



ALCALDE MUNICIPIO DE OCAÑA

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
NORTE DE SANTANDER**

DIRECTOR REGIONAL SENA

**ELIZABETH LÓPEZ BARBOSA
RECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA**

OCAÑA, N de S, 2021



GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

ALCALDE MUNICIPIO DE OCAÑA

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
NORTE DE SANTANDER**

DIRECTOR REGIONAL SENA

**ELIZABETH LÓPEZ BARBOSA
RECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA**

OCAÑA, N de S, 2021



**MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL
REGIONAL NORTE DE SANTANDER**

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE “SENA”
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL ”MEN”
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA
ARTICULACION SENA-MEN**

Ley 119 de 1994 Reestructuración del SENA
Ley General de Educación 115 de 1994
Ley de organización del servicio público de la
Educación Tecnológica 749 de 2012

OCAÑA, N de S, 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA



**TÉCNICO EN CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y
FINANCIERAS**

**ELIZABETH LÓPEZ BARBOSA
RECTORA**

**Esp. DARUIM ELIAS CABALLERO LÓPEZ
Coordinador Académico**

**Esp. JOHANNA LYNN ESTEBAN
Docente Técnico**

**Mg. DILENE AMAYA LAZARO
Instructora Asesor SENA**

OCAÑA, N de S, 2021



PRESENTACIÓN

Para el Colegio Cristiano Luz y Vida la Articulación con el SENA es el proceso mediante el cual la Institución Educativa con el apoyo de la metodología SENA, integra estratégicamente los conocimientos de concepto, proceso y criterios de evaluación en su currículo con el fin de dar respuesta a la necesidad de actualización de la formación para el trabajo. Al articular además de los grados Décimo y Undécimo en los grados Sexto a Noveno efectuamos una articulación de competencia general Promoviendo así en cada uno de los estudiantes la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

La estructura curricular del técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras-SENA se articula con el Plan de Estudios de nuestra Institución Educativa en sus competencias básicas y transversales, desarrollando así la formación integral de nuestros estudiantes en los diversos aspectos que una educación de calidad exige, por lo tanto se presenta a toda la comunidad educativa y entes gubernamentales la propuesta de articulación SENA- Colegio Cristiano Luz y Vida, basada en las competencias.

La presente propuesta pedagógica de articulación Colegio Cristiano Luz y Vida – SENA en el programa de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras posee una estructura basada en la caracterización de todos y cada uno de los aspectos necesarios, básicos y fundamentales para llevar a cabo el desarrollo de procesos de calidad educativa, entre los que se tienen:

- Estado del arte
- Caracterización de la propuesta
- Propuesta de la Media Técnica
- Organización administrativa y recursos específicos

Todo lo anterior tendiente al mejoramiento de cada uno de los aspectos necesarios para llevar a cabo una formación complementaria de acuerdo a la necesidad que se presenta en el entorno.

Los procesos que se han diseñado basados en las diferentes competencias básicas y específicas dentro del proceso educativo de la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida son complementados y reforzados con procesos de articulación como el que se presenta en este documento de propuesta con el Servicio Nacional de Aprendizajes SENA en su programa de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras desarrollando competencias específicas del programa como: Inventariar los materiales, equipos y elementos, teniendo en cuenta las políticas de la organización, contabilizar operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales, promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social, comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	10
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	11
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE	15
1.1 MARCO TEÓRICO Y PRECISIONES CONCEPTUALES	15
1.2 MARCO LEGAL Y NORMATIVO	16
CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA	23
2.1 CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO: ARTICULACIÓN CON LOS PLANES DE DESARROLLO	23
2.1.1 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO NACIONAL P.N.D. 2018-2022 “PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD” LEY 1955 DE 2019 (DNP, 2018)	23
Pacto por la Legalidad	25
Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad	27
Pacto por la equidad	29
Pactos Transversales:	33
2.1.2 PACTOS REGIONALES DE DESARROLLO. PACTO REGIÓN SANTANDERES: EJE LOGÍSTICO, COMPETITIVO Y SOSTENIBLE DE COLOMBIA	34
2.1.3. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2020-2023 “MÁS POR OCAÑA”	35
2.2 DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO	38
2.3 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO	43
Entorno y contexto institucional (PEI COL LUZ Y VIDA, 2020)	43
Aspecto económico	44
Aspecto social	46
Aspecto salud	48
Aspecto cultural y educativo	49
Aspecto político	52
2.4 ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LOS FACTORES EXTERNOS	53
Entorno demográfico y geográfico.	53
Entorno gubernamental y jurídico	53
Entorno socio-cultural.	54
Entorno tecnológico.	54



El sistema educativo como entorno.....	55
2.5 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	55
2.6 EXPLORACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	57
2.7 ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y GRAFICACIÓN	60
2.8 OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO, PERMANENCIA E INCLUSIÓN	63
CAPÍTULO III. PROPUESTA DE LA MEDIA TÉCNICA.....	67
3.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	67
3.2 TIPO DE LA ESTRATEGIA DE LA ARTICULACIÓN	69
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	70
3.4 INCIDENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROGRAMA.....	71
3.5 VISIÓN	71
3.6 MISIÓN	72
3.7 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:.....	72
3.8 ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACIÓN SEGÚN LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN.....	73
3.9 MODELO PEDAGÓGICO	75
3.10 MALLA CURRICULAR I.E. COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA – PLANEAMIENTO CURRICULAR.....	80
3.11 PLAN DE ESTUDIOS DE LA MEDIA TECNICA INCLUYENDO AREAS ACADÉMICAS Y TIEMPOS:	81
3.12 ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO	84
3.13 CORRELACIÓN ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES CON LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN MEDÍA TÉCNICA	95
3.14 PROCESOS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES - SIEE	106
3.15 PROCESOS DE ARTICULACIÓN	115
3.16 RUTA METODOLÓGICA DE LAS PRÁCTICAS	116
Proyectos pedagógicos productivos y de emprendimiento.....	116
3.17 TALENTO HUMANO	120
3.18 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	125
3.19 ASIGNACIONES ACADÉMICAS.....	126
3.20 PERFIL DEL ESTUDIANTE	126
3.21 POLÍTICA DE CALIDAD DE LA PROPUESTA	130



3.22 PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LA PROPUESTA	131
3.23 ESTRATEGIAS Y PROCESOS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS.....	132
CAPITULO IV. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS ESPECÍFICOS	133
4.1 EQUIPO DE LA I.E. VINCULADO AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	133
Conformación del Comité Técnico de la IE	133
4.2 PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN:.....	133
4.3 RECURSOS ESPECÍFICOS	133
4.4 CONVENIOS, ALIANZAS Y PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO	135
Referencias.....	136
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1: MODELO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN APRENDICES SENA	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: COMPROMISO APRENDIZ SENA	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4 : PLAN OPERATIVO ANUAL 2021	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: AVAL ARTICULACIÓN SENA.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6: ACTA DE COMPROMISO CON EL PAR ACADÉMICO (SENA).....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 7: Acta 002 . CONFORMACIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8: ACTA DE ADOPCIÓN DE LA PROPUESTA, EL POA Y PLAN DE ESTUDIOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 9: RESOLUCIÓN RECTORAL DE APROBACIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 10: LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS (10° Y 11°) ...	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 11: FORMATO VERIFICACIÓN CONDICIONES AMBIENTES DE APRENDIZAJE	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 12: FORMATO PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ETAPA PRODUCTIVA	¡Error! Marcador no definido.



INTRODUCCIÓN

El interés de Integrar la Institución Educativa al Programa de Articulación con la Educación Media, nació con los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de 9º Grado, padres de familia, directivos y docentes del área técnica. En consenso se seleccionó el técnico en CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS formación que contribuye a mejorar las condiciones de sector productivo terciario y permite incorporar a los alumnos de la Institución Educativa COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA de OCAÑA, con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y la Región, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la información y la comunicación apoyadas en Internet como canal para obtener y compartir información en la atención y servicio con los clientes, las relacionadas con el procesamiento de información, la realización de operaciones contables y servicios en proyectos productivos.

Norte de Santander cuenta con potencial productivo en el Área de Comercio y Servicios, y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica de los sectores. Este programa propende por la visión para la motivación del emprendimiento, la creación de microempresas y la planificación de mercados acordes con el entorno de dichas microempresas.

El SENA ofrece todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

Para la Institución educativa COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA la nueva expectativa es el realce de la labor formadora en el entorno educativo regional. Este proyecto dará como resultado la formación integral de personas con actitudes y aptitudes de profesionalización; en preparación para el próximo reto de la Educación Superior y/o para su desempeño en el al sector Productivo



JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje formulado para una educación de calidad, se deben tener en cuenta procesos que conlleven al estudiante a desarrollar competencias básicas y específicas direccionadas a la suplir las necesidades del contexto en el que se desarrollan; es por ello que se deben generar articulaciones académicas que conlleven a la generación de procesos de calidad en todos y cada uno de los aspectos que formula nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Lo anterior se suma a la importancia que se debe tener como Institución Educativa de desarrollar nuestro modelo pedagógico basado en el Constructivismo Social, llevando a cabo el cumplimiento de las competencias que exige el programa de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras:

- Inventariar los materiales, equipos y elementos, teniendo en cuenta las políticas de la organización
- Contabilizar operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales
- Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social
- Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva

Logrando así que al finalizar su etapa productiva pueda desarrollar los resultados de aprendizaje que conlleven a Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión, resaltando además el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales tendientes a lograr una educación integral de calidad con la proyección a generar en el estudiante cambios de actitud frente al desarrollo socio-laboral que al momento de culminar sus estudios le puedan dar una mejor proyección profesional y de desarrollo ocupacional.

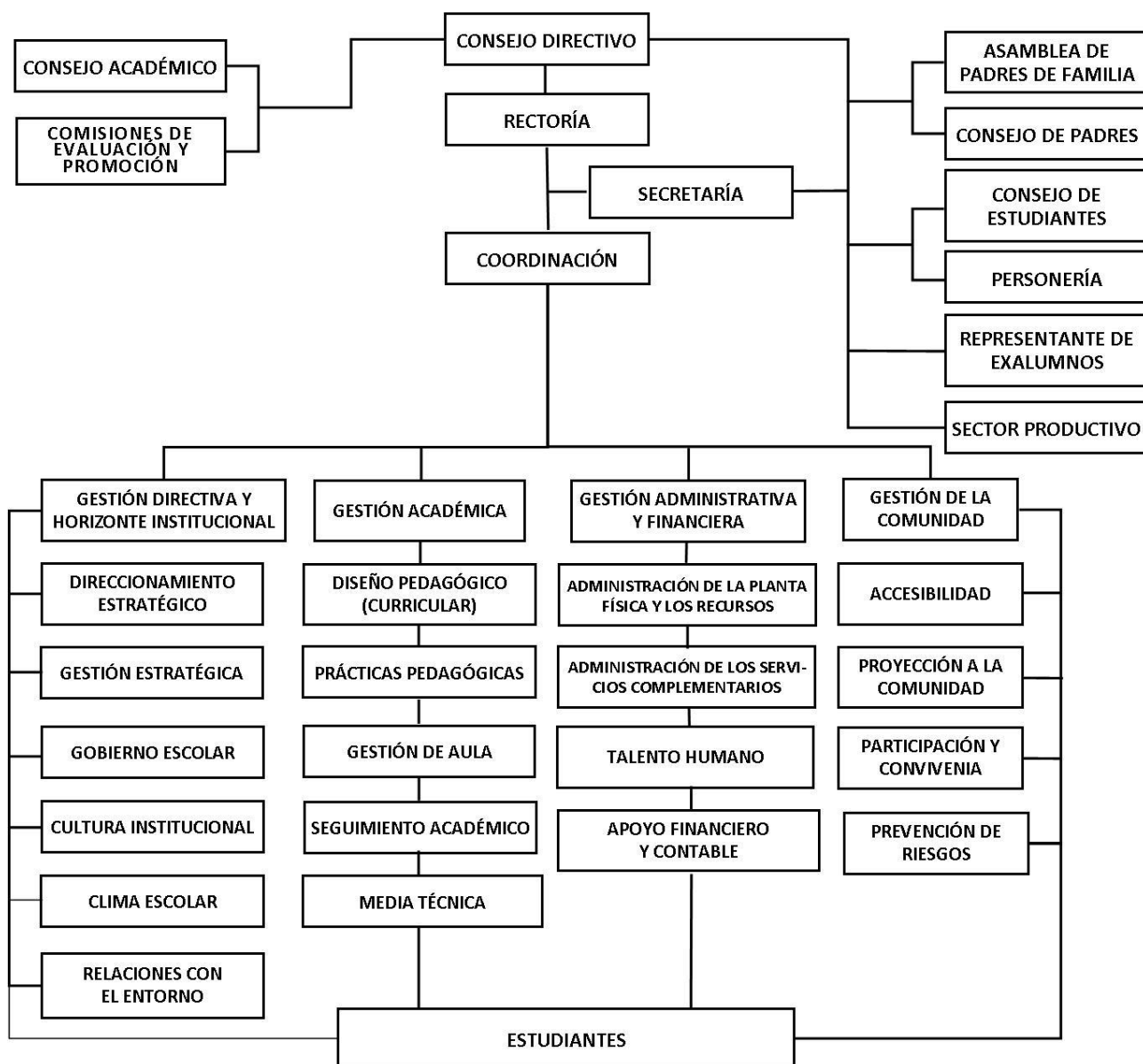


IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Ficha técnica de la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida

1. NIT: 37313214-8
2. Código del DANE: 354498002320
3. Razón Social: I.E. COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA
4. Resolución mediante la cual se creó el colegio: Resolución.000736del 21 de Junio de 2006
5. Representante legal: ELIZABETH LÓPEZ BARBOSA
6. Dirección: CALLE 12 NO. 13-47 CENTRO
7. Teléfono: 5622682
8. Correo Electrónico del Colegio: colegioluzyvida@hotmail.com
9. Correo del Rector: colegioluzyvida@hotmail.com
10. Información Adicional Relevante de la Institución educativa: A nivel zona, la institución educativa está ocupando un puesto relevante en las pruebas saber. Por la especialidad de contabilidad en el año 2015, se aumentó cobertura en la institución. Además, cuenta con un personal preparado y comprometido tanto docentes como administrativos con la comunidad educativa. Cuenta con una sala de informática suficiente y actualizada.

Generalidades De La Institución Educativa ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Símbolos de la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida

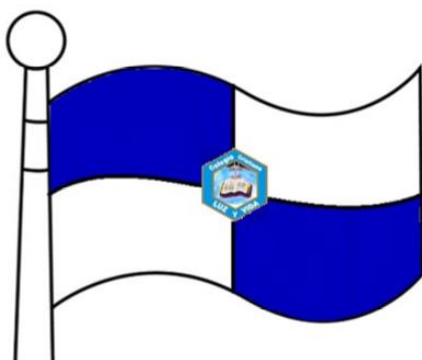
ESCUDO



El escudo de la Institución fue diseñado por la Docente HEIDY KARELY CABALLERO LÓPEZ y cada una de sus partes tiene el siguiente significado: - Diseñado en la figura geométrica de hexágono con seis lados y seis vértices y que el número seis según la biblia es un número donde están encerrados todos los códigos de la sabiduría y del conocimiento de Dios. (Génesis 1) (Génesis 14:18-20 y Hebreos 7:1-7) (Éxodo 34:33-35) (2 Samuel 16:1-13) (Juan 1:1-14 y Hebreos 10:20) (Romanos 7:4 y 2 Corintios 5:16) (Gálatas 1:10, 11,24) Éxodo 30:12-13. Éxodo 34:21. (Levíticos 25:1-21) (Juan 2:6-11) (Génesis 2:1-2) - El orillo

que rodea el escudo es color dorado significando el Oro (Piedra preciosa de gran valor) en la parte externa e interna - También el escudo posee el color azul que tipifica el inmenso cielo azul dando a entender la grandeza de conocimiento y sabiduría que Dios puede darle al ser humano - El nombre de Colegio Cristiano Luz y Vida rodea el escudo en tanto que está en medio de los lados encerrado en color dorado. - En el centro reposa una Biblia de la cual salen unos destellos de luz tipificando el nombre LUZ y la Biblia abierta tipificando la VIDA. - En la Biblia están escritos dos versículos “lámpara es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino” Salmo 119:105 (LUZ) y “y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres” S. Juan 8:32 (VIDA) - El fondo del centro del escudo es en su parte superior en menor porcentaje una parte oscura y en la parte inferior la luz o día - También el escudo contiene las palabras Educación y valores que son los pilares fundamentales de una Educación Integral para una mejor convivencia con Dios, Familia y Sociedad.

BANDERA



LEMA INSTITUCIONAL

Educación Integral para una mejor convivencia con Dios, Familia y Sociedad.

HIMNO

I
Cuan hermoso y satisfactorio,
Es tener como segundo hogar,
A un colegio que es mi patrimonio.
Donde amor he podido encontrar;
Este sueño se hizo realidad,
Un colegio que como ninguno
Va adelante con prosperidad.

Coro
//El Colegio Cristiano Luz y Vida,
Nos brinda educación integral
Para una mejor convivencia
Con Dios, familia y sociedad.//

II
Con valores nos están formando
Como parte de la educación
Y con Jesucristo de la mano
Hago parte de esta institución;
Este templo del conocimiento
Hoy lo llevo en mi corazón
El saber y aprender con talento
Me ha llenado de satisfacción.



Autor: Alexis Franco (Q.E.P.D.)
Música y Arreglos: Maestro Yeigns Álvarez

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE

1.1 MARCO TEÓRICO Y PRECISIONES CONCEPTUALES

Concepto de Articulación:

La articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior, propiciando las relaciones entre el sector productivo y educativo, y construir rutas formativas generando ganancias de tiempo y calidad para todos los actores, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo a través de los ciclos propedéuticos y ampliando su posibilidad de insertarse laboralmente o generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento (MEN, 2004, p. 18). Además, está dirigida a obtener doble certificación: la de la formación de bachiller que otorga el plantel y la otorgada por la institución educativa superior, en este caso, el SENA, en el área técnica específica en el (los) Módulo(s) o Certificado de Técnico Laboral (implica inscribir el programa en la Secretaría de educación municipal).

En esta perspectiva, la articulación de la educación media se entiende como una estrategia que: Genera oportunidades para que los estudiantes construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos gracias a itinerarios de formación a lo largo de la vida; aporta elementos a la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes en relación con las necesidades y oportunidades del entorno (social, cultural, educativo, económico y productivo); posibilita la articulación interna del sistema educativo atendiendo a criterios de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia. (MEN, 2009, p. 18).

Promueve el fortalecimiento de los vínculos entre el sistema educativo y el mundo productivo en torno a la formación de competencias, mediante la conformación de mesas de trabajo intersectoriales a nivel local, regional y nacional y, facilita el diálogo de saberes de la educación media y de la educación superior en la perspectiva de fomentar el desarrollo de competencias para la competitividad y de fortalecer en igual medida los dos niveles educativos. (MEN, 2009, p. 18).

Objetivos Específicos del Programa:



El manual para la articulación del SENA con la educación media, se diseñó con el objetivo de Proporcionar los elementos conceptuales básicos y políticas orientadoras que posibiliten la planeación, organización, ejecución, seguimiento y control relacionadas con la estrategia de articulación del Sena con la educación media. En este sentido, los objetivos específicos de la articulación del SENA con la Educación media son:

- Permitir la identificación específica de la tendencia u orientación vocacional en los jóvenes estudiantes de la educación media
- Posibilitar la construcción del proyecto de vida de los y las jóvenes que mediante esta estrategia reciben formación técnica laboral
- Generar condiciones para que se presente movilidad de los estudiantes hacia instituciones educativas donde se imparte formación coincidente con su orientación
- Propiciar ambientes que estimulen la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y la formación para el trabajo
- Potenciar en los estudiantes de la educación media su inserción al mundo del trabajo.

La Educación Terciaria

Para la UNESCO, la educación terciaria y las universidades desempeñan un papel esencial, debido a que estimulan el pensamiento crítico y creativo y generan y difunden conocimientos que favorecen el desarrollo social, cultural, ecológico y económico.

La educación terciaria y las universidades son indispensables para la educación de los científicos, expertos y líderes del futuro. Gracias a sus actividades de investigación, cumplen una función básica en la creación de conocimientos y facilitan el desarrollo de capacidades analíticas y creativas que permiten encontrar soluciones a problemas locales y mundiales en todos los ámbitos del desarrollo sostenible. (UNESCO, 2017)

Educación Media Técnica

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115. Art. 32).

1.2 MARCO LEGAL Y NORMATIVO

La UNESCO, junto con el UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015, que fue acogido por la República de Corea. Más de 1.600 participantes de 160 países, entre los cuales se contaban 120 ministros, jefes y miembros de delegaciones, jefes de organismos y funcionarios de organizaciones multilaterales y bilaterales, así como representantes de la sociedad civil, la profesión docente,



los jóvenes y el sector privado, aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación 2030, en la que se presenta una nueva visión de la educación para los próximos 15 años, es así como se creó el marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. (UNESCO, 2017).

Reconociendo el importante papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo y para la consecución de los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos. Esta nueva visión se recoge plenamente en el ODS 4 propuesto “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y sus metas correspondientes.

En cuanto a la formación técnica la UNESCO tiene como meta de aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De acuerdo a lo anterior el Gobierno Colombiano aplica estos lineamientos internacionales a través del programa de articulación del SENA con la educación media, teniendo en cuenta que las oportunidades de acceso a los niveles superiores de educación son con frecuencia insuficientes, en particular en los países menos adelantados, lo que conduce a una brecha de conocimientos que tiene graves consecuencias para el desarrollo social y económico. Por tanto, es fundamental reducir los obstáculos al desarrollo de aptitudes, así como al acceso a la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), a partir de la secundaria, y a la educación terciaria, incluida la universidad, y ofrecer posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida a los jóvenes y adultos. La Educación en Colombia frente a un nuevo contexto educativo debe obedecer los parámetros de acción definidos por la Constitución Nacional de 1991, (art.67) donde se establece que la “educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”, ya que “con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la TÉCNICA y a los demás bienes y valores de la cultura”; también hace referencia a que se formará al colombiano en la práctica del trabajo” para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Antecedentes de la articulación de la educación media con la superior

Es importante precisar que el programa de articulación con la educación media tiene su origen con la ley 115 de 1994, definida como la ley general de la educación, y en donde se determina la eliminación del ciclo de bachillerato completo de seis (6) años y los divide en la educación media básica que va de sexto hasta noveno y la media técnica en los grados 10° y 11°.

Así mismo, para la media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

La ley define las especialidades tales como agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo y deporte, así como, que la formación debe incluir lo más avanzado en teoría y práctica y los avances tecnológicos. Seguidamente en el párrafo del mismo artículo 32, abre la



posibilidad a las instituciones de educación media a que realicen coordinación o articulación con el SENA, institución del Estado por excelencia que brinda formación para el trabajo o con otras instituciones de capacitación laboral. Naturalmente las otras instituciones de capacitación laboral cobran mientras que en el SENA la formación es gratuita. (Universidad del Magdalena, 2015)

El marcado crecimiento de los procesos en la educación superior en América Latina durante las últimas décadas, el cual va acompañado de problemas de calidad y pertinencia, se genera como producto de la amplia masificación de la educación superior presentada en todo el mundo (Schzuartzmann, 2001). Para Colombia, los lineamientos establecidos para la educación, específicamente para la articulación, no son aislados y corresponden a las tendencias de la educación en los países del mundo y en particular a los de América Latina y el Caribe, los cuales fueron concertados en los diferentes PROMEDLAC organizados por la UNESCO. El origen de esta iniciativa tiene como propósito crear un horizonte de competencia, calidad y articulación de la educación para un mundo globalizado y competitivo.

Para ubicar el tema objeto de estudio, resulta conveniente destacar en el contexto internacional la forma como se ha concebido este proceso. En México por ejemplo, las familias y las fuerzas influyentes cohesionan a las autoridades municipales por la apertura de instituciones educativas media-superior (Tapia, 2012, citado en Weiss, 2012). Esta estrategia es válida, dentro del afán que les asiste a los padres de familia por preparar a sus hijos para el mundo laboral; no obstante, si bien dicha estrategia se convierte en un bien apreciado, no siempre surtirá el efecto esperado, en razón de la interrupción que se presenta entre el paso de la educación media a la educación superior.

Para el caso de Uruguay, este país ha sido pionero en procesos de articulación tal y como lo evidencia “la creación de bachilleratos tecnológicos, el impulso de carreras técnicas y tecnológicas en la Universidad del Trabajo del Uruguay, la cual brinda estudios de educación media técnica y una carrera superior de Ingeniería Tecnológica” (Camargo, Garzón & Urrego, 2012).

Asimismo, se debe acotar que para el ingreso de un estudiante a una Universidad Uruguaya, un condicionamiento indiscutible es haber adelantado el bachillerato en una de las instituciones de bachillerato tecnológicos destinadas para tal fin (Camargo, et al., 2012).

También vinculante es mencionar, que en el contexto latinoamericano la articulación educativa no es un tema de actualidad; ésta ha sido ideada para optimar la educación, con la intención de gestar una evolución en esta materia en cada región. “Países como Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia abordaron la articulación de la educación agropecuaria y lo rural” (IICA & UNESCO, 2006, citado en Guerrero-Mosquera, et al., 2012).

De todo lo anterior, se puede inferir y a la vez complementar que la comunidad estudiantil de América Latina, ha afrontado y enfrenta serios problemas de adaptabilidad al ingresar a su primer año de Universidad (Uzuriaga, Posso & Martínez 2013); por tanto, se debe



propender por formular verdaderas soluciones que permitan que los estudiantes inicien y terminen sus estudios sin ningún contratiempo. Para esto, hay que tener en cuenta que cada país tiene retos muy diferentes en materia educacional, sin embargo, para neutralizarlos deben concurrir aspectos como “el desarrollo de currículos flexibles orientados al desarrollo de habilidades fundamentales más transversales, tales como la adaptación, la capacidad de resolver problemas y las habilidades de comunicación, así como a acciones de orientación vocacional” (Banco Mundial, 2007, citado en Díaz 2012).

Articulación de la educación media con la educación superior: instrumento administrativo para el sector educativo”. Praxis. Vol. 11, 76 - 88”

Una de las investigaciones más relevantes realizadas con respecto al programa de integración con la educación media Sena-MEN, es la investigación llevada a cabo en la Universidad del Magdalena, por los docentes: Gustavo Rubio Rodríguez, Edgardo Mejía Herrera, y Maud Eleonora Huertas Valencia, (2015) Rubio, R. G., Mejía, H. E. & Huertas, V. M. (2015). donde se establece que “La articulación de la educación en Colombia nace como una propuesta del Gobierno Nacional en cumplimiento de las orientaciones del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe (PROMEDLAC, 1996), liderado por la UNESCO; este proyecto tiene como fin lograr la continuidad entre el estudio de la educación media y el de la educación superior, así como lograr la preparación para el estudio hacia el trabajo, con el propósito de cualificar la mano de obra y ampliar la cobertura en la educación superior, aumentando el número de jóvenes colombianos en la educación técnica, tecnológica y superior con la finalidad de resolver parcialmente la problemática del desempleo, con competencias para la inserción en el mundo laboral, y propendiendo por un desarrollo sostenible de las economías regionales.”

En este sentido, se considera que esta investigación apunta en gran manera a promover y perpetuar el programa de articulación con la educación media resaltando las virtudes y los beneficios del programa en cuanto a la incursión laboral de los jóvenes que logran certificarse en una especialidad técnica del SENA articulada en su Institución Educativa.

Por otro lado, en esta investigación es importante resaltar que primeramente, es necesario ubicar dentro del contexto educativo el verdadero concepto de la articulación media con la superior. Según el documento elaborado por el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012) donde se afirma que: “La articulación es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles y ofertas educativas; este proceso genera el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de la educación media, la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. (p.7) En lo concerniente a estas afirmaciones, se puede inferir que, esta investigación está ligada en gran parte con el tema objeto de estudio, ya que busca conocer a profundidad el impacto del programa de articulación con la educación media en el proyecto de vida de sus aprendices a través de las experiencias significativas tanto en etapa lectiva como en etapa práctica.



Otros autores como Olga Beatriz Cordero de Barrientos (2003, citado en Guerrero-Mosquera, Martínez-Benavides, & Guazmayán-Ruiz 2012) sostienen que:

“La articulación educativa es un modelo teórico-práctico de organización y gestión, aplicable a los distintos niveles y campos del sistema educativo, dinámico, flexible, abierto y complejo; que se construye y sostiene en procesos de interacción sistémica, entre todos los actores educativos, para establecer relaciones funcionales y significativas entre los componentes del campo de la educación, curriculares y metas curriculares, a fin de lograr metas consensuadas de la enseñanza. (p.745)”

“En Colombia se ha legislado con el fin de cumplir con el objeto de articular la educación en un marco legal que advierte la Constitución Nacional, sin embargo, este esfuerzo no ha sido suficiente para que se haya dado una verdadera articulación entre la educación media con la educación superior y el mundo laboral. Esta afirmación se puede soportar en el marco de la ponencia presentada por el profesor Andrés Díaz, cuando señala: “He escuchado muchas veces la necesidad de que alguien se dedique a organizar, por ejemplo, las propuestas sobre articulación entre educación media y superior, pero lo que hay que hacer es una organización de toda la legislación educativa, que lo que existe quede claro y que lo que se deba agregar tenga un adecuado o coherente proceso de integración -para que no pase lo que he vivido en las regiones donde padres, profesores y administrativos hablan en tres idiomas distintos, con distintas expectativas y desde distintas normas sobre un deber ser de la educación. (Díaz, 2012, p.30)”.

En el ámbito nacional, en lo concerniente al tema de investigación cabe mencionar el proyecto 891: “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior” el cual deviene de dos proyectos e iniciativas que se concertaron a través de los años, y que buscaba mejorar la calidad de la educación y capacitar para el trabajo. Entre estos proyectos iniciales encontramos:

- *Colegios técnicos en la década de los 40*: a estos colegios se adiciona el departamento Politécnico, destinado a la organización de carreras técnicas de corta duración, ajustando sus planes de estudio y de trabajo, a la organización y orientaciones del bachillerato. (Acuerdo 51 de 1948 del Consejo de Bogotá)
- *Colegios diversificados –INEM- a finales de los años 60*: Estos se crearon tras el propósito de crear instituciones técnicas educativas que fortalecieran no solo a la educación media, sino que en ese momento fueron la forma de dar respuesta a los procesos de industrialización por el cual estaba pasando el país ; de esta forma se da inicio a los Institutos de Enseñanza Media Diversificada (INEM) y los ITAS,(Institutos técnicos Agrícolas), Bajo este modelo los estudiantes se formaban integralmente, pudiendo elegir entre varias áreas de estudio que buscaban fortalecer sus destrezas. Con la implementación del decreto 1962 de 1969, se plantean las modalidades vocacionales (ciencias, humanidades, metal-mecánica, electricidad y electrónica, construcciones, técnica de cultivos, zootecnia, secretariado, contabilidad, salud, organización de la comunidad, y orientación familiar).
- *Centros Auxiliares de Servicios Docentes (CASD)*: Estos centros priorizaban las necesidades de formación de los estudiantes frente a los requerimientos técnicos, para



- poder centrarse en tres áreas básicas: ciencias puras, ciencias aplicadas y artes. Se atendían en cada uno de los CASD 12 a una red de colegios que se les adscribían para que sus estudiantes cursaran los componentes vocacionales de su Educación Media (Decreto 327 del 19 de febrero de 1979).
- *Posteriormente con la expedición de la ley 115 de 1994* “Ley general de la Educación”, enmarcada dentro de los parámetros dictados por la Constitución Política de Colombia y principalmente desde su artículo 67, se dio un cambio de tipo normativo, lo que definió los elementos generales para los niveles educativos como la educación media. En sus artículos del 27 al 35 reglamenta la educación media técnica y la preparación para el ingreso a la educación superior.
 - *En 1998* la casa editorial El Tiempo, y varias fundaciones realizan un trabajo de investigación denominado “Educación compromiso de todos”, documento que sirvió de referencia para los planes de desarrollo subsiguientes. La investigación arrojó datos en temas como la educación como bien público, el análisis de la educación básica primaria y secundaria, la educación superior y análisis de ciencia y tecnología. El documento prepondera la formación técnica, para conseguir empleo más fácilmente. En el mismo año se definen los criterios para la educación superior, a través de la ley 30, que define que podrán ingresar a esta quienes hayan cursado la educación media.

Es importante señalar que en buen parte los colegios han sido los que han tomado la iniciativa, buscando incluir opciones complementarias a su formación, y dichas experiencias se han ido involucrando de manera estratégica a nivel general de los colegios, como lo es la articulación con el SENA.

La ley 115 establece una nueva forma de currículos, la autonomía escolar, los objetivos en todos los niveles, las áreas, y dentro de ellas como un pilar fundamental La EDUCACION TÉCNICA, para ofrecer al alumno la oportunidad de que al terminar su Educación Básica adelante una fundamentación inicial para el desempeño laboral, sin abandonar la formación académica general.

En los artículos 32 y 33 la Ley General establece los requisitos para implementar la Educación Media Técnica y sus objetivos, relacionados éstos con la capacitación básica inicial para el trabajo, la vinculación al sector productivo y una formación académica que permita el ingreso a la Educación Superior. Así mismo, en el artículo 23 se incluye la educación en tecnología e informática como área obligatoria y fundamental de la educación básica para que desde dicho nivel se propicie una verdadera filosofía de lo técnico y lo científico.

Igualmente la ley 115 en su artículo 26, parágrafo, dispone "El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior –ICFES -, el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA - y el sector productivo, establecerá un sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional”.



La ley 30 de 1992 incluyó en el artículo 6° entre los objetivos de las Instituciones de Educación Superior el de “actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas, así como promover la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que le permitan atender adecuadamente sus necesidades”.

La Ley 119 de 1994 que reestructuró al Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA, incorporó en el artículo 13 como una de sus funciones la de "asesorar al Ministerio de Educación Nacional en el diseño de los programas de educación media técnica, para articularlos con la formación profesional integral".

La Ley 749 del 2.002 que organizó la Educación superior en las modalidades Técnica profesional y Tecnológica, en el artículo 6°, posibilita a los estudiantes del 9° grado para que inicien directamente la educación superior, ingresando directamente al ciclo propedéutico de Educación Técnica profesional, y de que quienes hayan culminado estudios de Educación Media en colegios técnicos puedan homologar o validar los programas cursados, en Instituciones Técnicas Profesionales, previo el cumplimiento de los requisitos fijados por ellas. Así mismo en su artículo 7° define los requisitos para el ingreso a la educación superior técnica profesional, tecnológica y profesional por ciclos.

La Ley 812 de 2003, Nuevo Plan Nacional de Desarrollo 2.003-2.006, que propone el fortalecimiento de la capacitación a la población desempleada para buscar facilitar su vinculación con el mercado laboral y productivo y, el Decreto 249 de 2.004 que autoriza los procesos de gestión y coordinación para el reconocimiento de programas y su autorización para que articulen acciones de formación de los centros educativos con las instituciones de educación media técnica, de educación superior, empresas y otras instituciones integrantes del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo, con el fin de garantizar la movilidad y el reconocimiento en la cadena de formación.

El Decreto 1860 de 1.994 que estableció en sus artículos 9° y 11° lo relacionado con la organización de la educación media, la expedición de títulos y certificados; en su artículo 12° la continuidad dentro del servicio; en el artículo 34° y 36° lo concerniente a áreas y proyectos pedagógicos; y en su artículo 41° lo referente a las áreas de la educación media técnica.

El Decreto 230 del 2.001 que estableció las nuevas directrices para implementar en todas las Instituciones Educativas del sector formal, los nuevos criterios para la elaboración del currículo y los procesos relacionados con la evaluación y promoción de alumnos

El Proyecto Educativo Institucional PEI contempla que en articulación con el SENA viene ofreciendo un bachillerato Técnico en Contabilización de Operaciones comerciales y Financieras generando así esfuerzos que van encaminados hacia una estructura metodológica que facilite una visión integradora del proceso educativo y de la problemática de la región y pueblos circunvecinos, en sus interrelaciones históricas, estructurales y contextuales con la sociedad global. Este proceso, aspira a vincular y a ampliar la cobertura de niños, niñas, jóvenes y adultos en la práctica de la formación integral y educativa con la realidad social, ha tenido gran aceptación y empuje por parte de toda la comunidad, siendo la carta de



presentación de la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida una **Educación Integral para una mejor convivencia con Dios, Familia y Sociedad**, complementados con la acción y la investigación participativa, centrados en las necesidades humanas, la participación, la organización, el conocimiento, la concientización y la intencionalidad.

En el nuevo Manual de Articulación con la Educación Media, según la Resolución 1113 del 04 de julio de 2017, del SENA. Que expresa en su *ARTÍCULO 1o. Expedir el Manual para la Articulación del Sena con la Educación Media en el marco de la misión y los objetivos institucionales, documento mediante el cual se proporcionan los elementos conceptuales básicos y políticas orientadoras que posibiliten la planeación, organización, ejecución, seguimiento y control relacionadas con la estrategia de articulación del Sena con la educación media.*

CÁPITULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO: ARTICULACIÓN CON LOS PLANES DE DESARROLLO

En Colombia, se hace evidente en cada uno de los estamentos gubernamentales la responsabilidad de planear para el desarrollo integral del país y que en cada una de las entidades territoriales se demuestre la competencia por desarrollar planes por medio de un proceso de transformación multidimensional, sostenible, incluyente, articulado entre los niveles de gobierno, orientado hacia la consolidación progresiva del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en armonía y equilibrio con lo ambiental (natural y construido), lo sociocultural, lo económico y lo político, y en consideración con el contexto global.

Es por ello que nuestra Constitución Política de 1991 y la Ley 152 de 1994 establecen que cada entidad territorial debe contar con un Plan de desarrollo, cuya elaboración es responsabilidad y obligación constitucional y legal de los alcaldes, alcaldesas, gobernadores y gobernadoras de las entidades territoriales.

Los planes de desarrollo en cada una de las entidades territoriales son la carta de navegación y el principal instrumento de planeación para su desarrollo integral, logrando ser un instrumento político y técnico, construido de forma democrática y pluralista, donde se concretan las decisiones, acciones, medios y recursos para promover el bienestar integral de la población, garantizando los derechos humanos, y fortaleciendo la democracia participativa, por lo tanto, son el más importante instrumento de planeación y de gestión pública para lograr los fines esenciales del Estado establecidos en la Constitución Política de 1991.

La I.E. Colegio Cristiano Luz y Vida, dentro de su proceso de articulación no es ajena al acoplamiento que dentro del proceso debe tener con los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, dando así gran importancia al trabajo mancomunado en cada una de las etapas del proceso académico de enseñanza – aprendizaje que el Colegio posee dentro de su modelo pedagógico constructivista.



2.1.1 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO NACIONAL P.N.D. 2018-2022 “PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD” LEY 1955 DE 2019 (DNP, 2018)

El Plan Nacional de Desarrollo es un pacto por la Equidad. Este PND busca alcanzar la inclusión social y productiva, a través del Emprendimiento y la Legalidad. Legalidad como semilla, el emprendimiento como tronco de crecimiento y la equidad como fruto, para construir el futuro de Colombia.

LEGALIDAD + EMPRENDIMIENTO = EQUIDAD

Primero, nuestro Estado de Derecho surge de esa semilla fundacional de la libertad y el orden consagrados en nuestro escudo. Ese perfecto equilibrio entre nuestros derechos y deberes es el fundamento de la legalidad como principio ético y moral para derrotar los retos que enfrentamos hoy en materia de corrupción, inseguridad en nuestras ciudades, inestabilidad por parte de grupos ilegales que asolan nuestros campos y la amenaza externa de la tiranía antidemocrática que se pasea, una vez más, por nuestra hermosa Latinoamérica.

Segundo, en nuestro ADN como colombianos existe una resiliencia que asombra a propios y extraños. Esa vocación de emprendimiento se manifiesta todos los días en nuestros campos y ciudades, donde millones de personas se levantan temprano a trabajar, estudiar y construir su futuro y el de sus familias, superando con entereza las más duras pruebas. Todos ellos merecen la oportunidad de crecer y crear sus sueños, en un entorno amigable para la iniciativa individual y colectiva que representan las empresas, con o sin ánimo de lucro, con las que estamos construyendo país.

Y tercero, las brechas económicas y sociales que nos han caracterizado tienen sus días contados. Durante décadas, la intervención del Estado para cerrar las distancias entre las oportunidades de los más favorecidos con quienes son menos afortunados se ha fundamentado en un asistencialismo que, si bien cumple con valiosas funciones paliativas, no soluciona de manera integral las causas estructurales de la pobreza. Es por esto por lo que, para construir verdadera equidad, presentamos una Política Social Moderna dirigida a cerrar las brechas de manera transversal, empezando por lo más valioso que tenemos: nuestros niños, niñas y adolescentes.

20 Metas del Plan Nacional de Desarrollo que transformarán a COLOMBIA

- Llegar a 2 millones de niños con educación inicial: aumento del 67%. Pasar de 5,3 millones de niños a 7 millones en el PAE.
- Duplicar los estudiantes en jornada única en colegios oficiales: de 900 mil a 1,8 millones.
- Fortalecimiento a las 61 IES públicas. Avance gradual en gratuidad para 320.000 jóvenes, reconocimiento a la excelencia. Aumento de cobertura del 53% al 60%.
- Multiplicar más de cuatro veces Jóvenes en Acción, para llegar a 500 mil cupos.



- Beneficiar a 600 mil hogares con mejoramiento de vivienda y 520 mil VIS iniciadas.
- Sanear la deuda por recobros del régimen contributivo de salud a 31 de diciembre de 2019. Elevar el índice de desempeño de los 922 hospitales públicos para ofrecer servicios de mejor calidad.
- Apoyar 550 mil productores con asistencia técnica agro y 300 mil con agricultura por contrato.
- Lograr el 60% de actualización catastral, frente al 5,6% de hoy. Casi duplicar la velocidad de titulación.
- Apoyar a 4.000 empresas con fábricas de productividad, frente a 200 actuales.
- Crear 1,6 millones de empleos y reducir el desempleo de 9,4% a 7,9%, el más bajo desde los noventa.
- Erradicar 280 mil hectáreas de cultivos ilícitos.
- Reducir la deforestación en un 30% con respecto al escenario actual. Se evitará la deforestación de un área equivalente al municipio de Yopal.
- Llevar la tasa de homicidios a su menor nivel en 27 años: 23,2 por cada 100 mil habitantes.
- Lograr que 11,8 millones de hogares (70%) estén conectados a internet: hoy lo están 7,4 millones (50%). 34 trámites de alto impacto ciudadano, transformados digitalmente.
- Mayor dinámica de los sectores de economía naranja: crecimiento real de 2,9% al 5,1% en cuatro años.
- Duplicar la inversión pública y privada en ciencia y tecnología al 1,5% del PIB.
- Aumentar en más del doble la red férrea en operación comercial: llegar a 1.077 km.
- Aumentar capacidad de generación con energías limpias en 1.500 MW, frente a 22,4 MW actuales.
- Sacar a 1,5 millones de personas de la pobreza extrema monetaria.
- Sacar a 2,9 millones de personas de la pobreza monetaria.

➤ **Pacto por la Legalidad**

Seguridad, autoridad y orden para la libertad:

Defensa Nacional, seguridad ciudadana y colaboración ciudadana.

Protegeremos a los ciudadanos, la soberanía, los intereses y los activos estratégicos de la nación, y promoveremos la legalidad, la seguridad y la convivencia en el territorio nacional

Objetivos:

- Desarticular las diferentes organizaciones criminales que persisten en el país.
- Disminuir el porcentaje de hectáreas de cultivos ilícitos en Colombia.
- Realizar intervención integral en zonas estratégicas (ZEII) que permitan sustituir economías ilícitas por lícitas.
- Prevenir y sancionar los delitos de alto impacto mejorando la capacidad de reacción de las autoridades de policía.
- Fortalecer las capacidades de Defensa y Seguridad Nacional.



- Garantizar la protección a los líderes sociales amenazados.

Imperio de la ley:

Derechos humanos, justicia accesible y oportuna en toda Colombia y para todos
La dignidad humana y las libertades individuales y colectivas se garantizarán con la prevalencia de la ley y una justicia cercana, moderna, efectiva y oportuna.

Objetivos:

- Fortalecer la cultura de la legalidad para que los ciudadanos ejerzan sus derechos con apego a la Ley.
- Mejorar la gestión del Sistema de Justicia para que sea más cercano a los ciudadanos, más moderno, efectivo y oportuno.
- Mejorar el acceso a la justicia a través del empoderamiento legal de los ciudadanos, modelos de justicia local y rural, el desarrollo integral de los métodos de resolución de conflictos y el apoyo de las TIC.
- Fortalecer los mecanismos de defensa jurídica del Estado previniendo el daño antijurídico y el impacto fiscal del pago de sentencias y conciliaciones.
- Implementar una política criminal integral coherente con la realidad nacional, garante de la libertad y respetuosa de los derechos humanos.
- Prevenir la vinculación de los adolescentes y jóvenes en la comisión de delitos con justicia restaurativa, atención integral y resocialización.

Alianza contra la corrupción:

Tolerancia cero con los corruptos.

Combatiremos la corrupción de la mano con los ciudadanos. El corrupto tendrá miedo de actuar, pues la justicia y la sanción social serán implacables

Objetivos:

- Lograr que los colombianos denuncien los actos de corrupción de los que sean testigos.
- Garantizar la efectividad en la investigación y en la sanción de la corrupción y disuadir a quienes planean cometer delitos de corrupción.
- Mejorar la percepción de transparencia e integridad de las instituciones públicas y privadas del país.

Colombia en la escena global:

Política exterior responsable, innovadora y constructiva

Colombia liderará la agenda regional y participará activamente en la escena global para la consolidación de la democracia y la plena vigencia del Estado de derecho en la construcción de un mundo más seguro y equitativo



Objetivos:

- Participar de manera responsable y proactiva en la escena internacional, para proyectar los intereses de Colombia en el mundo.
- Dar respuesta oportuna a las cambiantes dinámicas migratorias, apuntando a que la migración sea ordenada, segura y regular.
- Impulsar el desarrollo sostenible y la seguridad de las comunidades en zonas de frontera.
- Ser referente internacional en materia de sostenibilidad, ciencia, tecnología e innovación (CTI), emprendimiento y turismo.
- Fortaleceremos los medios accesibles y eficientes para la inclusión, apoyo y acompañamiento de los colombianos en el exterior y el fomento de su retorno.

Participación ciudadana:

Promoviendo el diálogo, la inclusión democrática y la libertad de cultos para la equidad
La legalidad se fundamenta en la participación de los colombianos en los asuntos que inciden en sus vidas, manteniendo diálogo permanente con las autoridades

Objetivos:

- Diseñar y ejecutar rutas que promuevan la participación electoral de los ciudadanos.
- Formar a los servidores públicos y a los ciudadanos en diálogo social.
- Generar encuentros de diálogo social e interacción en las regiones.
- Fortalecer la libertad de culto para la construcción de tejido social.

➤ Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad.

Entorno para crecer:

Formalización, emprendimiento y dinamización empresarial.
Acabaremos con el miedo a la formalidad para impulsar el emprendimiento colombiano; divulgando los beneficios y disminuyendo los costos de ser formal

Objetivos:

- Lograr que más emprendimientos de alto potencial se consoliden.
- Aumentar el acceso a financiamiento para empresas en etapa temprana.
- Reducir los costos de empresas para registrarse, contratar trabajadores y pagar impuestos.

Transformación empresarial:

Desarrollo productivo, innovación y adopción tecnológica para la productividad



Bienes públicos sectoriales y adopción tecnológica que impulsen una economía diversificada y productiva

Objetivos:

- Promover que más empresas adopten tecnología de punta.
- Incentivar la innovación de las empresas.
- Dinamizar el sector financiero para que más empresas puedan invertir, adoptar tecnología e innovar.

Un mundo de posibilidades:

aprovechamiento de mercados internacionales y atracción de inversiones productivas
Impulso al comercio exterior con procesos ágiles, promoción de inversión de alto impacto, y nuevas estrategias sanitarias y comerciales para aprovechar el mercado internacional

Objetivos:

- Aumentar las exportaciones no minero-energéticas de alto valor agregado.
- Atraer más inversión extranjera directa en sectores no minero-energéticos.

Estado simple:

menos trámites, regulación clara y más competencia
Menos filas y trámites. Una regulación simple que impulse el desarrollo económico y la competitividad

Objetivos:

- Tomar medidas para reducir el exceso de regulación.
- Mejorar la calidad de la nueva regulación.
- Fortalecer la protección de la libre competencia de los mercados.

Campo con progreso:

Una alianza para dinamizar el desarrollo y la productividad de la Colombia rural.
Incrementaremos la inversión en el campo, lo que se traduce en mejores ingresos y trabajos de calidad, oportunidades de crecimiento para los pequeños productores, y aprovechamiento del potencial rural.

Objetivos:

- Crear las condiciones para que la tenencia de la tierra y la planificación de la producción agropecuaria promuevan el progreso en el campo
- Promover la inclusión de los pequeños productores para mejorar sus condiciones tanto sociales como económicas
- Destinar al menos el 50% de la inversión a bienes y servicios públicos para que los productores tengan acceso a activos productivos



- Mejorar las condiciones sanitarias de los productos agropecuarios para impulsar el aprovechamiento de los Tratados de Libre Comercio mediante el diseño de un plan integral de admisibilidad sanitaria
- Implementar estrategias de ordenamiento productivo que promuevan el uso eficiente de la tierra

Turismo: el propósito que nos une

Desarrollo de un turismo sostenible, responsable y de calidad

Objetivos:

- Generar las condiciones institucionales para el impulso al sector turismo.
- Realizar una gestión integral de los destinos y fortalecer la oferta mediante el desarrollo del arcoíris turístico.
- Generar más inversión, mejor infraestructura y conectividad para el turismo.
- Aumentar la innovación y el desarrollo empresarial en el sector turismo.
- Fortalecer el capital humano para la competitividad del turismo.
- Promover un turismo transformador, incluyente y con equidad.

➤ Pacto por la equidad

Primero las niñas y los niños

Desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia

Invertiremos en la primera infancia, la infancia y la adolescencia para transformar Colombia: desarrollar talentos, fortalecer familias y superar todas las formas de violencia

Objetivos:

- Ampliar la atención integral desde la primera infancia hasta la adolescencia, buscando que todos accedan a educación, nutrición, atención en salud, formación de familias y protección.
- Crear la Estrategia Desarrollo Naranja, para el fomento de talentos en la infancia y la adolescencia: arte, cultura, deporte, y ciencia y tecnología.
- Anticipar las vulneraciones de los niños y niñas para evitar que sucedan, creando un subsistema de protección que vincule a todo el Estado.
- Fortalecer las capacidades de las familias, promover valores y herramientas para el cuidado y la crianza

Salud para todos

Con calidad y eficiencia, sostenible por todos

Mejorar el estado de salud de la población, garantizando altos estándares de calidad y satisfacción por parte de los usuarios



Objetivos:

- Lograr la satisfacción del usuario brindándole mayor calidad y oportunidad en la atención.
- Dotar con talento humano e infraestructura en salud a las regiones del país de acuerdo a sus necesidades.
- Controlar la hipertensión y así reducir el riesgo de enfermedades cerebrovasculares y del corazón (infartos).
- Aclarar y sanear las deudas del sistema y lograr su sostenibilidad financiera.

Educación de calidad

Para un futuro con oportunidades para todos

Educación inicial de calidad en el grado transición, bienestar en el acceso y calidad en la educación preescolar, básica y media, educación media pertinente para los jóvenes y mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación superior

Objetivos:

- Lograr una educación inicial de calidad para el desarrollo integral.
- Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.
- Proporcionar una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos.
- Aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación rural.
- Impulsar una educación superior incluyente y de calidad.
- Impulsar el diálogo entre diversos actores a favor de la calidad y pertinencia de la educación y formación para el trabajo.

Alianza por la seguridad alimentaria y la nutrición

Ciudadanos con mentes y cuerpos sanos

Propiciaremos el acceso a una alimentación adecuada para mejorar la salud y nutrición de toda la población colombiana

Objetivos:

- Disminuir el número de niños y niñas menores de 5 años con una estatura inferior al estándar para los niños y niñas la misma edad.
- No permitir que aumente la proporción de escolares y adolescentes con exceso de peso.
- Disminuir el número de niñas y niños de menores de 5 años con exceso de peso.
- Reducir el número de hogares en los que, por falta de dinero, al menos uno de sus miembros dejó de consumir las tres comidas uno o más días en la semana.
- Reducir drásticamente la muerte por desnutrición de niños menores de 5 años en Chocó y La Guajira.



Vivienda y entornos dignos e incluyentes

Viviendas dignas y techos para todos, una de las grandes apuestas para luchar contra pobreza y la exclusión social

Objetivos:

- Transformar las condiciones de habitabilidad de los hogares con el mejoramiento físico de viviendas y entorno.
- Lograr equidad en el acceso a vivienda para los hogares.

Trabajo decente, acceso a mercados e ingresos dignos

Acelerando la inclusión productiva

Oportunidades de empleo decente, formal e incluyente para todos

Objetivos:

- Generar servicios que ayuden a ubicar a las personas en puestos de trabajo de calidad, con énfasis en grupos con mayores problemas para emplearse.
- Promover el acceso de la población a esquemas de protección y seguridad social.
- Mejorar la formación para el trabajo como fuente de conocimientos y habilidades ocupacionales que respondan a las necesidades del mercado.

Juventud naranja

Todos los talentos cuentan para construir país

Nuestra juventud naranja podrá potenciar sus habilidades y talentos para construir proyectos de vida legales y sostenibles en el marco de la Cuarta Revolución Industrial

Objetivos:

- Promover el empleo juvenil y la generación de emprendimientos con vocación transformadora de las condiciones de vida de los jóvenes y sus comunidades.
- Facilitar el tránsito de los jóvenes de la educación media a la formación para el trabajo o la educación superior.
- Potenciar el talento de los jóvenes a través de la transferencia de conocimientos sobre desafíos y tendencias productivas globales.
- Promover el uso y aprovechamiento del tiempo libre mediante el desarrollo de actividades que potencien sus capacidades.
- Implementar una estrategia para apoyar la construcción del proyecto de vida de los jóvenes desde su infancia.



Dignidad y felicidad para todos los adultos mayores

Adultos mayores con acceso a oportunidades de ingreso, servicios de salud y cuidado de calidad en condiciones para una vida activa y sana

Objetivos:

- Generar oportunidades de ingreso para los adultos mayores.
- Brindar oportunidades para que los adultos mayores tengan una vida activa y saludable.
- Suministrar servicios de cuidado y salud con calidad para los adultos mayores.

Deporte y recreación

Para el desarrollo integral de los individuos, para la convivencia y la cohesión social Mayores oportunidades de práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas, y consolidación de Colombia como un referente en eventos deportivos internacionales

Objetivos:

- Ampliar el acceso de la población a actividades de recreación, deporte social comunitario y aprovechamiento del tiempo libre.
- Adecuar los escenarios deportivos para que las personas con movilidad reducida puedan acceder a ellos.
- Apoyar a los deportistas de alto rendimiento con discapacidad para su participación en eventos deportivos.
- Mejorar la calidad de los escenarios deportivos con las condiciones requeridas para las prácticas deportivas y recreativas.
- Fortalecer las capacidades del país para ser sede de competencias deportivas internacionales.

Equidad en la diversidad

Se promoverán acciones para superar las distintas formas de discriminación que sufren diferentes grupos poblacionales como las personas LGBTI, los miembros de grupos religiosos, los grupos con características étnico raciales o las personas con discapacidad.

Objetivos:

- Garantizar la convivencia pacífica y el acceso a la justicia y la seguridad de la población LGBTI.
- Fomentar el respeto por la diversidad y la erradicación de todas las prácticas discriminatorias en el ambiente escolar.
- Superar la invisibilización estadística y el subregistro de que son objeto los grupos poblacionales LGBTI.



- Elaborar estudios que permitan identificar la magnitud y consecuencias de los ejercicios de discriminación contra diferentes grupos poblacionales en Colombia con el fin de establecer acciones para superar estas situaciones.

Que nadie se quede atrás:

Acciones coordinadas para la reducción de la pobreza
Implementaremos el nuevo Sisbén para llegar a quien lo necesita y rediseñaremos los principales programas para la reducción de la pobreza

Objetivos:

- Atacar la pobreza en todas sus dimensiones.
- Recuperar el espacio de coordinación institucional y seguimiento a la estrategia de reducción de la pobreza.
- Aumentar el impacto de los programas para la reducción de la pobreza.
- Enfatizar la reducción de la pobreza en Buenaventura, Chocó, La Guajira y San Andrés.

Herramientas

Para una política social moderna y conectada a mercados

Una mejor identificación de la población y sus necesidades le permitirá al Estado llegar a los hogares más vulnerables

Objetivos:

Contar con las herramientas adecuadas nos permitirá:

- Unificar bases de datos de beneficiarios de programas sociales.
- Georreferenciar información socioeconómica para mejorar la focalización.
- Contar con mecanismos de supervisión de los operadores sociales.

Familias con futuro para todos

Fortaleceremos las capacidades de las familias y la gestión de la política social moderna con centro en ellas

Objetivos:

- Rediseñar e implementar la oferta de política social moderna dirigido al fortalecimiento de las capacidades de las familias.



- Potenciar el papel central de las familias en la política social moderna dirigida a aumentar la equidad de oportunidades de niños, niñas y adolescentes y adultos mayores.
- Prevenir y atender las situaciones de violencia intrafamiliar contra niñas, niños y adolescentes para evitar su vulneración y romper con ciclos de violencia en edades adultas.
- Promover la educación sexual y el bienestar de las niñas, niños y adolescentes y prevenir el embarazo adolescente, las uniones tempranas y el matrimonio infantil.

➤ **Pactos Transversales:**

- Sostenibilidad
- Descentralización
- Transporte y logística
- Construcción de Paz
- Equidad para las mujeres
- Gestión pública efectiva
- Transformación digital de Colombia
- Calidad y eficiencia de servicios públicos
- Recursos minero-energéticos
- Ciencia, la Tecnología y la Innovación
- Inclusión de todas las personas con discapacidad
- Protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la Economía Naranja
- Equidad de oportunidades para grupos Indígenas, Negros, Afros, Raizales, Palenqueros y Rrom

2.1.2 PACTOS REGIONALES DE DESARROLLO. PACTO REGIÓN SANTANDERES: EJE LOGÍSTICO, COMPETITIVO Y SOSTENIBLE DE COLOMBIA

Pacto por la productividad y la equidad en las regiones: Pacto Región Santanderes

Invertiremos en esta región: 62,0 billones de pesos

Impulsar el desarrollo de los Santanderes como eje logístico, competitivo y sostenible de Colombia, a partir de las ventajas de su ubicación geográfica y sus conexiones con los mercados nacionales e internacionales

Objetivos:

- Fortalecer la diversificación económica y la internacionalización
- Mejorar la conectividad intermodal y logística de la región
- Promover la conservación y el uso sostenible del capital natural



Estrategias:

- Fomentaremos la diversificación, internacionalización y formalidad de la economía.
- Consolidaremos la vocación turística y cultural de la región.
- Consolidaremos la red fluvial, y mejoraremos el transporte aéreo.
- Ampliaremos y adecuaremos las vías de la región.
- Protegeremos los páramos de Santurbán-Berlín, Almorzadero, Guantiva-La Rusia e Iguaque-Merchán, Los Bosques, los humedales y demás ecosistemas estratégicos como el PNN Catatumbo-Barí.
- Desarrollaremos alternativas productivas sostenibles, así como los incentivos para la conservación ambiental.
- Implementaremos medidas de reducción del riesgo de desastres frente al cambio climático.
- Atenderemos las dinámicas sociales derivadas de la crisis migratoria y las problemáticas fronterizas de la región

Metas

- Mejorar la calidad de agua de los ríos Suarez, Pamplonita y Opón, en los 3 puntos de monitoreo que hoy reportan mala calidad.
- 150.000 nuevas hectáreas bajo esquemas de conservación y producción sostenible (restauración, conservación, sistemas silvopastoriles, sistemas agroforestales, piscicultura, reconversión productiva).
- Incrementar las exportaciones de bienes no minero energéticos en los próximos 4 años de US\$ 299,6 MM a US\$ 335,4 MM (promedio móvil).

Para dónde vamos

Ruta al 2030

Considerando la posición estratégica de los Santanderes, esta región será el eje logístico entre el Caribe, el Centro y la Orinoquía. Mediante el aprovechamiento del potencial de innovación y de provisión de servicios ambientales, se consolidará como un destino cultural y turístico alrededor del Bicentenario.

2.1.3. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2020-2023 “MÁS POR OCAÑA”

El Plan de Desarrollo 2020 – 2023 “Más por Ocaña”, se construye bajo el objetivo de impulsar a Ocaña como una ciudad región que trabaje por la consecución del desarrollo integral, fundamentado este en principios de transparencia, progreso, respeto por los derechos humanos, inclusión y construcción de paz.



La carta de navegación del municipio, que a continuación se presenta, expresa el nacimiento de una relación accesible y constructiva entre la ciudadanía y su administración fundamentada en la confianza. Es así, como cumpliendo con lo dispuesto en la Ley 152 de 1994, el plan contempla las prioridades manifestadas por la comunidad ocañera en los sectores social, económico, cultural y político, así como las propuestas definidas en nuestro Plan de Gobierno.

Los retos que se presentan en el Plan Nacional de desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, no pueden ser ajenos a nuestro municipio, máxime cuando el tejido social en los últimos años se ha venido deteriorando y la economía local presenta un estancamiento. Asimismo, “Más por Ocaña” se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, compromiso de todo el Estado colombiano, y con el Plan de Desarrollo departamental “Más oportunidades para todos”.

En este marco, a continuación, presento el Plan de desarrollo 2020 – 2023 “Más por Ocaña”, orientado a erigir un municipio dinámico, seguro, incluyente y saludable, que brinde bienestar y desarrollo a sus habitantes y visitantes.

Enfoque

El municipio de Ocaña ha sido reconocido históricamente como capital de la provincia y centro estratégico para la provisión de bienes y servicios en la región del Catatumbo y zona occidental del departamento. Partiendo de esta posición que nos sitúa como epicentro de la región, el Plan de desarrollo 2020 - 2023 “Más por Ocaña”, se construye alrededor de un enfoque de liderazgo y desarrollo regional, en el que convergen el respeto por los derechos humanos, la construcción de paz, el cierre de brechas y la inclusión; apuntando al desarrollo integral del municipio y la región, toda vez que Ocaña se erige como municipio líder en el desarrollo político, social y administrativo de la Provincia.

La visión de ciudad – región, proyecta al municipio como eje de desarrollo, que concentra gran parte de la oferta institucional, financiera y de servicios y se orienta a posicionar a Ocaña en el nororiente como una ciudad dinámica, segura, incluyente, saludable que brinda bienestar y desarrollo a sus habitantes y visitantes. Bajo esta perspectiva, el Plan de Desarrollo 2020 – 2023 “Más por Ocaña”, se fundamenta en:

- **Cierre de brechas.** En concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, se hace necesario para el municipio concentrar su esfuerzo en minimizar las condiciones generadoras de marcadas brechas, principalmente entre los pobladores de los sectores rural y urbano, a través de intervenciones en educación, salud, vivienda, agua y saneamiento básico, disponiendo para tal fin de todas las capacidades institucionales, en el marco de la transparencia, la lucha contra la corrupción y el buen gobierno.
- **Inclusión y garantía de Derechos humanos.** Dirigiendo el accionar público al respeto, protección y cumplimiento de los derechos humanos de toda la población, a



partir del reconocimiento de las diferencias individuales. Para tal fin se contemplan la garantía del acceso a salud, trabajo, educación y bienestar en general y, se reconoce la diversidad cultural, la población en situación de vulnerabilidad, el enfoque de género, las personas en condición de discapacidad, personas en condición de desplazamiento, víctimas de la violencia y población LGBTI.

- **Construcción de paz.** Como municipio receptor de población en condición de desplazamiento y víctima de la violencia y, en alineación con el “Pacto por la construcción de paz”, definido en el Plan Nacional de Desarrollo, se contempla la contribución a la estabilización de la población afectada por el conflicto interno, en la que se incluyen desplazados, víctimas, reincorporados y reintegrados de los procesos adelantados por el gobierno nacional.
- **Dimensión ambiental territorial.** Conscientes de la importancia de la dimensión ambiental para la sostenibilidad del desarrollo, se abordan los retos que para el municipio han venido planteando tanto la nueva normatividad ambiental, como la realidad de la expresión del desarrollo municipal, en términos de actualizar los instrumentos técnicos, administrativos y de política pública para garantizar la gestión integral de los recursos y servicios ambientales, el manejo del riesgo por amenazas de eventos naturales, la recuperación y protección de ecosistemas y de infraestructura estratégicas para el mejoramiento y conservación de los bienes naturales y de las condiciones de bienestar social.

Del mismo modo esta administración afrontará el reto de planificar el desarrollo del municipio a mediano y largo plazo, a partir de formular e iniciar la implementación del POT municipal, con el cual se plantearán las bases de un municipio organizado, moderno, pujante, con una comunidad comprometida con la armonía social, económica y ambiental entre los territorios rural y urbano, atendiendo los fundamentos del enfoque territorial del desarrollo que implican la consideración de las particularidades del municipio y de la región y la participación amplia de la ciudadanía.

Líneas Estratégicas

Línea estratégica Ocaña más segura: Ocaña se proyecta como una ciudad más segura, que garantice tranquilidad, con una población ejemplo de cultura ciudadana y gestora de la construcción de paz. En este marco se propende por la implementación de programas efectivos, sociales, tecnológicos y pedagógicos, apuntando a la disminución de los altos índices de inseguridad que actualmente aquejan al municipio. Asimismo, se contempla la visión de seguridad integral a través de intervenciones en movilidad, gestión del riesgo, espacio público y el ordenamiento territorial.

Línea estratégica Ocaña más incluyente, competitiva e innovadora: Es un compromiso erigir a Ocaña como sinónimo de inclusión, competitividad e innovación, con la implementación de políticas públicas del orden social y productivo que contemplen los sectores rural y urbano. Para potenciar las capacidades de los ciudadanos ocañeros y lograr



el fortalecimiento individual y colectivo, esta línea aborda sectores fundamentales como el educativo, tecnologías de información y comunicación, vivienda, desarrollo del sector agrario, cultural y turístico, la defensa y recuperación del medio ambiente, todo bajo la premisa de un buen gobierno regido por principios de transparencia, eficiencia, honestidad y responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos con el pueblo ocañero

Línea estratégica Ocaña más saludable y con bienestar social: Velar por la salud, equidad y bienestar de todos los habitantes del municipio y la protección de nuestro entorno es fundamental para lograr el desarrollo. En este contexto, la promoción de la cultura ciudadana en salud a través del autocuidado y la prevención, constituyen un elemento fundamental, ya que una ciudad que previene, es una ciudad con un óptimo servicio de salud. Además de las intervenciones en salud pública, el bienestar se verá reflejado en la atención y apoyo a población vulnerable, el acceso a servicios públicos de calidad, el acompañamiento a población víctima y el fomento de la recreación y el deporte, entre otros aspectos necesarios para lograr un impacto real en la población y mejorar de manera ostensible de calidad de vida de los ocañeros.

Línea estratégica Ocaña más ciudad, más región: Ocaña como eje del desarrollo social, político y administrativo de la provincia, debe ser líder de un proceso de integración regional a través de la articulación con la academia tendiente a la formulación y puesta en marcha del Plan de integración regional de la Provincia de Ocaña. Un plan que le apostará al desarrollo económico integral de la región desde la agricultura, las explotaciones agropecuarias, la prestación de bienes y servicios, el turismo, la innovación y la competitividad. Apuntándole a la economía naranja, el liderazgo y progreso regional, se busca construir un modelo de desarrollo económico local que a su vez aporte significativamente a la edificación de Ocaña como un modelo de Ciudad Región.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y en el marco de la caracterización de la propuesta se realiza el siguiente diagnóstico Institucional y del contexto.

2.2 DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

La fundación de Ocaña, se llevó a cabo el 14 de diciembre de 1570, por el capitán Francisco Fernández de Contreras, siendo parte del tercer proyecto poblador del oriente, patrocinado por la Audiencia y el Cabildo de Pamplona. El objeto de la fundación fue la búsqueda de una vía que comunicará el núcleo urbano de Pamplona con el mar Caribe y el interior del Nuevo Reino. (Páez, 2009)

A Ocaña el nombre le fue asignado, por el nuevo poblamiento, como un homenaje a Fernández del Busto, que era natural de Ocaña, España y en 1575 se le brinda el título de ciudad, de acuerdo a los documentos oficiales de la época. Finalizando el siglo XVI, luego de ser sometidas las tribus de la zona, comenzaron las colonizaciones, donde las áreas de influencia corresponden a, lo que hoy se conoce como la Provincia de Ocaña, algunas del Sur del Cesar y de Bolívar.

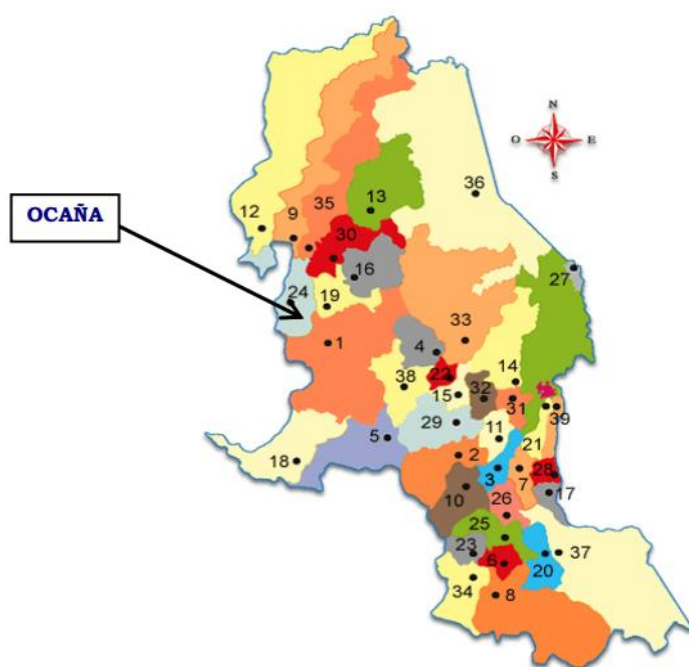
En la época de la Colonia, según el historiador Luis Eduardo Páez, Ocaña hacía parte de la Provincia de Santa Marta como cantón, posteriormente pasó al cantón de Mompo, después fue departamento y el 29 de mayo de 1849 (Ley 64) Provincia, formada por los distritos parroquiales de Ocaña, durante la guerra de Independencia la zona representa importancia estratégica. (Páez, 2009)

En el contexto nacional, está situada a 8° 14' 15" latitud Norte y 73° 2' 26" longitud este, a 1.202 metros sobre el nivel del mar. El municipio tiene una superficie de 460 Km², que representa el 2,2% del departamento. Tiene una extensión de 672,27 Km², de los cuales 620,76 Km² corresponden al área rural y 6,96 Km² al área urbana. Su temperatura promedio es de 22° centígrados y se encuentra por vía terrestre a 203 Km de la capital del departamento y a 299 Km de la capital del departamento de Santander

A nivel departamental limita al norte con el municipio de Gonzáles, Cesar; al occidente con Río de Oro, Cesar; al Sur con San Martín, Cesar. En el orden municipal, limita al oriente con los municipios de San Calixto, La Playa y Abrego; al norte con Convención, Teorama y El Carmen y al Sur con Abrego, todos Norte de Santander.

Figura 1

Descripción de la Zona de Ocaña en Norte de Santander



Fuente: (Ocaña, 2015) Alcaldía Municipal, Informe General del municipio de Ocaña

Figura 2

Ocaña División política – comunas



Fuente: (Ocaña, 2015) *Alcaldía Municipal, Informe General del municipio de Ocaña*
De acuerdo al Plan Básico de Ordenamiento Territorial (2015), la división político administrativo del municipio, corresponde al área urbana que se encuentra dividida en 6 comunas y en la zona rural 18 corregimientos, así:

Cuadro Área de comunas:

Tabla 1

Área (Km2) de Comunas Ocaña

COMUNA	NOMBRE	ÁREA (Km2)
1	Central Jose Eusebio Caro	1,07
2	Nor Oriental Cristo Rey	1,51
3	Sur Oriental Olaya Herrera	2,63
4	Sur Occidental Adolfo Milanés	1,07
5	Francisco Fernandez de Contreras	1,14
6	Ciudadela Norte	0,80
TOTAL CIUDAD DE OCAÑA		8,24

Fuente: (PBOT, 2015), *Alcaldía Municipal*

Tabla 2

Composición Comunas Ocaña

Comuna 1	Barrios. Las Llanadas, Totumalito, Caracolí, 20 De Julio, El Llano Echavez, Las Cajas, Barrios Unidos: (El Tiber, Santa Marta, Sitio Nuevo y Villa Luz), Santa Ana, San José, Urbanización Central, Hacaritama, Tacaloe, San Agustín y La Modelo. Además, hacen parte de ésta los sectores: Caracolí, Totumalito, El Tope, El Playón, El Uvito, Punta del Llano, Santa Eudisia, Urbanización Marina, Santa Rita, San
-----------------	--



	Francisco, Camino Viejo, Calle Escobar, Santa Bárbara, El Mercado, Los Altillos, La Rotina, San Cayetano, Tamaco, El Centro, Calle La Luz, La Popa, Venecia, Miraflores, El Torito, Calle de la Amargura, Calle del Mango, El Cementerio, Divino Niño, Calle Antón García de Bonilla, Calle de los Teléfonos y demás proyectos urbanísticos.
Comuna 2	La conforman los barrios: El Dorado, Nuevo Horizonte, Cañaveral, El Carmen, Simón Bolívar, Sesquicentenario, Fundadores, Comuneros, Urbanización Los Alpes, El Retiro, El Peñón, Urbanización Bruselas, Cristo Rey, Betania, Nueve de Octubre y Palomar y los sectores: Las Vicentinas, El Tanque o la Colina, Las Travesías, Barcelona, Santa Inés, y proyectos urbanísticos tales como: urbanización Alejandría, urbanización Provenza, urbanización Brisas del Polaco, Urbanizaciones Polaco I y II y Altos del Polaco, Altos de Cañaveral, urbanización las Ibáñez, Villa Karina, Villa Mariana, Villa Laid, Urbanización Transparencia 1, y la urbanización Villas del Rosario y el proyecto de vivienda de interés social urbanización San Sebastián.
Comuna 3	La conforman los barrios: San Antonio, Gustavo Alayón, La Palmita, Las Mercedes, El Carretero, La Costa, La Favorita, Villa Nueva, La Quinta, San Fermín, El Llanito, La Esperanza, Doce de Octubre, El Bosque, Los Almendros, El Bambo, 26 de Julio, Carbón-Ramal, Cuesta Blanca, Promesa de Dios, Nueva Madrid, La Paz, Belén, Quebrada El Tejar, Las Alcantarillas, Olaya Herrera, Jorge Eliécer Gaitán, La Piñuela, Santa Lucia, Camino Real Y los sectores: Las Vicentinas, El Tanque o La Colina, Las Travesías, Barcelona, Santa Inés, y proyectos urbanísticos tales como: urbanización Alejandría, urbanización Provenza, urbanización Brisas del Polaco, Urbanizaciones Polaco I y II y Altos del Polaco, Altos de Cañaveral, urbanización las Ibáñez, Villa Karina, Villa Mariana, Villa Laid, Urbanización Transparencia 1, y la urbanización Villas del Rosario y el proyecto de vivienda de interés social urbanización San Sebastián.
Comuna 4	Hacen parte de ésta los barrios: La Santa Cruz, El Tejarito, Junín, La Torcoroma, Juan XXIII, La Libertad, El Landia, La Esmeralda, Marabelito, Marabel, Nueva España, IV Centenario, Camilo Torres, San Rafael y Primero de Mayo. Además, hacen parte los sectores: Las delicias, Asentamiento Humano Villa Rosa, 15 de agosto, Las Villas, Bella Vista y los proyectos urbanísticos: Urbanización Albania, Urbanización Villa Carolina, urbanización Alameda.
Comuna 5	Las Ferias, Buenos Aires, Las Palmeras, La Primavera, Ciudad Jardín y El Lago. Además están los sectores: Los Acacios, Avenida Francisco Fernández de Contreras, Altos de la Colina, Villas de Antón, Jardines de la Rosa, Altos de la Primavera, Prados del Lago, conjunto residencial Torres del Cable, demás proyectos Urbanísticos: urbanización Miradores del Lago, Miradores del Caracolí, Miradores de la Colina, conjunto residencial las Acacias, Altos del Lago, urbanización Monte Lago, Urbanización La Castellana Condominio Club, urbanización La Cabaña, los proyectos de vivienda: Altos de la Primavera, María Paz, Torres del Prado y Torres de Bella vista.
Comuna 6	Consta de los siguientes barrios: José Antonio Galán, Santa Clara, La Inmaculada Concepción, Urbanización Colinas de La Florida, El Líbano, La Gloria, Dos de Octubre, Villa Paraíso, La Perla, y Altos del Norte. E igualmente se encuentran los sectores de: Villa Mar, La Ondina, la Zaranda, Los Cristales, Los Sauces primera y segunda etapa, Prados del Norte, Asovigiron, Villa Elvia, los asentamientos humanos Colinas de la Provincia, Brisas del Norte y los proyectos urbanísticos: urbanización la Riviera, urbanización San Juan Eudes, el sector de Brisas de la Laguna, y el proyecto de vivienda Torres del Norte.



Fuente: (PBOT, 2015), Alcaldía Municipal

Tabla 3

Composición Corregimientos Zona Rural Ocaña

Corregimiento No. 1. Cerro de las Flores.	Conformado por las veredas Cerro de las Flores, Lagunitas y Alto de la Trinidad
Corregimiento No. 2. Quebrada la Esperanza.	Conformado por las veredas Quebrada La Esperanza, Llano Verde y Santa Lucia
Corregimiento No. 3. Las Chircas.	Conformado por las veredas Piedecuesta, La Honda, Alto San Jacinto y Las Chircas
Corregimiento No. 4. Llano de los Trigos.	Conformado por las veredas Llano de los Trigos, El Salado, El Hatillo, Filipote, La Concepción y Bermejil
Corregimiento No. 5. Aguas Claras.	Conformado por el suelo suburbano Aguas Claras y las veredas El Limón, Santa Rita, Cotorrera, Cristo Rey
Corregimiento No. 6. La Floresta.	Conformado por las veredas La Floresta, San Cayetano
Corregimiento No. 7. Portachuelo.	Conformado por las veredas Portachuelo, La Rinconada, La Cabaña y El Cuerno
Corregimiento No. 8. Otaré.	Conformado por el suelo suburbano Otaré, y las veredas Cerro Monte Negro, Guadual, Patiecitos, Salobritos, Carpintero, Cerro las Casas, Piedecuesta, San Antonio, El Silencio, Pueblo Viejo y Vijagual
Corregimiento No. 9. Pueblo Nuevo.	Conformado por el suelo suburbano Pueblo Nuevo y las veredas La Ceiba, Palmarito, San Antonio, El Poleo, El Cauca, Hierba Buena, Los Curitos
Corregimiento No. 10. La Ermita	Conformado por el suelo Suburbano la Ermita, y las veredas La Honda, Cordoncillos, Guayabal, Quebrada Seca, El Rincón, Quebrada El Rosal y La Esmeralda
Corregimiento No. 11. Agua de la Virgen.	Conformado por las veredas Agua de la Virgen, San Benito, Samaritana, Papamitos, los Colorados, La Enllanada, San Agustín, Los Curos, La Pradera, San Pedro, Alto del Lucero y Loma larga.
Corregimiento No. 12. Buena Vista.	Conformado por el suelo suburbano Buena Vista, y las veredas Alto de Filadelfia, Petaquero, El Rodeo, El Caimito, Pueblo Viejo, Alto Grande, Bética y Buenos Aires
Corregimiento No. 13. Mariquita.	Conformado por las veredas San Francisco, Mariquita, El Pino, Mira flores, Santa Clara, La Pacha, Fundación y Filo el Cordón
Corregimiento No. 14. El Puente	Conformado por las veredas El Puente, La Madera, Mata Calabazo, La Vega, Piedras Blancas, Alto de los Patios y Palo Grande

Corregimiento No. 15. Las Liscas. .	Conformado por las veredas Las Liscas, Las Peñitas y El Apial
Corregimiento No. 16. El Espíritu Santo.	Conformado por las veredas Espíritu Santo, Sinuga, Samagala, Filo El Pajuil, Sabaneta y Cerro Negro
Corregimiento No. 17. El Palmar	Conformado por las veredas El Palmar, La Yegüera y Hoyo Hondo
Corregimiento No. 18. Venadillo.	Conformado por las veredas Venadillo, La Camarona, El Danubio, Carrizal y Santa María

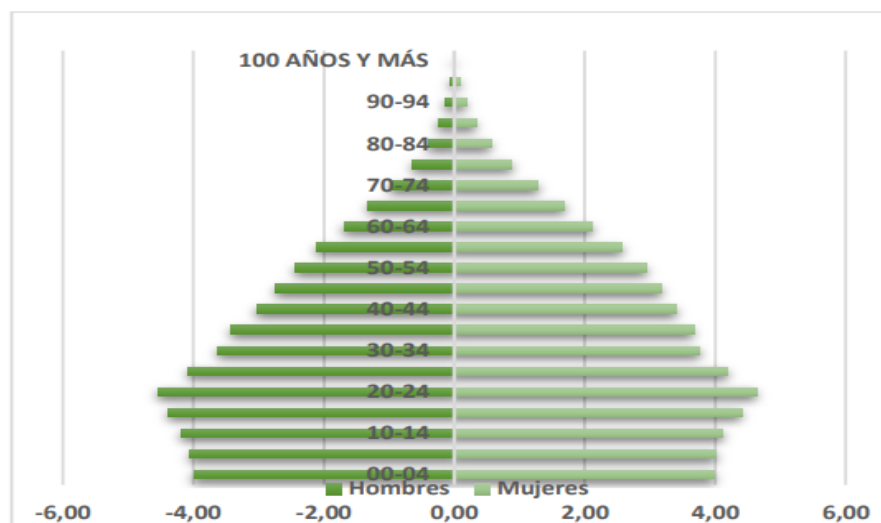
Fuente: (PBOT, 2015), Alcaldía Municipal

Demografía y población

De acuerdo a las proyecciones de población 2018-2020 del DANE, en 2019 la población del municipio corresponde a 124.603 habitantes, de los cuales 111.872 (89,7%) se ubican en el sector urbano y 12.731 (10,2%) en centros poblados y rural disperso. De estos 64.750 (52%) corresponde a mujeres y 59.853 (48%) a hombres, que se distribuyen en grupos etarios de la siguiente manera:

Figura 3

Pirámide poblacional Ocaña



Fuente: (DANE, 2019)

2.3 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO

Una mirada sistemática de los diversos sectores y especialmente el educativo permite visualizar los factores externos e internos, que inciden y condicionan la vida de la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida. Entre estos aspectos externos, hacemos la mirada a los siguientes referentes: Entorno económico, demográfico, sociocultural, tecnológico y el



sistema educativo Colombiano como entorno propiamente dicho. Las variables internas que se toman hacen referencia a recursos humanos, proyectos, materiales y recursos financieros.

Entorno y contexto institucional (PEI COL LUZ Y VIDA, 2020)

- **ENTORNO:** La región cuenta con un gran número de niños(as) y adolescentes en edad preescolar, primaria y secundaria respectivamente, con necesidad de vincularse a centros educativos que le brinden una educación integral basada en valores y principios cristianos; por esta razón nace este colegio, institución que asume la responsabilidad de satisfacer las expectativas de la comunidad que habita en esta región, ya que no existía una institución con este perfil cristiano.

El nivel socio económico de esta comunidad es medio, en su mayoría personas empleadas y comerciantes con buen nivel cultural, quienes por sus ocupaciones anhelan que a sus hijos además de ofrecerles los conocimientos y competencias básicas, se les instruya y oriente en el temor de Dios para que desde temprana edad aprendan a amar a su creador y así sea él quien guíe las vidas de estos niños y jóvenes.

La institución se ha identificado plenamente con su entorno, vinculando a la comunidad educativa en sus eventos educativos y culturales y mostrándose a nivel municipal con ideas creativas e innovadoras, cuyo propósito es infundir en la infancia y adolescencia ocañera la alegría que se siente al tener a Dios en sus corazones.

- **CONTEXTO:** El colegio cristiano Luz y Vida se encuentra ubicado en la calle 12 No. 13-47 Centro, de esta ciudad de Ocaña, con los siguientes linderos generales:
- Frente: Con calle 12 en medio con casa No. 13-36
- Derecha entrando: Con casa de propiedad del Señor Fernando Lemus Pacheco.
- Izquierda entrando: Con casa del señor Rafael Numa Numa.
- Fondo atrás: Con Centro Comercial City Gold.

Se inician labores en febrero de 2001 legalizando sus programas ante las autoridades educativas, propósito que se logró primeramente con la ayuda de Dios y estando seguros de la calidad de servicios educativos que muy responsablemente se ofrecen.

La planta física es confortable y adecuada para el funcionamiento de la institución. El material didáctico con el que se cuenta es de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje; facilitándole a los estudiantes una mayor adquisición de conocimientos. El recurso humano es excelente ya que los docentes cuentan con una buena preparación profesional y una gran vocación para enseñar con base en principios cristianos.

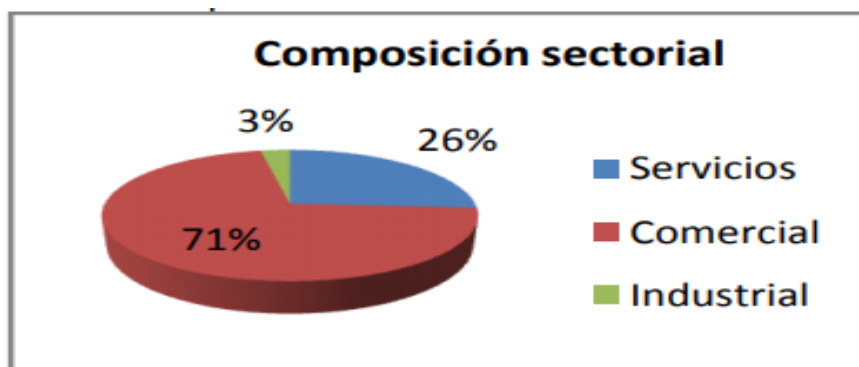
Aspecto económico

Existen diez entidades bancarias, cooperativas y fondos de empleados. En la Localidad hay tiendas, almacenes, supermercados, droguerías, 3 Clínicas de Salud Privadas y Consultorios médicos al igual que 4 centros comerciales que generan empleos y servicios a la comunidad. Se han organizado microempresas en los siguientes sectores: confecciones, calzado y cuero, ebanistería, alimentos y bebidas que amplían las posibilidades de empleo y servicios.

Composición Sectorial. La ciudad de Ocaña está conformada por tres grandes sectores económicos: (Figura No.1) comercial, manufacturero y de servicios. El sector comercial

representa la principal actividad económica con un total de 252 empresas, que participan con el 71%, seguido del sector servicios con un total de 92 empresas, que representa el 26% y las empresas dedicadas a la actividad manufacturera con un total de 9 empresas que participan con el 3%. (Arévalo & Pacheco, 2012)

Figura 4
Composición sectorial Ocaña

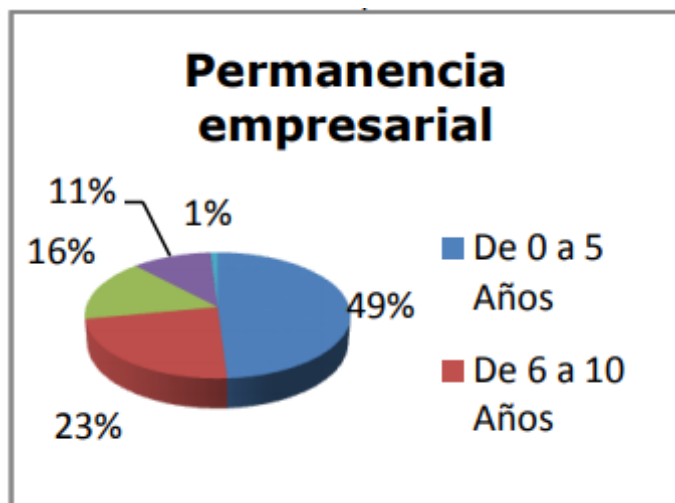


Fuente: Arévalo & Pacheco (2012) Composición Sectorial. Recuperado de https://www.udl.edu.co/congreso/historial/congreso_2012/ponencias/administracion/

La ciudad de Ocaña es un Centro de Acopio que recibe y distribuye los productos agrícolas de la región. Los productos más comercializados son: cebolla, fríjol, tomate, piña, yuca, plátano y otros. El primer producto agrícola que se cultiva en Ocaña es la cebolla cabezona roja, con un rendimiento de 20.000 kg, por hectárea; semestralmente se cultivan 200 hectáreas. El segundo renglón lo ocupa el fríjol con un rendimiento de 2.500 kg por hectárea, cultivándose 253 hectáreas por semestre. También se cultiva el tomate, que ocupa el tercer renglón, con un rendimiento de 32.000 kg por hectárea en una extensión de 150 hectáreas semestralmente. Cercanía al Valle del Río Magdalena y conexión con la Costa Atlántica, lo que potencia el carácter de centro de intercambio y posibilita la ampliación de mercados.

Permanencia empresarial. El sector empresarial de Ocaña es relativamente joven (Figura No.2). El 49%, es decir, 171 empresas fueron constituidas en los últimos cinco años. Siguiendo con su antigüedad se estableció que 82 organizaciones fueron constituidas en el periodo comprendido entre 2000 y 2004, lo que equivale al 23%; 57 de ellas fueron creadas entre 1990 y 1999, es decir, el 16%; 39 que equivalen al 11% de ellas se formaron entre 1998 y 1960 y solo 4 de ellas fueron constituidas hace más de 50 años, lo cual corresponde al 1%.

Figura 5
Permanencia empresarial Ocaña



Fuente: Arévalo & Pacheco (2012) Permanencia empresarial. Recuperado de https://www.udi.edu.co/congreso/historial/congreso_2012/ponencias/administracion/

Tamaño de las unidades productivas. Las microempresas representan el 96% del total de las empresas; mientras que las empresas pequeñas y medianas representan 3% y 1%, respectivamente. (Figura No.3). En Ocaña, el tejido empresarial se encuentra altamente atomizado, siendo la microempresa su piedra angular.

Figura 6

Tamaño unidades productivas Ocaña



Fuente: Arévalo & Pacheco (2012) Tamaño de las unidades productivas. Recuperado de https://www.udi.edu.co/congreso/historial/congreso_2012/ponencias/administracion/

La gran cercanía entre la Troncal Colombiana Ruta del Sol y la Troncal Venezolana generan en la provincia de Ocaña y por ende a la ciudad una gran competitividad y desarrollo de la infraestructura para la prestación de servicios de alta calidad en la región del Catatumbo, a pesar de que la red vial terciaria denominada como la red Vial de la Paz se encuentra en regulares condiciones para acortar distancias de transporte, principalmente regional. El comercio ha ido aumentando con el paso de los años, debido al movimiento de transporte por la vía nacional que comunica la ciudad de Cúcuta con la Costa siendo paso obligatorio la Ciudad de Ocaña en su sector de la Circunvalar para el tránsito pesado y la ciudad como tal para todo tipo de transporte, esto conlleva además el incremento en el turismo cultural y religioso, dando así un mayor movimiento a la economía local.

Aspecto social

En la ciudad de Ocaña el número de miembros en los hogares es significativo, puesto que en la mayoría hay entre 4 a 6 personas (63%), sin embargo, existen viviendas en donde el número de miembros no supera las tres personas (23%), aunque en algunos casos es más alto, pues en un mismo hogar puede haber entre 7 a 10 personas (14%). (Navarro & Pineda, 2019)

La situación laboral es un aspecto que aqueja hoy día a muchas personas en el país, pues no cuentan con un empleo estable para poder suplir sus necesidades, y más cuando en el hogar hay personas que dependen del salario para poder sobrevivir. Partiendo de lo anterior, en los hogares Ocañeros un 44% de sus miembros son estudiantes, un 30% no posee un empleo, mientras que un 20% se dedica a trabajar como independiente; finalmente un 6% de estos se encuentra inactivo, es decir, que estando en edad para trabajar no lo realiza. (Navarro & Pineda, 2019)

Figura 7

Necesidades Básicas Insatisfechas Norte de Santander



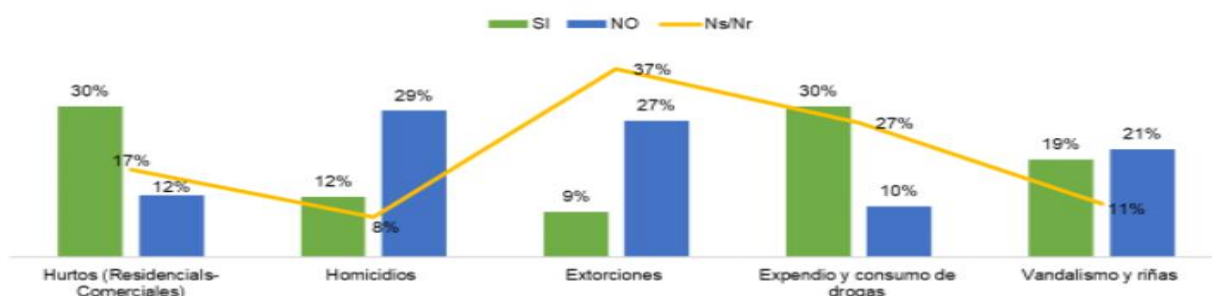
Nombre Municipio	Necesidades Básicas Insatisfechas		
	Total		
	% Personas en NBI (%)	% Personas en miseria	% Hacinamiento
El Zulia	42,93	17,11	16,03
Toledo	41,68	18,14	15,96
Silos	41,33	17,30	13,61
San Cayetano	38,28	14,26	21,32
Herrán	38,11	12,08	17,61
Mutiscua	37,41	13,47	15,92
Santiago	35,56	14,42	15,60
Lourdes	35,19	12,43	11,29
Durania	34,11	8,37	7,28
Gramalote	32,90	7,72	7,62
Bochalema	29,31	9,26	10,01
Ocaña	26,16	7,94	7,15
Cúcuta	23,24	6,06	11,03
Chinácota	22,92	4,05	9,72
Villa Del Rosario	22,85	6,75	11,28
Los Patios	18,73	3,37	7,83
Pamplona	15,05	3,34	4,21

Fuente: CENSO DANE-2005

Fuente (Instituto Departamental de Salud, IDS, 2019) Necesidades Básicas Insatisfechas por municipio. Recuperado de https://ids.gov.co/web/2020/TRANSPARENCIA/ASIS_DPTAL_NTE%20SDER_2019_ABRIL_2020.pdf

Los problemas de orden público en el municipio de Ocaña, es uno de los aspectos más controversiales pese a los esfuerzos realizados por el gobierno local y las autoridades, en los diferentes barrios de la ciudad continúan presentándose en gran medida, pues como se puede apreciar en la figura 6, los hurtos residenciales y comerciales, al igual que el expendio y consumo de drogas, siguen en aumento.

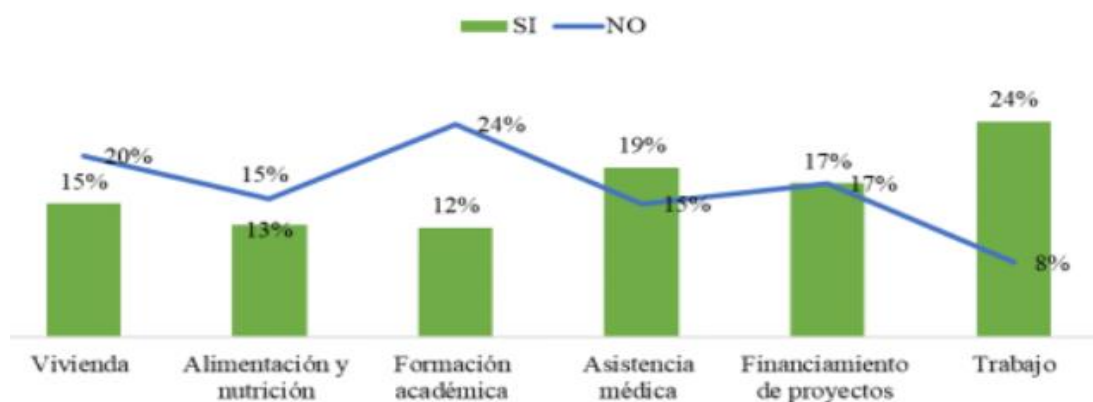
Figura 8
Orden público Ocaña



Fuente: (Navarro & Pineda, 2019) Problemas de orden público. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2518/2663>

las problemáticas que más afrontan las familias son en temas relacionados con el trabajo (24%) y la asistencia médica (19%), en primera instancia, porque son muy pocas las oportunidades de empleo que se brindan y en segunda medida porque no existe priorización en la asistencia de la comunidad.

Figura 9
Problemáticas Comunidad Ocaña



Fuente: (Navarro & Pineda, 2019) Problemáticas existentes en la comunidad. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2518/2663>

La ciudad cuenta con las siguientes organizaciones comunitarias: Juntas Administradoras Locales, Juntas de Acción Comunal, Comités de Participación Comunitaria, Madres Comunitarias, Madres Líderes y Madres beneficiarias de Familias en Acción y Promotoras Rurales de Salud, que ponen gran voluntad e interés para trabajar en la solución de los problemas que surgen en la comunidad. Existen organizaciones cívicas y gremiales como: organizaciones de orientación y protección ciudadana, organizaciones orientadas al medio ambiente, organizaciones cívicas orientadas a la cultura y el voluntariado que colaboran con el bienestar de los habitantes de la ciudad. La mayoría de las viviendas cuentan con servicios públicos y sanitarios. Las mujeres campesinas están organizadas en Asociación AMUCIC, con el fin de organizar las microempresas para que trabajen.

Aspecto salud

La existencia del Hospital Regional Emiro Quintero Cañizares y 21 puestos de salud oficial, que prestan un buen servicio a las clases menos favorecidas en el área urbana y rural. En la localidad hay cuatro clínicas y dos centros médicos privados que prestan servicios a entidades oficiales y particulares. El I.C.B.F. promueve programas de nutrición y salud para madres e infantes con cobertura del 46%. También ofrece servicios de restaurante escolar.

Según el Instituto Departamental de Salud el municipio de Ocaña posee el siguiente índice de morbilidad lo cual genera un indicador importante para tener en cuenta dentro del aspecto de salud.

Figura 10
Morbilidad Municipio Ocaña 2010

Instituto Departamental de Salud

Morbilidad por consulta externa según municipios, 2010. Tasas por 100.000 habitantes					
MUNICIPIO	Causas Lista 298 de la CIE-10				Población
		Posición	Número de casos	Tasa	
OCAÑA	145. HIPERTENSIÓN ESENCIAL (PRIMARIA)	1	6454	6835,4	94420
	41. OTRAS ENFERMEDADES VIRALES	2	4876	5164,2	
	281. OTROS TRAUMATISMOS DE REGIONES ESPECIFICADAS, DE REGIONES NO ESPECIFICADAS Y DE MÚLTIPLES REGIONES DEL CUERPO	3	4123	4366,7	
	180. CARIES DENTAL	4	3003	3180,5	
	25. FIEBRES RECURRENTES	5	2756	2918,9	
	167. OTRAS INFECCIONES AGUDAS DE LAS VÍAS RESPIRATORIAS SUPERIORES	6	2533	2682,7	
	217. OTRAS ENFERMEDADES DEL SISTEMA URINARIO	7	2251	2384,0	
	53. OTRAS HELMINTIASIS	8	1707	1807,9	
	206. OTRAS DORSOPATÍAS	9	1646	1743,3	
	5. DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	10	1559	1651,1	

Fuente: (Instituto Departamental de Salud, 2012) Morbilidad por Consulta Externa según municipios. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/mapa/Analisis-de-Situacion-de-Salud-en-municipios-de-frontera-Departamento-Norte-Santander.pdf>



Además de lo anterior se caracteriza la información concerniente a la población atendida por el sistema de salud en la ciudad de Ocaña así:

- Población afiliada al régimen contributivo: 36009 (Atendidos por EPS)
- Población afiliada al régimen Subsidiado: 61017 (Atendidos por ARS)
- Población sin vinculación: 27318 (No cuenta con atención por SISBEN, ARS O EPS)
- Niños con esquema básico de vacunación: 1743
- En población menos de 5 años con desnutrición global: 213
- Con desnutrición crónica: 468
- Mortalidad por EDA (Enfermedad Diarréica Aguda): 212
- Mortalidad por IRA (Infección Respiratoria Aguda): 98 (Instituto Departamental de Salud, 2019)

Aspecto cultural y educativo

Ocaña dentro del aspecto educativo posee la siguiente información segregada en Instituciones Educativas y Centros de Educación oficiales y no oficiales, además de Instituciones para el trabajo y desarrollo humano y universidades:

Tabla 4:

Categorización de Instituciones Educativas de Ocaña. Elaboración propia

CATEGORÍA		CANTIDAD	NIVELES
Instituciones Oficiales	Educativas	12	PREESCOLAR, B.P (1° a 5°), BS (6 ° A 9°) y MEDIA (10° y 11°)
Centros Oficiales	Educativos	3	Preescolar y Básica Primaria (1° a 5°)
Instituciones No Oficiales	Educativas	5	PREESCOLAR, B.P (1° a 5°), BS (6 ° A 9°) y MEDIA (10° y 11°)
Centros Oficiales	Educativos No	13	Preescolar y Básica Primaria (1° a 5°)
		3	Preescolar
Instituciones para el trabajo y desarrollo humano	para el desarrollo	10	Técnico
Universidades		2 - Presencial	Pregrado y Posgrado



6 – Virtual – A distancia

Fuente: ineb.mineducacion.gov.co/bcol/app

En Centros de Formación para Adultos en horario nocturno un total de 1003 estudiantes, donde se desarrollan cursos de Educación para el desarrollo humano para Adultos que permiten la preparación para el trabajo en computación, modistería, belleza, decoración, culinaria, comercio, primeros auxilios, etc.

Ocaña cuenta con un Instituto de Bellas Artes adscrito y administrado por la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, donde se enseñan artes plásticas y música en técnicos laborales promoviendo los valores artísticos y culturales de la región.

En Ocaña funciona la Universidad Francisco de Paula Santander, que ofrece las siguientes carreras: Agropecuaria, Zootecnia, Administración de Empresas, Tecnología en administración comercial y financiera, Contaduría Pública, Derecho, Comunicación Social Ingeniería en Sistemas, Civil y Mecánica, además de manera presencial funciona también la Fundación de Estudios Superiores de Comfaoriente. En la localidad se cuenta con la Educación Abierta y a Distancia, ofrecida por las universidades: UNAD, Santo Tomás, Universidad de Pamplona, Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, Universidad Tecnológica de Santander, Politecnico Grancolombiano y la Universidad Minuto de Dios. También imparte formación el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Figura 11

Cobertura educativa sectorizada Ocaña

Educación ³					
Sector Rural					
Educación - Sector rural					
Sector Rural	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	350	2500	1200	300	4.350,00
%	8,05				
Cupos disponibles por nivel	185	1347	365	109	2.006,00
%	9,22				
No. de alumnos matriculados en edad escolar	185	1347	365	109	2.006,00
%	9,22				
AM / HEE *	52,86	53,88	30,42	36,33	

1



* Alumnos matriculados / Habitantes en edad escolar

Educación - Área urbana					
Área Urbana	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	8589	7121	8936	7434	32.080,00
%	26,77				
Cupos disponibles por nivel					
%					
No. de alumnos matriculados en edad escolar	1216	7626	6009	2007	16.858,00
%	7,21				
AM / HEE	14,16	107,09	67,24	27,00	

* Alumnos matriculados / Habitantes en edad escolar

Relación No. de alumnos/ No. de Docentes: 19.56
(Cuántos alumnos hay por cada maestro)
Tasa de analfabetismo: 14.90% (%)

Fuente: (DANE, 2015) Cobertura Educativa Sectorizada. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>

Dentro del aspecto cultural, Ocaña posee una gran riqueza, comenzando por el hecho en que es una ciudad con personas en su mayoría devotas de la Virgen De Torcoroma, que tiene su santuario catalogado como monumento nacional por el gobierno colombiano, venerado por fieles creyentes y admirado por turistas, además de lo religioso, también posee monumentos nacionales como:

- La Columna de la Libertad de los Esclavos, ubicado en medio del parque 29 de mayo de la ciudad.
- Complejo Histórico de la Gran Convención, ubicado en la Carrera 9 con calle 10 de la ciudad.
- Santuario de Nuestra Señora de las Gracias de Torcoroma Más conocido entre pobladores locales como "El agua de la virgen", está ubicado en un sector rural a varios kilómetros de la ciudad.

Posee además lugares turísticos como:

- Plaza de Ocaña o 29 de mayo
- El convento de las Monjas Dominicanas
- El Museo Antón García de Bonilla.
- Monumento la Leonelda
- La Ermita (es un sector rural a pocos kilómetros de la ciudad)

La población de Ocaña cuenta con varias historias de creencias populares y leyendas entre su cultura y tradiciones populares, entre las más conocidas están las siguientes:

- Antón García de Bonilla
- Jesús Cautivo
- La virgen de Torcoroma
- Leonelda Hernández

Se encuentran también dos Museos:

- El Museo de La Gran Convención.
- Museo Antón García de Bonilla.

Su cultura abarca también eventos tradicionales:

- Carnavales de Ocaña



- La Semana Santa
- La Fiesta de la Santa Cruz
- Fiesta de San Antonio de Padua
- Fiesta de Jesús Cautivo
- Festival gastronómico Ocaña Gourmet
- Festival Catatumbo Cultural
- Fiesta de la Virgen de Torcoroma
- Festival Internacional de ballet al parque
- Desfile de los Genitores
- Conmemoración de la fundación de Ocaña

Bibliotecas públicas

- Biblioteca Pública "Chaid Neme", dirección: Carrera 50 con la calle 5a.
- Biblioteca Pública "Luís Eduardo Pérez Courvel", dirección: Está ubicado dentro del Museo de La Gran Convención.
- Biblioteca Publica Virtual "Mario Javier Pacheco", dirección: Calle 5 A con carrera 46 Barrio Santa Clara.
- Biblioteca Pública Argemiro Bayona Portillo, dirección: Está ubicada dentro de las instalaciones de la Universidad Francisco de Paula Santander

Aspecto político

En Ocaña sobresalen varios líderes políticos con curul en el Congreso de la República y en la Asamblea Departamental.

La región de Ocaña ha sido afectada por los siguientes factores: Socio-económico: La violencia en el pueblo y el campo, el creciente desempleo en la región por la carencia de industrias y empresas, la falta de proyectos de carácter social, económico, político no permiten el desarrollo de la región, la educación en la región de Ocaña no llega a todos los sectores sociales de la población Salud: En los habitantes de la región se presentan frecuentemente enfermedades infecciosas de la piel, respiratorias y desnutrición, el trabajo de los funcionarios de saneamiento tiene poca proyección hacia el saneamiento básico, concentrando su labor en actividades de oficina y de inspección de establecimientos y alimentos, carencia de centros deportivos y recreativos oficiales que permitan el sano esparcimiento de los jóvenes de bajos recursos; pérdida de los valores culturales autóctonos y el poco apoyo económico de las personas y entidades que lo promueven.

A esto se le suman los escándalos de contratación que no cumplen con los requisitos legales para tal efecto, obras inconclusas, “elefantes blancos”, entre otras. El Departamento Norte de Santander atraviesa por una crisis socioeconómica bastante notoria afectada por las relaciones económicas que sus habitantes mantienen con Venezuela, agudizado por los problemas de violencia.



2.4 ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LOS FACTORES EXTERNOS

Entorno económico.

Entre los factores del entorno económico que afectan la vida de la Institución encontramos: Crisis económica comercial, Apertura económica-globalización, demanda de la Institución por la formación de un talento humano mejor formado y con principios y bases morales-cristianas.

El estado plantea reformas políticas de reorganización educativa administrativa y académicamente en el sistema educativo (Revolución Educativa) además de ello la presión de organismos Internacionales: Obliga convenios de desempeño, fusión de instituciones y recorte de presupuesto.

También a nivel familiar se denota el empobrecimiento de la población: Pérdida del poder adquisitivo y la alta tasa de desempleo.

Entorno demográfico y geográfico.

Entre los problemas de este entorno que afectan la institución tenemos:

- Leve aumento de la tasa de natalidad: Ha aumentado la población escolar.
- El Municipio por su posición geográfica en un receptor de desplazados.
- Hay un efecto de la violencia que se vive en la Provincia de Ocaña.
- Alto índice de delincuencia por pérdida de los valores y alto índice de consumismo
- Facilismo adquisitivo.

Entorno gubernamental y jurídico.

Entre los problemas de este entorno que afecta a la Institución tenemos:

- El Estado se readecua de acuerdo a los nuevos tiempos.
- Nuevos supuestos políticos y jurídicos producto de la política de apertura e internalización de la economía.
- Modificación o adecuación del aparato jurídico.
- Reducción del tamaño del estado y su impacto en el campo educativo.
- Descentralización política y administrativa: manejo de lo educativo en manos de departamentos y municipios.
- Políticas de calidad y mejoramiento educativo: Establecimiento de estándares por competencias, evaluación institucional y del recurso humano.
- Preocupación por la eficiencia del sistema educativo y establecimiento de niveles de rendimiento internacional.
- Pruebas intercensales y Pruebas Saber: Nuevos criterios metodológicos y con fines de medir calidad.
- Se concibe la educación como motor de desarrollo: respuesta a la modernización científica y tecnológica.
- Readecuación de los procesos educativos, pedagógicos y de formación docente: Responde a las exigencias del contexto social y económico.



- Nuevos espacios para la participación de la Comunidad Educativa.
- Implementación del Decreto 1290 referente a evaluación.
- Obligatoriedad de la inclusión educativa

Entorno socio-cultural.

Entre los problemas de este entorno que afectan a la Institución tenemos:

- Educación Segmentada: Todavía contiene exclusiones y acceso diferenciales en los distintos niveles socio - económicos.
- Deserción escolar: Debido a los efectos nocivos del 230 y falta de compromiso tanto de padres de familia como de estudiantes, además el desinterés y la apatía por el estudio.
- Disparidades Educativas: Producto de las desigualdades sociales.
- Niveles regionales y municipales de desarrollo desiguales.
- Desempleo, marginalidad, desplazamiento e inseguridad.
- Alto índice de población con necesidades básicas insatisfechas.
- Conflictos familiares, hogares disueltos, madres cabezas de hogar y diversidad de familias, el machismo santandereano permeado en las familias.
- Drogadicción y alto consumo de alcohol, pandillismo y tribus urbanas (Emos, raperos, satánicos, etc.), padres de familias con niveles educativos bajos, falta de relación Dios – Familia

Entorno tecnológico.

Entre los problemas de este entorno que afectan a la Institución tenemos:

- Base fundamental del Municipio: Comercio y agricultura.
- Base Microempresarial en el Municipio muy significativa, pero con escaso desarrollo y organización administrativo tecnológica.
- Mano de obra con escaso nivel educativo.
- Bajo nivel de asimilación de la ciencia y la tecnología, especialmente en el área de la dirección empresarial.
- La microempresa demanda hombres altamente entrenados y educados.
- Bajos niveles productivos y escasa competitividad. Instituciones educativas con bajo uso de tecnología educativa y pobres enfoques epistemológicos.
- Necesidad introducida en las Instituciones Educativas de la región, el trabajo por proyectos disciplinarios.
- Mal manejo de los medios tecnológicos como el Internet y el celular.

El sistema educativo como entorno.

Entre los problemas de este entorno que afectan a la institución tenemos:

- Exigencia por parte del estado de ampliación de cobertura y mayores niveles de escolaridad.
- Bajos niveles de calidad educativa, lo que de alguna manera impacta negativamente la economía.



- Los avances en descentralización no han logrado corregir las deficiencias en calidad y los problemas de participación de la comunidad.
- Necesidad de orientar recursos financieros y de apoyo tecnológico hacia los sectores más pobres.
- Capital humano de la región con bajo nivel y alta desigualdad social.
- En un mundo globalizado y sin fronteras, con la apertura al libre comercio exterior, y los TLC (Tratados de Libre Comercio), se exige y se califica mejor el talento humano.
- Correspondencia entre la brecha educativa existente en la región y la desigualdad de los activos productivos.

2.5 ANÁLISIS SITUACIONAL

ASPECTOS DEL ENTORNO O AMBIENTE INSTITUCIONAL.

Una mirada sistemática del sector educativo permite visualizar los factores externos e internos, que inciden y condicionan la vida del Colegio Cristiano Luz y Vida como Institución Educativa. Entre estos aspectos externos, hacemos la mirada a los siguientes referentes: Entorno económico, demográfico, sociocultural, tecnológico y el sistema educativo Colombiano como entorno propiamente dicho. Las variables internas que se toman hacen referencia a recursos humanos, proyectos, materiales y recursos financieros.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES INTERNOS.

Hacer el análisis interno implica hacer una mirada a los siguientes aspectos o procesos:

Procesos Gerenciales, Estilo, Gestión.

Es necesario diseñar procesos gerenciales que respondan a estrategias de desarrollo Institucional, con calidad y alta tecnología y hacer de la Institución Educativa una entidad con mayor pertinencia con respecto a las demandas y exigencias de su medio.

Establecer una cultura organizacional donde se priorice la calidad, el desarrollo tecnológico y el trabajo por proyectos y Estándares de competencias.

Romper con los enfoques tradicionales en lo académico y modificar los viejos paradigmas.

Establecer lazos de relación y asesoramiento entre la Institución educativa y la comunidad de la región.

Se cuenta con un direccionamiento estratégico donde están precisadas una visión y unos objetivos, pero se debe buscar que el trabajo diario responda a esas características, Deben convertirse en pauta y norma de comportamiento diario.

Hay necesidad de establecer relaciones externas de cooperación con diferentes entidades públicas y privadas que promueven el desarrollo de nuestra sociedad (Cámara de Comercio, Cormicro, Sena, Universidades y Empresas, Denominaciones religiosas, entre otras).

Procesos Administrativos.



El proceso administrativo responde y pretende la consecución de los objetivos Institucionales y con tal fin hay acciones de integración, coordinación, mantenimiento y revitalización de la Institución. Trabajar en objetivos referidos a la docencia y a la pertinencia de la Institución con su entorno. Sin embargo, hay necesidad de trabajos por el establecimiento de mayores niveles de participación de los padres de familia, alumnos, docentes y comunidad educativa en general para desarrollar en la institución un trabajo eficaz y eficiente que contribuya a un mejoramiento continuo de la sociedad.

Se requiere determinar docentes responsables de la coordinación de las actividades en las distintas áreas del conocimiento y crecimiento de los distintos estamentos del plantel. Se viene trabajando con los docentes en los procesos de mejoramiento de calidad de vida y servicio a la comunidad educativa cultivando siempre la vida espiritual llevando a un acercamiento a Dios como base fundamental de nuestro trabajo siendo maestros del amor divino.

Procesos Evaluativos.

El proceso evaluativo ha sido llevado a cabo siguiendo todas y cada una de las exigencias que el decreto 1290 incluido en el decreto 1075 de mayo de 2015 nos exige en cuanto a la evaluación académica, cabe también mencionar el proceso de evaluación docente que internamente lleva la institución en cada una de las sesiones de Desarrollo Institucional efectuadas, lo cual conlleva a un crecimiento no solo profesional y académico, sino también a un crecimiento espiritual y de llegar a ser mejor persona portante de beneficios y calidad humana para la sociedad actual.

Luego de efectuar un análisis de factores internos en cuanto a la situación de la estrategia de articulación en la educación media y en cuanto a la oferta educativa del programa Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras por medio de la Articulación Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida – Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se pueden encontrar las siguientes características básicas dentro del análisis situacional referente a la oferta del programa:

PROBLEMAS:

- Sector comercial con conocimientos no actualizados en la forma de llevar sus procesos contables y financieros
- Poco personal capacitado en temas de tipo financiero y contable
- Baja generación de emprendimientos y a su vez débil fortalecimiento de los proyectos en marcha.

NECESIDADES:

- Fortalecer el proyecto de vida laboral y profesional de los estudiantes de la Educación Media.
- Falta de orientación contable al sector comercial de la ciudad



- Sector de microempresarios y pequeños comerciantes con desorganización contable y financiera
-

ESPECTATIVAS:

- Generación de empleo posgraduación de estudiantes de la educación media
- Fortalecimiento del proyecto de vida profesional de los estudiantes
- Incremento de un conocimiento contable y financiero en el sector comercial de la ciudad.
- Aporte a la sociedad de jóvenes capaces de defenderse laboral y profesionalmente en el campo contable y financiero.

2.6 EXPLORACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida destacamos significativamente, por un lado, la importancia de la formación en valores que permitan fortalecer la personalidad de nuestros estudiantes generando conductas y actitudes acordes a la Filosofía Cristiana; como también el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan enfrentar las exigencias académicas e intelectuales de la enseñanza actual.

La formación integral se inicia desde el nivel preescolar, se continúa con la educación básica del ciclo de primaria y secundaria, culmina con el nivel de educación media técnica concebido como un nivel de profundización que prepara para ingresar al campo laboral, productivo y la universidad.

El modelo del hombre social-cognitivo, será un profesional de perfil amplio, productivo, competitivo, humanista y con conciencia social, caracterizado por una profunda formación teórica y dominio de las habilidades práctico-profesionales que permitan resolver los problemas más generales que se presenten en su entorno, pero igualmente para contribuir a resolver los problemas que aquejan a nuestra sociedad en el momento.

El orientador escolar es un componente del currículo que mediante acciones formativas, contribuye a facilitar a los estudiantes la integración e interpretación e interpretación de sus experiencias educativas en función de su desarrollo personal. Vocacional y laboral. Es un proceso continuo ordenado, permanente en el cual los estamentos educativos comparten responsabilidades cada uno dentro de su propio campo y nivel de competencias.

El proceso de transición, comprendido entre la finalización de la escuela secundaria y los estudios superiores y/o el ingreso al mercado laboral, constituye un hito fundamental de pasaje a la vida adulta e implica, especialmente en su último año, un momento privilegiado de decisión y elección de una vocación que será el punto de partida para la realización de un proyecto y modelo de vida.

En la exploración Vocacional se tiene en cuenta:



Elección vocacional, son actividades que le permiten al estudiante, organizar, conformar e integrar las experiencias acumuladas en el transcurso de la Educación Básica, elaborar un plan vocacional y formar criterios para una elección acorde con sus condiciones personales y sociales.

La motivación positiva del estudiante, frente al proceso, como el rol que desempeñará durante el programa de exploración vocacional.

El proyecto de exploración vocacional, pretende proporcionar al estudiante bases y elementos que contribuyan en afianzar y encaminar sus aptitudes y habilidades hacia la modalidad.

Dar a conocer el programa en general con el fin de detectar las oportunidades, capacidad y habilidades de los alumnos en las diferentes especializaciones. Detallar Competencias, periodos y Grado de escolaridad en que se desarrollaran los resultados de cada competencia.

Los contenidos seleccionados para cada grado consideran la edad de los estudiantes, la etapa de desarrollo con sus conflictos más comunes y la necesidad de ofrecerles oportunidades variadas y ricas para su crecimiento y desarrollo personal, su compromiso escolar su integración social y su discernimiento vocacional y profesional.

Los grados 6° a 9° se desarrollan los contenidos por medio de conferencias y/o talleres de manera transversal dentro del horario estipulado en el plan de estudios y también por medio de talleres extraclase con el siguiente contenido:

GRADOS 6° A 9°

- Autonomía
- Autoestima
- Hábitos
- Valores: Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Participación, Solidaridad.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Conciencia medioambiental

Estas actividades deben ser planificadas e integradas a la programación del área de Servicio de Orientación Estudiantil y pueden ser realizadas por el orientador estudiantil o por el docente titular del grado, siempre asesorado y apoyado por la oficina de Orientación Estudiantil.

En el caso de los estudiantes de los grados 10° y 11° se desarrollan temáticas a través de las diferentes pruebas se obtendrá un perfil de las aptitudes que posee el estudiante; se trata de dotarlos de habilidades que les permitan un alto grado de independencia en su desarrollo personal, académico y vocacional acorde a la articulación con el SENA.

En este proceso de orientación estará implicado el entorno familiar, debido a que los padres de familia influyen directa o indirectamente en la toma de decisión de los estudiantes y por no tener el conocimiento ni la claridad sobre el tema intervienen de manera poco acertada en el proceso.



GRADO 10°

BLOQUE TEMATICO 1: Sentido y Proyecto de vida

1. El punto de partida de mi situación : mis fortalezas y mis debilidades
2. Autobiografía: infancia y adolescencia
3. Como me veo, como me ven
4. Mis propósitos de vida

BLOQUE TEMATICO 2: Reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas.

1. Autoesquemas
2. Autoconcepto
3. Autoeficiencia

BLOQUE TEMATICO 3: Fomento del desarrollo humano

1. Necesidades humanas primarias
2. Necesidades humanas secundarias

BLOQUE TEMATICO 4: Prevención Integral

1. La sexualidad como dimensión integral del ser humano
2. Derechos sexuales y reproductivos
3. Prevención del embarazo adolescente en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.

BLOQUE TEMATICO 5: Conceptos básicos de Orientación Vocacional

1. Diferenciación entre: Media técnica, media académica, estudios técnicos, tecnológicos y universitarios
2. Metas profesionales y laborales a corto, mediano y largo plazo.

BLOQUE TEMATICO 6: Orientación en la elección profesional

1. Pensum y campos de acción de las carreras
2. Oferta y demanda de las carreras en el contexto local

BLOQUE TEMATICO 7: Acercándose al mundo laboral

1. Perfiles laborales
2. Competencias laborales.

GRADO 11°

BLOQUE TEMATICO 1: Sentido y Proyecto de vida

1. Misión y Visión personal
2. Proyecto de vida; objetivos y metas personales
3. Mi proyecto en el futuro: el ingreso a la universidad
4. La residencia frente a los obstáculos en la vida

BLOQUE TEMATICO 2: Reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas.



1. Mis habilidades, destrezas y competencias, elaboración de la matriz DOFA
2. Mis habilidades, destrezas y competencias, aplicación de test personal.

BLOQUE TEMATICO 3: Fomento del desarrollo humano

1. La relación con el otro: hacia la promoción de la convivencia
2. Competencias comunicativas para la prevención de la violencia

BLOQUE TEMATICO 4: Prevención Integral

1. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas
2. Consecuencias del consumo de las principales drogas de abuso

BLOQUE TEMATICO 5: Conceptos básicos de Orientación Vocacional y profesional

1. Tipos de profesión por áreas de conocimiento

BLOQUE TEMATICO 6: Requerimientos cognitivos y de habilidades y destrezas de las profesiones por áreas del conocimiento.

1. Oportunidad de acceso a la educación superior (Instituciones, ofertantes, prestamos, becas y requisitos)
2. Cambios en la vida universitaria y profesional

BLOQUE TEMATICO 7: Acercándose al mundo laboral

1. Opciones de mercado laboral en mi contexto.

2.7 ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y GRAFICACIÓN

A continuación, se presenta el proceso de tabulación de datos recolectados mediante encuesta realizada a la comunidad educativa, referente al énfasis de la Articulación con el SENA.

TABULACIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA:

Realizada por: COORDINACIÓN—BIENESTAR ESTUDIANTIL

Tamaño de la Muestra: 134 encuestas (104 Padres de familia, 10 Docentes, 2 Directivos, 12 estudiantes-representantes, 1 oficios varios, 5 Sector Productivo) en las instalaciones del Colegio Cristiano Luz y Vida.

Fecha de Recolección: Entre los días del 19 al 23 de Septiembre de 2017.

Marco Muestral: Comunidad Educativa del Colegio Cristiano Luz y Vida (Padres de Familia, Docentes, Directivos, Estudiantes, oficios varios, Sector Productivo).

Diseño de la Muestra: La población base de este estudio en total son 623 integrantes de la comunidad educativa que corresponden a la totalidad de Padres de Familia, Docentes, Directivos, Estudiantes, oficios varios, sector productivo. La fórmula utilizada para el cálculo final de la muestra fue la de población infinita, determinando un tamaño de 123 individuos. Las variables de control del diseño muestral que se determinaron para elaborar este estudio fueron el Colegio Cristiano Luz y Vida (y en su defecto la zona donde se desarrolla la mayor parte de su actividad) Respecto a este punto, la comunidad educativa ha



sido distribuida en 5 grupos.

Método de Recolección: Encuesta Escrita dividida en tres partes: 1. Identificación Comunidad Educativa; 2. Clasificación del énfasis; 3. Uso de Celulares.

Supervisión, Procesamiento e informe: Coordinador de la Institución Educativa.

Comunidad Educativa	Docente	Directivo	Padre de Familia	Estudiante	Otros-Sector Productivo	Otros-Oficios Varios	TOTALES
Modalidad-Énfasis							
Contabilidad Sistematizada	8	2	53	8	4	1	76
Medio ambiente	0	0	21	0	0	0	21
Industria	0	0	5	0	0	0	5
Salud	1	0	17	1	1	0	20
Recreación	0	0	2	0	0	0	2
Turismo	0	0	1	0	0	0	1
Deporte	1	0	4	1	0	0	6
Anulados.N/R	0	0	3	0	0	0	3
TOTAL GENERAL DE ENCUESTADOS							134

TABULACIÓN DE DATOS:

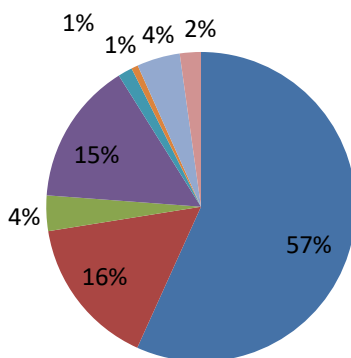
1. A la pregunta: “De los siguientes énfasis, ¿Cuál de ellos le gustaría que el Colegio Cristiano Luz y Vida tenga?
De las opciones dadas arrojaron numéricamente los siguientes resultados:

Tabla 5
Resultados Encuesta Modalidad Articulación SENA

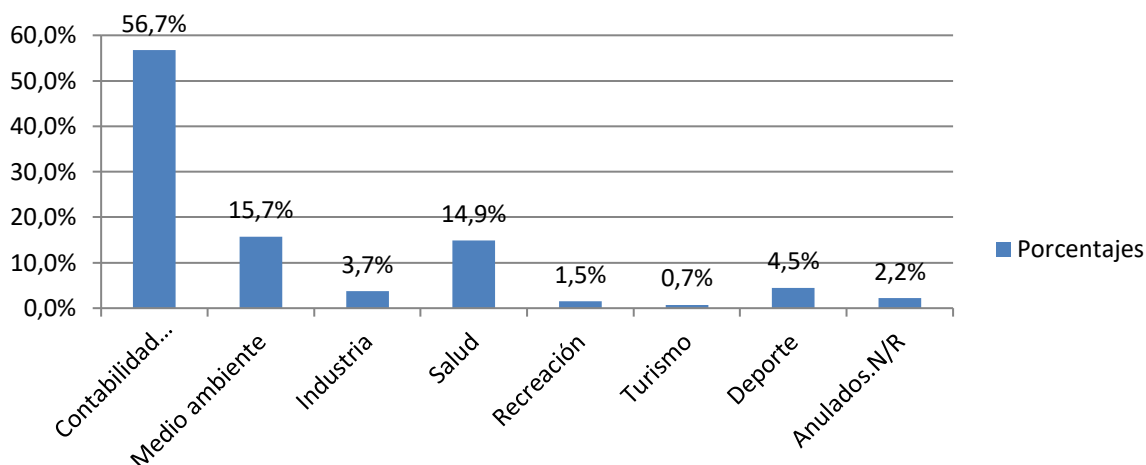
Figura 12
Información Porcentual Modalidad Articulación SENA

Modalidad del Colegio

■ Contabilidad Sistematizada ■ Medio ambiente ■ Industria
 ■ Salud ■ Recreación ■ Turismo
 ■ Deporte ■ Anulados.N/R



Porcentajes



Interpretación Numérica y porcentual:

En los datos arrojados de la tabulación de las encuestas el mayor porcentaje de votación por parte de la comunidad educativa fue:

56.7% CONTABILIDAD

15.7% MEDIO AMBIENTE

14.9% SALUD

4.5% DEPORTES

3.7% INDUSTRIA

1.5% RECREACIÓN

2.2% ANULADOS N/R



0.7 % TURISMO

CONCLUSIÓN

Queda estipulado según los resultados obtenidos que la modalidad de la institución ha de ser **Contabilidad**.

30 de Septiembre de 2018

DARUIM ELÍAS CABALLERO LÓPEZ
Coordinador

ELIZABETH LÓPEZ BARBOSA
Rectora

2.8 OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO, PERMANENCIA E INCLUSIÓN

Oferta Educativa

La Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida desde su creación ha tratado de orientar el desarrollo de la persona como ser en todas y cada una de las competencias exigidas por el medio, de hecho en su desarrollo curricular aparecen asignaturas relacionadas y proyectos contables-comerciales ya que este sector es una de las principales actividades económicas del municipio.

Siempre el sector comercial y financiero ha sido el sostén de esta región con algunas muestras de aplicación de tecnología, en los últimos años ha tenido auge el comercio y la parte financiera debido al crecimiento demográfico que ha sufrido la región especialmente el municipio de Ocaña, siendo actualmente un paso casi obligatorio como vía al mar del interior hacia la costa esto ahonda en la necesidad de proveer jóvenes con una educación acorde a las necesidades de las comunidades y que cada individuo tenga un proyecto de vida alcanzable, además el hecho de ser incluida a Ocaña dentro del proceso de desarrollo que aporta la Ruta del Sol, hace que la provincia de Ocaña y en especial el municipio de Ocaña incremente su pie de fuerza económica en la región.

“Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales” lo contempla la Ley General de Educación en su Artículo 32. Además del compromiso mismo para la preparación en el desempeño laboral, función que exige una buena dosis de responsabilidad.

Así mismo como respuesta a las necesidades sociales, económicas y culturales, la institución se presenta una nueva propuesta con el fin de formar jóvenes en la especialidad de Gestión Contable y Financiera, estructura curricular que brinda el SENA orientada a garantizar la educación básica y media técnica.



Nuestra institución se ha destacado por la calidad de sus egresados en el área comercial, por su desempeño formativo, profesional y laboral e nivel local y nacional, fundamentada en tres dimensiones: desarrolla de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica y media, la relacionada con los ejes transversales, competencias básicas, competencias laborales, proyectos productivos y la dimensión dada en la articulación **SENA – MEN** capacitando a los estudiantes de tal manera que finalizado el proceso puedan desempeñarse en el campo laboral, como CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS.

La propuesta de articulación SENA – MEN, se considera ajustada a las aspiraciones regionales, porque está orientada a la competitividad de las empresas y sus trabajadores, basada en competencias laborales, con capacidad de brindar respuesta a la demanda de los sectores productivos del país.

El egresado en la especialidad de CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS, una vez sea certificado, podrá continuar su educación tecnológica en el SENA, en la mitad del tiempo previsto, obteniendo el Certificado de Aptitud Profesional, (C.A.P.).

El bachiller de nuestra institución, estará en capacidad de desempeñarse en las siguientes ocupaciones: Auxiliar de Contabilidad, Asistente de Contabilidad, Auxiliar de Compras e Inventarios, Auxiliar de Cobranzas, Auxiliar de Personal, Auxiliar de Costos, Auxiliar de Contabilidad Pública, Auxiliar de Presupuesto Público.

Las funciones a desarrollar por parte del egresado son las siguientes:

- ❖ Clasificar documentos soportes de hechos económicos de acuerdo a las normas legales y procedimentales.
- ❖ Elaborar y registrar documentos de comercio, según las transacciones comerciales que celebran los entes económicos en las diferentes actividades mercantiles, operaciones de la organización de acuerdo con normas y políticas organizacionales.
- ❖ Producir soportes contables y financieros según normas y procedimientos organizacionales.
- ❖ Contabilizar los Costos de Producción y Prestación de Servicios.
- ❖ Elaborar informes Contables y Estados Financieros de propósito general, de acuerdo con políticas organizacionales.
- ❖ Presentar la información Contable y Financiera de acuerdo con políticas y normas institucionales.

Una de nuestras fortalezas en el ámbito educativo, es la calidad en la formación comercial, por lo tanto, nuestra Institución Educativa comprometida con la formación integral, pretende formar personas con las Competencias Laborales fundamentales en el área Contable y Financiera, dentro del programa de Articulación SENA-MEN, que permita al estudiante definir su vocación laboral y facilitar su vinculación al sector productivo, dejando abierta la opción de continuar la cadena de formación, hasta obtener el certificado correspondiente a ésta estructura curricular.

Para cumplir con la intensidad horaria que establece el SENA en la especialidad, objeto de la propuesta, se acordó con la comunidad educativa en general y el consejo directivo del



colegio, que los estudiantes de los últimos grados (10° y 11°) deben asistir a la institución el tiempo requerido para atender prácticas comerciales así mismo llenar el requisito del número de horas que exige el SENA, para obtener su respectiva certificación.

Políticas de Acceso

Como resultado de la caracterización y diagnóstico, se establece la oferta del servicio educativo desde el nivel Preescolar, Básica, Media y Técnica Colegio Cristiano Luz y Vida de conformidad con la estructura definida en la constitución, la Ley y sus reglamentos, con los criterios de Calidad, Cobertura Equidad, y Participación, con la capacidad física, técnica, administrativa y financiera que tiene la Institución Educativa, define la proyección de cupos, políticas para el acceso, permanencia, inclusión y primera infancia así:

Proyecto educativo institucional orientado desde los principios: reconocimiento de la diversidad, respeto y equidad, genera condiciones adecuadas para el acceso, permanencia y aprovechamiento efectivo de las oportunidades y los derechos de los estudiantes como estrategia de promoción y desarrollo humano, independientemente de las características o situaciones particulares de los estudiantes.

Es una Institución privada, que ofrece formación en valores humanos y cristianos, de carácter mixto y orientado por los principios bíblicos.

La admisión de los estudiantes es autorizada por la Rectora del Plantel, según criterios fijados por el Consejo Directivo y consejo académico para la asignación de los cupos disponibles, y el espacio físico de las aulas, teniendo en cuenta los criterios de inclusión sin distinción de raza, clase social, religión o partido político.

El Comité de admisiones y matrícula, fija los criterios que ingresan a la institución por primera vez, para detectar sus necesidades personales, económicas y académicas.

Los procesos de Pre-matricula y matrícula se realizan de acuerdo a disponibilidad de cupos sin discriminaciones, minimizando las barreras de ingreso a la institución.

La permanencia de los estudiantes está garantizada por el gran sentido de pertenencia, y amor por la institución por parte de los padres de familia, y reconocimiento de la Institución a nivel local, departamental y nacional teniendo en cuenta la formación en valores, la propuesta pedagógica brindada a los estudiantes, el personal docente cualificado.

Identificación de las necesidades e intereses particulares de las estudiantes matriculadas en la institución, con registro en el SIMAT de casos en condiciones de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales, discapacidad y/o talentos excepcionales, diseñando una propuesta pedagógica pertinente y flexible tanto en el proceso de aprendizaje, refuerzo, seguimiento como para el de la evaluación con implicaciones de adecuación curricular significativa y no significativa.

Política de inclusión de personas con capacidades disímiles

En la actualidad, las instituciones educativas deben asumir el compromiso de integrar a los niños con discapacidad en sus aulas según el decreto 1421 de Agosto 29 de 2017. Por el cual



se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Este enfoque se basa en el respeto a las diferencias, el reconocimiento del otro como un ser único e irrepetible, y se propone facilitar, a través de la educación, la integración del individuo en la sociedad.

Se considera “alumnos con Necesidades Educativas Especiales” a aquellos que “tienen una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los alumnos de su edad, o que tienen una limitación que les dificulta el uso de los recursos más generales y ordinarios de los que disponen las escuelas de su zona” (definición de Mary Warnock).

Según la Declaración de Salamanca en junio de 1994, son “... todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje...”

En Ocaña son pocas las instituciones que tienen un programa de inclusión con una política clara de atención, por eso la institución educativa Colegio Cristiano Luz y Vida brinda la posibilidad a niños y adolescentes para acceder a una educación integral y de calidad ya que por su condición de discapacidad no pueden ser excluidos de este sistema. Hoy en día tenemos jóvenes con ceguera, sordos y niños con capacidades psicomotoras un poco atrasadas y comportamentales.

La Política de nuestra institución promueven todas las medidas apropiadas para garantizar que la niñez y adolescencia tengan las oportunidades de desarrollo para su autorrealización y sean protegidos contra toda forma de marginación y exclusión social o castigo por causa de la condición económica, social, cultural y política, todo esto se hace con el acompañamiento permanente de especialistas externos.

La institución Genera espacios de formación y capacitación docente en la atención a estudiantes en situación de discapacidad y en el empleo de estrategias pedagógicas inclusivas.

Política de inclusión de personas con diversidad cultural

Nuestra institución es un lugar de integración ante la diversidad de “conocimientos culturales” que interaccionan actualmente en un mundo multicultural, ya que existe la posibilidad de la llegada de estudiantes indígenas, afrocolombianos, además contamos con un pequeño porcentaje donde predomina el mestizaje de las tres razas, (blanco, negro).

Nuestra política de diversidad cultural permite el ingreso de todos los niños, jóvenes, y adultos sin exclusión alguna de raza o cultura. Nuestra institución busca formar una sociedad basada en la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, que asegure una mejor calidad de vida para todos, que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, una sociedad donde lo primero sea la condición de persona de todos sus integrantes.



CAPÍTULO III. PROPUESTA DE LA MEDIA TÉCNICA

3.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Descripción: El programa de Técnico en Contabilización de operaciones comerciales y financieras, está dirigido a talento humano que desee obtener la competencia en contabilización de operaciones y manejo de inventarios de materiales, equipos y elementos de las pequeñas y medianas empresas; así mismo el proceso de aprendizaje a través de la estrategia de Formación por proyectos garantizan la efectividad de ejecución profesionales en las diversas ocupaciones que el programa alcanza.

1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
CODIGO	133146	
1.1 Denominación del programa	CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS	
1.2. Código Programa:	133100	
1.3. Versión Programa:	1	
1.4. Vigencia del Programa:	Fecha inicio programa: 22/10/2019 Fecha fin programa: El programa aún se encuentra vigente	
1.5 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	Etapas Lectiva:	1344 horas
	Etapas Productiva:	864 horas
	Total:	2208 horas
1.6 Tipo de programa	TITULADO	
1.7 Título o certificado que obtendrá	TÉCNICO	
1.8 Justificación	El programa de formación Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, se creó para brindar a los diferentes sectores de la economía nacional e internacional, la posibilidad de incorporar personal con un mayor nivel de cualificación, capaz de mejorar su rendimiento y reinventarse de acuerdo a las necesidades del sector productivo. Las habilidades adquiridas en este programa le permitirán a quien tome la formación una inserción fácil al mercado laboral debido a que el perfil laboral de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, tiene una participación equivalente al 2,5% del total de vacantes ofertadas a nivel nacional en el campo ocupacional de Técnico Profesional, según el Observatorio Laboral y Ocupacional del SENA 2018. En coherencia con lo anterior, el SENA, en cumplimiento de la misión que le ha sido encomendada por el Estado, siendo una de las instituciones educativas que ofrece programas con todos los elementos de formación profesional integral y para dar respuesta al área ocupacional de los diferentes sectores productivos y a las necesidades sociales de formación presentadas en el país, estructura el programa para que el aprendiz se pueda desempeñar laboralmente apoyando operaciones de: contabilidad, caja ,cuentas por cobrar, facturación, tesorería,	



	nómina y prestaciones sociales, con una visión integral aplicando normas internacionales de contabilidad y de información financiera, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, para desempeñarse en cualquier tipo de empresa a nivel nacional e internacional. Además, el programa incorpora competencias comportamentales inmersas en el saber, hacer y el ser, potenciando la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, a través del desarrollo de competencias laborales alcanzada con la formación práctica, que garantiza la integralidad de la formación durante el desarrollo del proceso formativo, pertinente, coherente con su proyecto de vida, las necesidades del sector productivo y de la sociedad en general; además genera en los aprendices capacidad emprendedora e innovadora para adaptarse a las tendencias tecnológicas y requerimientos en el sector productivo, lo cual permite aportar positivamente a la productividad, la competitividad, la legalidad, la equidad y el desarrollo del país. A nivel Nacional el programa da respuesta a los objetivos estratégicos del Gobierno establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, "PACTO POR COLOMBIA. PACTO POR LA EQUIDAD, donde la Legalidad más el Emprendimiento es igual a la Equidad, en este plan el SENA a través de ejecución de programas de formación Técnica y Tecnológica, incluyentes de la población más necesitada, cumple un papel importante en la formación laboral del capital humano, generando así oportunidades para la inclusión social y laboral requerida para alcanzar la equidad	
1.9 Sectores a los que se asocia el programa	Sector económico:	TRANSVERSAL
	Sector clase mundial:	
	Sector locomotora:	
2.0 Estrategia metodológica	Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento: -El instructor - Tutor - El entorno - Las TIC - El trabajo colaborativo	



3.2 TIPO DE LA ESTRATEGIA DE LA ARTICULACIÓN

Como estrategias enfocadas al desarrollo de la articulación Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida – SENA en el programa de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, tenemos:

- La observación de las actividades naturales de trabajo (investigaciones, talleres, exposiciones)
- La observación de situaciones simuladas que generen evidencias de desempeño (prácticas y labor social).
- La aplicación de pruebas de conocimientos (cuestionarios, previos).
- Reconocimiento de aprendizajes previos.
- El desarrollo de proyectos didácticos productivos (para los alumnos que no pueden realizar la práctica empresarial equivalente a 880 horas).

Todo lo anterior tendiente a cumplir con la Estrategia Pedagógica expresada por el SENA *“Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.*

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- *El instructor - Tutor*
- *El entorno*
- *Las TIC*
- *El trabajo colaborativo”*

En cuanto a la estrategia pedagógica formulada por la Institución Educativa se puede expresar en el desempeño que se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos:

1. La evaluación del **SABER**: procesos cognitivos, contenidos conceptuales, estrategias cognitivas.
2. **SABER HACER**: procesos psicomotores, contenidos procedimentales, estrategias metodológicas.
3. **SER**: procesos socio-afectivos, contenidos actitudinales, estrategias motivacionales.



3.3 JUSTIFICACIÓN

“La educación formal te dará un medio de vida, la autoeducación te dará una fortuna.”
Jim Rohn

La Institución Educativa COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA está articulado con el SENA centro CIES quien hace el acompañamiento con profesionales y se interviene el plan de estudio, formando un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible permitiendo al educando continuidad dentro del proceso formativo.

La institución educativa certifica la educación Media Técnica otorgando el título de Bachiller Técnico y el SENA certifica Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.

El Sena permite la homologación o validación de contenidos curriculares a los estudiantes de Educación Media técnica, teniendo en cuenta el reconocimiento de los títulos otorgados por la Institución.

El colegio Cristiano Luz y Vida adquiere como responsabilidades frente a la Articulación las siguientes:

- Participar en las actividades que para el desarrollo del Programa de Articulación establezcan la respectiva Secretaría de Educación y/o el Centro de Formación Profesional Integral del SENA.
- Incluir los programas de formación para el trabajo en sus proyectos educativos.
- Contar con docentes actualizados en sus competencias pedagógicas y técnicas
- Elaborar el plan operativo del programa.
- Garantizar que la oferta educativa atienda las reales necesidades de la región.
- Ofrecer las condiciones necesarias para que los docentes y personal administrativo involucrado en el Programa de Articulación, reciban la actualización y asesoría requerida.
- Establecer alianzas con empresas que permitan la práctica para los alumnos.
- Impartir los programas de formación para el trabajo con la metodología y los criterios de calidad establecidos por el SENA.
- Hacer seguimiento a los alumnos en la etapa práctica.
- Efectuar la autoevaluación del proyecto y las evaluaciones de impacto a sus egresados.
- Gestionar con los centros del servicio público de empleo del SENA el registro de los egresados interesados en vincularse al mundo laboral.
- Hacer seguimiento en la etapa práctica a los alumnos con contrato de aprendizaje.

Fortalezas para la Institución Educativa con el desarrollo de dicho Proceso:

- Demanda de Cupos para la formación Técnica y posicionamiento en el ámbito regional y nacional.
- Incorporación de las competencias laborales Generales y Específicas en el PEI
- Conocimiento y apropiación de elementos de Emprendimiento y Empresarismo.
- Seguimiento continuo a los procesos.
- Integración curricular a partir del trabajo en equipo



- Vinculación del estudiante a la vida laboral con reconocimiento del desarrollo de las competencias laborales.
- Reconocimiento por parte del sector Productivo para vinculación de egresados.
- Formación en competencias con visión hacia procesos de formación profesional.

3.4 INCIDENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROGRAMA

La propuesta de la Media técnica de la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida en articulación con el SENA por medio del programa de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, se crea para dar respuesta o satisfacer las necesidades Institucionales en el fortalecimiento del proyecto de vida profesional y laboral de los estudiantes que a su vez se refleja en el mejoramiento de la calidad de vida de los padres de familia quienes en su mayoría pertenecen al sector comercial de la ciudad y también aquellos padres de familia profesionales que ven en el proceso de articulación un mejoramiento y refuerzo de los conocimientos en competencias ciudadanas y laborales donde se debe tener en cuenta que el país requiere talento humano calificado capaz de demostrar competencia en la contabilización de operaciones y el manejo responsable de los inventarios de la pequeña y mediana empresa.

Así mismo esta propuesta de media técnica aporta al estudiante aspectos de integralidad que se generan en el proceso de formación y que garantizan su desempeño profesional y laboral, a través de este programa de articulación con el SENA, se generan alternativas de aprendizaje que incluye programas que contienen todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, siendo éste estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, a través del desarrollo de competencias laborales y la Estrategia de Formación por Proyectos, para garantizar la integralidad de la formación durante el desarrollo del proceso formativo, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país (Información del programa de formación titulada, Técnico en Contabilización de operaciones comerciales y financieras, SENA).

3.5 VISIÓN

Ser reconocidos en el año 2020 como la Institución Educativa Técnica no oficial de Ocaña líder en la promoción de valores espirituales, cristianos y morales, forjadora de individuos responsables con su ambiente natural y urbano, respetuosos de las leyes de Dios, emprendedores, autónomos y modelos de excelencia en los estándares académicos nacionales en los niveles educativos de educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria y Media Técnica.

"Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de el"

Proverbios 22 : 6



3.6 MISIÓN

Formar seres humanos sobre las bases del amor cristiano, la responsabilidad, la solidaridad, la fraternidad, y el temor a Dios, para que sean gestores de cambio y generadores de convivencia y bienestar social, con altos estándares de calidad educativa en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria y Media Técnica, líderes en la articulación y ejecución de procesos de desarrollo significativo dentro de su entorno. Pues educando al niño con amor y respeto a Dios no tendremos que corregir al hombre del mañana.

3.7 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

Objetivo General:

Implementar el Programa de Técnico en CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS contribuyendo con la orientación y mejoramiento de la formación técnica de los estudiantes, cualificar a los jóvenes que ingresen al mundo laboral o educación superior con niveles claros de eficiencia, calidad y pertinencia

Objetivos Específicos:

- Orientar y apoyar la formación basada en competencias que permitan su desenvolvimiento en el sector productivo
- Implementar el currículo de exploración vocacional desde la básica secundaria con el propósito de encaminar al estudiante en la elección técnica.
- Reorientar la Institución Educativa hacia la educación técnica para dar respuesta a la demanda de ocupaciones del mercado laboral y sectores con mayor participación en la Región.
- Impulsar el desarrollo y proyección de la comunidad educativa hacia la orientación de aprendizaje por proyectos
- Proponer acciones de mejoramiento permanente en el fortalecimiento de competencias técnicas pertinentes para las exigencias del sector productivo laboral
- Incursionar al alumno en competencias administrativas,
- formulación de proyectos, contabilidad y presentación de información financiera.

Objetivos Institucionales

Determinar el direccionamiento estratégico con el fin de precisar los caminos, derroteros y horizonte institucional que le permitan guiar los procesos directivos, administrativos, pedagógicos y comunitarios de modo tal que conduzcan al desarrollo y crecimiento del plantel con calidad y eficiencia.

Permitir que la gestión institucional administrativa sirva de apoyo a la gestión académica, proporcionando los recursos humanos, financieros e infraestructura necesaria para la implementación de una institución educativa con calidad y eficiencia.



Diseñar e implementar un modelo Pedagógico que permita la materialización del horizonte institucional y el cumplimiento de la visión, misión y objetivos académicos establecidos, para lo cual se hará uso de actividades y estrategias metodológicas acordes con el modelo establecido, y que conlleven al desarrollo y crecimiento en la Formación Integral de los estudiantes.

Diseñar un plan estratégico que permita el acercamiento a las comunidades con el fin de incluirlas en el proceso educativo y a su vez propender por el desarrollo de las mismas.

También se constituyen como objetivos institucionales para el Colegio Cristiano Luz y Vida los siguientes:

1. Socializar el manual de convivencia con los estudiantes y el resto de la Comunidad Educativa, para llevar al a practica un ambiente armónico y productivo.
2. Contribuir al desarrollo de la personalidad del estudiante dentro de un proceso de formación integral cristiano.
3. Valorar su propio ser, respetando la individualidad y participando en lo colectivo para mejorar las condiciones de vida.
4. Desarrollar procesos pedagógicos que propicien un ambiente óptimo para formar personas de decisiones libres, autónomas y responsables.
5. Capacitar a los docentes en los nuevos lineamientos curriculares, propuesta metodológica que tena como finalidad el aprendizaje significativo del educando.
6. Mejorar la calidad de la educación impartida por la institución, profundizando los conocimientos avanzados de las ciencias, haciendo énfasis en la nueva propuesta metodológica y por procesos.
7. Formar mediante la práctica social, los conocimientos científicos, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
8. Propender la preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas sociales, la educación física, la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.
9. Desarrollar plenamente las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir.
10. La promoción de la persona en la sociedad como ser autónomo y cristiano, en la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo empresarial de la región, el departamento y el país, permitiéndole al educando ingresar al sector productivo.

3.8 ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACIÓN SEGÚN LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN

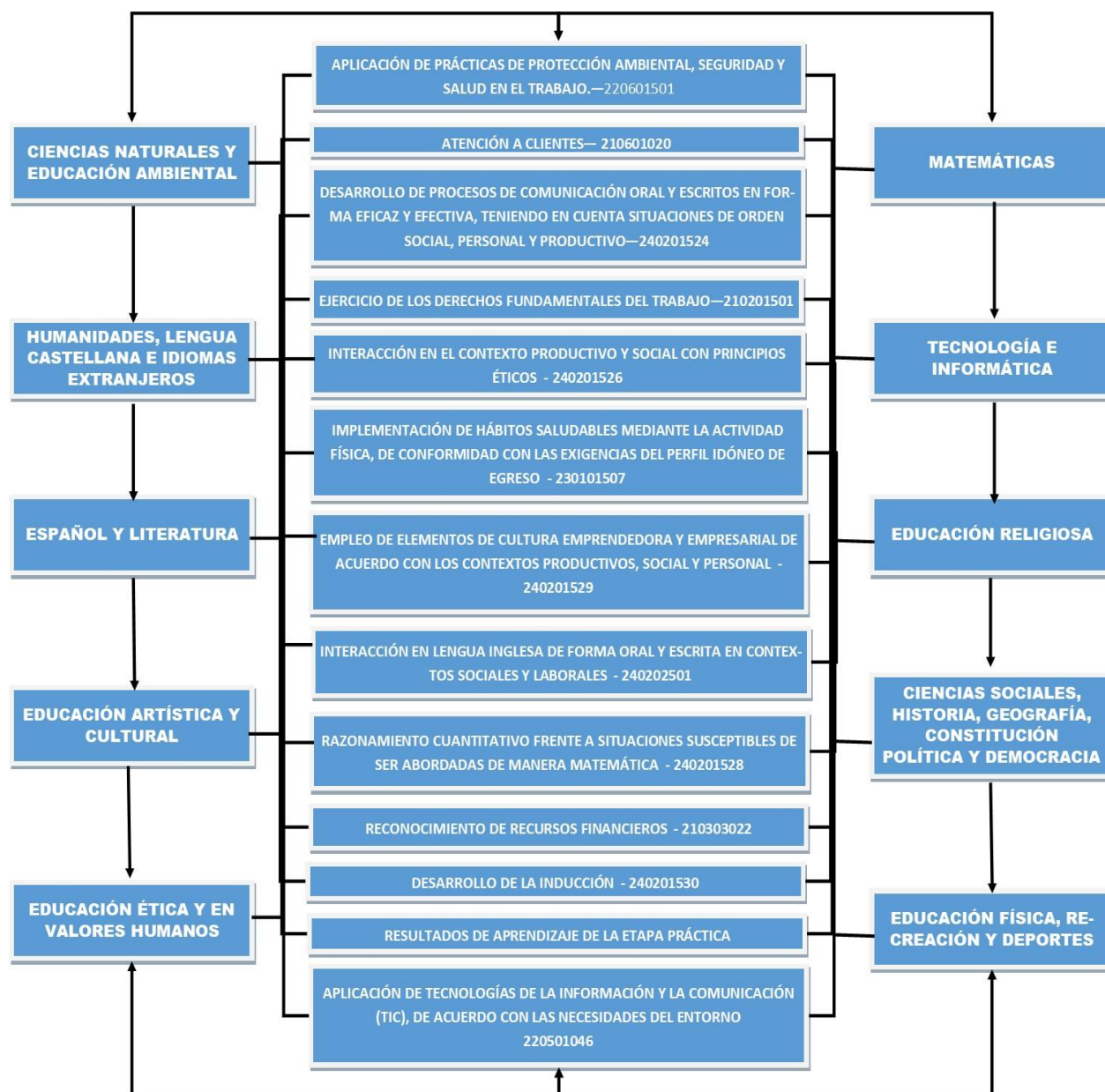
Plan de Estudios: La estructura curricular del técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras-SENA se articula con el Plan de Estudios de nuestra Institución Educativa en sus competencias básicas y transversales, desarrollando así la formación

integral de nuestros estudiantes en los diversos aspectos que una educación de calidad exige, por lo tanto se presenta a toda la comunidad educativa y entes gubernamentales la propuesta de articulación SENA- Colegio Cristiano Luz y Vida, basada en las competencias.

ENCADENAMIENTO CON EL PLAN DE ESTUDIOS: Áreas obligatorias y fundamentales de la institución y su relación con las competencias SENA para la especialidad en contabilización de operaciones comerciales y financieras.

Figura 13

Encadenamiento plan de estudios Col. Luz y vida – SENA – Elaboración propia





3.9 MODELO PEDAGÓGICO

En cuanto al modelo pedagógico este es concebido como un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. Esta comunidad educativa básica está constituida el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad.

En el modelo pedagógico intervienen tres clases de agentes: docente, discente y conocimiento. Etimológicamente docente proviene del vocablo latino “deceo” que significa “yo enseño” o “apto para enseñar”. Por su parte, la palabra discente tiene su origen en el verbo latino “disco” que significa “yo aprendo”. Y por último, conocimiento que es el resultado de la relación entre un sujeto cognocente y un objeto cognoscible. De esta manera el modelo pedagógico se dirige hacia a donde se quiere llegar y de que manera lograrlo. El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán el modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc.

El quehacer de la una institución educativa COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA está fundamentado en aspectos adoptados y reconocidos por la comunidad educativa. El PEI del COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA ha desagregado en cada uno de sus competentes y en especial el modelo pedagógico responde a una realidad social, están contextualizados y atienden a las demandas que realidad su comunidad.

Estilo pedagógico

En Concordancia con lo anterior para el proceso de Articulación con el SENA en el programa de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, se puede tener como estilo pedagógico en la formación por proyectos caracterizado por:

- Centrar las actividades de aprendizaje que componen el proyecto en la exploración y solución a problemas prácticos.
- Reflexionar sobre una situación problemática real desde una perspectiva ética y social para presentar soluciones que contribuyan al desarrollo del entorno.
- Posibilitar en el aprendiz la estructuración, movilización y transferencia apropiadas de aprendizajes fundamentales de una o más competencias.



- Involucrar el esquema de trabajo colaborativo, a través del cual los aprendices comparten en equipo la planeación, el proceso y los resultados, alternando con actividades de trabajo individual.
- Promover la participación activa y responsable de los aprendices en el proceso para tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo el desarrollo del proyecto.
- Permitir que el instructor - tutor asuma un papel de facilitador del aprendizaje, orientando, apoyando, retroalimentando y evaluando al aprendiz durante todo el proceso formativo, y aprendiendo durante el mismo con el desarrollo del proyecto.
- Ofrecer la posibilidad al aprendiz para generar nuevos conocimientos en la búsqueda de soluciones innovadoras.
- Estimular la reflexión del aprendiz sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje.
- Incluir saberes integrados de diferentes disciplinas y la interacción entre ellas, de tal manera que el aprendiz aplique conocimientos asociados a diferentes competencias.
- Permitir flexibilidad en cuanto al enfoque del proyecto, el diseño y el grado de autonomía del aprendiz.

Enfoque o Modelo Pedagógico: Constructivista

El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece
Jean Piaget.

Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el PROCESO DE APRENDIZAJE.

Se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

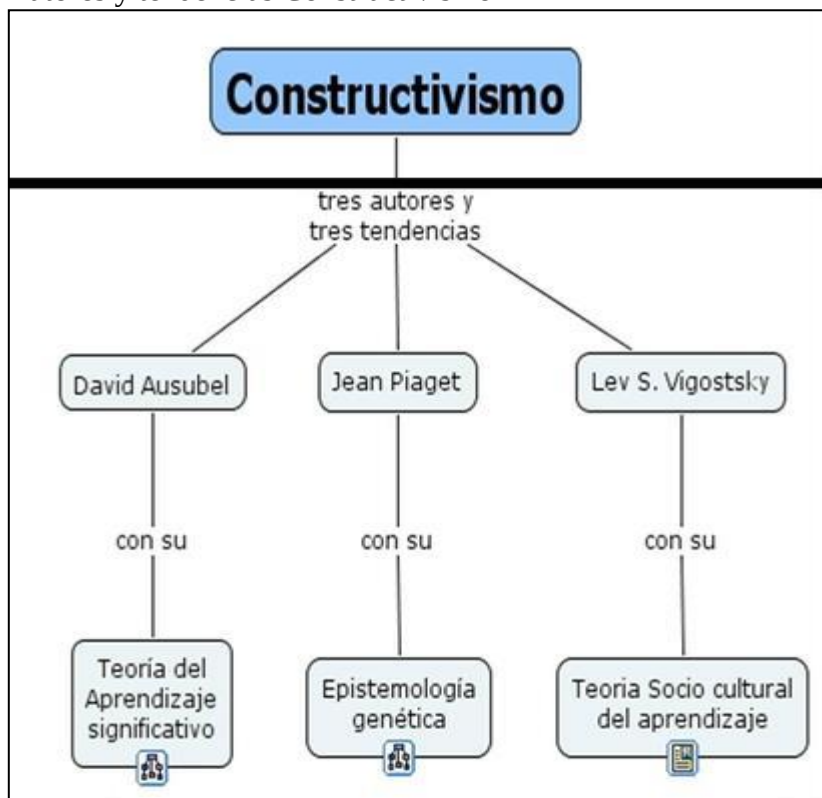
El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, (Piaget); si lo realiza con otros (Vigotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

Figura 14

Autores y tendencias Constructivismo



Fuente: (PEI COL LUZ Y VIDA, 2020)

Características:

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por cuatro características:

- 1) Proveer a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 2) Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 3) Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 4) Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento, apoyando la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994).



Objetivos educativos

Como en todo proceso de aprendizaje se va de lo general a lo específico así la TEORÍA DEL APRENDIZAJE presenta como objetivo general: aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.

Para conseguir dicho objetivo se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Lograr un aprendizaje activo, mediante la participación de los propios estudiantes/alumnos de manera constante, en actividades de contexto.
- Fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza/ aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia.
- Lograr la interacción con su entorno, enfrentando las teorías con los hechos. Conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados.
- Conseguir que el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento sea su propio aprendizaje.
- Adecuar los contenidos a los procesos de aprendizaje del sujeto.
- Valorar los conocimientos previos del estudiante por su importancia como influencia en la construcción de nuevos conocimientos.
- Basar el aprendizaje en métodos que le ayuden a encontrar sentido al objeto de conocimiento mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos implicados.

Rol docente

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales. Así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar. Para ello la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulables. Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

Rol estudiante

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias.



Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

Esto le obliga a cumplir unas series de normas:

- Participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior defensa.
- Enlazar sus ideas y las de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados.

Aplicación en las tic

En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. Ese proceso de aprendizaje podrá realizarse sobre todo a través de las plataformas virtuales de aprendizaje, a través de los cursos on line.

Un ejemplo significativo de este tipo de entorno de aprendizaje constructivista sería Moodle, poniendo a disposición de los estudiantes herramientas como: foros, cuestionarios, glosarios, tareas, tablón de anuncios, blogs, wikis, consultas, tareas, chats, talleres, listas de distribución de email, encuestas, etc.

Otros tipos de entornos de aprendizaje constructivista aplicando las TIC, pueden ser las redes sociales, de alumnos, alumnos y profesores o profesores entre sí, donde se pueden compartir actividades y métodos para una mejor docencia, mejorando así la comunicación entre los colectivos implicados.



3.10 MALLA CURRICULAR I.E. COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA – PLANEAMIENTO CURRICULAR

ÁREAS FUNDAMENTALES	ASIGNATURAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	PRE-ESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA					BÁSICA SECUNDARIA				MEDIA TÉCNICA	
				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Educación Religiosa	Educación Cristiana	Democracia Educación Ambiental Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Se trabaja por dimensiones: Comunicativa, Cognitiva, Socioafectiva, Espiritual (Educación Cristiana), Corporal, Estética	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matemáticas	Matemáticas			4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Ciencias Sociales			3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	Ciencias Políticas y Económicas												2	2
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Naturales			3	3	3	3	3	2	2	2	2		
	Físico-Química								1	1	1			
	Física											1	3	3
	Química											1	3	3
Ética y en valores humanos	Ética y Valores Humanos			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofía	Filosofía												2	2
Humanidades: Lengua Castellana e idioma extranjero	Español y Literatura Comprensión Lectora	Tiempo Libre		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	Inglés	Cátedra Norte de Santander y Ocaña		2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Tecnología e informática	Tecnología e Informática			2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Educación Física, Recreación y Deportes	Educación Física			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística y Cultural	Música Artística	Cátedra de Salud												
		Seguridad Vial		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
		Emprendimiento												



CONTABILIDAD											1	1	1	1	7	7
TOTAL HORAS SEMANALES						25	25	25	25	25	30	30	30	30	36	36
TOTAL HORAS ANUALES(40 SEMANAS)						1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200	1200	1200	1200
Articulación SENA Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras	Horas Directas Semanales	Contabilidad Administrativa y Financiera												8	8	
		Archivo - Emprendimiento												1	1	
		Transversalidad (Ética- Inglés)												2	2	
		Autoaprendizaje												11	11	
		Práctica Empresarial – Etapa Productiva												432	432	
TOTAL HORAS ANUALES (40 SEMANAS)															1104	1104
TOTAL HORAS DURANTE TODO EL PROGRAMA (2 AÑOS ACADÉMICOS - 80 SEMANAS)															2208	

3.11 PLAN DE ESTUDIOS DE LA MEDIA TECNICA INCLUYENDO AREAS ACADEMICAS Y TIEMPOS:

AREAS OBLIGATORIAS	GRADO 10	GRADO 11
EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL	2	2
EDUCACION ETICA Y VALORES	1	1
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL (Física, Química, y Ciencias Naturales y educación ambiental)	6	6
MATEMATICAS	4	4
HUMANIDADES Y LENGUA EXTRANJERA (lengua castellana, lengua extranjera –Inglés Técnico)	4	4
CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS Y DEMOCRACIA (sociales, ciencia sociales y filosofía)	3	3
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	2	2
EDUCACION ARTISTICA	1	1
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	2
AREAS PARA LA ESPECIALIDAD		
Contabilidad Administrativa – Contabilidad Financiera	8	8
Archivo y Emprendimiento	2	2
Transversalidad (Ética- inglés-Edufísica)	1	1
Etapa productiva	864	



PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA TÉCNICA DE CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS

NUCLEO COMUN	SENA HORAS	INSTITUCION EDUCATIVA		TRABAJO AUTONOMO	TOTAL
		GRADO 10°	GRADO 11°		
APLICACIÓN DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.—220601501	48	12	12	24	48
ATENCIÓN A CLIENTES— 210601020	96	24	24	48	96
DESARROLLO DE PROCESOS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITOS EN FORMA EFICAZ Y EFECTIVA, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO—240201524	48	12	12	24	48
EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO—210201501	48	12	12	24	48
INTERACCIÓN EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL CON PRINCIPIOS ÉTICOS - 240201526	48	12	12	24	48
IMPLEMENTACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DE CONFORMIDAD CON LAS EXIGENCIAS DEL PERFIL IDÓNEO DE EGRESO - 230101507	48	12	12	24	48



EMPLEO DE ELEMENTOS DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS, SOCIAL Y PERSONAL - 240201529	48	12	12	24	48
INTERACCIÓN EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES - 240202501	192	48	48	96	192
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA - 240201528	48	12	12	24	48
RECONOCIMIENTO DE RECURSOS FINANCIEROS - 210303022	624	156	156	312	624
DESARROLLO DE LA INDUCCIÓN - 240201530	48	12	12	24	48
APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ENTORNO 220501046	48	12	12	24	48
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA PRÁCTICA	864(*)	432	432		864
TOTAL	2.208	768	768	672	2.208

(*) Etapa Práctica: Pasantía y /o Proyecto Productivo

3.12 ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

1. REGIONAL:		NORTE DE SANTANDER				MUNICIPIO:		OCAÑA		
2. CENTRO DE FORMACIÓN:		CENTRO DE LA INDUSTRIA, LA EMPRESA Y LOS SERVICIOS				CÓDIGO DEL CENTRO:		54		
3. PROGRAMA SENA A ARTICULAR:		CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS				CÓDIGO DEL PROGRAMA:		133100		
4. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN :		SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL								
5. NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA				CODIGO DANE:		354498002320		
6. DIRECCIÓN:		CALLE 12 NO. 13-47 CENTRO				TELEFO NO:		5622682		
7. ZONA UBICACIÓN	RURAL		8. SECTOR	OFICIAL		9. CARACTER DE LA EDUCACIÓN	TÉCNICA:	X	RESOLUCIÓN	004968
	URBANO	X		NO OFICIAL	X		ACADÉMICA:		FECHA	14/11/2018
FECHA DE CONCERTACIÓN:		SEPTIEMBRE DE 2017								
INTEGRANTES DEL EQUIPO QUE REALIZA LA ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO:		ELIZABETH LOPEZ BARBOSA (Rectora) DARUIM CABALLERO LÓPEZ (Coordinador) JOHANNA LYNN ESTEBAN (Docente Técnico) DILENE AMAYA LÁZARO (Instructor SENA MEN)								



PROGRAMA DE FORMACIÓN		PLAN INSTITUCIÓN EDUCATIVA							PLAN SENA		TOTAL
Competencia	Resultados de aprendizaje	¿Está en el Currículo de la IE?		Grado	Área	Asignatura	Docente Responsab le EN GRADOS 10- 11	Horas - resultad o de aprendiz aje IE	Instructor Responsab le	Horas - resultad o de aprendiz aje SENA	HORAS POR COMPETEN CIA
		SI	NO								
APLICACIÓN DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.— 220601501	VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.	X		10° - 11°	TÈNICA	CONTABILI DAD	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48
	EFFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN	X		10° - 11°	TÈCNICA	CONTABILI DAD	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.	X		10° - 11°	TÈCNICA	CONTABILI DAD	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.	X		10° - 11°	TÈCNICA	CONTABILI DAD	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	



ATENCIÓN A CLIENTES— 210601020	PRESENTAR INFORME DE ATENCIÓN USUARIOS APLICANDO INDICADORES Y MÉTRICAS, DE ACUERDO CON POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN Y NORMATIVA.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	24	DILENE AMAYA LÁZARO	24	96
	IDENTIFICAR POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y NORMATIVA EN LA ATENCIÓN AL CLIENTE, DE ACUERDO CON NECESIDADES DEL USUARIO.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	24	DILENE AMAYA LÁZARO	24	
	APLICAR TÉCNICAS Y POLÍTICAS DE SERVICIOS AL CLIENTE, SEGÚN NECESIDADES DE LOS USUARIOS Y NORMATIVA.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	24	DILENE AMAYA LÁZARO	24	
	VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE ATENCIÓN AL USUARIO, DE ACUERDO CON LA POLÍTICA INSTITUCIONAL	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD S	JOHANNA LYNN	24	DILENE AMAYA LÁZARO	24	
DESARROLLO DE PROCESOS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITOS EN FORMA EFICAZ Y EFECTIVA, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO— 240201524	INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	ESPAÑOL	LUDDY RODRIGUEZ	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48
	DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	ESPAÑOL	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS, TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD	X		10° - 11°	HUMANIDADES	ESPAÑOL	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	



	APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS, SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	ESPAÑOL	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO— 210201501	VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.	X		10° - 11°	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	JERSON MOLINA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48
	RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y LA TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES AL TRABAJO	X		10° - 11°	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	JERSON MOLINA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS TENIENDO EN CUENTA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA	X		10° - 11°	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	JERSON MOLINA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES	X		10° - 11°	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	JERSON MOLINA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
INTERACCIÓN EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL CON PRINCIPIOS	CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.	X		10° - 11°	ÉTICA Y VALORES	ÉTICA Y VALORES	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48



ÉTICOS - 240201526	PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.	X		10° - 11°	ÉTICA Y VALORES	ÉTICA Y VALORES	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APOORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.	X		10° - 11°	ÉTICA Y VALORES	ÉTICA Y VALORES	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APOORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.	X		10° - 11°	ÉTICA Y VALORES	ÉTICA Y VALORES	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
IMPLEMENTACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DE CONFORMIDAD CON LAS EXIGENCIAS DEL PERFIL IDÓNEO DE EGRESO - 230101507	DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	X		10° - 11°	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	LUIS JAVIER CLARO	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48
	EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	X		10° - 11°	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	LUIS JAVIER CLARO	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.	X		10° - 11°	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	LUIS JAVIER CLARO	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	



	PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.	X		10° - 11°	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	LUIS JAVIER CLARO	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
EMPLEO DE ELEMENTOS DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS, SOCIAL Y PERSONAL - 240201529	ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO	X		10° - 11°	TÉCNICA	EMPRENDIMIENTO	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48
	VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL	X		10° - 11°	TÉCNICA	EMPRENDIMIENTO	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL	X		10° - 11°	TÉCNICA	EMPRENDIMIENTO	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL	X		10° - 11°	TÉCNICA	EMPRENDIMIENTO	JOHANNA LYNN	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
INTERACCIÓN EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES - 240202501	PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	INGLÉS	ELISEO BALLESTROS	32	DILENE AMAYA LÁZARO	32	192
	PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES	X		10° - 11°	HUMANIDADES	INGLÉS	ELISEO BALLESTROS	32	DILENE AMAYA LÁZARO	32	



	TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS.									
	COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	INGLÉS	ELISEO BALLESTROS	32	DILENE AMAYA LÁZARO	32
	COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	INGLÉS	ELISEO BALLESTROS	32	DILENE AMAYA LÁZARO	32
	DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.	X		10° - 11°	HUMANIDADES	INGLÉS	ELISEO BALLESTROS	32	DILENE AMAYA LÁZARO	32
	LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS	X		10° - 11°	HUMANIDADES	INGLÉS	ELISEO BALLESTROS	32	DILENE AMAYA LÁZARO	32
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES	IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.	X		10° - 11°	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	ALEJANDRO CÁCERES	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12
										48



DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA - 240201528	PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL	X		10° - 11°	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	ALEJANDRO CÁCERES	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.	X		10° - 11°	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	ALEJANDRO CÁCERES	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS	X		10° - 11°	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	ALEJANDRO CÁCERES	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
RECONOCIMIENTO DE RECURSOS FINANCIEROS - 210303022	GENERAR REPORTES CONTABLES, LISTADOS Y LIBROS OFICIALES DE LOS HECHOS ECONÓMICOS, SEGÚN NORMATIVA.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO		624
	VERIFICAR LOS HECHOS ECONÓMICOS, DE ACUERDO CON LA NORMATIVA	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	
	RECONOCER PASIVOS, SEGÚN CRITERIOS DE MEDICIÓN, PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVA.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	
	PREPARAR DOCUMENTOS E INFORMACIÓN CONTABLE, DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVA.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	
	RECONOCER INGRESOS Y GASTOS, SEGÚN CRITERIOS DE MEDICIÓN, PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	



	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EMPRESARIAL, NORMATIVA LABORAL, COMERCIAL, CONTABLE FINANCIERA Y TRIBUTARIA, DE ACUERDO CON EL TIPO DE ORGANIZACIÓN.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	
	RECONOCER ACTIVOS, SEGÚN CRITERIOS DE MEDICIÓN, PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVA.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	
	APLICAR HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS EN EL REGISTRO DE LA INFORMACIÓN CONTABLE, SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	JOHANNA LYNN	78	DILENE AMAYA LÁZARO	78	
DESARROLLO DE LA INDUCCIÓN - 240201530	IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	DYLENE AMAYA	48	DILENE AMAYA LÁZARO	48	48
APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ENTORNO 220501046	VERIFICAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS	X		10° - 11°	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	BREINER SILVA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	48
	SELECCIONAR HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS	X		10° - 11°	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	BREINER SILVA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
	IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS DE USO, DE ACUERDO CON LA TECNOLOGÍA EMPLEADA	X		10° - 11°	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	BREINER SILVA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	



	USAR HERRAMIENTAS TIC, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS, MANUALES DE FUNCIONAMIENTO, PROCEDIMIENTOS Y ESTÁNDARES	X		10° - 11°	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	BREINER SILVA	12	DILENE AMAYA LÁZARO	12	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN	X		10° - 11°	TÉCNICA	CONTABILIDAD	DYLENE AMAYA / JOHANNA LYNN	864	DILENE AMAYA LÁZARO	864	864

		Nombres	Firma
Institución educativa	Rector Institución educativa	ELIZABETH LOPEZ BARBOSA	
	Coordinador Académico	DARUIM ELÍAS CABALLERO LOPEZ	
	Líder de articulación I.E	JOHANNA LYNN ESTEBAN	

SENA	Coordinador Académico	PABLO JULIO ACERO MORALES	
	Coordinador Misional Centro Res. 04017 de 2009(Líder de Articulación)	ELVA MARÍA PALACIOS	
	Líder de articulación	GEOVANNY ALEXANDER VALERO	

Instructores Participantes	DILENE AMAYA LÁZARO	
----------------------------	---------------------	--



Ejes Integradores Y Transversalidad

Grados	NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO	DESCRIPCION
Preescolar a 11°	DEMOCRACIA	Los estudiantes y la comunidad educativa en general, fomenten prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación ciudadana.
Preescolar a 11°	MEDIACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Se eligen mediadores para cada grado para propiciar en forma creativa y pedagógica la solución de conflictos
preescolar a 11°	PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS Y EN SALUD	Se trabaja en la disminución de situaciones que sean riesgos para nuestro entorno y nuestro cuerpo, proponemos actividades de preservación de la salud mental y física.
preescolar a 11°	MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGÍA	Brigadas de Reciclaje, capacitación sobre el uso de residuos, jornadas de preservación del entorno.
preescolar a 11°	PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONVIVENCIA PACÍFICA	En respuesta a esta exigencia y conscientes de su importancia, la I.E organiza e implementa talleres de educación sexual pertinentes a cada nivel, con la finalidad de suscitar en los estudiantes reflexión, cuestionamiento y conocimiento.



3.13 CORRELACIÓN ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES CON LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN MEDÍA TÉCNICA

TEMATICA PARA TRABAJAR POR PROYECTOS - CONTABILIDAD

Básica Secundaria

Noveno:

Cultura Tributaria

- Cómo funcionan los impuestos (Matemáticas, TIC)
- Cómo ser un ciudadano fiscalmente responsable (Matemáticas, TIC, ética)
- Impuestos en Colombia (Matemáticas, TIC, ética)

Octavo

Servicios Financieros

- Productos para ahorrar (Matemáticas, TIC, emprendimiento)
- Productos para financiar tus necesidades (Matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)
- Cuando usar tarjetas debito y crédito (Matemáticas, TIC, ética)
- Canales (Matemáticas)
- Consumidor financiero (Matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)

Séptimo

Inversión

- Inversión (Matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)
- Opciones de inversión (Matemáticas, TIC, emprendimiento)

Sexto

Endeudamiento

- Cómo manejar el crédito (Matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)
- Antes de asumir una deuda (matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)
- Cómo tener un buen nombre financiero (Matemáticas y ética)
- Tipos de Crédito (Matemáticas)
- Dificultades económicas (Matemáticas, ética y emprendimiento)

Básica Primaria

Quinto

Planeación Financiera

- Razones para ahorrar (Matemáticas, ética y emprendimiento, TIC)
- Cómo hacer un plan de ahorro (Matemáticas, ética, emprendimiento, TIC)
- Tipos de ahorro (matemáticas, TIC)

Cuarto

Presupuesto

- Haciendo un presupuesto (Matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)
- Deseos y Necesidades (Etica, TIC, emprendimiento)
- Estirando mi dinero (Matemáticas, TIC, emprendimiento)

Tercero

Presupuesto

- ¿Para qué sirve el dinero? (Matemáticas, ética, TIC, emprendimiento)
- Deseos y Necesidades (Etica, TIC, emprendimiento)



CORRELACIÓN DE LOS EJES INTEGRADOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ÁREAS DE LA I.E.	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
APLICACIÓN DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.—220601501										
verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.		Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La importancia	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización		Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.		Relación entre individuo, población y ecosistema	Orígenes y avances del comercio		Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos			Redacción de textos		Manejo de programas específicos.
reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la sst, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.		Relación entre individuo, población y ecosistema	Globalización y su impacto	Distribución de materiales	Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos	Posturas corporales	La propiedad privada y la religión	Coherencia y cohesión de textos	Operaciones básicas, Cálculo de porcentajes	Tablas y fórmulas en Excel



ATENCIÓN A CLIENTES— 210601020

presentar informe de atención usuarios aplicando indicadores y métricas, de acuerdo con política de la organización y normativa.	Relación entre individuo, población y ecosistema	Orígenes y avances del comercio		Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos			Redacción de textos		Manejo de programas específicos.
identificar políticas organizacionales y normativa en la atención al cliente, de acuerdo con necesidades del usuario.	Relación entre individuo, población y ecosistema	Globalización y su impacto	Distribución de materiales	Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos	Posturas corporales	La propiedad privada y la religión	Coherencia y cohesión de textos	Operaciones básicas, Cálculo de porcentajes	Tablas y fórmulas en Excel
aplicar técnicas y políticas de servicios al cliente, según necesidades de los usuarios y normativa.	Relación entre individuo, población y ecosistema	Orígenes y avances del comercio		Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos			Redacción de textos		Manejo de programas específicos.
verificar el cumplimiento de atención al usuario, de acuerdo con la política institucional	Desarrollo histórico de las actividades de la humanidad	Formas de organización nueva y contemporánea		Manejo de valores frente al desarrollo económico			Coherencia y cohesión de textos	Operaciones básicas, Cálculo de porcentajes	Tablas y fórmulas en Excel

DESARROLLO DE PROCESOS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITOS EN FORMA EFICAZ Y EFECTIVA, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO—240201524

interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		



validar la importancia de los procesos comunicativos, teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos, según requerimientos del contexto.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO—210201501									
valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
reconocer el trabajo como factor de movilidad social y la transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales al trabajo	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		



INTERACCIÓN EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL CON PRINCIPIOS ÉTICOS - 240201526

contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad y la paz		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente al medio ambiente	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la colaboración y ayuda social		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad y la paz	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		



IMPLEMENTACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DE CONFORMIDAD CON LAS EXIGENCIAS DEL PERFIL IDÓNEO DE EGRESO - 230101507									
desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	Las organizaciones y el uso de recursos	La normatividad y su incidencia en el hombre.	Responsabilidad al realizar los trabajos	Los principios religiosos y el comportamiento de la comunidad	Recreación ,desarrollo físico y comunidad	Proyecto de vida	Comprensión de lectura		Digitación de textos
ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.	Dinámica de las poblaciones		Distribución de materiales	Cultura de la legalidad	Recreación ,desarrollo físico y comunidad		Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	Dinámica de las poblaciones		Distribución de materiales	Cultura de la legalidad	Dinámica saludable en el consumo de alimentos		Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
EMPLEO DE ELEMENTOS DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS, SOCIAL Y PERSONAL - 240201529									
estructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercado	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		



integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo social	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
INTERACCIÓN EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES - 240202501									
poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.	Utilización de recursos adecuadamente	Aplicar conocimientos mundiales					Interpretación adecuada de textos		Digitación y traducción de textos
participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		



comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA - 240201528									
identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Aritméticos geométricos	

verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita	Aplicación de operaciones. Aritméticas geométricas	
RECONOCIMIENTO DE RECURSOS FINANCIEROS - 210303022									
generar reportes contables, listados y libros oficiales de los hechos económicos, según normativa.	Incidencia de los impuestos frente al entorno.	Razón de los impuestos		La obligación de tributar		Los principios religiosos y la tributación.	Análisis, síntesis, comprensión y argumentación.	Operaciones elementales utilizadas.	Aplicación de programas específicos
verificar los hechos económicos, de acuerdo con la normativa	Incidencia de los impuestos frente al entorno.	Razón de los impuestos		La obligación de tributar		Los principios religiosos y la tributación.	Análisis, síntesis, comprensión y argumentación.	Operaciones elementales utilizadas.	Aplicación de programas específicos
reconocer pasivos, según criterios de medición, procedimiento técnico y normativa.	Incidencia del desarrollo sobre el entorno	Desarrollo histórico de principios generales		La normatividad y su incidencia en el hombre		Los principios religiosos y el comportamiento del hombre.	Análisis, síntesis, comprensión y argumentación.	Operaciones básicas	Navegar y consultar en Internet
preparar documentos e información contable, de acuerdo con procedimiento técnico y normativa.	Incidencia del desarrollo sobre el entorno	La inflación y deflación		Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos		El trabajo dignificado del hombre		Manejo de operaciones básicas	Tablas y fórmulas en Excel
reconocer ingresos y gastos, según criterios de medición, procedimiento técnico y	Desarrollo histórico de las actividades de la humanidad	Cuentas nacionales		Manejo de valores frente al desarrollo económico	El desarrollo humano en relación con la recreación y el deporte.		Análisis, síntesis, comprensión y representación.	Operaciones elementales utilizadas	Historia del computador y aplicación en la contabilidad.
identificar la estructura empresarial, normativa laboral, comercial, contable financiera y tributaria, de	Desarrollo histórico de las actividades de la humanidad	Diferencia clases sociales	Utilización armónica de los recursos	Ética y valores frente a la propiedad privada		La propiedad privada y la religión	Análisis, síntesis, comprensión y argumentación	Operaciones elementales utilizadas	Aplicación de programas específicos



acuerdo con el tipo de organización.									
reconocer activos, según criterios de medición, procedimiento técnico y normativa.	Historia del desarrollo humano	Desarrollo histórico del trabajo		Relación de lo devengado frente a la actividad		Planeamiento religioso frente al salario.	Análisis, síntesis, comprensión y argumentación	Operaciones utilizadas en la liquidación de la nómina.	Fórmulas de las cuatro operaciones. Porcentajes
aplicar herramientas ofimáticas en el registro de la información contable, según políticas de la organización.	Dinámica de las poblaciones			Manejo de valores frente al desarrollo económico			Análisis, síntesis, comprensión y argumentación	Operaciones elementales utilizadas	Aplicación de programas específicos
DESARROLLO DE LA INDUCCIÓN - 240201530									
identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ENTORNO 220501046									
verificar los resultados obtenidos, de acuerdo con los requerimientos	Dinámica de las poblaciones	Orígenes y avances del comercio	Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
seleccionar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo con las necesidades identificadas	Uso adecuado de los recursos		Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel



implementar buenas prácticas de uso, de acuerdo con la tecnología empleada	Dinámica de las poblaciones		Distribución de materiales	Cultura de la legalidad		La propiedad privada y la religión	Comunicación oral y escrita	Operaciones básicas. Datos agrupados	Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
usar herramientas tic, de acuerdo con los requerimientos, manuales de funcionamiento, procedimientos y estándares	Uso adecuado de los recursos	Formas de organización nueva y contemporánea	Distribución de materiales	Ética y valores frente a la propiedad privada	Posiciones básicas y desplazamientos		Comunicación oral y escrita		Manejo de programas específicos, Tablas y fórmulas en Excel
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA									
aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



3.14 PROCESOS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES - SIEE

Criterios y técnicas de evaluación

Evaluar los conocimientos básicos, logros fundamentales y las competencias laborales, que deben adquirir los alumnos con el fin de comprobar que son aptos para desempeñarse en la especialidad cursada. Las técnicas de evaluación deben reflejar el manejo de los conocimientos, el nivel frente a los logros; también se debe tener en cuenta estrategias, medios e instrumentos como:

- La observación de las actividades naturales de trabajo (investigaciones, talleres, exposiciones)
- La observación de situaciones simuladas que generen evidencias de desempeño (prácticas y labor social).
- La aplicación de pruebas de conocimientos (cuestionarios, previos).
- Reconocimiento de aprendizajes previos.
- El desarrollo de proyectos didácticos productivos (para los alumnos que no pueden realizar la práctica empresarial equivalente a 880 horas).

La evaluación del Aprendizaje, como parte constitutiva de la información, se asume como un proceso de investigación en torno al alumno, en el cual participa activamente para tomar decisiones frente al logro de su aprendizaje. Busca promover el espíritu investigativo, la autonomía personal, la creatividad y el ejercicio del criterio; se caracteriza por ser un proceso permanente, integral y participativo, mediante el cual se identifica la evolución y crecimiento del alumno, teniendo en cuenta los tres saberes: el saber, el saber hacer y el saber ser.

Buscar promover el espíritu investigativo, la autonomía personal, creatividad y el ejercicio del criterio; se caracteriza por ser un proceso permanente integral y participativo, mediante el cual se identifica la evaluación y crecimiento del estudiante.

La integración no solo se limita a los métodos y técnicas, sino ante todo el objeto de la evaluación. No se trata solo de evaluar los desempeños de los estudiantes en los resultados de las pruebas, sino también su formación integral.

La evaluación de las dimensiones de formación del ser humano se realiza con base en los indicadores de cada una de ellas y se articulan de manera coherente con la evaluación de las áreas.

Los principios que rigen el proceso de aprendizaje son:



Participación. Es necesario que se dé en una interrelación entre diferentes actores responsables del proceso de evaluación. Es tan importante el papel del alumno como el del instructor; sin el consentimiento de uno de los actores, no se puede realizar este proceso.

Validez. Esta soportado en Evidencias de Aprendizaje que se pueden comprobar y que están en relación directa con los Resultados de Aprendizaje o logros estipulados en el diseño curricular; por lo tanto, las técnicas y los instrumentos utilizados son los requeridos para recoger evidencias reales y ciertas.

Transparencia. Los estudiantes, los instructores y demás personas involucradas, están informados y comprenden el proceso de Evaluación del Aprendizaje y las reglas de juego. Son claros, para todos, los parámetros de la evaluación y los criterios para valorar las evidencias.

Confiabilidad. El enfoque, la ejecución y las políticas de la Evaluación del Aprendizaje son coherentes y conforman un sistema, que cuenta con instancias de control y monitoreo de la calidad del proceso, tales como el Comité de Evaluación y Seguimiento, y el derecho a la revisión de la evaluación, con el que cuenta el Estudiante.

Los objetivos centrales de la Evaluación son:

- Verificar el cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje propuestos.
- Estimular y afianzar los valores y las actitudes propios de la convivencia social.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar el aprendizaje.
- Ofrecer al Estudiante oportunidades para ser creativo, crítico y analítico
- Proporcionar al Instructor información que le permita tomar decisiones frente a su propio proceso de formación.

En el SENA se utilizan dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la carencia de logro:

A= APROBADO. Cuando el Alumno alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular

D= DEFICIENTE. Cuando el Alumno no alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular.

Estos valores se aplican a toda la Formación Profesional Integral, Titulada y Complementaria (ocupacional y continua), tanto en la modalidad Presencial como Desescolarizada, así como las Etapas Lectiva y Productiva.

"Educación Integral para una mejor convivencia con Dios, Familia y Sociedad" **Página 108 | 138**

Calle 12 N° 13-47 Barrio Centro. Cel. 5622682 / Municipio de Ocaña N.de S.



Para estudios de nivel superior o de cadena de formación, siempre y cuando el estudiante solicite por escrito la constancia ante el Coordinador Académico, se pueden efectuar las equivalencias cuantitativas, solo por parte del responsable de Registro y Certificación Académica. Es decir, en ningún caso son de manejo del Instructor las equivalencias cuantitativas, las cuales son valores absolutos y no son promediables. Con tal fin el SENA establece la siguiente tabla de valoración:

ESCALA	VALOR CUALITATIVO	VALOR NUMERICO
A =	APROBADO	3.5 – 5.0
D =	DEFICIENTE	1.0 – 3.4

La Evaluación del Aprendizaje está dirigida, más que a evaluar el conocimiento teórico, a evaluar la aplicación de dicho conocimiento en prácticas reales con resultados concretos, en el proceso de formación tanto en la Etapa Lectiva como en la Productiva. Con este fin, el SENA asume las Evidencias de Aprendizaje como referentes, a partir de las cuales se pueden identificar los logros alcanzados por los Alumnos.

Los tipos de Evidencias de Aprendizaje son: de Conocimiento y de Desempeño (de proceso y de producto), los cuales se interrelacionan con el saber, el saber hacer y el ser. Estas Evidencias se complementan entre sí y, en su conjunto, permiten juzgar el aprendizaje del Alumno, imprimiéndole el carácter integral a la evaluación.

Para recobrar las evidencias de Aprendizaje, el instructor aplica técnicas e instrumentos de evaluación, que pueden ser entregados con anticipación a los Alumnos, con el propósito de resolverlos, aprender y, de esa manera, estar listos para que el Instructor realice la evaluación. La condición necesaria para entregar los instrumentos radica en que vayan más allá del recuerdo y de la comprensión, haciendo énfasis en la aplicación, el análisis, la síntesis, entre otros.

Las Evidencias de Aprendizaje recaudadas durante el proceso de formación son verificadas por el Instructor a través de la indagación y diálogo con el estudiante, permitiéndole confirmar y valorar los logros alcanzados (Evaluación Formativa). Los aspectos que debe considerar el Instructor para verificar y valorar las evidencias son:

- **Autenticidad**, esto es que pertenecen al Estudiante como único autor.
- **Vigencia**, vale decir su actualidad en relación con enfoques o tendencias, tecnologías, políticas institucionales o con la normativa implicada en la evidencia. Significa, según el caso, que las Evidencias de Aprendizaje son aplicables o utilizadas en el contexto socioeconómico actual del país.
- **Pertinencia**, quiere decir que las Evidencias están relacionadas de manera directa con los Resultados de Aprendizaje exigidos por el diseño curricular.



- **Calidad**, está referida al cumplimiento de todos los Criterios de Evaluación (Indicadores de logro establecidos en el Módulo de Formación) los cuales permiten reconocer el nivel de aprendizaje, confirmando, así, la aprobación o deficiencia del Estudiante

Las Evidencias de Aprendizaje que cumplen los criterios de calidad establecidos tanto en la Etapa Lectiva como Productiva, son organizadas por el Alumno en el Portafolio de Aprendizaje, el cual permite:

- Registrar el historial del aprendizaje del estudiante, su desarrollo y progreso.
- Consignar la documentación de logros obtenidos y los juicios de evaluación emitidos por el Instructor, garantizando, de esta manera, la transparencia y validez del proceso de evaluación.
- La identificación de aprendizajes, como evidencias previas para la elaboración del Plan de Formación.

Los responsables del proceso de Evaluación del Aprendizaje del Estudiante son:

- El Instructor, quien asume esta función con una actitud reflexiva, participativa, formativa y, por lo mismo, auto evaluativa, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndose ser crítico sobre su práctica pedagógica, con miras al mejoramiento continuo de esta y del ambiente educativo.
- El Estudiante, como sujeto del proceso de formación asume en forma responsable la evaluación de su aprendizaje; con la orientación del docente realiza procesos de auto evaluación, con el propósito de identificar sus avances y limitaciones, apoyándose en sus Pares para llevar a cabo la co-evaluación, en el marco del Trabajo en Equipo.

El Comité de Evaluación y Seguimiento, ente de carácter consultivo y asesor para el Subdirector del Centro, debe permitir el consenso entre las diferentes instancias con el fin de tomar decisiones relacionadas con el proceso de evaluación, para lo cual se deben propiciar los espacios de análisis y reflexión en un marco de tolerancia y respeto a la individualidad, la pluralidad y la diferencia. El Comité debe contribuir para que se generen procesos preventivos por medio del estímulo, la orientación y el apoyo que se debe dar al Alumno asesorando y estructurando estrategias de mejoramiento en el proceso de formación.

Características de la Evaluación

La evaluación se debe enfocar a la luz de la ley 115, el decreto 230/02 y la constitución:

- **INTEGRAL:** debe tener en cuenta todos los aspectos y dimensiones del desarrollo humano.



- **CONTINUA:** se debe producir de manera permanente, que permita hacer el seguimiento sobre el proceso y las dificultades que se puedan presentar en el proceso de formación de cada uno.
- **SISTEMATICA:** debe ser un sistema organizador que guarde relación entre los fines y objetivos de niveles, grados, áreas, asignaturas, los objetivos del P.E.I., los contenidos y métodos.
- **FLEXIBLE:** debe tener en cuenta el ritmo de aprendizaje y desarrollo del estudiante en los diferentes aspectos, considerando sus intereses, capacidades, limitaciones y situaciones concretas.
- **INTERPRETATIVA:** que interprete y comprenda el significado de los procesos y resultados de la formación del educando.
- **PARTICIPATIVA:** que pueda reorientar los procesos educativos de manera oportuna.
- **ETICA:** que las condiciones sean justas y equitativas derivadas del pleno conocimiento de los aspectos evaluados.

Informes De Evaluación

La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos:

SABER: procesos cognitivos, contenidos conceptuales, estrategias cognitivas.

SABER HACER: procesos psicomotores, contenidos procedimentales, estrategias metodológicas.

SER: procesos socio-afectivos, contenidos actitudinales, estrategias motivacionales.

En el artículo 4° se especifica que el SIE, debe cumplir con once aspectos básicos los cuales se describen a continuación:

Criterios De Evaluación Y Promoción

El SIE se fundamenta en los siguientes criterios:

- a. **Permanente:** los procesos y actividades que la conforman debe estar distribuidos a lo largo de todo el período académico, con la periodicidad que la estrategia pedagógica elegida aconseje.



- b. **Sistemática:** cada proceso y actividad que la conforman responden a una concepción global de la misma.
- c. **Acumulativa:** produce al término del periodo académico, una valoración definitiva en la que se reflejan, según la ponderación contemplada en la programación, todos los procesos y actividades realizadas ordinariamente durante el periodo y año lectivo.
- d. **Objetiva:** esto es, compuesta por procedimientos que tienden a valorar el real desempeño del estudiante.
- e. **Formativa:** en cuanto debe retroalimentar el proceso de formación del estudiante y reforzar la estrategia de aprender a aprender. En este sentido deben evitarse las pruebas basadas principalmente en la memoria. La valoración deberá en todo caso respetar la libertad de pensamiento y de opinión del estudiante y apreciará positivamente su capacidad de formarse un criterio propio fundamentado y racional.
- f. **Consecuente:** en cuanto responde a los objetivos, a la estrategia pedagógica y a los contenidos.
- g. **Cualitativa:** que permita mirar al ser humano como sujeto que aprende y que siente.
- h. **Visionaria:** pues en lo posible siempre deben existir criterios previos para la evaluación, o si no pierde todo punto de referencia.

Al finalizar cada uno de los cuatro periodos del año escolar, los Padres de Familia recibirán un informe escrito de evaluación en el que se darán cuenta de los avances de los educandos en el proceso formativo de cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

Además al finalizar el año escolar se entregará a los Padres de Familia o Acudientes un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del educando durante el año.



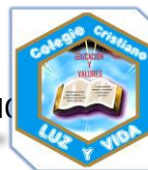
Esta evaluación tendrá que tener en cuenta el cumplimiento por parte de los educandos de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en los periodos anteriores.

Los informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala dada en los siguientes términos:

ESCALA CUALITATIVA DE VALORACIÓN SEGÚN LA ESCALA NACIONAL	ESCALA CUANTITATIVA
DESEMPEÑO BAJO (BJ)	0 - 3.4
DESEMPEÑO BASICO (B)	3.5 - 3.9
DESEMPEÑO ALTO (A)	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 – 5.0

Entrega de informes de evaluación.

Los informes de evaluación se entregan a los Padres de Familia o Acudientes, en reunión personalizada. La inasistencia de los Padres de Familia o Acudientes a estas reuniones no puede acarrear perjuicios académicos a los educandos. El Rector está en la obligación de programar y atender las citas que los Padres de Familia soliciten para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos, en particular para declaraciones sobre los informes de evaluación



Promoción de los educandos - colegio

Todos los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar.

Al finalizar el año escolar, la Comisión de Evolución y Promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado determinado.

Se consideraran para la repetición de un grado cualquiera de los siguientes educandos:

- Educandos con valoración final Insuficiente y Deficiente en tres o más áreas.
- Educandos que hayan obtenido valoración final Insuficiente o Deficiente en matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de educación básica.
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Es responsabilidad de la Comisión de Evaluación y Promoción estudiar el caso de cada uno de los educandos considerados para la repetición de un grado y decidir acerca de ésta pero en ningún caso excediendo el límite del 5 % del número de educandos que finalicen el año escolar. Los demás educandos serán promovidos al siguiente grado, pero sus evaluaciones finales no se podrán modificar.

Para el proceso de certificación, la comisión de promoción que se encarga de definir la promoción de los educandos que presentan superación persistente o de los educandos que al finalizar el año lectivo presenten dificultades, después de las recuperaciones a que tienen derecho de acuerdo a los logros establecidos en su plan de estudios.

La Institución Educativa otorga el título de Bachiller Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, a los estudiantes que cumplan con los requisitos exigidos por la misma.

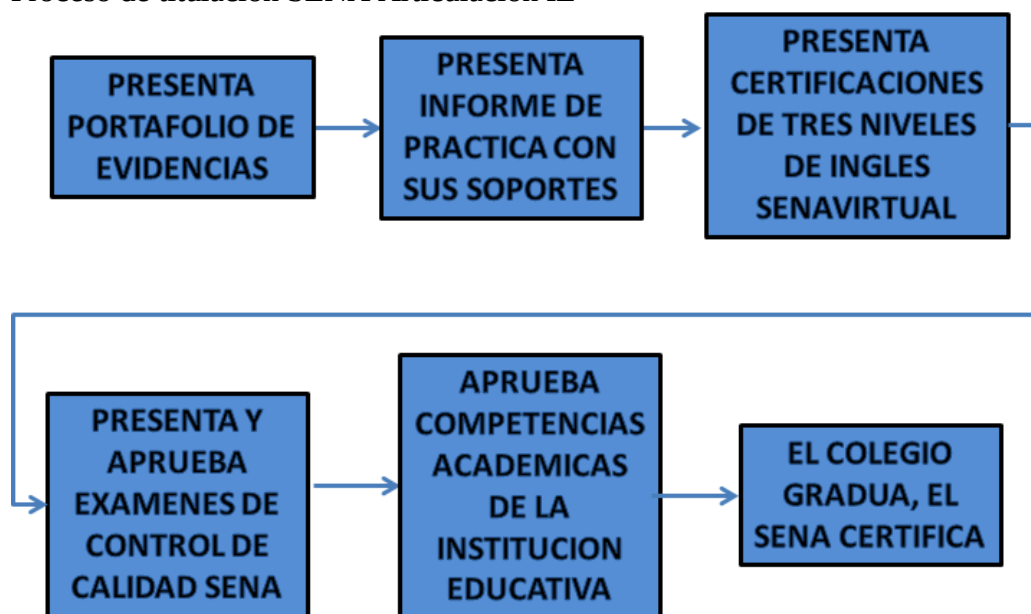
CERTIFICACION SENA

El SENA certifica al estudiante, siempre y cuando alcance los logros exigidos, en caso de no alcanzar el nivel exigido por el SENA para tal fin, o si tiene dificultades en las áreas académicas, su promoción quedará controlada hasta no demuestre que superó la deficiencia.

El SENA expide el certificado de Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras a los aprendices que realicen satisfactoriamente el proceso que se esquematiza a continuación:

Figura 15

Proceso de titulación SENA Articulación IE



NIVELACIONES

Todo educando que hay obtenido Insuficiente o Deficiente en la evaluación final de una o más áreas presentará una nueva evaluación de esas áreas a más tardar la semana anterior al comienzo del siguiente año escolar. Esta evaluación se basará en un programa de refuerzo pertinente con las dificultades que presentó el educando y que el profesor del área le entregará al finalizarle año escolar. La evaluación se calificará de acuerdo con el SIE y su resultado, ya sea este aprobatorio o no, deberá quedar consignado en el registro escolar del educando.

Procesos de seguimiento a las dificultades de aprendizaje

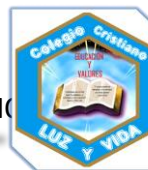
Seguimiento a los resultados académicos.

El seguimiento a los resultados académicos de los estudiantes se hace periódicamente a través de diferentes mecanismos como:

- Un formato donde se registran los resultados de los estudiantes en forma individual y grupal.
- Diálogo personalizado con el padre de familia en forma continua.
- Análisis estadístico por áreas y grados para diseñar estrategias de mejoramiento.
- Análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas: ICFES, SABER.
- Reuniones de las comisiones de promoción y evaluación para plantear acciones de mejoramiento.

Uso pedagógico de las evaluaciones externas.

Con todo el equipo de docentes que conforman el consejo académico se realiza el análisis de los resultados de las pruebas SABER y las pruebas de seguimiento por parte del SENA, una vez se tienen los resultados obtenidos por los estudiantes y se hacen las recomendaciones para los ajustes de los planes de área, que son insumo más para los planes de mejoramiento.



Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.

Se tiene establecido un registro de control de asistencias diario que los llevan los docentes y control de actividades diarias que se llevan en el aula de clase por parte de los monitores. Informe por períodos de los docentes directores de grupo donde se analizan las inasistencias reiterativas de los estudiantes, justificadas e injustificadas. Existencia de un comité que hace seguimiento al ausentismo y a la deserción.

Actividades de recuperación.

Las actividades de recuperación se hacen en forma continua en el aula de clases, al finalizar cada período, al culminar el año lectivo y al comienzo del año escolar. Estas se registran con formatos que son firmados por los estudiantes, el docente y el padre de familia.

Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento

Con el apoyo de la orientadora escolar se establecen acciones de seguimiento como:

- Reuniones con padres de familia de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.
- Diseño de estrategias para el mejoramiento de los resultados académicos.

3.15 PROCESOS DE ARTICULACIÓN

Articulación con la Primera Infancia, Básica y Media, Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano e Instituciones de Educación Superior

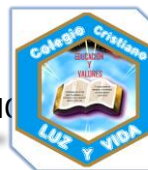
Primera Infancia

La Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida ofrece la oportunidad a niños y niñas de la primera infancia de iniciarse en el proceso educativo basado en principios del orden bíblico basados en el desarrollo de principios cristianos.

En el aspecto de formación académica, se trabajan con actividades lúdico-pedagógicas abordados desde siete dimensiones obteniéndose como resultado final que los niños y niñas inicien el desarrollo de sus facultades mentales, su motricidad fina y gruesa, su integración y relación humana, su creatividad, habilidad y destreza propias de la edad, sus relaciones de reciprocidad y participación, la formulación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo, orden y la vinculación de la familia y la comunidad a la educación.

Educación Básica

Este nivel se busca propiciar una educación integral mediante el acceso al conocimiento tecnológico, artístico y humanístico, para su vinculación con la sociedad y el trabajo;



desarrollar las habilidades comunicativas para expresarse correctamente en el idioma materno y en una lengua extranjera; profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas; proporcionar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación y propiciar una formación social, ética y moral.

Educación Primaria

Este ciclo consta de cinco grados, cada uno de un año de duración, nombrados de primero a quinto grado, ingresando a los 6 años de edad. La promoción se lleva a cabo teniendo en cuenta los parámetros planteados en el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 en donde se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Básica Secundaria

Este ciclo consta de cuatro grados, cada uno de un año de duración, nombrados de sexto a noveno, ingresando usualmente a los 11 o 12 años de edad. Al igual que la primaria, está reglamentado en el Decreto 1290 de 2009 que permite la autonomía en promoción de los estudiantes, salvaguardando en la mayor parte de los casos su cupo para continuar con el proceso escolar.

Articulación con la educación media

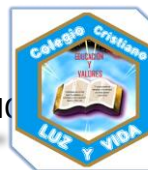
Comprende los grados décimo y undécimo. Tiene como finalidad la comprensión de las ideas y los valores universales y especialmente la preparación para el ingreso a la educación superior y al trabajo. Una vez culminado este nivel los estudiantes deben graduarse y recibir el título de bachiller técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, según la formación recibida. Al igual que los demás niveles de grado la estrategia pedagógica tiene como punto de referencia los estándares de calidad de las diferentes áreas. Por otra parte el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, proporciona los programas a desarrollar, ofreciendo asistencia continua para que los estudiantes en: contabilización en operaciones contables y financieras, ética y transformación del entorno e inglés.

El desarrollo de las actividades se realiza durante el horario académico normal en horas específicas.

3.16 RUTA METODOLÓGICA DE LAS PRÁCTICAS

Proyectos pedagógicos productivos y de emprendimiento

La etapa productiva debe permitir al aprendiz aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión. El Centro de Formación asigna instructores para el seguimiento de la etapa



productiva, teniendo en cuenta los aprendices que vienen en formación y los que están basado en los lineamientos del Plan de Acción de la vigencia y de acuerdo con cada una de las alternativas establecidas en el Reglamento del Aprendiz SENA. La alternativa seleccionada, para la ejecución en los programas de articulación son la pasantía, el proyecto productivo, la feria empresarial y actividades de aplicación de las diferentes competencias, el seguimiento y evaluación a la etapa productiva se realizará según lo contemplado en el Reglamento del Aprendiz, en coordinación con el docente designado por la institución educativa.

Procesos y Estrategias metodológicas

Para la institución las opciones de práctica son:

1. **La pasantía**, que se desarrolla en una empresa local, a la cual se le hace el correspondiente seguimiento y proyectos complementarios que propenden por el desarrollo y práctica de las distintas competencias.

El procedimiento para la ejecución de esta actividad se define en la búsqueda en la empresa y la presentación mediante una carta enviada por parte del colegio donde se presenta al estudiante y las funciones que puede implicar su presencia en la empresa, además precisa las condiciones de la pasantía. Posteriormente la empresa responde la comunicación con la aceptación del estudiante, acto seguido el estudiante informa el horario de asistencia a la empresa (días y horas) al docente del colegio y al instructor de seguimiento del SENA, desde aquí se desarrollan las horas contempladas, en caso de inconvenientes el alumno notificara al docente e instructor para solucionar las dificultades que se puedan presentar.

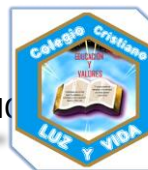
El docente instructor y el instructor de seguimiento SENA harán visitas concertadas para hacer el seguimiento según las indicaciones del SENA.

Finalmente, el aprendiz entrega la documentación de asistencia diaria, constancia laboral y la demás que se le indique en el momento con el fin de proceder a la aprobación de las practicas.

2. **Feria Empresarial:** Programación anual feria empresarial con la exposición y mercadeo de productos artesanales y alimentos propios de la región, bienes y servicios.

Se desarrolla la feria empresarial con el objetivo de llevar a la práctica los conceptos teóricos adquiridos en la etapa lectiva, teniendo en cuenta los procesos de estudio de un producto o servicio específico desarrollando en él la aplicación de la teoría adquirida especialmente de tipo contable, tratando de obtener resultados de viabilidad financiera para la oferta de un bien o servicio.

3. **Proyecto Productivo:** Para que los aprendices se puedan certificar como Técnicos en Contabilización de operaciones Comerciales y Financieras, deben cumplir con la ETAPA PRODUCTIVA, esta se puede desarrollar a través de la formulación de un “Proyecto productivo” el cual se va a llevar a cabo ajo una metodología adoptada por el SENA denominada **Design thinking** o pensamiento de diseño, la cual busca desarrollar soluciones creativas, ideas innovadoras o mejorar procesos en ámbitos técnicos, empresariales y sociales .Para esto se utilizan cinco pasos:



El primero es "Empatizar": Esto significa ponerse en los zapatos del usuario para comprender a detalle las necesidades y deseos de éste en la vida diaria y así descubrir los problemas a los que se enfrentan tus posibles clientes y que debes estar dispuesto a resolver.

El segundo paso es "Definir": Se trata de ponerle nombre y apellido al problema principal que vas a resolver. Aquí es donde comienza todo: hay que definir las habilidades y talentos con las que cuentas y que usarás como armas para enfrentarte a resolver dichos problemas, recordando que tu propósito en la vida es ese punto donde convergen tu pasión, profesión, vocación y misión.

El tercer es "Idear": Es la etapa en donde debes invitar a varias personas con diferentes profesiones y gustos para crear una lluvia de ideas grupal para generar la llamada “estrategia de innovación abierta”. Recuerda que la diversidad de pensamientos, creencias y habilidades harán más rica la creación de tu solución innovadora.

El cuarto paso es el "Prototipado": Aquí lo más importante es llevar de una forma ágil y rápida el desarrollo de un producto mínimo viable, dándole forma física a esa gran idea que salió de la lluvia de ideas para solucionar el problema antes definido. En esta etapa lo más importante no es crear el producto perfecto, ni con todas las funcionalidades que te has imaginado, si no desarrollar el prototipo más básico y de bajo costo que solo te ayude a probar la viabilidad de tu propuesta.

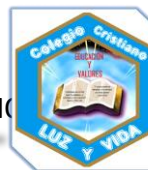
El quinto y último paso es el "Testeo o Prueba": Una vez desarrollado tu producto mínimo viable, es necesario probarlo en el mercado para obtener información valiosa de parte de los usuarios, quienes te retroalimentarán con información importante sobre el producto. Aquí tendrás que recopilar dicha información para volver al laboratorio de prototipado y adaptar rápidamente los posibles cambios o mejoras que fueron solicitadas por las personas.

NOTA: Para cada fase el SENA cuenta con unas plantillas y material explicativo en POWER POINT YOUTUBE Y el acompañamiento y asesoría del instructor.

una vez que ya los aprendices han encontrado la mejor idea para desarrollar en su proyecto, es momento de organizar toda la estructura del modelo de negocio, para esto se utilizara El **Business Model Canvas** o Modelo CANVAS, el cual se compone de 9 bloques que representan las áreas clave de la empresa y que se deben estudiar detenidamente para construir el modelo de negocio óptimo.

En esta parte se pueden trabajar los bloques por cargos ejemplo: Gerente, contador, director de marketing, director de ventas, director operativo.

Propuesta de valor: Está basada en la observación, empatía y comprensión del problema que vas a resolver por medio de los productos y servicios de tu empresa, esta propuesta de valor también habla de la estrategia competitiva e innovadora de alto valor que ofrecerás a tu segmento de clientes.



Segmentos de clientes: El cliente es la base del modelo de negocio, así que es muy importante que te enfoques a conocerlos perfectamente, aquí deberás describir a detalle tus grupos objetivos con perfiles demográficos, psicográficos, geográfico y de estilo de vida para conocer perfectamente a tus usuarios.

Canal de distribución y ventas: Este bloque trata uno de los aspectos clave de cualquier modelo de negocio. Aquí definirás cómo vas a entregar la propuesta de valor a cada segmento de clientes y qué medio de distribución es el más eficiente.

Relación con los clientes: Este es uno de los aspectos más críticos en el éxito de tu modelo de negocio ya que aquí deberás definir adecuadamente qué relación mantendrá la empresa con los clientes a nivel de percepción o cómo vas a inspirarlos para que se conviertan en seguidores de tu marca.

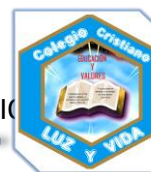
Socios o Alianzas clave: ¿Quiénes serán tus aliados clave que hará harán de tu empresa una fuente inagotable de valor? Son todos aquellos proveedores calificados, aliados estratégicos y socios de negocio que formarán parte fundamental de tu modelo de negocio para complementar tus capacidades y potenciar tu propuesta de valor, optimizando los recursos y reducir la incertidumbre.

Actividades clave: Para entregar una óptima propuesta de valor a tus clientes, es necesario llevar una serie de actividades clave internas como procesos de producción, marketing, finanzas, recursos humanos, etc. Estas actividades te permitirán entregar al cliente productividad, eficacia y garantía con un alto nivel de experiencia de consumo.

Recursos clave: En esta sección deberás describir todos aquellos recursos o herramientas que necesitarás para llevar acabo de operación diaria del negocio, como pueden ser maquinaria y equipo, mobiliario, transporte, software, entre otros. Es necesario que especifiques la cantidad, intensidad, tipo y calidad de tus recursos.

Flujo de ingresos: Este punto podría resultar bastante obvio, sin embargo, si no lo tienes bien diseñado, puedes enfrentar problemas en las ventas. Aquí deberás diseñar el cómo ofrecerás tus productos, ya sea por venta única, suscripción mensual, membresía, etc.

Estructura de costos: Por último, pero no menos importante, necesitarás crear tu estrategia de costos fijos y variables dentro de la empresa, con los cuales podrás analizar a detalle en qué rubros deberás tener más cuidado al momento de operar la administración del dinero.



3.17 TALENTO HUMANO

Docentes para el desarrollo de las estrategias de la propuesta. Perfil de docentes

PERFIL DOCENTE

Competencias mínimas Formular, ejecutar y evaluar proyectos.

- Trabajar en equipo.
- Establecer procesos comunicativos asertivos.

PERFIL TÉCNICO DEL INSTRUCTOR	
Requisitos académicos	El programa requiere de un equipo de instructores técnicos, conformado por Profesionales formados en alguna de las siguientes áreas: Contaduría Pública Finanzas Administración de Empresas Economía Carreras afines al programa de formación. Alternativa 1. Título de Tecnólogo o cuatro (4) años estudios universitarios en: Contaduría Pública, Finanzas, Administración de Empresas, economía o afines. Alternativa 2. Título de Técnico Profesional o Tres (3) años estudios
Experiencia laboral y/o especialización	Preferiblemente con especialización en finanzas, tributaria, costos o afines. Preferiblemente con experiencia y manejo de software contable, financiero y de nómina lo mismo que formación en tecnologías de la información y las comunicaciones aplicadas para el desarrollo de las actividades propias del área contable y financiera. Alternativa 1. Veinticuatro (24) meses de experiencia: de los cuales dieciocho (18) meses estarán relacionados con el ejercicio de la profesión u oficio objeto de la formación profesional y seis (6) meses en labores de docencia. Alternativa 2: Treinta y seis (36) meses de experiencia: de los cuales treinta (30) meses estarán.



Competencias mínimas	-Formular, ejecutar y evaluar proyectos. -Trabajar en equipo. -Establecer procesos comunicativos asertivos. -Manejar herramientas informáticas asociadas al área objeto de la formación.
ESTRATEGIA METODOLOGICA	Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento: ▪ El instructor - Tutor ▪ El entorno ▪ Las TIC El trabajo colaborativo

Fuente: Malla Curricular SENA – Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras

La institución educativa Colegio Cristiano Luz y Vida para el desarrollo de la propuesta de integración en educación media técnica en contabilización de operaciones comerciales y financieras cuenta con profesionales que poseen sentido de pertenencia institucional y valores como la responsabilidad, desarrollo profesional, personal, ético, pedagógico y académico.

Siguiendo los requerimientos del SENA: Para el desarrollo integral de estas competencias se requiere la participación de diferentes profesionales asociados a perfiles académicos relacionados con los resultados de aprendizajes específicos, así:

Los profesionales que van a desarrollar la especialidad son los que a continuación se enuncian con su correspondiente perfil:

JOHANNA LYNN ESTEBAN: Docente, Contadora Pública Especialista en Gerencia Tributaria

DARUIM ELIAS CABALLERO LÓPEZ: Docente - Directivo, Tecnólogo en Contaduría y Tributaria, Contador Público con Especialización en Educación, Emprendimiento y Economía Solidaria, Candidato a Magister en Administración Gerencial



Políticas y Estrategias de formación docente

El programa está basado en los siguientes postulados:

Inducción

La Institución tiene una estrategia organizada y acogida para el personal nuevo, donde se le da a conocer todas las políticas que se implementan en el P.E.I y el manual de convivencia.

Formación y capacitación

La institución brinda los espacios y oportunidades para la capacitación del personal docente, directivo docentes y administrativos. En la planeación que se realiza al comienzo de año se establecen en la semana de desarrollo institucional capacitaciones algunas organizadas por la institución y otras por la Secretaría de Educación Municipal o Departamental y la Asociación de Colegio Privados.

Asignación académica.

La asignación académica la hace la Rectora con los coordinadores, el horario para cada docente lo hacen los coordinadores con apoyo de los jefes de áreas y se asignan según el perfil de cada docente. Sea para preescolar, primaria, secundaria y la media técnica.

Para la asignación de horas extras cuando sea necesario se tendrá en cuenta además del perfil su cumplimiento y responsabilidad en el desarrollo de actividades institucionales.

Pertenencia a la institución.

El personal vinculado a la Institución comparte la filosofía, principios, valores y objetivos participando en las diferentes actividades que programa la Institución y participan en la elaboración, ajustes al PEI y planes de mejoramiento que implementa la Institución.

Evaluación de desempeño.

La Institución implementa un proceso de evaluación de desempeño para docentes y directivos por medio de encuesta que se hacen a los estudiantes. Esta encuesta se realiza cada semestre.

Bienestar del talento humano

La Rectoría de la institución promueve acciones en pro del mejoramiento emotivo y físico del personal como son las integraciones en las fechas significativa como los cumpleaños, la salidas de campo, intercambio experiencias en otras instituciones educativas.

La Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida dentro del manejo del Talento Humano posee el PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE, el cual posee la siguiente estructura:



Presentación: En este mundo cambiante y moderno en donde las reformas educativas del Ministerio de Educación están siendo actualizadas frecuentemente y cada vez las exigencias que demanda para las instituciones, hace necesario considerar cambios sustanciales y acciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje y permita ofertar un servicio de alto nivel académico.

Con el fin de contribuir al objetivo principal de nuestra institución el cual es brindar una educación integral para una mejor convivencia con Dios, Familia y Sociedad, se realizó el estudio de una propuesta de un plan de capacitación y desarrollo al personal docente, el cual contiene: concepto, importancia, objetivos, ventajas, ámbito, instrucciones para su uso, normas de actualización, contenido de capacitación y desarrollo integrado por un plan de capacitación para el desarrollo profesional del docente.

El presente documento contiene el Plan de formación de docentes y directivos docentes formulado a partir de un diagnóstico sobre las necesidades de formación detectadas en los planes de mejoramiento, encuestas a los docentes y directivos docentes de las I.E, y otros insumos como las pruebas internas y externas de los estudiantes y de los docentes, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa, con la articulación de los niveles de preescolar, básica y media técnica.

Componentes Del Plan

Objetivos de capacitación y desarrollo

OBJETIVO GENERAL

Aportar a la institución un instrumento que sirva de guía para sistematizar el proceso de capacitación y fortalecer el desarrollo profesional al sector docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar los procesos de actualización del personal docente del Colegio Cristiano Luz y Vida que implique además cambios de actitudes y hábitos.
- Apoyar técnicamente al personal docente sobre evaluación de aprendizaje.
- Estimular a los docentes a que se incorporen activamente a la formación continua.
- Proporcionar al docente un modelo que le permita observar y evaluar su propio desempeño y el de la institución.
- Fortalecer a los docentes en el área de actualización.

Ventajas

Sistematizar el proceso de capacitación y desarrollo al personal docente.

Programar eventos de capacitación y desarrollo sobre la base de diagnósticos de necesidades.

Se brindará a los educandos un servicio competitivo y de mejor calidad.

La Universidad contará con una herramienta de apoyo para alcanzar el éxito institucional a través del elemento humano.

La disponibilidad de la Universidad en la implementación del programa de capacitación y desarrollo al personal docente.

Capacitación



La capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades. El contenido de la capacitación puede involucrar cuatro tipos de cambio de comportamiento:

- Transmisión de informaciones
- Desarrollo y habilidades
- Desarrollo o modificación de actitudes
- Desarrollo de conceptos.

Estos cuatro tipos de capacitación pueden utilizarse separada o conjuntamente.

Programas de capacitación

Los docentes nuevos tienen que aprender habilidades nuevas y como es probable que estén muy motivados; se pueden familiarizar, sin grandes dificultades, con las habilidades y la conducta que se esperan de su nuevo cargo. Por otra parte, capacitar a los empleados con experiencia puede ser bastante problemático máximamente cuando las personas muestran resistencia a los cambios o cuando consideran que no necesitan capacitación.

Los procesos de formación implementados se realizan a través de las semanas de desarrollo institucional, jornadas pedagógicas o bien mediante convenios con la asociación de colegios privados. Estos procesos están relacionados con las siguientes temáticas:

- Educación preescolar
- Bilingüismo
- Diseño de plan de estudios
- Proyecto educativo institucional
- Diseño de pruebas por competencias
- Modelos pedagógicos
- Trabajo pedagógico en el aula
- Convivencia pacífica
- Competencias básicas, laborales y ciudadanas
- Gestión escolar
- Educación lúdica
- Educación artística

Campos de formación

1. Formación pedagógica
2. Formación disciplinar específica o en gestión escolar
4. Formación académica, tecnológica, científica e investigativa
5. Formación deontológica y en valores humanos
6. Uso de medios, nuevas tecnologías y comunicación

Diseño de los Programas

Los programas de formación de educadores se estructurarán teniendo en cuenta, en especial, el desarrollo armónico e interdisciplinar de los campos definidos en el presente plan.



Todos los programas de formación deberán contemplar un módulo de bilingüismo, uso de medios y nuevas tecnologías.

Los programas de formación permanente deben tener las siguientes características:

- DISEÑADOS Y DESARROLLADOS directamente por colectivos académicos de la institución.
- INTEGRALES, para que:
- Atiendan armónicamente aspectos relacionados con las disciplinas del conocimiento, lo pedagógico, lo disciplinar, lo investigativo, lo étnico y lo deontológico.
- Consideren la teoría y la práctica como elementos del proceso. La práctica deberá estar relacionada con propuestas que tiendan a cualificar la formación de los estamentos de la comunidad educativa del respectivo centro docente, o específicamente del aula.
- SECUENCIALES, de tal manera que los contenidos sean graduales, progresivos y tengan cohesión.
- PERTINENTES, en cuanto responden a las necesidades y expectativas reales del país, de la región y de la educación en los diferentes niveles (preescolar, básica primaria, secundaria y media), a las áreas de desempeño del maestro y a los centros de interés de las comunidades educativas.
- INNOVADORES, de manera que permitan la generación y exploración de formas pedagógicas alternativas consecuentes con el contexto pluricultural con el fin de mejorar los procesos de formación en la persona humana, en forma diferente a la tradicional (según lineamientos del MEN);
- SOSTENIBLES, que garanticen el desarrollo del programa, al menos en dos oportunidades; es decir ofrecer dos cohortes del mismo.
- DURACIÓN mínima de un semestre calendario con el fin de fortalecer la reflexión sobre la teoría y la práctica hasta convertirla en saber pedagógico. Teniendo en cuenta que la parte teórica debe comprender máximo el 40%, y la práctica el 60%. En cada uno de los programas que se desarrollen se debe garantizar al menos el 80% de presencialidad.

3.18 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El proceso del seguimiento y verificación lo hará el Comité de capacitación

ASPECTOS DEL PROGRAMA A VERIFICAR

Cada uno de los siguientes aspectos del programa se verificará siguiendo los lineamientos establecidos para tal fin.

- Coherencia del programa con los lineamientos del Plan de formación.
- Innovación en la práctica pedagógica
- Orientación y desarrollo del programa
- Eficiencia y frecuencia del uso de los recursos



PROCEDIMIENTO PARA LA VERIFICACIÓN DE RESULTADOS.

- Para dar cumplimiento a este proceso se recurrirá a:
- Visitas a muestras de docentes participantes en el programa, en su respectivo salón de clases para:
- Aplicación del instrumento de verificación
- Constatar evidencias relacionadas con la innovación y la asistencia.
- Análisis de los informes.
- Participación, en lo posible, al encuentro final de socialización y evaluación de logros y productos.

3.19 ASIGNACIONES ACADÉMICAS

Estas se realizan por medio de Resolución Rectoral, que para este caso la Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida posee la Resolución 004.

RESOLUCIÓN RECTORAL No 004 (8 Marzo 2021)

Por medio de la cual se aprueba el comité técnico de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA para darle continuidad al proceso de articulación de la media técnica con el SENA.

(Ver anexo)

3.20 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Perfil del Aprendiz.

- Es líder y protagonista de su propio aprendizaje.
- Orienta su aprendizaje a la excelencia, exigentes en las metas que se proponen y en el desarrollo de todas sus potencialidades.
- Practica valores morales, cívicos y reglas de urbanidad, fortaleciendo la convivencia familiar, escolar y comunitaria.
- Tiene claro su proyecto de vida y expresa con seguridad sus sentimientos e ideas.
- Es solidario, con un criterio amplio de igualdad y fraternidad.
- Respeta opiniones divergentes practicando la tolerancia.
- Participa en la conservación de su medio ambiente.
- Desarrolla su capacidad de investigación científica, humanística y tecnológica.
- Cultiva diferentes manifestaciones artísticas.
- Practica diferentes disciplinas deportivas.
- Practica hábitos de trabajo organizado.
- Cuida su salud integral y contribuye a la salud colectiva aplicando principios de higiene, sanidad, seguridad, deporte y recreación.
- Se identifica con su familia, centro educativo, la comunidad local, regional y nacional.

"Educación Integral para una mejor convivencia con Dios, Familia y Sociedad" **Página 127 | 138**

Calle 12 N° 13-47 Barrio Centro. Cel. 5622682 / Municipio de Ocaña N.de S.



- Desarrolla competencias ciudadanas y laborales que exige el perfil técnico en la articulación con el SENA para desarrollarlas en un campo de desempeño estudiantil y laboral.
- Con apertura para pensar y comunicarse adecuadamente, haciendo uso del lenguaje oral y escrito; del lenguaje matemático, del lenguaje artístico y corporal, de tecnologías informáticas y de la comunicación y de procedimientos sistemáticos de análisis y resolución de problemas complejos.

Las características del perfil de aprendiz del SENA son:

LIDERAZGO: Es decir todo aprendiz del SENA debe mantener un buen liderazgo es decir debe ser capaz de distinguir su propio proceso y saber qué es lo que está haciendo motivarse y que le guste lo que está haciendo no solo por el propio bien de uno sino de la sociedad es decir las personas con las que trabaja mediante este ámbito.

EMPRENDEDOR Y CREATIVO: El aprendiz emprendedor y creativo se encarga de emplear la creatividad es decir no hacer las cosas por hacer sino pensar y actuar de manera que lo que haga lo haga bien y su trabajo se destaque por ser algo bien presentado. Cuando se habla de emprendedor se habla de intentar sobrepasar todos los obstáculos que se den por el camino de manera clara precisa y ordenada hacer las cosas como son.

LIBRE PENSADOR: El aprendiz debe ser librepensador es decir tener la capacidad de la innovación creadora en los distintos campos que se den en el transcurso de la vida y de las metas que se hayan. Es una persona que es capaz de formar sus propias opiniones con argumentos y de manera clara y concisa el cual es el dueño de las propias decisiones que él tome si es para bien o mal.

SOLIDARIO: El aprendiz que se destaque por ser solidario es el que posee la capacidad y el interés para trabajar en equipo o en grupo como tal con un fin común el cual es comprometido con su trabajo y con el ámbito social así como todos sus valores éticos y morales.

RESPONSABLE: El aprendiz responsable es aquel que está comprometido con su trabajo y sabe tomar decisiones, es el que expande su mente y le encanta lo que hace y al momento de entregar un trabajo o algo lo entregó de manera cumplida y creativa.

EXPRESIVO: El aprendiz expresivo es aquel que tiene sus ideas claras y se encarga de expresarlas frente a su ámbito social de manera respetuosa y con argumentos razonables y válidos.

COMPETITIVO: El aprendizaje competitivo es el que sabe lo que está haciendo y lucha por su intelecto para destacarse por ser el mejor en todo lo que se requiera.

POSITIVO: El aprendiz positivo es aquel que busca luchar por lo que quiere es decir da ideas para solucionar sus problemas y no se queda en un solo punto el sigue adelante.

Perfil del alumno egresado técnico

Al concluir la secundaria el joven estudiante de Luz y Vida:

- Se reconoce como persona, valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas y sociales, y manifiesta sentimientos de pertenencia seguridad y confianza, en interacción con su medio natural y social.
- Acepta las diferencias entre las personas, reconociéndolas como legítimas, sin discriminarla por su género, edad, raza, condición socioeconómico, religión, origen étnico y cultural.



- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo y contribuye a su desarrollo adoptando hábitos de conservación de su salud integral y de la salud colectiva.
- Actúa demostrando solidaridad, honradez, equidad y asertividad, rechazando los actos de corrupción, exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar y comunitario.
- Se identifica con su realidad sociocultural, local regional y nacional y con su historia y consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa del país.
- Contribuye al desarrollo sustentable de su localidad, interactuando positivamente con su medio natural y cultural y utilizando racionalmente los recursos de su ambiente.
- Elabora y aplica estrategias intelectuales para construir conocimientos, solucionar problemas y aprender permanentemente.
- Trabajo en equipo, propone normas de convivencias, las cumple y las hace cumplir. Toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.
- Se comunica eficientemente en su lengua castellana y la valora, tiene un manejo inicial de una lengua extranjera (Inglés).
- Comprende y evalúa con sentido crítico los mensajes que recibe a través del lenguaje verbal y no verbal (icónico, plástico, corporal, sonoro, código de la información, etc.)
- Expresa con seguridad sus sentimientos, ideas, utilizando lenguajes y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Asume sus responsabilidades, defiende sus derechos, reconoce los derechos y las responsabilidades de la otra persona en los ambientes donde interactúan.
- Propone, evalúa alternativas de solución y participa organizadamente frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad personal y colectiva.
- Aplica creativamente sus conocimientos habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible de su medio.
- Profesa la doctrina cristiana como base fundamental del pensamiento y comportamiento de una persona de bien con principios cristianos y morales acordes con al concepto bíblico.

Intelectualmente: Comprende los procesos de pensamiento que debe usar con un fin determinado, como la toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, memoria, atención y concentración

Personalmente: Posee comportamientos y actitudes en los ambientes productivos, basados en la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio

Interpersonalmente: Se adapta a los ambientes laborales interactuando coordinadamente con otros, por medio de la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.

Organizacionalmente: Posee habilidades para aprender de las experiencias de los otros aplicando el pensamiento estratégico en diferentes situaciones laborales, gestionando de manera correcta la información con orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.



Tecnológicamente: Identifica, transforma e innova procedimientos, métodos y artefactos, y usa herramientas informáticas a su alcance, haciendo posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.

Empresarial y Emprendimiento: Crea, lidera y sostiene unidades de negocio por cuenta propia, identifica oportunidades para crear empresa o unidades de negocio, elaborando planes, consecución de recursos y capacidad para asumir el riesgo. Lleva correctamente bajo principios contables generalmente aceptados toda la información comercial y financiera de una empresa o unidad de negocio.

Técnicamente: Contabiliza operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales. Inventaria los materiales, equipos y elementos, teniendo en cuenta las políticas de la organización. Produce reportes contables y financieros que reflejan la realidad de la empresa según normas legales y procedimientos organizacionales. Formula, ejecuta y evalúa proyectos. Trabaja en equipo Establece procesos comunicativos asertivos, Maneja herramientas informáticas asociadas al área objeto de la formación

- Acepta las diferencias entre las personas, reconociéndolas como legítimas, sin discriminarla por su género, edad, raza, condición socioeconómico, religión, origen étnico y cultural.
- Actúa demostrando solidaridad, honradez, equidad y asertividad, rechazando los actos de corrupción, exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar y comunitario.
- Se identifica con su realidad sociocultural, local regional y nacional y con su historia y consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa del país.
- Contribuye al desarrollo sustentable de su localidad, interactuando positivamente con su medio natural y cultural y utilizando racionalmente los recursos de su ambiente.
- Elabora y aplica estrategias intelectuales para construir conocimientos, solucionar problemas y aprender permanentemente.
- Trabajo en equipo, propone normas de convivencias, las cumple y las hace cumplir.
- Toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.
- Se comunica eficientemente en su lengua castellana y la valora, tiene un manejo inicial de una lengua extranjera (Inglés).
- Comprende y evalúa con sentido crítico los mensajes que recibe a través del lenguaje verbal y no verbal (icónico, plástico, corporal, sonoro, código de la información, etc.)
- Expresa con seguridad sus sentimientos, ideas, utilizando lenguajes y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Asume sus responsabilidades, defiende sus derechos, reconoce los derechos y las responsabilidades de la otra persona en los ambientes donde interactúan.
- Propone, evalúa alternativas de solución y participa organizadamente frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad personal y colectiva.
- Aplica creativamente sus conocimientos habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible de su medio.



- Profesa la doctrina cristiana como base fundamental del pensamiento y comportamiento de una persona de bien con principios cristianos y morales acordes con al concepto bíblico.

Perfil Ocupacional

Los Bachilleres Técnicos en Contabilización de operaciones Comerciales y egresados del Colegio Cristiano Luz y Vida estarán en la capacidad de desempeñarse en los siguientes campos:

- Auxiliar contable
- Auxiliares de Compras e inventarios.
- Servir de apoyo en las áreas de producción, mercadeo, administración, finanzas, ventas, y demás áreas de la organización.
- Manejar la información a través del ciclo contable en las diferentes operaciones comerciales.
- Diligenciar los documentos soporte de las transacciones comerciales.
- Registrar operaciones contables en los libros mayores y auxiliares.

3.21 POLÍTICA DE CALIDAD DE LA PROPUESTA

Establecer el programa de formación pertinente y oportuna a las necesidades y exigencias de la Región

Asegurar el adecuado funcionamiento y mejora continua del proceso de formación que contribuya a la competitividad y productividad de los sectores económicos de la región

Evaluar trimestralmente los resultados de la especialidad impartidos en la formación para reforzar o esclarecer vacíos y dudas en los temas objeto de planes de mejoramiento.

Gestionar con el debido acompañamiento las prácticas empresariales y los proyectos productivos que forman parte de la etapa productiva del programa

Definir en el mes de Octubre la situación académica de los alumnos de 11º Grado e informar al asesor técnico pedagógico asignado por el SENA para realizar las pruebas de calidad en los alumnos con buen rendimiento académico



La institución educativa tendrá procesos básicos de formación y control, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación (pruebas escritas, orales, trabajos, talleres, investigaciones, prácticas, ensayos) en los cuales se medirán los componentes técnico-práctico, aplicados en el desarrollo de los mismos.

El colegio evalúa por periodos (4) el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los módulos propuestos por las mesas sectoriales, asesorados por el SENA, manejará planes de mejoramiento por periodo para lograr alcanzar las competencias desarrolladas.

Para fortalecer el proceso, los alumnos de grado 10 en el segundo semestre inician una pasantía empresarial, donde ponen en práctica los conocimientos teóricos prácticos adquiridos en su cadena de formación.

Al finalizar los resultados de cada competencia, el SENA aplica pruebas de control de calidad, se verificará la realización de los niveles de inglés A2 exigidos por el convenio y se evaluará la práctica empresarial y el cumplimiento de las 864 horas requeridas y se tendrá en cuenta y se dará una valoración al portafolio de evidencias de aprendizaje de los estudiantes para su posterior certificación como técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.

Formato Seguimiento Etapa Productiva

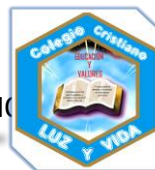
Con respecto al seguimiento en la etapa productiva se lleva a cabo mediante el formato estipulado por el SENA para ejecutar el proceso de Formato Planeación, Seguimiento y Evaluación Etapa Productiva el cuál está compuesto de: 1. INFORMACIÓN GENERAL - 2. PLANEACIÓN ETAPA PRODUCTIVA - 3. SEGUIMIENTO ETAPA PRODUCTIVA - 4. EVALUACIÓN ETAPA PRODUCTIVA
(Ver Anexo)

3.22 PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y FORTALECIMIENTO DE LA PROPUESTA

Los procesos de autoevaluación institucional están acordes a las disposiciones emanadas por la Secretaría de Educación Departamental como ente acreditado para tal fin de acuerdo a lo emanado por el Ministerio de Educación Nacional, por lo tanto se lleva a cabo un proceso de mejoramiento continuo teniendo presente que la autoevaluación institucional es una de las tareas fundamentales de la gestión directiva, se encuentra a cargo del rector. Él es quien dirige el proceso, coordina los recursos y los equipos, asigna roles y tareas y responde por la calidad de sus resultados; para esta labor, cuenta con el apoyo de su equipo directivo institucional y del consejo directivo.

La Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida desarrolla esta tarea cumpliendo los siguientes pasos:

- Primer paso: Conocer el proceso y contenido de la autoevaluación



- Segundo paso Divulgar el proceso de la autoevaluación en la comunidad educativa
- Tercer paso Conformar los grupos de trabajo
- Cuarto paso Recoger la información necesaria para la autoevaluación
- Quinto paso Evaluar, analizar y valorar la realidad institucional
- Sexto paso Socializar el proceso y sus resultados. Pasar a Plan de Mejoramiento Institucional –PMI–

3.23 ESTRATEGIAS Y PROCESOS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Seguimiento a los egresados.

Se cuenta con un formato donde se registran los estudiantes egresados y se hace seguimiento de su proceso de vinculación con su proceso de pre-grado, vinculación sea en el campo laboral, profesional, técnico y tecnológico.

Estrategias:

- Gestionar con los centros del servicio público de empleo del SENA el registro de los egresados interesados en vincularse al mundo laboral.
- Efectuar la autoevaluación del proyecto y las evaluaciones de impacto a sus egresados.
- Reconocimiento por parte del sector Productivo para vinculación de egresados.
- Reconocimiento por parte de la Institución Educativa de egresados sobresalientes en la sociedad.



CAPITULO IV. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS ESPECÍFICOS

4.1 EQUIPO DE LA I.E. VINCULADO AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Conformación del Comité Técnico de la IE

Elizabeth López- Rectora-Presidente del comité
Daruim Elías Caballero López: Directivo Docente-Coordinador del Comité
Johanna Lynn Esteban: Docente Técnico -Secretaria
Eliseo Ballesteros: Docente Inglés- Integrante
Luis Javier Claro: Docente Educación Física- Integrante
Jerson Molina: Docente Ciencias Sociales – Integrante
Luddy Rodriguez: Docente Español - Integrante
Alejandro Cáceres - Docente Matemáticas- Integrante
Breiner Silva - Docente Tecnología e Informática - Integrante.
Dilene Amaya Lázaro: Instructor SENA- Integrante
Alejandro Novoa - Representante del Sector Productivo
Gustavo Rincón - Representante padres de familia grado 10°.
Aury Meza - Representante padres de familia grado 11°.
Oscar Andrés Carrascal Arévalo- Representante de aprendices grado 10°.
Carlos Julián Yaruro Meza- Representante de aprendices grado 11°.

Conformación, Competencias

Acta No. 002 **CREACIÓN DEL COMITÉ TECNICO EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA**

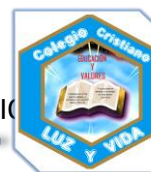
(Ver Anexo)

4.2 PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN:

Se conforma el plan operativo de acción 2021 con el objetivo de Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa y la articulación con el SENA En el Programa de formación:

(Ver anexo)

4.3 RECURSOS ESPECÍFICOS



La institución educativa Colegio Cristiano Luz y Vida cuenta con aulas adecuadas para el desarrollo de las diferentes actividades, tomando como base factores favorables ambientales como termicidad, aireación, ventilación, iluminación.

El Colegio cuenta con sala de audiovisuales la cual se encuentra dotada de proyector (video beam), amplificación, computador portátil, televisor, silletería, también cuenta con 1 aula de informática con equipos de computación de última tecnología, conectividad. También encontramos ubicada la biblioteca la cual está dotada de textos escolares y material didáctico y de apoyo tanto para docentes como educandos.

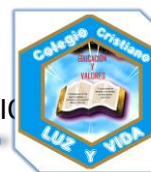
Ambiente	Ubicación	Descripción
Salón de audiovisuales	Colegio	Está dotada con proyector, portátil, televisor, amplificación, silletería adecuada, tablero.
Sala de informática	Colegio	Cuenta con 20 computadores de mesa, con software TNS.
Salón técnico	Colegio	Aula de clase equipada con pupitres, video beam, amplificador y portátil.

Medios, Materiales y Equipos

La institución educativa Colegio Cristiano Luz y Vida ofrece como infraestructura propia para la especialidad en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras:

- Aulas académicas con su respectivo mobiliario, excelente ambientación para desarrollar trabajos teóricos de la especialidad.
- Sala de informática con 20 computadores con conexión a internet y software TNS
- Salón de audiovisuales ambientado completamente para desarrollar clases de acuerdo a la temática.
- Elementos materiales como recurso temático para el desarrollo de materiales contables (video Beam, portátiles, tableros cuadriculados, escritorios, entre otros)
- Papelería contable, Contiene material de oficina, soportes contables, marcadores, libros de actas, libros de contabilidad, formatos.

BIEN O RECURSO	CANTIDAD	ESTADO
Computador de mesa	20	Excelente
Computador portátil	3	Excelente
Amplificador-altavoces	3	Excelente
Video beam	3	Excelente
Televisor	2	Excelente
Material Bibliográfico Contable y Administrativo	15	Excelente



Papelería Contable-administrativa marca LEGIS	1 caja	Material en excelente estado
---	--------	------------------------------

4.4 CONVENIOS, ALIANZAS Y PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

Las siguientes son las empresas en las que se realizan la etapa productiva según lo estipulado dentro del proceso de cumplimiento obligatorio para la obtención del título de Bachiller Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras:

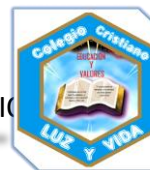
LUGAR DE LAS PRÁCTICAS (ENTIDAD/EMPRESA)	DEPENDENCIA	ESTADO
MERKASANTY	Facturación – Contabilización Software	Vigente
ALCALDIA DE OCAÑA	Secretaría de movilidad y tránsito - Facturación	En proceso de Renovación
DROGASALUD	Registro De Compras - Archivo	Vigente
EXTRAFRENO	Registros en Software Contable	Vigente
EDS LA TERMINAL	Organización de Archivo y facturación	Vigente
I. E. COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA	Secretaría – Archivo – Registro contable	Vigente
DISTRIBUCIONES BOCA	Almacén	Vigente
OFICINA NOTARIADO UNICO DE OCAÑA	Organización de Archivo y facturación	Vigente
COOTRANSHACARITAMA	Almacén de repuestos	En proceso de Renovación
DROGUERIA LA 13	Registro De Compras - Archivo	Vigente
DROGUERIA LA 10	Registro De Compras - Archivo	Vigente
VITRALUM	Registro De Compras - Archivo	Vigente
DROGUERIA OCAÑA	Registro De Compras - Archivo	Vigente
TIENDA TODO DEPORTES		Vigente
I. E. COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA	Coordinación Archivo	Vigente
I. E. COLEGIO CRISTIANO LUZ Y VIDA	Secretaría – Archivo – Registro contable	Vigente
MEZCLAS SANTA CLARA	Registro en Software contable	Vigente
DISTRIBUIDORA ABRIL LEMUS OLGER	Almacén – Registro contable	Vigente
DISTRIBUIDORA EL REY JESÚS	Registro De Compras - Archivo	



En el archivo de la Institución Educativa existen los convenios firmados de acuerdo a la vigencia de la etapa productiva de forma anual y son renovados según se presente el momento de práctica.

Referencias

- Arévalo, J., & Pacheco, M. (2012). *Caracterización de la actividad económica empresarial de la ciudad de Ocaña*. Obtenido de https://www.udi.edu.co/congreso/historial/congreso_2012/ponencias
- DANE. (2019). *Pirámide poblacional Ocaña*. Bogotá: DANE.
- DNP. (2018). *Departamento Nacional de Planeación*. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>
- Instituto Departamental de Salud, I. (2012). *ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD (ASIS) EN MUNICIPIOS DE Ocaña*.
- Instituto Departamental de Salud, I. (2019). *Análisis de Situación de Salud con el Modelo de Determinantes Sociales Departamento Norte de Santander 2019*. Norte de Santander.
- Navarro, G., & Pineda, C. (Enero - Junio de 2019). *ANÁLISIS DE LA DINÁMICA ECONÓMICA, LABORAL Y SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE OCAÑA*. *Revista Profundidad UFPSO*. Recuperado el 2020, de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2518/2663>
- Ocaña, A. (2015). *Informe General del Municipio de Ocaña*. Ocaña: Secretaría de Planeación.
- Páez, L. E. (2009). *Historia de la Región de Ocaña*. Bogotá: Jaguar Group Producciones.
- PBOT. (2015). *Plan Básico de Ordenamiento Territorial*. Ocaña: Alcaldía de Ocaña.
- PEI COL LUZ Y VIDA, O. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Ocaña.



REFERENCIAS DOCUMENTALES

Ley Reestructuración SENA, Ley 119 de 1994
Estatuto de Formación Profesional Integral del SENA, Acuerdo 008 de 1997
Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994
Ley 715 de 2001, Prestación de los Servicios de Educación y Salud, entre otros
Ley 749 de julio de 2002 “Por la cual se organiza el Servicio Público de la Educación superior en las modalidades de formación Técnica Profesional y Tecnológica.
Ley Laboral y de Protección Social, Ley 789 de 2002
Ley 828 de 2003, se expide normas para el Control a la evasión del Sistema de Seguridad Social
Guía Metodológica para el Programa de Articulación del SENA con la Educación Media
Resolución No. 03152 del 30 de Octubre de 2009 SENA, nuevos lineamientos programa Integración con la Educación Media
Catalogo Programa Integración Educación Media
Decreto 249 de 2004
Proyecto Educativo Institucional
Plan Estratégico del SENA
Plan Decenal de Educación
Plan Nacional de Desarrollo
Plan de Competitividad
PEI – I.E. Colegio Cristiano Luz y vida. Versión Resignificada 2021
SIIE – I.E. Colegio Cristiano Luz y Vida
<http://ocana-nortedesantander.gov.co/index.shtml>