



### Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

#### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:** FRANCISCO DE PAULA SANTANDER      **Código Dane:** 1,54261E+11

**Secretaría de Educación:** Norte\_de\_Santander      **Municipio:** EL ZULIA

#### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:** MATEMATICAS      **Grado :** QUINTO

#### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las
2	interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación
3	Compara y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal)
4	Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las
5	Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve
6	Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo
7	Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas en los que se
8	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación
9	Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de

#### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las	Trabajado
2	interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación	Trabajado
3	Compara y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a	Trabajado
4	Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las	Trabajado
5	Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve	Trabajado
6	Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo	Trabajado
7	Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas en los que se	Trabajado
8	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre	No trabajado
9	Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de	No trabajado



10		10		No trabajado
11		11		
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus		Básico
2		Trabajado	Bajo
3	Compara y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a	Trabajado	Bajo
4	Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las	Trabajado	Superior
5	Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones.	Trabajado	Básico
6	Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta.	Trabajado	Superior
7	Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas en los que se requiere	Trabajado	Básico
8	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los	No trabajado	
9	Justifica relaciones entre superficie y volumen respecto a dimensiones de figuras y	No trabajado	
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

### Recomendaciones

Según el cuadro de desempeño, se hace necesario reforzar los puntos con desempeño bajo y reprogramar los aprendizajes no vistos.



## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Nombre Educativo:	INSTITUCION EDUCATIVA FR	Código Dane:	1,54261E+11
Nivel de Educación:	NORTE DE SANTANDER	Municipio:	EL ZULIA

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	MATEMÁTICAS	Docente:	BALLESTEROS
Grado:	Quinto	Curso:	C

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	acciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos
2	ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones y repre
3	de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los element
4	respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e
5	diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de medic



### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
2	ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
3	predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
4	Establece relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y relaciona las unidades	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
5	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican	Referentes de calidad y principios institucionales asociados

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y	Guías y/o fichas de trabajo individual o colectivo
2	ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones	Videos explicativos, internet, whatsapp, libro.
3	predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral	Calculadora, dados, guías, internet, whatsapp.
4	Establece relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y relaciona las unidades	Metro, litro, vaso, geringa, calculadora.
5	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican	Metro, regla, calculadora, guías, videos, internet, whatsapp

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	Cuándo se van a utilizar
1	Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y	Juego recreativa, investigación, trabajo colaborativo	enero al 11 de febrero
2	ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones	trabajo colaborativo, exposiciones	4 al 25 de febrero del



3	Predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral	trabajo colaborativo, exposiciones	de febrero al 11 de marzo
4	Estadística: relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y alige las unidades	laboratorio de matemáticas, trabajo en grupo	Del 14 al 25 de marzo
5	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área)	laboratorio de matemáticas, trabajo en grupo	28 de marzo al 1 de abril

### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	Como se van a implementar
1	Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y comparar y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones	Observación directa del aprendizaje del estudiante. Aplicación de la rúbrica de evaluación	Todo el proceso de aprendizaje
2	Predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral	Trabajo colaborativo, exposiciones	Todo el proceso de aprendizaje
3	Estadística: relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y alige las unidades	Trabajo en grupo, exposiciones, informe laboratorio	Se que se está fortaleciendo
4	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área)	Trabajo en grupo, exposiciones, informe laboratorio, desarrollo de guías	Se que se está fortaleciendo

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes



### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Nombre del Establecimiento Educativo:**  **Código Dane:**

**Nivel de Educación:**  **Municipio:**

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Grado:**

### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la

N	Aprendizajes
1	Explica la importancia de la biotecnología (fertilización, clonación reproductiva y terapéutica) en la vida.
2	Identifica las propiedades de la materia, átomo y distribución electrónica en la formación de nuevas sustancias.
3	Consulta sobre las principales acciones para conservar los recursos naturales.
4	Expresa su postura respecto a los procesos de modificación genética y terapia génica.
5	Identifica los tres sistemas de nomenclatura para los compuestos inorgánicos.
6	Reconoce la necesidad que tiene el ser humano del agua como recurso no renovable.
7	Relaciona información relacionada con el genoma humano.
8	Clasifica los tipos de reacciones químicas (óxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación), balanceo de ecuaciones.
9	Propone una estrategia para satisfacer las propias necesidades como por ejemplo el desabastecimiento de agua.
#	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica.

### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje

N	Aprendizajes	Estado
1	Explica la importancia de la biotecnología (fertilización, clonación reproductiva y terapéutica) en la vida.	Trabajado
2	Identifica las propiedades de la materia, átomo y distribución electrónica en la formación de nuevas sustancias.	Trabajado
3	Consulta sobre las principales acciones para conservar los recursos naturales.	Trabajado
4	Expresa su postura respecto a los procesos de modificación genética y terapia génica.	Trabajado
5	Identifica los tres sistemas de nomenclatura para los compuestos inorgánicos.	Trabajado
6	Reconoce la necesidad que tiene el ser humano del agua como recurso no renovable.	Trabajado
7	Relaciona información relacionada con el genoma humano.	Trabajado
8	Clasifica los tipos de reacciones químicas (óxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación), balanceo de ecuaciones.	Trabajado
9	Propone una estrategia para satisfacer las propias necesidades como por ejemplo el desabastecimiento de agua.	Trabajado
#	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica.	No trabajado



#	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico
#	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales
#	Rastrea de información en internet (sismos, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)
#	Fecha ambiental, día del agua, día del medio ambiente, biodiversidad, día del árbol
#	
#	
#	
#	
#	
#	

	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción	No trabajado
	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales	No trabajado
	Rastrea de información en internet (sismos, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)	No trabajado
	Fecha ambiental, día del agua, día del medio ambiente, biodiversidad, día del árbol	Trabajado

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Explica la importancia de la biotecnología (fertilización, asistida, clonación reproductiva y terapéutica) en la vida cotidiana	Trabajado	Básico
2	Identifica las propiedades de la materia, átomo y distribución electrónica en la formación de nuevas sustancias	Trabajado	Básico
3	Consulta sobre las principales acciones para conservar los recursos naturales	Trabajado	Básico
4	Expresa su postura respecto a los procesos de modificación genética y terapia génica	Trabajado	Básico
5	Identifica los tres sistemas de nomenclatura para los compuestos inorgánicos	Trabajado	Básico
6	Reconoce la necesidad que tiene el ser humano del agua como recurso no renovable	Trabajado	Básico
7	Relaciona información relacionada con el genoma humano	Trabajado	Alto
8	Clasifica los tipos de reacciones químicas (óxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación), balanceo de	Trabajado	Básico
9	Propone una estrategia para satisfacer las propias necesidades como por ejemplo el desabastecimiento de alimentos	Trabajado	Básico
10	Determina y comprende las causas de la extinción o supervivencia de una población biológica	No trabaja	
11	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico	No trabaja	
12	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales	No trabaja	
13	Rastrea de información en internet (sismos, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)	No trabaja	
14	Fecha ambiental, día del agua, día del medio ambiente, biodiversidad, día del árbol	Trabajado	Básico
15			
16			



17			
18			
19			
20			

0

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

### Recomendaciones

- El desarrollo de actividades que permitan alcanzar a satisfacción los DBA no estudiados donde se comprenda la importancia
- La posibilidad de analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos
- La participación del estudiante en procesos de evaluación formativa mediante el desarrollo representaciones creativas de

## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico



### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:** FRANCISCO DE PAULA SANTANDER      **Código Dane:** 1,54261E+11  
**Secretaría de Educación:** NORTE DE SANTANDER      **Municipio:** EL ZULIA

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:** CIENCIAS NATURALES- QUÍMICA      **Docente:** SARA ESTHER TORRES M.  
**Grado:** ONCE      **Curso:** ONCE A y B

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica
2	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico
3	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.
4	Rastrea información en internet (sunamis, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)
5	



### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
2	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
3	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
4	Rastrea información en internet (sunamis, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
5		

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto,

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica	Guía de aprendizaje, material audiovisual, video beam, pdf imprimible, afiches de imágenes para comparar
2	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico	Guía de aprendizaje, video beam, trabajo con recurso interactivo Phet para la solución de problemas estequiometricos reactivo límite y en exceso
3	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	Guía de aprendizaje, calculadora, regla, material de trabajo para laboratorio, laboratorio virtual simuladores Phet.
4	Rastrea información en internet (sunamis, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)	Guía de aprendizaje, representación creativa de un fenómeno físico
5		

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica	Estudio de caso sobre el equilibrio de las poblaciones, discusión guiada sobre los factores	Primer periodo (enero 31 a febrero 18)
2	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico	Aprendizaje basado en la representación de la información	Primer periodo (febrero 21 al 11 de marzo)



3	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	Comprensión de situaciones problemáticas con creación de posibles soluciones. Extracción de Estrategia basada en el análisis de la información y el conocimiento	Primer periodo (14 al 25 de marzo)
4	Rastrea información en internet (sismos, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)		Primer periodo (marzo 28 a abril 1)
5			

### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Determina y comprende las causas de la extinción o sobrevivencia de una población biológica	Valoración de actividades del cuaderno, participación y actitud en el desarrollo de	Primer periodo (revisión semanal)
2	Calcula las relaciones cuantitativas de reactivos y productos en una reacción química en un proceso estequiométrico	Interpretación de la temática tratada a través de prácticas de laboratorio virtual llevados a	Primer periodo (revisión semanal)
3	Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.	Interpretación de la temática tratada a través de prácticas de laboratorio virtual llevados a	Primer periodo (revisión semanal)
4	Rastrea información en internet (sismos, tornados, incendios forestales, terremotos, deslizamientos)	capacidad de interpretar fenómenos físicos y hacer montajes que simulen la realidad del	Primer periodo (revisión semanal)
5			

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes



### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Nombre del Establecimiento Educativo:**  **Código Dane:**   
**Nivel de Educación:**  **Municipio:**

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Grado :**

### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la

N	Aprendizajes
1	Reconoce la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material
2	Compara los modelos que sustentan la definición ácido-base.
3	Identifica productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explica algunos de sus usos en actividades cotidianas.
4	Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución
5	Identifica la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético mediante la síntesis de proteínas
6	Reconoce los tipos de soluciones químicas, las variables, y sus componentes en la vida cotidiana
7	Identifica las propiedades físicas de las soluciones
8	Formula hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos, analizando las teorías del origen de las especies.
9	Explica que son las mutaciones, el proceso de especiación, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución
#	Comprende que son fuerzas intermoleculares (puentes de hidrógeno y Fuerzas de Van Der Waals) relacionándolas en la vida cotidiana
#	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo

### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje

N	Aprendizajes	Estado
	Reconoce la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material	Trabajado
	Compara los modelos que sustentan la definición ácido-base.	Trabajado
	Identifica productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explica algunos de sus usos en actividades cotidianas.	Trabajado
	Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	No trabajado
	Identifica la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético mediante la síntesis de proteínas	Trabajado
	Reconoce los tipos de soluciones químicas, las variables, y sus componentes en la vida cotidiana	Trabajado
	Identifica las propiedades físicas de las soluciones	Trabajado
	Formula hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos, analizando las teorías del origen de las especies.	Trabajado
	Explica que son las mutaciones, el proceso de especiación, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución	No trabajado
	Comprende que son fuerzas intermoleculares (puentes de hidrógeno y Fuerzas de Van Der Waals) relacionándolas en la vida cotidiana	Trabajado
	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo	No trabajado



#	Pone en practica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. (circular uniforme y
#	Establezca la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.
#	Me informo para participar activamente con las actividades ambientales
#	
#	
#	
#	
#	
#	

	Pone en practica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y	No trabajado
	Establezca la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	No trabajado
	Me informo para participar activamente con las actividades ambientales	Trabajado

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconoce la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario.	Trabajado	Básico
2	Compara los modelos que sustentan la definición ácido-base.	Trabajado	Básico
3	Identifica productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explico algunos de sus usos en actividades cotidianas.	Trabajado	Básico
4	Establezca relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	No trabaja	Básico
5	Identifica la utilidad del ADN como herramienta de analisis genetico mediante la síntesis de proteínas	Trabajado	Básico
6	Reconoce los tipos de soluciones químicas, las variables, y sus componentes en la vida cotidiana	Trabajado	Alto
7	Identifica las propiedades físicas de las soluciones	Trabajado	Alto
8	Formula hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. analizando las teorías del origen de las especies. ancestro	Trabajado	Básico
9	Explica que son las mutaciones, el proceso de focalización, las homología y analogías como factores determinantes en la evolución de los seres	No trabaja	
10	Comprende que son fuerzas intermoleculares (puentes de Hidrogeno y Fuerzas de Van Der Waals) relacionandolas en situaciones cotidianas	Trabajado	Básico
11	Elabora graficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	No trabaja	
12	Pone en practica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. (circular uniforme y	No trabaja	
13	Establezca la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	No trabaja	
14	Me informo para participar activamente con las actividades ambientales	Trabajado	Básico
15			
16			
17			



18			
19			
20			
0			

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

### Recomendaciones

- El desarrollo de actividades que permitan alcanzar a satisfacción los DBA no estudiados con posibilidad de compartir
- La sustentación de trabajos apoyados en herramientas tecnológicas y medios físicos teniendo en cuenta las posibilidades de
- La participación del estudiante en procesos de evaluación formativa mediante el desarrollo de pruebas tipo saber escritas,

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo



Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Nombre del Establecimiento Educativo:

IE Francisco de Paula Santander

Código Dane:

154261000099

Nivel de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

El Zulia

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Grado:

Séptimo

### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la

N	Aprendizajes
1	Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes
2	Determina las propiedades de la materia (solubilidad, viscosidad, punto de fusión y ebullición) en sustancias cotidianas
3	Reconoce las funciones propias de la Célula: respiración, transporte: ósmosis- difusión aplicado a la vida cotidiana
4	Diferencia los tipos de mezclas (homogéneas, heterogéneas, coloides, soluciones acuosas, agua solvente universal)
5	Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos
6	Reconoce otros puntos de vista, modificando lo que pienso ante argumentos más sólidos, haciendo comparaciones gráficas entre la
7	Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida
8	Establece la relación entre nutrición y sistema digestivo
9	Aplica conceptos de física como el electromagnetismo: cargas, atracción, repulsión en situaciones de la vida cotidiana
#	Analiza las características de las especies silvestres o domésticas, sus formas de vida, consecuencias del maltrato y /o tráfico de
#	Reconoce cuando un ecosistema está en equilibrio, sus características, ubicación, tipo, recomendaciones para mantenerlo y
#	Realiza pacto grupal de convivencia con el ambiente, identificando problemas ambientales de la institución

### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje

N	Aprendizajes	Estado
	Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes	No trabajado
	Determina las propiedades de la materia (solubilidad, viscosidad, punto de fusión y ebullición) en sustancias cotidianas	Trabajado
	Reconoce las funciones propias de la Célula: respiración, transporte: ósmosis- difusión	Trabajado
	Diferencia los tipos de mezclas (homogéneas, heterogéneas, coloides, soluciones acuosas, agua solvente universal)	Trabajado
	Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	Trabajado
	Reconoce otros puntos de vista, modificando lo que pienso ante argumentos más sólidos,	No trabajado
	Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia	No trabajado
	Establece la relación entre nutrición y sistema digestivo	Trabajado
	Aplica conceptos de física como el electromagnetismo: cargas, atracción, repulsión en situaciones de la vida cotidiana	No trabajado
	Analiza las características de las especies silvestres o domésticas, sus formas de vida,	Trabajado
	Reconoce cuando un ecosistema está en equilibrio, sus características, ubicación, tipo,	Trabajado
	Realiza pacto grupal de convivencia con el ambiente, identificando problemas ambientales	No trabajado



#	Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas.
#	Participa activamente en cada una de las actividades de las fechas ecológicas.
#	
#	
#	
#	
#	
#	

	Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas.	Trabajado
	Participa activamente en cada una de las actividades de las fechas ecológicas.	Trabajado

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes	No trabaja	Básico
2	Determina las propiedades de la materia (solubilidad, viscosidad, punto de fusión y ebullición) en sustancias cotidianas	Trabajado	Básico
3	Reconoce las funciones propias de la Célula: respiración, transporte: ósmosis- difusión aplicado a la vida cotidiana	Trabajado	Básico
4	Diferencia los tipos de mezclas (homogéneas, heterogéneas, coloides, soluciones acuosas, agua solvente universal)	Trabajado	Alto
5	Compara sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	Trabajado	Básico
6	Reconoce otros puntos de vista, modificando lo que pienso ante argumentos más sólidos, haciendo comparaciones gráficas entre la	No trabaja	
7	Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida	No trabaja	
8	Establece la relación entre nutrición y sistema digestivo	Trabajado	Básico
9	Aplica conceptos de física como el electromagnetismo: cargas, atracción, repulsión en situaciones de la vida cotidiana	No trabaja	
10	Analiza las características de las especies silvestres o domésticas, sus formas de vida, consecuencias del maltrato y/o tráfico de animales	Trabajado	Alto
11	Reconoce cuando un ecosistema esta en equilibrio, sus características, ubicación, tipo, recomendaciones para mantenerlo y protegerlo	Trabajado	Alto
12	Realiza pacto grupal de convivencia con el ambiente, identificando problemas ambientales de la institución	No trabaja	
13	Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas.	Trabajado	Alto
14	Participa activamente en cada una de las actividades de las fechas ecológicas	Trabajado	Básico
15			
16			
17			
18			



19			
20			

0

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

### Recomendaciones

Durante el primer periodo se retoman los temas de ciencias naturales del grado sexto que no fueron trabajados y los que

## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo



Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Nombre Educativo:

FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Código Dane:

154261000099

Nivel de Educación:

NORTE DE SANTANDER

Municipio:

EL ZULIA

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

CIENCIAS NATURALES- QUÍMICA

Docente:

SARA ESTHER TORRES MONCADA

Grado:

DÉCIMO

Curso:

# A-B

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Explica que son las mutaciones, el proceso de folicización, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución de los seres vivos.
2	Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución
3	Pone en practica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, (circular uniforme y parabólico)
4	Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.
5	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo

### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:



N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos de calidad y principios institucionales asociados
1	Explica que son las mutaciones, el proceso de especiación, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución de los seres vivos.	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
2	Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
3	Pone en práctica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, (circular uniforme y parabólico)	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
4	Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI
5	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	DBA ciencias naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de estudios naturales, Estándares básicos de competencias, mallas de aprendizaje, plan de área, PEI

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Explica que son las mutaciones, el proceso de especiación, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución de los seres vivos.	Material de aprendizaje, material audiovisual, video beam, pdf imprimible, afiches de imágenes para el aprendizaje, video beam, trabajo con recurso interactivo para la solución de problemas
2	Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	Guía de aprendizaje, calculadora, regla, material de trabajo para laboratorio
3	Pone en práctica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, (circular uniforme y parabólico)	Guía de aprendizaje, normativa de protección ambiental, cartelera o infografía, trabajo en grupo
4	Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	Guía de aprendizaje, practica de laboratorio virtual, video beam
5	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	Guía de aprendizaje, practica de laboratorio virtual, video beam

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	Cuándo se van a utilizar
1	Explica que son las mutaciones, el proceso de especiación, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución de los seres vivos.	Se priorizaron los aprendizajes, revisión de videos tutoriales, análisis, sustentación de trabajo realizado	Primer periodo (enero 31 a febrero 18)
2	Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	Revisión de material audiovisual, uso de recurso interactivo, realización prueba tipo saber, hábitos de lectura	segundo periodo (febrero 21 al 11 de marzo)
3	Pone en práctica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, (circular uniforme y parabólico)	practica de laboratorio para la solución de problemas, evaluación formativa con seguimiento en plataforma Ovy,	tercer periodo (mayo 30 al 10 de junio)
4	Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	Compartir experiencias basadas en la normativa ambiental mediante el aprendizaje colaborativo en la solución de un problema	cuarto periodo (marzo 28 a abril 11)
5	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	Práctica de laboratorio virtual, (aprendizaje activo), revisión de videos y análisis de la información	quinto periodo (mayo 30 al 10 de junio)



### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	Cuando se van a implementar
1	Explica que son las mutaciones, el proceso de especiación, las homologías y analogías como factores determinantes en la evolución de los seres vivos.	Estrategia basada en el análisis de información y el conocimiento. Valoración según criterios de evaluación,	primer periodo (revisión semanal)
2	Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución	comprensión y socialización de experiencias adquiridas con base en el trabajo realizado, evaluación formativa, revisión	primer periodo (revisión semanal)
3	Pone en práctica situaciones cotidianas que expliquen el movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. (circular uniforme y parabólico)	valoración de actividades del cuaderno, revisión de informe de laboratorio, participación y actitud en el desarrollo de	segundo periodo (revisión semanal)
4	Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	Estrategia de ABP en la cual se valora el nivel de compromiso familiar, revisión de trabajos escritos y	primer periodo (revisión semanal)
5	Elabora gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	valoración de actividades del cuaderno, revisión de informe de laboratorio, participación y actitud en el desarrollo de	segundo periodo (revisión semanal)

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.



**Centro Educativo:**  **Código Dane:**

**Nivel de Educación:**  **Municipio:**

**Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Grado :**

**Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la

N	Aprendizajes
1	Historia del arte: Arte en la prehistoria, arte paleolítico, Neolítico
2	vocabulario técnico del área
3	Elementos de la composición: (plano, línea, punto)
4	La tierra: (clases, estilos de tierra, rotulación, elaboración de carteleras)
5	Métodos para dibujar: (cuadrícula, calcajo, observación)
6	Elementos de la composición: (volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)
7	Historia del arte: Arte mesopotámico, arte Egipcio
8	Teoría del color: (círculo cromático, colores cálidos y fríos, aplicaciones)
9	Artista Regional ( vida y obra)
#	Elementos de la perspectiva, perspectiva lineal - paralela
#	Técnica artística: (Filigrana)
#	El folclor y sus elementos ( Joropo)
#	El drama: obra de teatro
#	Normas de bioseguridad durante la movilidad en el transporte público

**Paso 4. Estado de Aprendizajes**

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje

N	Aprendizajes	Estado
	Historia del arte: Arte en la prehistoria, arte paleolítico	Trabajado
	vocabulario técnico del área	Trabajado
	Elementos de la composición: (plano, línea, punto)	Trabajado
	La tierra: (clases, estilos de tierra, rotulación, elaboración de carteleras)	No trabajado
	Métodos para dibujar: (cuadrícula, calcajo, observación)	Trabajado
	Elementos de la composición: (volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)	Trabajado
	Historia del arte: Arte mesopotámico, arte Egipcio	No trabajado
	Teoría del color: (círculo cromático, colores cálidos y fríos, aplicaciones)	No trabajado
	Artista Regional ( vida y obra)	No trabajado
	Elementos de la perspectiva, perspectiva lineal - paralela	No trabajado
	Técnica artística: (Filigrana)	Trabajado
	El folclor y sus elementos ( Joropo)	No trabajado
	El drama: obra de teatro	No trabajado
	Normas de bioseguridad durante la movilidad en el transporte público	Trabajado



#		
#		
#		
#		
#		
#		

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Historia del arte: Arte en la prehistoria, arte paleolítico, Neolítico.	Trabajado	Alto
2	vocabulario técnico del área	Trabajado	Bajo
3	Elementos de la composición:(plano, línea, punto)	Trabajado	Básico
4	La letra: (clases, estilos de letra, rotulación, elaboración de carteleras)	No trabaja	
5	Métodos para dibujar: (cuadrícula, calcajo, observación)	Trabajado	Alto
6	Elementos de la composición:(volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)	Trabajado	Básico
7	Historia del arte: Arte Mesopotámico, arte Egipcio.	No trabaja	
8	Teoría del color: (circulo cromático, colores cálidos y fríos, aplicaciones)	No trabaja	
9	Artista Regional ( vida y obra)	No trabaja	
10	Elementos de la perspectiva, perspectiva lineal - paralela	No trabaja	
11	Técnica artística: (Filigrana)	Trabajado	Básico
12	El folclor y sus elementos ( Joropo)	No trabaja	
13	El drama: obra de teatro	No trabaja	
14	Normas de bioseguridad durante la movilidad en el transporte público	Trabajado	Básico
15			
16			
17			
18			
19			
20			



0

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

### Recomendaciones

Debido a los diversos cambios transicionales que han afrontado los estudiantes y que han sido generados por la pandemia,


## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.



Centro Educativo:	Francisco de Paula Santander	Código Dane:	1,54261E+11
Nivel de Educación:	Norte de Santander	Municipio:	El Zulia

Paso 2. Datos del área y grado			
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.			
Área:	Educación Artística	Docente:	Sonia Belquis Contreras
Grado:	Séptimo	Curso:	A,B

Paso 3.1. Identificar	
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:	
<b>N</b>	<b>Aprendizajes a fortalecer</b>
1	Elementos de la composición: (plano, línea, punto, volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)
2	Historia del arte: (arte mesopotámico, arte egipcio)
3	Teoría del color: (círculo cromático, colores fríos y cálidos)
4	Elementos de perspectiva, (lineal, paralela)
5	El folclor y sus elementos (Joropo)

Paso 3.2. Armonizar	
Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:	
<b>N</b>	<b>Aprendizajes a fortalecer</b> <b>Referentes de calidad y principios institucionales asociados</b>



1	Elementos de la composición: (plano, línea, punto, volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)	a. Lineamientos curriculares del MEN, PP Institucional
2	Historia del arte: (arte mesopotámico, arte egipcio)	a. Lineamientos curriculares del MEN, PP Institucional
3	Teoría del color: (círculo cromático, colores fríos y cálidos)	a. Lineamientos curriculares del MEN, PP Institucional
4	Elementos de perspectiva, (lineal, paralela)	a. Lineamientos curriculares del MEN, PP Institucional
5	El folclor y sus elementos (Joropo)	a. Lineamientos curriculares del MEN, PP Institucional

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Elementos de la composición: (plano, línea, punto, volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)	colores, lapices, etc), recursos audiovisuales y TIC
2	Historia del arte: (arte mesopotámico, arte egipcio)	colores, lapices, etc), recursos audiovisuales y TIC
3	Teoría del color: (círculo cromático, colores fríos y cálidos)	colores, lapices, etc), recursos audiovisuales y TIC
4	Elementos de perspectiva, (lineal, paralela)	colores, lapices, etc), recursos audiovisuales y TIC
5	El folclor y sus elementos (Joropo)	colores, lapices, etc), recursos audiovisuales y TIC

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	Cuándo se van a utilizar
1	Elementos de la composición: (plano, línea, punto, volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)	de trabajos de su autoría, exposiciones	debeadas y según el en
2	Historia del arte: (arte mesopotámico, arte egipcio)	ceptuales, texto Multimodal, con	debeadas y según el en
3	Teoría del color: (círculo cromático, colores fríos y cálidos)	tas, exposiciones de sus trabajos	debeadas y según el en
4	Elementos de perspectiva, (lineal, paralela)	aplicación del tema, ejemplos de	debeadas y según el en
5	El folclor y sus elementos (Joropo)	jes, ilustraciones, exposiciones,	debeadas y según el en



### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	Como se van a implementar
1	Elementos de la composición: (plano, línea, punto, volumen, luz, sombra, simetría, asimetría)	Carta (palitos con nombre, Pizarritas)	Desarrollo del tema de trabajo
2	Historia del arte: (arte mesopotámico, arte egipcio)	cuaderno de trabajo estudiante,	Desarrollo del tema de trabajo
3	Teoría del color: (círculo cromático, colores fríos y cálidos)	los formatos de trabajo. Creación	Desarrollo del tema de trabajo
4	Elementos de perspectiva, (lineal, paralela)	, explicación de ejemplo aplicado	Desarrollo del tema de trabajo
5	El folclor y sus elementos (Joropo)	cuestionarios, mapas conceptuales, in	Desarrollo del tema de trabajo

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.



**Centro Educativo:**  **Salgo Dane:**   
**Nivel de Educación:**  **Municipio:**

**Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Grado :**

**Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la

N	Aprendizajes
1	valorar a las demás personas por lo que son, y reconocer la importancia de la comunicación y de la cooperación para la construcción de una comunidad para tener control de ellas y para enfrentar distintos problemas en una sociedad que exige distintos comportamientos en los que es necesario compromisos de entrega y por parte de las demás personas que manifiestan actitudes de comprensión y de la paciencia como valores en las situaciones, sin perder su identidad.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
#	
#	
#	
#	
#	
#	

**Paso 4. Estado de Aprendizajes**

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje

N	Aprendizajes	Estado
1	valorar a las demás personas por lo que son, y reconocer la importancia de la comunicación y de la cooperación para la construcción de una comunidad para tener control de ellas y para enfrentar distintos problemas en una sociedad que exige distintos comportamientos en los que es necesario compromisos de entrega y por parte de las demás personas que manifiestan actitudes de comprensión y de la paciencia como valores en las situaciones, sin perder su identidad.	Trabajado
2		Trabajado
3		Trabajado
4		Trabajado
5		Trabajado
6		Trabajado
7		Trabajado
8		Trabajado
9		
#		
#		
#		
#		
#		



#	
#	
#	
#	
#	


### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	valorar a las demás personas por lo que son, y con respeto.		Alto
2	Dedicar tiempo para construir una mejor comunidad y reconocer y valorar los sentimientos y las emociones para tener control de ellas y así mejorar las relaciones humanas en una sociedad que exige que se viva con amabilidad, responsabilidad y respeto.	Trabajado	Básico
4	Comprender el verdadero sentido de la donación y de la conciencia como valores que nos hacen virtuosos en una situación, sin perder su identidad.	Trabajado	Alto
5		Trabajado	Básico
6		Trabajado	Básico
7		Trabajado	Básico
8		Trabajado	Básico
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			



0

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

### Recomendaciones


## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.



Centro Educativo:	I.E.FRANCISCO DE PAULA SALGO	Docente:	
Nivel de Educación:	CUCUTA	Municipio:	EL ZULIA

**Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: ETICA Y VALORES      Docente: DEYANIRA CARDENAS B.

Grado: 7°      Curso:

**Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Reconoce la importancia de la comunicación y de la comprensión para la construcción de una mejor sociedad
2	Consolida relaciones fraternas en una sociedad que exige que se viva con amabilidad, responsabilidad y respeto
3	Identifica distintos momentos en los que es necesario esforzarse por los demás y haciéndolo de manera gratuita
4	Comprende a las demás personas en desde su situación, sin perder su identidad
5	

**Paso 3.2. Armonizar**

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados



1	Reconoce la importancia de la comunicación y de la comprensión para la construcción de una mejor sociedad	En cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de los
2	Consolida relaciones fraternas en una sociedad que exige	otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo
3	Consolida distintos momentos en los que es necesario	entrega generosa y libre hacia las demás personas, que
4	Comprende a las demás personas en desde su situación, sin perder su identidad	ando un ser responsable. asumiendo riesgos necesario

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el

N	Aprendizajes a fortalecer	Cursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Reconoce la importancia de la comunicación y de la comprensión para la construcción de una mejor sociedad	Salón de clase, Lecturas críticas, Video beam, Dinámica
2	Consolida relaciones fraternas en una sociedad que exige	Texto de consulta Cartelera Útiles escolares, Video beam
3	Consolida distintos momentos en los que es necesario	Útiles escolares "Formando en valores ciudadanos
4	Comprende a las demás personas en desde su situación, sin perder su identidad	Dinámicas, Texto de consulta Fotocopias Páginas web
5		

### Paso 3.3. Diseñar

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	Cuándo se van a utilizar
1	Reconoce la importancia de la comunicación y de la comprensión para la construcción de una mejor sociedad		
2	Consolida relaciones fraternas en una sociedad que exige	Actividad lúdica para iniciar la	de lengua castellana
3	Consolida distintos momentos en los que es necesario	Actividad lúdica para iniciar la	de lengua castellana
4	Comprende a las demás personas en desde su situación, sin perder su identidad	Actividades lúdicas como "el	ejes temáticos que a
5			

### Paso 3.4. Monitoreo



Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N		Estrategias de evaluación	Como se van a implementar
1	Reconoce la importancia de la comunicación y de la comprensión para la construcción de una mejor sociedad	La evaluación será continua teniendo en cuenta el desarrollo	ejes temáticos que a
2	Consolida relaciones fraternas en una sociedad que	La evaluación será continua	ejes temáticos que a
	Concilia distintos intereses en una sociedad que exige	La evaluación será continua	ejes temáticos que a
4	esforzarse por los demás y haciéndolo de manera gratuita	La evaluación será continua	ejes temáticos que a
5	perder su identidad		

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.



**Centro Educativo:**  **Código Dane:**

**Nivel de Educación:**  **Municipio:**

**Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Grado :**

**Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la

N	Aprendizajes
1	Estructura formal de textos narrativos
2	Lenguaje, lengua, habla y dialecto
3	Origen y evolución del Español
4	El texto informativo: artículo periodístico
5	Estructura y tipos de signos lingüísticos
6	La oración compuesta: coordinadas
7	Literatura Aborigen colombiana
8	La crónica literaria
9	Literatura colombiana XVII - XVIII
#	Literatura prehispánica
#	Neoclasicismo e independencia hispanoamericana (XVI - XVIII)
#	Literatura hispanoamericana XIX - XX
#	Técnicas de la comunicación oral
#	Conjugación verbos irregulares
#	El párrafo y sus funciones

**Paso 4. Estado de Aprendizajes**

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje

N	Aprendizajes	Estado
	Estructura formal de textos narrativos	Trabajado
	Lenguaje, lengua, habla y dialecto	Trabajado
	Origen y evolución del Español	No trabajado
	El texto informativo: artículo periodístico	Trabajado
	Estructura y tipos de signos lingüísticos	Trabajado
	La oración compuesta: coordinadas	No trabajado
	Literatura Aborigen colombiana	Trabajado
	La crónica literaria	Trabajado
	Literatura colombiana XVII - XVIII	Trabajado
	Literatura prehispánica	Trabajado
	Neoclasicismo e independencia hispanoamericana (XVI - XVIII)	Trabajado
	Literatura hispanoamericana XIX - XX	No trabajado
	Técnicas de la comunicación oral	Trabajado
	Conjugación verbos irregulares	Trabajado
	El párrafo y sus funciones	Trabajado



#	Signos de puntuación
#	Neologismos, extranjerismos y préstamos lingüísticos
#	Recursos discursivos
#	Reglas de acentuación
#	Lenguaje figurado: metáfora, anáfora, hipérbato, sinestesia, reduplicación

	Signos de puntuación	Trabajado
	Neologismos, extranjerismos y préstamos lingüísticos	Trabajado
	Recursos discursivos	Trabajado
	Reglas de acentuación	Trabajado
	Lenguaje figurado: metáfora, anáfora, hipérbato, sinestesia	No trabajado

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Estructura formal de textos narrativos	Trabajado	Alto
2	Lenguaje, lengua, habla y dialecto	Trabajado	Superior
3	Origen y evolución del Español	No trabajado	
4	El texto informativo: artículo periodístico	Trabajado	Básico
5	Estructura y tipos de signos lingüísticos	Trabajado	Alto
6	La oración compuesta: coordinadas	No trabajado	
7	Literatura Aborigen colombiana	Trabajado	Alto
8	La crónica literaria	Trabajado	Alto
9	Literatura colombiana XVII - XVIII	Trabajado	Alto
10	Literatura prehispánica	Trabajado	Alto
11	Neoclasicismo e Independencia hispanoamericana (XVII - XVIII)	Trabajado	Alto
12	Literatura hispanoamericana XIX - XX	No trabajado	
13	La coherencia y cohesión	Trabajado	Alto
14	Conjugación verbos irregulares	Trabajado	Básico
15	El párrafo y sus funciones	Trabajado	Alto
16	Signos de puntuación	Trabajado	Alto
17	Neologismos, extranjerismos y préstamos lingüísticos	Trabajado	Alto
18	Recursos discursivos	Trabajado	Alto
19	Reglas de acentuación	Trabajado	Alto
20	Lenguaje figurado: metáfora, anáfora, hipérbato, sinestesia, reduplicación	No trabajado	



0

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

### Recomendaciones

A pesar de que no he trabajado con los estudiantes, me propongo enfatizar los niveles de comprensión de texto:  
Ejercitar la producción textual y el uso de la ortografía.

## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Nombre del Establecimiento Educativo:

Francisco de Paula Santander

Código Dane:

1,54261E+11



**e Educación:**  **Municipio:**

**Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Docente:**

**Grado:**  **Curso:**

**Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Origen y evolución del idioma español
2	La oración compuesta coordinada
3	La literatura hispanoamericana siglo XIX - XX
4	Lenguaje figurado: metáfora, anáfora, hipérbole, sinestesia, reduplicación...
5	

**Paso 3.2. Armonizar**

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Origen y evolución del idioma español	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación. el



2	La oración compuesta coordinada	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he adquirido. Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas. Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación con
3	La literatura hispanoamericana siglo XIX - XX	
4	Lenguaje figurado: metáfora, analogía, hipérbate, sinestesia, reduplicación	
5		

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el

N	Aprendizajes a fortalecer	Cursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Origen y evolución del idioma español	Láminas ilustrativas, video interactivo, fichas de trabajo, cuaderno
2	La oración compuesta coordinada	Fichas didácticas, actividad interactiva, cuaderno de trabajo
3	La literatura hispanoamericana siglo XIX - XX	Textos impresos, organizadores gráficos, diapositivas, cuaderno
4	Lenguaje figurado: metáfora, analogía, hipérbate, sinestesia, reduplicación	Guía de aprendizaje, diccionario, cuaderno de trabajo, fichas ilustrativas
5		

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	cuándo se van a utilizar
1	Origen y evolución del idioma español	Formulación de dudas, representaciones	Momentos pedagógicos (
2	La oración compuesta coordinada	Deducción e inducción, estudio dirigido,	Exploración, estructuración
3	La literatura hispanoamericana siglo XIX - XX	Jerarquización de ideas, paralelo literario	Momentos pedagógicos (
4	Lenguaje figurado: metáfora, analogía, hipérbate, sinestesia, reduplicación	Explicación a la situación problemática, es	Estructuración de saberes
5			

### Paso 3.4. Monitoreo



Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	Como se van a implementar
1	Origen y evolución del idioma español	Línea de tiempo - Observación constante	Inicio del tema, transferencia
2	La oración compuesta coordinada	Rúbrica para valorar y autocorrección de	Exploración y evaluación
3	La literatura hispanoamericana siglo XIX - XX	Fichas paralelo literario - Ruleta literaria	Exploración, estructuración
4	Lenguaje figurado: metáfora, analogía, hipérbato, sinestesia, reduplicación	Lista de cotejo literario	Momentos pedagógicos (
5			



