

ANÁLISIS DE RESULTADOS



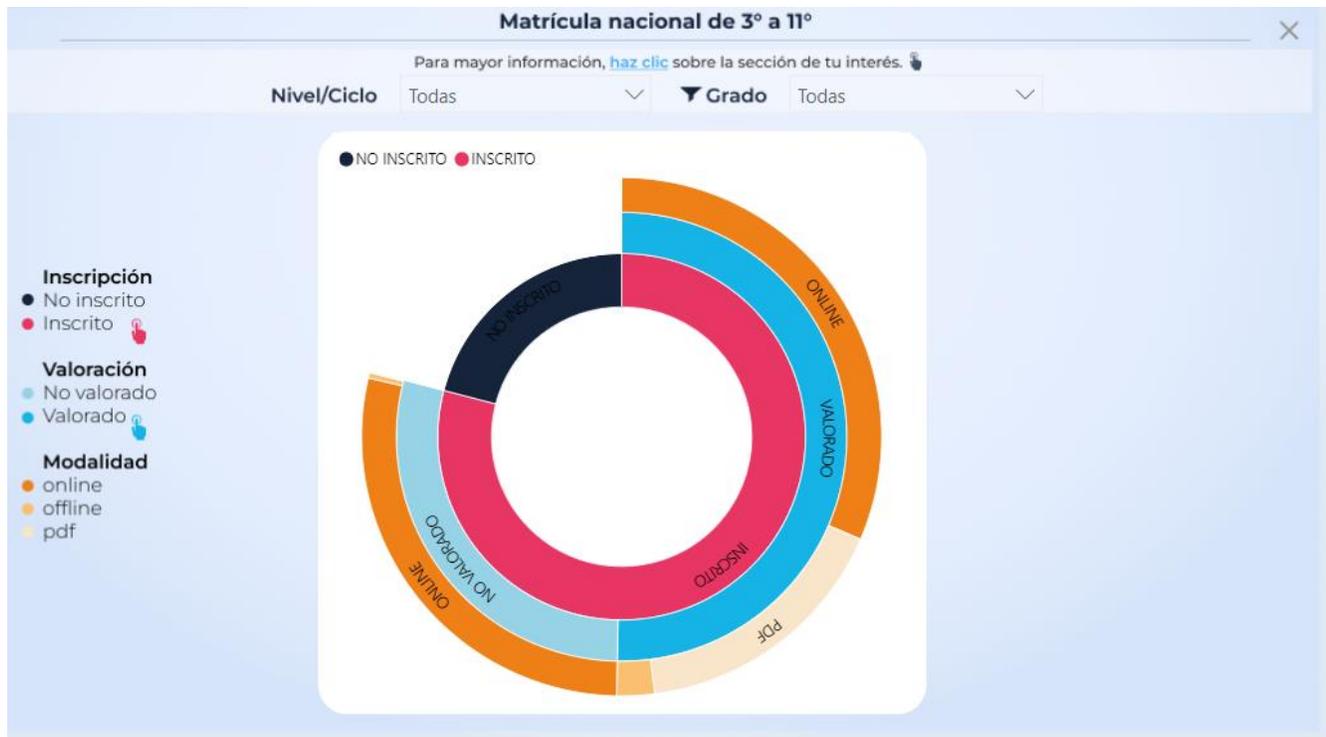
2022

Contenido

1. PRESENTACIÓN	3
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	6
2.1. Promedio y desviación estándar: “Lenguaje”	7
2.2. Promedio de desviación en matemáticas:	10
3. Ruta de trabajo para elaborar el plan de fortalecimiento:	15
4. RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO	16
5. OPORTUNIDADES DE MEJORA	17
6. CONCLUSIONES	17

1. PRESENTACIÓN

En el Centro Educativo Rural Iscalá Sur Norte de Santander se inscribieron por parte del directivo docente 152 estudiantes correspondientes a todas las sedes, de los cuales presentaron la prueba en modalidad offline 85 estudiantes correspondiente al 56%.



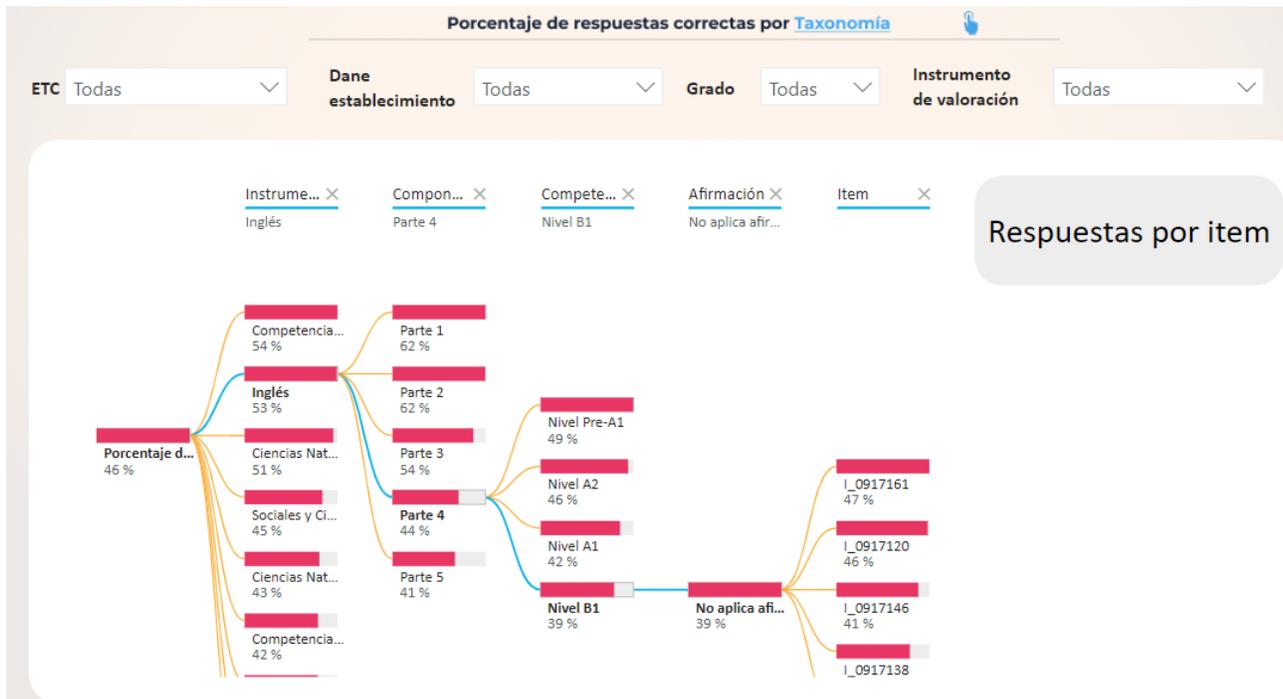
Matrícula Nacional - 2022

Teniendo en cuenta que la estrategia Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º como una estrategia de política pública para el fortalecimiento y cierre de brechas de los aprendizajes en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y forma parte de los esfuerzos que se vienen adelantando desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), para apoyar la evaluación y acompañar los procesos de enseñanza de los docentes. Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º se presenta como una estrategia de evaluación diagnóstica, de carácter libre y voluntario, que proporciona información a la comunidad Educativa sobre los resultados de unas competencias que brindan información útil para identificar posibles fortalezas dificultades y retos de los estudiantes en cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e inglés, en los grados 3.º a 11.º.

Desagregación de resultados



En cuanto a los resultados de los cuestionarios auxiliares tenemos que:



En nuestro caso solo hablaremos de lenguaje y matemáticas sin dejar de un lado las demás áreas evaluadas.

Los valores porcentuales que se presentan en la gráfica muestran los resultados porcentuales y nos invitan a desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las nuevas necesidades

y características tanto de los estudiantes como del contexto. Por otro lado, se brinda la oportunidad para que los docentes busquen herramientas o estrategias que fortalezcan aquellas dificultades encontradas al aplicar la prueba diagnóstica.

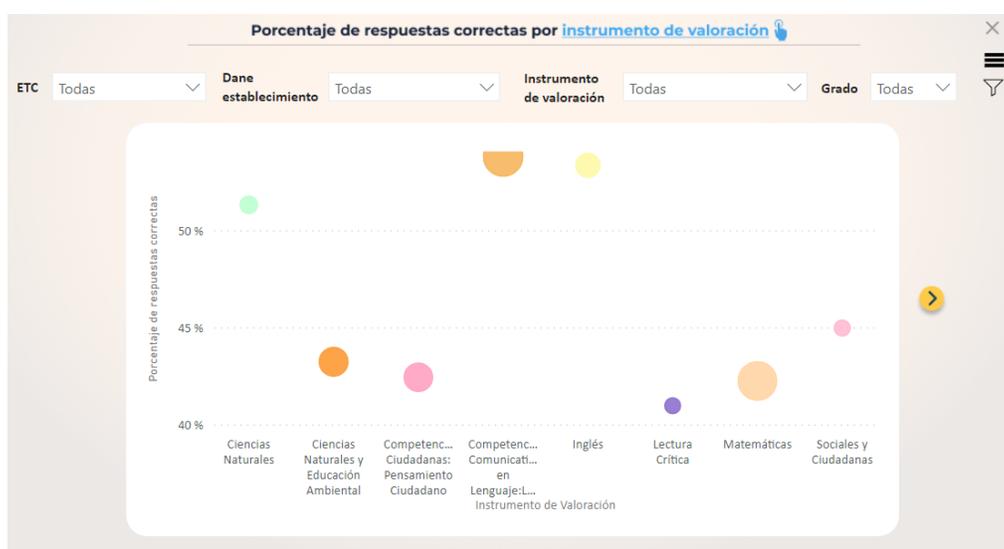


AREAS O PRUEBAS	% RESPUESTAS CORRECTAS
Inglés	45%
Ciencias Naturales	40%
Lenguaje y/o Competencias Comunicativas	52%
Matemáticas	44%
Competencias Ciudadanas-Pensamiento Ciudadano	37%

NIVEL	ÁREA O PRUEBA	# Respuestas Correctas	COMPONENTES				COMPETENCIA				COMPETENCIA				COMPETENCIA				
			Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comp. 4	Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comp. 4	Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comp. 4	Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comp. 4	
Primaria	MATEMÁTICAS	12	11	11	10		14	11	11										
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	60	NA	NA	NA														
	Ciencias Naturales y/o Ambiental	54	61	61	61														
	Lenguaje y/o Competencias Comunicativas	52	NA	NA	NA	62													
Secundaria	MATEMÁTICAS	14	11	11	11		11	11	11										
	Ciencias Naturales y/o Ambiental	41	11	41	41														
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	10	NA	NA	NA														
	Lenguaje y/o Competencias Comunicativas	64	NA	NA	NA	14													
	PASES	30	34	30	30	30												30	30

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estos resultados deben estar enfocadas al proceso formativo, y a superación de brechas que se presentan en los estudiantes a raíz de la pandemia y que hoy permiten a los docentes de la Institución Educativa identificar el estado de los aprendizajes y las competencias en las diferentes áreas, con el fin de realizar una retroalimentación individual y grupal a los estudiantes, trabajando aquellos aspectos que requieren mejora y se traduzcan a su vez en planes de fortalecimiento, que contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos de manera oportuna, destacando el impacto y la utilidad de los resultados como insumo para orientar el desarrollo de los aprendizajes y fortalecer la calidad de la educación en la institución.



2.1. Promedio y desviación estándar: “Lenguaje”

En lenguaje de quinto grado en comprensión lectora, el porcentaje de respuestas correctas que estuvo por debajo del 50% es asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

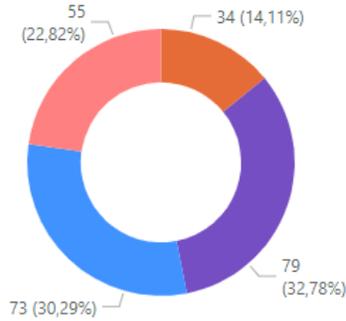
De acuerdo a este análisis los docentes elaboran un plan de fortalecimiento en cada una de estas áreas, para potenciar las competencias en las cuales los niños presentaron dificultad tanto en lenguaje y matemática como área fundamental. (Anexo planes de fortalecimiento).

En lenguaje de tercero se evaluó la competencia de comprensión lectora, donde el porcentaje de respuestas correctas por afirmación fue: recuperación de información literal y la posición crítica sobre un texto que estuvieron por debajo del 50%. crítica.



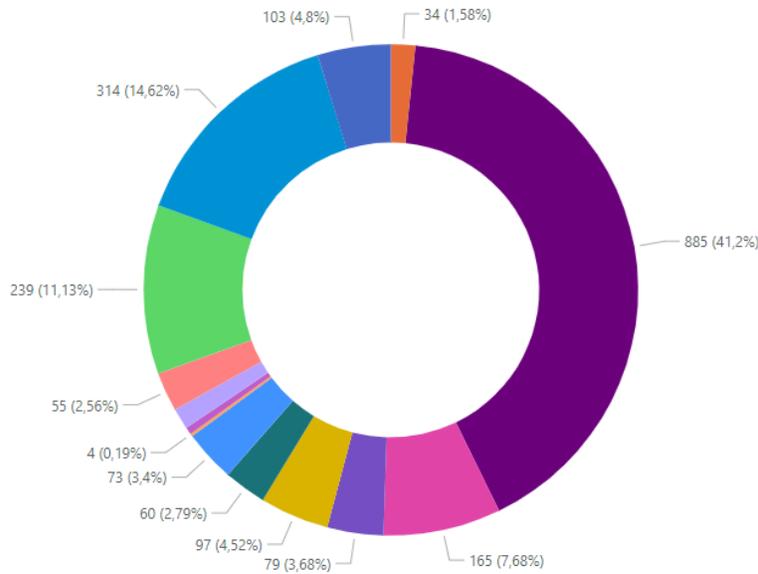
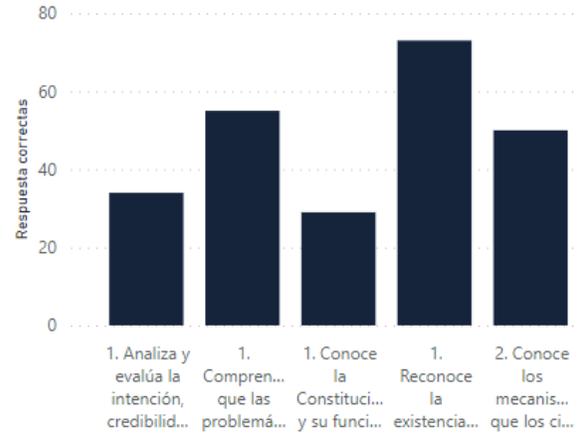
Número de respuestas correctas

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento 254172000128 Instrumento de valoración Competencias Ciu... Grado Todas

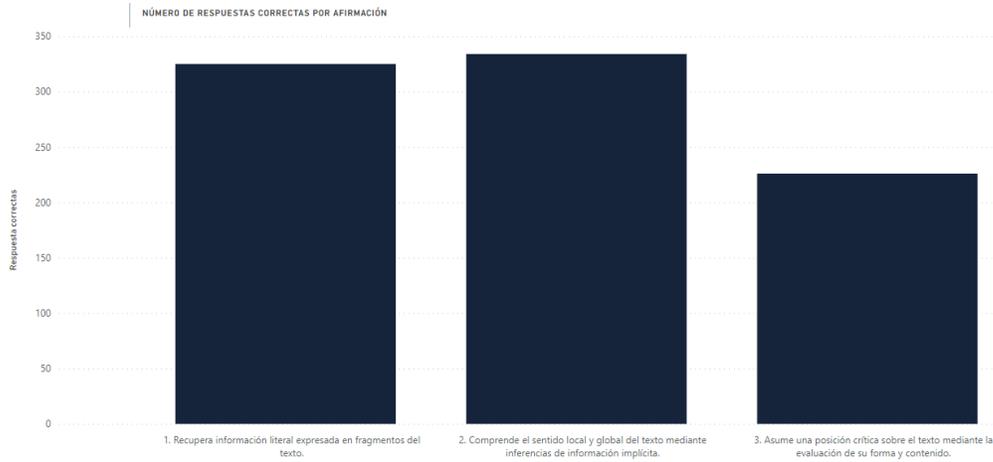


Competencia
 ● Argumentación ...
 ● Conocimientos
 ● Multiperspectivi...
 ● Pensamiento sis...

Número de respuestas correctas por afirmación

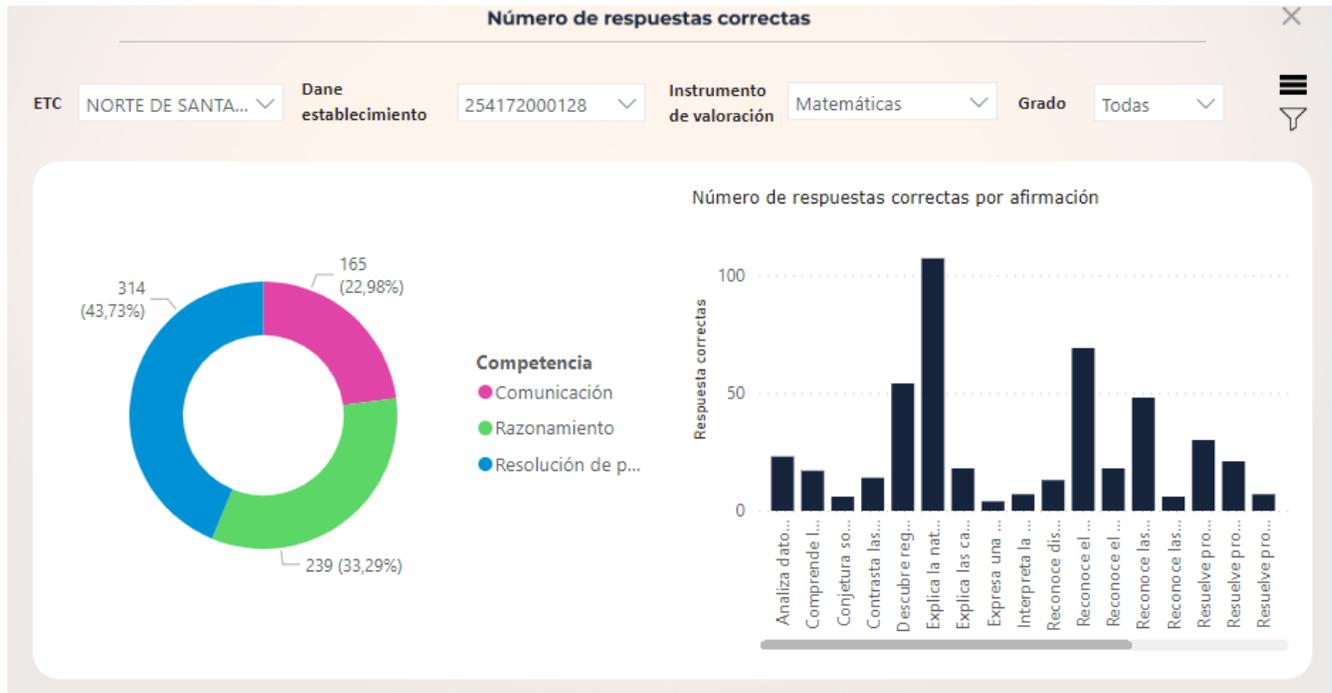


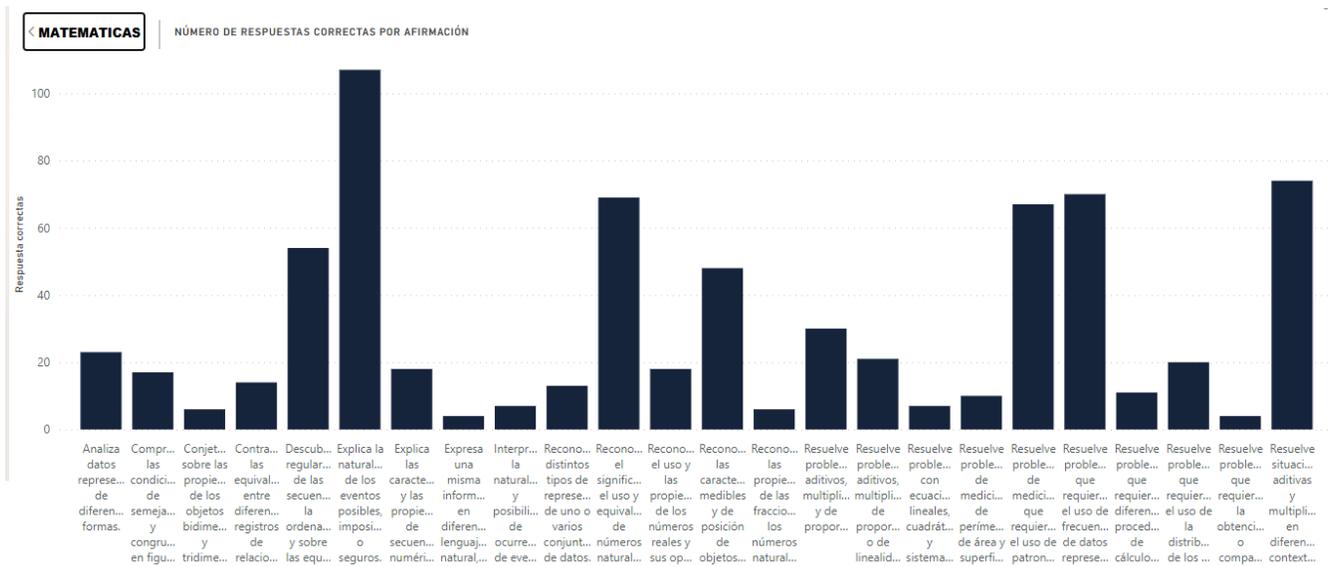
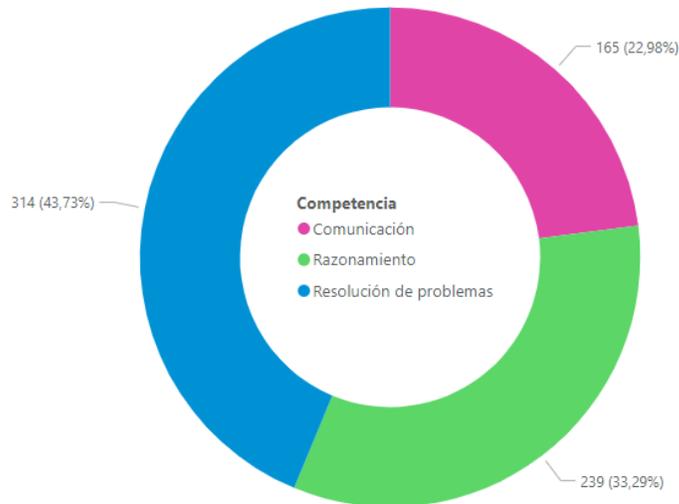
Competencia
 ● Argumentación en contextos ciudadanos
 ● Comprensión lectora
 ● Comunicación
 ● Conocimientos
 ● Explicación de fenómenos
 ● Indagación
 ● Multiperspectivismo
 ● Nivel A1
 ● Nivel A2
 ● Nivel Pre-A1
 ● Pensamiento sistémico
 ● Razonamiento
 ● Resolución de problemas
 ● Uso comprensivo del conocimiento científico



2.2. Promedio de desviación en matemáticas:

En la prueba de matemáticas del grado tercero que evalúa tres competencias: Comunicación, razonamiento y resolución de problemas.





Comunicación el 72% respondieron bien, Razonamiento el 25% y resolución de problemas el 50% lo que nos indica que debemos fortalecer estas tres competencias sobre todo el razonamiento y la comunicación. En cuanto a respuestas correctas por afirmación estuvo por debajo del 50% regularidad, secuencias y ordenación, naturaleza de eventos posibles e imposibles, equivalencias y resolución de problemas de medición. En cuanto a respuestas correctas por evidencia estuvo por debajo del 50%, agregar códigos, describir regularidades, eventos, equivalencias, atributos medibles, toma de decisiones, uso de moda y frecuencia, uso de patrones estandarizados y no estandarizados.

En matemática de quinto grado en matemáticas de las competencias evaluadas la comunicación está por debajo del 50%. El porcentaje de respuestas correctas por afirmación por debajo del 50% encontramos: semejanza, interpretación de posibilidades, fracciones, problemas de

medición.

En la prueba de matemática de cuarto la competencia por debajo del 50% es la comunicación y resolución de problemas. En la prueba de lenguaje la competencia de comprensión lectora que está por debajo del 50% en cuanto al número de respuestas por afirmación es la parte

En esta tabla se puede evidenciar la cantidad de respuestas por cada una de las áreas evaluadas que estuvo en un porcentaje de 0 a un 55 por ciento cada uno de los componentes.

ITEM PREG UNTA	L_1 8 903 43	L_1 8 904 39	L_1 8 901 66	L_1 8 904 64	L_1 89 0 211	L_1 89 0 177	L_1 8 903 73	L_1 8 901 99	L_1 89 0 248	L_1 89 0 313	L_1 89 0 135	L_1 89 0 442	L_1 8 902 57	L_1 8 904 51	L_1 8 904 26	L_1 8 905 17	L_1 8 902 02	L_1 89 0 335	L_1 89 0 477	L_1 89 0 285
INDIC ADOR DE DIFIC ULTAD	Difi c ulta d Mo der ada	Mu y Difí cil	Mu y Difí cil	Difi cil	Fac il	Mu y Difí cil	Difi cil	Difi c ulta d Mo der ada	Fac il	Mu y Difí cil	Difi cil	Difi cil	Difi c ulta d Mo der ada	Facil	Difi c ulta d Mo der ada	Difi c ulta d Mo der ada	Facil	Fac il	Fac il	Difi cult ad Mo der ada
Opció nde clave corre cta	C	B	B	C	C	D	A	B	D	C	C	C	C	D	C	B	B	C	B	B
Total respu estas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total respu estas corre ctas	2	0	0	1	3	0	1	2	3	0	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2
Total respu estas incorr e ctas	3	5	5	4	2	5	4	3	2	5	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3
% de respu estas	40%	0%	0%	20%	60%	0%	20%	40%	60%	0%	20%	20%	40%	60%	40%	40%	60%	60%	80%	40%

correc t as % de omis io nes	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
% de respu e stas opció n: A	40%	40%	100%	20%	40%	0%	20%	0%	40%	80%	0%	40%	20%	40%	0%	0%	20%	40%	0%
% de respu e stas opció n: B	20%	0%	0%	20%	0%	20%	40%	40%	0%	0%	60%	20%	0%	0%	60%	40%	60%	0%	80%
% de respu e stas opció n: C	40%	60%	0%	20%	60%	80%	20%	0%	0%	0%	20%	20%	40%	0%	40%	60%	0%	60%	20%
% de respu e stas opció n: D	0%	0%	0%	40%	0%	0%	20%	60%	60%	20%	0%	0%	40%	60%	0%	0%	20%	0%	20%

3. Ruta de trabajo para elaborar el plan de fortalecimiento:

1. Reunir a los docentes. Es importante que el directivo docente invite a los docentes a discutir acerca de cómo se encuentran los estudiantes en los procesos de aprendizajes de cada uno de los grados y áreas. Este diálogo permite generar discusiones, reflexiones y la construcción de rutas de trabajo colegiadas para abordar las diferentes dificultades presentadas.
2. Identificar los recursos disponibles. Se trata de identificar con qué elementos cuenta el establecimiento educativo para reconocer los aprendizajes que requieren fortalecerse y priorizarse, con base en la información aportada tanto por las evaluaciones internas como por la estrategia Evaluar para Avanzar, y así definir qué ajustes a los planes de estudio, de área y de aula deben realizarse.
3. Cruce de información. Es necesario analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en los instrumentos de valoración, identificando los aprendizajes en los que se presentan las mayores dificultades y compararlos con los aprendizajes proyectados en los planes de estudio.
4. Definir y priorizar aprendizajes. Reconocer que el currículo está en constante construcción y evolución. Esto implica que la priorización de los aprendizajes realizada a partir de los resultados de la valoración realizada en el marco de Evaluar para Avanzar puede vincularse al plan de estudios para ser trabajados en el aula.
5. Definir el plan de fortalecimiento. Este plan es la ruta de trabajo del docente; incluye las estrategias que utilizará, los tiempos y los materiales que va a vincular.
6. Implementación y seguimiento. Es necesario evaluar constantemente la ruta de trabajo elaborada, con el fin de establecer si es necesario de incluir otros aprendizajes dentro de la ruta o reorientarla, atendiendo a la implementación

realizada.

7. Leer y apropiarse de la Guía para el uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar

4. RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO.

- ✓ Valoración el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Implementar planes académicos y pedagógicos a nivel territorial y contextual.
- ✓ Acceso a recursos educativos que tiene la institución y los aportados por el programa, otros.
- ✓ Acompañamiento e información a estudiantes y padres de familia.
- ✓ Trabajo cooperativo con estudiantes y las familias de los estudiantes.
- ✓ Fortalecimiento de la práctica pedagógica por parte de los docentes.
- ✓ Aplicación de una herramienta de evaluación formativa para identificar los avances y rezagos de cada niño o adolescente.
- ✓ Acompañamiento a los maestros para que apropien los resultados de la evaluación y los traduzcan en planes de fortalecimiento académico.
- ✓ Mentorías y tutorías a los maestros para apoyar la calidad de sus procesos pedagógicos y educativos intencionados e innovadores.
- ✓ Apropiación de conocimiento adecuado, pertinente, preciso de aquello que se ha caracterizado y necesita mejora.
- ✓ Planear y ejecutar acciones que respondan a la realidad contextual de aquello que se caracterizó. (Evaluación)
- ✓ Fijar las metas y los propósitos para el mejoramiento de aprendizajes.
- ✓ Conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes en relación con diferentes aprendizajes, habilidades y dimensiones.
- ✓ Identificar causas de los problemas o dificultades de la población caracterizada para mejorar sus aprendizajes de acuerdo a los resultados de la prueba.

5. OPORTUNIDADES DE MEJORA

- ✓ Configurar escenarios de aprendizaje en donde la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad se desarrollen de manera integral, al punto que se conviertan en la vida del estudiante en prácticas sociales que lo ubiquen en el mundo y le permitan comprenderlo.
- ✓ Considerar la cooperación y diálogo como factores fundamentales para el avance del proceso a través de la interacción comunicativa, lo cual implica propiciar situaciones que posibiliten el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el trabajo colaborativo, es decir, actividades funcionales de comunicación y sociales de interacción.
- ✓ Generar situaciones que intervengan en el desarrollo de la conciencia lingüística para saber cuándo, cómo, con quién y para qué emplear determinadas estructuras de la lengua según los propósitos de la comunicación.
- ✓ Apropiación y uso de los materiales, plataformas, y otros que nos ofrece la institución, el programa todos a aprender para fortalecer los aprendizajes.
- ✓ Utilización de las guías y mallas para la interpretación de resultados Evaluar para avanzar
- ✓ Lo más importante es realizar el trabajo con los niños y hacerles la retroalimentación respectiva, para las brechas encontradas en sus aprendizajes empiecen a cerrarse.

6. CONCLUSIONES

- Seguir implementando estrategias las cuales motiven a los estudiantes a fortalecer cada día sus aprendizajes. Establecer una ruta de seguimiento desde transición a hasta noveno.

- Fomentar el hábito lector.
- Fortalecer la comprensión lectora y el análisis crítico de los textos
- Realizar ejercicios de análisis y solución de situaciones problema en el área de matemática que permitan la interpretación de los datos y la solución de los mismos.