



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

CENTRO EDUCATIVO LICEO ALFONSO LÓPEZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA

**USO DE LAS TICS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECIMIENTO EN PROCESOS
DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA**



CEDE ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

TABLA DE CONTENIDOS

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
Título 9	
Planteamiento del problema	10
Formulación del problema	11
Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivo específico	12
Justificación	13
Marco de referencia	14
Marco de antecedentes	14
Marco teórico contextual	18
Marco contextual	21
Marco legal	22
Diseño metodológico	24
Enfoque y tipo de investigación	24
Población y muestra	25
Definición de variantes	26
Gráficos	28
Resultados	33





COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Conclusión 34

Referentes bibliográficos 35

Anexos 36 Lista de Figuras

Figura 1. Respuesta a la encuesta pregunta 1

Figura 2. Respuesta a la encuesta pregunta 2

Figura 3. Respuesta a la encuesta pregunta 3

Figura 4. Respuesta a la encuesta pregunta 4

Figura 5. Respuesta a la encuesta pregunta 5

Figura 6. Respuesta a la encuesta pregunta 6

Pág.

29

30

30

31

32

32



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO



Lista de Tablas

Tabla 1. Antecedentes internacionales

Pág.

14

Tabla 2. Antecedentes nacionales

16

Tabla 3. Variables y operacionalización de variables

25

Tabla 4. Encuesta

27

Lista de Anexos.

Anexo 1. Liceo Alfonso López

Pág.

36

Anexo 2. Reunión con los padres de familia: Socialización proyecto de investigación

36

Anexo 3. Motivación a la lectura, cuento infantil

36

Anexo 4. Cuento en video Vid

37

Anexo 5. Explicación del computador y usos

37



COLEGIO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO



Anexo 6. Encuesta

38

Anexo 7. Pantallazo páginas. Aprender a leer

38





LYCEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

RESUMEN

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

El objetivo principal de esta investigación es desarrollar estrategias didácticas por medio de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para, que amplíen las competencias lectoras en los estudiantes del centro educativo liceo Alfonso López, para el fortalecimiento y motivación de la lectura desde una perspectiva descriptiva e interpretativa en el marco de un enfoque cualitativo los cuales serán ampliados a lo largo del escrito. También se apoya en la utilización de instrumental de recolección de información como los son los encuestas y observación de aula, estos instrumentos serán mostrados en el presente trabajo a partir de la recolección de datos que permitieran establecer los hechos, se hicieron encuestas a los profesores y sondeos a los estudiantes. se trata de una investigación de tipo cualitativo que demuestra que las TIC sí son eficientes y contribuyen de manera positiva en los procesos de enseñanza de la lectura siempre y cuando se utilicen adecuadamente y los centros educativos cuenten con los recursos para su implementación.

Este proyecto plantea la necesidad de usar las TIC como apoyo pedagógico, identifica las ventajas y desventajas frente a la enseñanza y el aprendizaje. Influyen en procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora, es el caso particular de este estudio, con los estudiantes, pretende además motivar el gusto por la lectura en los estudiantes mencionados de esta institución que los lleve a descubrir el mundo y a superar sus dificultades académicas.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Didácticas; Enseñanza y aprendizaje; Lectura; Mejoramiento de la Lectura; Comprensión lectora Descubrir; Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)



LYCEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de la motivación y el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas del centro educativo liceo Alfonso López se plantea el presente trabajo de investigación sobre el uso de las TIC como estrategia para fortalecimiento en procesos de enseñanza de la lectura con el cual se pretende generar espacios de aprendizaje adecuados para que los estudiantes de la institución desarrollen sus habilidades y destrezas en el hábito por la lectura y en consecuencia el manejo de la escritura, lo que implica, sin lugar a dudas, un mejoramiento en el nivel de desempeño y calidad educativa. Este trabajo investigativo tiene la intención de motivar a la lectura en los estudiantes de la Institución con el objetivo de comprender lo que leen, mediante el uso de herramientas tecnológicas además con la realización de actividades propias del área de castellano realizadas para incentivar a la lectura. Según Cabero y Llorente (2005, p.48), “los avances de las TIC, en los últimos años han producido un fuerte impacto en la educación, ampliando los escenarios educativos. Estos escenarios ofrecen medios y herramientas de comunicación y transmisión de información, facilitando la interacción entre los ciudadanos del todo el mundo”

Se hace posible todo este proceso a través de una investigación de carácter cualitativo – descriptivo que permite estudiar a fondo los problemas y dificultades que se presentan en esta clase de problemática.

El presente trabajo está compuesto por la formulación del proyecto e investigación se describe el problema, se exponen además la justificación y los objetivos, tanto el general como los específicos, y se continúa con el marco de referencia.

Seguidamente se expone el diseño metodológico, explica el enfoque y modelo de investigación usados, y termina con los instrumentos que se usaron para la recolección de la información. El Análisis de instrumentos y resultados, en este se analizan los instrumentos usados para recopilar la información y su impacto en el desarrollo del proceso de investigación. Finalmente, se exponen las conclusiones principales, los trabajos futuros, los anexos y las referencias.



COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO



1. Uso de las Tics como Estrategia para Fortalecimiento en Procesos de Enseñanza de la Lectura.





Liceo ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

2. Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema y Formulación del Problema

Se observó que los estudiantes del liceo Alfonso López presentaban dificultades en el momento de la lectura, tales como, falta de comprensión y concentración, sumándole a ello la desmotivación al leer individualmente. Por ello, se hizo indispensable pensar en fortalecer el aprendizaje de la lectura por medio de herramientas atractivas para los niños, como lo fueron, por su multiplicidad y efectividad de opciones, las TIC.

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el área de la educación, ha creado nuevas formas de recibir, procesar y crear conocimiento, por lo que nos vemos envueltos en una sociedad en la que la información está a la orden del día saturando de nuevos conocimientos que se están creando diariamente. Las nuevas generaciones están desarrollando nuevas competencias y valores que permitan su plena participación para enfrentar los desafíos que traen los cambios sociales, económicos, científicos, culturales y tecnológicos. Por lo tanto estudiantes y docentes necesitan estar actualizados para enfrentar estos nuevos desafíos principalmente aquellos quienes buscan alcanzar un grado académico más alto, donde se amplíen y desarrollen los conocimientos para la solución de problemas profesionales, disciplinarios e interdisciplinarios.

En la vida del ser humano existen factores importantes que hacen que los niños y las niñas crezcan íntegramente a nivel social, personal y educativo. Uno de estos aspectos son las Competencias lectoras, los cuales conciben la comprensión como una interacción entre el lector y el texto, pero asegurando el desarrollo de los diferentes procesos que intervienen en la lectura.

El problema detectado con los estudiantes del liceo Alfonso López ubicado en el Zulia Norte de Santander, por la baja comprensión lectora en las diversas áreas del currículo que afecta en el proceso educativo y acarrea múltiples consecuencias en el ambiente educativo, por ello se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora por medio de las tecnología iniciando desde los primeros grados para fortalecer así sus aprendizajes.

La computadora es una herramienta de trabajo habitual en nuestra sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerla y utilizarla y así aprender letras, palabras,

Hoy en día la tecnología está pasando a ser parte natural de las personas. Se encuentra presente en todo lo que las rodea, desde el trabajo, los círculos más cercanos y el propio hogar. En este proceso digital, la educación juega un rol fundamental, no sólo porque permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para sobrevivir en esta sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, sino que contribuye en su propia experiencia de aprendizaje.

Es importante estar consciente de que el uso de las TIC en la educación inicial ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador. Siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico). Por eso las necesita; ya que la clase se vuelve más interactiva y se hace más atractiva para el niño. Se les debe de enseñar desde pequeños que el internet no es solo para chatear o jugar, para que le tomen la debida importancia que esta tiene. También, ayudan al niño para su desarrollo cognitivo; porque este mismo contiene, sonidos, animaciones para cuentos y otros más, que causan mucha atención para ellos.



LYCEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Integrar la tecnología en sala de clases va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo real. Es necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además de este factor, la observación fundamental para provocar nuevas interacciones, interrogar a los niños, proponer nuevos problemas para mejorar y expandir las experiencias de los niños con las tecnologías.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar las TICS para mejorar los procesos de enseñanza de la lectura en los estudiantes del liceo Alfonso López del municipio del Zulia Norte de Santander?



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

3. Objetivos

Objetivo general

- Implementar las Tics como herramienta pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza de lectura en los estudiantes de la Institución educativa liceo Alfonso López del Zulia N/S

Objetivos específicos

- Lograr que los estudiantes identifiquen las nuevas tecnologías de la informática y comunicación TIC.
- Desarrollar una estrategia didáctica mediante el diseño y aplicación de guías de trabajo que permitan mejorar los niveles lectura a través del uso de las Tic
- Comprobar la efectividad del uso de las tic en el mejoramiento de los procesos de lectura



ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

4. Justificación

A lo largo del tiempo el ser humano ha tenido la necesidad de leer toda clase de textos y comprender la idea que ellos nos expresan para tener un manejo real de la información con una visión analítica y crítica del texto, en donde el lector es un ente activo en el proceso de la lectura, trazándose algunos interrogantes que le permitan hacer una verdadera comprensión. Por esta razón, esta propuesta puede innovar el desarrollo habitual de las actividades escolares al diseñar clases integradas mediante el uso de las TIC, los estudiantes podrán encontrar actividades dinámicas y diferentes a lo convencional haciendo uso de herramientas tecnológicas online, tal manera que los estudiantes tengan acceso a nuevas formas de fortalecer el aprendizaje de lectura inicial, con el fin de posibilitar el fortalecimiento de esta habilidad comunicativa en interacción con las demás, que es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en donde los estudiantes utilizarán medios multimediales y virtuales de gran interés y atención para ellos como el antes mencionado, creando espacios novedosos y adecuados para el desarrollo de competencias a través del recurso que ofrecen las TIC.

“La implementación de las TIC dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la trasmisión de los conocimientos” (Gómez, 2008).

Hoy en día, las nuevas tecnologías están presentes en la vida cotidiana de cualquier persona y su interacción en educación supuso una revolución, ya que constituyen la base de la innovación educativa. Los docentes deben tener presente que los recursos digitales desempeñan una importante función como facilitadores del proceso educativo.

Tal como lo afirma algunos autores (Cañellas, 2006; Briones, 2001; Marina, 1998), “esta influencia de las TIC tiene un impacto cada vez mayor, por lo que ante esta realidad, el sistema educativo debe actuar como consecuencia”.

Sin embargo, las TIC en el sistema educativo no solo conlleva un cambio en la metodología docente, sino también en el rol y la función que éste desempeña en el aula. Así el docente deja de ser un simple transmisor de contenidos, para encargarse además de diseñar y crear los recursos que utilizarán en su quehacer educativo.

5. Marco de Referencia

5.1. Marco de antecedentes.

Los antecedentes de esta investigación son cualitativa incluyen información y estudios relacionados con propuestas de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo nacional e internacional. La literatura revisada está centrada en la educación preescolar y los primeros años de básica, puesto que el interés está referido a conocer experiencias que se han desarrollado en los primeros años escolares.

Antecedentes internacionales

Título	USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACION CURRICULAR
Autor (es)	Garassini y Padrón (2004)



ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Objetivo	Mejorar la comprensión lectora y la producción de textos escritos a través de las TIC como mediación pedagógica
Metodología	Teniendo como antecedentes internacionales relacionadas al uso de las TIC's como estrategia a: Garassini y Padrón (2004) realizaron un estudio que buscaba describir el uso de las TIC en centros preescolares. Seleccionaron siete centros educativos para conocer las experiencias de uso a través de entrevistas a docentes, directivos y agentes externos representantes de programas que buscan la incorporación de TIC en el aula. En las prácticas pedagógicas de los centros preescolares estudiados, se encontró que principalmente se usa el ordenador con dos intencionalidades, la primera para aprender a través del uso de programas didácticos pertinentes con la edad de los niños y la segunda, como dispositivo electrónico para el desarrollo de tareas escolares. Adecuada en cualquier nivel educativo, es la integración curricular, convirtiendo el ordenador en un componente integral e incuestionable del currículo.
Conclusiones más relevantes	Concluye que el uso moderado de dispositivos informáticos como complemento de los medios tradicionales, es la mejor manera de integrarlos al currículo de preescolar.
Relación del trabajo a su interés investigativo	Garassini y Padrón busca incorporar las tics al aula como proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, al igual que en nuestro trabajo la propuesta es la implementación de dicha herramienta para que los niños y niñas se motiven y tomen la lectura como un hábito desde edades tempranas, que conozcan estrategias y experiencias nuevas ya que hoy en día la tecnología está en nuestras vidas, debemos de aprovechar cada recurso que se nos da en pro de nuestro aprendizaje.

Título	APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍAS: IMPACTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APOYADAS POR LA WEB 2.0 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MÉXICO VALDIVIA, REGIÓN DE LOS RÍOS
Autor (es)	Aguilar (2012)
Objetivo	Su objetivo principal correspondió a comprender cuál es el impacto de la aplicación del diseño didáctico colaborativo Kelluwen (trabajar entre todos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población estudiada. Realizó su estudio de tipo descriptivo.
Metodología	Indico en su estudio de investigación denominado:” Aprendizaje mediado por tecnologías: Impacto de estrategias pedagógicas apoyadas por la Web 2.0 en estudiantes de la Escuela México Valdivia, Región de Los Ríos”



LRCEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Conclusiones más relevantes	A partir de los resultados obtenidos concluye que el uso escolar de las tecnologías, refiriéndose a la Web, es una de las principal fuente de motivación porque ofrece la posibilidad de interactuar y brinda la oportunidad de ser protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y mediante su uso se comprobó mejoramiento significativo de la capacidad de lectoescritura en ambas aulas de aplicación.
Relación del trabajo a su interés investigativo	Tienen relación el trabajo a nuestro interés investigativo ya que Aguilar (2012) busca el aprendizaje por medio de las tecnologías. Las TICS son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y los estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Se busca algunas ventajas en las escuelas por medio de las tics, como la motivación, el interés, que se pueda interactuar, comunicarse, que los niños y niñas tengan iniciativa y creatividad y autonomía.

Antecedentes nacionales

Título	PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR T.I.C. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
Autor (es)	Hernández y Arteaga
Objetivo	-Demostrar la influencia de las tics en los procesos de comprensión lectora en Pereira en el año 2011, en la Universidad Católica de Pereira
Metodología	La incorporación de las Tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte sede Providencia de la ciudad de Pereira, realizada por Pineda, llevó a cabo la investigación Las Tic como facilitadoras en la comprensión lectora, realizada por Hernández y Arteaga. Esta investigación pretendía demostrar la influencia de las tic en los procesos de comprensión lectora, esencialmente en los procesos anticipatorios y de inferencia, utilizando Items para medir la comprensión a través de la herramienta EDU 2.0 como opción para aplicar en el aula
Conclusiones más relevantes	Las Tic como facilitadoras en la comprensión lectora, La incorporación de las Tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte sede Providencia de la ciudad de Pereira, se realizó la investigación Diagnóstico del uso de las tic en estudiantes de colegios.



CELESTIN ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Relación del trabajo a su interés investigativo	La implementación de la estrategia de estos autores se relaciona a nuestro trabajo ya que se busca implementar el uso de las tics como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza del lenguaje en los niños y niñas, siendo este de gran utilidad para lograrlo ya que con las tics hay más interés por parte de los estudiantes, hoy en día la tecnología se ha vuelto esencial y debemos de disfrutar al máximo cada una de las herramienta que nos ofrece.
---	--

Título	PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN MEDIADA POR LAS TIC PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO CELESTIN FREINET
Autor (es)	Thorne, et. al (2012)
Objetivo	Habilitar un entorno virtual que integre las estrategias de comprensión de lectura y la ampliación de vocabulario para mejorar la capacidad de lectura.
Metodología	Indicaron en su estudio de investigación: “Estrategias de lectura mediadas por TIC”. El diseño empleado correspondió al diseño de investigación cuasi experimental, realizado con un aula experimental y otra aula control
Conclusiones más relevantes	<p>Las conclusiones a las que llegaron fueron que la plataforma mejoró significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes así como la ampliación de su vocabulario, pero también mencionan que no se tuvo buen éxito en los textos informativos. Que el entorno virtual interactivo favoreció el interés hacia el desarrollo de las estrategias y actividades propias del estudio. Que se necesitó capacitación a los maestros para el uso de la plataforma pero también trabajar en base a vencer creencias, mitos y temores hacia su uso. También aseveran la importancia del maestro para la asistencia y seguimiento de las actividades en el uso e incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza.</p> <p>Según los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC, se puede concluir que ésta no arrojó mayores transformaciones en la comprensión lectora de los estudiantes, por tal razón se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula ya que algunos de las estudiantes 27 tuvieron cambios, pero estos de manera general no fueron significativos.</p> <p>La motivación de los estudiantes desde el inicio del proceso siempre fue alta, aunque su visión frente a las TIC, fue vista como un juego y entretenimiento e ingresaban de manera continua y sistemática a esta.</p>



Relación del trabajo a su interés investigativo	Tiene relación con nuestro trabajo ya que se busca implementar la estrategia de la tecnología para el proceso de aprendizaje enseñanza en los niños y niñas desde los 5 a 6 años fortaleciendo el interés de los estudiantes en torno a la lectura, motivándolos a implementar en sus vidas la lectura por medio de nuevas herramientas mejorando así la comprensión lectora y ampliación de sus vocabularios.
---	--

5.2. Marco Teórico-Conceptual.

La lectura en los niños y niñas es de gran importancia ya que Enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación es por esto que es considerada uno de los vehículos más importantes del aprendizaje, desde años atrás los seres humanos han buscado diferentes técnicas para facilitar la realización de sus actividades cotidianas, hoy en día se están produciendo nuevos tipos de conocimientos para la facilitación de la enseñanza de la lectura y el agrado hacia ella la cual es muy importante, se deben de buscar herramientas para la adquisición de nuevas competencias para que los niños y niñas adquieran hábitos de lectura, se motiven y les guste leer cuentos etc, mejoren su escritura, ortografía, tengan competencias comunicativas y aumenten su vocabulario.

Con la aparición de la computadora personal a finales de los 70 e inicio de los 80, equipos de fácil manejo y menor costo comienza una revolución de las TIC en la enseñanza de las asignaturas, ya que resultan beneficiosas en tareas que se requiere identificar, almacenar, recolectar y procesar información lo cual facilita el proceso de aprendizaje, dando un buen uso con las tics logramos realizar grandes cambios, ya que es una gran estrategia para la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos, con esto los niños y niñas aprenden de una manera más dinámica y divertida motivándolos a adquirir hábitos de lectura.

¿Qué son las tics? Las Tics son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

Lev Vygotsky dice que las tecnologías de la comunicación son los útiles con que el hombre construye realmente su representación externa que más tarde incorporará y mentalmente, se interiorizará.

Las teorías sobre las Tics como herramientas pedagógicas en la lectura, tienen como fin mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; ya que se hace cada vez más necesario en la educación de los niños y niñas del grado transición ya que a ellos les agrada aprender de una forma más dinámica y menos rutinaria. De este modo La tecnología al servicio de la educación no es un simple medio, sino que se ha ido transformando en un entorno y una forma de vida en la escuela.

Al respecto Existen varios teóricos que aplican el aprendizaje de la Tecnología Educativa desde diferentes puntos. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Lo fundamental de este enfoque es considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, también afirma, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural.



ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Se propone resaltar la importancia de la implementación de las TICs para el fortalecimiento de la lectura y en la comprensión de las habilidades comunicativas. se acudirá al uso de grandes referentes teóricos: Bruner y Sánchez Rodríguez

Bruner (1915) en su libro el aprendizaje por descubrimiento y que a grandes rasgos en una expresión básica que denota la importancia a la acción en los aprendizajes. Bruner propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entren en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento para él favorece el desarrollo mental y por consiguiente se deduce que la utilización de software entrena al alumno en la búsqueda de respuestas dados uno o varios estímulos presentados en pantalla.

Sánchez Rodríguez (2009), hace un rastreo de las definiciones y concluye que plataforma virtual es “un amplio rango de aplicaciones informáticas (software) instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet” (p.17).

Existen algunas teorías del aprendizaje acerca del uso de las TICs que son pertinentes a este trabajo y en el que se encuentran la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1904) ya que aporta al decir que “Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es reforzador.” (p.8) de este modo las primeras utilidades educativas de los ordenadores, se basan en la enseñanza programada de Skinner, consistiendo en la presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente de respuestas de los alumnos.

Pappert (1928) creador del lenguaje Logo en 1968 y que fue el primer lenguaje de programación diseñado para niños utiliza instrucciones muy sencillas para poder desplazar un dibujo por la pantalla, permitiendo que los sujetos lleguen a dominar los conceptos básicos de geometría. Para Pappert el niño aprende de sus propios proyectos y de su interacción con el ordenador, siendo necesario la figura de un guía que le permita extraer conceptos y nociones. Sin embargo no ofrece propuestas concretas sobre el contexto educativo en que se ha de utilizar logo.

Según Bill Gates “Aunque el aula segura siendo el aula, la tecnología cambiara mucho de sus detalles. El aprendizaje inculcará presentaciones de multimedia y las tareas inculcarán investigaciones en documentos electrónicos al tiempo que libros, de esta manera los estudiantes, padres de familia y docentes se irán familiarizando con su manejo y utilización”

Sobre la función que desempeñan las TIC en los procesos educativos, Barbero (1998) habla de mediaciones ya que las asocia con una instancia en la que un determinado medio se encuentra entre sujeto y realidad, influyendo significativamente en la formación de representaciones y la adquisición de conocimientos. Se puede inferir, que las TIC son elementos mediadores en el proceso de aprendizaje que facilitan y estimulan la adquisición de conocimientos, a través de nuevos y alternativos recursos que contribuyen a transformar de manera sustancial, las relaciones entre estudiantes, conocimiento y docentes.

En la actualidad se vive en una sociedad donde desde que se nace, los niños se están familiarizando con la televisión, videos y el computador, tablets, IPod, celulares etc. por lo que se tiene que comprender que ya, estos medios, deben formar parte indispensable de las herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, éste no puede estar desligado de los avances científicos de la sociedad, de lo contrario, los estudiantes y los padres de familia verían a la escuela como algo atrasado, obsoleto y no como el centro de todo lo referente al conocimiento, la cultura y el desarrollo. Según John Tiffin, quien afirma: "Esta sería la manera de utilizar los computadores como apoyo



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

didáctico, como accesorio del aula, como una manera de automatizar expedita. El computador hace las tareas bajo el control del profesor".

Los docentes están llamados a generar espacios de acercamiento entre pares y estudiar conductas de aislamiento, timidez, apatía en los niños ya que estos problemas de comportamiento son indicios anormales en la conducta de los niños que puede llegar a generar problemas más graves en la etapa adulta o que se pueden derivar de situaciones no adecuadas que se estén presentando alrededor del niño, por medio de este método podemos no solo ayudar en el fortalecimiento de la lectura sino también en la socialización en ayudarse los unos con los otros, en aportar ideas entre el grupo, en acercarse más a los compañeros, la tecnología es de gran ayuda y debemos de saber sacarle provecho a esta herramienta.

Este aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, lo llevan a experiencias futuras y favorecen relaciones sociales y afectivas. Para que el aprendizaje sea significativo el docente debe poner en marcha una serie de actividades encaminadas a conseguirlo, es precisamente por esto que este proyecto está enfocado a la utilización de las Tics como herramienta indispensables en el aprendizaje, ya que hoy por hoy, partiendo del hecho que los estudiantes manejan las tecnologías, inclusive mejor que algunos adultos, es importante entonces acercarlos a ese mundo global y experimentar procesos de cambio que beneficien tanto a estudiantes como a docentes en edades tempranas. Es el docente encargado de hacer que el estudiante se enamore de cada actividad planteada, buscando que el aprendizaje sea activo, participativo y analítico, despertando el agrado de los niños y niñas por aprender y poner en práctica saberes adquiridos despertando la imaginación, la curiosidad, la creatividad y su inteligencia. Todo esto teniendo en cuenta las diferencias, las necesidades y los intereses de los estudiantes.

Todo docente debe buscar que el desarrollo integral del niño y la niña sea su razón, es por tanto necesario, involucrar al niño en actividades adecuadas para su edad, de una manera activa y creativa partiendo para ello de actividades que generen interés y agrado en el niño y utilizando para esto los recursos del medio y reconociendo los avances tecnológicos y comunicativos que el mundo actual ofrece ya que por medio de estas se obtienen grandes resultados logrando así aprendizajes significativos en niñas y niños.

5.3. Marco Contextual.

El barrio Alfonso López está ubicado en el municipio del Zulia norte de Santander, su estrato socio económico es 2 y 3, está dividido por barrios posee una temperatura de 32°; sus habitantes son muy unidos y colaboradores, son personas humildes, trabajadoras que les gusta salir adelante y darle lo mejor a sus familiares en el momento de las actividades realizadas por la junta de acción comunal se prestan ayuda mutuamente cuando se presenta alguna dificultad. La principal actividad económica del municipio es la ganadería, la pesca y la agricultura.

El liceo Alfonso López está ubicado sobre la avenida 9 calle 1 n° 9-04 cerca hay una cancha polideportivo el cual es centro de recreación y deporte en el municipio, las calles están en buen estado, esta institución cuenta con más de 20 años prestándole el servicio a la comunidad, cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria, cuenta con 7 docentes con excelente preparación, su directora la cual es una persona amable, la coordinadora y su personal del aseo y portería, tiene 7 salones de clase, sala de tecnología, sala de profesores, su infraestructura cuenta con dos pisos, hay un teatrín, una piscina de pelotas, cuenta también con un salón de física y dos salones de preescolar, en el primer piso están ubicado 5 baños al frente del preescolar está la rectoría, hay dos canchas deportivas una de micro futbol y otra de basquetbol, al frente de esta está el lavadero. Para dirigirse al segundo piso cuentan con unas



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

escaleras, los salones del primer piso son muy amplios pero oscuros, se estudia en el horario de la mañana desde las 6-45 am hasta las 12-00 m. Actualmente el liceo Alfonso López cuenta con un total de 120 niños cuyas edades oscilan entre los 3 años hasta los 11 años de edad, según el grado que cursan son niños y niñas muy inteligentes con ganas de aprender cada día más, se esfuerzan por adquirir nuevos aprendizajes cada día, tienen una buena relación con sus compañeros, son amables, cariñosos y amables los padres de familia siempre están al pendiente de sus hijos, yendo a todas las reuniones que se le presente, colaboran con sus aprendizajes, se vé el acompañamiento escolar. La institución busca formar niños y niñas y educar seres humanos amorosos, talentosos y expresivos, buscando implementar nuevas herramientas para la formación de los niños y niñas, dar respuestas a las necesidades de la formación de niños y niñas como el aprendizaje en donde los niños necesitan desde muy pequeños aprender a conocerse, cooperar, solicitar y trabajar con sus compañeros, para comprender mejor sus conocimientos y el mundo que los rodea. Estas nuevas concepciones de niños y niñas están sustentadas en una misión: ofrecer educación integral formando individuos constructores de sus propios proyectos de vida, coherentes entre el ser y el hacer solidarios, éticos, participativos, democráticos y críticos frente a la realidad socioeconómica ambiental, cultural y afectiva. La institución es formadora de seres humanos comprometidos con su desempeño eficaz, en todos los procesos que intervengan, proyectándose a mejorar su calidad de vida, contribuyendo a la construcción de una sociedad basado en el interés, respeto, la responsabilidad y el compromiso. De allí que la institución considera al hombre como ser social que necesita crecer en valores a través de la participación, la integralidad y la lúdica. Evidenciándose en el trabajo por dimensiones, el desarrollo del goce, el disfrute y comprendiendo que por medio del juego el niño adquiere conocimiento además de permitir la socialización con los demás compañeros.

La institución educativa busca posibilitar la apertura y libertad a las creencias religiosas y a las visiones del mundo sin discriminaciones de sexo, etnia y clases sociales fundamentadas en: respeto a la dignidad del otro base de todo modelo de convivencia social. Tienen correctamente en el manual de convivencia contemplado en el P.E.I. los objetivos a cumplir como el horario, de entrada y salida de los estudiantes, que los padres se comprometan cuando se les cita, el porte del uniforme correctamente, y la matrícula de los estudiantes.

5.4. Marco legal.

Para implementar esta herramienta pedagógica educativa, es necesario mostrar las argumentaciones legales por las que se dispone de una ley en el campo educativo.

Los ambientes de aprendizaje que incorporan tecnologías de información y comunicaciones, hacen posible construir, recoger y aplicar propuestas curriculares válidas y confiables, cuya estructura es flexible convirtiéndose en una nueva metodología de reflexión-acción generadora de una pedagogía encaminada al desarrollo integral del individuo.

El estado y en general todos los agentes de las tecnologías de la información y las comunicaciones deberán colaborar dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso de las tecnologías a los infantes, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad en ella encontramos los siguientes artículos de apoyo a este proyecto:

Artículo 2: las tecnologías de la información y las comunicaciones deben de servir al interés general y es deber del estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades a todos, los habitantes del territorio nacional.



Liceo ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Artículo 6: definición de Tics, las tecnologías de la información y las comunicaciones (en adelante Tics). Son el conjunto de herramientas, recursos, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permite la compilación, procesamiento, almacenamiento, trasmisión de información como, voz, datos, texto, videos e imágenes.

Artículo 39: articulación del plan Tics. El ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones coordinara a articulación del plan Tics. Con el plan de educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

6. Diseño Metodológico

6.1. Enfoque y tipo de investigación.

La propuesta didáctica Uso de las Tics como Estrategia para Fortalecimiento en Procesos de Enseñanza de la Lectura es una herramienta diseñada para el disfrute de la lectura, este cumple con el rol de mediador en el proceso, entre la herramienta digital y/o tecnológica y el estudiante que interactúa con ella, se realizó desde una perspectiva descriptiva e interpretativa en el marco de un enfoque cualitativo en donde se tiene como prioridad el contexto de niños y niñas, sus necesidades e intereses.

Este tipo de investigación como forma de indagación social, tiene diferentes concepciones, según Vera (2004) la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la cualidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema, mientras que Mendoza (2006), afirma que este tipo de investigación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Con base en esta consideración conceptual, se resalta, la descripción y descubrimiento de las cualidades de los hechos estudiados, notándose el énfasis en la profundidad de la ocurrencia de los hechos. Los procesos de investigación tienen como objetivo fundamental estudiar una problemática presentada en un grupo social, teniendo como fin, mejorarla y transformarla.

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo, porque esta se basa en la comprensión e interpretación de los hechos de los estudiantes sujeto de estudio de la investigación; generando teorías de carácter explicativas, hipótesis, trabajando con datos cualitativos, permitió identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula, al juego como procedimiento pedagógico y algunas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el liceo Alfonso López del Zulia norte de Santander buscó centrarse en la observación participante en un salón de clase, la metodología a emplear descriptiva, permitirá detallar los hechos de mayor importancia que suceden en el presente estudio en especial al utilizar las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes motivo de este proyecto. Finalmente el fundamento instrumental de la investigación descriptiva es la identificación, selección y presentación de los rasgos, propiedades, características de un objeto de estudio; el perfil de un individuo, un grupo de personas, una comunidad o un grupo focal que presente rasgos especiales relevantes para el desarrollo de una investigación.



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

6.2. Población y muestra

Este proyecto va dirigido a los niños, niñas de la institución educativa liceo Alfonso López ubicada en el Zulia Norte de Santander la cual cuenta con más de 20 años de brindar servicio a la comunidad se encuentran escenarios deportivos una cancha de baloncesto y cancha de fútbol aulas de clase amplias iluminadas, sala de informática, aula lúdica y biblioteca. Con relación a la población objeto de estudio, los estudiantes del liceo Alfonso López están conformados por 120 estudiantes el 30% son de género femenino y el 70% son de género masculino matriculados en la jornada de la mañana. Pertenecen a los estratos uno, dos y tres. En su mayoría los padres son trabajadores independientes o empleados realizan oficios generales la mayor fuente de ingresos es la agricultura y la pesca, un número significativo de ellos viven con de sus padres y con otros familiares. Se les aplicó una entrevista semiestructurada y se hicieron observaciones de clase. Por otra parte, se realizaron entrevistas a docentes. En la Institución educativa son tres docentes de preescolar y cinco docentes de primaria .

6.3. Definición de variables y Operacionalización de variables

Variable o categoría	Definición	Instrumentos de recolección de información	Operacionalización de variable
Uso de tics	Se refiere a un grupo diverso de prácticas, conocimientos y herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico. Cobra gran importancia en los procesos de enseñanza	Cuestionarios y encuestas por muestreo	<ol style="list-style-type: none">1. Elegir la muestra encuestada.2. Diseñar el cuestionario.3. Seleccionar grupo4. Recolectar y analizar los datos.5. Compartir los resultados de la encuesta.



Procesos de enseñanza	Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.	Observación directa	<ol style="list-style-type: none">1. Selección de grupo2. Aplicar la matriz elaborada.3. Recolectar y analizar los datos4. Interpretación de datos
Lectura inicial	Proceso de comprensión de algún tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje. En primera infancia los niños realizan el delecteo	Observación directa	<ol style="list-style-type: none">1. Selección de grupo2. Aplicar la matriz elaborada.3. Recolectar y analizar los datos4. Interpretación de datos

6.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de diagnóstico hacen referencia a todas aquellas herramientas que se utilizan para recolectar información al iniciar un proceso de investigación, con ellos se busca conocer las características, dificultades y necesidades del grupo a estudiar, los instrumentos utilizados en ésta investigación fueron: la encuesta y la observación.

Con la encuesta se busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estudio. Es un método de recolección de datos, que consiste en una serie de preguntas aplicadas, con el fin de buscar información necesaria para ayudar a resolver un problema específico Según Bernal (2016), “la encuesta tiene un diseño de cuestionario que contiene un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse, permitiendo estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos”. La información recolectada en este instrumento debe ser de confiabilidad y de gran validez, para que pueda brindar resultados precisos al proceso de investigación.

La observación Propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analíticos, explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión, donde el docente investigador puede plasmar cada una de las conductas de los estudiantes observados, sus dificultades o avances, en el tiempo a desarrollar el estudio de investigación. Para la observación del proceso de investigación se diseña un formato de diario de campo, el cual permite recopilar información sobre las estrategias implementadas en la clase, aptitudes y comportamientos de los estudiantes.



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Análisis e interpretación: El objetivo de las Encuestas es Analizar la incidencia de la aplicación de nuevas tecnologías en el aula mediante el estudio de caso en las experiencias particulares de miembros de la comunidad educativa del Liceo Alfonso López. La Encuesta se hace para ayudar a resolver el problema de investigación del proyecto. El problema es averiguar cuál es la incidencia de la aplicación de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase en estudiantes de básica primaria.

Análisis e interpretación de datos Se entrevistó al 80% de la comunidad educativa del Liceo Alfonso López. Los datos recolectados a través de la Encuesta fueron procesados durante el mes de mayo del 2019, para ello se aplicó la técnica manual de procesamiento de datos, dicho procesamiento fue presentado en una tabla de frecuencias y porcentajes, tal y como se expone a continuación.

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo a las siguientes preguntas en relación a la implementación del uso de las tic en la ecuación.	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Crees que es importante que el Colegio cada vez emplee más tecnología en clases?					
¿Cree indispensable incorporar tecnologías en el Colegio Liceo Alfonso López dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?					
¿Es bueno implementar algún tipo de tecnología en información y comunicación TIC frecuentemente en las actividades pedagógica?					
¿Considera que el empleo de TIC en el aula fomenta en los alumnos la relación entre lo que saben y lo que aprenden en el aula de clase?					



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

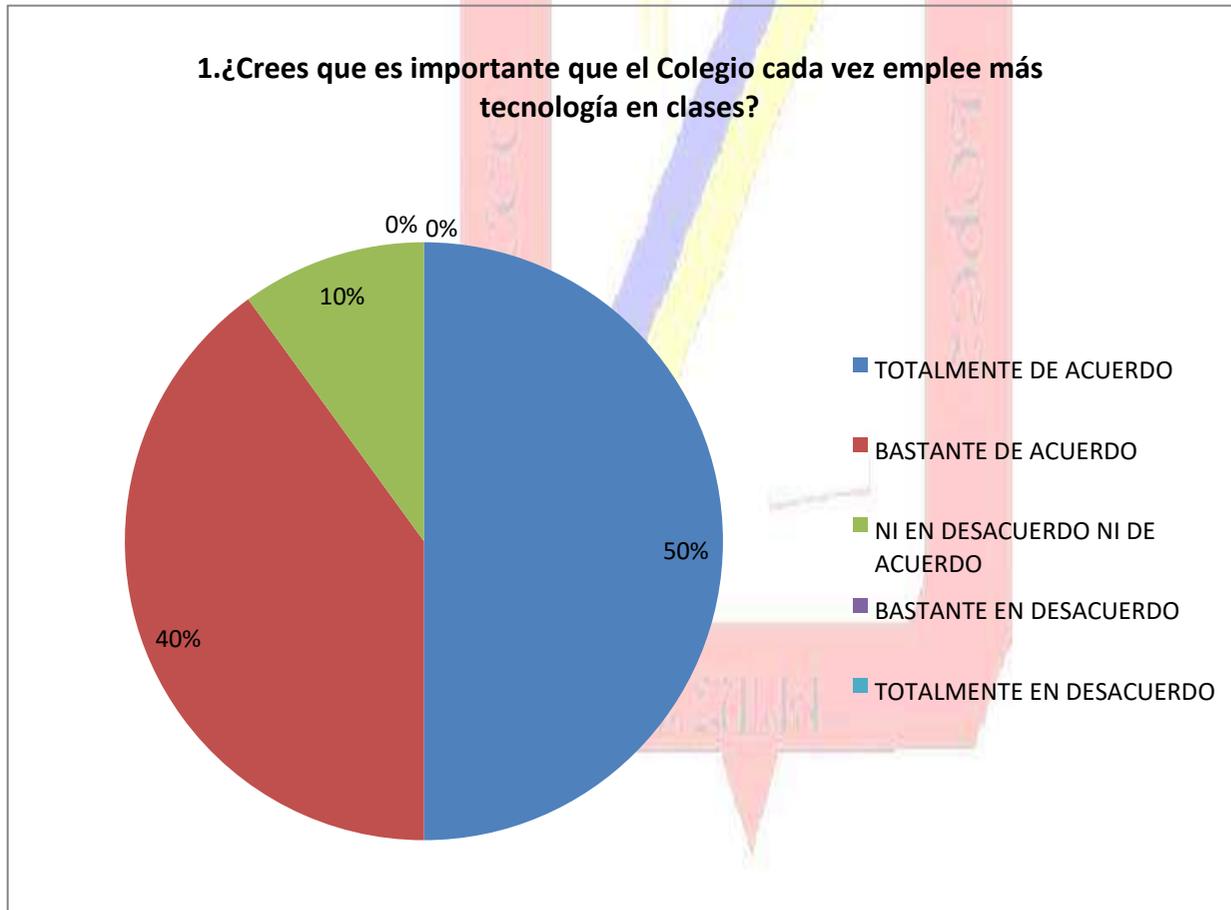
Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

¿Considera que el empleo de TIC en el aula fomenta en los alumnos la relación entre lo que saben y lo que aprenden en el aula de clase?					
¿Tener una excelente infraestructura hace que sea más adecuado y fácil el uso del tic?					

GRÁFICAS:

Encuesta a 10 sujetos del Liceo Alfonso López. Las preguntas y análisis de cada una de ellas son:





COLEGIO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

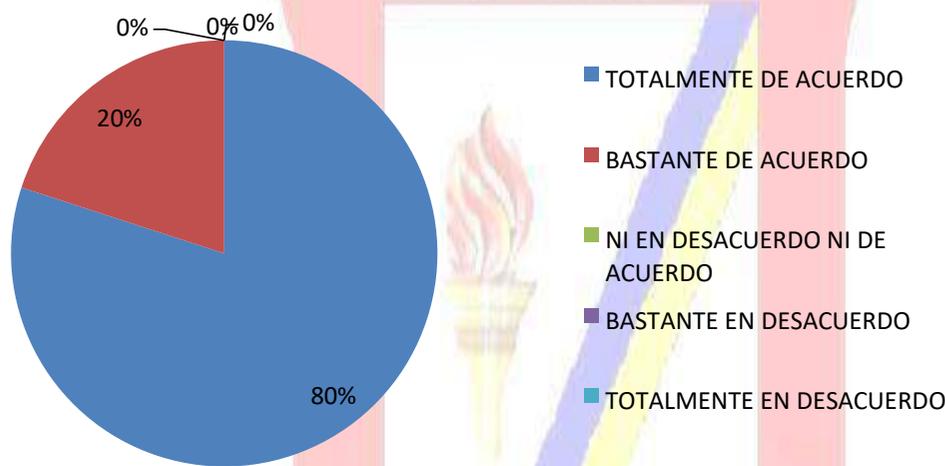
Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

Las personas encuestadas afirman que un 50% están totalmente de acuerdo, un 40% están bastante de acuerdo y un 10% no están ni en desacuerdo ni de acuerdo respecto a la pregunta ¿Crees que es importante que el Colegio cada vez emplee más tecnología en clases?

2. ¿Cree indispensable incorporar tecnologías en el Colegio Liceo Alfonso López dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?



De las personas encuestadas un 80% están totalmente de acuerdo, y un 20% están bastante de acuerdo con la incorporación del uso de las tecnologías dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Incorporar estas herramientas en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumenta el interés de los alumnos en sus actividades académicas.



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

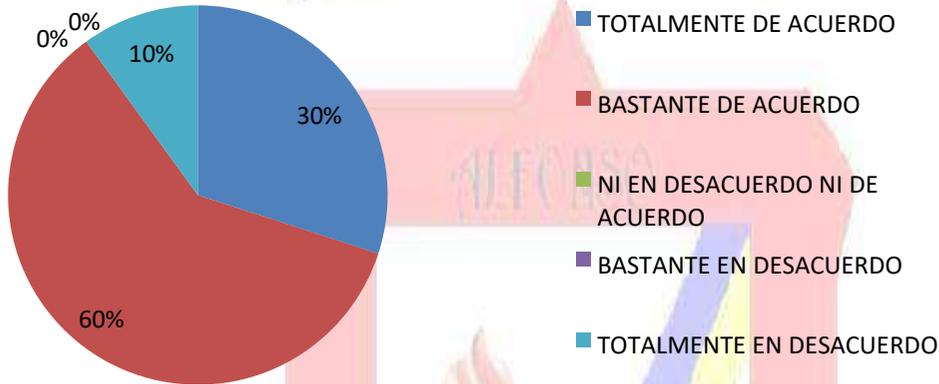
Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

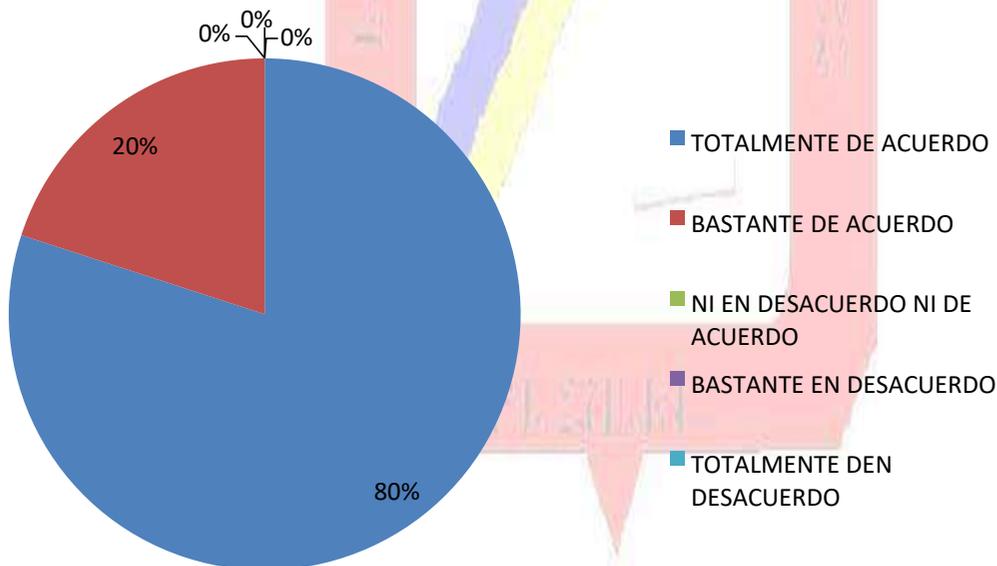
HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

3. ¿Es bueno implementar algún tipo de tecnología en información y comunicación TIC frecuentemente en las actividades pedagógicas?



El 30% de las personas encuestada están totalmente de acuerdo el 10% están en desacuerdo y el 60% están bastante de acuerdo considerando indispensable incorporar tecnologías en el Liceo Alfonso López dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, aducen que es fundamental que los niños crezcan con las herramientas que son de uso común en la contemporaneidad, esto los vuelve más creativos y ayuda a elevar los niveles de investigación.

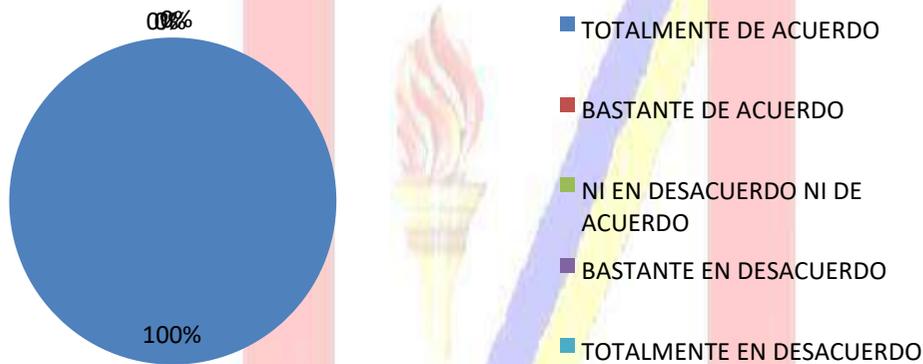
4. ¿Considera que el uso de TIC en el aula le permite al alumno una mayor integración con sus compañeros de clases y con el profesor?





Un 80% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo y un 20% están bastante de acuerdo con que el uso de las tic permite que entre los docente y los alumnos haya una mayor integración. Integrar la tecnología en sala de clases va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo real.

5.¿Considera que el empleo de TIC en el aula fomenta en los alumnos la relación entre lo que saben y lo que aprenden en el aula de clase?



El 100% de los docentes consideran que el empleo de TIC en el aula fomenta en los alumnos la relación entre lo que saben y lo que aprenden en el aula de clase, ya que les permite crear vínculos de interacción continua, tanto con los compañeros como con las herramientas que utilizan, hay un ejercicio relacional entre lo que se trae y lo que se aprende mediante la imagen, lo cual es difícil de olvidar.



LICEO ALFONSO LOPEZ

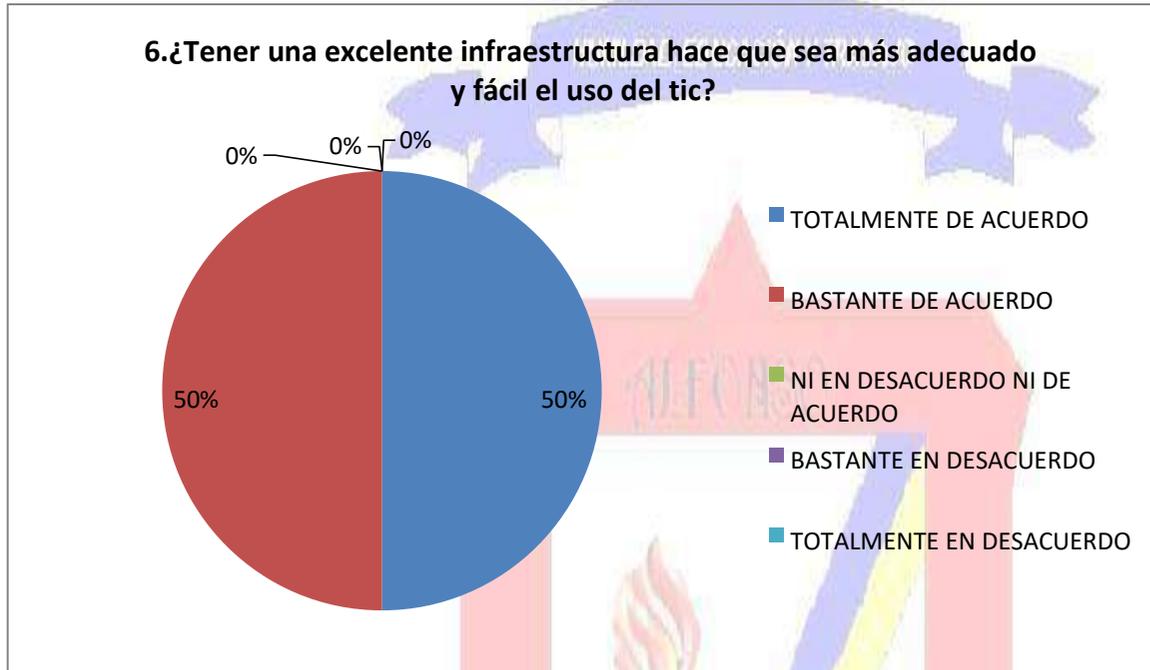
HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO



El 50% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo y 50% de las personas encuestadas están bastante de acuerdo con que hay que tener una excelente infraestructura para que así sea más adecuado y fácil el uso de las tic en los niños y niñas de esta institución

Resultados

La incidencia de la incorporación de tecnologías en el aula de clase, en el Liceo Alfonso López se encuentra mediada por los ejes transversales propuestos en el componente teórico, es decir con el proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de TIC aplicada al campo educativo, y el aprendizaje significativo. El método empleado fue los elementos que arrojó las encuestas realizadas en el trabajo con los criterios y análisis que se desprenden de la misma, de igual manera permite ampliar la mirada de análisis partiendo de la posición de los diferentes actores encuestados.

Respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, se observa que los docentes de la Institución han asimilado el uso de TIC, tanto en su cotidianidad como en su labor profesional, se valora en este sentido la facilidad que tiene el estudiante para adaptarse más fácilmente al uso de tecnologías, entendiéndose sobre todo, como se deduce de la encuesta, que estas son vistas como un medio para el proceso de conocimiento y no como un fin en sí mismas.

La implantación de las herramientas tecnológicas implica una nueva metodología de trabajo que se adapte a los cambios introducidos. Las escuelas no son ajenas a esta situación, y aunque las han ido introduciendo progresivamente, parece que los docentes no han sido capaces de adecuar su metodología de enseñanza a estos cambios tecnológicos y aprovechar las nuevas herramientas que están a su alcance para mejorar la eficacia y eficiencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Realmente, en muchos casos, en las aulas de clase se sigue el mismo patrón, en cuanto a metodología. La misión de la escuela es formar a alumnos con eficiencia, eficacia e igualdad. La educación es una semilla para construir nuevos modelos en los cuales la aplicación de la tecnología es importante, ya que éstas harán que el estudiante establezca sus propias herramientas para desarrollar las habilidades



COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

básica del lenguaje (leer, escribir, hablar, escuchar). De ahí la importancia de resaltar el aprender a aprender, pues aprendemos desde que nacemos hasta el final de nuestros días.





LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

CONCLUSIONES PARCIALES

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Este trabajo investigativo ha sido de gran utilidad para los investigadores, debido por medio de esta se pudo implementar una estrategia para el fortalecimiento y motivación de la lectura en los estudiantes del liceo Alfonso López, el estudio ha dado un impacto positivo debido a que se evidenció que el uso de las tic es una herramienta que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje siendo una gran ayuda para motivar y ayudar en los problemas de la lectura. El presente proyecto investigativo tuvo como objetivo Identificar mediante prueba diagnóstica, y observación las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, que inciden en la falta de motivación hacia el mismo se evidencia que el uso o aplicación de las TIC es muy eficiente como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes. Se nota que ha sido una herramienta de gran valor motivacional para ellos, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías como un método novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario, potencializó positivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y la reflexión de los problemas de lectura en los estudiantes del grado transición del liceo Alfonso López.

Luego de todo el proceso investigativo pudimos concluir que:

Las herramientas, estrategias o diferentes actividades que involucren el juego, como parte esencial, siempre favorecen una mejor convivencia, motivación y gusto por todo lo que concierne a la escuela.

Las estrategias lúdicas, que se implementen en el aula siempre, pondrán a los estudiantes en un modo entusiasta, y propositivo.

Las TIC son herramientas pedagógicas que actualmente se consideran necesarias en cualquier área del aprendizaje, puesto que hacen parte de los contextos sociales y familiares que frecuentan a diario los estudiantes y además se relacionan estrechamente con la lectura y escritura

Proponer estrategias que tomen como herramienta las TIC, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día con textos de su interés y a crear sus propios escritos

La estrategia diseñada promueve la libre expresión, anima a los estudiantes a leer y a compartir experiencias.

La intención es motivar y a la vez desarrollar competencias para que más adelante a los estudiantes de grado transición se les sea fácil leer y así sea todo un goce.



COLEGIO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, C. E. (2000) Innovación y cultura. Santa fe de Bogotá. Corporación Calidad.

Briones, S. (2001). Las tecnologías de la información y la comunicación. Su impacto en la educación. Revista pixel-bit, 18.

Cabrero, J. y Llorente, M. (2005). Las TIC y la educación ambiental. En: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (2), 9-26.

Cañellas Cabrera. A. (2006), Impacto de las tic en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educación. Revista de nuevas tecnologías y sociedad. 43.

Mendoza, (2006) Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones.

Tiffin, J. En busca de la clase virtual. La educación de la sociedad de la información. Vera.L. (2004). La investigación cualitativa. VIPR, Ponce. Puerto Rico



LICEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

ANEXOS.

Anexo 1. Liceo Alfonso López



Anexo 2. Reunión con los padres de familia: Socialización proyecto de investigación



COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO



Anexo 3. Motivación a la lectura, cuento infantil





COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO



Anexo 4. Cuento en video vid





COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

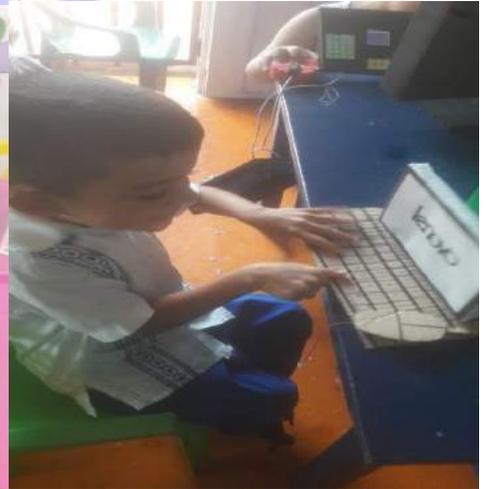
Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Anexo 5. Explicación del computador y usos





LYCEO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia





COLEJO ALFONSO LOPEZ

HUMILDAD, EDUCACION Y TRABAJO

Aprobado Resolución 04251 10 de noviembre de 2010

Dane 354261000594-01

Departamento de Norte De Santander - Municipio de El Zulia



Anexo 6. Encuesta

