



INFORME EJECUTIVO EVALUAR PARA AVANZAR

Durante las fechas establecidas para la primera aplicación de la prueba Evaluar para Avanzar 2022 correspondiente al primer periodo (I) académico se obtuvieron los siguientes resultados desde el grado 3 a 11, en el presente informe se encontrará:

- Tabla de datos con el porcentaje de respuestas correctas correspondiente a las competencias evaluadas por la prueba en cada una de las áreas.
- Gráfico tomado desde los resultados generales que la plataforma arroja donde se puede observar el número de respuestas correctas representado en grafico de barras y un gráfico circular donde se encuentra plasmado los porcentajes en cada una de las competencias evaluadas.
- Grafica de barras.
- Análisis del grafico presentado donde se realizan sugerencias de mejoramiento basado en las competencias y los ítems evaluados por la prueba.
- Afirmaciones como plan de mejoramiento

BASICA PRIMARIA

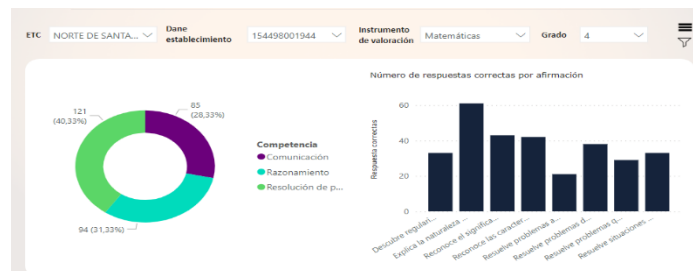
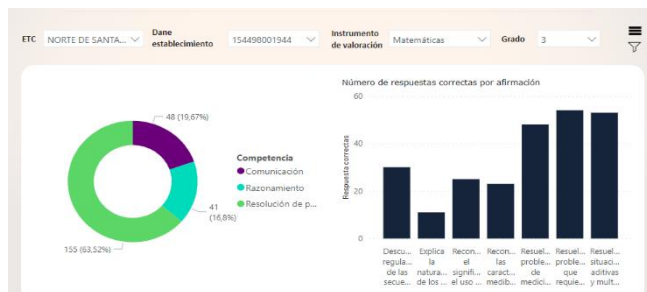
MATEMÁTICAS 3 A 5

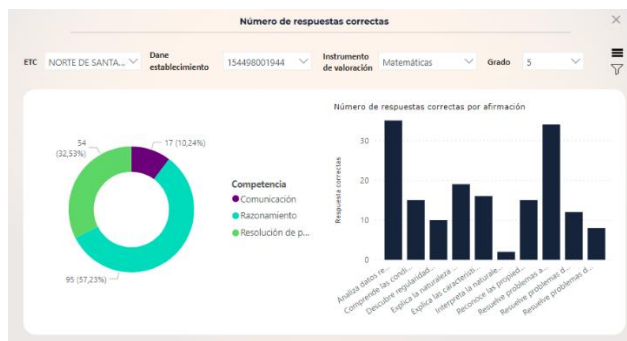
A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

✓ Tabla de datos

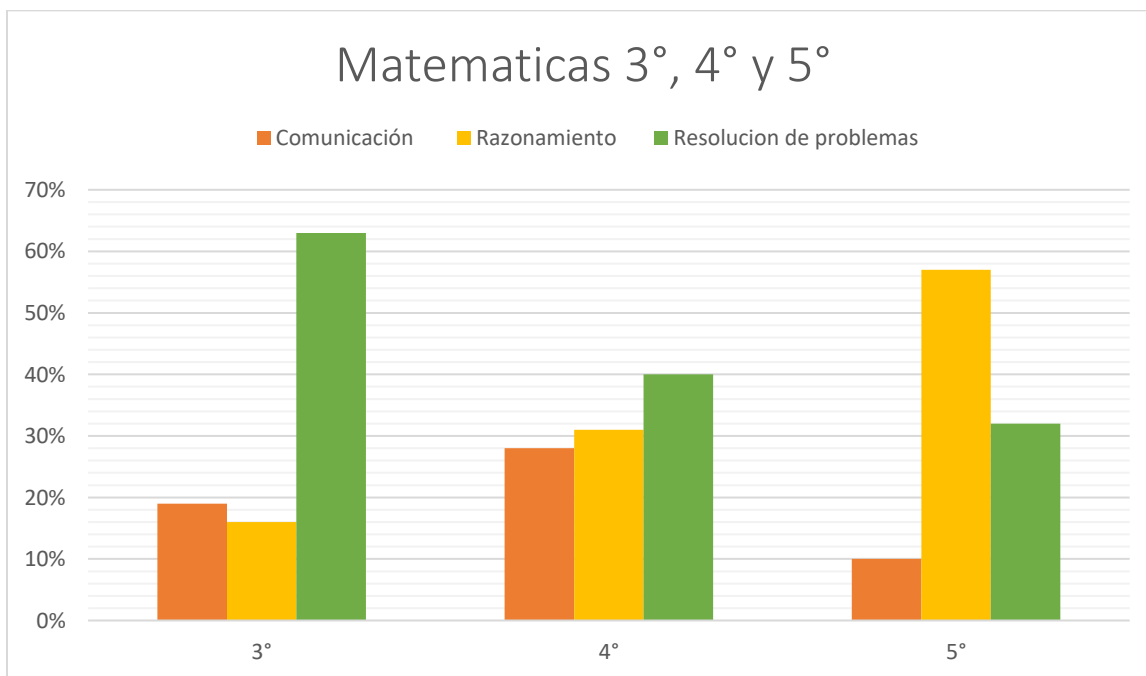
GRADO	AREA	COMPETENCIA		
		Comunicación	Razonamiento	Resolución de problemas
3°	Matemáticas	19%	16%	63%
4°	Matemáticas	28%	31%	40%
5°	Matemáticas	10%	57%	32%

✓ Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar





- Análisis



Observando el anterior grafico presentado se puede inferir la siguiente información:

1. En su generalidad de preguntas respondidas satisfactoriamente se encuentra en un 60%
2. En la competencia de comunicación se puede observar que tuvo mayor respuesta acertadas en el grado cuarto con un 28%
3. En la competencia de razonamiento se puede observar que en el grado que obtuvieron mejores resultados fue el grado quinto con un 58% de respuestas afirmativas.
4. En la competencia de resolución de problemas es notable que el grado que tuvo mayor respuesta correctas fue el grado tercero con un 62%



5. Teniendo en cuenta estas observaciones es de aclarar que se debe seguir trabajando en cada una de las competencias evaluadas donde a comparación de un porcentaje alto como es el 100% se sigue manteniendo en un nivel bajo y medio.

- **Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.**

Al observar el grafico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y practica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de matemáticas desde el grado tercero a cuarto de la básica primaria:

- Descubrir regularidades de secuencias
- Explicar eventos imposibles, posibles y seguros
- Reconocer el significado, el uso y equivalencia de numeros naturales y fracciones simples
- Reconoce las características medibles y de posicion de objetos bidimensionales y de movimientos simples.
- Resolver problemas de medicion que requieren el uso de patrones estandarizados.
- Resolver problemas que requieran el uso de frecuencia de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, graficas o tablas.
- Resolver situaciones en diferentes contextos.
- Descubrir regularidades de secuencias.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción
- Resolver problemas de medición y uso de patrones
- Resolver problemas en el uso de frecuencia de datos
- Analizar datos representados de diferentes formas.
- Comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.
- Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y la equivalencia entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida.
- Afianzar las características y propiedades de secuencias, numéricas o geométricas y expresiones numéricas.
- Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.
- Resolver problemas de medición de perímetro de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.
- Resolver problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

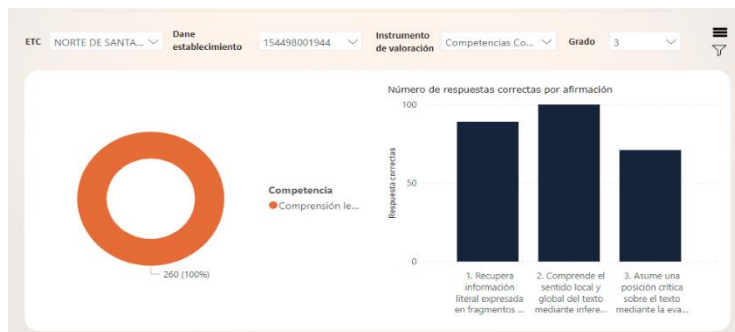
- LENGUAJE 3 A 5

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

✓ **Tabla de datos**

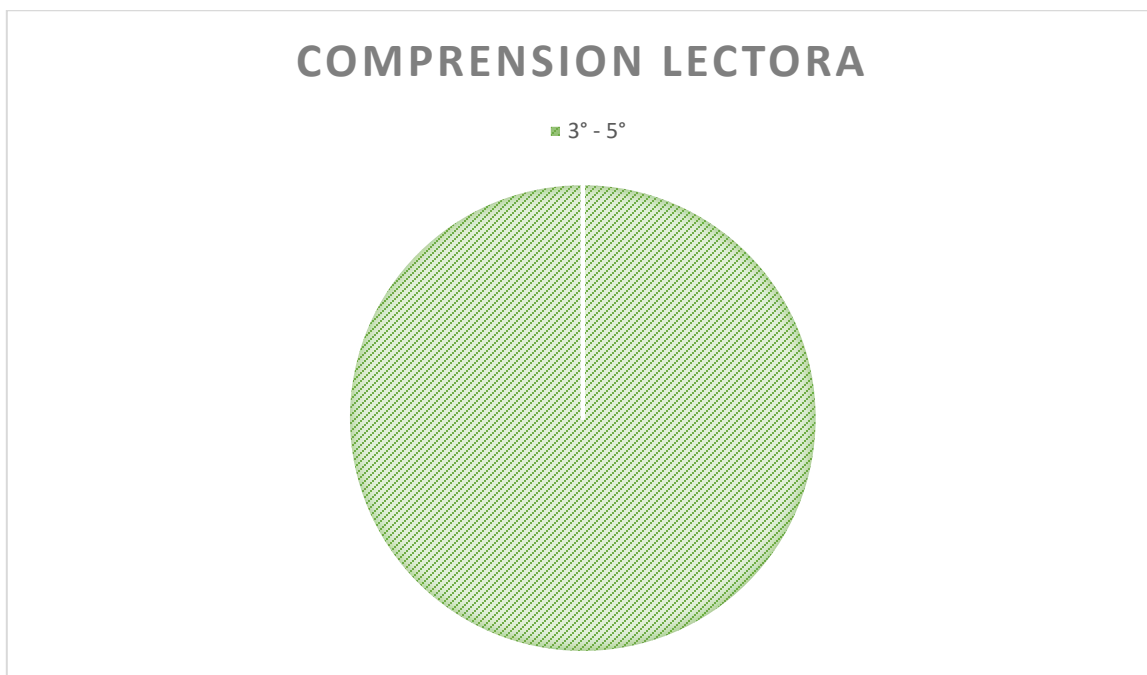
GRADO	AREA	COMPETENCIA
		Comprensión lectora
3°	Lenguaje	100%
4°	Lenguaje	100%
5°	Lenguaje	100%

✓ **Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar**





- Análisis



Al analizar los resultados obtenidos en el área de lenguaje de los grados tercero a quinto de la básica primaria se puede observar que en un 100% los estudiantes comprenden lo que leen, recuperando la información literal en un 89%, comprendiendo el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y asumen una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

Al observar el grafico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y practica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de matemáticas desde el grado tercero a cuarto de la básica primaria:

- Recuperar información literal expresada en fragmentos del texto.
- Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
- Afianzar una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.



- Recuperar información literal expresada en fragmentos del texto.
- Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
- Asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
- Evaluar la forma y contenido del texto en una posición crítica.
-

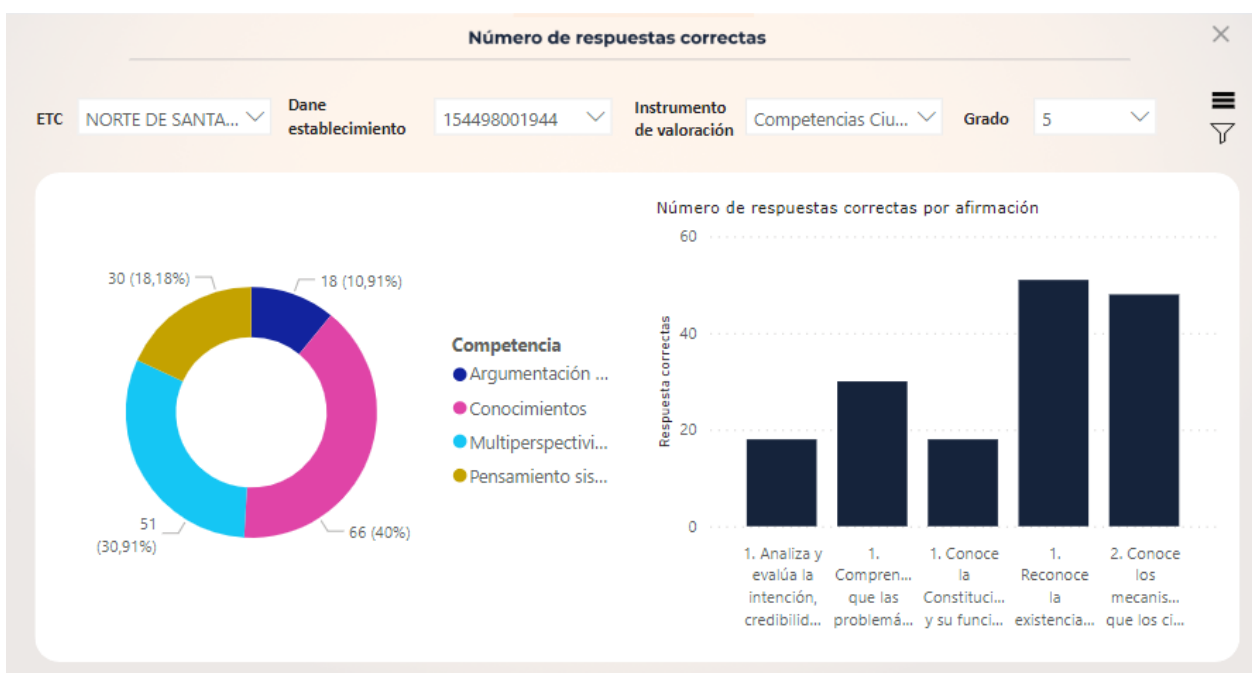
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS 5°**

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron.

- **Tabla de datos**

AREA	COMPETENCIA			
Competencias ciudadanas	Argumentación en contextos ciudadanos	Conocimientos	Multiperspectivismo	Pensamiento sistémico
	10,91%	40%	30,91%	18,18%

- **Gráfico de resultados evaluar para avanzar**





- Análisis



Al observar el gráfico presentado anteriormente en el área de competencias ciudadanas del grado quinto de la básica primaria se puede deducir que en la afirmación de argumentación en contextos ciudadanos es donde se evidencia el nivel más bajo y en la afirmación de conocimientos se presenta un porcentaje del 40% es por esto que a nivel general no se alcanza el 50% en esta área evaluada por lo que se sugiere tener en cuenta la propuesta de mejoramiento.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

- Analizar y evaluar la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Comprender que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
- Conocer la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Reconocer la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.



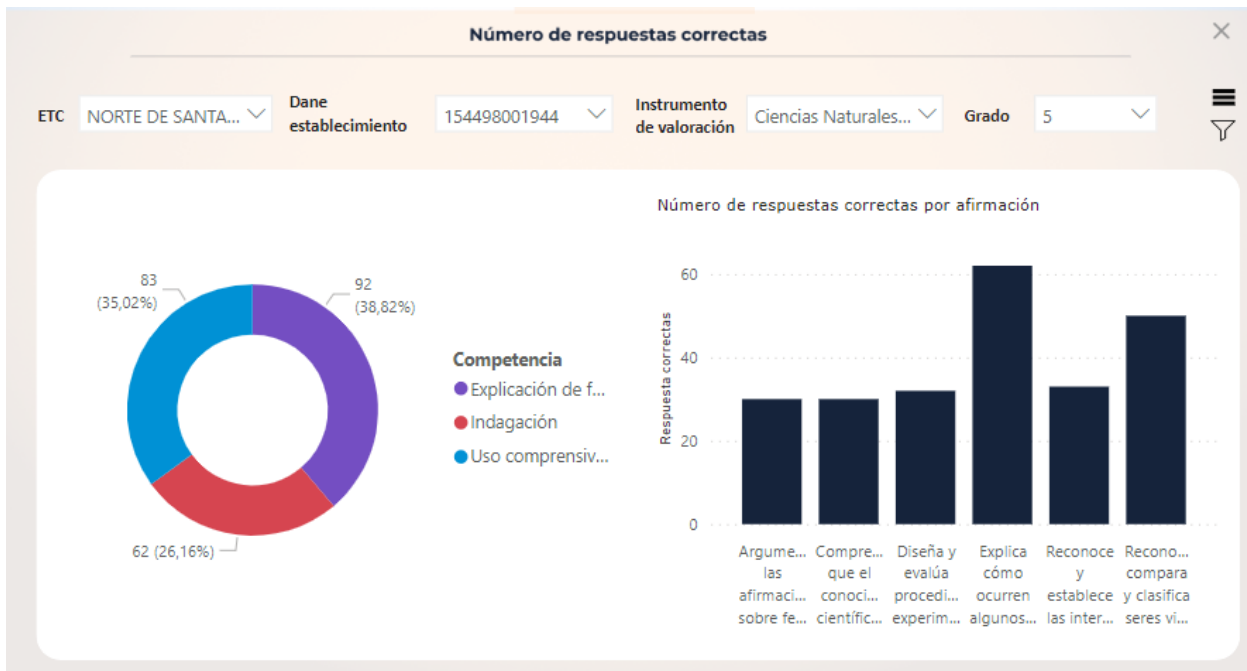
- **CIENCIAS NATURALES 5°**

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron.

- **Tabla de datos**

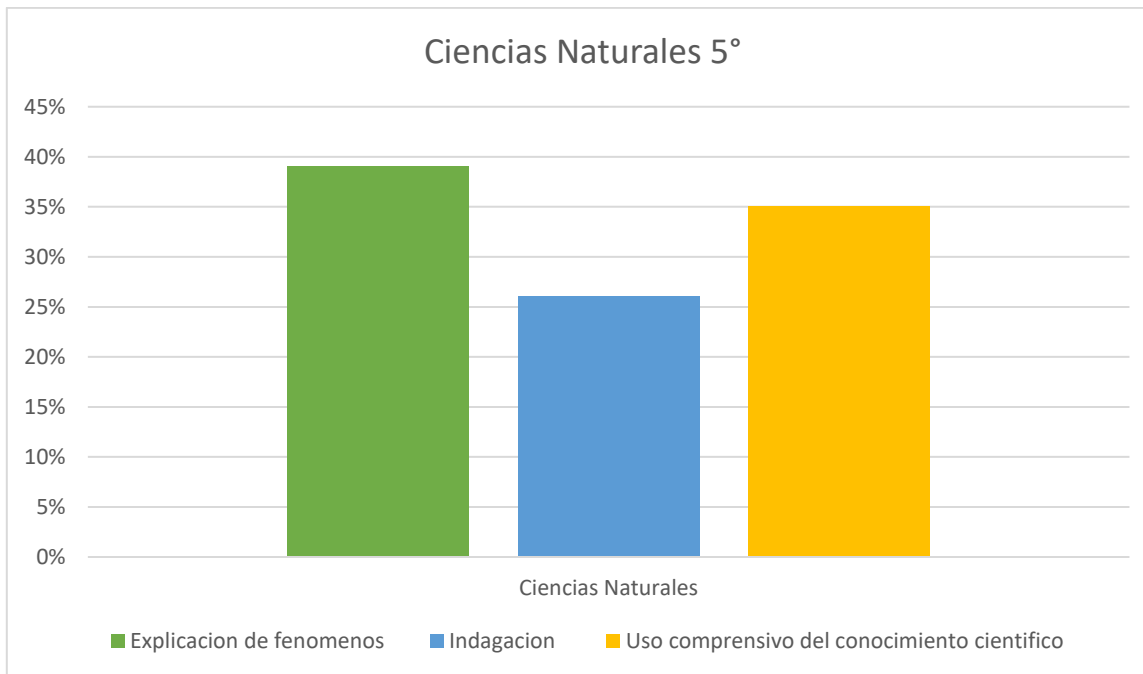
AREA	COMPETENCIA		
Ciencias Naturales	Explicación de fenómenos	Indagación	Uso comprensivo del conocimiento científico.
	38,82%	26,16%	35,02%

- **Gráfico de resultados evaluar para avanzar**





- Análisis



Al analizar y observar los gráficos obtenidos en la aplicación del área de ciencias naturales en el grado quinto de la básica primaria es notable a simple vista que en los resultados se obtiene un resultado en nivel bajo en general donde ninguno de las competencias evaluadas supera el 40% donde la afirmación más baja es la indagación con un 25% de las respuestas correctas, en este caso es importante tener en cuenta las sugerencias realizadas para obtener mejores resultados.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

- Argumentar las afirmaciones sobre sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
- Comprender que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiente a momentos históricos.
- Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
- Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

- Reconocer y establecer las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.

BASICA SECUNDARIA

MATEMÁTICAS GRADOS 6 A 9



Tabla de datos.

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA		
		Comunicación	Razonamiento	Resolución de problemas
6°	Matemáticas	31,53%	30%	38,47
7°	Matemáticas	29,37%	33,18%	37,44%
8°	Matemáticas	17,8%	41,1%	41,1%
9°	Matemáticas	29,47%	26,67%	46,86%

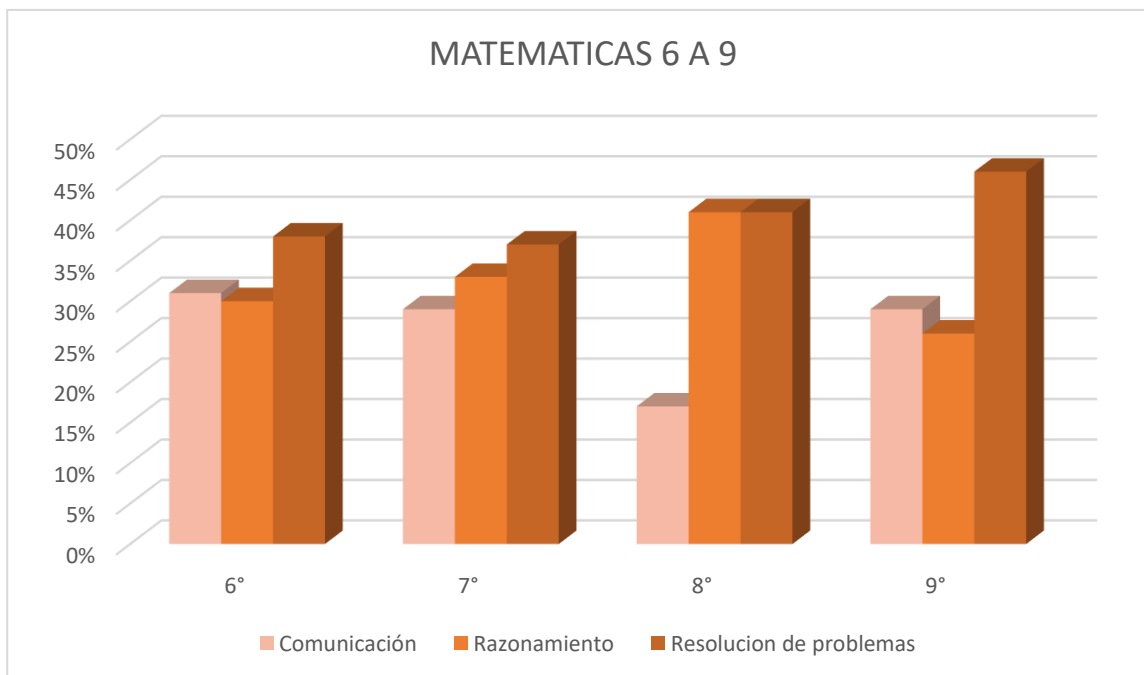


Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar





- Análisis



Desde el grafico obtenido en el área de matemáticas en los grados de 6 a 9 de la básica secundaria se puede notar con claridad que:

1. En cada una de las competencias evaluadas en general se encuentra por debajo del 50% de respuestas correctas a los ítems evaluados, lo que quiere decir que en un 60% se debe mejorar el trabajo con los estudiantes en las afirmaciones y los ítems que evalúa la prueba.
2. La competencia de comunicación tiene mejores resultados en el grado sexto con un 30% de respuestas correctas y en el grado octavo obtiene el resultado más bajo con un 15% a comparación con los demás grados.
3. La competencia de razonamiento obtiene un resultado alto en el grado de octavo con un 40% y disminuye notablemente en el grado noveno con un 23% en respuestas correctas.
4. En la competencia de resolución de problemas se puede concluir que se obtiene un resultado alto en el grado noveno y disminuye notablemente en el grado séptimo en un 35% en cuanto a las respuestas correctas.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

Al observar el grafico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y practica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de matemáticas desde el grado sexto a noveno la básica secundaria:

- Analizar datos representados de diferentes formas.
- Comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.



- Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida)
- Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas y expresiones numéricas.
- Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
- Reconocer el uso y las propiedades de números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.
- Resolver problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.
- Resolver problemas que requieren el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, graficas o tablas.
- Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
- Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos.

- **LENGUAJE 6° A 9°**

✓ Tabla de datos.

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA
		Comprensión lectora
6°	Lenguaje	100%
7°	Lenguaje	100%
8°	Lenguaje	100%
9°	Lenguaje	100%

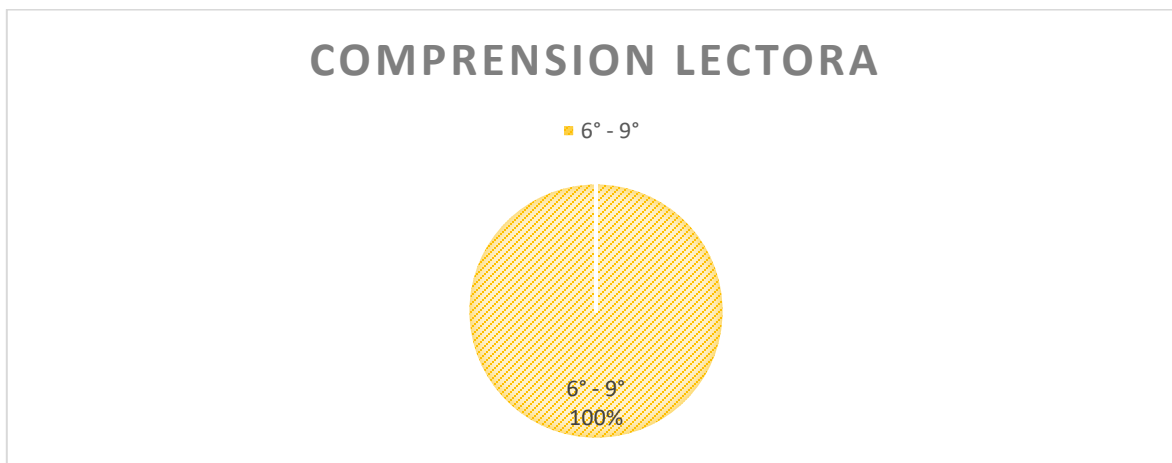


INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

✓ Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar



- Análisis





Al analizar los resultados obtenidos en el área de lenguaje de los grados de sexto a noveno de la básica secundaria se puede observar que en un 80% los estudiantes comprenden el sentido global del texto, en un 80% asume una posición crítica sobre el texto, partiendo de esta premisa son los porcentajes más altos que presentan los grafico por la tanto el resto de afirmaciones evaluadas se encuentran por debajo del 40% por ello es importante tener en cuenta estas afirmaciones para incluirlas en el plan de aula de la práctica docente.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

Al observar el grafico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y practica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de lenguaje desde el grado sexto a noveno la básica secundaria:

- Recuperar información literal expresada en fragmentos del texto.
- Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
- Asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido

- **CIENCIAS NATURALES 6° - 9°**

✓ Tabla de datos.

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA		
		Explicación de fenómenos	Indagación	Uso comprensivo del conocimiento científico
6°	Ciencias Naturales	40%	32%	26%
7°	Ciencias Naturales	34%	39%	28%
8°	Ciencias Naturales	37%	40%	23%
9°	Ciencias Naturales	28%	34%	37%

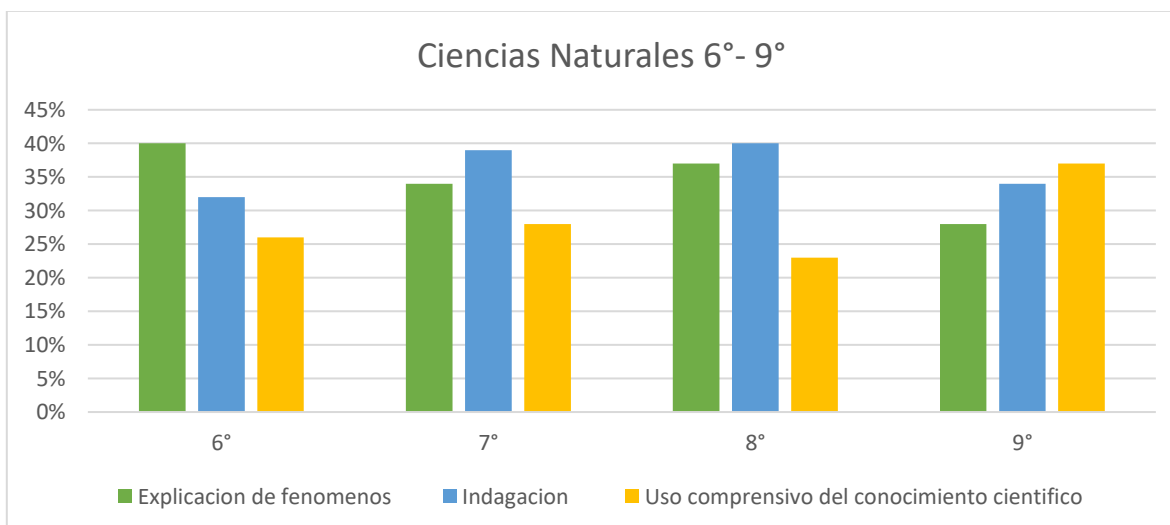


INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

✓ Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar



Análisis





Al analizar y observar la gráfica se puede deducir que en la competencia de explicación de fenómenos el porcentaje más bajo se encuentra en el grado noveno con 27%, en cuanto a la indagación se puede observar que en el grado sexto se encuentra en un 32% y en cuanto al uso comprensivo del conocimiento científico en el grado octavo disminuye con un 23%, a modo general como se puede apreciar en los cuatro grados evaluados no supera el 40% de resultado en el área de ciencias naturales es por esto que es necesario tener en cuenta las afirmaciones como sugerencias de mejoramiento

- **Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.**

Al observar el grafico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y practica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de Ciencias Naturales desde el grado sexto a noveno la básica secundaria:

- Argumentar las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
- Comprender que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
- Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientes; además, comunica resultados que permiten dar respuestas e hipótesis.
- Explicar cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
- Reconocer y establecer las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
- Reconocer, comparar y clasificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.

- **COMPETENCIAS CIUDADANAS 6° - 9°**

✓ **Tabla de datos.**



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

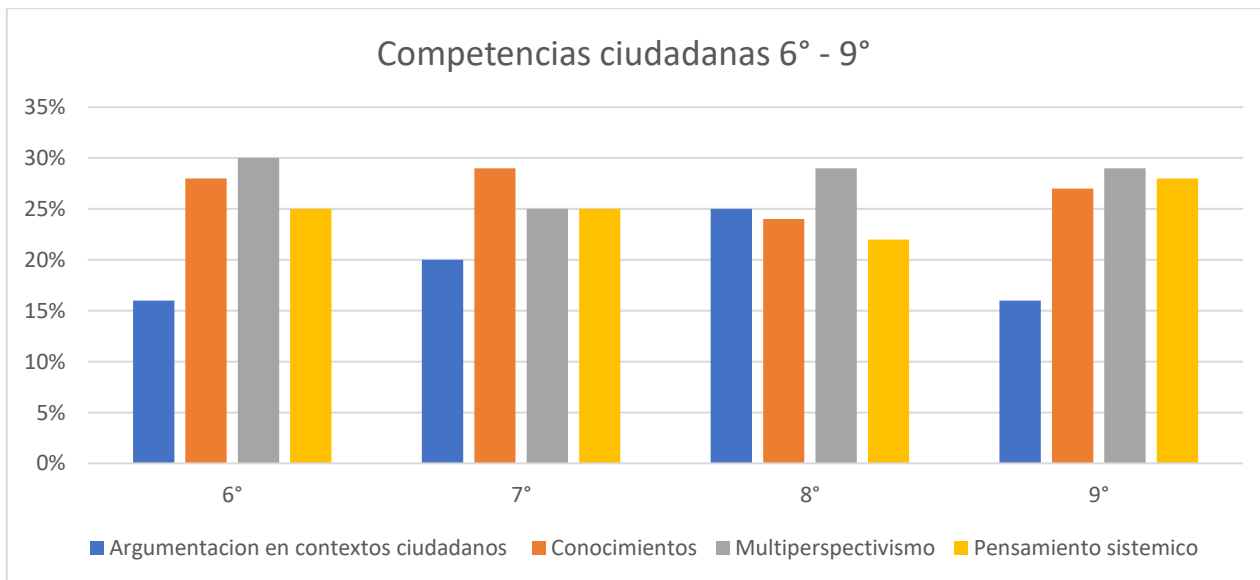
A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA			
		Argumentación en contextos ciudadanos	Conocimientos	Multiperspectivismo	Pensamiento sistémico
6°	Competencias ciudadanas	16%	28%	30%	25%
7°	Competencias ciudadanas	20%	29%	25%	25%
8°	Competencias ciudadanas	25%	24%	29%	22%
9°	Competencias ciudadanas	16%	27%	29%	28%

✓ Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar



- Análisis



Al observar el gráfico presentado anteriormente en el área de competencias ciudadanas de los grados de sexto a noveno de la básica secundaria se puede deducir que a nivel general se encuentra en un nivel bajo presentando una disminución en un 16% en la competencia de argumentación en contextos ciudadanos en los grados de sexto a noveno, presenta una disminución en un 24% en la competencia de conocimientos en el grado octavo, en cuanto a la competencia de multiperspectivismo muestra una disminución del 25% en el grado séptimo y en cuanto a la competencia del pensamiento sistémico disminuye en un 22% en el grado octavo. En general es notable que en el área se encuentra en un nivel bajo teniendo presente que los resultados solo llegan al 30% de respuestas correctas.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

Al observar el gráfico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y práctica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de Competencias ciudadanas desde el grado sexto a noveno la básica secundaria:

- Analizar y evaluar la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posición enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Comprender que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
- Conocer la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Reconocer la existencia de diferentes perspectivas y las analiza
- Conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

- INGLÉS 9°- 10° y 11°

✓ Tabla de datos.

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

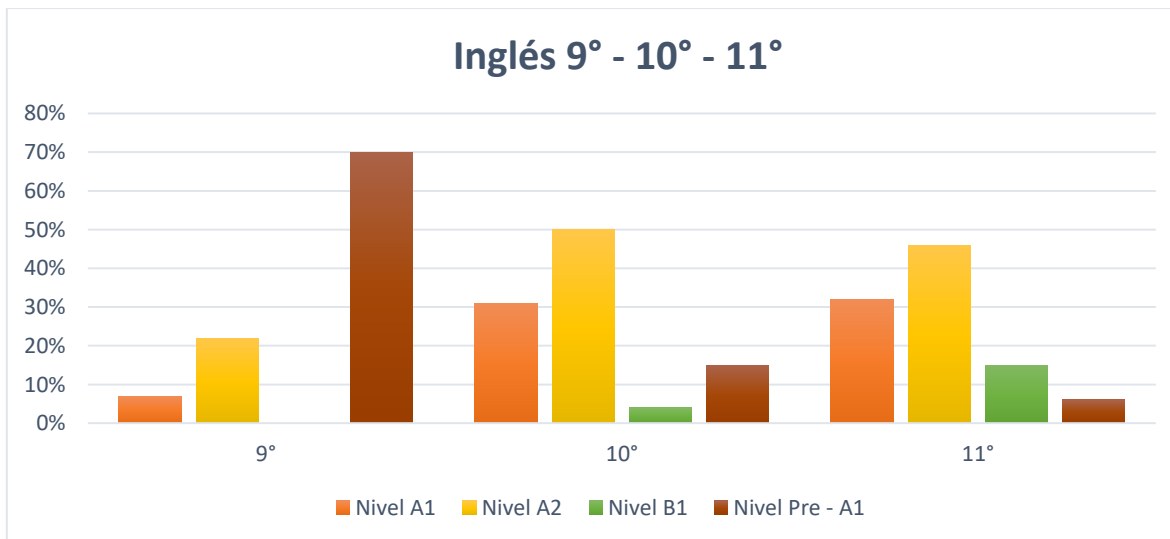
GRADO	AREA	COMPETENCIA			
		Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel Pre – A1
9°	Inglés	7%	22%	0%	70%
10°	Inglés	31%	50%	4%	15%
11°	Inglés	32%	46%	15%	6%

- Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar





- Análisis



Se puede observar y deducir que el nivel pre – A1 predomina la generalidad de los componentes evaluar en la prueba en donde en el grado noveno se obtiene un porcentaje del 70% de respuestas correctas, en el grado decimo es notable que disminuye y aumenta el nivel A1 a comparación del anterior grado y en undécimo grado el nivel A1 se mantiene, teniendo en cuenta esta grafica es importante tener en cuenta las afirmaciones que evalúa la prueba para poder avanzar de forma significativa.

- Propuesta de mejoramiento.

- Dedicar una hora semanal a la lectura de diferentes textos (lecturas de temas variados, canciones, poemas, etc.)
- Ejercicios de comprensión.
- Incluir dentro de las evaluaciones preguntas tipo prueba saber, de acuerdo a los temas trabajados en clase.
- Incluir lecturas en otras áreas para reforzar la competencia.
- A través de diferentes textos y ejercicios reforzar la parte gramatical y de vocabulario.
- Introducir semanalmente en cada nivel una frase idiomática, para hacer un análisis de vocabulario, semántica y gramática.
- Proponer una malla curricular para básica primaria, teniendo en cuenta el enfoque natural de aprendizaje de una lengua.
- Prestar apoyo a los procesos en básica primaria.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

- **MATEMÁTICAS 10° y 11°**

✓ Tabla de datos.

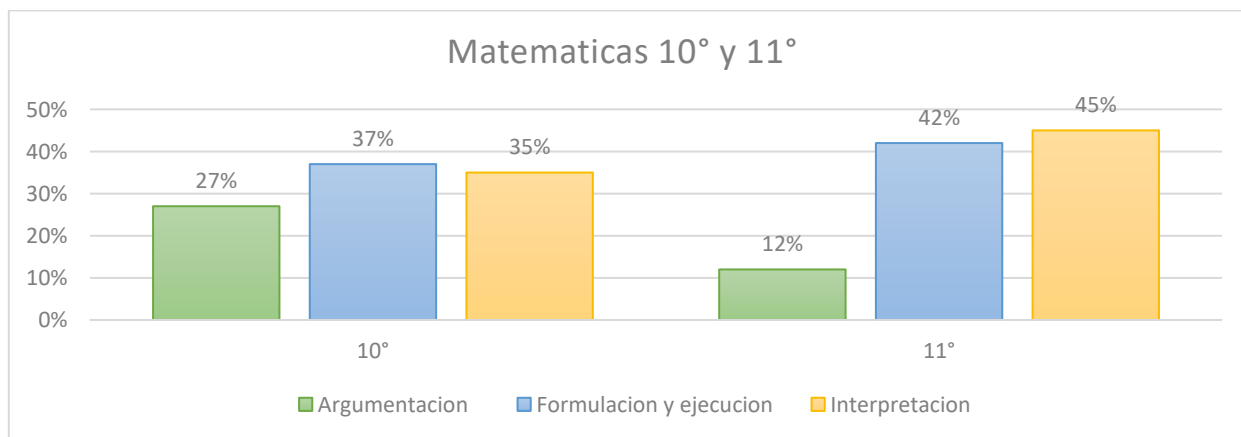
A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA		
		Argumentación	Formulación y ejecución	Interpretación
10°	Matemáticas	27%	37%	35%
11°	Matemáticas	12%	42%	45%

- Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar



- **Análisis**





INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

Se puede observar en el resultado de la prueba aplicada al grado de decimo y undécimo en el área de matemáticas, donde en el componente de argumentación obtienen un porcentaje bajo siendo el 27% el resultado más alto en comparación de un grado a otro. En el componente de formulación y ejecución es evidente que sigue en un nivel bajo donde el 42% que es el porcentaje alto entre los dos grados, en el componente de interpretación se evidencia aumenta en comparación de los diferentes componentes evaluados donde en un 45% aumenta en comparación de un grado a otro.

- **Propuesta de mejoramiento.**

- Comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentando en distintos formatos.
- Resolver un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
- Validar procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

-LECTURA CRITICA 10° - 11°

✓ **Tabla de datos.**

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

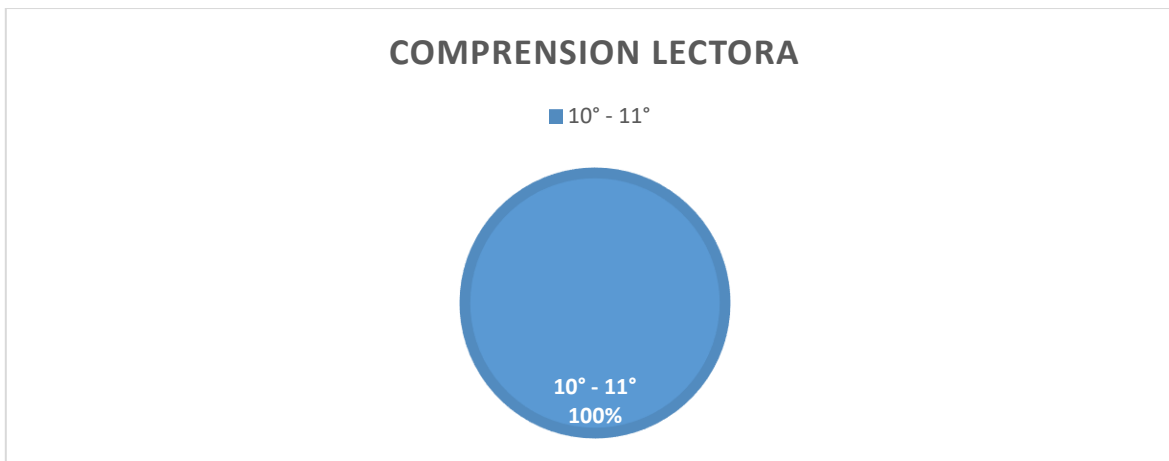
GRADO	AREA	COMPETENCIA
		Comprensión lectora
10°	Lectura critica	100%
11°	Lectura critica	100%

- **Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar**





- Análisis



Al analizar los resultados obtenidos en el área de lectura crítica de los grados de decimo y undécimo de la media, se puede observar que en un 80% los estudiantes comprenden el sentido global del texto, en un 80% asume una posición crítica sobre el texto, partiendo de esta premisa son los porcentajes más altos que presentan los grafico por la tanto el resto de afirmaciones evaluadas se encuentran por debajo del 40% por ello es importante tener en cuenta estas afirmaciones para incluirlas en el plan de aula de la práctica docente.

- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.

Al observar el grafico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y practica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la temática a tener en cuenta en el área de lenguaje desde el grado decimo y once de la media:

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.
- Comprender como se articulan las partes de un texto para darle sentido global.
- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

- CIENCIAS NATURALES 10° Y 11°

✓ Tabla de datos.

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA		
		Explicación de fenómenos	Indagación	Uso comprensivo del conocimiento científico



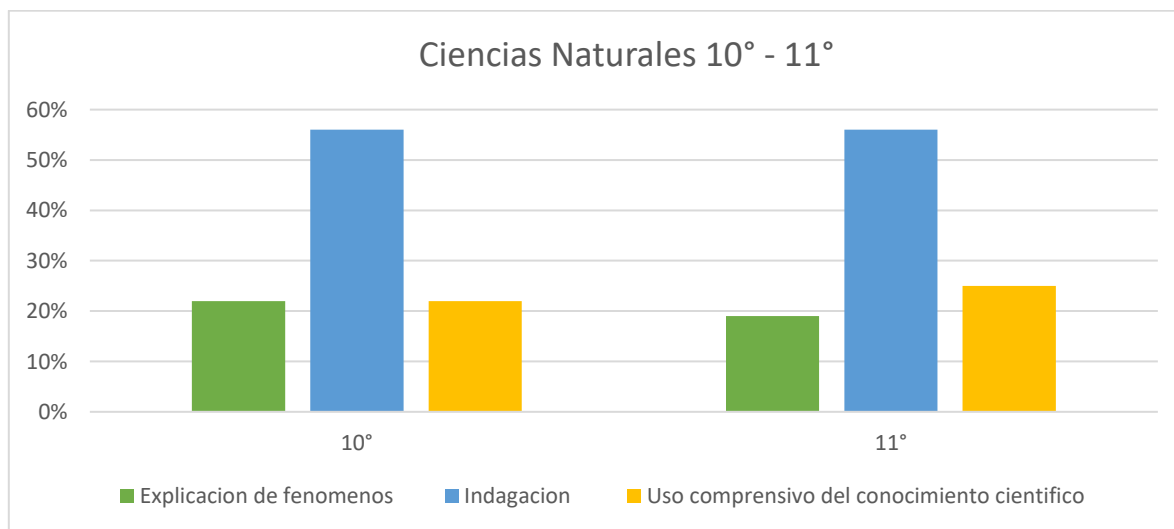
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACION No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural

10°	Ciencias Naturales	22%	56%	22%
11°	Ciencias Naturales	19%	56%	25%

- Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar



- **Análisis**



Se puede en el gráfico de barras que en general los dos grados obtuvieron casi el mismo resultado en los componentes evaluados donde se puede evidenciar que el resultado más alto equivale a un 58% en el componente de indagación por lo que se quiere incrementar los demás componentes mejorando significativamente en una próxima prueba.

- **Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.**

Al observar el gráfico con la información de los porcentajes se puede incluir en la planeación y práctica de aula de cada uno de los docentes las siguientes afirmaciones las cuales orientan la



temática a tener en cuenta en el área de Ciencias Naturales desde el grado decimo y once de la media:

- Analizar el potencial del uso de recursos naturales y sus defectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
- Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.
- Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.
- Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.
- Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.
- Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico
- Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o mas conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.
- Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.
- Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.

- **SOCIALES Y CIUDADANAS 10° - 11°**

✓ **Tabla de datos.**

A continuación, los porcentajes que se encuentran corresponden a las respuestas correctas que los estudiantes respondieron

GRADO	AREA	COMPETENCIA		
		Interpretación y análisis de perspectivas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Pensamiento social
10°	Sociales y ciudadanas	44%	21%	34%
11°	Sociales y ciudadanas	41%	20%	39%

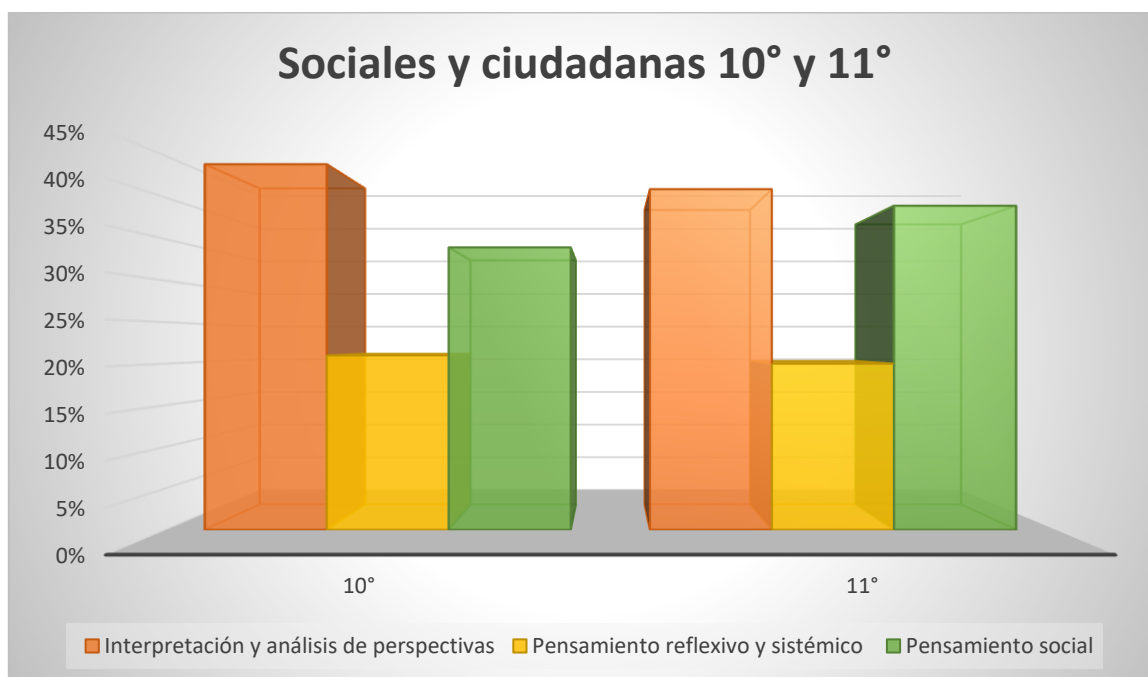
- **Gráficos desde los resultados de Evaluar para avanzar**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARTÍSTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO
RESOLUCIÓN DE LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS No. 004030 de 29 de
diciembre de 2020
DECRETO DE CREACIÓN No. 000853 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002
DANE: 154498001944 NIT: 800255397-5
Arte, Ciencia, Valores y Desarrollo Cultural



- Análisis



Se puede observar en la grafica anterior que los estudiantes del grado 10 y 11 en general no obtiene ni un 80% en cuanto al área de sociales y ciudadanas donde en el componente de interpretación y análisis de perspectivas el mayor porcentaje equivale al 45% donde en el pensamiento reflexivo y sistémico obtienen un 20% y en el pensamiento social asciende en un 40% a comparación de un grado a otro. Es de suma importancia revisar y articular en la planeación las diferentes afirmaciones evaluadas para mejorar de forma significativa.



- Afirmaciones como propuesta de mejoramiento.
- Comprender modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
- Contextualizar y evaluar usos de fuentes y argumentos.
- Evaluar usos sociales de las ciencias sociales.
- Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y practicas sociales.
- Comprender perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
- Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas