



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO PERSONITAS DEL FUTURO
colar – Ed. Básica primaria y Reconocido por la S.E.D. mediante Resol. 00674 de diciembre del 2008
NIT: 37346451 -1 CEL: 3112377281
MUNICIPIO EL ZULIA

Personitas del Futuro

INFORME DE ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR SABER 3-11

Personitas del Futuro

**EL ZULIA
(NORTE DE SANTANDER)
2023**



PRESENTACIÓN

En el marco de la estrategia evaluar para avanzar 311 liderada por el ICFES, con la cual se ofrece a los docentes distintos instrumentos de valoración para identificar las fortalezas y puntos por mejorar de sus estudiantes a través de la aplicación de una prueba que permite realizar un diagnóstico de los conocimientos y competencias de sus estudiantes en áreas como : lectura crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, sociales-ciudadanía e Inglés y con lo cual se busca orientar la formulación de un plan de mejoramiento académico. El centro educativo personitas del futuro del municipio El Zulia en la cual se atiende población de zonas rurales y metropolitana dispersas del municipio, ha asumido y orientado la implementación de dicha en aras de fortalecer los procesos educativos de sus estudiantes.

Este Informe busca visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en Matemáticas, lenguaje, ciencias Naturales, inglés y competencias ciudadanas de los estudiantes en el centro educativo personitas del futuro de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3-11.

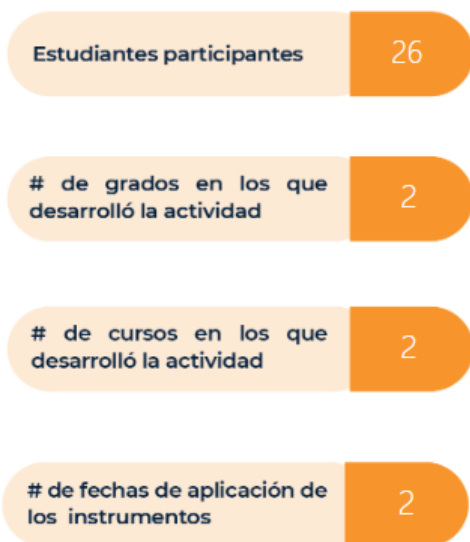
Así mismo, este informe concluye haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que se deben realizar acciones pedagógicas para el mejoramiento.

1. Análisis de resultados

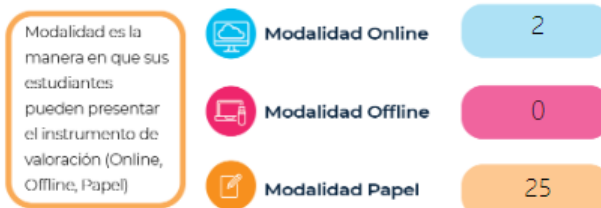
1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

El centro educativo personitas del futuro del Zulía, participó en el programa Evaluar para Avanzar del ICFES involucrando a los grados de tercero, cuarto y quinto de básica de primaria. Se inició el proceso de pre-inscripción y posterior inscripción de los docentes y estudiantes y la posterior aplicación de los cuadernillos impresos en pdf.

Resumen general de su aplicación como docente

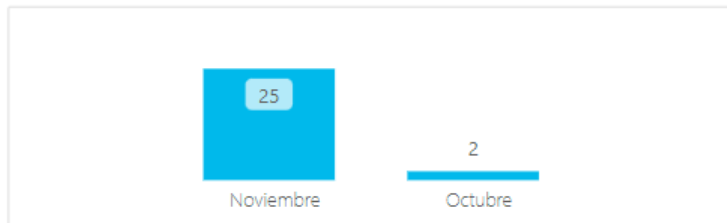


Estudiantes participantes según modalidad



Estudiantes participantes según fecha

Cantidad de estudiantes según la fecha de aplicación del instrumento



Estudiantes participantes según instrumento de valoración y grado

Estudiantes participantes según instrumento de valoración y grado

Número de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración para cada grado.

Instrumento de valoración	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Naturales	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	0	0	11	0	0	0	0	0	0
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	0	0	12	0	0	0	0	0	0
Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura	14	0	12	0	0	0	0	0	0
Lectura Crítica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	14	0	12	0	0	0	0	0	0
Series y Ciudadanas	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Promedio del puntaje global y desviación estándar





Resumen general



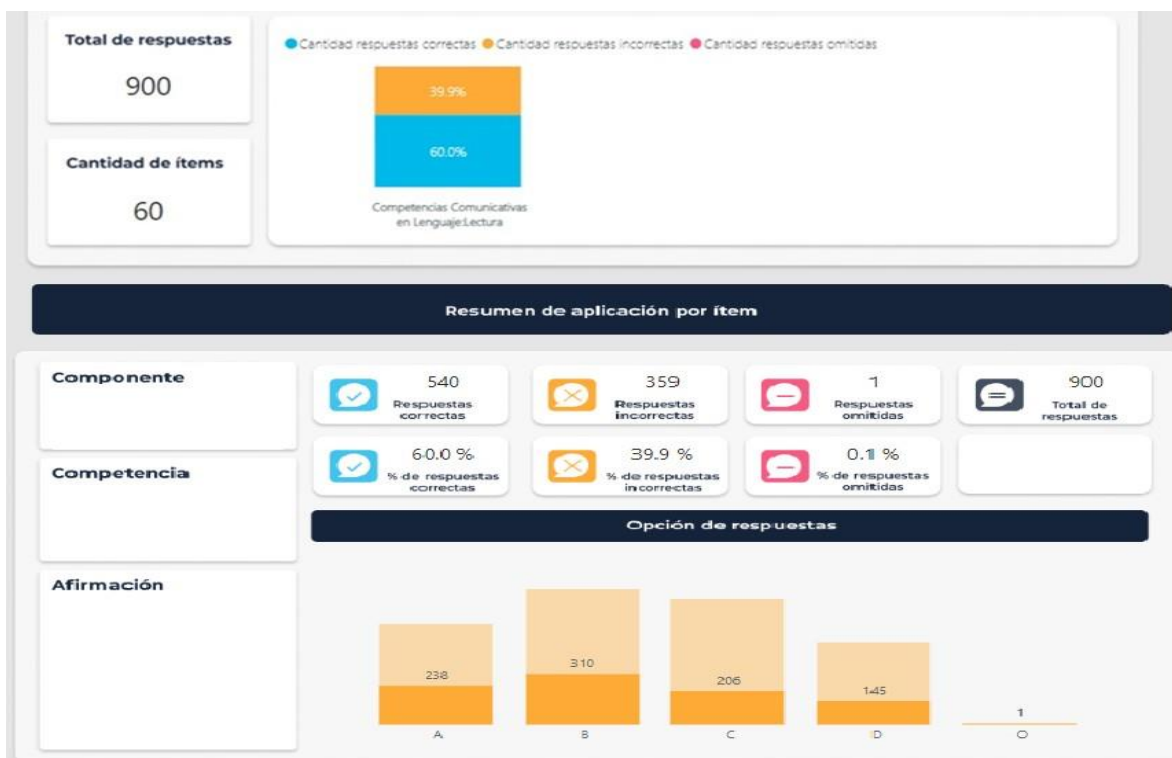
Estudiantes que participaron según la modalidad

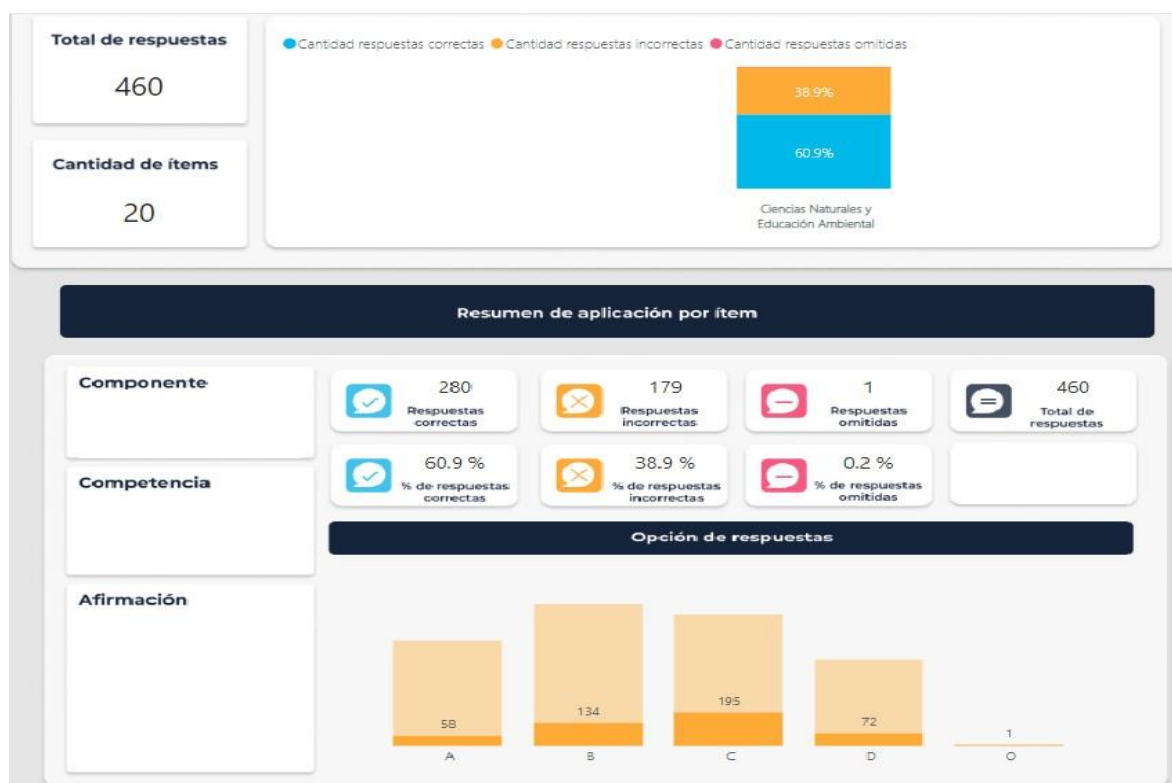
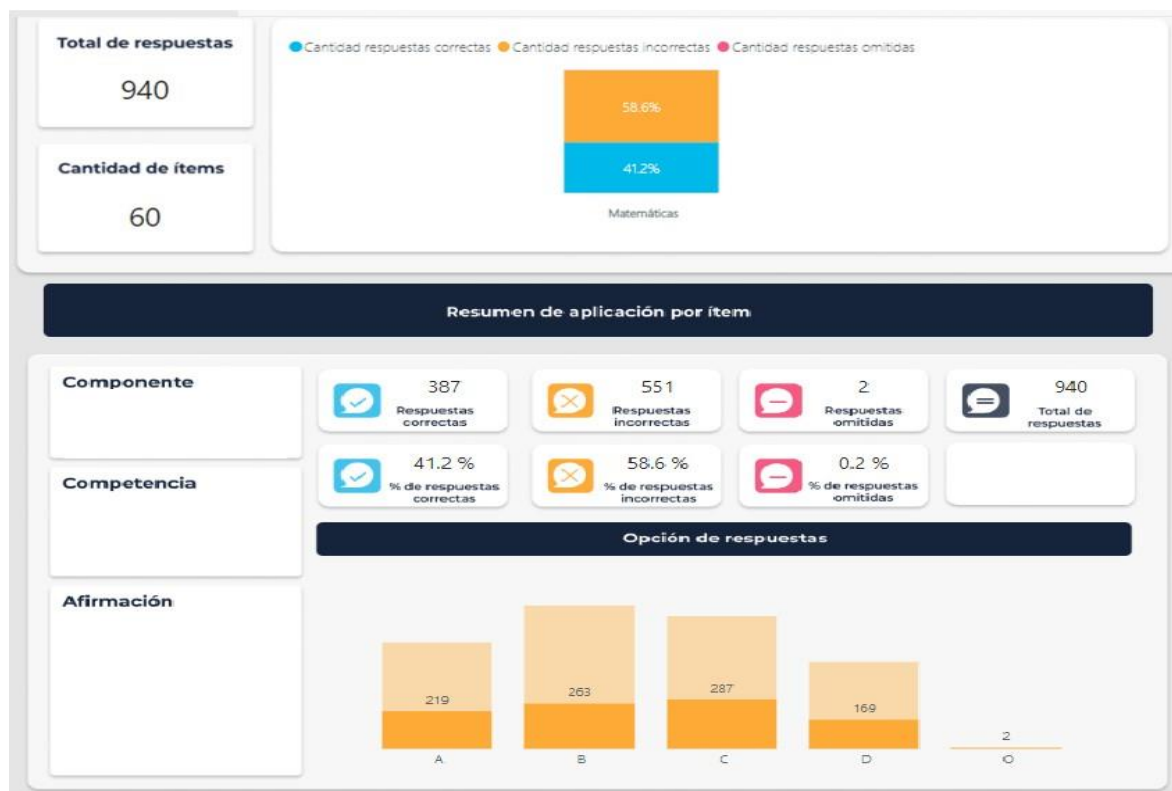


Estudiantes que participaron según instrumento de valoración por grado

Estudiantes que participaron según instrumento de valoración por grado

Instrumento de valoración	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	8	6	13	0	0	0	0	0	0
Cuestionario Auxiliar	8	6	14	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	8	6	14	0	0	0	0	0	0





Conclusiones

La revisión y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluar para avanzar 3 11; permiten tener una referencia del estado general de los aprendizajes de cada competencia evaluada, indicando los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad por área y grado específicamente

Saber 3º

ÁREA	COMPETENCIA	MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.
	Resolución	Estima medidas con patrones arbitrarios. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.
	Razonamiento	Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Saber 4º

ÁREA	COMPETENCIA	MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
	Resolución	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
	Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
Lenguaje	Comprensión Lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO PERSONITAS DEL FUTURO
colar – Ed. Básica primaria y Reconocido por la S.E.D. mediante Resol. 00674 de diciembre del 2008
NIT: 37346451 -1 CEL: 3112377281
MUNICIPIO EL ZULIA

Personitas del Futuro

Saber 5°

ÁREA	COMPETENCIA	MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
	Resolución	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.
	Razonamiento	Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni las usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.