



MI REALIDAD ES UN PRETEXTØ

Foro Educativo
Territorial
2022

Juliana Corona
Psicóloga
Colegio Técnico La Presentación
de Pamplona



Problema o Necesidad



A raíz de la emergencia sanitaria covid19 en el año 2020 y 2021, se cierran las instituciones educativas y se propone un confinamiento para no propagar el virus, estas estrategias de cuidado generaron en las niñas y adolescentes cambios en sus rutinas y hábitos, donde tuvieron impactos en su salud mental, estos impactos se presentan en baja autoestima, bajo rendimiento académico, diagnósticos de ansiedad o depresión, contextos familiares disfuncionales no adecuados.



Objetivo



Generar un espacio de reflexión y conversación por medio de un encuentro donde la palabra permite identificarse, reflejarse, sanar en grupo; recuperarse y pensarse la vida a futuro para las estudiantes en situación psicosocial de la IE.



Fundamentación



Modelo pedagógico institucional
Humanístico Cognitivo



Vigotsky

El aprendizaje no es individual si no social.



Piaget

el ser humano es producto de una construcción propia de acuerdo a sus capacidades y en interacción con los estímulos que le proporciona el medio.



Ausubel

el aprendizaje significativo apunta al contenido con estructuración lógica, porque el individuo construye pero asimila mejor del medio en que vive.

Metodología



Observación no participante



Entrevistas



Grupo Focal

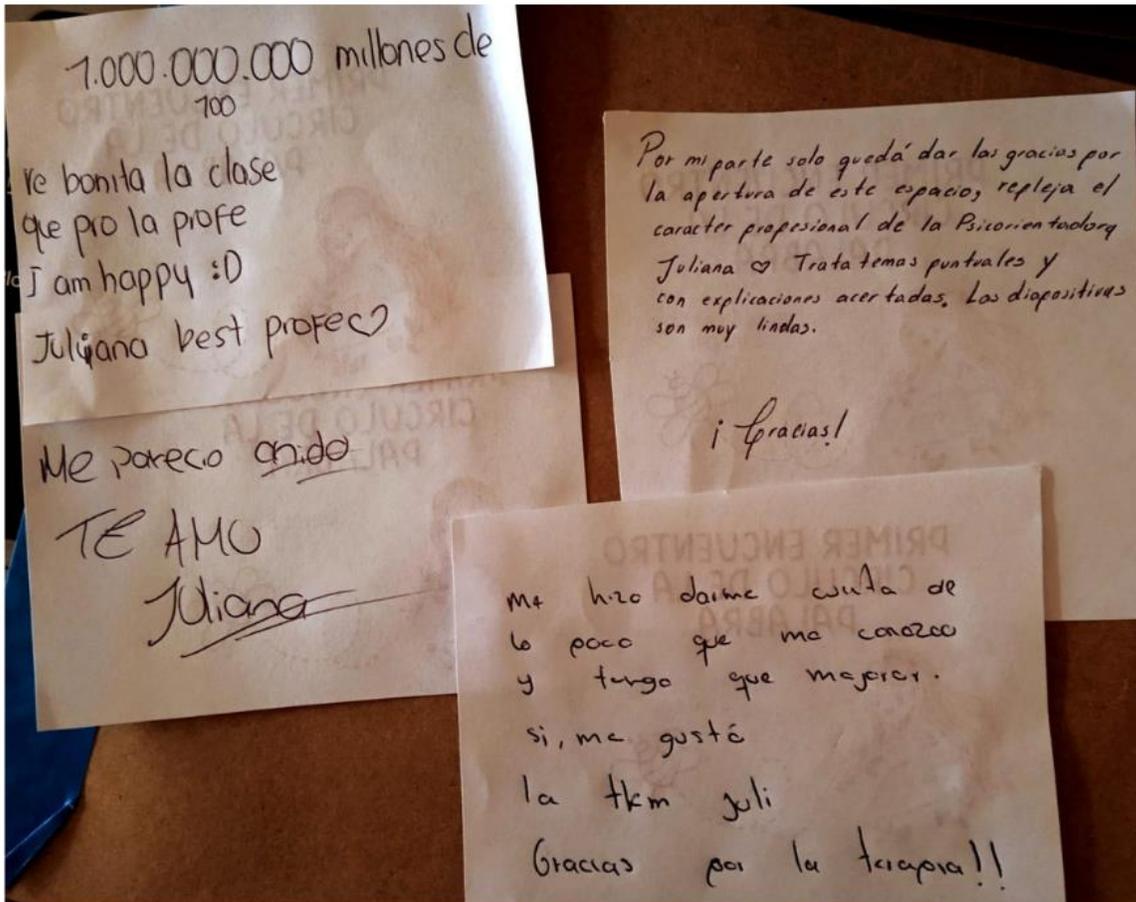
Resultados



- **Logro individual:** Los estudiantes reconocen y gestionan sus emociones, las saben expresar de forma sana, también logran solicitar ayuda terapéutica desde psicología clínica y psiquiatría como un refuerzo para su avance personal.
- **Logro colectivo:** Al propiciar un espacio grupal las estudiantes fortalecen las habilidades sociemocionales como la empatía, tolerancia, comunicación, escucha, trabajo en equipo, entre otros.
- **Logro familiar:** Los padres de familia logran comprender las situaciones y vivencias de sus hijas para orientarlas y acompañarlas de una forma sana.
- **Logro institucional:** Al acompañar a cada estudiante se reconoce cada situación por la que se siente afectada, se realiza un acompañamiento y se llega a tener mejorías desde una parte académica y disciplinaria.



Sostenibilidad



- Se amplia un acompañamiento psicoterapéutico y psiquiátrico, de esta forma se fortalece el acompañamiento familiar para cada estudiante.
- Esta propuesta se enmarca desde el proyecto CreSer desde el comité de autoestima, así que se mantiene en la institución desde la transversalidad.
-
- Se genera una sensibilización a los docentes que están cerca a cada estudiante para que comprendan las situaciones por las que viven.

“Sé dulce sin debilidad, firme sin dureza”.

Marie Poussepin

