



Más y Mejores Oportunidades

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO – PFAP

En la actualidad la educación es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de las sociedades, además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza al ser humano. La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, acompañado de los avances tecnológicos que se encuentran al alcance de la sociedad. Dentro del proceso educativo, es importante tener en cuenta, que para que surja la eficacia en él, son necesarias las estrategias de aprendizaje, que no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del educando, la potencialización de sus habilidades y el desenvolvimiento de su ser dentro de su contexto. La institución educativa rural kilómetro 15, en concordancia con la relevancia de lo que implica la educación, promueve una educación con calidad, generando mejoras dentro de la estructura organizacional a nivel administrativa y académica. Dentro de las mejoras a nivel organizacional, se plantean estrategias administrativas y académicas, diseñadas con el fin de encontrar el fortalecimiento de competencias desarrolladas en las diferentes áreas evaluadas mediante las pruebas externas que presenta la institución. Dichas estrategias surgen de los análisis realizados a las pruebas evaluar para avanzar presentadas en el año 2022, en la cuales se evidencian falencias dentro de la dinámica de enseñanza- aprendizaje derivado del trabajo en casa, post - pandemia. Estas estrategias serán aplicadas en las diferentes áreas enmarcadas dentro de los procesos evaluados por el ICFES. Para desarrollar este plan se ha seleccionado un equipo técnico interdisciplinar, que permita orientar cada una de las fases: diseño, ejecución evaluación y seguimiento, en pro del progreso continuo dentro de las metas propuestas en el plan de mejoramiento institucional (PMI), inmersos en el plan educativo institucional (PEI).

Objetivo General

✓ Diseñar el plan operativo anual (POA) para el fortalecimiento académico y pedagógico de la Institución.

Objetivos Específicos

✓ Analizar los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar presentadas en el año 2022.

Más y Mejores Oportunidades

✓ Implementar estrategias pedagógicas desde cada una de las áreas evaluadas en las pruebas externas.

✓ Realizar un seguimiento pertinente a las estrategias aplicadas por área, matriz (DOFA).

MATRIZ DOFA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Área (s)	todas		
Grado	todos	Año	2023
Responsables			
Debilidades que posee el área o grado: ⇒	- El estado de aprendizajes y desarrollos en los educandos es de un nivel bajo a básico; pues se evidencian en el mapa de retos a nivel general en todas las áreas con sus respectivos componentes. - Proceso de aprendizaje fuertemente afectado por la pandemia del COVID 19, se evidencia contundentemente en el mapa de retos de evaluar para avanzar.	Oportunidades que tiene: ⇒ - La revisión y análisis de los resultados de estas pruebas externas, nos da la oportunidad de evidenciar los alcances y logros que los estudiantes han desarrollado durante el proceso de estudio en casa. - Diseñar un plan de acción medible (Instrumentos de apoyo por parte del ICFES o empresas externas, simulacros, diagnósticos) por periodo en cada área estableciendo acciones de mejora por componentes que estén plasmados en los planes de aula para aplicar en el momento pedagógico. - La intencionalidad del docente es buscar que el	

Más y Mejores Oportunidades

		estudiante sea autónomo y con pensamiento crítico, con este tipo de pruebas externas, el estudiante puede reconocer la importancia de estos desarrollos en el aula, es decir, para enseñar y formar a una persona capaz de identificar las competencias que se requieren para desenvolverse en el contexto social y de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. • Realizar los ajustes pertinentes, para lograr que los estudiantes puedan tener una mejora de su desempeño, a través de su evaluación formativa. (plan de aula y área ajustados y guías por componentes actualizadas).	
Fortalezas que puede aprovechar: ⇒	• El interés del equipo docente por motivar a los estudiantes a participar del proceso de dichas pruebas externas, al igual de capacitarlos en el desarrollo y priorización de las competencias y habilidades, y en la planeación y desarrollo e implementación de dichas pruebas.	Amenazas que enfrentará: ⇒ • Secuelas emocionales de la pandemia. • Acompañamiento no asertivo por	

Más y Mejores Oportunidades

	La toma de decisiones, la resiliencia, la autoconciencia, el autoconocimiento, la motivación, son competencias socioemocionales que se han tratado con los estudiantes, con el fin de superar sus dificultades y mejorar los procesos, para que sean ciudadanos competentes al servicio de la sociedad.	los padres de familia.	
--	---	------------------------	--

Primera Fase o Fase Inicial:

Fase estratégica Mediante un diagnóstico y análisis de las diferentes competencias desarrolladas a través de las áreas del saber, el instituto José Celestino mutis busca el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje y se enfoca en la calidad educativa.

Es de vital importancia que los contenidos y aprendizajes emanados por el ministerio de educación nacional a través de los derechos básicos de aprendizaje sean contenidos en cada una de las asignaturas, iniciando de lo sencillo a lo complejo, partan de las problemáticas presentadas dentro del contexto de los estudiantes y se tengan en cuenta sus conocimientos previos y de esta forma se generen aprendizajes significativos, en el desarrollo de diferentes actividades que conlleven a un análisis crítico y reflexivo. Los docentes instituto José celestino mutis deben enseñar a través de una metodología y diferentes estrategias que permitan el desarrollo de distintas habilidades cognitivas y actitudinales de manera formal, promoviendo en el educando, la responsabilidad, el respeto, la adaptación y la tolerancia a las diferentes situaciones que se puedan presentar en su entorno. La planeación debe ser didáctica y establecerse en tiempos de trabajo para cada sesión de aprendizaje en un periodo determinado, a su vez la evaluación debe ser integral, en cada una de las áreas del saber.

¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos?

PREESCOLAR

Aprendizajes de Preescolar	Estado
Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	
Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	
Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	
Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS Autorizado

Res. No. 0366 de 1999 **Legalizado** Res. No. 004591 del 12/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Diseño e Integración de Multimedia" Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	
Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	
Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	
Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	
Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	
Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	
Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	
Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	
Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	

Más y Mejores Oportunidades

ESTÁNDAR MATEMÁTICAS

1. **Pensamiento métrico.**
2. **Pensamiento numérico.**
3. **Pensamiento aleatorio**
4. **Pensamiento geométrico.**
5. **Pensamiento variacional.**

Matemáticas Grado Primero	Estado
Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	Culminado.
Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.	Logrado.
Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.	En proceso
Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).	Pendiente
Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	
Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	
Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.	
Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.	
Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.	
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	

Matemáticas Grado Segundo	Estado
Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.	

Más y Mejores Oportunidades

Matemáticas Grado Segundo	Estado
Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.	
Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.	
Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.	
Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.	
Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.	
Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	
Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.	
Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.	
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	
Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.	

Matemáticas Grado Tercero	Estado
Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	
Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.	
Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.	
Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	
Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	
Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.	

Más y Mejores Oportunidades

Matemáticas Grado Tercero	Estado
Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.	
Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	
Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.	
Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	
Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).	

Matemáticas Grado Cuarto	Estado
Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.	
Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal	
Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.	
Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.	
Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	
Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	
Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrirlas formas (ampliación - reducción).	
Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.	
Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	
Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	

Más y Mejores Oportunidades

Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar	
---	--

Matemáticas Grado Quinto	Estado
Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.	
Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.	
Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	
Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	
Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	
Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.	
Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.	
Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.	
Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.	
Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.	
Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.	
Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.	

ESTÁNDAR ESPAÑOL

1. Producción textual.
2. Compresión e interpretación textual.
3. Literatura.
4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.
5. Ética de la comunicación.

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Grado Primero	Estado
Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea.	
Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.	
Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.	
Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.	
Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	
Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.	
Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.	
Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.	

Lenguaje Grado Segundo	Estado
Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.	
Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.	
Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	
Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	
Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.	
Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.	
Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).	
Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.	

Lenguaje Grado Tercero	Estado
Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	
Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	
Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	
Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.	
Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.	

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Grado Tercero	Estado
Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y critico.	
Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.	
Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	

Lenguaje Grado Cuarto	Estado
Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.	
Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.	
Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	
Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.	
Interpreta el tono del discurso de su inter locutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.	
Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	
Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.	
Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de los que dispone para su presentación.	

Lenguaje Grado Quinto	Estado
Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.	
Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.	
Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.	
Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.	
Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	
Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	
Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.	
Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	

Más y Mejores Oportunidades
ESTÁNDAR INGLÉS

1. **Reading.**
2. **wrinting.**
3. **Speaking.**
4. **Listening.**
5. **Sintáctico Semántico.**
6. **Discursivo funcional.**
7. **Social Cultural**

Inglés Grado Primero	Estado
Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Escucha: ▪ Entiende cuando saludan y se despiden ▪ Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos ▪ Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes	
Desarrolla estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee	
Comprende el lenguaje básico sobre su familia, amigos y lugares conocidos, si le hablan despacio y con pronunciación clara. Lectura: ▪ Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas ▪ Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo	
Recurre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen. Escritura: ▪ Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración	
Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y familia.	
Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. Monologo: ▪ Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados ▪ Expresa sus sentimientos y estados de ánimo ▪ Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor	
Empieza a estructurar sus escritos; está aprendiendo a leer y escribir en su lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. Conversación: ▪ Responde a saludos y a despedidas ▪ Responde a preguntas sobre cómo se siente ▪ Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza ▪ Participa activamente en juegos de palabras y rondas ▪ Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Grado Segundo	Estado
Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Escucha: - Entiende cuando saludan y se despiden - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos - Identifica a las personas que participan en una conversación - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes - Reconoce que hay otras personas como él que se comunican en inglés - Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas	
Desarrolla estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee	
Comprende el lenguaje básico sobre su familia, amigos y lugares conocidos, si le hablan despacio y con pronunciación clara. Lectura: - Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares - Relaciona ilustraciones con oraciones simples - Sigue la secuencia de una historia sencilla	
Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen. Escritura: - Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase - Escribe información personal en formatos sencillos	
Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y familia.	
Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. Monologo: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados - Expresa sus sentimientos y estados de ánimo - Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta - Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer - Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor - Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos	
Empieza a estructurar sus escritos; está aprendiendo a leer y escribir en su lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. Conversación: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siente - Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza - Participa activamente en juegos de palabras y rondas	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Grado Segundo	Estado
Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	

Inglés Grado Tercero	Estado
Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Escucha: - Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal - Entiende cuando saludan y se despiden - Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y su entorno - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos - Identifica a las personas que participan en una conversación - Entiende la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz	
Desarrolla estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee	
Comprende el lenguaje básico sobre su familia, amigos y lugares conocidos, si le hablan despacio y con pronunciación clara. Lectura: - Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares - Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela - Relaciona ilustraciones con oraciones simples - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave - Utiliza diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase	
Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen. Escritura: - Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase - Responde brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a la familia, amigos o colegio - Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos - Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés	
Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y familia.	
Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. Monologo: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados - Expresa sus sentimientos y estados de ánimo	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Grado Tercero	Estado
- Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta - Describe lo que está haciendo - Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer - Describe lo que hacen algunos miembros de su comunidad - Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor - Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima - Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos	
Empieza a estructurar sus escritos; está aprendiendo a leer y escribir en su lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. Conversación: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siente - Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula - Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza - Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con el aula - Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno - Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende - Participa activamente en juegos de palabras y rondas - Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	

Inglés Grado Cuarto	Estado
Estándar general 1. Además de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel. Escucha: - Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad - Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples - Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física - Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor - Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	
Estándar general 1. comprendo textos cortos o lo que me dice mi profesor de clase Estándar general 2. Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. Lectura - Asocio un dibujo con su descripción escrita - Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos - Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto - Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde - Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Grado Cuarto	Estado
Estándar general 1. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. Escritura: ▪ Escribo sobre temas de mi interés ▪ Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación ▪ Describo los rasgos personales de gente de mi entorno ▪ Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias ▪ Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia	
Estándar general 1. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. Estándar general 2. Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. Monologo: ▪ Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer ▪ Deletreo palabras que me son conocidas ▪ Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento	
Estándar general 1. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos. Conversación: ▪ Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario ▪ Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada ▪ Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor ▪ Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés ▪ Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.	

Inglés Grado Quinto	Estado
---------------------	--------

Más y Mejores Oportunidades

Estándar general 1. Además de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel. Escucha: ▪ Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad ▪ Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual ▪ Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación ▪ Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física ▪ Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor ▪ Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor ▪ Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria ▪ Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	
Estándar general 1. comprendo textos cortos o lo que me dice mi profesor de clase Estándar general 2. Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. Lectura ▪ Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas ▪ Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones ▪ Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos ▪ Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto ▪ Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos ▪ Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos ▪ Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.) ▪ Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde ▪ Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	
Estándar general 1. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. Escritura: ▪ Escribo sobre temas de mi interés ▪ Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones ▪ Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación ▪ Describo los rasgos personales de gente de mi entorno ▪ Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición ▪ Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias ▪ Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente ▪ Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia ▪ Escribo pequeñas historias que me imagino.	

Más y Mejores Oportunidades

Estándar general 1. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. Estándar general 2. Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. Monologo: - Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas - Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer - Deletreo palabras que me son conocidas - Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento - Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos - Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda - Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción - Hablo de las actividades que realizo habitualmente - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés - Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	
Estándar general 1. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos. Conversación: - Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario - Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada - Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor - Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. - Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés - Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos - Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula - Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares - Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias - Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.	

ESTÁNDAR CIENCIAS NATURALES

1. Entorno físico.
2. Entorno vivo.
3. Ciencia tecnología y sociedad.

ESTÁNDAR BIOLOGÍA 10TH – 11TH PROCESOS BIOLÓGICOS

1. celular.
2. organizmico.
3. ecosistémico.

Más y Mejores Oportunidades

4. Ciencia tecnología y sociedad.

ESTÁNDAR BIOLOGÍA 10TH – 11TH PROCESOS BIOLÓGICOS

1. Aspectos fisicoquímicos de sustancias.
2. Aspectos fisicoquímicos de mezclas.
3. Aspectos analíticos de sustancias.
4. Aspectos analíticos de mezclas.
5. Ciencia tecnología y sociedad.

ESTÁNDAR FÍSICA 10TH – 11TH PROCESOS FÍSICOS

1. Mecánica clásica.
2. termodinámica.
3. Eventos ondulatorios.
4. Eventos electromagnéticos.
5. Ciencia tecnología y sociedad.

Ciencias Naturales Grado Primero	Estado
Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, textura y formas).	
Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	
Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.	
Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	

Ciencias Naturales Grado Segundo	Estado
Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	
Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	
Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	

Más y Mejores Oportunidades

Ciencias Naturales Grado Segundo	Estado
Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	

Ciencias Naturales Grado Tercero	Estado
Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	
Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de la luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.	
Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).	
Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	
Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	

Ciencias Naturales Grado Cuarto	Estado
Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).	
Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	
Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	
Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del sol, la luna y la Tierra a lo largo del mes.	
Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	
Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.	
Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.	

Ciencias Naturales Grado Quinto	Estado
---------------------------------	--------

Más y Mejores Oportunidades

Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.	
Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	
Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	
Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	

ESTÁNDAR CIENCIAS SOCIALES

1. Historia-cultura.
2. Espacial-ambiental.
3. Ético-político.

Ciencias Sociales Grado Primero	Estado
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	

Ciencias Sociales Grado Segundo	Estado
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	

Más y Mejores Oportunidades

Ciencias Sociales Grado Segundo	Estado
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	
Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	

Ciencias Sociales Grado Tercero	Estado
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	

Ciencias Sociales Grado Cuarto	Estado
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	
Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	

Más y Mejores Oportunidades

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	

Ciencias Sociales Grado Quinto	Estado
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	

Lenguaje Grado Sexto	Estado
Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.	
Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.	
Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	
Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.	
Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.	

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Grado Sexto	Estado
Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	
Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	
Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	

Ciencias Naturales Grado Sexto	Estado
Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	
Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.	
Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	
Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	
Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.	

Ciencias Sociales Grado Sexto	Estado
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	

Más y Mejores Oportunidades

Ciencias Sociales Grado Sexto	Estado
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	

Inglés Grado Sexto	Estado
(Conversación) Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	
(Conversación) Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Por ejemplo, comprende o produce un texto como el siguiente:	
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	
(Monólogo y escritura) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	
(Monólogo, lectura y escucha) responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	
(Escritura) Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.	
(Lectura y monólogo) Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	

SÉPTIMO GRADO

Matemáticas Séptimo Grado	Estado
Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares.	
Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	
Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	

Más y Mejores Oportunidades

Matemáticas Séptimo Grado	Estado
Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	
Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.	
Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	
Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.	
Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	
Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.	

Lenguaje Séptimo Grado	Estado
Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.	
Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.	
Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.	
Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.	
Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.	
Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.	
Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.	
Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	

Ciencias Naturales Séptimo Grado	Estado
Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la forma como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	

Más y Mejores Oportunidades

Ciencias Naturales Séptimo Grado	Estado
Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	
Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y las relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.	
Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.	

Ciencias Sociales Séptimo Grado	Estado
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	
Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	
Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura	
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	

Inglés Séptimo Grado	Estado
(Conversación) Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.	
(Monólogo) Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.	
(Escribe) Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre-establecido.	
(Escucha y lectura) Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Séptimo Grado	Estado
del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.	
(Escucha) Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante.	
(Monólogo y escucha) Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.	
(Escritura y monólogo) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.	

Más y Mejores Oportunidades
OCTAVO GRADO

Matemáticas Octavo Grado	Estado
Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.	
Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales.	
Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	
Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	
Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias.	
Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.	
Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.	
Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	
Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.	
Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).	
Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	
Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.	

Lenguaje Octavo Grado	Estado
Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.	
Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.	
Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Octavo Grado	Estado
Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.	
Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	
Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	
Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico - cultural.	
Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	

Ciencias Naturales Octavo Grado	Estado
Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).	
Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	
Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).	
Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	
Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	

Ciencias Sociales Octavo Grado	Estado
Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	
Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	

Más y Mejores Oportunidades

Ciencias Sociales Octavo Grado	Estado
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	

Inglés Octavo Grado	Estado
(Conversación y escucha) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	
(Escritura) Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	
(Escucha y lectura) Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	
(Conversación y escucha) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	
(Conversación y escritura) Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	
(Monólogo) Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	
(Conversación y escritura) Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.	
(Escritura y monólogo) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS Autorizado Res. No. 0366 de 1999

Legalizado Res. No. 004591 del 12/11/ 2021

Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Diseño e Integración de Multimedia" Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Más y Mejores Oportunidades

NOVENO GRADO

Matemáticas Noveno Grado	Estado
Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	
Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.	
Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.	
Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	
Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	
Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos.	
Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	
Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	
Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.	
Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	
Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.	

Lenguaje Noveno Grado	Estado
Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.	
Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.	
Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.	
Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.	

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Noveno Grado	Estado
Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	
Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	
Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	
Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	

Ciencias Naturales Noveno Grado	Estado
Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	
Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.	
Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	
Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post – mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.	
Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el - ADN-, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	
Analiza teorías científicas sobre el origen de la especie (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	

Ciencias sociales Noveno Grado	Estado
Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	
Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	
Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	

Más y Mejores Oportunidades

Ciencias sociales Noveno Grado	Estado
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	
Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	

Inglés Noveno Grado	Estado
(Conversación y escritura) Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.	
(Lectura) Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.	
(Lectura, escritura y escucha) Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.	
(Monólogo) Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	
(Conversación) Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.	
(Lectura, conversación y escucha) Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.	
(Lectura, conversación y escucha) Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.	
(Escritura) Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.	



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS Autorizado Res. No. 0366 de 1999

Legalizado Res. No. 004591 del 12/11/ 2021

Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Diseño e Integración de Multimedia" Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Más y Mejores Oportunidades
DÉCIMO GRADO

Matemáticas Décimo Grado	Estado
Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.	
Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).	
Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.	
Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.	
Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	
Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	
Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.	
Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.	
Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.	
Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.	

Lenguaje Décimo Grado	Estado
Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	
Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	
Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.	
Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales.	
Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.	
Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Décimo Grado	Estado
Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	
Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	

Ciencias Naturales Décimo Grado	Estado
Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.	
Comprende la conservación de la energía mecánica como principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de una sistema masa – resorte.	
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido – reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	
Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	

Ciencias Sociales Décimo Grado	Estado
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Décimo Grado	Estado
(Escritura y escucha) Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.	
(Escucha, escritura y conversación) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo	
(Escritura) Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros (as) de clase.	
(Escritura) Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.	
(Conversación) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.	
Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.	
Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Por ejemplo, aclara las dudas de una audiencia acerca de un tema específico.	

Más y Mejores Oportunidades
UNDÉCIMO GRADO

Matemáticas Undécimo Grado	Estado
Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	
Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.	
Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.	
Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).	
Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	
Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	
Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intra escolares y extraescolares.	
Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.	
Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.	
Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	

Lenguaje Undécimo Grado	Estado
Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.	
Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.	
Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	
Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	
Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.	

Más y Mejores Oportunidades

Lenguaje Undécimo Grado	Estado
Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	
Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	
Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	

Ciencias Naturales Undécimo Grado	Estado
Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).	
Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.	
Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos.	
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	
Analiza las cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	

Ciencias Sociales Undécimo Grado	Estado
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	

Inglés Undécimo Grado	Estado
(Escritura, escucha y conversación) Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la	

Más y Mejores Oportunidades

Inglés Undécimo Grado	Estado
estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.	
(Conversación y escritura) Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.	
(Escritura, lectura y escucha) Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Para esto, hace uso tanto de su conocimiento previo del tema como de la estructura del texto. Por ejemplo, después de leer o escuchar un texto, escribe brevemente cuál es la opinión del autor.	
(Escritura) Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase	
(Escritura y conversación) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	
(Monólogo) Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.	
(Conversación) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.	

¿Para qué enseñar?. (es necesario identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas).

Para incorporar en el cerebro de los estudiantes experiencias y conocimientos, posibilitando la educación y la transmisión de la cultura. En este nuevo escenario partimos de un diagnóstico de los aprendizajes apropiados por nuestros estudiantes con el objeto de identificar brechas, desarrollos en las competencias y habilidades para proponer metas de aprendizaje y definir las intencionalidades pedagógicas para el fortalecimiento de los aprendizajes.

¿A dónde queremos llegar?

A fortalecer los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento y las competencias y habilidades socioemocionales según el grado, contexto y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Más y Mejores Oportunidades

¿Qué enseñar? (Priorización de aprendizajes):

Identificar los DBA que aún no fueron apropiados por los estudiantes (en el periodo anterior, temáticas). Posteriormente los DBA del Segundo Periodo.

¿Qué desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales se van a favorecer, según el grado, edad, contexto y ritmos de aprendizaje": en este proceso se debe realizar una priorización de acuerdo con los referentes pedagógicos y curriculares de la educación inicial, básica, media y secundaria.

La siguiente propuesta está organizada desde las competencias propias del desarrollo individual, hasta nuestra proyección a la sociedad y el mundo, pasando por la construcción de relaciones con los demás:

- **Autoconciencia**
- **Autoregulación**
- **Conciencia Social**
- **Comunicación Positiva**
- **Determinación**
- **Toma responsable de decisiones**

Segunda Fase o Fase Estratégica:

¿Cómo vamos a llegar?

A través del uso de las siguientes estrategias que ayudarán a crear un ambiente favorable para el correcto desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes:

- 1. El Aprendizaje Cooperativo:** esta estrategia consiste en separar el aula de clase en pequeños grupos de estudiantes y a cada uno asignarle un rol específico para lograr un objetivo común. Esta dinámica rompe con la rutina diaria en la que el docente es quien brinda toda la información y los estudiantes solamente escuchan. De esta forma se crea un espacio en que los estudiantes puedan investigar y compartir con sus compañeros. Aprenderán a trabajar en equipo y a ser responsables con su propia tarea.
- 2. La Discusión:** los ámbitos de discusión son elementos fundamentales y estarán presentes durante toda la vida. Crear espacios específicos para ellos sobre un tema determinado permite expresar posturas y manifestarse en desacuerdo con otros pensamientos. Se crea un entorno de respeto en el que se escuchan las voces para posteriormente llegar a una conclusión.
- 3. Estudio de Casos:** esta estrategia trata básicamente de explicar los diferentes temas proponiendo ejemplos reales, donde deberán investigar y atender a las necesidades de su entorno. Así podrán experimentar un acercamiento directo y real con las cuestiones o situaciones en las que se trabajan.

Más y Mejores Oportunidades

4. Pensamiento Crítico: el pensamiento crítico es el proceso de analizar y solucionar problemas. Se requiere un alto desempeño del estudiante para poder implementar esta estrategia, porque permite que ellos desarrollen su propia postura respecto a un determinado tema, pensando por sí mismos sin dejarse influenciar por otros factores. Es importante generar también un espacio de discusión en esta instancia.

5. Integración de la Tecnología: en este punto, se intenta que los estudiantes puedan aprender de diferentes maneras, aplicando las herramientas proporcionadas por los avances de las nuevas tecnologías. Son instrumentos sumamente útiles para el aprendizaje y como docente, debes aplicarlo a tus prácticas pedagógicas para que los estudiantes se sientan felices aprendiendo de forma dinámica y divertida.

¿Cómo enseñar?

1. Identificar las necesidades de los estudiantes.

- a. **Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes.** Estas habilidades incluyen leer y tener conocimientos básicos de las operaciones lógico - matemáticas que se utilizan en muchas áreas del saber. Priorizar lo más importante y pensar cuáles son las habilidades que los estudiantes tendrán que dominar para prepararse para el preescolar, la básica primaria, la básica secundaria y la media técnica, como así también para sus vidas. Analizar las habilidades que empleas como adulto, como una buena comunicación, incluyendo al cuestionamiento y la audacia al expresarte, y la capacidad de saber buscar lo que necesitas. Planificar y pensar en las distintas formas de desarrollar estas capacidades en los estudiantes. Estas deben ser las habilidades que necesitarán para desarrollarse en distintos ámbitos de la vida.
- b. **Identificar las habilidades complementarias que proporcionan una mejor calidad de vida en los estudiantes.** Incentivar a los estudiantes no solo a utilizar los procesos y procedimientos de enseñanza, sino también a encontrar formas diferentes de tomar la iniciativa y expresarse (de acuerdo a las pautas establecidas, sin ser rebeldes o indisciplinados). Una vez que identifiques las habilidades esenciales, ten en cuenta las complementarias que mejoran la productividad y la calidad de vida. Elogiar y valorar el uso de habilidades creativas, de resolución de problemas y de creación de oportunidades; y ayudarlos a elaborar preguntas, contestar y proporcionar información durante la clase. Permitir que canalicen sus emociones al participar en otras actividades extracurriculares como clases de arte, música, deporte y expresión de acuerdo a sus edades. De esta forma, podrán crear y hacer, no solo ser espectadores.
- c. **Identificar las habilidades socio-emocionales a desarrollar según el grado y la edad.** Las habilidades académicas no son las únicas esenciales para el funcionamiento y la realización de los estudiantes. Recurrir a técnicas durante la clase para que los estudiantes puedan desarrollar su confianza y superar la timidez o el "pánico escénico" a fin de que puedan mejorar su autoestima con esfuerzo, lidiar con el estrés y la decepción (no solo tomar la salida fácil) y aprender a no estar demasiado a la defensiva. Los estudiantes necesitan aprender a aceptar la realidad sin vergüenza, para lo cual tendrás que incentivar sus esfuerzos de intentarlo nuevamente, sin culpar a los demás por sus dificultades. Precisar encontrar una forma de interactuar, considerar las necesidades de sus compañeros y saber trabajar en equipo.

2. Establecer objetivos y metas de aprendizaje.

Más y Mejores Oportunidades

- a. **Determinar los objetivos y las metas de aprendizaje.** Una vez se han identificado las habilidades principales que los estudiantes necesitarán para tener éxito, debemos determinar algunas metas de aprendizaje según el grado y el área. Por ejemplo, si tienes un grupo de estudiantes de preescolar que necesitarán leer en algún momento, es importante que los niños conozcan el alfabeto y los sonidos básicos de algunas letras, y que sean capaces de reconocer palabras simples.
- b. **Determinar cómo alcanzarás dichos objetivos y metas.** Una vez que sepas lo que quieres que tus estudiantes sean capaces de hacer, identifica las habilidades más pequeñas que serán necesarias para que puedan alcanzar los objetivos mayores. Estos mini objetivos servirán como hoja de ruta.

3. Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura.

- a. **Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos.** Ahora que ya has elaborado la ruta o el esquema de enseñanza, es importante elaborar un plan de clase que especifique claramente cómo atravesar cada período del año lectivo. Planificar y escribir todas las habilidades que los estudiantes deberán dominar para alcanzar los aprendizajes propuestos.
- b. **Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.** A la hora de elaborar el plan de clases, considerar los estilos de aprendizaje. Cada estudiante aprenderá de manera diferente y, si quieres que todos tengan las mismas oportunidades, tendrás que adaptar las clases. En caso de ser posible, usa recursos visuales, sonoros y manipulativos; actividades físicas; y materiales escritos junto a las lecciones propuestas en las guías centradas en los estudiantes para facilitar, presentar, moldear y proporcionar prácticas guiadas y tareas para el hogar periódicas para cada materia.
- c. **Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias.** En las áreas se pueden abordar distintos contenidos, aprovecha esta oportunidad. De esta forma, los estudiantes comprenderán cómo se aplica la información en la práctica y en situaciones del mundo real. Busca formas de colaborar con otros docentes para brindarles a los estudiantes clases completas e integradoras.

4. Captar la atención de los estudiantes.

- a. **Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos.** Presenta tantos recursos visuales como sea posible durante las clases. Esto no solo aplica en las áreas de Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Ciencias Naturales e Inglés. Los docentes de otras áreas también pueden usar gráficos, tablas, mapas, globos terráqueos, fotos, películas y líneas de tiempo. Piensa cómo reunir, organizar y presentar la información para que los estudiantes comprendan cómo se utilizan dichos datos en todas las materias, y para que tengan una experiencia más concreta múltiple y no lineal con respecto a la aplicación o el uso de la información, las visualizaciones, las imágenes y los ejemplos de los temas que estés enseñando. Los conceptos más complejos son más difíciles de imaginar, pero puedes tener un cuadro, una imagen, una técnica o una fórmula comprensible para que los estudiantes estén comprometidos con el material, en vez de desconcentrarse por no poder seguir una clase lineal y teórica.
- b. **Incluir variadas actividades.** Por lo general, nunca es bueno pasar más de 15 minutos seguidos dando una clase teórica. Es importante, incluir actividades de escritura y lectura para que los estudiantes estén más activos y concentrados en sus materiales, además de participar en el proceso de aprendizaje. Para ello, proporcióname oportunidades prácticas, como actividades de aprendizaje (no las lllames juegos), debates entre los compañeros o un espacio para las preguntas y las respuestas (ya sea que el docente o ellos las hagan).
- c. **Incluir a todos los estudiantes del aula.** Se debe pensar en distintas formas de incorporar preguntas, respuestas y discusiones durante la clase. Por ejemplo, se puede crear un sistema en el que todos se pongan "manos a la obra". Esto evitará que los estudiantes se distraigan mientras el resto participa.
- d. **Relacionar el material con el mundo exterior.** Dado que los objetivos de aprendizaje son desarrollar habilidades para usarlas en el mundo real, deberás relacionar dichas capacidades y la información dada en las clases con la vida de los estudiantes y las cosas que los afectarán en el futuro. *Los alumnos jamás deben cuestionar por qué tienen que aprender el material de estudio y, si no se te ocurre ningún ejemplo del mundo real, no deberás enseñarlo.*

Más y Mejores Oportunidades

¿Cuándo enseñar?

Período Académico	Aprendizajes Priorizados
Segundo	DBA(no alcanzados, temáticas fundamentales)+DBA(segundo periodo)= ☺
Tercero	
Cuarto	

¿Qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje se implementarán para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas?; que permitan el proceso de diseño, planeación e implementación.

Se presentan algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las siguientes estrategias han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz-Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las estrategias de enseñanza son las siguientes:

Objetivos: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías: Proposición que indica con una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas tipográficas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza y discursivas para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos y redes semánticas, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su textuales comprensión y recuerdo

Diseñar del plan de acción con la siguiente estructura: objetivos, metas de aprendizaje, actividades, recursos, responsables y cronograma.

Más y Mejores Oportunidades

Plan de Acción				
Área (s)				
Grado			Año	
Responsables				
Período	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles

Precisar los actores tomados de toda la comunidad educativa, y sus roles, para responder los interrogantes:

¿Con quienes lo voy a hacer? y ¿Con quién enseñar?

Únicamente con el trabajo decidido y protagónico de los docentes se podrán fortalecer los aprendizajes en los estudiantes y esto ayudará a que las intenciones de las políticas trazadas se vuelvan un hecho efectivo. No se pueden transformar las prácticas educativas y garantizar con ello que los niños sepan lo que deben saber, sin la consolidación de las instituciones escolares y sin la activa presencia de los maestros.

¿Qué tipo de interacciones vas a privilegiar?

Definir e implementar el trabajo colaborativo con nuestros pares maestros, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familia y otros actores del territorio

Tareas:

- ✓ Generar estrategias de aprendizaje desde cada área del conocimiento que permitan mejorar las debilidades analizadas en los resultados de las pruebas externas.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de valoración para cada grado y nivel educativo.
- ✓ Realizar los análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos de las pruebas externas e internas.
- ✓ Socializar con la comunidad educativo los análisis y estrategias planteadas para fortalecer las competencias.

Recursos disponibles:

- ✓ Las pruebas externas e internas.
- ✓ Documentos oficiales como: derechos básicos de aprendizaje, estándares, lineamientos curriculares y mallas de aprendizaje.
- ✓ Personal profesional docente de las diferentes áreas del saber.
- ✓ Equipos tecnológicos. (video Beam, computadores, conectividad, impresoras).

Más y Mejores Oportunidades

A continuación, se relacionan las estrategias y el plan de fortalecimiento académico y pedagógico por áreas fundamentales del saber:

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
El nivel de aprendizaje de los estudiantes es considerado de bajo a básico, se presentan deficiencias en la comprensión lectora, análisis de textos e interpretación de estos. Hace falta llevar un proceso continuo y riguroso, de aplicabilidad de pruebas externas. No existe una prueba de acuerdo con el grado de necesidad educativa especial que tenga el estudiante.	La revisión y análisis de los resultados de estas pruebas externas, nos da la oportunidad de evidenciar los alcances y logros que los estudiantes han desarrollado durante el proceso de estudio en casa, ya que se pueden identificar las situaciones a fortalecer, como: Mejoramiento de la infraestructura de las aulas de clase para el desarrollo de estrategias pedagógicas y experimentales. Tener apoyo tecnológico para promover el desarrollo de proyecto y actualización de saberes. Creación la feria de la ciencia, tecnología e innovación, reforzada para el proceso con comités de estudiantes ligados al proceso de la investigación. El docente busca que el estudiante sea autónomo y con pensamiento crítico, con este tipo de pruebas externas, el estudiante puede reconocer la importancia de estos desarrollos en el aula, es decir, para enseñar y formar a una persona capaz de identificar las competencias que se requieren para desenvolverse en el contexto social y de acuerdo con su ritmo de aprendizaje
FORTALEZAS	AMENAZAS



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS Autorizado Res. No. 0366 de 1999

Legalizado Res. No. 004591 del 12/11/ 2021

Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Diseño e Integración de Multimedia" Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

La motivación del equipo docente por establecer procesos pedagógicos y didácticos diversos y actuales, para la consolidación de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando al educando a participar de la realización satisfactoria de pruebas externas e internas.	La falta de compromiso de los estudiantes al presentar la prueba.
---	---

Más y Mejores Oportunidades

Pruebas evaluar para avanzar permiten consolidar un diagnóstico del estado académico de los estudiantes frente a un estándar nacional.	aplicación de las pruebas en el momento y en el espacio dado de las pruebas. La falta seguimiento a los procesos desde la educación inicial escolar
--	---

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Fortalecer las prácticas de laboratorio y proyectos de investigación, sobre los recursos naturales y sus efectos en la sociedad.

Estrategias didácticas con la utilización de herramientas TIC en el aula de clase.

Para mejorar el uso comprensivo del conocimiento científico, los estudiantes deben tener hábito de lectura y de contextualizar los conceptos, los cuales se deben aprender (uso de la memoria), pues las ciencias naturales siguen el método científico, y a partir de esta competencia el estudiante deberá solucionar problemas con los aprendizajes obtenidos.

Por medio de estrategias como laboratorios, prácticas y experiencias; los estudiantes deberán adquirir destrezas en reconocer preguntas y procesos, que permitan ser interpretados, dando respuesta a esos interrogantes. Por ello en cada período académico se propone la realización de mínimo un laboratorio o clase práctica con materiales caseros. De esta manera puede darse el fortalecimiento de la indagación.

A través del método científico se busca fortalecer la explicación de fenómenos, donde el estudiante por medio del estudio de las diversas teorías científicas deberá aportar de manera crítica y analítica la validez de una información que se le dé a conocer; por ello la importancia de la lectura de textos científicos, de observar procesos de la naturaleza, preguntarse por qué ocurren, cómo ocurren. El Aprendizaje a través de proyectos para que el estudiante fortalezca su capacidad investigativa y la solución de problemáticas.

Relacionar cada temática con los experimentos sencillos y prácticos de manera que el estudiante se relacione con los fenómenos que se encuentran a su alrededor.

Articulación de actividades con el proyecto ambiental escolar que permiten realizar avances en los aportes de ciencias naturales analizando los peligros que afectan su comunidad y la forma en la que pueden proponer soluciones.

Trabajar estrategias tecnológicas, relacionando conceptos y haciendo un análisis de las pruebas utilizando la guía de orientación.

Proyecto pedagógico productivo. Laboratorios offline. Laboratorios con material casero y prácticas en la institución educativa. Guías: interactuando con la ciencia. Practiquemos con evaluar para avanzar, hacia la prueba SABER.

Más y Mejores Oportunidades

MATEMÁTICAS

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta de comprensión de lectora. PRIMARIA Los estudiantes presentan en las componentes numérico variacional y espacial métrica, de las cuales las competencias de razonamiento y comunicación: presentan menor desempeño en comparación con la competencia resolución de problemas. SECUNDARIA Los estudiantes presentan bajo nivel de desempeños en los componentes Espacial métrico y aleatorio. Esto del grado sexto a noveno. En los diferentes componentes en general la competencia a reforzar es la de comunicación la cual presenta un menor porcentaje en los diferentes grados. En el grado Décimo cuyos componentes son: Estadística, geometría, álgebra y cálculo se observa cómo se presenta una igualdad en los componentes estadístico y geométrico. En el grado Décimo la competencia general que se debe reforzar es la formulación y ejecución, es los tres componentes que se desarrollaron en las pruebas es el que presenta un menor rendimiento.	Diseñar una estrategia de plan lector que se transversalice en todas las áreas debido a la importancia de la comprensión lectora. Priorizar los contenidos temáticos evaluados por las pruebas saber. Apoyo suministrado por el programa todos aprender PTA. Fomentar las capacitaciones y trabajos cooperativo para la formación docente, impulsado por los mismos docentes. Fortalecimiento de la escuela de padres para el acompañamiento académico.

Más y Mejores Oportunidades

FORTALEZAS	AMENAZAS
Equipo Humano.	Las pruebas no son contextualizadas, se viene de una pandemia y en las pruebas venían temáticas que se deben reforzar, por lo tanto, se sugiere que deben reconceptualizar los ejes temáticos teniendo encuentras el proceso de refuerzo y adaptación en el que se encuentran los educandos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Diseñar una estrategia de plan lector que se transversalice en todas las áreas debido a la importancia de la comprensión lectora.

Lectura matemática de los libros seleccionados en cada una de las jornadas académicas definida por el docente del área.

Uso de la didáctica para la enseñanza de los componentes numérico variacional, geométrico y planteamiento y resolución de problemas mediante juegos quien quiere ser millonario, parques, torres de Hanoi, dominó, tangram Y dados.

Uso de la papiroflexia como herramienta para la enseñanza de los conceptos básicos de geometría (ángulos, lados, vértices, áreas, perímetros y volúmenes). Construcción de figuras tridimensionales con origami, pitillos y elementos del medio.

Uso de materiales reciclados para la enseñanza de propiedades de potenciación con la torre de Hanói), y de aplicación de la secuencia numérica.

El uso de tapas de gaseosa para variedad de temáticas como lo son: conjuntos, valor posicional, clasificación de decimales, y operaciones básicas.

Aplicación de GeoGebra en la construcción de diferentes tipos de funciones, plano cartesiano y polígonos regulares.

El tangram como herramienta para comprender figuras planas y sus características. Los dados y la probabilidad. Ejercicio de recolección análisis y representación de datos.

Más y Mejores Oportunidades

LENGUA CASTELLANA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
El 85% de los estudiantes se encuentran en el nivel literal. Dificultad para significar el texto. Rechazo ante el texto escrito (los estudiantes deciden no leer y responder al azar) Los estudiantes tienen dificultades para interpretar imágenes y textos discontinuos. Los estudiantes no reconocen la organización gramatical de la lengua. Los estudiantes no poseen habilidades para sintetizar información y tampoco diferencian estructuras textuales.	El encuentro de los estudiantes con pruebas externas que miden competencias. El reto que representa para los estudiantes medir sus conocimientos. Posibilidad de hacer actividades metacognitivas con los estudiantes con base en los resultados de las pruebas aprovechando los cuadernillos. Elaboración de planes de mejoramiento.
FORTALEZAS	AMENAZAS
El acompañamiento de los docentes especializados en cada área	Que las pruebas bimestrales tipo SABER no sean sistemáticas. No Presentación de las pruebas externas para que los estudiantes conozcan sus competencias. No Elaboración de planes de mejoramiento. No Realizar maratón de lectura o plan lector.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS Autorizado Res. No. 0366 de 1999

Legalizado Res. No. 004591 del 12/11/ 2021

Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Diseño e Integración de Multimedia" Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Estrategias de aprendizaje

Más y Mejores Oportunidades

- Se deben fortalecer las prácticas de aula, de modo que haya intervención continua del texto.
- Se requiere definir un plan lector efectivo para que los estudiantes desarrollen competencias lectoras, más allá de los textos que se leen en clase y que son subsidiarios de los contenidos.
- Todas las áreas tienen implicaciones en los procesos lectores de los estudiantes, por ello, mínimamente en cada prueba bimestral debería haber un texto con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.
- Debe dedicarse una hora semanal para que los estudiantes lean en el salón de clases, por tal razón debe hacerse una revisión del material literario con el que cuenta la institución, clasificarlo y disponerlo.
- Realización de talleres de lectura crítica de manera periódica con actividades metacognitivas.
- Incorporar las nuevas tecnologías para que los estudiantes aprendan a elaborar infografías y mapas mentales y conceptuales.

Vincular a los padres en los procesos lectores de los estudiantes.

1. Seleccionar lecturas de todas las áreas y para todos los cursos, teniendo en cuenta los diferentes niveles de dificultad en el contenido y en el vocabulario.

2. Conocer el nivel de comprensión lectora de nuestro alumnado y proporcionarle unas técnicas de lectura claras y sencillas que se adapten a los diferentes textos teniendo en cuenta no sólo los niveles de dificultad sino también la finalidad de la lectura.

3. Reconocer que existen problemas de actitud entre los alumnos: no saben escuchar, no entienden el significado de las preguntas del profesor y tampoco comprenden las explicaciones del profesor.

4. No duplicar tareas y buscar estrategias cercanas a nuestras áreas y metodologías.

5. Comprender que el proceso de la comprensión es muy complejo y nadie puede comprender más allá de su capacidad. Por tanto, debemos ayudar al alumnado a superar las dificultades.

6. Admitir que el proceso mental que conduce a la comprensión de los textos es algo personal e idiosincrásico. No obstante, debemos enseñar al alumnado a utilizar estrategias y técnicas que le permitan adquirir unas competencias lingüísticas que luego adapte a su propia organización mental.

7. Aprovechar las oportunidades lectoras que se presenten en clase y fuera de ella: tutorías, trabajos de clase, tareas de casa, etc.

8. Analizar el lenguaje de los libros de texto y su estructura, así como la estructura de los párrafos; ver si es inductivo o deductivo, analizar la conveniencia de los títulos, etc., y comprobar qué es lo que no se entiende de cada apartado o ejercicio.

9. Ponernos a trabajar en la elaboración de actividades lectoras prácticas que establezcan la relación entre las teorías que estamos discutiendo y la realidad del aula

Más y Mejores Oportunidades

Orientaciones didácticas para trabajar la comprensión lectora:

1. Para que el plan funcione, es necesario contar con la colaboración del profesorado de los diferentes niveles de, que deberán: Diseñar actividades lectoras que se integren en el contexto de la clase y en el trabajo diario, que respondan a las características de cada materia y que se basen en los objetivos generales del plan de lectura del centro. Compartir estrategias y recursos con los demás departamentos, y actuar conjuntamente, siempre que sea posible. Proponer actividades de animación a la lectura por cursos y ciclos. Aprovechar los recursos de la biblioteca y actualizar sus fondos.
2. No debemos olvidar que la finalidad última del Plan es implicar en la lectura al alumnado, que ellos son los verdaderos protagonistas. Por tanto, debemos esforzarnos en buscar fórmulas atractivas y motivadoras, pues a veces les ofrecemos textos excesivamente aburridos y repetitivos y corremos el riesgo de conseguir el efecto contrario.
3. El profesorado debe, además, establecer unas estrategias comunes para ayudar a los alumnos con problemas de comprensión lectora, que podríamos resumir así: Desmenuzar los textos hasta conseguir su comprensión. No conformarse con que repitan o memoricen los textos. Comprobar sistemáticamente si realmente lo han entendido. Analizar el vocabulario.
4. Cambiar los hábitos de clase de los alumnos: que se acostumbren a preguntar y a consultar lo que no han entendido, que no nos engañen si realmente no lo han comprendido, etc. Para ello, el profesorado debe estimular a sus alumnos para que pregunten, evitar ponerles mala cara o hacer comentarios negativos, impedir que se sientan cohibidos, ayudarles a perder el miedo al ridículo o al qué dirán, etc.
5. Si un alumno no ha entendido un texto, hay que explicárselo de manera distinta o invitar a un compañero a que se lo explique. Hacer que el alumnado entienda la importancia que tiene para su aprendizaje el comprender lo que lee y acostumbrarle a emplear el diccionario en vez de preguntar al profesor las palabras que no conoce. El alumnado debe esforzarse en deducir el significado de una palabra por el contexto o buscar su etimología. Para eso, se propone que en cada aula haya un diccionario, ya que en muchas de ellas han desaparecido o se encuentran deteriorados.
6. Parece necesario tener en clase diversos diccionarios: de idiomas, científicos, matemáticos, etimológicos, etc., no sólo el de la Real Academia de la Lengua.
7. Se propone la elaboración de un glosario común realizado en un mismo cuaderno alfabético en el que se pueda reflejar los términos comunes a cada área y sus diferentes significados.
8. Es muy importante fomentar en el alumnado una cultura de la lectura e inculcarle la importancia de la comprensión lectora y la idea de que, aunque leer requiere un esfuerzo, es gratificante.
9. Así mismo conviene practicar la lectura en voz alta, ya que una correcta lectura ayuda a la comprensión y nos permite comprobar si el alumno ha entendido el texto. Si un alumno lee en voz alta un texto, trabajado ya

Más y Mejores Oportunidades

previamente, sin entonación, haciendo mal las pausas, cambiando las palabras, etc. demuestra que no lo ha comprendido, así que se puede utilizar como estrategia para detectar fallos. Además, la lectura en voz alta mejora la dicción, la capacidad de expresarse en público con soltura y propiedad, y prepara al alumno para su futuro laboral (inmediato en algunos casos). Se propone realizarla, según las necesidades, por niveles y por asignaturas. Creemos que la lectura en voz alta, bien planteada y con mano izquierda, ayuda al alumno avencer la timidez y el miedo al ridículo.

La aplicación de la comprensión lectora en el aula (Estrategias concretas)

Para mejorar la comprensión lectora de las lecciones o unidades didácticas planteadas en los libros de texto, se debe:

- Leer detenidamente los textos.
- Hacer a los alumnos preguntas dirigidas hacia la comprensión de textos para detectar las deficiencias.
- Observar sus caras y gestos.
- Analizar el vocabulario.
- Activar las ideas previas.
- Relacionar el texto leído con otras experiencias.
- Desmenuzar cada párrafo.
- Hacer resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- Extraer la idea principal.
- Desentrañar la tesis que defiende el texto.
- Proponer otros títulos a los párrafos.
- Hacer dibujos que resuman el texto.
- Volver a leerlo en silencio.
- Leerlo en voz alta y escuchar haciendo el esfuerzo de entender.
- Elaborar resúmenes, esquemas, dibujos, etc.

Para romper el hábito de ocultar que no se comprende, el profesorado debe:

- Intentar que el alumno supere el sentido del ridículo y prestar una atención especial a los tímidos. Facilitar que pregunten.
- No levantar la voz, ni enfadarnos o ponerles mala cara, sino tener una actitud comprensiva.
- Animarlos a la participación.
- Tener paciencia, repetir las explicaciones de manera diferente o hacerlo a través de las explicaciones de otros compañeros.
- Facilitarles que pregunten de forma indirecta (escrita).
- Crear un clima de silencio y atención.

Más y Mejores Oportunidades

Para activar el clima de participación en el aula y lograr un buen ambiente participativo, el alumno deberá:

- Respetar los turnos de palabra. Aprender a escuchar.
- Reflexionar antes de hablar; para ello, es útil escribir la idea en el cuaderno antes de exponerla. Extraer lo positivo de cada idea.
- Comprender que todas las ideas son válidas y respetables y que no pasa nada por equivocarse. Formular preguntas sobre los textos dirigidas tanto al profesor como a sus propios compañeros. Con el fin de facilitar la comprensión, cada alumno podría formular una pregunta del texto al resto de sus compañeros.
- Exponer las preguntas con seriedad.
- Aprender a defender sus tesis o a rebatirlas, argumentando correctamente.
- Empezar una segunda lectura después de planteadas las cuestiones.

A su vez, el profesorado deberá:

- Crear mecanismos de participación para vencer la timidez.
- Escribir en la pizarra las diferentes opiniones, ordenarlas y extraerlas.
- Elaborar algún juego de animación lector con el fin de crear un buen ambiente de trabajo en el aula.

Para la comprensión del vocabulario específico de cada área, se realizarán las siguientes actividades:

- Buscar sinónimos y antónimos.
- Estudiar los prefijos, sufijos, familias de palabras, campos semánticos, etc.
- Subrayar las palabras que no se entienden.
- Buscar connotaciones y denotaciones dentro del contexto y estudiar diferentes acepciones, etc.

Dotar a las aulas de los siguientes materiales: Diccionario de la Lengua Española.

Para mejorar la comprensión y la expresión oral, se propone:

- Que el profesorado lea en voz alta para servir de modelo y referente a los alumnos.
- Evaluar la comprensión lectora del alumno mediante la lectura en voz alta de textos previamente trabajados.
- Que el alumno lea también en voz alta. Fomentar la expresión a través de la lectura de textos. Definir, de forma oral, los términos que se han estudiado y comprendido.

Más y Mejores Oportunidades

COMPETENCIAS CIUDADANAS

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Se les dificulta la argumentación, análisis y conocimiento de las competencias a evaluar. El estudiante no asume un compromiso responsable frente a la prueba. Falta del análisis e interpretación lectora. Existen falencias en ciertas temáticas acordes al nivel del contexto. El desinterés de los estudiantes al percibir la cantidad de preguntas.	Generar ambientes o contextos de articulación para el ejercicio y el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de clase. Implementación de nuevos aprendizajes generando un hábito lector. Desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos La implementación del proyecto de gobierno escolar. Capacidad para considerar los distintos efectos que tiene cada alternativa de acción. Actuar de manera constructiva en la sociedad de acuerdo al contexto. Formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público. Desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana.
FORTALEZAS	AMENAZAS
Generación de procesos colaborativos que contribuyan al mejoramiento continuo de la formación ciudadana y la convivencia escolar en los estudiantes. Consolidar contenidos educativos con orientaciones de uso pedagógico para los estudiantes. Creación y promoción de ambientes educativos para lograr la reflexión y construcción permanente del conocimiento. Permite al estudiante un desarrollo integral que	Disrupciones en el ambiente escolar

Más y Mejores Oportunidades

genere aprendizajes significativos en la resolución de conflictos. Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el estudiante, para el mejoramiento en los diferentes escenarios. Coordinar y organizar espacio de convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática y valoración de la diferencia. Construcción de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de los estudiantes, caracterizados por promover relaciones de respeto y ser horizontales, democráticos, dialógicos e incluyentes.	Influencia de los grupos al margen de la ley que atrapa la vida de los jóvenes. Escasa pertenencia por parte de la comunidad con la institución educativa. Los cambios de las políticas educativas actuales. Las problemáticas familiares. (maltrato físico y verbal) Tipos de familia, disfuncional. Escaso acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores. Necesidades y expectativas de los estudiantes La violencia y el contexto. El uso inadecuado de los recursos tecnológico
---	--



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 004591 del 12/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Diseño e Integración de Multimedia" Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Desarrollo de mural de conceptos.
Capacitación e implementación de la cátedra de la paz.
Implementación del proyecto de gobierno escolar.
Transversalización de competencias ciudadanas en todas las áreas.
Estudio y análisis de la prueba presentada.
Desarrollo y aplicación de simulacros talleres, textos con graficas semejantes a las utilizadas a las pruebas.
Utilización adecuada de las Tics.
Manejo de plataformas interactivas como Kahoot, Pinterest, centros de memoria histórica.