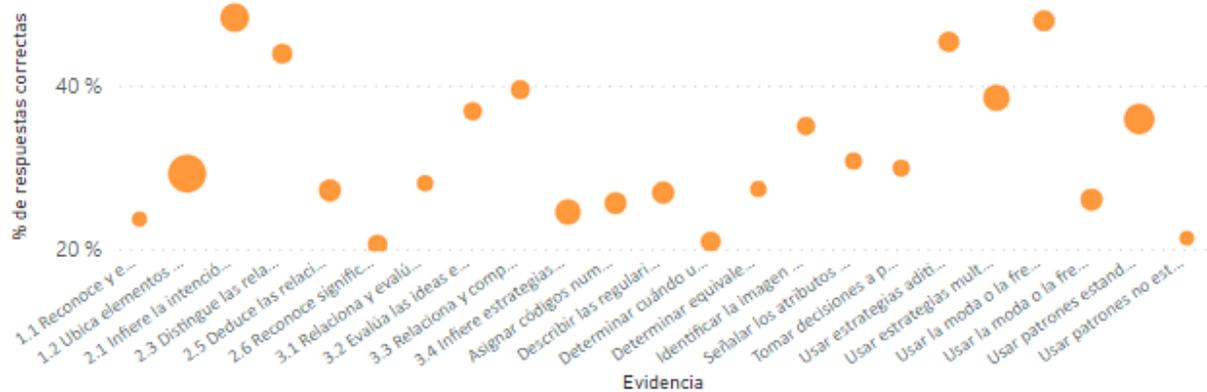
Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Matemáticas

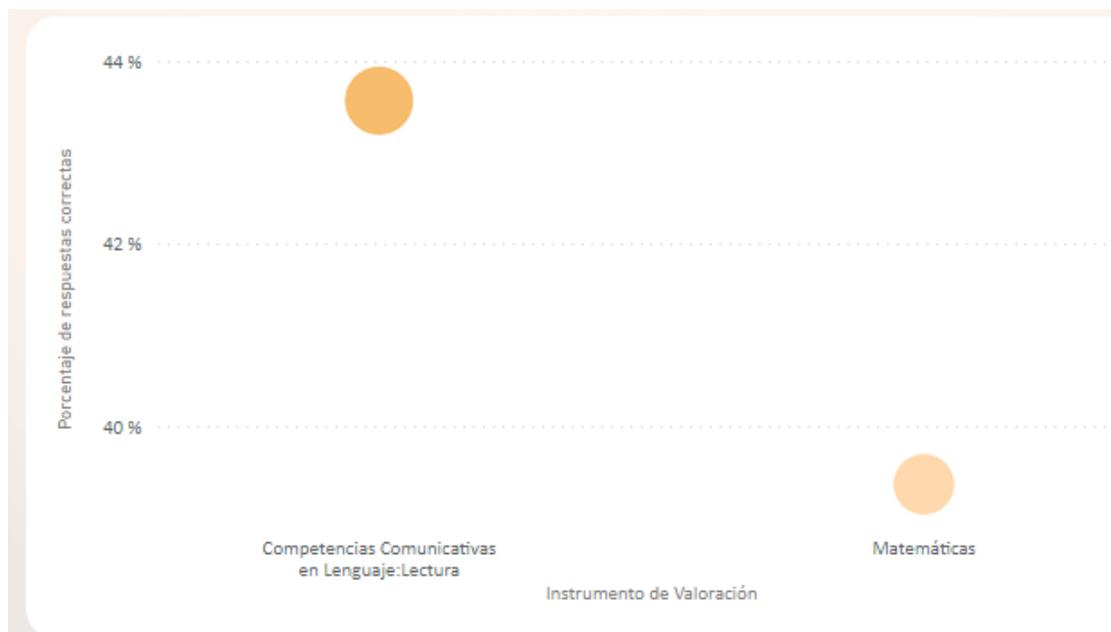
Grado:

3

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO 4





I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1

Instrumentos de  
valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Matemáticas

Grado:

4

Porcentaje de respuestas correctas por competencia





I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1



GRADO 5



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

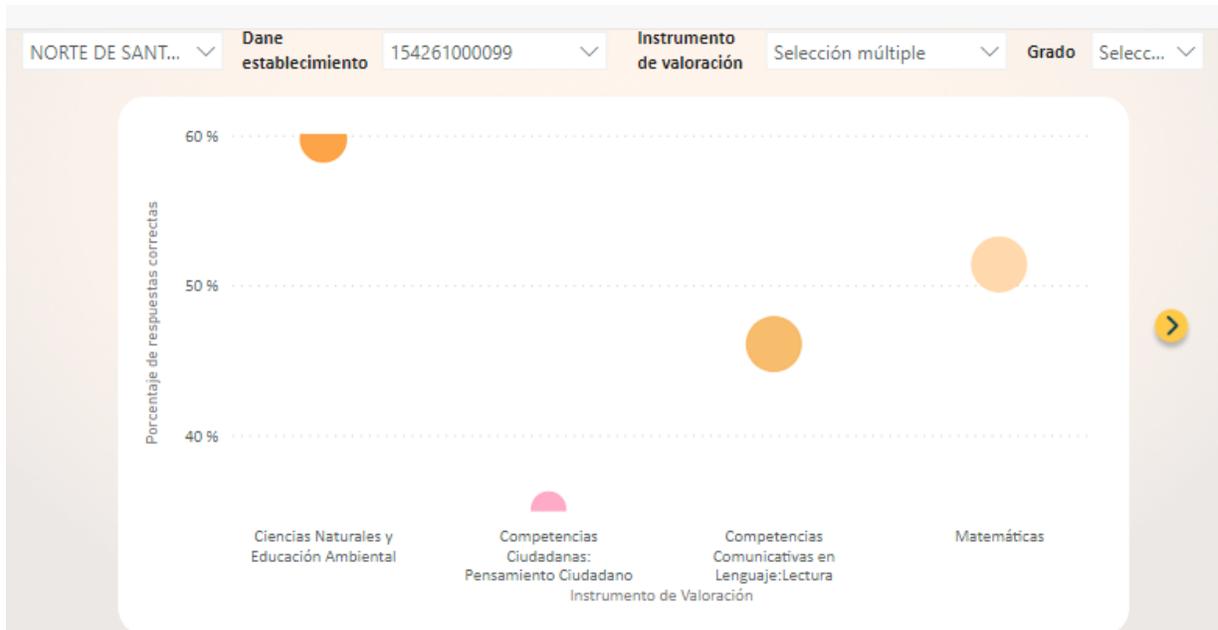
CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1





Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

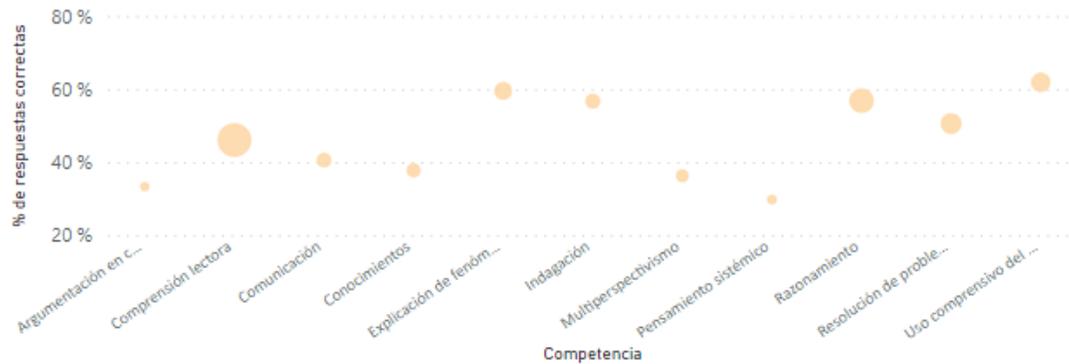
Competencias Comunicativas en Lengua: Lectura

Matemáticas

Grado:

5

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

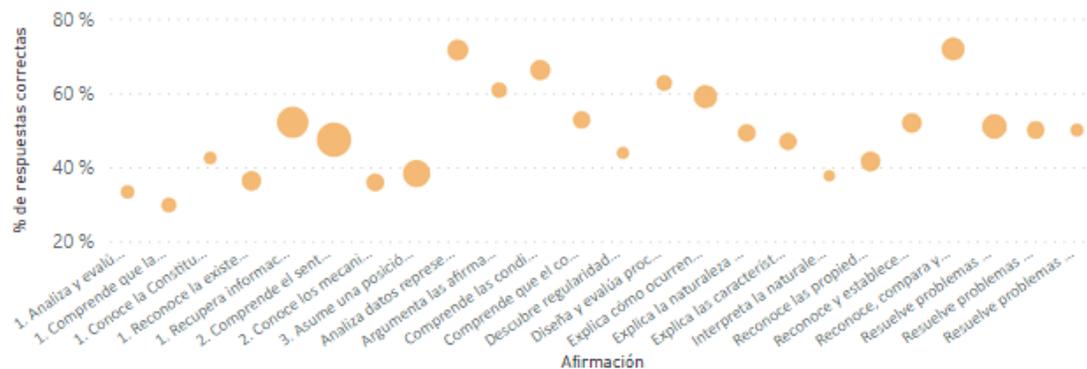
Competencias Comunicativas en Lengua: Lectura

Matemáticas

Grado:

5

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación





I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1

Instrumentos de  
valoración:

Ciencias Naturales y  
Educación Ambiental

Competencias  
Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano

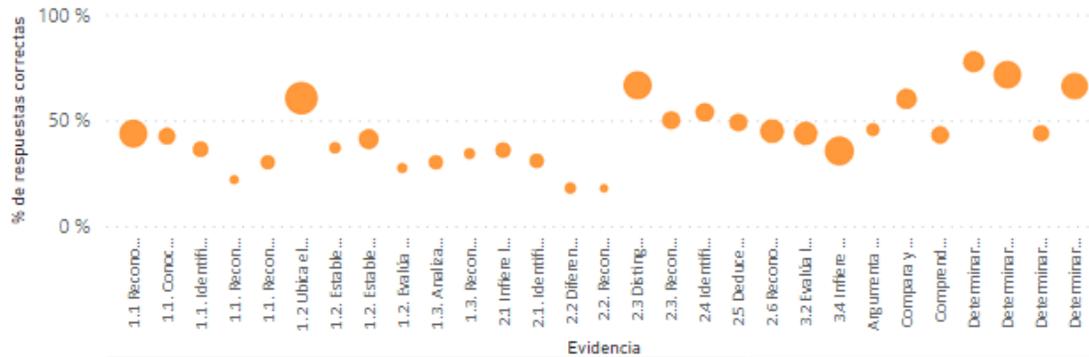
Competencias  
Comunicativas en  
Lenguaje:Lectura

Matemáticas

Grado:

5

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO SEXTO



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Matemáticas

Grado:

6

Porcentaje de respuestas correctas por competencia





**INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022**

Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

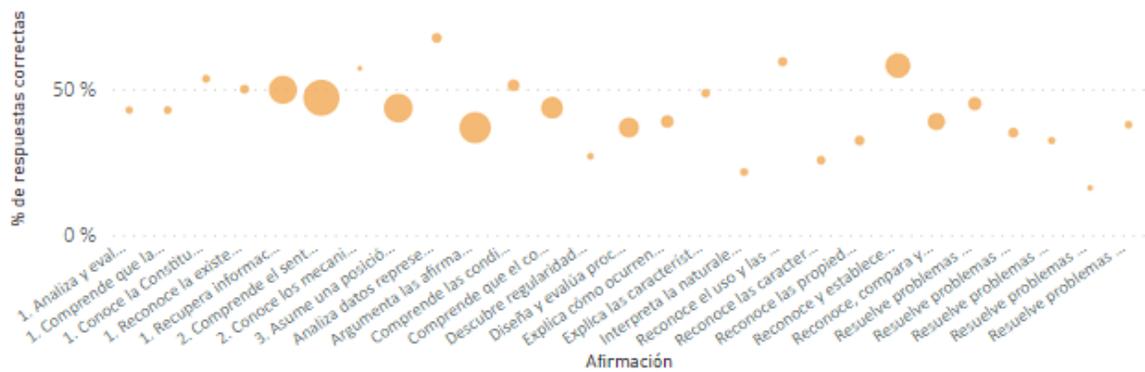
Competencias Comunicativas en Lengua: Lectura

Matemáticas

Grado:

6

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

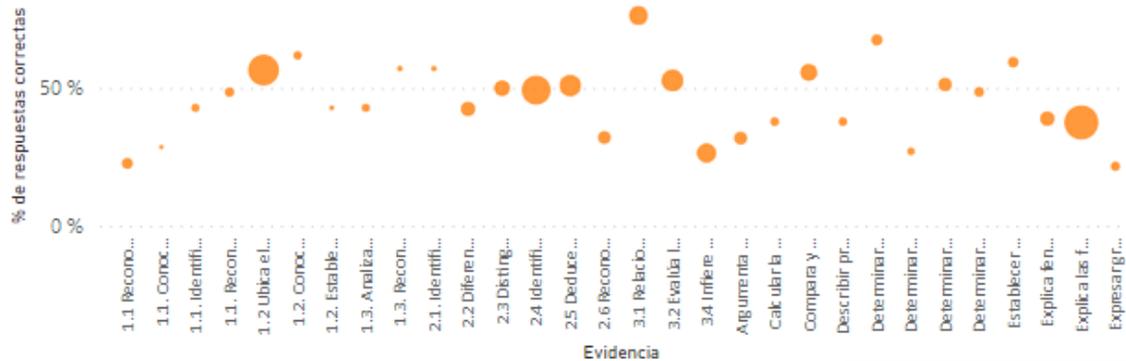
Competencias Comunicativas en Lengua: Lectura

Matemáticas

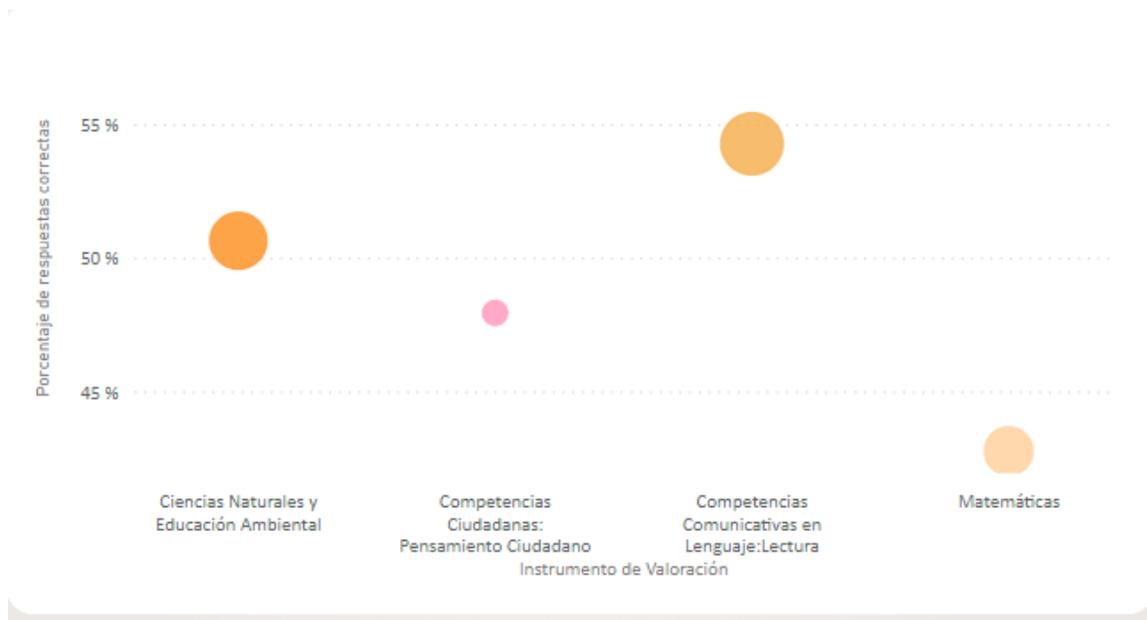
Grado:

6

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO SEPTIMO





I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1

Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

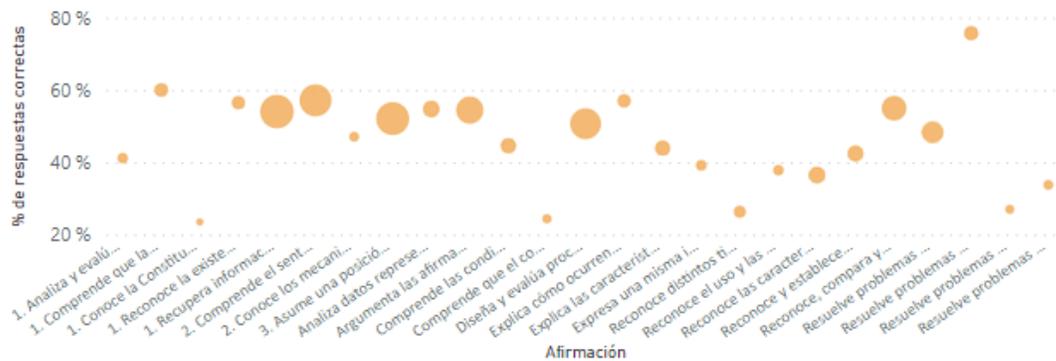
Competencias Comunicativas en Lengua: Lectura

Matemáticas

Grado:

7

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

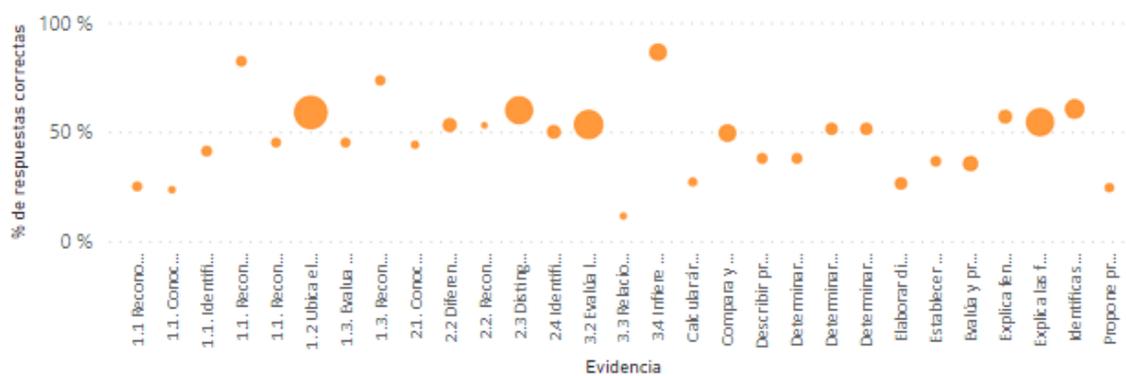
Competencias Comunicativas en Lengua: Lectura

Matemáticas

Grado:

7

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO OCTAVO



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1



Instrumentos de valoración:

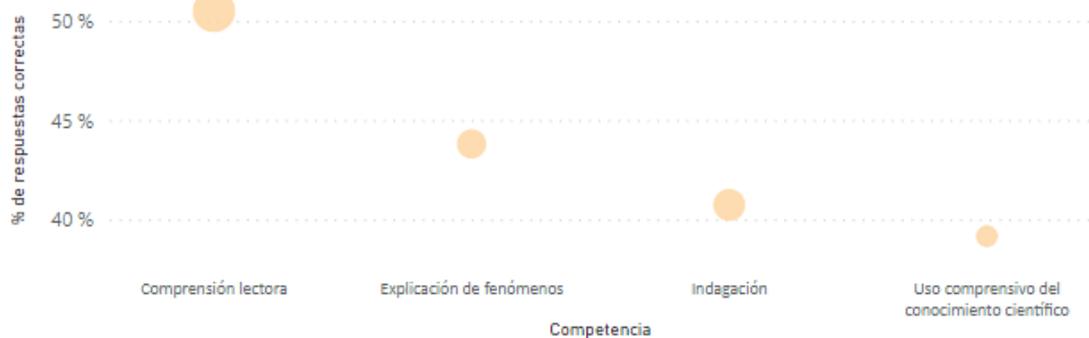
Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Grado:

8

Porcentaje de respuestas correctas por competencia





Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Grado:

8

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

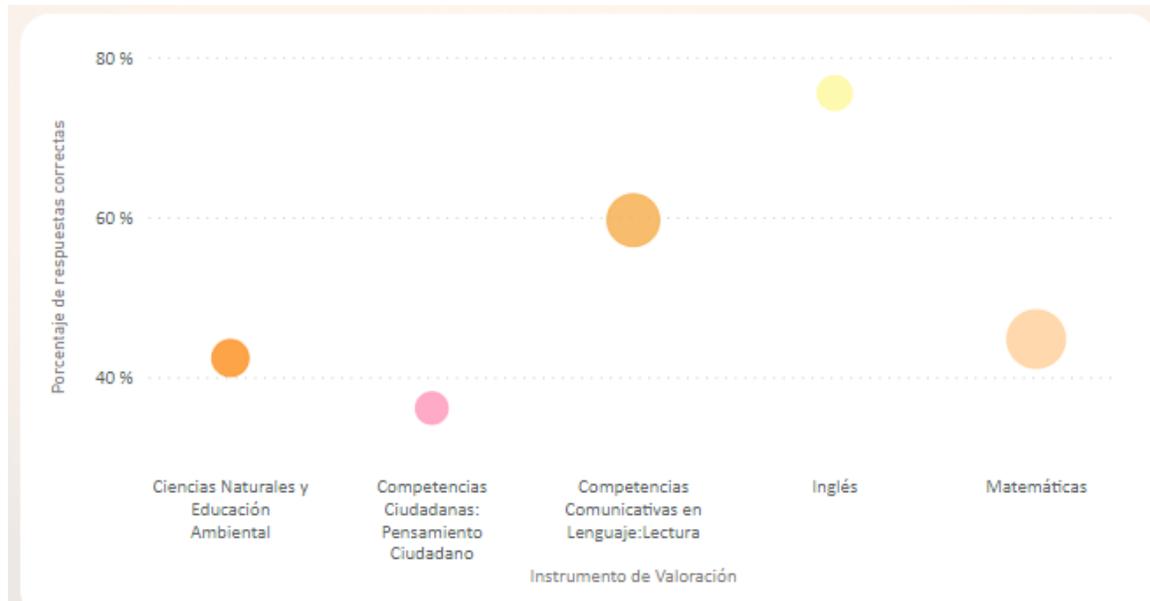
Grado:

8

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO NOVENO



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Inglés

Matemáticas

Grado:

9

Porcentaje de respuestas correctas por competencia





Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación

Competencias Ciudadanas: Pensamiento

Competencias Comunicativas en

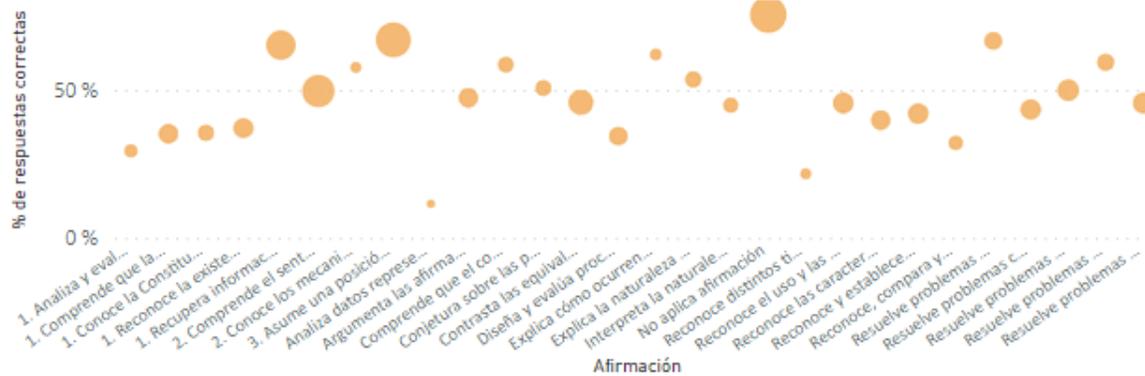
Inglés

Matemáticas

Grado:

9

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación

Competencias Ciudadanas: Pensamiento

Competencias Comunicativas en

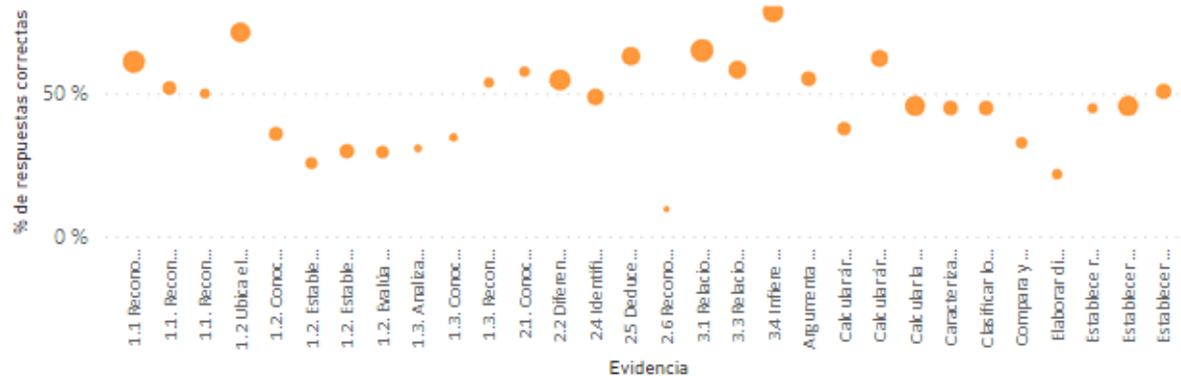
Inglés

Matemáticas

Grado:

9

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO DECIMO



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

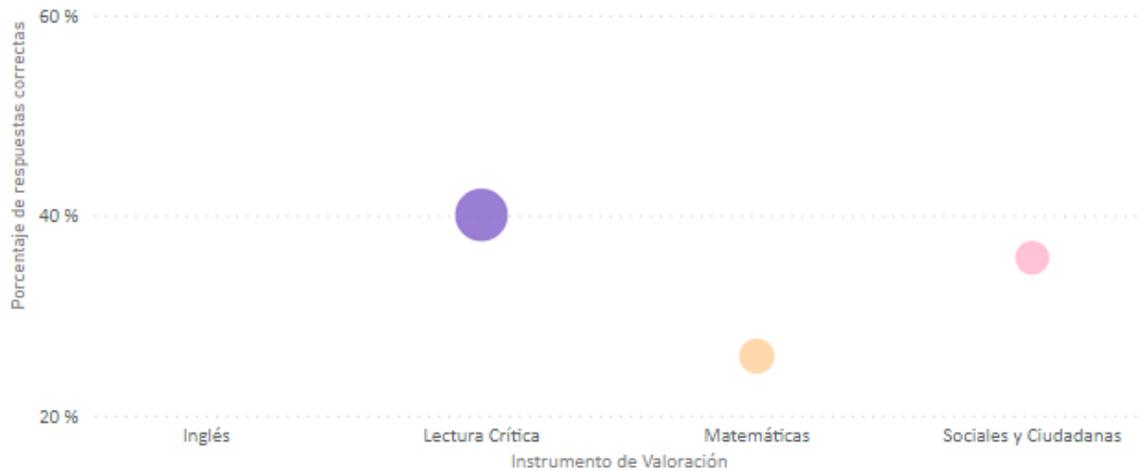
CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1



Instrumentos de valoración:

Inglés

Lectura Crítica

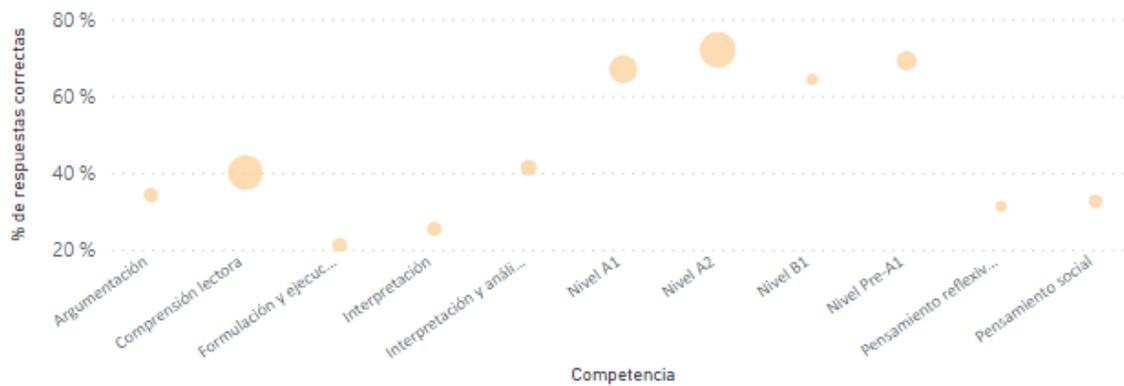
Matemáticas

Sociales y Ciudadanas

Grado:

10

Porcentaje de respuestas correctas por competencia





I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1

Instrumentos de valoración:

Inglés

Lectura Crítica

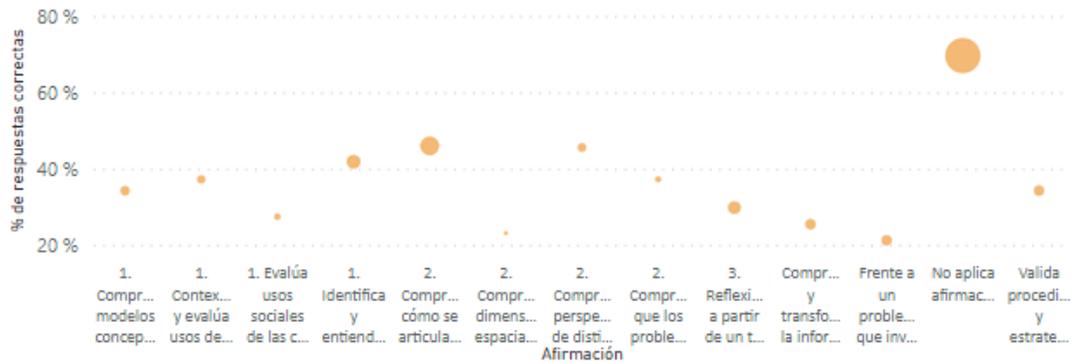
Matemáticas

Sociales y Ciudadanas

Grado:

10

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Instrumentos de valoración:

Inglés

Lectura Crítica

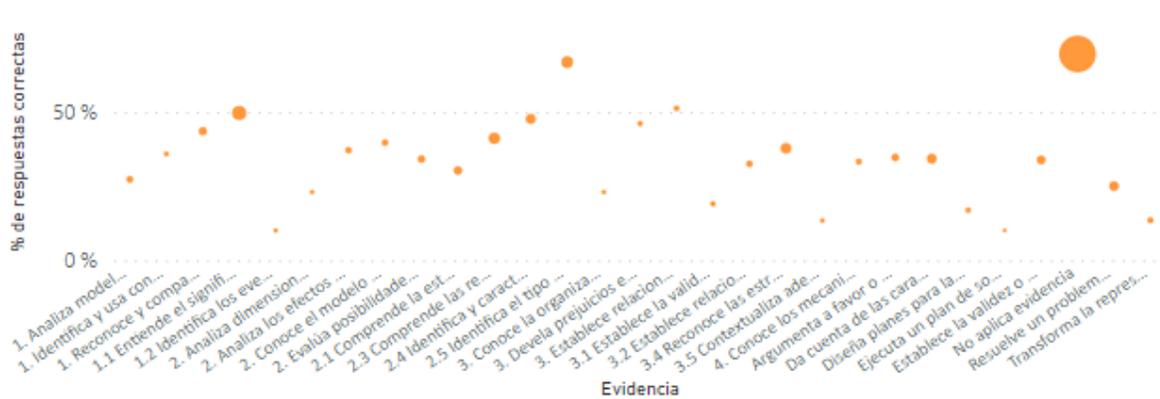
Matemáticas

Sociales y Ciudadanas

Grado:

10

Porcentaje de respuestas correctas por evidencia



GRADO UNDECIMO



Instrumentos de valoración:

Inglés

Lectura Crítica

Matemáticas

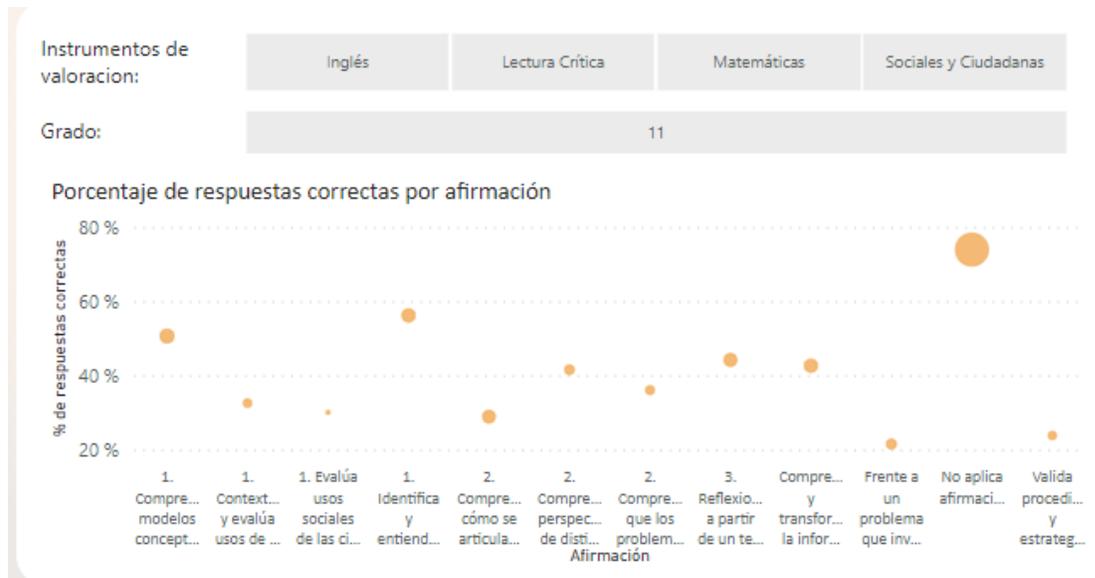
Sociales y Ciudadanas

Grado:

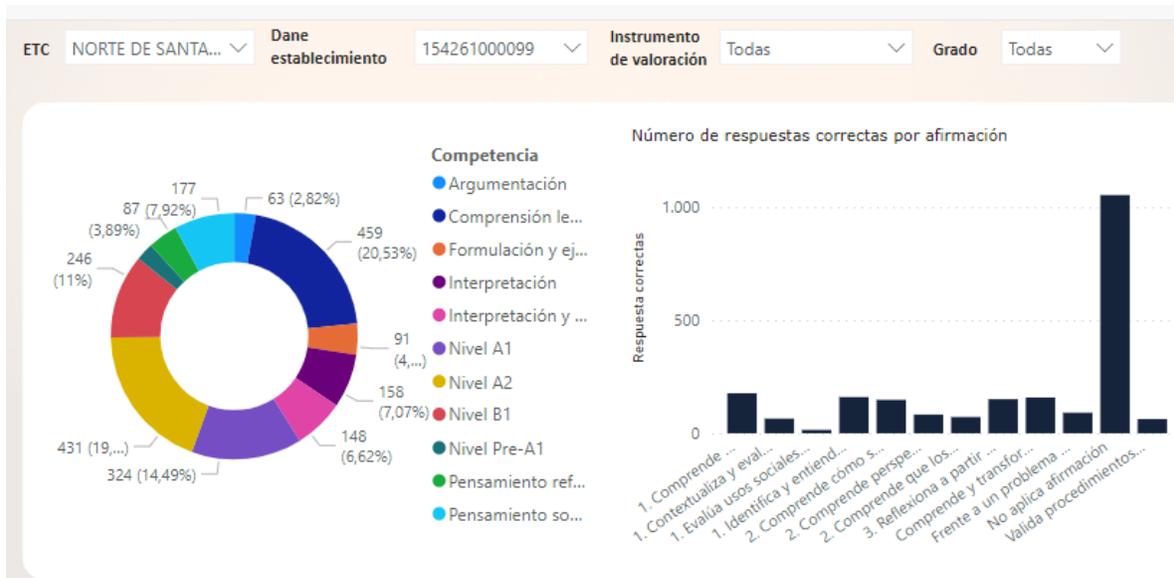
11

Porcentaje de respuestas correctas por competencia

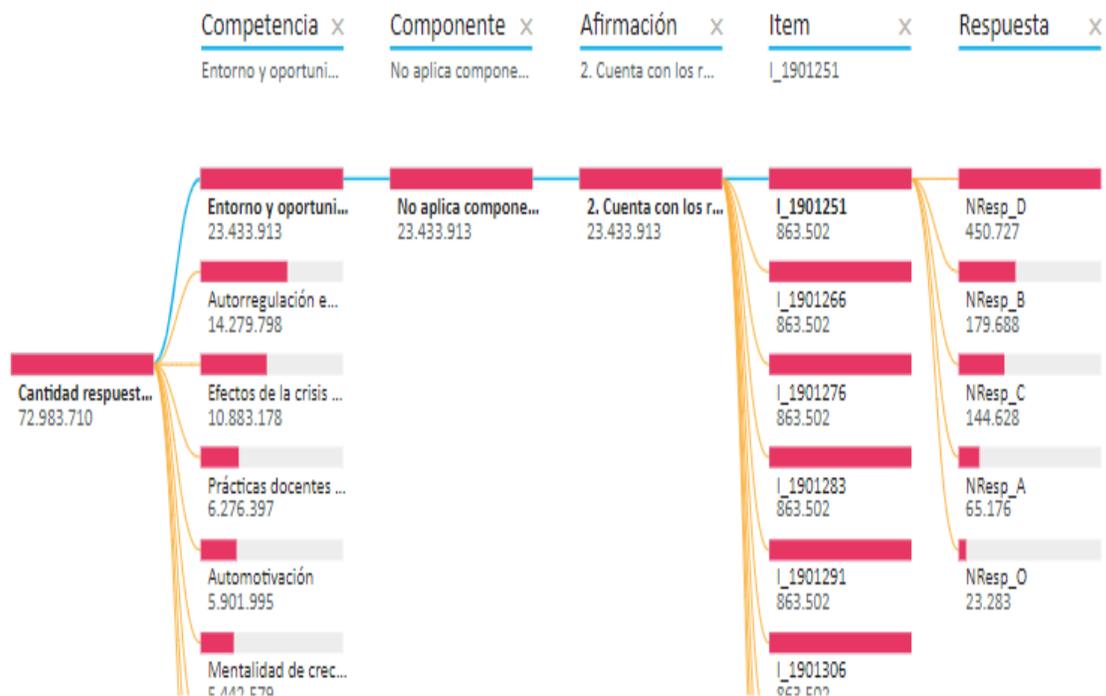




ONCE COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES



### RESULTADOS CUESTIONARIOS AUXILIARES



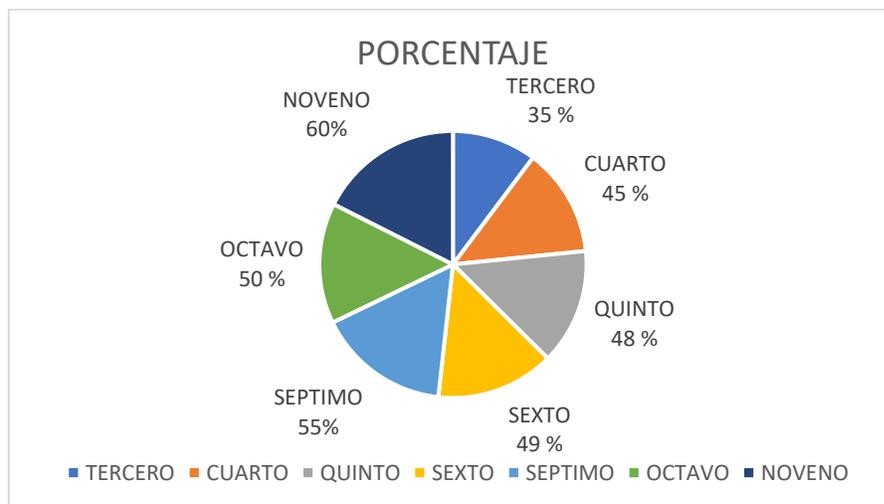




En Lengua en el grado séptimo el promedio obtenido por los estudiantes que presentaron la prueba fue del 55%.

En Lengua en el grado octavo el promedio obtenido por los estudiantes que presentaron la prueba fue del 50%.

En Lengua en el grado noveno el promedio obtenido por los estudiantes que presentaron la prueba fue del 60% alcanzando el nivel básico o satisfactorio.



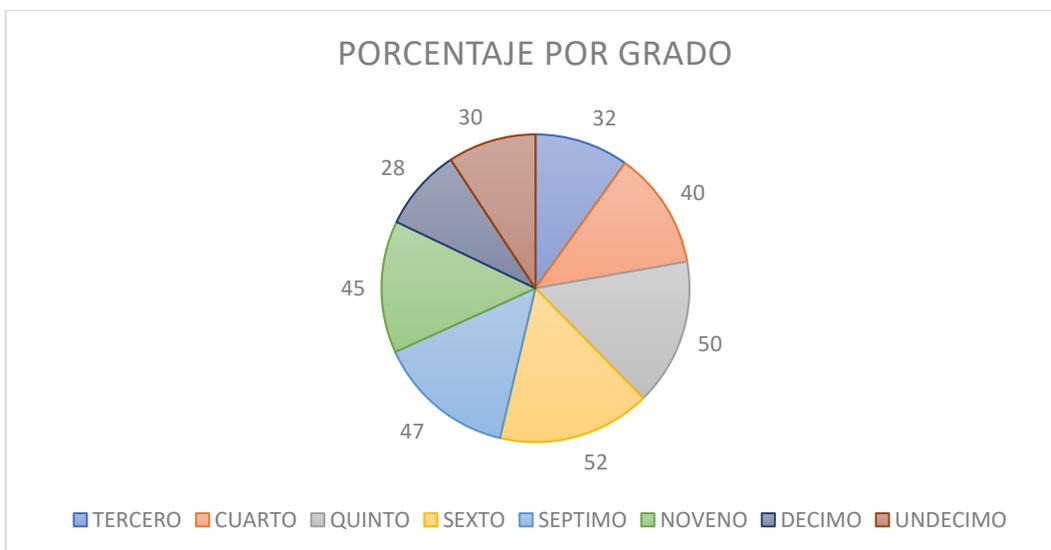
Las dos competencias que se evalúan en Lenguaje son: Competencia Comunicativa lectora que comprende la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidos en diferentes tipos de texto. La competencia comunicativa escritora está basada en la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar). Estas competencias tienen en cuenta componentes transversales: Semántico, Pragmático y Sintáctico. Dentro de algunas estrategias de mejoramiento se propone:

- Hacer énfasis en el Proyecto Lector.
- Fortalecer las habilidades comunicativas
- Promover la producción textual de diferentes tipos de texto.
- Utilizar estrategias de trabajo en equipo a través de técnicas que influyen en el aprendizaje como: Mesa Redonda, Phillips 66, Panel, Simposio, Seminario, Debate Dirigido, Exposición.



### Matemáticas

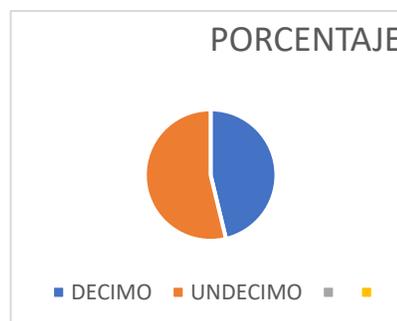
GRADOS	3°	4°	5°	6°	7°	9°	10°	11°
PORCENTAJE	32 %	40%	50%	52%	47%	45%	28%	30%



En ésta área del conocimiento de acuerdo a las competencias evaluadas se observa que entre los grados de tercero a undécimo el promedio oscila entre el 30 y el 50 % lo que indica que se debe diseñar un plan de mejoramiento avanzado en cada uno de los grados con el fin de fortalecer la capacidad de resolución de problemas, razonamiento, los componentes, aleatorio, numérico y espacial.

### CIENCIAS NATURALES

GRADOS	10°	11°
PORCENTAJE	43%	50%





En esta área del conocimiento de acuerdo a las competencias evaluadas y los datos reportados en la plataforma Evaluar para avanzar en los grados décimo y undécimo están entre el 43 y el 50 por ciento (%). Se debe fortalecer tres competencias matemáticas específicas: interpretación y representación, formulación y ejecución, y argumentación.

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

EN LA PLATAFORMA Evaluar para avanzar solo está el reporte de 10% y 11°

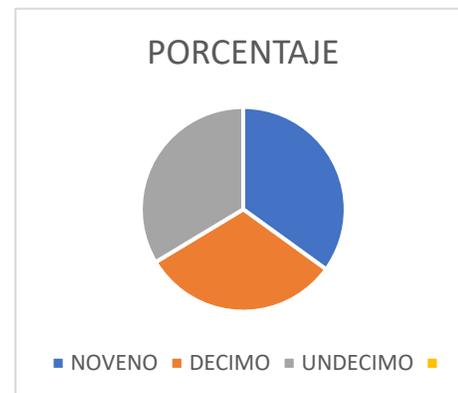
GRADOS	10°	11°
PORCENTAJE	38%	41%



Los resultados obtenidos permiten identificar la capacidad que tienen los estudiantes para analizar la realidad social y establecer patrones de comportamiento; sin embargo, podemos ver que los porcentajes son bajos lo que indica que se debe fortalecer las competencias de: Comportamiento Social, Argumentación, Multiperspectivismo y Pensamiento sistémico.

### INGLÉS

GRADOS	9°	10°	11°
PORCENTAJE	78%	70%	75 %



	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013
		PÁGINA 1 DE 1

Los resultados de Inglés cuyos resultados solo aparecen de los grados 9, 10 y 11° respectivamente evidencia que los estudiantes se encuentran en desempeño A0 y Algunos en A1 por eso se debe establecer un plan de mejoramiento con el fin de fortalecer algunos conocimientos y mejorar las habilidades: lectura, vocabulario y gramática.

### CONCLUSIONES:

Debido a los resultados obtenidos durante los últimos años en las pruebas externas, la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio El Zulia ha sido Focalizado para el programa **“Todos a Aprender”** como estrategia a gran escala de formación y acompañamiento a docentes que laboran en establecimientos educativos oficiales en Colombia; orientado desde el Ministerio de Educación Nacional e implementado con el apoyo de las Secretaria de Educación del Departamento Norte de Santander.

**Tabla 1.** Estructura curricular de la ruta de formación y acompañamiento a los docentes de los establecimientos educativos focalizados por el PTA



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA  
¡La paz se construye con Hechos!

CODIGO: GAD – FO - 01

VERSIÓN N°: 01

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022

FECHA: 14 ENERO DE 2013

PÁGINA 1 DE 1

Año lectivo				
Ciclo de apertura	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo de cierre
En cada ciclo de formación se desarrollan los siguientes ejes temáticos:				
I. Formación	1. Lenguaje	· Taller de profundización · Sesión de trabajo situado		Balance de los logros, oportunidades de mejora y recomendaciones para el siguiente año
	2. Matemáticas	· Taller de profundización · Sesión de trabajo situado		
	3. Educación Inicial	· Taller de profundización · Sesión de trabajo situado		
	4. Gestión de ambientes de aprendizaje	· Taller de profundización		
	5. Evaluación	· Taller de profundización		
	6. Acompañamiento	· Taller de profundización		
II. Acompañamiento a los docentes por parte de los tutores.				
III. Acciones de planeación, seguimiento y evaluación.				

Fuente: MEN, Programa Todos a Aprender

**En el establecimiento Educativo se realiza la Evaluación Formativa,** cuyo fin es identificar el progreso de los estudiantes con respecto a los resultados esperados para definir estrategias de mejoramiento pedagógico y fortalecer sus aprendizajes.

Se hizo evaluación del Plan de estudios institucional con el fin de priorizar los Estándares Básicos de Competencias, DBA y así retomar las mallas de aprendizaje adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las Pruebas externas e internas. Lo anterior con el fin de diseñar estrategias de mejoramiento que permitan minimizar las falencias detectadas y aumentar el promedio en los resultados en el aprendizaje.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01
		VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013
		PÁGINA 1 DE 1

Las pruebas externas se aplicaron a los estudiantes inscritos para el año 2022; siguiendo las orientaciones y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, respetando los cronogramas establecidos para tal fin; luego se hizo el análisis e interpretación de los resultados de cada grado por áreas evaluadas y se estableció el Plan de mejoramiento por parte de los docentes.

La prueba Evaluar para avanzar permite: Diseñar estrategias de mejoramiento, realizar ajustes a las mallas curriculares, fortalecer los aprendizajes y desarrollar competencias, establecer criterios de evaluación teniendo en cuenta el diseño de las pruebas externas y mejorar la calidad educativa.

Aplicar simulacros, pruebas, evaluaciones con preguntas tipo icfes para desarrollar habilidades y destrezas y mejorar el tiempo a la hora de presentarlas.

-

#### - **Estrategias de mejoramiento Ciencias naturales**

- En todos los grados y durante los momentos pedagógicos analizar al menos una pregunta diaria, contextualizada según la temática que se esté trabajando.
- Realizar capacitaciones entre los docentes del área de Ciencias Naturales con el fin de manejar diferentes plataformas de creación de simulacros online.
- Crear simulacros online para cada grado en ciencias naturales, con tiempos determinados para medir el manejo de competencias y componentes
- Involucrar al padre de familia en el apoyo y seguimiento de las estrategias que el docente proponga, facilitando la conectividad, las herramientas tecnológicas, la atención y participación en las mismas.
- Realizar un análisis de resultados y retroalimentación de aquellos temas con mayor dificultad, con el fin de profundizarlos, a la vez exaltar los logros obtenidos
- Desarrollo de prácticas experimentales caseras y laboratorios de simulación virtual, con el fin de fortalecer los procesos teóricos.

### **ANEXOS ANALISIS POR AREAS**

#### **Ciencias Naturales**

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013 PÁGINA 1 DE 1

Según los resultados de la taxonomía para los resultados de la prueba evaluar para avanzar del grado 7° se observan los porcentajes más bajos para el fortalecimiento académico de la prueba en: indagación de CTS y entorno vivo, uso comprensivo del conocimiento en CTS y entorno físico, Explicación en Entorno físico y Entorno vivo

1. *Análisis de resultados obtenidos con base en los grados asignados – revisión de resultados formato Excel-MAPA DE RETOS*

Para el siguiente resultado, se toma como referente que todas las pruebas por debajo de 60% se deben intervenir para actuar quedando los aprendizajes a fortalecer de la siguiente manera:

**PARA EL GRADO 7°**

Grado	% R.C	AREAS Y/O PRUEBAS	% RC	COMPONENTES			COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA		
				Componente 1 entorno vivo	Componente 2 entorno físico	Componente 3 CTS	Explicación de Fenómenos Entorno vivo	Indagación Entorno vivo	Uso Comprensivo o Conoc. Científico entorno vivo	Explicación de Fenómenos entorno físico	Indagación Entorno físico	Uso Comprensivo o Conoc. Científico entorno físico	Explicación de Fenómenos CTS	Indagación CTS	Uso Comprensivo Conoc. Científico CTS
7°	48%	CIENCIAS NATURALES y ED. AMB.	51%	47%	52%	56%	53	36	67	55	65	33	60	55	51

**APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO**

Tabla 1. Resultado por componentes y competencias grado 7°

7°	<b>Ciencias Naturales y Educación Ambiental 51%</b>	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	53	I_1896163 (ITEM)	56	Entorno Vivo	Explicación
		Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se	53	I_1896019 (ITEM)	25	Entorno Vivo	Indagación

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b>		CODIGO: GAD – FO - 01	
	<b>¡La paz se construye con Hechos!</b>		VERSIÓN N°: 01	
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>		FECHA: 14 ENERO DE 2013	
			PÁGINA 1 DE 1	

		reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.					
		Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	53	I_1896140 (ITEM)	51	Entorno Vivo	Indagación
		Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno	33	I_1896295 (ITEM)	33	Entorno Físico	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico
		Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	33	I_1895992 (ITEM)	32	Entorno Físico	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico
		Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	51	I_1896259 (ITEM)	51	CTS	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico

### PARA EL GRADO 10°

Según los resultados de la taxonomía para los resultados de la prueba evaluar para avanzar del grado 10° se observan los porcentajes por debajo de 60% en todas las competencias, por tanto, hay que establecer procesos académicos de fortalecimiento para cada una de ellas

Grado	% R.C.	AREAS Y/O PRUEBAS	% Respuestas Correctas	COMPONENTES				COMP. 1. Proceso. Vivos			COMP. 2. Proceso. Físicos			COMP. 3. Proceso. Químicos			Compo. 4. CTS	
				COMPETENCIA				COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA				
				Comp 1	Comp 2	Comp 3	Componente 4	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo o Conoc. Científico	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo o Conoc. Científico	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo o Conoc. Científico	Explicación de Fenómenos	Uso Comprensivo o Conoc. Científico
10°	43	CIENCIAS NATURALES	41%	49	45	42	29	42%	49%	21%	25%	56%	21%	16%	43%	21%	56%	46%

Tabla 3. Resultado por componentes y competencias grado 10°



**APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO**

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
10°	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 41%	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	49%	I_189436 4	56%	CTS	Explicación
		Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	49%	I_189437 5	53	CTS	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico
		Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	45%	I_144973 9	55%	Entorno Físico	Indagación
		Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	45%	I_157079 0	34 %	Entorno Físico	Indagación
		Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	42%	I_143772 8	51%	Entorno vivo	Explicación
		Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	29%	I_157181 3	22%	Entorno químico	Indagación
		Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	29%	I_150141 2	16%	Entorno químico	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico
		Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del	29%	I_140287 3	33%	Entorno químico	Explicación

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EL ZUIA</b> <b>¡La paz se construye con Hechos!</b>	CODIGO: GAD – FO - 01 VERSIÓN N°: 01
	<b>INFORME EVALUAR PARA AVANZAR 2022</b>	FECHA: 14 ENERO DE 2013 PÁGINA 1 DE 1

		conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.					
		Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	45%	I_141062 4	25%	Entorno físico	Explicación

### PARA EL GRADO 11°

Según los resultados de la taxonomía para los resultados de la prueba evaluar para avanzar del grado 11° se observan los porcentajes más bajos para el fortalecimiento de los aprendizajes en: indagación de procesos vivos y físicos. Uso comprensivo del conocimiento en procesos vivos, procesos físicos y procesos químicos. Explicación de fenómenos en procesos químicos y procesos físicos.

GRADO	% R.C.	AREAS Y/O PRUEBAS	% Respuestas Correctas	COMPONENTES				COMP. 1. Proces. Vivos			COMP. 2. Proces. Físicos			COMP. 3. Proces. Químicos			Compo. 4. CTS	
				Comp 1	Comp 2	Comp 3	Componente 4	COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA	
								Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo Conoc. Científico	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo Conoc. Científico	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo Conoc. Científico	Explicación de Fenómenos	Uso Comprensivo Conoc. Científico
11°	49	CIENCIAS NATURALES	50%	54	40	48	70	NA	54	53	28	52	45	6	75	30	70	NA

Tabla 5. Resultado por componentes y competencias grado 11°

### APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

GRADO	AREA	APRENDIZAJES	% R.C.	ITEM	% R.C.	COMPONENTE	COMPETENCIA
11°	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	54%	I_143758 1	52%	Entorno vivo	Indagación

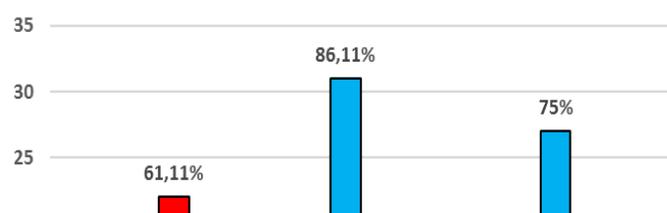


N AMBIENTA L 50%	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	54%	I_150288 3	38%	Entorno vivo	Indagación
	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	54%	I_150333 9	31%	Entorno vivo	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico
		48%	I_150148 0	6%	Entorno químico	Explicación
		40%	I_141128 7	42%	Entorno físico	Uso Comprensivo del Conocimiento Científico
	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	40%	I_157074 4	52%	Entorno físico	Indagación
	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	40%	I_141062 4	28%	Entorno físico	Explicación

### Lenguaje Grado Sexto

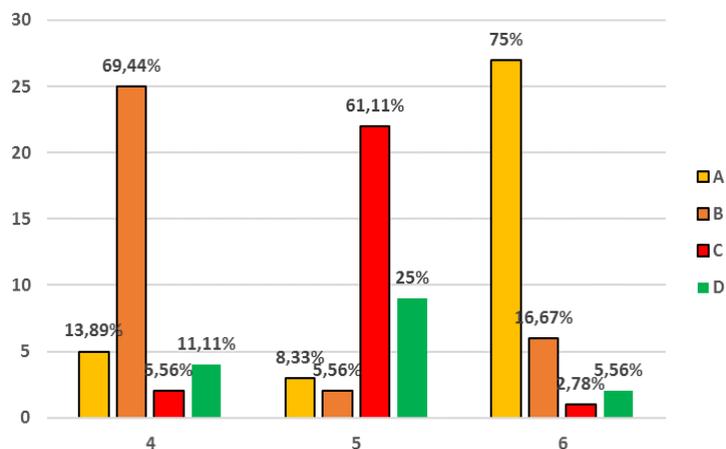
#### ANÁLISIS DE RESULTADOS AL INSTRUMENTO GUÍA ORIENTADOR COMPETENCIAS COMUNICATIVA: LENGUAJE GRADO SEXTO

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%
A	5	13,89	1	2,78	6	16,67	5	13,89	3	8,33	27	75,00
B	2	5,56	31	86,11	27	75,00	25	69,44	2	5,56	6	16,67
C	22	61,11	1	2,78	0	0,00	2	5,56	22	61,11	1	2,78
D	7	19,44	3	8,33	3	8,33	4	11,11	9	25,00	2	5,56
TOTAL	36	100	36	100	36	100	36	100	36	100	36	100
	PRUEBAS											





Con respecto a la pregunta 1, se observa que 61,11% respondió acertadamente, mientras que el grupo restante no acertaron. En la segunda, casi la mayoría acertó pues en un 86,11%. En la pregunta 3, también se observa que los estudiantes acertaron en un 75%.

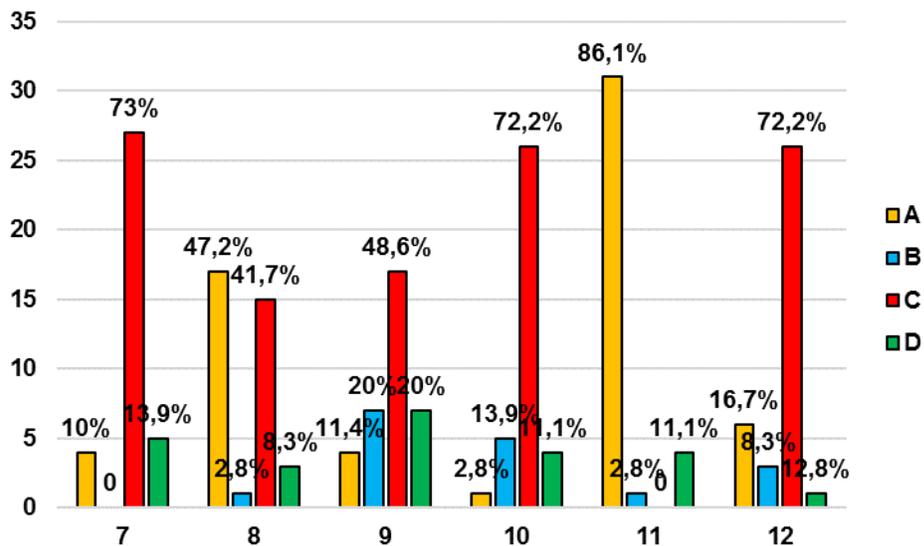


En la pregunta 4, también más de la mitad respondió acertadamente en un 69,44%, y el resto no acertó. En la pregunta 5, Al igual que en el caso anterior, más de la mitad respondió acertadamente en un 61,11%. Con respecto a la pregunta 6, el 75% de los estudiantes respondió acertadamente.

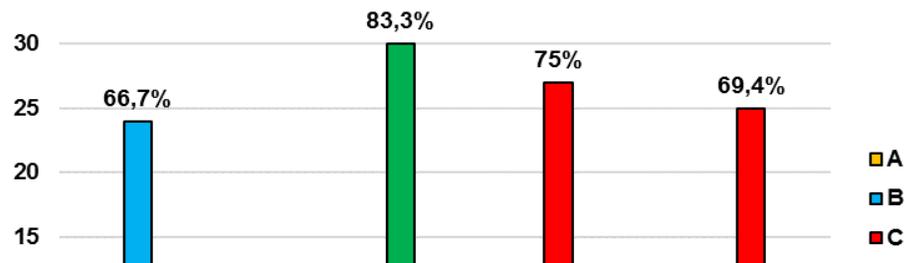
Pregunta	A	%	B	%	C	%	D	%
7	4	10	0	0	27	73	5	13,9
8	17	47,2	1	2,8	15	41,7	3	8,3



9	4	11,4	7	20	17	48,6	7	20
10	1	2,8	5	13,9	26	72,2	4	11,1
11	31	86,1	1	2,8	0	0	4	11,1
12	6	16,7	3	8,3	26	72,2	1	2,8
13	0	0	24	66,7	2	5,6	10	27,8
14	3	8,3	0	0	3	8,3	30	83,3
15	5	13,9	0	0	27	75	4	11,1
16	4	11,1	7	19,4	25	69,4	0	0
17	0	0	0	0	20	57,1	15	42,9
18	1	2,8	0	0	27	75	8	22,2
19	0	0	34	94,4	2	5,6	0	0
20	0	0	30	83,3	5	13,9	1	2,8

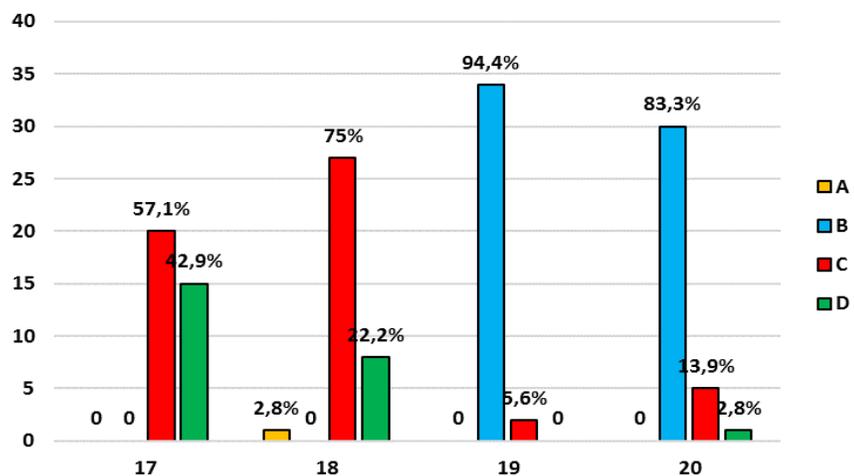


En cuanto la pregunta 7, acertaron en un 73%. En la pregunta 8, parece que los estudiantes no entendieron la pregunta, pues sólo un 41,7% respondió acertadamente, y el grupo restante no lo hizo. En cuanto la pregunta 9, el 48,6% respondió acertadamente, pero un poco más de la mitad de los estudiantes no acertó la respuesta. En la pregunta 10, el 72,2% acertó la respuesta. En la pregunta 11, se observa que los estudiantes respondieron acertadamente en su totalidad, pues el 86,1% seleccionó la opción A. En la pregunta 12, el 72,2% respondió





Siguiendo con la pregunta 13, se observa que 67,7% acertó la respuesta. En la pregunta 14, casi la mayoría acertó pues el 83,3% seleccionó la opción D. En la pregunta 15, el 75% también acertó esta respuesta. En la pregunta 16, se observa que casi el 70% respondió adecuadamente y el 30% no atinó a la respuesta.



En la pregunta 17, el 57,1% respondió acertadamente, pero el 42,9 no lo hizo bien. En la pregunta 18, el 75% acertó y el 25% restante se equivocó. En la 19, casi la mayoría acertó, pues el 94,4% respondió bien. En la 20, el 83,3% acertó a la respuesta.