

# PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO



**2022 - 2025**

## Cronograma de Evaluar para Avanzar 2022

Modalidad: Online, Offline y Cuadernillos descargables.pdf

Actividad	Rol	Fecha
Inscribir a los estudiantes	Rector	22 al 31 de marzo de 2022
Pre inscribir a los docentes	Rector	22 de marzo al 29 de abril de 2022
Inscribir docente: una vez el Rector ha realizado la preinscripción, el docente debe ingresar a la plataforma, diligenciar el formulario de inscripción y cambiar la contraseña.	Docente	22 de marzo al 29 de abril de 2022
Seleccionar la modalidad de presentación <b>Online y Cuadernillos descargables.pdf</b> , asociar a los estudiantes inscritos a los instrumentos de valoración, descargar el listado de credenciales (usuarios y contraseñas) y entregarlas a los estudiantes para que accedan a la plataforma <b>Evaluar para Avanzar</b> a presentar los instrumentos de valoración.	Docente	1 de abril al 31 de mayo
Seleccionar la modalidad de presentación <b>Offline</b> , descargar de la plataforma <b>Evaluar para Avanzar</b> el listado de estudiantes inscritos y el kiosko, instalar el ejecutable en los computadores en los que los estudiantes presentarán los instrumentos de valoración.	Docente	8 de abril al 31 de mayo
Presentar los instrumentos de valoración modalidad <b>Online y Cuadernillos descargables.pdf</b> .	Estudiante	1 de abril al 31 de mayo
Presentar los instrumentos de valoración modalidad <b>Offline</b> .	Estudiante	8 de abril al 31 de mayo
Cargar y sincronizar las respuestas de los estudiantes que presentaron en modalidad <b>Offline y Cuadernillos descargables.pdf</b> .	Docente	18 de abril al 3 de junio
Consultar y descargar los resultados de las tres modalidades: <b>Online, Offline y Cuadernillos descargables.pdf</b> .	Docente	A partir del 11 de abril se inicia la publicación de resultados con cortes semanales.

Ingrese a la plataforma: <https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co>

Para más información sobre **Evaluar para Avanzar 3º a 11º** lo invitamos a consultar la página <https://www.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar> o escribir al correo electrónico [evaluarparaavanzar@icfes.gov.co](mailto:evaluarparaavanzar@icfes.gov.co)

## RUTA PLAN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO POR ÁREAS POLÍTICA PÚBLICA EVALUAR PARA AVANZAR

Los planes de fortalecimiento académico y pedagógico constituyen una herramienta que facilita la organización y el seguimiento de los objetivos propuestos por los docentes para el cierre de brechas de los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo de niñas y niños que acompaña, así como el ajuste a los procesos, acciones y actividades definidas, con el fin de consolidar las condiciones necesarias que aportan a este propósito.

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCTO
12 de enero al 17 de Febrero	Selección del material para la aplicación de pruebas diagnósticas en las áreas de lenguaje y matemáticas	Docentes	Cuadernillos por grado y área Resultados de las pruebas Organización en tablas y gráficas Análisis de los resultados
	Aplicación de pruebas diagnósticas en las áreas de lenguaje y matemáticas		
	Análisis de resultados		
18 de Febrero al 4 de Marzo	Preparación Día E	Directora Docentes Comunidad Educativa	Acta general del Día E
	Recolección de información de los resultados finales del año 2021		
	Organización de la información en tablas y graficas		
	Desarrollo del Día E 2021		
	Análisis de los resultados en comparativo		
22 de marzo al 3 de junio	Inscripción de los estudiantes y docentes en la plataforma para la aplicación de las pruebas Evaluar para avanzar 3° a 9°	Directora Docentes	Cuadernillos por áreas y grados Resultados de las pruebas aplicadas
	Participación en las capacitaciones ofrecidas por el MEN y la SED		
	Organización del equipo docente para la aplicación de las pruebas Evaluar para avanzar 3° a 9°		
	Aplicación de las pruebas Evaluar para avanzar 3° a 9°		

5 de Julio	Presentación del Equipo Técnico Institucional Evaluar para Avanzar.	Directora	Equipo Evaluar para Avanzar
	Definición del Formato de PIFAP 2022	Equipo Evaluar para Avanzar	Formato PIFAP 2022
	Definición del Formato de Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico por áreas	Equipo Evaluar para Avanzar	Formato PFAPP-A
	Socialización de la ruta de trabajo en el marco de la política pública EPA 2022.	Equipo Evaluar para Avanzar	CRONOGRAMA
5 de Julio al 10 de Octubre	Comunidades de aprendizaje por equipos según las áreas de conocimiento evaluadas por el ICSES.	Docentes por equipos	Formato PFAPP-A diligenciado. Acta de reunión por áreas
1° de Septiembre	Entrega de avances en documento Word al correo: ceiscalasur@gmail.com	Equipo Evaluar para Avanzar por área	Formato PFAPP-A diligenciado en word.
13 de Octubre	Entrega del documento Word al correo: ceiscalasur@gmail.com	Equipo Evaluar para Avanzar por área	Formato PFAPP-A diligenciado.
12 y 13 de Octubre	Consolidación de los documentos PIFAP y PFAP-A 2022	ETI EPA.	Formatos PIFAP y PFAP-A 2022
14 de Octubre	Aprobación y remisión del documento PIFAP y PFAP-A 2022 al consejo directivo para su adopción	Consejo académico	Formatos y acta
19 de Octubre	Adopción del PIFAP 2022 por parte del Consejo directivo	Consejo directivo	Acuerdo y documentos.
19 de Octubre	Cargue en plataforma Enjambre	Directora	

## EQUIPO PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO:

Teniendo en cuenta las acciones descritas en la circular N° 17: "...lectura analítica e interpretativa de todos los documentos, cuadernillos y guías; observar e interpretar todos los videos relacionados con la Política Pública de Evaluar para Avanzar. Ver anexo 1. Circular orientadora N° 047 (14/03/2022), expedida por el área de calidad de la SED. Las revisiones epistemológicas y conceptuales, deben generar reflexiones metodológicas... alineado con los resultados de valoración de los aprendizajes de los estudiantes".

Por consiguiente y con el objeto de establecer las acciones y elaborar el plan de fortalecimiento institucional académico y pedagógico los docentes del CER Iscala Sur se distribuyeron de la siguiente manera para:

Área	Docentes
Lenguaje	Claudia Esperanza Montañez María teresa Parada Parada
Ciencias Sociales	Ruth María Martheyn de Pérez Alba Judith Rozo Vargas
Ciencias Naturales	Fany Rubio Marta Fabiola Villamizar Rangel
Matemáticas	Marta Acevedo Manuel Peña
Ingles	Carmen Rosa Contreras

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2022

**PROPOSITO:** Planeación y organización del conjunto de acciones que permitirá a la Institución educativa y a los docentes armonizar procesos en la enseñanza y aprendizaje.

**META:** Valorar los aprendizajes de los estudiantes por áreas del conocimiento para la identificación de los aprendizajes, desarrollos y habilidades a fortalecer, a través de la construcción de planes de fortalecimiento académico.

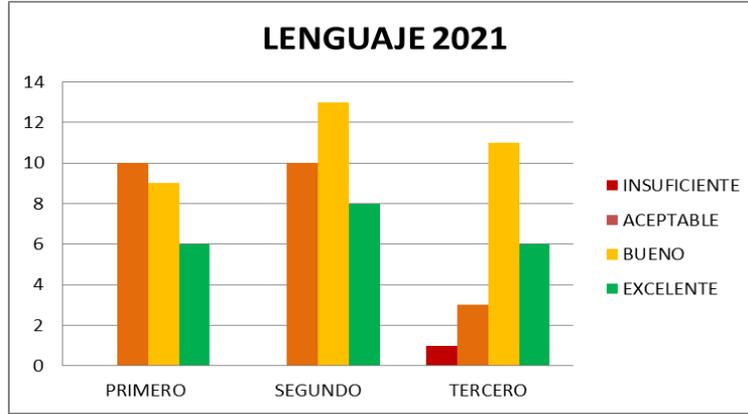
### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro educativo Rural Iscala sur

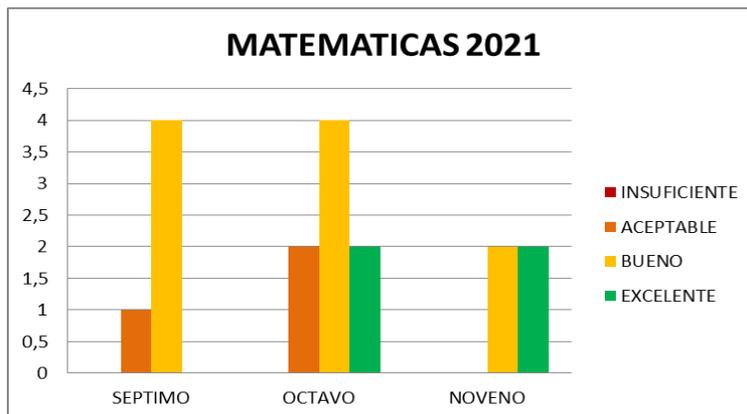
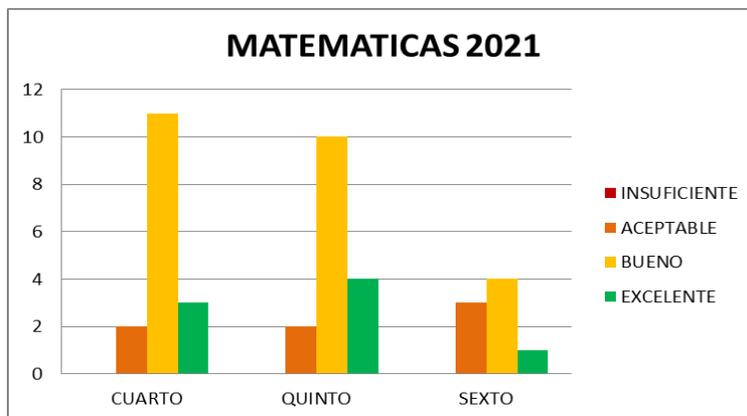
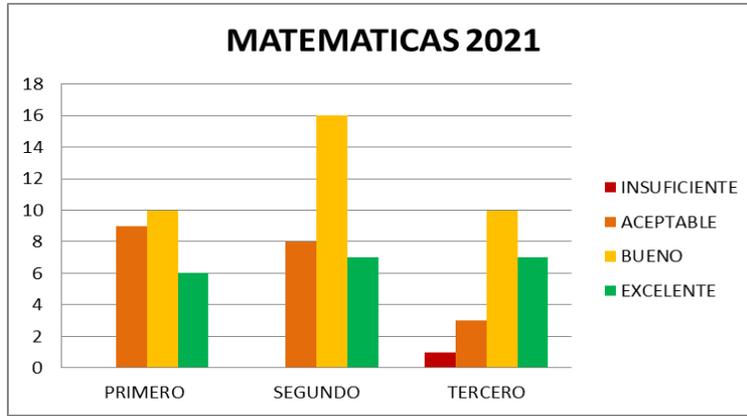
### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interpretar los resultados de los resultados finales de las pruebas internas por niveles de desempeño de las áreas lenguaje y matemáticas del año 2021.
2. Analizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas internas por niveles de desempeño de las áreas lenguaje y matemáticas.
3. Interpretar los resultados de las evaluaciones externas de Evaluar para avanzar 3° a 9° del año 2022.
4. Elaborar los planes de fortalecimiento académico y pedagógico para superar las debilidades encontradas.

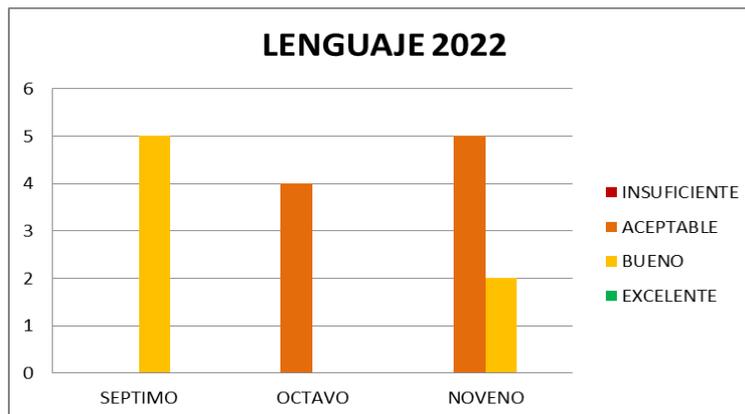
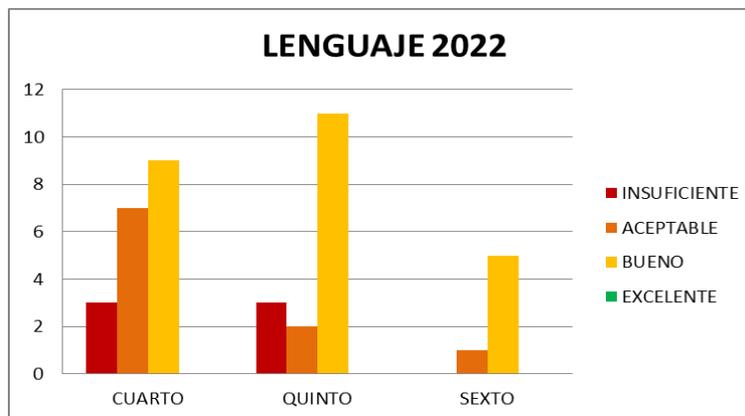
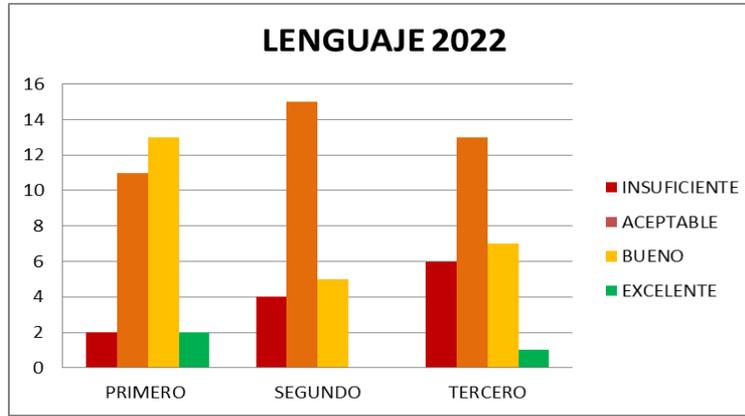
## RESULTADOS FINALES 2021- AREA LENGUAJE



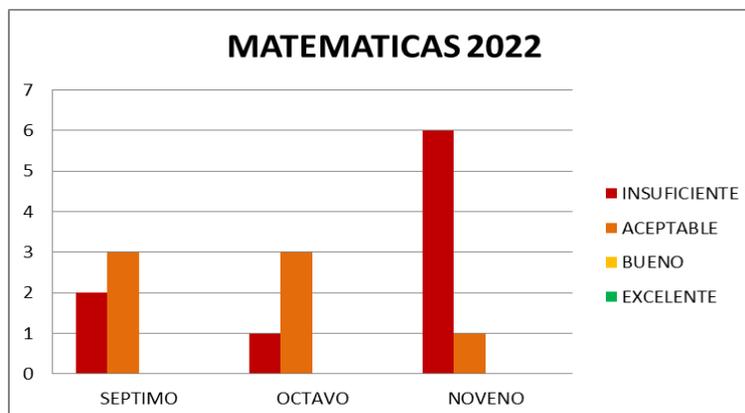
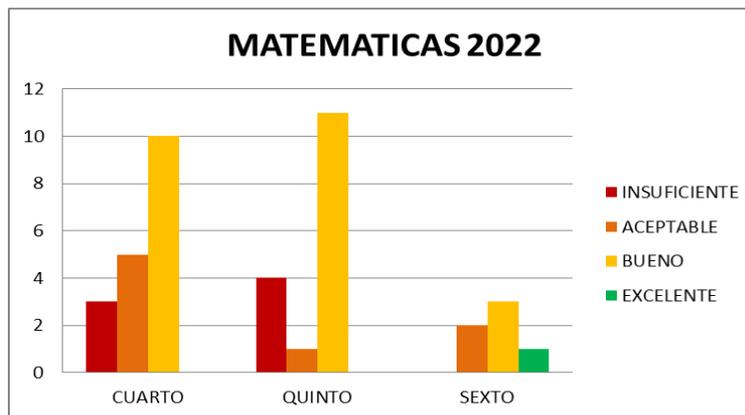
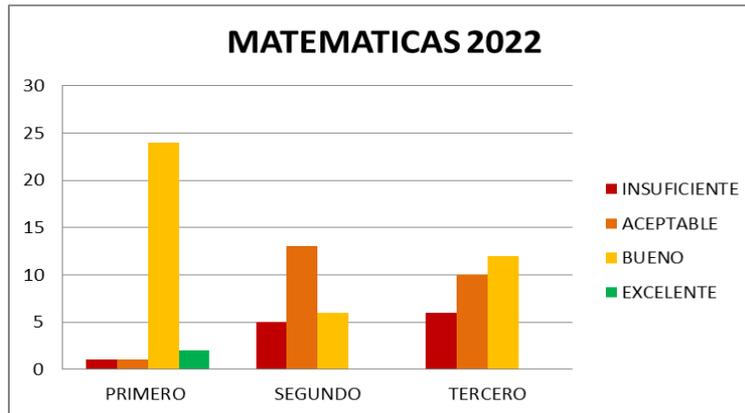
## RESULTADOS FINALES 2021- AREA MATEMATICAS



## INFORME DE LAS PRUEBAS DIAGNOSTICAS 2022 – LENGUAJE



## INFORME DE LAS PRUEBAS DIAGNOSTICAS 2022 – MATEMATICAS



## RESULTADOS GENERALES Y POR GRADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2022

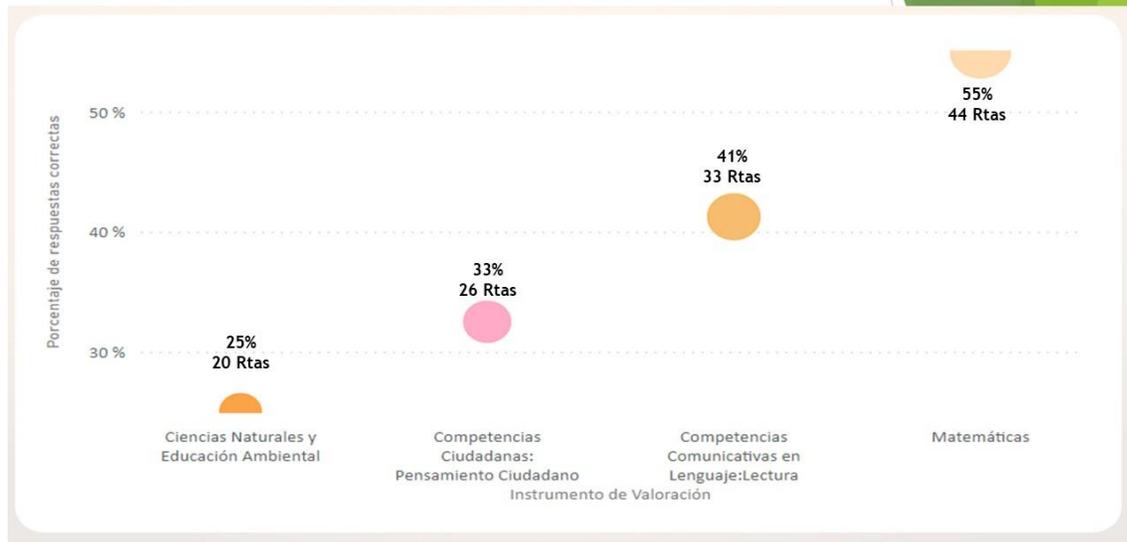
### RESULTADOS GENERALES



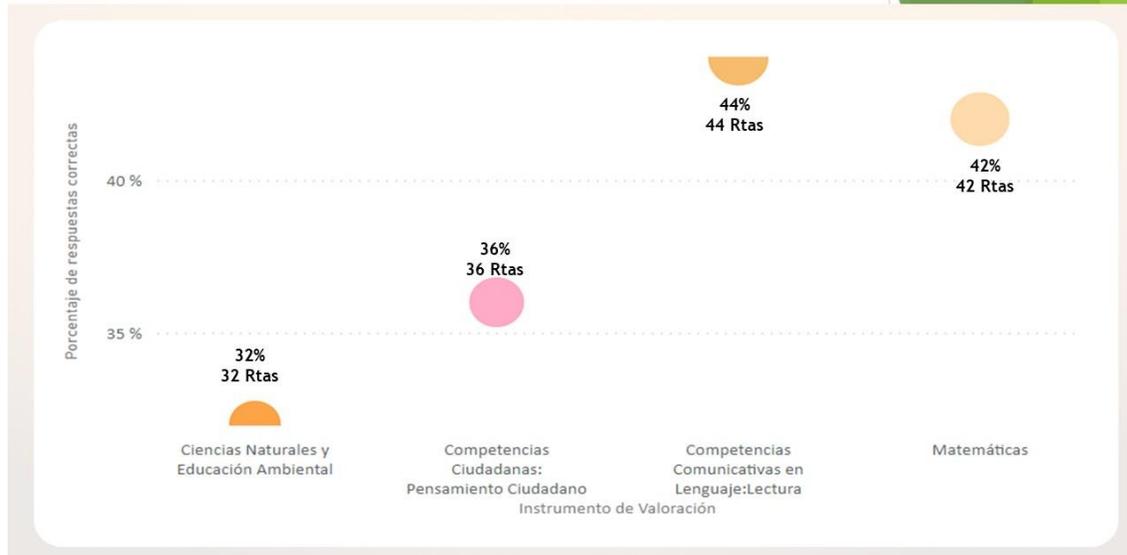
## NOVENO GRADO



## OCTAVO GRADO



## SEPTIMO GRADO



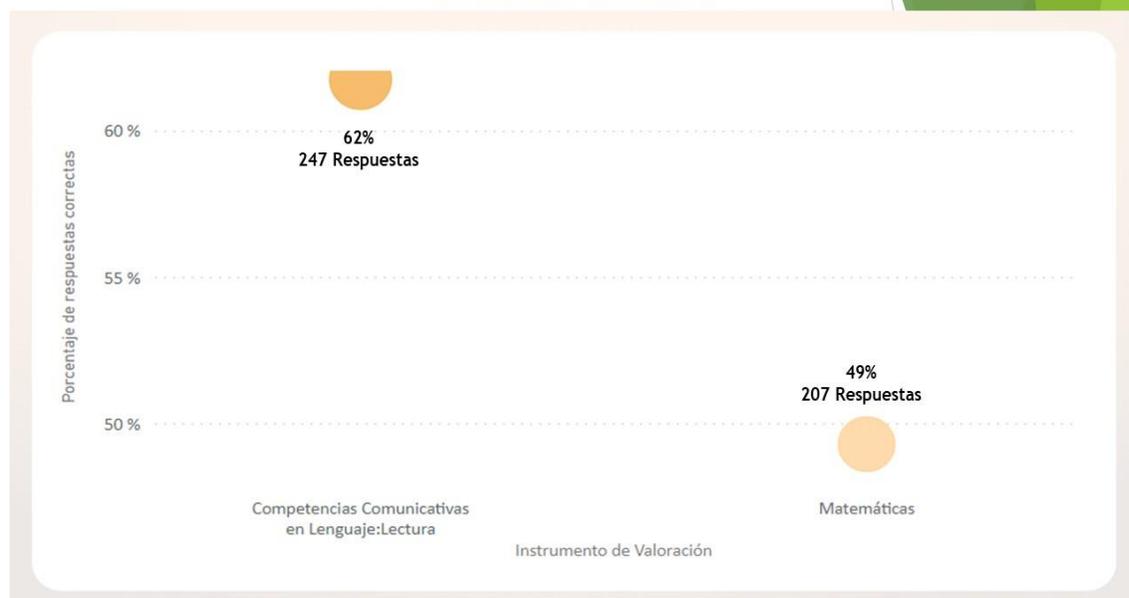
## SEXTO GRADO



## QUINTO GRADO



## CUARTO GRADO



## TERCER GRADO



## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2022

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar jornada pedagógica como parte de la ruta de mejoramiento continuo en el marco Día E 2021, para la elaboración de planes de fortalecimiento académico área. (Anexo Día E Plan de fortalecimiento académico).</li> </ul>	<p>a) Desarrollar jornada pedagógica en el marco del Día E 2021. Trabajo por equipos para el análisis del estado de los aprendizajes.</p> <p>b) Compartir drive con información de evaluar para avanzar (cuadernillos, guías de orientación, documentos orientadores).</p> <p>c) Procesar toda la información de descarga de (reportes y sábanas), de la plataforma Evaluar para avanzar 2021, organizándola en una carpeta digital por áreas y por grados.</p>	<p>1. Análisis de eficiencia internapor niveles de desempeño año 2021</p> <p>2. Análisis e interpretación de resultados de pruebas diagnósticas por cada grado en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.</p> <p>3. Análisis e interpretación de los resultados de Evaluar para avanzar 3° a 9° identificando las fortalezas y debilidades.</p> <p>4. Elaboración de los planes de fortalecimiento académico.</p>	Enero a Octubre 2022	Equipo Evaluar para Avanzar por área, Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Computadores.</li> <li>❖ Internet.</li> </ul> <p><b>Insumos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Resultados finales 2021.</li> <li>❖ Resultados de Pruebas diagnósticas año 2022.</li> <li>❖ Resultados de Evaluar para Avanzar 2022</li> <li>❖ Anexo día E 2021 Plan de fortalecimiento o académico.</li> <li>❖ Referentes de calidad.</li> </ul>	<p>1. Planes de Fortalecimiento académico por áreas.</p> <p>2. Actas por equipos</p> <p>3. Acta de la jornada pedagógica en el marco del día E 2021.</p>

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilar y analizar los resultados finales de los estudiantes del año 2021 con el propósito de comparar las metodologías utilizadas durante el periodo de estudio en casa.</li> </ul>	a) Recopilación de las notas finales del año 2021 b) Análisis comparativo de los resultados según la metodología del trabajo en casa con la presencialidad.	1. Descargue de los informes finales 2. Organización de la información. 3. Análisis comparativo.	Enero y febrero 2022	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Computadores.</li> <li>❖ Internet.</li> <li>❖ Informes finales 2021</li> </ul>	1. Tablas y gráficas 2. Análisis comparativo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar e implementar pruebas diagnósticas con el propósito de analizar el desarrollo de los aprendizajes durante el periodo de estudio en casa.</li> </ul>	a) Descargar pruebas diagnósticas (PTA) teniendo en cuenta los (DBA, EBC). b) Aplicar las pruebas diagnósticas en las áreas de lenguaje y matemáticas.	1. Descargue de pruebas diagnósticas. 2. Planeación de Mecanismos de aplicación 3. Planeación de Mecanismos de retroalimentación. 4. Desarrollo jornada Día E	febrero 2022	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Computadores.</li> <li>❖ Internet.</li> <li>❖ Material educativo.</li> <li>❖ Colombia aprende.</li> </ul>	1. Pruebas diagnósticas. 2. Resultados de las pruebas diagnósticas. 3. Acta general del Día E

<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar las preguntas de los cuadernillos de evaluar para avanzar 3° a 9° como apoyo en el diagnóstico de los aprendizajes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descargar pruebas los cuadernillos de evaluar para avanzar de 3° a 9°.</li> <li>Aplicar las pruebas</li> <li>Descargar los resultados de las pruebas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicar grupos de preguntas haciendo uso de los Cuadernillos de Evaluar para avanzar.</li> <li>Descargue de los resultados.</li> <li>Análisis de los resultados</li> <li>Diseño del plan institucional de fortalecimiento académico y pedagógico.</li> </ol>	<p>Julio a Octubre 2022</p>	<p>Equipo Evaluar para Avanzar por área. Directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadernillos impresos de Evaluar para avanzar 2021.</li> <li>Video beam (proyección de preguntas de los cuadernillos).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resultados de las pruebas de Evaluar para avanzar de los grados 3° a 9°</li> <li>Diseño del plan institucional de fortalecimiento académico y pedagógico.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar los planes de fortalecimiento académico y pedagógico en el formato institucional “Plan de fortalecimiento académico y pedagógico por áreas”.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo por áreas.</li> <li>Aprobación del documento por parte del consejo directivo</li> <li>Cargue del documento en la comunidad Virtual Enjambre</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diseño del Plan de fortalecimiento académico y pedagógico por áreas de conocimiento de las pruebas propuestas por el ICFES</li> </ol>	<p>Julio a Octubre 2022</p>	<p>Equipo Evaluar para Avanzar por área Directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadores.</li> <li>Internet.</li> <li>Plataforma “Comunidad Virtual enjambre”</li> </ul> <p><b>Insumos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los informes finales 2021</li> <li>Análisis de las pruebas diagnósticas.</li> <li>Diagnóstico Resultados Evaluar para Avanzar 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan De Fortalecimiento Académico Y Pedagógico Por Áreas 2022</li> <li>(estrategias, acciones, aprendizajes a priorizar, tiempo, recursos, responsables, metodología, producto).</li> <li>Acta de reunión</li> <li>Cargue en la Comunidad Virtual Enjambre.</li> </ul>

**META.** Análisis de los documentos institucionales PEI, SIEE, Plan de Aula, Plan de Área, en función del fortalecimiento de los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, en el objetivo central de los procesos de ajuste, armonización y adaptación curricular, de manera que se propicie el mejoramiento continuo para el cumplimiento del horizonte institucional.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de los documentos PEI SIEE, Planes de área, Planes de aula.</li> </ul>	<p>a) Proponer y organizarestrategias integradas que articulen y garanticen los procesos como son las metodologías, losrecursos, la evaluación formativa y los componentes de la política pública Evaluar para avanzar.</p> <p>b) Gestionar reuniones por equipos por áreas, comunidades de aprendizaje y consejo académico..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisión de los documentos PEI y SIEE</li> <li>Revisión del documento Plan de área y plan de aula.</li> <li>Revisión y adaptación de las guías de aprendizaje según las debilidades de los estudiantes y sus necesidades para el aprendizaje.</li> </ol>	Enero a Noviembre 2022	Docentes Directora	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Computadores.</li> <li>❖ Internet.</li> <li><b>Insumos:</b></li> <li>❖ Normatividad vigente.</li> <li>❖ Orientaciones delMEN y la SED.</li> <li>❖ PEI.</li> <li>❖ SIEE 2020, SIEE TRANSITORIO, PLAN DE ESTUDIOS,</li> <li>❖ Planes de Área, Planes de aula, Criterios de evaluación e indicadores de desempeño (documento anexoal SIEE).</li> </ul>	<p>Documentos Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PEI</li> <li>❖ SIE</li> <li>❖ Plan de área</li> <li>❖ Plan de aula</li> </ul>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO LENGUA CASTELLANA

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
PRIMERO	<p>Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.</p> <p>Escribe diversos tipos de texto desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular.</p>	<p>Organización de concursos: ortográficos, dictados</p> <p>lectura en voz alta.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Juegos didácticos y Uso del material Concreto como tarjetas de palabras, loterías, bingos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados díaE.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Entiende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.</p> <p>Explica las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo acompañan.</p> <p>Amplía su vocabulario con palabras nuevas que identifica en las lecturas que realiza.</p> <p>Construye textos para relatar, opinar, instruir o informar en los contextos en los que interactúa.</p> <p>Expresa sus ideas en torno a un tema a partir del vocabulario que conoce.</p> <p>Redacta diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Rubricas de Evaluación.</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
SEGUNDO - TERCERO	<p>Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</p> <p>Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.</p>	<p>Conmemoración del día del idioma.</p> <p>Organización de concursos: ortográficos, dictados, lectura en voz alta, deletreo...</p> <p>Organización de actividades literarias como poesía, teatro, dramatizaciones que fortalezcan la expresión corporal</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Imágenes, videos, canciones, lecturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados díaE.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Lee y comprende diferentes clases de textos literarios, para ello, se apoya en los conocimientos teóricos que ha adquirido sobre las distintas clases de textos narrativos, además, manifiesta aprecio e interés por la lectura como fuente de placer e información.</p> <p>Produce textos sencillos, y en ellos se evidencia su conocimiento del idioma, la aplicación efectiva de las reglas ortográficas y la utilización de un vocabulario apropiado.</p> <p>En sus producciones escritas aplica la estructura gramatical adecuada y atiende criterios de corrección.</p> <p>Lee, comprende diferentes tipos de textos. Demuestra avances en el desarrollo de sus destrezas básicas de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
CUARTO - QUINTO	<p>Enriquece su experiencia literaria a partir de diferentes textos líricos, narrativos y expositivos.</p> <p>Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que contiene.</p> <p>Expresa ideas con claridad en forma oral y escrita.</p> <p>Comprende las ideas claves de un texto.</p>	<p>Plantear lecturas cortas, ejercicios de comprensión, concursos de lectura.</p> <p>Incluir preguntas tipo ICCFES.</p> <p>Incluir la lectura para desarrollar la capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Imágenes, videos, canciones, lecturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados díaE.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Lee comprensivamente diversos tipos de textos apoyándose en sus títulos e imágenes.</p> <p>Elabora hipótesis acerca del sentido global del texto antes y durante el proceso de lectura. Escribe textos cortos.</p> <p>Identifica las partes del cuento y sus personajes.</p> <p>En sus producciones escritas aplica la estructura gramatical adecuada y atiende criterios de corrección.</p> <p>Emplea organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas para fortalecer el proceso de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
BASICA SECUNDARIA	<p>Enriquece su experiencia literaria a partir de diferentes textos líricos, narrativos y expositivos.</p> <p>Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que contiene.</p> <p>Expresa ideas con claridad en forma oral y escrita.</p> <p>Comprende las ideas claves de un texto.</p>	<p>Plantear lecturas cortas, ejercicios de comprensión, concursos de lectura.</p> <p>Incluir preguntas tipo ICCFES.</p> <p>Incluir la lectura para desarrollar la capacidad lúdica y creativa.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Imágenes, videos, canciones, lecturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados díaE.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Lee comprensivamente diversos tipos de textos apoyándose en sus títulos e imágenes.</p> <p>Elabora hipótesis acerca del sentido global del texto antes y durante el proceso de lectura. Escribe textos cortos.</p> <p>Identifica las partes del cuento y sus personajes.</p> <p>En sus producciones escritas aplica la estructura gramatical adecuada y atiende criterios de corrección.</p> <p>Emplea organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas para fortalecer el proceso de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO MATEMATICAS

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
PRIMERO A TERCERO	<p>Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>Generar equivalencias entre expresiones numéricas.</p> <p>Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</p> <p>Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p> <p>Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Promover juegos, resolución de ejercicios, acertijos y cuentos.</p> <p>Hacer uso del material bibliográfico donado por el MEN.</p> <p>Utilizar videos, paginas interactivas donde el estudiante pueda utilizar las Tics en favor de sus aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas TIC.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Guías impresas.</li> <li>• Resultados díaE.</li> <li>• SIEE</li> <li>• Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo a los resultados obtenidos en: diagnóstico de la asignatura aplicado a comienzo del año escolar, descargue de resultados de la plataforma evaluar para avanzar al grado, Anexo Día E 2021, Plan de fortalecimiento académico, Planes de aula, Criterios de evaluación e indicadores de desempeño, Derechos Básicos de Aprendizaje. que orienta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Guías de aprendizaje</li> <li>• Bitácora</li> <li>• autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes Padres de Familia Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
CUARTO - QUINTO	<p>Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.</p> <p>Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.</p> <p>Identifica la imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover juegos, resolución de ejercicios, acertijos, cuentos.</li> <li>• Hacer uso del material bibliográfico donado por el MEN.</li> <li>• Utilizar videos, paginas interactivas donde el estudiante pueda utilizar las Tics en favor de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas TIC.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• Guías impresas.</li> <li>• Resultados díaE.</li> <li>• SIEE</li> <li>• Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo a los resultados obtenidos en: diagnóstico de la asignatura aplicado a comienzo del año escolar, descargue de resultados de la plataforma evaluar para avanzar al grado, Anexo Día E 2021, Plan de fortalecimiento académico, Planes de aula, Criterios de evaluación e indicadores de desempeño, Derechos Básicos de Aprendizaje. que orienta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Rubricas de Evaluación.</li> <li>• Guías de aprendizaje</li> <li>• Bitácora</li> <li>• autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes Padres de Familia Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
CUARTO - QUINTO	<p>Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.</p> <p>Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.</p> <p>Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.</p> <p>Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.</p> <p>Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover juegos, resolución de ejercicios, acertijos, cuentos.</li> <li>Hacer uso del material bibliográfico donado por el MEN.</li> <li>Utilizar videos, paginas interactivas donde el estudiante pueda utilizar las Tics en favor de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento o pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados día E.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo a los resultados obtenidos en: diagnóstico de la asignatura aplicado a comienzo del año escolar, descargue de resultados de la plataforma evaluar para avanzar al grado, Anexo Día E 2021, Plan de fortalecimiento académico, Planes de aula, Criterios de evaluación e indicadores de desempeño, Derechos Básicos de Aprendizaje. que orienta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Rubricas de Evaluación.</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes Padres de Familia Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
BASICA SECUNDARIA	<p>Expresa el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. Determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.</p> <p>Usa el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.</p> <p>Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.</p> <p>Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover juegos, resolución de ejercicios, acertijos, cuentos.</li> <li>Hacer uso del material bibliográfico donado por el MEN.</li> <li>Utilizar videos, paginas interactivas donde el estudiante pueda utilizar las Tics en favor de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento o pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados día E.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo a los resultados obtenidos en: diagnóstico de la asignatura aplicado a comienzo del año escolar, descargue de resultados de la plataforma evaluar para avanzar al grado, Anexo Día E 2021, Plan de fortalecimiento académico, Planes de aula, Criterios de evaluación e indicadores de desempeño, Derechos Básicos de Aprendizaje. que orienta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Rubricas de Evaluación.</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes Padres de Familia Estudiantes</p>

GRADO	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	Estrategias Didácticas	Recursos necesarios	Criterios de evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
BASICA SECUNDARIA	<p>Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.</p> <p>Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.</p> <p>Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetro, área, o volumen de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.</p> <p>Describe propiedades y relaciones entre cantidades y magnitudes y sus operaciones.</p> <p>Establece relaciones de orden entre números reales, dados criterios de ubicación o aproximación.</p> <p>Elabora diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover juegos, resolución de ejercicios, acertijos, cuentos.</li> <li>Hacer uso del material bibliográfico donado por el MEN.</li> <li>utilizar las Tics en favor del aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas TIC.</li> <li>Acompañamiento o pedagógico.</li> <li>Adaptaciones curriculares.</li> <li>Guías impresas.</li> <li>Resultados día E.</li> <li>SIEE</li> <li>Grupos de WhatsApp</li> </ul>	<p>Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo a los resultados obtenidos en: diagnóstico de la asignatura aplicado a comienzo del año escolar, descargue de resultados de la plataforma evaluar para avanzar al grado, Anexo Día E 2021, Plan de fortalecimiento académico, Planes de aula, Criterios de evaluación e indicadores de desempeño, Derechos Básicos de Aprendizaje. que orienta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Pruebas escritas Y Orales.</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Rubricas de Evaluación.</li> <li>Guías de aprendizaje</li> <li>Bitácora</li> <li>autoevaluación</li> </ul>	<p>Docentes Padres de Familia Estudiantes</p>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO SOCIALES

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guías.</li> <li>▪ Textos del área.</li> <li>▪ Videos.</li> <li>▪ Correos.</li> <li>▪ WhatsApp.</li> <li>▪ Películas.</li> <li>▪ TICS.</li> <li>▪ Libros sugeridos.</li> <li>▪ Lecturas complementarias</li> <li>▪ Participación de los estudiantes en las pruebas evaluar para avanzar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de diagnóstico.</li> <li>• Motivación del estudiante en el retorno a la educación presencial.</li> <li>• Dialogo sobre las expectativas de los estudiantes y el docente durante este año de estudio.</li> <li>• Explicación de la temática a desarrollar donde se espera tanto del estudiante como del docente la participación activa y compartir de ideas.</li> <li>• Se sugiere lectura de literatura acorde como complemento de las temáticas.</li> </ul>	<p>El fortalecimiento de lazos sociales que contribuyan a la consolidación de una Colombia plural, diversa, fraterna y democrática, sustentada en el respeto de los Derechos Humanos.</p> <p>El abordaje de acontecimientos y procesos sociales desde un enfoque contextual y procesual, considerando la perspectiva de Género y la interculturalidad.</p> <p>La comprensión de distintas dimensiones analíticas (económica, social, política, cultural, espacial) y de sus relaciones, para el estudio de las sociedades del pasado y el presente.</p> <p>La utilización de diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y socio-históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Observación del uso de conceptos en diversas situaciones.</li> <li>*Debates, diálogos, puesta en común de ideas.</li> <li>*Presentación de situaciones problema y propuesta de alternativas de solución.</li> <li>*Analizar el manejo del conocimiento en sus actitudes, habilidades, como puesta en práctica con seguridad.</li> <li>*Descripción completa y eficiente de casos, situaciones y teorías que sean convincentes ante el criterio de sus oyentes.</li> <li>*Desarrollo de cuestionarios evaluativos de manera acertada y eficiente.</li> </ul>	<p>Trabajos de consulta bibliográfica y su respectiva sustentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de material didáctico y de apoyo con el soporte de su aplicación y evidencias a manera de conclusión.</li> <li>-Empleo de guías de trabajo diseñadas para desarrollar trabajo de equipo durante las clases, con asesoría de su docente.</li> <li>-Refuerzos y retroalimentación de temáticas con debilidades en el caso de ser solicitado por el estudiante y como</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Estudiantes.</p>

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guías.</li> <li>▪ Textos del área.</li> <li>▪ Videos.</li> <li>▪ Correos.</li> <li>▪ WhatsApp.</li> <li>▪ Películas.</li> <li>▪ TICS.</li> <li>▪ Libros sugeridos.</li> <li>▪ Lecturas complementarias</li> <li>▪ Participación de los estudiantes en las pruebas evaluar para avanzar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura de textos indicados para complemento de los temas a tratar.</li> <li>▪ Elaboración de videos como trabajos prácticos de sustentación, sobre la actividad indicada.</li> <li>▪ Construcción de ensayos, como forma de análisis crítico y desarrollo de competencia en libre expresión.</li> <li>▪ Desarrollo de talleres de apoyo y refuerzo a temas desarrollados.</li> <li>▪ Implementar y fortalecer la aplicación de evaluaciones tipo prueba saber, para que el estudiante adquiera destreza en la presentación de las mismas al ser evaluado por el ICFES.</li> </ul>	<p>La valoración de los aportes de las Ciencias sociales en la construcción de conocimiento social.</p> <p>Contenidos culturales e intervención socio-comunitaria, centrados en problemáticas de actualidad.</p> <p>La interpretación de los principios, valores, intereses, creencias, y pautas culturales subyacentes en las prácticas económicas y de su contribución al bienestar común.</p> <p>Reflexión en torno a casos de la realidad local, nacional y/o latinoamericana que pongan de manifiesto la dimensión ética de las prácticas económicas, identificando la diversidad de intereses tanto económicos, como sociales, políticos y culturales.</p> <p>El reconocimiento de los agentes económicos que intervienen en una economía y la comprensión de las relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos.</p>	<p>Planteamiento de hipótesis y propuestas ante situaciones argumentando las causas y los resultados.</p> <p>-Desarrollo de preguntas contextualizadas para medir su alcance conceptual y propiedad del saber.</p>	<p>-Motivación e inducción a los estudiantes para participar en las pruebas evaluar para avanzar a manera de ejercitación y preparación para las pruebas evaluar para avanzar.</p>	<p>Docentes, Padres de familia estudiantes</p>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO CIENCIAS NATURALES - PRIMARIA

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados pruebas diagnósticas</li> <li>▪ Resultados pruebas evaluar para avanzar</li> <li>▪ Colección manejo de las emociones en primera infancia y básica primaria</li> <li>▪ (estrategia evaluar para avanzar)</li> <li>▪ Fichas de trabajo</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Juegos</li> <li>▪ recortables, cartulinas, tarjetas, láminas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Experimentos sencillos</li> <li>❖ Recorridos por la naturaleza</li> <li>❖ Elaboración de maquetas, carteleros y álbumes</li> <li>❖ Ideas fundamentales</li> <li>❖ Juegos</li> <li>❖ Preguntas y respuestas</li> </ul>	<p>Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales</p> <p>Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido</p> <p>Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otro no</p> <p>Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacidad para observar y reconocer elementos y hechos de la naturaleza previamente delimitados</li> <li>❖ Trabajo cooperativo.</li> <li>❖ Capacidad para Identificar y localizar las principales partes del cuerpo humano</li> <li>❖ Conocer prácticas de vida saludable</li> <li>❖ Relacionar acciones humanas con su efecto en el ambiente</li> <li>❖ Predecir el resultado de experiencias sencillas que involucran fuerzas de atracción o repulsión electrostática y magnética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de evaluación inicial</li> <li>❖ Observación directa</li> <li>❖ Relación con el entorno</li> <li>❖ Talleres de refuerzo</li> <li>❖ Pruebas tipo SABER</li> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Coevaluación</li> <li>❖ Heteroevaluación</li> <li>❖ Participación en clase</li> </ul>	<p>Docentes, Padres de familia estudiantes</p>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO CIENCIAS NATURALES - SECUNDARIA

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas diagnósticas</li> <li>▪ Pruebas evaluar para avanzar</li> <li>▪ Herramientas TIC</li> <li>▪ Guías postprimaria</li> <li>▪ Adaptaciones curriculares</li> <li>▪ Videos y documentales de ciencias naturales</li> <li>▪ diapositivas de PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas tipo SABER</li> <li>▪ Procesos de retroalimentación.</li> <li>▪ Debates, discusiones y exposiciones</li> <li>▪ Participación en PPT: PRAE; estilos de vida, saludable y PESCC</li> <li>▪ Implementación de organizadores de la información, Análisis de información, en gráficos y tablas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).</li> <li>▪ Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido)</li> <li>▪ Comprende la Influencia de la temperatura y presión en los cambios de estado con análisis de gráficos y tablas.</li> <li>▪ Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).</li> <li>▪ Analiza relaciones entre sistemas de órganos que forman el cuerpo humano y animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión de conceptos partiendo de teorías para la solución de problemas en ciencias.</li> <li>❖ Capacidad del estudiante para construir explicaciones, y argumentar para dar razón a un fenómeno.</li> <li>❖ Capacidad para plantear preguntas y establecer procedimientos para dar respuesta al interrogante.</li> <li>❖ Obtención de información relevante sobre hechos o fenómenos referidos al entorno natural consultando diversas fuentes, comunicando los resultados de forma oral, escrita y en soporte papel o digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pruebas diagnósticas</li> <li>❖ Quices</li> <li>❖ Talleres de refuerzo</li> <li>❖ Pruebas tipo SABER</li> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Coevaluación</li> <li>❖ Heteroevaluación</li> <li>❖ Participación en clase</li> </ul>	<p>Docentes, Padres de familia estudiantes</p>

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas diagnósticas</li> <li>▪ Pruebas evaluar para avanzar</li> <li>▪ Herramientas TIC</li> <li>▪ Guías postprimaria</li> <li>▪ Adaptaciones curriculares</li> <li>▪ Videos y documentales de ciencias naturales</li> <li>▪ diapositivas de PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas tipo SABER</li> <li>▪ Procesos de retroalimentación.</li> <li>▪ Debates, discusiones y exposiciones</li> <li>▪ Participación en PPT: PRAE; estilos de vida, saludable y PESCC</li> <li>▪ Implementación de organizadores de la información, Análisis de información, en gráficos y tablas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.</li> <li>▪ Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificación, y comprensión los principales aparatos-sistemas, órganos, tejidos y células implicados en la realización de las funciones de relación, nutrición y reproducción del cuerpo humano.</li> <li>❖ Relacionar y valorar determinadas prácticas y estilos de vida saludables con el adecuado funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades.</li> <li>❖ Identificar las consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos sobre el ambiente y la salud a nivel global.</li> <li>❖ actitudes responsables en cuanto a la preservación de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pruebas diagnosticas</li> <li>❖ Quices</li> <li>❖ Talleres de refuerzo</li> <li>❖ Pruebas tipo SABER</li> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Coevaluación</li> <li>❖ Heteroevaluación</li> <li>❖ Participación en clase</li> </ul>	<p>Docentes, Padres de familia estudiantes</p>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO INGLES - PRIMARIA

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de prueba diagnóstica en cada grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre saberes básicos de acuerdo a cada grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico debilidades y fortalezas de los estudiantes en cuanto a su nivel de desempeño en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la prueba diagnóstica y socialización de la misma</li> </ul>	<p>Docentes, estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de área de inglés de primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación de los planes de aula de primaria teniendo en cuenta los niveles de dificultad por grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándares de competencia para cada grupo de grados de primaria y los derechos básicos de aprendizaje para los diferentes grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de los planes de aula para mejorar los niveles de desempeño en el área de inglés en primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de los planes de aula existentes</li> <li>Revisión de los DBA y de los estándares</li> <li>Modificación de los planes de aula</li> </ul>	<p>Docentes,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluaciones tipo ICFES para primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de evaluaciones tipo ICFES de acuerdo al modelo entregado por los docentes de inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeños correspondientes a cada periodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarización con el manejo de la prueba saber de inglés por parte de los estudiantes de primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de evaluaciones tipo icfes y aplicación de las mismas durante cada periodo</li> </ul>	<p>Docentes, estudiantes</p>

## PLAN INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO INGLES - SECUNDARIA

Recursos necesarios	Estrategias Didácticas	Aprendizajes priorizados	Criterios de Evaluación	Metodologías de Valoración y retroalimentación	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de prueba diagnóstica al iniciar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre saberes básicos de acuerdo a cada grado el año escolar en cada grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico debilidades y fortalezas de los estudiantes en cuanto a su nivel de desempeño en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la prueba diagnóstica y socialización de la misma</li> </ul>	Docentes, estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma de</li> <li>Evaluar para avanzar</li> <li>Datos de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los estudiantes de 9° en la estrategia Evaluar para Avanzar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeños correspondientes al grado noveno (comprensión de lectura, manejo de estructuras gramaticales, textos incompletos, manejo de vocabulario).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarización y apropiación con el manejo de la prueba</li> <li>saber de inglés por parte de los estudiantes de básica secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción de los estudiantes en la plataforma por parte de los docentes.</li> <li>Desarrollo de la prueba por parte de los estudiantes en las fechas estipuladas</li> <li>Descargue y análisis de resultados de la prueba por parte de los docentes.</li> </ul>	Docentes,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de área de inglés de primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación de los planes de aula de primaria teniendo en cuenta los niveles de dificultad por grado.</li> <li>vinculación de los PPT en la planeación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándares de competencia para cada grupo de grados de primaria y los derechos básicos de aprendizaje para los diferentes grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de los planes de aula para mejorar los niveles de desempeño en el área de inglés en primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de los planes de aula existentes</li> <li>Revisión de los DBA y de los estándares</li> <li>Modificación de los planes de aula</li> </ul>	Docentes, estudiantes