



**GIMNASIO  
LOS ALMENDROS**

*Formando Líderes!*

# **PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO**

**VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER**



## **CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO LEGAL .....	4
2. PROPÓSITO DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO .....	5
3. OBJETIVOS.....	6
3.1 GENERAL.....	6
3.2 ESPECÍFICOS.....	6
4. INFORME Y ANÁLISIS PRUEBAS EXTERNAS .....	7
4.1 PRUEBAS SABER 11° AÑO 2022.....	7
4.2 PRUEBAS DE INGLES PEARSON. ....	7
4.3 PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022. ....	7
5. INFORME Y ANÁLISIS PRUEBAS INTERNAS .....	7
5.1 PRUEBAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GRADOS Y ASIGNATURAS PRIMER PERÍODO AÑO 2023. ....	7
5.2 PRE-ICFES – GRADO 11° (Helmer Pardo) 2023.....	7
5.3 PRUEBAS APRENDER PARA SABER (Helmer Pardo) .....	7
6. PLANES Y ACCIONES POST - PANDEMIA PARA LA NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.....	8
5. PLAN OPERATIVO .....	18



## INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución y cambio, la educación emerge como el faro que guía a las generaciones futuras hacia un universo lleno de oportunidades. En este contexto, es de vital importancia para nuestra institución comprender y responder de manera efectiva a los desafíos académicos que enfrentan nuestros estudiantes. Como resultado de un análisis exhaustivo de las pruebas internas y externas a las que han sido sometidas, hemos identificado áreas de mejora que requieren nuestra atención y acción inmediata.

Estas pruebas, no solo son reflejos de los conocimientos adquiridos por nuestros estudiantes, sino también nuestros indicadores del desempeño del cuerpo docente y del enfoque pedagógico que ofrecemos. Reconocemos que la educación es un proceso continuo de aprendizaje y adaptación, y este análisis nos brinda la oportunidad de fortalecer nuestros métodos y estrategias para garantizar que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial.

Este plan de mejoramiento académico surge de un compromiso inquebrantable con la excelencia educativa. Nuestro objetivo es proporcionar a cada estudiante las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral. Abordaremos de manera proactiva las áreas de oportunidad que han sido identificadas en los resultados de las pruebas, implementando estrategias personalizadas y colectivas que fomenten el éxito estudiantil.

Este plan de mejoramiento académico es más que un conjunto de estrategias; es un compromiso con la evolución constante y la búsqueda indispensable de la excelencia. Con determinación y pasión, estamos seguros de que podemos transformar los desafíos en oportunidades y guiar a nuestros estudiantes hacia un futuro brillante y lleno de logros. Juntos, forjaremos un camino que no solo elevará los estándares académicos, sino que también cultivará ciudadanos responsables y líderes comprometidos con la sociedad.



## 1. MARCO LEGAL

- Constitución Política de Colombia.
- Ley 115 de 1994.
- Decreto 1075 de 2015.
- Circular N° 047 del 14 de marzo de 2022 emanada por la Secretaría de Educación de Norte de Santander. Implementación de la Política Pública Evaluar para Avanzar grados 3° a 11° para la vigencia 2022.
- Circular N° 052 del 18 de marzo de 2022 emanada por la Secretaría de Educación de Norte de Santander. Orientaciones y lineamientos para el POA.



## 2. PROPÓSITO DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

- **Identificación de Fortalezas y Debilidades Individuales y Grupales:** Analizar los resultados de las pruebas internas y externas para identificar las áreas en las que los estudiantes y grupos de estudiantes tienen un desempeño destacado y aquellos en las que presentan dificultades. Esto permitirá adaptar las estrategias de enseñanza y el currículo de manera más efectiva.
- **Diseño de Intervenciones Personalizadas:** Desarrollar planes de intervención específicos para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en ciertas áreas. Estas emergencias pueden incluir clases de refuerzo, tutorías individualizadas, actividades de enriquecimiento y materiales educativos adaptados a las necesidades de cada estudiante.
- **Métodos de Enseñanza:** Reevaluar y ajustar los métodos de enseñanza utilizados en el aula para mejorar las áreas en las que los estudiantes presentan dificultades. Incorporar enfoques pedagógicos más efectivos, recursos multimedia y estrategias de aprendizaje activo para fomentar un mayor compromiso y comprensión por parte de los estudiantes.
- **Desarrollo Profesional Docente:** Proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, centrados en las áreas donde los estudiantes están luchando. Esto puede incluir talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza, estrategias para el manejo de aulas diversas y técnicas de evaluación más efectivas.
- **Fomento de la Retroalimentación:** Establecer un sistema de retroalimentación constante entre docentes y estudiantes para que los estudiantes comprendan sus áreas de mejora y tengan la oportunidad de hacer preguntas sobre los conceptos que no comprendan. Esto puede promover una mayor participación y un enfoque más proactivo en el aprendizaje.
- **Uso de Datos para la Toma de Decisiones:** Uso de datos provenientes de las pruebas internas y externas para tomar decisiones informadas sobre cambios en el currículo, ajustes en la planificación de lecciones y la implementación de estrategias de mejora. Esto ayuda a asegurar que las decisiones estén respaldadas por evidencia concreta.
- **Involucramiento de los Padres:** Comunicar los resultados de las pruebas a los padres y tutores, y colaborar con ellos para brindar apoyo adicional a los estudiantes en casa.



### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1 GENERAL**

Utilizar los resultados de las pruebas para tomar decisiones informadas y diseñar específicamente que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y promuevan un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

1. Identificar fortalezas y debilidades a través del análisis de los resultados de las pruebas internas y externas para identificar áreas en las que los estudiantes están destacando y áreas en las que están teniendo dificultades. Esto permite una comprensión más profunda de las necesidades académicas de los alumnos y del desempeño de los docentes.
2. Diseñar estrategias de enseñanza diferenciada a través de los resultados de las pruebas para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de métodos de instrucción diferenciada para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.
3. Desarrollar programas de apoyo identificando a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en áreas específicas y diseñar programas de tutoría, clases de refuerzo o recursos de aprendizaje adicionales para ayudar a cerrar brechas de conocimiento.
4. Capacitación docente mediante la identificación de áreas de mejora en las prácticas pedagógicas y proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes. Esto puede incluir talleres sobre estrategias de enseñanza efectiva, uso de recursos educativos y formas de abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
5. Implementar herramientas y recursos educativos mediante el uso de los resultados de las pruebas para seleccionar y aplicar materiales y recursos que sean adecuados para las áreas de mejora identificadas. Esto podría incluir la adopción de nuevos libros de texto, software educativo o materiales didácticos innovadores.
6. Monitorear y evaluar el progreso estableciendo indicadores de éxito y definir métricas para medir el progreso a lo largo del tiempo. Esto permite evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar los ajustes según sea necesario.
7. Involucrar a los padres y la comunidad comunicando los resultados de las pruebas y el progreso del plan de fortalecimiento a los padres y la comunidad. Esto fomenta la colaboración y el apoyo de todas las partes interesadas en el proceso educativo.



#### **4. INFORME Y ANÁLISIS PRUEBAS EXTERNAS**

**4.1 PRUEBAS SABER 11° AÑO 2022.**

**4.2 PRUEBAS DE INGLES PEARSON.**

**4.3 PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022.**

**Ver documento Análisis pruebas externas e internas GLA 2022 - 2023**

#### **5. INFORME Y ANÁLISIS PRUEBAS INTERNAS**

**5.1 PRUEBAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GRADOS Y ASIGNATURAS PRIMER PERÍODO AÑO 2023.**

**5.2 PRE-ICFES – GRADO 11° (Helmer Pardo) 2023**

**5.3 PRUEBAS APRENDER PARA SABER (Helmer Pardo)**

**Ver documento Análisis pruebas externas e internas GLA 2022 – 2023**



## **6. PLANES Y ACCIONES POST - PANDEMIA PARA LA NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.**

Para el Gimnasio Los Almendros el obligado tránsito desde la educación presencial hacia la educación virtual con motivo de la Pandemia fue una oportunidad de desarrollo de los procesos relacionados con los sistemas, la comunicación digital y la pedagogía virtual y a distancia. Sin embargo, es innegable que los impactos de orden psico-emocional, así como educativo en niños y adolescentes son consecuencias a largo plazo, cuya magnitud apenas hemos empezado a experimentar.

Conscientes de que más allá de las condiciones de aislamiento y riesgo, la escuela no estaba debidamente preparada para el inmenso reto que se le presentó y los maestros tampoco lo estaban para entender y aplicar con óptima propiedad una pedagogía diametralmente opuesta al simple hecho de "dictar clase tras la pantalla"; se trataba de implementar una pedagogía diferente y nueva en el sector escolar, con estrategias metodológicas apropiadas, pertinentes y asertivas en el marco del acompañamiento a distancia.

El Gimnasio Los Almendros, una vez superada la etapa inicial de adaptación a las condiciones marcadas por la pandemia, que obliga a los colegios de calendario A del país a cerrar las aulas presenciales apenas finalizando el primer trimestre del año escolar 2020, diseña un plan de apoyo a las nivelaciones de los estudiantes, previsto para cinco años, con revisiones y ajustes anuales. El programa general tiene como lineamientos:

1. Acompañamiento paralelo desde el Departamento de Psicología.
2. Identificación y atención de las debilidades académicas de los estudiantes desde diferentes estrategias, según el tipo de debilidad, según las posibilidades de atención interna y/o necesidad de proyección para apoyo externo.
3. Orientación de la gestión académica hacia el seguimiento, el refuerzo y la nivelación.
4. Generar acompañamientos al docente para fortalecerlo en la atención a los estudiantes.
5. Optimización de los procesos de análisis de resultados en las Comisiones de Evaluación.
6. Instalación de la Cultura de la Evaluación, a través de Retos al Saber y Evaluar para Avanzar. En el caso de inglés la evaluación elegida para hacer seguimiento al Benchmarking.

- 
7. Instalación de la Cultura del Análisis de la Evaluación.
  8. Fortalecer la atención a las Necesidades Especiales, desde el LSC.
  9. Para cada año lectivo, según el SIEVES, fortalecer las actividades reglamentarias de nivelación, pero enriquecerlas y ampliarlas acorde con las necesidades de cada grado y en los diferentes períodos
  10. Diligenciamiento periódico del cuadro hasta el 2025, a fin de que se pueda dar registro al quinquenio post pandemia en términos de atención a las acciones de nivelación.

El cuadro siguiente recoge la planeación y ejecuciones correspondientes, las cuales se han venido dando, muy especial y necesariamente, en el marco de un permanente acompañamiento desde el Departamento de Psicología, dando atención a las necesidades de orden emocional que han tenido un enorme crecimiento postpandemia y que, para el año 2023 contó con el crecimiento del departamento con una psicóloga más; los programas y actividades correspondientes al área socio-emocional están debidamente registrados en los documentos de este departamento y del Learning Support Center.

<b>Año Lectivo &amp; Período</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Evaluación de Avance</b>	<b>Resultado</b>
2020 períodos 3°. y 4°.	Virtual Virtual School- Moodle	ARS (Actividades de Recuperación y Nivelación) Atención en grupos pequeños o individuales – 1 hr/día. Rotación entre asignaturas.	Precisar semanalmente las dificultades presentadas por los estudiantes en las clases y tareas sincrónicas y asincrónicas en matemáticas, lengua castellana e inglés (Básica Primaria); matemáticas, lengua castellana, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales (Básica Secundaria y Media).	Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.	-Minimización del impacto en los procesos de comprensión, conceptualización y desarrollo de habilidades y actitudes asociadas a las lenguas, las ciencias naturales y ciencias exactas.  -Seguimiento curricular de las debilidades resultantes del acompañamiento a distancia con todos los inconvenientes de este reto.
2021 - Períodos 1°. y 2°.	-Virtual y Presencial en alternancia.	-ARS en esquema de alternancia. -Talleres complementarios.	Aportar estrategias intra y extra escolares para propiciar la nivelación en lenguaje y matemáticas como pilares centrales.	Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.  -Aplicación primer cuadernillo de Evaluar para Avanzar (MEN).	-Minimización del impacto en los procesos de comprensión, conceptualización y desarrollo de habilidades y actitudes asociadas a lenguaje y matemáticas principalmente.  -Seguimiento curricular de las debilidades para efectos de ajuste curricular 2022.
2021 – períodos 3° y 4°.	Presencial	ARS presenciales. 1hr./día con rotación acordada en Consejo Académico.	-Acompañar individualmente y en grupos pequeños los procesos de recuperación y superación de los niños, en relación con las debilidades observadas por el docente en el aula cotidiana.	- Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.  -Evaluaciones para la valoración de las actividades de Recuperación.	-Seguimiento curricular de las debilidades para efectos de ajuste curricular 2022.

2022 – Períodos 1°. Y 2°.	Presencial	ARS presenciales. 1hr./día con rotación acordada en Consejo Académico.	-Acompañar individualmente y en grupos pequeños los procesos de recuperación y superación de los niños, en relación con las debilidades observadas por el docente en el aula cotidiana.	- Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.  -Evaluaciones para la valoración de las actividades de de Recuperación.  -Aplicación de cuadernillos "Retos al Saber".	-Proceso de elaboración vertical de competencias por áreas como referentes de seguimiento a los niveles de superación académica pre- establecidos.
2022 – Período 3°. 4°.	Presencial	-ARS presenciales. 1hr. /día con rotación acordada en Consejo Académico.          -Contratación de Asesoría Pedagógica externa para el GLA.	-Acompañar individualmente y en grupos pequeños los procesos de recuperación y superación de los niños, en relación con las debilidades observadas por el docente en el aula cotidiana y dar oportunidad para la recuperación.          -Focalizar las debilidades académicas en el GLA para generar acciones de contingencia de impacto rápido.	- Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.  -Evaluaciones para la valoración de las actividades de de Recuperación.  -Aplicación de cuadernillos "Retos al Saber".    -Rendimiento general tercero y cuarto período.  -Encuestas de Satisfacción (SGC).  -Percepciones de los padres en Consejo de Padres, "Coffee Talk".	-la Focalización de debilidades para tener en cuenta en Construcción en áreas de la nueva Malla Curricular del GLA, versión 1, con inclusión de plan lector en español, inicialmente.          -Inicio del Rescate de la cultura del análisis de resultados para complementar cultura de la evaluación y poder generar planes de acción.    -Fortalecimiento del Plan de Capacitación y acompañamiento a docentes.

				<p>Reuniones de seguimiento a las reuniones "Desayunos con Rectoría".</p> <p>-Resultado en Pruebas de Estado 11.</p>	<p>-Reinstalación de las reuniones de área; lugar propicio para el análisis y proyecciones.</p> <p>-Reorientación de los procesos de planificación de clases.</p> <p>-Reorganización procesos de atención en Learning Support Center.</p> <p>-Recuperación de la confianza del ppff.</p> <p>-Recuperación de puesto distinguido en el ranking nacional: primer puesto en Villa del Rosario, tercer puesto en Norte de Santander, avance en más de 400 puestos a nivel nacional, entrando en los 150 primeros colegios del país.</p> <p>-Recuperación de la confianza de los ppff.</p> <p>-Inclusión del grado. 9°. En programa de Orientación Profesional.</p> <p>-Inclusión del grado 9°. En planes intensivos de preparación Icfes en 2023.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>-Programa Nivelación Grado Noveno (4hrs/semana sábados) –</p>	<p>-Complementar el currículo avanzado durante la pandemia) en los grados 7°. 8°, con el propósito de lograr mayor fortalecimiento en el grado que finaliza la básica secundaria y en 20023 iniciará la media.</p> <p>-Nivelar el currículo de matemáticas en la primaria, tras la aplicación de las evaluaciones apoyadas en el decreto 2343, niveles educativos (conjunto de grados)</p>	<p>-Resultados académicos de 4o. período</p> <p>-Evaluación del programa por parte de los estudiantes.</p> <p>-Pruebas externas</p> <p>-Análisis de avance curricular contra DBA.</p> <p>-Resultados 3°. Y 4°. Período.</p> <p>-Retos al Saber</p>	<p>-Nivelación de grados de primaria contra DBA.</p> <p>-Recuperación confianza pfff</p> <p>-Estado motivacional de los estudiantes.</p> <p>-Atención de tiempos de las maestras de Ruta Local para focalizar lengua materna</p> <p>-Nivelación de los casos críticos en bachillerato, en bases requeridas.</p> <p>-Recuperación confianza pfff</p> <p>-Estado motivacional de los estudiantes.</p>
		<p>-Contratación de Docente Licenciado en Matemáticas, Básica Primaria, idioma Español. Separación de la asignatura de matemáticas de la agrupación Knotion</p>	<p>-Nivelar el currículo de matemáticas en el bachillerato, tras la aplicación de las evaluaciones apoyadas en el decreto 2343, niveles educativos (conjunto de grados)</p>	<p>-Análisis de avance curricular contra DBA.</p> <p>-Resultados 3°. Y 4°. Período.</p> <p>-Retos al Saber</p>	<p>-Recuperación de puesto distinguido en el ranking nacional: primer puesto en Villa del Rosario, tercer puesto en Norte de Santander, avance en más de 400 puestos a nivel nacional, entrando en los 150 primeros colegios del país</p>

	<p>denominada Ruta Local.</p> <p>-Programa extraescolar de matemáticas para el bachillerato: 2 horas a la semana, voluntario, pero con invitación justificada en las debilidades observadas.</p> <p>-Programa de fortalecimiento de los grados once en lectura crítica y matemáticas, adicionales a programa de pre-icfes; contratación de docentes externos. Proceso intensivo de 1 semana para cada asignatura.</p>	<p>-Atender de manera focalizada e intensiva las dos mayores dificultades derivadas del análisis de los simulacros presentados y de los grupos focales con los estudiantes. Los estudiantes y sus maestros (a fin de dar continuidad a las estrategias) trabajaron con dos colegas de Cali especialistas en las materias y en las Pruebas Saber 11 de sus respectivas áreas.</p> <p>-Cruzar los resultados de los retos al saber con los lineamientos, estándares y DBA como insumo para ser tenido en cuenta en la construcción de la Malla Curricular del GLA, publicada el 30 de noviembre/22</p>	<p>-Pruebas de Estado Saber 11/22</p>	<p>-Recuperación imagen externa del GLA. Mercadeo. Admisiones.</p> <p>-Fortalecimiento del orgullo y pertenencia de los estudiantes.</p> <p>-Auto-reconocimiento de los docentes que se comprometieron con la mejora.</p> <p>-Pequeños avances en la movilización docente que, paulatinamente, van impactando el currículo en toda su amplitud</p>
--	---	--	---------------------------------------	--

		-Proceso de análisis de resultados de las pruebas Retos al Saber; capacitación para docentes y acompañamiento en el análisis		-Impacto en planeación y evaluación.	
2023 – Períodos 1°.	Presencial	-Extensión de la jornada regular escolar de 2°. A 11°. En una hora/día, de 6:00-7:00 am.  -Construcción y oferta del Programa para utilización del tiempo libre "Beyond the Classes", a través del cual se ofertan opciones	-Intensificar un total de 50 horas en el período (10/asignatura beneficiada) para nivelar los DBA del grado matriculado en el GLA para 2023, en matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés)  -Viabilizar la nivelación y fortalecimiento en matemáticas, lengua castellana e inglés de los casos individuales que lo requieran más allá de lo ofrecido como ARN por la institución.	-Pruebas externas "Retos al Saber": al iniciar Retos cuadernillo 3 año iniciado (según GLA), al finalizar cuadernillo 1 año iniciado según SIMAT.  -Resultados académicos del primer período.  -Evaluaciones de admisión en el caso de estudiantes nuevos.	-Promoción anticipada en SIMAT, estudiantes de los grados 1°-a 6°. SIMAT, logrando homologar así el gado de matrícula GLA con el grado de matrícula SIMAT, iniciando 2°. Período 2023 con todos los estudiantes de 1°. A 10°. Con programa y currículo bilingüe a 11 años, acorde con la autorización de SED.  -Programa de aprovechamiento del tiempo libre entre las 2:30 y las 4:30, facilitando a los padres (por tiempo y economía) los procesos de refuerzo para sus hijos y ampliación de la oferta de actividades extraescolares.

		<p>extracurriculares de arte, deporte y academia que permiten nivelación y fortalecimiento de los casos individuales que lo requieran, más allá de lo ofrecido como ARN por la institución.</p> <p>-Observación y retroalimentación de clases.</p>	<p>-Identificar necesidades de acompañamiento pedagógico a los maestros y de nivelaciones en los estudiantes.</p>	<p>-Impacto de las acciones de acompañamiento pedagógico a los maestros.</p>	<p>-Aporte a planes de Desarrollo y Capacitación a docentes.</p> <p>-Aportar a atención a estudiantes con necesidades especiales desde LSC y desde los maestros.</p> <p>-Trabajo en Gestión de Cambio de Paradigma pedagógico.</p>
2023 – Períodos 2°.	Presencial	<p>ARN presenciales. 1hr./día con rotación acordada en Consejo Académico.</p>	<p>-Acompañar individualmente y en grupos pequeños los procesos de Refuerzo y Nivelación de los niños, en relación con las debilidades observadas por el docente en el aula cotidiana.</p> <p>-Fortalecer, en el marco de la evaluación, el concepto de seguimiento, a fin de que las debilidades sean identificadas y atendidas de manera permanente.</p>	<p>- Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.</p> <p>-Aplicación de cuadernillos "Retos al Saber"</p>	<p>-Efectivización del cambio del concepto de ARS (recuperación y superación) a ARN (refuerzo y nivelación), acorde con el espíritu del decreto 1290.</p>

<p>2023 – período 3°.</p>	<p>Presencial</p>	<p>ARN presenciales. 1hr./día con rotación acordada en Consejo Académico</p> <p>-Programa de fortalecimiento de los grados once en lectura crítica y matemáticas, adicionales a programa de pre-licfes; contratación de docentes externos. Proceso intensivo de 1 semana para cada asignatura.</p>	<p>-Acompañar individualmente y en grupos pequeños los procesos de Refuerzo y Nivelación de los niños, en relación con las debilidades observadas por el docente en el aula cotidiana.</p> <p>-Fortalecer, en el marco de la evaluación, el concepto de seguimiento, a fin de que las debilidades sean identificadas y atendidas de manera permanente.</p> <p>-Atender de manera focalizada e intensiva las dos mayores dificultades derivadas del análisis de los simulacros presentados y de los grupos focales con los estudiantes. Los estudiantes y sus maestros (a fin de dar continuidad a las estrategias) trabajaron con dos colegas de Cali especialistas en las materias y en las Pruebas Saber 11 de sus respectivas áreas.</p>	<p>- Rendimiento trimestral evaluado en las Comisiones de Evaluación y Promoción.</p> <p>-Aplicación de cuadernillos “Retos al Saber”</p> <p>-Aplicación Cuadernillo 1 “Evaluar para Avanzar”</p> <p>-Simulacros Pruebas Saber 11</p> <p>-Pruebas Saber 11 - 2023</p>	<p>-Seguimiento puntual a las necesidades de nivelación académica de los estudiantes</p> <p>-Reporte de necesidades de fortalecimiento en lectura crítica, de manera vertical y horizontal.</p> <p>-Inclusión en procesos de fortalecimiento docente, horizontalmente, el tema de lectura crítica como responsabilidad de todos.</p> <p>-Mayor conciencia en el área de lengua castellana de la necesidad de variadas estrategias para el fortalecimiento de esta habilidad.</p> <p>-Mejora Paulatina del simulacro 1 al 3.</p> <p>-Mejora importante simulacro 4, siendo importante la mejora en estudiantes de bajos resultados en los tres simulacros anteriores, además de mejoras en los que se han mantenido a la cabeza.</p> <p>-Inclusión, por buen rendimiento de 5 estudiantes del grado 11 (en lugar de solo. 3) en el Taller Intensivo para Saber 11, en B/manga</p>
---------------------------	-------------------	--	---	---	--

## 5. PLAN OPERATIVO

OBJETIVO	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
1. Analizar y establecer conclusiones de los resultados de las pruebas internas y externas para la toma de decisiones haciendo un uso pedagógico para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	A enero de 2024 la información disponible de las evaluaciones será tenido en cuenta para la toma de decisiones que ayuden a mejorar el rendimiento Académico de los estudiantes y as prácticas pedagógicas de los docentes.	Sistematización de información de las evaluaciones internas y externas obtenidas como soporte para la toma de decisiones en el mejoramiento continuo de la Institución.	<p>Análisis de la información de las evaluaciones externas: Saber 11° Inglés.</p> <p>Evaluar para Avanzar. e internas: Rendimiento académico por asignatura y grado, Pre-ICFES, Aprender para Saber.</p> <p>Establecer jornadas pedagógicas con docentes para informar y realizar los planes de mejoramiento encaminados a reforzar, nivelar y evaluar las competencias que presentan bajo rendimiento de apropiación.</p> <p>Inclusión de las acciones de mejoramiento en los planes curriculares.</p> <p>Evaluar la comprensión y desarrollo de la competencia nivelada.</p>	Directivos Coordinadores Docentes.	Resultados pruebas saber 11°, Pruebas de inglés Pearson, Aprender para Evaluar 2022, Desempeños por asignaturas y grados en plataforma institucional, Simulacros, Pre – ICFES, Cartillas aprender para Saber.	Diciembre 15 de 2023.

<p>2. Revisar y actualizar los planos de estudio para asegurarse de que estén alineados con los estándares educativos actuales y las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>A diciembre de 2023, se contará con una malla curricular, planes de área, planes de asignatura, y planes de clase, organizados, sistematizados y articulados con los lineamientos, estándares y DBA del MEN.</p>	<p>Sistematización en el Drive institucional de malla curricular, planes de área, planes de asignatura, y planes de clase de todas las áreas del plan de estudios.</p>	<p>Revisión de la estructura curricular y plan de estudios actual.</p> <p>Realizar talleres y capacitaciones periódicas para los docentes, y con expertos centrados en métodos pedagógicos actualizados, uso de tecnología educativa y estrategias de enseñanza diferenciada.</p> <p>Actualización del currículo, teniendo en cuenta modelo, enfoque, y metodología, técnicas, herramientas y criterios de evaluación nuevos.</p> <p>Actualización y diligenciamiento de formatos de planeación: malla curricular, planes</p>	<p>Directivos Coordinadores Docentes.</p>	<p>PEI Proyecto Bilingüe GLA.</p> <p>Lineamientos curriculares.</p> <p>Estándares de competencias.</p> <p>Derechos Básicos de Aprendizaje.</p> <p>Herramientas metodológicas.</p>	<p>Diciembre 15 de 2023.</p>
--	---	--	---	---	---	------------------------------

			<p>de área, planes de asignatura, y planes de clase.</p> <p>Seguimiento a la ejecución de los planes, a través del acompañamiento y retroalimentación de las observaciones realizadas a los docentes dentro y fuera del aula de clase.</p>			
<p>3. Desarrollar un enfoque interdisciplinario que promueva la conexión entre diferentes materias y fomente la comprensión integral.</p>	<p>A enero del 2024 se contará con un cronograma de reuniones por área para planear los proyectos de aula que se desarrollarán desde el ABP en los grados de primero y segundo.</p>	<p>Cronograma elaborado, socializado y editado en plataforma institucional.</p>	<p>Establecer reuniones por grados en la jornada de desarrollo institucional.</p> <p>Análisis de necesidades, metas, y competencias a desarrollar por asignatura y grado.</p> <p>Promover a través de jornadas pedagógicas la variedad de metodologías de</p>	<p>Directivos Coordinadores Docentes</p>	<p>Plan de estudios  Mallas  curriculares. DBA</p>	<p>Diciembre 15 de 2023</p>

			<p>enseñanza, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el uso de recursos multimedia.</p> <p>Fomentar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y enriquecer su repertorio de enfoques pedagógicos.</p> <p>Elaboración del cronograma de actividades.</p>			
4. Implementar la evaluación formativa en el sistema de Evaluación Institucional de los estudiantes.	A enero de 2024 se contará con un sistema de Evaluación Institucional de los estudiantes, en donde prime la evaluación formativa.	Sistema de Evaluación Institucional de los estudiantes con énfasis en evaluación formativa.	Desarrollar programas de capacitación para los docentes sobre los conceptos y prácticas de la evaluación formativa. Esto ayudará a comprender la	Directivos Coordinadores Docentes	Documento SIEVES	Diciembre 15 de 2023



			<p>importancia de la evaluación continua y cómo puede mejorar su enseñanza.</p> <p>Crear herramientas y rúbricas que los docentes puedan utilizar para llevar a cabo evaluaciones formativas efectivas. Esto puede incluir listas de verificación, rúbricas para determinar competencias específicas y ejemplos de preguntas abiertas.</p> <p>Implementar un sistema de observación de clases en el que los docentes sean evaluados por sus colegas o supervisores. Estas observaciones deben ir acompañadas de retroalimentación constructiva para</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>fomentar la mejora continua.</p> <p>Socializar a los estudiantes en qué consiste la evaluación formativa y cómo puede ayudar a mejorar su aprendizaje. Esto es crucial para que entiendan la finalidad y el proceso de la evaluación.</p> <p>Capacitar a los estudiantes para que sean capaces de autoevaluarse y reflexionar sobre su propio progreso. Pueden llevar a cabo un registro de sus logros y áreas de mejora a lo largo del tiempo.</p> <p>Utilizar una variedad de métodos de evaluación, como pruebas cortas, ejercicios prácticos,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			proyectos y debates, para obtener una comprensión completa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.			
5. Establecer programas de tutorías para brindar apoyo académico individualizado a estudiantes que enfrenten dificultades en áreas específicas o con habilidades excepcionales.	A enero de 2024 el GLA ofrecerá a los padres de familia un programa extra escolar de tutorías de apoyo y avance académico individualizado.	Programa establecido y socializado a los padres de familia a través de los canales de comunicación.	Identificar de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional en áreas específicas, teniendo en cuenta las recomendaciones de los propios estudiantes, padres y docentes para identificar necesidades individuales.  Seleccionar tutores que sean competentes en las áreas en las que los estudiantes necesitan ayuda.  Definir los objetivos claros y medibles del programa de	Rectora Directores Coordinadores	Cronograma de actividades  Horario de clases  Jornada escolar	Diciembre 15 de 2023

			<p>tutorías, establece un horario flexible que se adapte a las necesidades de los estudiantes y los tutores.</p> <p>Comunicar el programa a los estudiantes, padres y docentes para asegurar de que todos estén al tanto de la oferta de tutorías.</p>			
6. Incorporar herramientas tecnológicas en el aula para enriquecer el proceso de aprendizaje.	A diciembre de 2023, se contará con un programa de integración tecnológica que permeé la dinámica metodológica.	Observación de la Incorporación del uso responsable de la tecnología en la planificación curricular.	<p>Ofrecer capacitaciones y talleres a los docentes para asegurarte de que se sientan cómodos y competentes al utilizar las nuevas herramientas tecnológicas en su enseñanza.</p> <p>Seleccionar las herramientas tecnológicas que se alineen con los objetivos educativos y las asignaturas, además, de que sean accesibles y</p>	Directivos Coordinadores Docentes.	Plataforma Phidias.  Correo institucional.  Redes Sociales.	Diciembre 15 de 2023.

			<p>apropiadas para el nivel de los estudiantes.</p> <p>Diseñar planes de que integren de manera efectiva las herramientas tecnológicas en el contenido curricular, y sean utilizadas para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos.</p> <p>Utilizar herramientas tecnológicas para implementar enfoques de gamificación y simulaciones que hagan que el aprendizaje sea más divertido y práctico.</p>			
7. Fomentar la colaboración y el apoyo de todas las partes interesadas en el proceso educativo.	Para noviembre del 2023 los padres de familia conocerán los resultados del plan de fortalecimiento académico y pedagógico del GLA	El 50% de los padres de familia conoce los resultados de las pruebas y el progreso del plan de fortalecimiento.	Establecer canales de comunicación efectivos con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso académico y el			



			<p>desarrollo de sus hijos.</p> <p>Organizar eventos y talleres que involucren a la comunidad en el proceso educativo, promoviendo la colaboración entre la escuela y el entorno local.</p>			
--	--	--	---	--	--	--