GIMNASIO
LOS ALMENDROS

Formando Líderes!

DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA «DÍA E» 2021

VILLA DEL ROSARIO

Contenido

Introducción 3
Objetivos del Día E 2021 4
1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes. 5
2. Plan de Fortalecimiento Académico 11
3. Conclusiones. 19
4. Evidencias 20

Introducción

El Colegio Gimnasio Los Almendros realiza el ejercicio del DIA E-2021teniendo en cuenta las experiencias adquiridas tras la situación de pandemia en los procesos de enseñanza aprendizaje desde la distancia; jugando un papel relevante el apoyo mutuo entre el colegio y los padres de familia que ha permitido acompañar el proceso educativo de los estudiantes y tras un trabajando arduo se dio inicio al proceso de retorno gradual y progresivo a las aulas bajo la Modalidad de Alternancia, de la mano con la reestructuración Curricular del Programa Bilingüe y la mejora continua de nuestra oferta educativa.

Objetivos del Día E 2021

✓ Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

✓ Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes.

Para favorecer el diálogo entre quienes participen en la jornada del día E, se proponen las siguientes preguntas que incentiven la recolección y documentación de insumos para formular el plan de fortalecimiento académico[1].

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

Los estudiantes manifestaron que durante el proceso de retorno a la presencialidad se enfrentaron a los siguientes retos:

Administración del tiempo.

Aprendizaje y profundización de los contenidos temáticos.

Impacto psicológico y emocional derivado de la pandemia.

Relaciones interpersonales.

Reconocimiento de directrices.

También obtuvieron los siguientes logros:

Educación Artística:

Aprendizaje cultural para el desarrollo de la vida.

Ciencias Sociales y Filosofía:

Aprendizajes de sentido crítico y liderazgo.

Trabajo colaborativo en la formación de líderes tratados con amor.

Formación de personas como agentes de cambio.

Ciencias Naturales:

Formación integral desde el conocimiento de la ciencia y el cuidado del medio ambiente.

Comprensión de la información y el quehacer científico para la formación de ciudadanos críticos, integrales y consientes en la formación de líderes que permita brindar herramientas indispensables para la toma de decisiones.

Lengua Castellana:

La comunicación asertiva.

Valores para tener jóvenes con sentido humano.

La responsabilidad, el liderazgo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Matemáticas:

El campo científico y el investigativo con responsabilidad disciplina y solidaridad.

Los procesos de resolución de problemas, razonamiento, comunicación,

Educación Física:

Aprendizaje de responsabilidad y liderazgo mediante juegos, deporte y recreación a su vez el trabajo en equipo.

Sistemas:

Principio de búsqueda de apropiación del estudiante con la innovación y con su manejo apropiado y asertivo.

Ética y religión:

Formación integral: Cognitiva, social y ejecutivas.

Educación en valores y derecho humanos.

Inglés:

Aprendizajes en el bilingüismo y trabajo en equipo.

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Los estudiantes establecen la siguiente relación:

Fortalezas:

Adquisición de nuevas estrategias y métodos para los procesos de aprendizajes.

Realización de ejercicios (pausas activas) entre clases con el apoyo del docente de educación física.

Responsabilidad aumentada en el trabajo autónomo.

Aumento de la creatividad.

Superación de barreras y ganas de ser mejor cada día.

Fortalecimiento de habilidades Tics.

Dialogo permanente con los padres de familia.

Debilidades:

Aumento del tiempo frente a las pantallas de los computadores.

Inactividad física, sedentarismo y aumento de peso.

Disciplina y trabajo autónomo.

Dependencia a los padres de familia en las tareas.

Baja actividad social.

Falencias temáticas por poca profundización en el contenido de cada asignatura.

Desigualdad de aprendizajes adquiridos por el nivel de los hábitos de estudio.

Proceso de aprendizaje en la segunda lengua sin profundización.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

El retorno a la presencialidad dejó el siguiente estado en los aprendizajes:

Dificultad para leer, escribir, calcular.

Dificultad para recordar lo escuchado (Memoria).

Forma de comunicarnos: pensamiento, ideas, emociones y sentimientos.

Formación para ser ciudadanos críticos, reflexivos y participativos.

Fortalecimiento del proceso madurativo de la lógica e intuición reflejados en la toma de decisiones.

Engranaje de todas las dimensiones encaminadas a la formación integral.

Déficit de atención que ameritaban creatividad en el desarrollo de los contenidos temáticos. (Los estudiantes se adaptaron a las clases dinámicas virtuales)

La tecnología como herramienta relevante en el proceso de aprendizaje.

La convivencia escolar y el trabajo en equipo.

Diversidad de ritmos de aprendizajes en el aula de clase.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativas utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

***Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.**

El colegio estableció una guía de planificación curricular como documento base de orientación para toda la planificación desde los procesos de enseñanza, aprendizaje, es claro decir que, estos elementos representaban una línea de trabajo y se debía seguir para orientar el quehacer docente en tiempos de presencialidad.

Los docentes podían planificar: proyectos de trabajo, visita sitios web, análisis y reflexión de la información presentada, realización de ejemplos presentados, análisis de imágenes, videos, estudios de casos, resolución de problemas, lectura de documentos, la caza del tesoro, elaboración de wikis, etc.

Los recursos para fortalecer el proceso de aprendizaje:

Plataforma knotion, IPad, plataforma Kindi, el Plan lector, Desarrollo de actividades transversales, Pearson, plataforma Phidias y Google Drive.

Los docentes recibieron capacitaciones en herramientas tecnológicas que les permitía mejorar los procesos de enseñanza dentro del aula.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS PEDAGÓGICOS
Quizzes o revisiones de algún tema con herramientas interactivas, preguntas y evaluación.	Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Gimkit, Quizle Socrative.
Presentación de contenido interactivo y plataformas para dictado de clases.	Power point, Nearpod, Prezi, Sutori, Geniall Classroomscreen, Slidesgo, Jeopardylab (presentaciones y juegos interactivos).
Tablón de anuncios interactivos y flashCards, vocabulario, mapas mentales.	Padlet, Brainscape, Goconqr.
Videos interactivos.	Filmora9, Edpuzzle, Youtube, Camtasia, Powtoon, Vimeo.
Juegos y actividades por misiones con interacción escrita y/o digital.	GooseChase, Classcraft, CodeCombat.
Plataforma en inglés.	Plataformas de libros (math, english, science), Splashlearn (Math), Readworks (Reading Scheme), NoRedInk.
Documentos en nube.	Google Drive

La retroalimentación académica de los docentes con estudiantes y padres de familia tomó más rigurosidad y se estableció un horario de atención a padres de familia, más las citaciones puntuales, y los horarios de Actividades de Refuerzo y superación (ARS).

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

Las estrategias de aprendizaje en el GLA están alineadas al enfoque de enseñanza para la comprensión, caracterizadas como un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; pues los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas y el trabajo cooperativo, tienen como finalidad hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y llevarlos a un nivel de comprensión superior.

El colegio desde el inicio de la pandemia se ha centrado en desarrollar estrategias para que los estudiantes logren alcanzar los desempeños básicos de aprendizaje en cada una de las asignaturas, adicionalmente ha trabajado como equipo para que las brechas generadas en pandemia se cierren poco a poco, siendo la planeación y el trabajo pedagógico un elemento fundamental para lograr el desarrollo académico de los estudiantes.

Para ello, el colegio Gimnasio los Almendros tuvo en cuenta:

● Las condiciones de la prestación del servicio educativo en los tiempos post pandemia.

● Trabajo con los estudiantes que por diversas razones no han podido participar de las estrategias flexibles planteadas por la institución educativa.

● El conjunto de posibilidades de interacción y comunicación docente-estudiante.

● Reconocer la diversidad en el trabajo autónomo de cada estudiante, bajo las condiciones familiares particulares.

● Enmarcar la evaluación como parte del proceso formativo como un componente motivador, orientador, y en ningún caso sancionatorio.

● Utilizar diferentes técnicas de evaluación y hacer triangulación de la información, para hacer valoraciones contextualizadas.

● Priorizar la forma particular como los estudiantes aprenden en correspondencia con la calidad de lo que aprenden. − Fomentar la autoevaluación dentro del proceso de formación.

● Garantizar que la calificación refleje el proceso de valoración oportuna de aprendizajes que han sido acompañados.

Para fortalecer los procesos de aprendizaje de acuerdo con la caracterización inicial de las condiciones en las que los niños, niñas y jóvenes estaban recibiendo el

servicio educativo con trabajo académico en presencialidad, en alianza con la familia y la comunidad, se establecieron las siguientes estrategias:

1. Información a los padres de familia en cada periodo sobre los desempeños básicos y temas que se desarrollarán en cada asignatura a través del formato F – PED – 12 (documento en el sistema de Gestión de calidad).

2. Herramientas de apoyo digitales para los estudiantes (plataformas educativas adquiridas por el colegio cuales):

- Level up: Plataforma digital para trabajar plan lector en inglés, les permite a los estudiantes tener una variedad de libros de acuerdo con el nivel de inglés de cada uno.
- EUREKA: Plataforma digital de plan lector para el área de español, establece un rango de lecturas para los estudiantes de acuerdo con el grado e intención del docente.
- Science Fusion: Plataforma interactiva de ciencias, donde los estudiantes son expuestos a diferentes temáticas del área a través de recursos didácticos que mejoran la comprensión.

3. Libros de curso - Material Físico: El colegio ha establecido en algunas áreas el uso de material de apoyo para los estudiantes, estos elementos afianzan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Libros: Matemática, inglés, español y Ciencias)

4. Horario de refuerzo: Los docentes realizaron en el horario de 6:00 - 7:00 a.m. un trabajo de refuerzo para los estudiantes que no alcanzaban los desempeños básicos del curso, a través de diferentes estrategias los docentes generaban actividades y explicaciones adicionales para ayudar a los estudiantes.

5. Learning Support: Se ha contado con el apoyo de las profesionales (psicóloga y fonoaudióloga) para acompañar y dar soporte a los estudiantes ante dificultades de tipo emocional y académico. Los docentes reciben recomendaciones cada bimestre para intervenir de manera efectiva ante estudiantes con necesidades especiales.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

***Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.**

Se realizaron ajustes académicos al plan de estudios y al Sistema de Evaluación de Estudiantes-SIEE, lo cual permitió flexibilizar el currículo, el SIEE, definir estrategias para orientar el proceso enseñanza - aprendizaje de forma remota.

Ajustes a los planes de área y asignatura, se incluye enseñanza para la comprensión (Metas y competencias).

A partir de un trabajo coordinado entre directivos docentes, docentes, familia y cuidadores se ha desarrollado un proceso de orientación y acompañamiento a los estudiantes para facilitar su comprensión del esquema de trabajo académico que los docentes han definido para dar continuidad al proceso pedagógico. Dentro de los elementos que permite evidenciar el compromiso del colegio con el aprendizaje de los estudiantes se resalta:

- El apoyo del docente para consolidar el aprendizaje en el aula de los estudiantes.
- La retroalimentación que el docente recibe por parte de psicología y fonoaudiología (Learning Support) para centrarse en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- El Trabajo colaborativo que el estudiante realiza en las actividades para mejorar el aprendizaje.
- Los horarios de refuerzo en el horario de 6:00 a.m. hasta las 6:40 a.m. para los estudiantes que deben profundizar más en los contenidos.
- La institución ha construido una política de tareas la cual tiene como objetivo afianzar y/o ampliar el conocimiento, contribuye a la formación de los valores institucionales de la responsabilidad y la autodisciplina y fortalece la autonomía.
- Capacitaciones en herramientas tecnológicas que permitirán mejorar los procesos de enseñanza dentro del aula.
- Se han establecido estrategias pedagógicas con sus respectivos recursos que permitan enriquecer el proceso de aprendizaje.
- El docente ofrece guías claras para la interacción con los estudiantes.
- Establecer estrategias o preguntas estructuradas que faciliten la cooperación, dialogo, discusión entre estudiantes.
- Todas las actividades necesitan una fecha de culminación razonable.
- La Política de Probidad Académica del Gimnasio Los Almendros (GLA) se crea con el
- objetivo de mejorar las prácticas académicas de la comunidad, generando respeto y correcto uso de las fuentes de información para tareas, trabajos y documentos institucionales.

Con esta política se pretende promover la práctica y el desarrollo de la probidad académica en GLA para generar sentido de respeto por los autores y construir nuevo conocimiento tanto para los estudiantes como el personal docente y administrativo.

2. Plan de Fortalecimiento Académico

Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	Corporación Gimnasio Los Almendros	**Código Dane:**	3,54874E+11
Secretaría de Educación:	Norte_de_Santander	**Municipio:**	Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	Matemáticas (Math)	**Docente:**	Carlos Humberto Hernández Jullie Agudelo Ochoa
Grado:	Básica primaria, Básica Secundaria y Media Académica		

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Procesos lógicos y operativos esenciales en la estructura matemática para fortalecer la toma de decisiones priorizando hábitos de estudio.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Procesos lógicos y operativos esenciales en la estructura matemática para fortalecer la toma de decisiones priorizando hábitos de estudio.	Estándares, DBA, matriz de referencia ICFES, planeaciones de clase, metas, competencias y desempeños de comprensión de matemáticas, pruebas evaluar para avanzar.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Procesos lógicos y operativos esenciales en la estructura matemática para fortalecer la toma de decisiones priorizando hábitos de estudio.	Libros de matemáticas (Go Math - Vivan las matemáticas - Activamente matemáticas). Actividades que impliquen fortalecimiento del lenguage matemático, que permita reforzar la comprensión en la interpretación de situaciones problematizadoras del entorno. Actividades en conjunto con el área de informática para llevar a la práctica lo visto en clase. Plantear ejercicios con preguntas contextualizadas o tipo Icfes que permiten recolección, análisis e interpretación de datos. Recursos tics (Esapcios, plataformas).

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Procesos lógicos y operativos esenciales en la estructura matemática para fortalecer la toma de decisiones priorizando hábitos de estudio.	Actividades dinámicas que impliquen proyectar en clase ppt, videos, entre otros. Llevar a la práctica experiencias compartidas en clase a través del uso de aplicaciones en dispositivos personales.	Horas de clase Actividades de refuerzo y superación.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Procesos lógicos y operativos esenciales en la estructura matemática para fortalecer la toma de decisiones priorizando hábitos de estudio.	Evaluaciones periódicas, aplicación pruebas con Helmer Pardo, pruebas evaluar para avanzar, uso del libro de matemáticas, quices.	Horas de clase. Los cuatro (IV) periodos académicos. Actividades asignadas en casa. Actividades de refuerzo y superación.

Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	Corporación Gimnasio Los Almendros	**Código Dane:**	3,54874E+11
Secretaría de Educación:	Norte_de_Santander	**Municipio:**	Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	Inglés (Eglish Language Arts)	**Docente:**	Alexandra Maldonado Aryanna Gayadeen Manuel Nocua Albert Varela
Grado:	Básica primaria, Básica Secundaria y Media Académica		

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Desarrollar las diferentes competencias referente a listening, speaking, reading and writing en diferentes contextos (Especialmente el Writing), mejorando sus habilidades blandas.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Desarrollar las diferentes competencias referente a listening, speaking, reading and writing en diferentes contextos (Especialmente el Writing), mejorando sus habilidades blandas.	Estándares, DBA, matriz de referencia ICFES, planeaciones de clase, metas y desempeños de comprensión.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Desarrollar las diferentes competencias referente a listening, speaking, reading and writing en diferentes contextos (Especialmente el Writing), mejorando sus habilidades blandas.	Uso de la plataforma de inglés (Level Up) , libros guía (Cambridge Primary Pat), guías de aprendizaje. Actividades que impliquen ejercicios de lectura, escucha y contextualización del uso del inglés en la vida real. Incrementar la interacción en inglés entre el personal Bilingüe y estudiantes para fortalecer la asimilación y aprendizaje del mismo. Las actividades extracurriculares se deben programar en la segunda lengua (Inglés).

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Desarrollar las diferentes competencias referente a listening, speaking, reading and writing en diferentes contextos (Especialmente el Writing), mejorando sus habilidades blandas.	Actividades que implican la repetición activa de los contenidos (orales, escritos y/o expresivos). Actividades vinculadas a la vida diaria, desarrollo de habilidades blandas, interacción social. Estrategias como: Interacción entre estudiante, educar para el desarrollo de pensamiento crítico y de habilidades que le ayudan a mejorar como estudiante y ser humano. Actividades de conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por medio de técnicas como el parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas , entre otras. Implementar estrategias lúdico-pedagógicas a través del uso de la tecnología que le permitan al estudiante interactuar y practicar su escucha, producción escrita, producción oral; mediante audios, guías de trabajo, explicaciones y videos didácticos.	Para que la inmersión genere un resultado significativo, debe darse en todo momento y a lo largo del año lectivo. Horas de clase Actividades académicas y culturales en el año. Actividades de refuerzo y superación.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Desarrollar las diferentes competencias referente a listening, speaking, reading and writing en diferentes contextos (Especialmente el Writing), mejorando sus habilidades blandas.	Escalas de valoración y de estimulación Ficha de trabajo individual / grupal Evaluaciones formativas, proyectos, metacognición, los cuales dependen de las estrategias de evaluación formativas.	Horas de clase. Actividades académicas y culturales en el año. Actividades de refuerzo y superación.

Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	Corporación Gimnasio Los Almendros	**Código Dane:**	3,54874E+11
Secretaría de Educación:	Norte_de_Santander	**Municipio:**	Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	Lengua Castellana	**Docente:**	Gabrielina Malaver Sonia Arias
Grado:	Básica primaria, Básica Secundaria y Media Académica		

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Fortalecer los aprendizajes, las competencias y los procesos de pensamiento desde lo componentes lingüisticos: Hablar, leer, escribir y escuchar que permita mejorar la comprensión lectora.(Enriquecer el vocabulario)

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Fortalecer los aprendizajes, las competencias y los procesos de pensamiento desde lo componentes lingüisticos: Hablar, leer, escribir y escuchar que permita mejorar la comprensión lectora.(Enriquecer el vocabulario)	Estándares, DBA, matriz de referencia ICFES, planeaciones de clase, metas, competencias y desempeños de comprensión de lengua castellana, pruebas evaluar para avanzar.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Fortalecer los aprendizajes, las competencias y los procesos de pensamiento desde lo componentes lingüisticos: Hablar, leer, escribir y escuchar que permita mejorar la comprensión lectora.(Enriquecer el vocabulario)	Recursos tics y libros (Comprensión lectora-Habilidades comunicativas Kindi). Plan Lector. Uso de plataformas digitales. (Plataforma Kindi) Concursos internos y externos (De ortografia, de cuentos, de versos, obras de teatro, olimpiadas de Lengua Castellana, Modelo Congreso y GLAMUN)

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Fortalecer los aprendizajes, las competencias y los procesos de pensamiento desde lo componentes lingüisticos: Hablar, leer, escribir y escuchar que permita mejorar la comprensión lectora.(Enriquecer el vocabulario)	Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que contienen el fortalecimiento de los aprendizajes: Consurso deletreo, concurso de vocabulario, proyecto de las casas, lectura escogida por los estudiantes.	Actividades académicas del área. Horas de clase. Actividades de refuerzo y superación.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Fortalecer los aprendizajes, las competencias y los procesos de pensamiento desde lo componentes lingüisticos: Hablar, leer, escribir y escuchar que permita mejorar la comprensión lectora.(Enriquecer el vocabulario)	Evaluaciones periódicas, aplicación pruebas con Helmer Pardo, pruebas evaluar para avanzar, uso del libro de español, quices. Exposiciones y trabajos escritos (Realización de discursos).	Actividades transversales. Horas de clase. Los cuato (IV) periodos académicos. Actividades asignadas en casa. Actividades de refuerzo y superación.

Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	Corporación Gimnasio Los Almendros	**Código Dane:**	3,54874E+11
Secretaría de Educación:	Norte_de_Santander	**Municipio:**	Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	Ciencias naturales y educación ambiental (Science)	**Docente:**	Sebastián Ortiz Liliana Ramírez Leidys Morales Geofredy Cardona
Grado:	Básica primaria, Básica Secundaria y Media Académica		

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Fortalecer el análisis y la profundización de los aprendizajes mediante las experiencias y prácticas en el Laboratorio de Ciencias.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Fortalecer el análisis y la profundización de los aprendizajes mediante las experiencias y prácticas en el Laboratorio de Ciencias.	Estándares, DBA, matriz de referencia ICFES, planeaciones de clase, metas, competencias y desempeños de comprensión de ciencias naturales, pruebas evaluar para avanzar. Filosofía de la ciencias: El por qué y para qué cientifico.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Fortalecer el análisis y la profundización de los aprendizajes mediante las experiencias y prácticas en el Laboratorio de Ciencias.	Recursos tics y libros (Science Fusion) Utilización de herramientas tecnológicas (Laboratorio de ciencias) Uso de plataformas digitales. Experimentos científicos. (Instrumentos de laboratorio) Experiencias en campo (Salidas pedagógicas)

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Fortalecer el análisis y la profundización de los aprendizajes mediante las experiencias y prácticas en el Laboratorio de Ciencias.	Actividades en los proyectos transversales (PRAE). Actividades dentro del aula más significativas en la que desarrollen habilidades de indagación, investigación y producción de textos científicos.	Horas de clase Actividades de refuerzo y superación. Olimpiadas de Biología.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Fortalecer el análisis y la profundización de los aprendizajes mediante las experiencias y prácticas en el Laboratorio de Ciencias.	Evaluaciones periódicas, aplicación pruebas con Helmer Pardo, pruebas evaluar para avanzar, uso del libro de naturales, quices. Exposiciones y trabajos escritos (Realización de discursos).	Actividades como la feria de la ciencia. Horas de clase. Los cuato (IV) periodos académicos. Actividades asignadas en casa. Actividades de refuerzo y superación.

Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	Corporación Gimnasio Los Almendros	**Código Dane:**	3,54874E+11
Secretaría de Educación:	Norte_de_Santander	**Municipio:**	Villa del Rosario

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia - Social Studies y Filosofía	**Docente:**	Cesar Pacheco Angélica Mariño Linda Pineda Stefanny Fuentes
Grado:	Básica primaria, Básica Secundaria y Media Académica		

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Fortalecer el tema de Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y GLAMUN (Temática DBA de sociales - Historia y la improtancia de la democracia - Temas democráticos, como principio esencial de la ciudadanía, políticas y prácticas de los gobiernos).

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Fortalecer el tema de Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y GLAMUN (Temática DBA de sociales - Historia y la improtancia de la democracia - Temas democráticos, como principio esencial de la ciudadanía, políticas y prácticas de los gobiernos).	Estándares, DBA, matriz de referencia ICFES, planeaciones de clase, metas, competencias y desempeños de comprensión de sociales, pruebas evaluar para avanzar. Estructura y el funcionamiento democrático.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Fortalecer el tema de Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y GLAMUN (Temática DBA de sociales - Historia y la improtancia de la democracia - Temas democráticos, como principio esencial de la ciudadanía, políticas y prácticas de los gobiernos).	Recursos tics y libros (constitución colombiana) Utilización de herramientas tecnológicas (Computadores, White BoardRoom) Uso de plataformas digitales. Formación en los debates que evidencien el desarrollo político y democrático.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Fortalecer el tema de Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y GLAMUN (Temática DBA de sociales - Historia y la improtancia de la democracia - Temas democráticos, como principio esencial de la ciudadanía, políticas y prácticas de los gobiernos).	Actividades de debates y paneles de discusión en cada grado de acuerdo con las temáticas globales asignadas. (Proyecto Transversal Democracia). Actividades que involucre planteamiento y resolución de problemas en estudios de casos con situaciones históricas y actuales. Conceptualización a través de lecturas, notas periodísticas, videos sobre las temáticas actuales en la política.	Horas de clase Actividades de refuerzo y superación.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

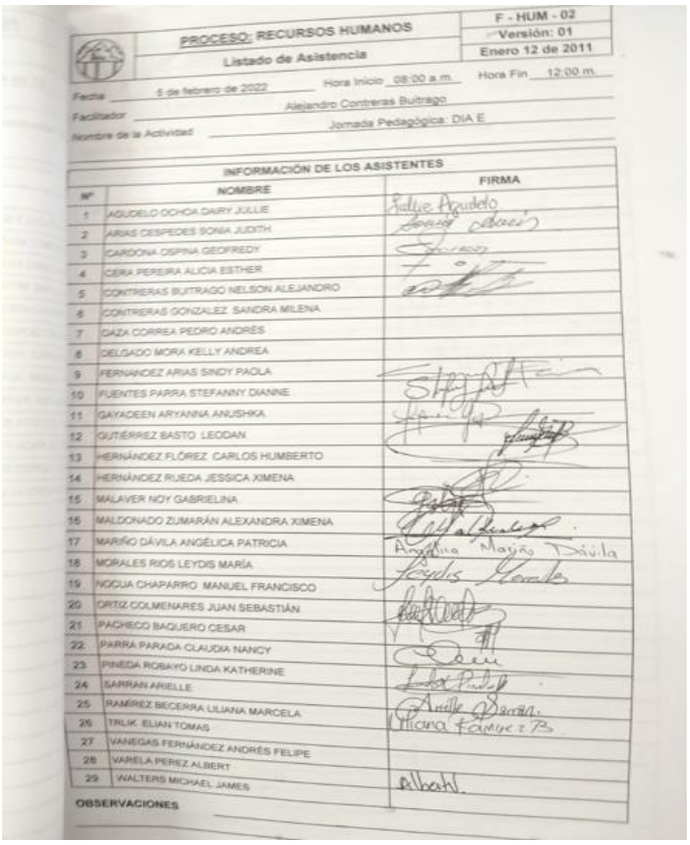
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Fortalecer el tema de Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y GLAMUN (Temática DBA de sociales - Historia y la improtancia de la democracia - Temas democráticos, como principio esencial de la ciudadanía, políticas y prácticas de los gobiernos).	Evaluaciones periódicas, aplicación pruebas con Helmer Pardo, pruebas evaluar para avanzar, uso del libro de sociales, quices. Exposiciones y trabajos escritos (Realización de discursos). Evaluación formativa en los debates mensaules (Preguntas abiertas, feedback, autoevaluación, lista de chequeo)	Actividades internas y externas (Foros, ONU, olimpiadas). Horas de clase. Los cuatro (IV) periodos académicos. Actividades asignadas en casa. Actividades de refuerzo y superación.

3. Conclusiones.

El colegio resalta la importancia del ejercicio del DÍA E como oportunidad de mejora para analizar profundamente el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza desde la pandemia pasando por el modelo de alternancia y finalmente la presencialidad. Durante la jornada se analizaron las fortalezas y debilidades en cada decisión tomada buscando siempre favorecer al estudiante almendrino, asimismo, se analizó lo positivo que cada integrante de la comunidad Almendrina obtuvo en todo el proceso y los cambios para el siguiente año escolar.

Es importante resaltar que se necesita trabajar arduamente para cerrar las brechas académicas que ha dejado todo el proceso post pandemia. El plan de acción se diseñará desde las jefaturas de área con el debido seguimiento que permita que los procesos académicos de los estudiantes mejoren cada día.

4. Evidencias

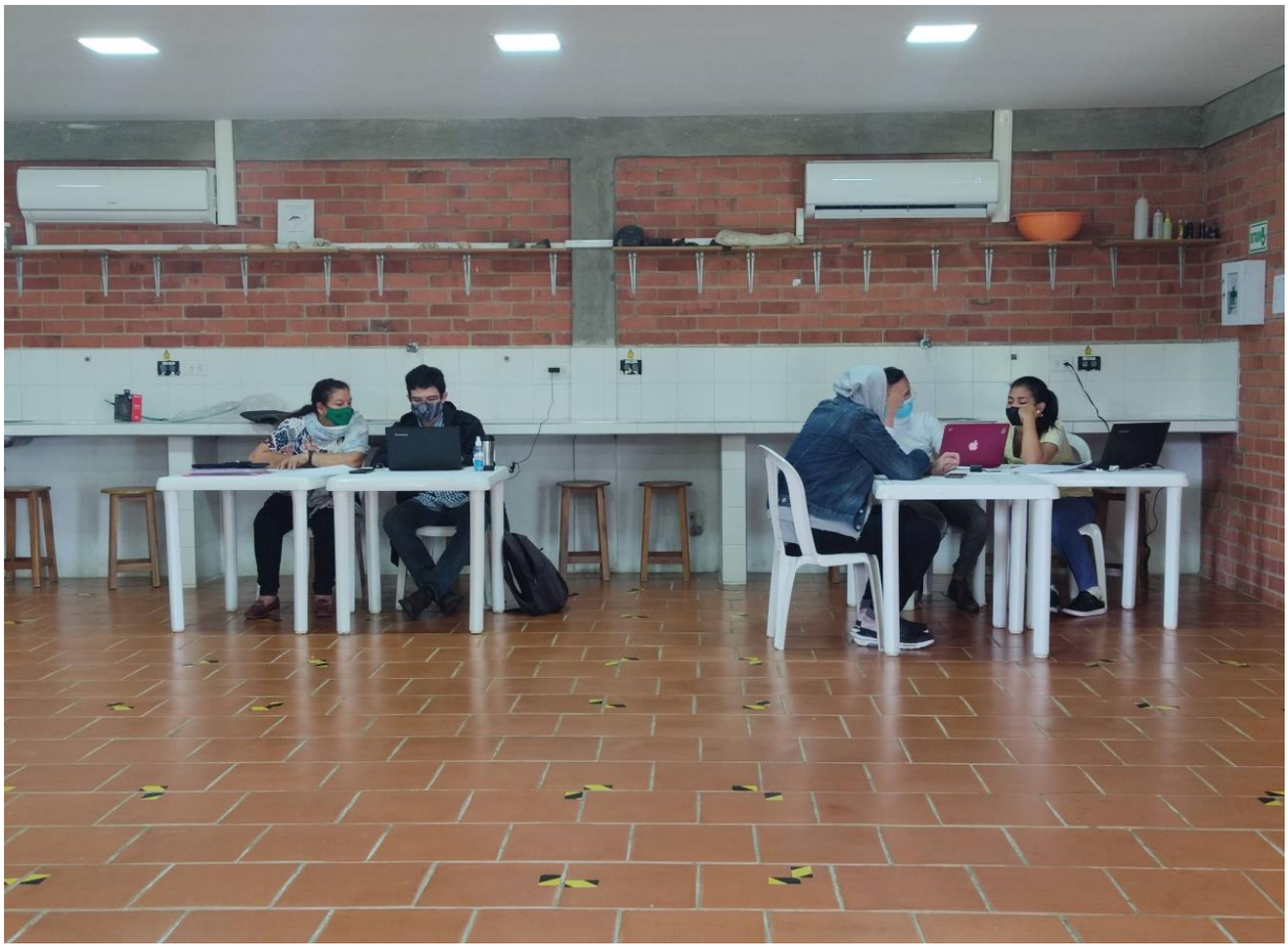


PROCESO: RECURSOS HUMANOS	F - HUM - 02
Listado de Asistencia	Versión: 01
	Enero 12 de 2011

Fecha: 5 de febrero de 2022 Hora Inicio: 08:00 a.m. Hora Fin: 12:00 m.

Facilitador: Alejandro Contreras Buitrago

Nombre de la Actividad: Jornada Pedagógica: DIA E

INFORMACIÓN DE LOS ASISTENTES		
Nº	NOMBRE	FIRMA
1	AGUDELO OCHOA DAIRY JULLIE	
2	ARIAS CESPEDES SONIA JUDITH	
3	CARDONA OSPINA GEOFREDY	
4	CERA PEREIRA ALICIA ESTHER	
5	CONTRERAS BUITRAGO NELSON ALEJANDRO	
6	CONTRERAS GONZALEZ SANDRA MILENA	
7	CAZA CORREA PEDRO ANDRÉS	
8	DELGADO MORA KELLY ANDREA	
9	FERNANDEZ ARIAS SINDY PAOLA	
10	FUENTES PARRA STEFANNY DIANNE	
11	GAYADEEN ARYANNA ANUSHKA	
12	GUTIÉRREZ BASTO LEODAN	
13	HERNÁNDEZ FLÓREZ CARLOS HUMBERTO	
14	HERNÁNDEZ RUEDA JESSICA XIMENA	
15	MALAVER NOY GABRIELINA	
16	MALDONADO ZUMARÁN ALEXANDRA XIMENA	
17	MARIÑO DÁVILA ANGÉLICA PATRICIA	
18	MORALES RIOS LEYDIS MARÍA	
19	NOGUA CHAPARRO MANUEL FRANCISCO	
20	ORTIZ COLMENARES JUAN SEBASTIÁN	
21	PACHECO BAQUERO CESAR	
22	PARRA PARADA CLAUDIA NANCY	
23	PINEDA ROBAYO LINDA KATHERINE	
24	SARRAN ARIELLE	
25	RAMIREZ BECERRA LILIANA MARCELA	
26	TRLIK ELIAN TOMAS	
27	VANEGAS FERNÁNDEZ ANDRÉS FELIPE	
28	VARELA PEREZ ALBERT	
29	WALTERS MICHAEL JAMES	

OBSERVACIONES