

DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA

“DÍA E”



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYONCITOS

ABREGO
NORTE DE SANTANDER
2022

DIAGNÓSTICO

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? *Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes? *Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

ESTRUCTURA PLAN DE FORTALECIMIENTO

PLAN	DESCRIPCIÓN
<i>Identificar</i>	<p>Aprendizajes por fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.</p> <p>Preguntas dinamizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? • ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla? • ¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas? • ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades? • ¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?

Armonizar	<p>Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales</p> <p>Preguntas dinamizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos? • ¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?
Analizar	<p>Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas</p> <p>Preguntas dinamizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso? • ¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?
Diseñar	<p>Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular</p> <p>Preguntas dinamizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los

	<p>aprendizajes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional? • ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo? • ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?
Monitorear	<p>Avance del desarrollo de los aprendizajes</p> <p>Preguntas dinamizadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes? • ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje? • ¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?

Diseñar

Preguntas dinamizadoras

1. ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?

Ambientes participativos, comunicativos, cooperativos y de orientación, por parte del docente.

2. ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?

Incentivar el trabajo en casa, promoviendo que el estudiante se autodidacta, para poder tener apropiación del tema.

Tácticas de interacción, entre los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades verbales, socioafectivas y de retroalimentación.

3. ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?

En cada momento del aula, durante el tiempo necesario.

4. ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?

Desde el principio y la terminación de su ciclo informativo.

Monitorear

5. ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?

Durante el desarrollo y aplicación del saber, se puede medir el nivel de apropiación de cada ciclo de aprendizaje.

6. ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Realizar los seguimientos a los procesos como lo manifiesta y establece el ministerio de educación, enfocar en la aplicación de los conocimientos y no en la evaluación tradicional.

- ¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYONCITOS





Día de la Excelencia Educativa

#DíaE

27 DE ENERO DEL 2022

QUÉ ES EL DÍA E ?

Es una actividad propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, para generar espacios de:

Reflexión acerca del desempeño que ha tenido el centro educativo frente a su calidad educativa.

Planta docentes y procesos pedagógicos.



OBJETIVOS DEL DÍA E

Reflexionar sobre los resultados arrojados por la evaluación y el proceso de seguimiento de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementara cada centro educativo





CONTEXTO PARA REFLEXIÓN EN EL DÍA E

En la
desestabilización
Provocada por la
emergencia sanitaria
fue necesario:

Encontrar distintas alternativas que ayudaran a eliminar barreras entre los estudiantes.

Vincular actividades académicas en medio de las condiciones y recursos accesibles para fortalecer sus aprendizajes.



TALLER DÍA E



REPRESENTANTES
DE ESTUDIANTES



MAESTROS



RECTORES



ADMINISTRATIVOS

DIAGNÓSTICO



PLAN DE FORTALECIMIENTO

1.
IDENTIFICAR

2.
ARMONIZAR

3.
ANALIZAR

4. DISEÑAR

5.
MONITORIAR



