



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
**¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!**



# PLAN DE ESTUDIOS

# GRADO CUARTO 2023

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

### INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito primordial en la asignatura de lenguaje. De acuerdo a los lineamientos curriculares y a los estándares en lenguaje del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se hace énfasis en la búsqueda de una visión integradora que desarrolla las cuatro habilidades básicas (comunicativas): leer, escribir, escuchar y hablar.

Esto implica que el docente de la asignatura incentive, fortalezca y valore la capacidad comunicativa de los estudiantes, partiendo del amor por la lengua castellana en un contexto significativo, orientando el saber y el para qué de las enseñanzas como condición indispensable para el logro de buenos resultados en el aprendizaje planeado, a la luz del nivel evolutivo mental del estudiante y del direccionamiento estratégico institucional.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar las habilidades comunicativas a través de actividades que involucren la producción textual y la expresión oral con el fin de enriquecer el vocabulario y el acercamiento a la literatura infantil.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DEL MEN

#### 1. PRODUCCIÓN TEXTUAL:

Producir textos orales que respondan a distintos propósitos comunicativos.

Producir textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

#### 2. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

Comprender textos que tengan diferentes formatos y finalidades.

#### 3. LITERATURA: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.

#### 4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS:

Comprender la información que circulan a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que difunden.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## 5. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN:

Identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

### DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE LENGUAJE

1. Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.
2. Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.
3. Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.
4. Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.
5. Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.
6. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
7. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.
8. Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 1  EXPLOREMOS	1. Los adjetivos 2. Los sinónimos y los antónimos 3. El diptongo y el triptongo 4. GENERO NARRATIVO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SU ESTRUCTURA Y LAS CLASES DE TEXTOS NARRATIVOS.</li> <li>• El cuento, La fábula, El mito Y La leyenda.</li> </ul> 5. PROYECTO LECTOR (obra literaria para leer en el primer periodo) 6. ORTOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los usos de la b y la v</li> <li>• Uso de la c y uso de la z.</li> </ul>	Realizo presentaciones orales y me apoyo en carteleras estructuradas  Diferencio juego de palabras que leo e identifico en ellos verbos con b y v y sinónimos y antónimos.  Escribo acrósticos y textos instructivos, incluyendo palabras con prefijos y sufijos y diferencia clases de adjetivos.  Expresa en forma ordenada sus experiencias y sentimientos, según la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semántica.</li> <li>• literaria.</li> <li>• Pragmática.</li> <li>• Comunicativa.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Textual.</li> <li>• Gramatical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructiva y aprendizaje significativo.</li> <li>• Indagación de ideas previas.</li> <li>• Socialización en pequeños grupos de las ideas previas</li> <li>• Socialización en colectivo de los consensos del grupo.</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Caracterización de los temas</li> <li>• Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales.</li> <li>• Desarrollo de producción textual</li> <li>• Socialización en colectivo de lo nuevo aprendido.</li> </ul>	Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos	Pruebas o exámenes tipo Saber ICFES  Mapas conceptuales  Pruebas de ejecución  Proceso lector  Madurez caligráfica y letra legible  Buena presentación y cuidado de los textos y cuadernos de la asignatura.  Participación con argumentos válidos  Evaluación del aprendizaje de los contenidos declaratorios.	60  Horas



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



		<p>situación comunicativa en que se encuentre.</p> <p>Utiliza un vocabulario adecuado para narrar secuencias.</p> <p>Reconoce los elementos del texto narrativo</p> <p>Escribe textos narrativos según un plan secuencial elaborado previamente.</p> <p>Aplica las estrategias de comprensión antes,</p>		<p>Investigar en otras fuentes, recortar y pegar y socializar a través del uso de carteles, maquetas y demás.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 2  NARREM OS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La oración y su estructura.</li> <li>2. Clases de oraciones</li> <li>3. La descripción y el dialogo en la narración</li> <li>4. Las palabras homónimas y homófonas</li> <li>5. Escritura de palabras homófonas con h y sin h</li> <li>6. Genero lirico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesías y coplas</li> <li>• Estructura del verso y estrofa</li> </ul> </li> <li>7. Proyecto lector (obra a escoger para leer en el segundo periodo)</li> <li>8. Ortografía               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos de puntuación</li> </ul> </li> </ol>	<p>Expreso mis ideas ante los demás de manera oral.</p> <p>Identifico en los textos diferentes clases de oraciones y sus partes.</p> <p>Escribo textos, como trabajos escritos y entrevistas, con diferentes clases de oraciones y monosílabos con tilde.</p> <p>Elabora un plan para escribir un texto descriptivo</p> <p>Reconoce el significado de los homónimos con h y sin h</p> <p>Identifica los temas del género lirico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semántica.</li> <li>• literaria.</li> <li>• Pragmática.</li> <li>• Comunicativa.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Textual.</li> </ul> <p>Gramatical.</p>	<p>Lectura, interpretación y argumentación de textos.</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Investigar en otras fuentes, recortar y pegar y socializar a través del uso de carteles, maquetas y demás.</p> <p>Debates, mesas redondas y conversatorios que de paso a la participación de los estudiantes.</p>	<p>Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos</p>	<p>Pruebas o exámenes tipo Saber ICFES</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Pruebas de ejecución</p> <p>Proceso lector</p> <p>Madurez caligráfica y letra legible</p> <p>Buena presentación y cuidado de los textos y cuadernos de la asignatura.</p> <p>Participación con argumentos válidos</p> <p>Evaluación del aprendizaje de los contenidos declaratorios.</p>	60  Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**TERCER PERIODO**

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 3  COMPARO MIS SENTIMIENTOS	1. El verbo y los tiempos verbales 2. Las palabras agudas graves y sobreesdrújulas 3. La mesa redonda 4. Sufijos y prefijos. 5. La comunicación y sus elementos 6. Proyecto lector (obra a leer en el tercer periodo)  <b>ORTOGRAFIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de la j y la g</li> </ul>	Expreso mis ideas ante los demás de manera oral, en una mesa redonda.  Escucho y memorizo textos líricos.  Leo textos líricos y reconozco sus características principales.  Aplico en mis escritos diferentes tipos verbales, las reglas ortográficas de la j y la g, comparaciones y metáforas.  Acepta y respeta la opinión de los demás  Identifica las características y estructura de los textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semántica.</li> <li>literaria.</li> <li>Pragmática.</li> <li>Comunicativa.</li> <li>Cognitiva.</li> <li>Textual.</li> </ul> Gramatical.	Lectura, interpretación y argumentación de textos.  Comprensión lectora  Investigar en otras fuentes, recortar y pegar y socializar a través del uso de carteles, maquetas y demás.  Socialización de poemas.	Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos	Pruebas o exámenes tipo Saber ICFES  Mapas conceptuales  Pruebas de ejecución  Proceso lector  Madurez caligráfica y letra legible  Buena presentación y cuidado de los textos y cuadernos de la asignatura.  Participación con argumentos válidos  Evaluación del aprendizaje de los contenidos declaratorios.	60  Horas



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



		<p>informativos de los medios de comunicación.</p> <p>Compara la información emitida por los diferentes medios de comunicación.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 4 RESPECTO LAS DIFERENCIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dramática (el teatro)</li> <li>2. El párrafo               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Las preposiciones</li> <li>b. Las conjunciones</li> <li>c. Los enlaces entre párrafos</li> </ol> </li> <li>3. La tilde diacrítica</li> <li>4. Los pictogramas</li> <li>5. PROYECTO LECTOR (obra a escoger para el cuarto periodo)</li> <li>6. ORTOGRAFIA               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la Y y la LL</li> </ul> </li> </ol>	<p>Identifico los elementos de una obra de teatro.</p> <p>Usa preposiciones, conjunciones y términos de enlace, además de signos de puntuación para darles coherencia a los textos.</p> <p>Identifico los diferentes tonos de voz y sus significados en obras teatrales.</p> <p>Defiendo mis ideas y las expreso oralmente en debates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semántica.</li> <li>• literaria.</li> <li>• Pragmática.</li> <li>• Comunicativa.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Textual.</li> </ul> <p>Gramatical.</p>	<p>Lectura, interpretación y argumentación de textos.</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Investigar en otras fuentes, recortar y pegar y socializar a través del uso de carteles, maquetas y demás.</p> <p>Representaciones teatrales.</p>	<p>Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos</p>	<p>Pruebas o exámenes tipo Saber ICFES</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Pruebas de ejecución</p> <p>Proceso lector</p> <p>Madurez caligráfica y letra legible</p> <p>Buena presentación y cuidado de los textos y cuadernos de la asignatura.</p> <p>Participación con argumentos válidos</p> <p>Evaluación del aprendizaje de los contenidos declaratorios.</p>	40 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS

### JUSTIFICACIÓN

La matemática es parte de nuestra cultura y ha sido una actividad humana desde los primeros tiempos. La matemática, por tanto, permite a los estudiantes apreciar mejor su legado cultural al suministrarles una amplia perspectiva de muchos de los logros culturales de la humanidad. El aprendizaje de las matemáticas, al igual que el de otras áreas, es más efectivo cuando el estudiante está motivado.

Por ello resulta fundamental que las actividades de aprendizaje despierten su curiosidad y correspondan a la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Además, es importante que esas actividades tengan suficiente relación con experiencias de su vida cotidiana. Para alimentar su motivación, el estudiante debe experimentar con frecuencia el éxito en una actividad matemática. El énfasis en dicho éxito desarrolla en los estudiantes una actitud positiva hacia la matemática y hacia ellos mismos.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Fortalecer en los estudiantes la habilidad para plantear y resolver situaciones cotidianas, mediante la aplicación de las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división como herramienta concreta para favorecer el desarrollo y adquisición del pensamiento numérico, métrico y aleatorio; contribuyendo al aprendizaje significativo, mediante estrategias que involucren creatividad e ingenio.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DEL MEN

#### PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS

- ✓ Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.
- ✓ Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.

#### PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS

- ✓ Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos Contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- ✓ Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS

- ✓ Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.

## PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS

- ✓ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.

## PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS ANALITICOS

- ✓ Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.
2. Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)<sup>1</sup>, expresados como fracción o como decimal
3. Establece relación mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.
4. Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.
5. Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.
6. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.
7. identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación- reducción).
8. Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.
9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 1 Conjuntos	<p>1. CONJUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones de pertenencia y de contención</li> <li>Unión e intersección de conjuntos.</li> <li>Diferencia de conjuntos</li> </ul> <p>2. Escritura, lectura y operaciones con números naturales.</p> <p>3. Sistema de Numeración Decimal</p> <p>4. Adición y sustracción de números naturales.</p> <p>5. Propiedades de la adición</p> <p>6. Multiplicación y sus propiedades</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>1. Angulo, obtuso, agudo y recto.</p> <p>2. Polígonos elementos y clasificación</p> <p>3. Perímetro de un polígono.</p> <p>4. Figuras geométricas del plano cartesiano. Gráfico de barras</p>	<p>Interpretar los significados de las operaciones entre conjuntos y representantes.</p> <p>Leer y escribir números en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Representar situaciones utilizando diagramas de ven y las operaciones entre conjuntos.</p> <p>Reconoce la importancia del valor posicional.</p> <p>Explico verbalmente el proceso seguido en la realización de cálculos y en la resolución de problemas numéricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semántica.</li> <li>literaria.</li> <li>Pragmática.</li> <li>Comunicativa.</li> <li>Cognitiva.</li> <li>Textual.</li> <li>Gramatical.</li> </ul>	<p>Interacción con el medio, representación de números, conteo y símbolos.</p> <p>Loterías, bingos de números y memo fichas.</p>	<p>Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos</p>	<p>-Orden en clase, con sus pertenencias y su actitud ante la temática.</p> <p>- Atención y disposición ante la clase con su participación.</p> <p>- Concentración, colaboración y disciplina ante la exposición del tema.</p> <p>- Asertividad en la intervención del estudiante.</p> <p>- - Evaluación escrita donde expone las conclusiones de lo entendido, comparado, deducido y aprendido como quiz, cuaderno o trabajo escrito.</p>	60 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



		Elaboro, comparo y utilizo estrategias para llevar a cabo construcciones con medidas específicas utilizando instrumentos geométricos y material concreto					
--	--	--	--	--	--	--	--



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 2 FRACCIONES	<ol style="list-style-type: none"> <li>Múltiplos y divisores de un número.</li> <li>Criterios de divisibilidad</li> <li>Números primos y compuestos.</li> <li>Divisiones exactas e inexactas</li> <li>Fracciones, términos y representaciones y clases de fracciones.</li> <li>Fracciones equivalentes.</li> <li>Simplificación y comparación de fracciones</li> <li>Adición y sustracción de fracciones homogéneas.</li> <li>Adición y sustracciones de fracciones heterogéneas</li> <li>Multiplicación y división de fracciones</li> </ol> <p>GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Circulo y circunferencia triangulo y cuadriláteros.</li> </ul>	<p>Describir características y propiedades de los números naturales.</p> <p>Formular y resolver problemas calculando el m.c.m o el m.c.d.</p> <p>Justificar estrategias y procedimientos para la correcta interpretación del concepto de fracción y sus operaciones.</p> <p>Explico verbalmente el proceso seguido en la realización de cálculos y en la resolución de problemas numéricos.</p> <p>Elaboro estrategias personales de cálculo mental con números sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semántica.</li> <li>literaria.</li> <li>Pragmática.</li> <li>Comunicativa.</li> <li>Cognitiva.</li> <li>Textual.</li> <li>Gramatical.</li> </ul>	<p>Loterías y objetos que pueda MULTIPLICAR</p> <p>Observación de figuras</p> <p>Actividades de colorear y observar algunos gráficos.</p> <p>Construcción de figuras</p> <p>Planteamiento y solución de problemas.</p> <p>Análisis de información.</p> <p>Observación de gráficas</p> <p>Elaboración de gráficas</p> <p>Realización de ejercicios.</p> <p>Formulación y solución de problemas.</p>	<p>Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos</p>	<p>-Orden en clase, con sus pertenencias y su actitud ante la temática.</p> <p>- Atención y disposición ante la clase con su participación.</p> <p>- Concentración, colaboración y disciplina ante la exposición del tema.</p> <p>- - Evaluación escrita donde expone las conclusiones de lo entendido, comparado, deducido y aprendido como quiz, cuaderno o trabajo escrito.</p>	60 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 3 DECIMALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fracciones decimales</li> <li>Números decimales</li> <li>Adición y sustracción de números decimales.</li> <li>Mínimo común múltiplo</li> <li>Máximo común divisor</li> <li>Multiplicación de números decimales por 10, 100 y 1000.</li> </ol> <p>GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>traslación, rotación y reflexión de figuras</li> <li>Sucesos de mayor o menor probabilidad</li> </ul>	<p>Escribir y leer en notación decimal algunas fracciones.</p> <p>Realizar operaciones con números decimales.</p> <p>Identificar y resolver situaciones aditivas y multiplicativas con números decimales.</p> <p>Justificar afirmaciones o procesos en diversas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semántica.</li> <li>literaria.</li> <li>Pragmática.</li> <li>Comunicativa.</li> <li>Cognitiva.</li> <li>Textual.</li> </ul>	<p>Loterías y objetos que pueda dividir para representar fracciones y hacer referencia al concepto de fracción.</p> <p>Diferentes materiales en los que se pueda representar fracciones.</p>	<p>Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos</p>	<p>-Orden en clase, con sus pertenencias y su actitud ante la temática.</p> <p>- Concentración, colaboración y disciplina ante la exposición del tema.</p> <p>- Asertividad en la intervención del estudiante.</p> <p>- - Evaluación escrita donde expone las conclusiones de lo entendido, comparado, deducido y aprendido como quiz, cuaderno o trabajo escrito</p>	60 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 4  GEOMETRIA Y MEDICION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos.</li> <li>• Cuadriláteros.</li> <li>• Medida de longitud.</li> <li>• Medida de área.</li> <li>• Perímetro y área de figuras.</li> <li>• Volumen y sus unidades.</li> <li>• Capacidad y sus unidades.</li> <li>• Masa y sus unidades.</li> </ul>	<p>Describir y representar figuras geométricas bidimensionales.</p> <p>Expresar las unidades de medidas de longitud, área, volumen, capacidad y masa.</p> <p>Resolver situaciones que involucren unidades de medida.</p> <p>Elegir la unidad de medida adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semántica.</li> <li>• literaria.</li> <li>• Pragmática.</li> <li>• Comunicativa.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Textual.</li> <li>• Gramatical.</li> </ul>	<p>Loterías y objetos que pueda dividir para representar fracciones y hacer referencia al concepto de fracción.</p> <p>Diferentes materiales en los que se pueda representar fracciones.</p>	<p>Lápices Colores Fichas Libros Imágenes Videos Internet Revistas Diccionarios Tijeras Colbon Materiales didácticos</p>	<p>-Orden en clase, con sus pertenencias y su actitud ante la temática.</p> <p>- Atención y disposición ante la clase con su participación.</p> <p>- Concentración, colaboración y disciplina ante la exposición del tema.</p> <p>- Asertividad en la intervención del estudiante.</p> <p>- - Evaluación escrita donde expone las conclusiones de lo entendido, comparado, deducido y aprendido como quiz, cuaderno o trabajo escrito.</p>	60 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

### JUSTIFICACIÓN

La construcción del PLAN DE ESTUDIOS se constituye en una labor de obligatorio cumplimiento toda vez que lo establece la norma y lo orientan todos los documentos emanados del MEN, particularmente los lineamientos y estándares curriculares, los cuales relacionan minuciosamente los conceptos, estrategias y argumentos necesarios para garantizar que en todas las instituciones educativas se hable el mismo lenguaje a la hora de planificar las tareas correspondientes al proceso de formación de los(as) estudiantes.

El propósito fundamental de este trabajo es contar con un documento claro, expedito y coherente que marque el derrotero para el desarrollo gradual de la estructura del área, de tal manera que sea posible la materialización de los objetivos del área en cuanto a lograr la construcción del conocimiento científico, el desarrollo de habilidades y competencias en ciencias naturales que permitan un equilibrio entre la naturaleza y el ser humano, fomentando siempre el trabajo investigativo y la convivencia armónica con el medio natural y social.

**OBJETIVO DEL GRADO:** Expresar adecuadamente las características de los seres vivos, mediante representaciones artísticas que evidencien procesos investigativos y experimentales. Comunicar de diferentes maneras conceptos científicos que permitan fortalecer el desarrollo de las clases e incentivar a la investigación.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DEL MEN

- Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferente
- Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.
- Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1. Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).
2. Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.
3. Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.
4. Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes
5. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).
6. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.
7. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**PRIMER PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 1 ENTORNO VIVO	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las células</li> <li>Células tejidas, órganos y sistemas</li> <li>El sistema digestivo y el proceso de los alimentos.</li> <li>El sistema circulatorio y el transporte de nutrientes.</li> <li>El sistema respiratorio y la obtención de energía.</li> <li>El sistema excretor y la excreción de los desechos tóxicos.</li> </ol>	<p>Reconocer la célula como la unidad estructural y funcional de todo ser vivo.</p> <p>Identificar la estructura de los sistemas digestivos, circulatoria, respiratoria, excretor reproductor de los seres humanos.</p> <p>Explicar la función de los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor y reproductor de los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Comunicativa</li> <li>Investigativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Propositiva</li> </ul>	<p>Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.</p> <p>Loterías del cuerpo humana, célula, etc.</p>	<p>Materiales impresos</p> <p>Carteleras</p> <p>Maquetas.</p> <p>material Didáctico: Imágenes Y láminas de biología</p> <p>Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo .</p> <p>Lápices y colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación oral</li> <li>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas).</li> <li>Preguntas abiertas y cerradas</li> <li>Pruebas escritas (Tipo Icfes).</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Talleres Tareas y trabajos.</li> </ul>	60 Horas



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 2 SERES VIVOS Y SU ENTORNO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ecosistema</li> <li>2. Tipos de ecosistemas</li> <li>3. Energía de los ecosistemas</li> <li>4. los seres vivos se relacionan.</li> <li>5. Las pirámides y las redes alimenticias</li> </ol>	<p>Reconocer los factores bióticos de los ecosistemas.</p> <p>Reconocer los factores abióticos de los ecosistemas.</p> <p>Clasificar los ecosistemas terrestres y acuáticos según sus características.</p> <p>Determinar cómo circula la energía dentro de un ecosistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Investigativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva</li> </ul>	<p>Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.</p> <p>Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas.</p> <p>Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar.</p> <p>Integrar la asignatura con las otras de materias.</p>	<p>Materiales impresos</p> <p>Carteleras</p> <p>Maquetas.</p> <p>material Didáctico: Imágenes Y láminas de biología</p> <p>Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo.</p> <p>Lápices y colores.</p> <p>Libros e internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral</li> </ul> <p>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas y cerradas</li> <li>• Pruebas escritas (Tipo Icfes).</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Talleres Tareas y trabajos.</li> </ul>	60 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**TERCER PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 3 LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES.	1. Clasificación de la materia. 2. Las mezclas, interacción de dos o más sustancias. 3. Métodos para separar mezclas. 4. La luz 5. Las propiedades de la luz 6. La refracción de la luz.	Identificar la materia según su composición. Reconocer las mezclas homogéneas y heterogéneas. Comprender los métodos de separación de las mezclas. Describir algunos fenómenos físicos que resultan de la luz con la materia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Comunicativa</li> <li>Investigativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Propositiva</li> </ul>	Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema. Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas. Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar. Integrar la asignatura con las otras de materias. Experimentos y maquetas.	Materiales impresos Carteleros Maquetas. material Didáctico: Imágenes Y láminas de biología Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo. Lápices y colores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación oral</li> </ul> Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas). <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas abiertas y cerradas</li> <li>Pruebas escritas (Tipo Icfes).</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Talleres Tareas y trabajos.</li> </ul>	60 Horas



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**CUARTO PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 4 LA TIERRA Y EL UNIVERSO	1. El sistema solar. 2. La tierra y sus movimientos. 3. Las estaciones. 4. Equipos para la exploración del sistema solar. 5. Importancia de las maquinas simples en el desarrollo de los seres humanos. 6. Fuentes de energía	Reconocer la importancia del sol para la vida en la tierra.  Identificar los cuerpos celestes que conforman el sistema solar.  Describir las principales características de los cuerpos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Investigativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva</li> </ul>	Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.  Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas.  Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar.  Integrar la asignatura con las otras de materias.  Elaboración de maquetas.	Materiales impresos  Carteleras  Maquetas.  material Didáctico: Imágenes Y láminas de biología  Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo.  Lápices y colores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral</li> </ul> Evaluación diagnostica (conceptos y destrezas básicas).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas y cerradas</li> <li>• Pruebas escritas (Tipo Icfes).</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Talleres Tareas y trabajos.</li> </ul>	60 Horas



## CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



# PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

## JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas. La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

**OBJETIVO DEL GRADO:** La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

## ESTANDARES BASICOS DEL M.E.N

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, Congreso, Concejo municipal). } Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia UNICEF).
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. }
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos).
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



## CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océano).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.  
  ) Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, colombianos)
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación

### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DEL AREAS DE CIENCIAS SOCIALES

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en las organizaciones de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y del uso del suelo que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años.
4. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
5. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
<p>UNIDAD 1</p> <p>SEAMOS DEMOCRATICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gobierno escolar</li> <li>Manual de convivencia.</li> <li>Deberes y derechos de los niños</li> <li>Constitución política colombiana e infancia y adolescencia.</li> <li>Democracia participativa-órganos de control.</li> </ol>	<p>Reconoce la importancia del manual de convivencia escolar.</p> <p>Diferencia el gobierno escolar sus miembros y funciones.</p> <p>Identifica las diferentes formas de gobierno.</p> <p>Reconoce las formas de participación en la casa, e l colegio y la comunidad.</p> <p>Valora las acciones de los organismos del Estado.</p> <p>Comprende la importancia de la participación democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Expositiva</li> <li>Cognitiva</li> <li>Procedimental</li> <li>Socializadora</li> </ul>	<p>Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.</p> <p>Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas.</p> <p>Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar.</p> <p>Integrar la asignatura con las otras de materias.</p> <p>Elaboración de maquetas.</p>	<p>Carteleras</p> <p>Maquetas.</p> <p>material Didáctico: Imágenes Y láminas</p> <p>Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo.</p> <p>Lápices y colores.</p> <p>Libros e internet.</p>	<p>Pruebas de conocimiento real en el entorno físico.</p> <p>- Prueba de conocimiento real con relación a los demás.</p> <p>Pruebas orales o escritas</p> <p>Trabajos individuales o grupales.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Orden y disciplina.</p>	<p>60</p> <p>Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 2  NUESTRA HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las primeras civilizaciones.</li> <li>2. Las civilizaciones de América.</li> <li>3. Poblamiento del territorio colombiano.</li> <li>4. Tironas y muiscas.</li> <li>5. Colombia política y Administrativa.</li> <li>6. Zonas geográficas de Colombia</li> </ol>	<p>Identificar el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Comprender como, a través del tiempo, los seres humanos han logrado avanzar en su desarrollo económico y organización social.</p> <p>Valorar los aportes de las civilizaciones antiguas y de las culturas precolombinas.</p> <p>Explica la diversidad climática en Colombia.</p> <p>Reconoce los diversos espacios del territorio colombiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Socializadora</li> </ul>	<p>Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.</p> <p>Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas.</p> <p>Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar.</p> <p>Integrar la asignatura con las otras de materias.</p> <p>Elaboración de maquetas.</p>	<p>Carteleras</p> <p>Maquetas.</p> <p>material Didáctico: Imágenes Y láminas</p> <p>Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo .</p> <p>Lápices y colores.</p> <p>Libros e internet</p>	<p>Pruebas de conocimiento real en el entorno físico.</p> <p>- Prueba de conocimiento real con relación a los demás.</p> <p>Pruebas orales o escritas</p> <p>Trabajos individuales o grupales.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Orden y disciplina.</p>	60 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 3  HABLEMOS DE COLOMBIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sectores productivos de Colombia.</li> <li>Economía y población colombiana.</li> <li>Recursos naturales.</li> <li>Economía en la Colonia</li> </ol>	<p>Relaciona el clima con la producción económica de cada una de las regiones.</p> <p>Valora la importancia de la diversidad cultural y étnica de las regiones.</p> <p>Identifica del mercado como concepto económico.</p> <p>Reconoce los factores que determinan la canasta familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Expositiva</li> <li>Cognitiva</li> <li>Procedimental</li> <li>Socializadora</li> </ul>	<p>Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.</p> <p>Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas.</p> <p>Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar.</p> <p>Integrar la asignatura con las otras de materias.</p>	<p>Carteleras</p> <p>Maquetas.</p> <p>material Didáctico: Imágenes Y láminas</p> <p>Materiales audiovisuales: televisor, dvd vhs, vídeo.</p> <p>Lápices y colores.</p> <p>Libros e internet.</p>	<p>Pruebas de conocimiento real en el entorno físico.</p> <p>- Prueba de conocimiento real con relación a los demás.</p> <p>Pruebas orales o escritas</p> <p>Trabajos individuales o grupales.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Orden y disciplina.</p>	40 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**CUARTO PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 4  SOMOS PARTE DE LA SOCIEDAD	1. Normas y convivencia ciudadana. 2. Los afrodescendientes en Colombia. 3. Culturas Indígenas. 4. La familia como eje central de la sociedad.	Entiende que las normas son indispensables para la convivencia de la sociedad.  Valora el aporte de los afrodescendientes a la cultura colombiana.  Identifica la familia como el núcleo fundamental de la sociedad.  Identifica las culturas indígenas predominantes en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Socializadora</li> </ul>	Investigaciones en internet, libros, para facilitar los conceptos vistos que les permitan conocer más el tema.  Observación del aula. Apoyo a los alumnos con lecturas.  Prepara y elaborar el material de clase según la población a tratar.  Integrar la asignatura con las otras de materias.	Carteleras  Maquetas.  material Didáctico: Imágenes Y láminas  Materiales audiovisuales: televisor, dvd, vídeo.  Lápices y colores.  Libros e internet.	Pruebas de conocimiento real en el entorno físico.  - Prueba de conocimiento real con relación a los demás.  Pruebas orales o escritas  Trabajos individuales o grupales.  Participación en clases.  Orden y disciplina.	60 Horas



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR – RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA RELIGIÓN

### JUSTIFICACIÓN

La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual la persona puede desarrollar su dimensión trascendental y espiritual por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de su cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura, y encontrar así respuesta a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera, la Educación Religiosa Escolar es un área que ofrece un aporte fundamental en la formación integral del educando, y que por lo tanto, necesita ser tenida en cuenta en el plan de estudios de la institución educativa, por el derecho que tiene todo colombiano a recibir formación religiosa.

En desarrollo del derecho que tienen las familias de que sus hijos reciban una educación religiosa acorde con su fe, Ignorar el valor religioso cristiano en esa actividad del orden de la cultura que es la educación, sería prescindir del aporte de un factor cultural altamente formativo, porque la fe religiosa no se dirige solo al culto a Dios, sino que educa a las personas en un sentimiento de igualdad y fraternidad. Se entiende por Educación Religiosa, el área, mediante la cual se imparte enseñanza, se cultivan principio y valores morales y se brinda formación acorde con la fe profesada por los padres de la familia en los niveles de preescolar, básica (primaria). En cuanto a educación en la fe, la educación religiosa consiste en hacer crecer, en el nivel de conocimientos y en el de vida personal y comunitaria el germen de la fe recibido de Dios, para ello se deben cumplir con ciertos propósitos dentro del centro educativo.

**OBJETIVO DEL ÁREA:** Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal.

### ESTÁNDARES DEL ÁREA:

1. Despierte la sensibilidad y el interés por el aspecto religioso.
2. Distinga el valor de la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
3. Identifique los valores éticos y morales, y su testimonio en la vida personal y social.
4. Reconozca en la Iglesia espacios para celebrar la vida.
5. Establezca relaciones entre las celebraciones cristianas y otras manifestaciones celebrativas del hombre
6. Plantee propuestas de vida cristiana a partir de los fundamentos bíblicos de las celebraciones de f

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 1  DIOS ES NUESTRO CREADOR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dios y la creación</li> <li>2. La cuaresma</li> <li>3. LOS ARCANGELES DE DIOS</li> <li>4. La semana Santa.</li> <li>5. La Pascua.</li> <li>6. El pecado divide al hombre.</li> <li>7. Israel, pueblo elegido tiene su propia historia.</li> </ol>	<p>-Se valora a sí mismo como persona.</p> <p>-Desarrolla capacidad de relación con las demás personas. Reconoce que la fe es un don de Dios.</p> <p>-Identifica las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal.</p> <p>-Reconoce la historia del pueblo de Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Creativa</li> </ul>	<p>Películas</p> <p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Cantos</p> <p>Historias</p>	<p>Docentes</p> <p>Educandos</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Folleto</p>	<p><input type="checkbox"/> Autoevaluación.</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas de comprensión.</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas de discusión crítica.</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas de apropiación de conceptos.</p> <p><input type="checkbox"/> Observación directa.</p> <p><input type="checkbox"/> Pruebas objetivas.</p> <p><input type="checkbox"/> Entrevistas.</p> <p><input type="checkbox"/> Juegos de roles</p>	<p>10</p> <p>Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**SEGUNDO PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 2  EL AMOR DE DIOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Juan bautista prepara el camino al salvador.</li> <li>Jesús elige a los doce para construir su reino.</li> <li>Jesús realizó su misión hasta las últimas consecuencias.</li> <li>El testimonio de los Discípulos invita a seguir a Jesús.</li> <li>Pertenecer a la iglesia significa identificarse con ella.</li> <li>Mamita maría nos cuida</li> <li>El sacramento del orden una vocación al servicio de la iglesia</li> <li>el matrimonio una vocación al servicio de la vida y el amor</li> </ol>	<p>Reconoce a Juan Bautista como líder que prepara el camino para la venida de Jesús.</p> <p>Identifica la misión de los apóstoles, escogidos por Jesús en el proceso de evangelización.</p> <p>Reconoce la misión de Jesús en el mundo. Reconoce que el testimonio de los discípulos, invitan a seguir a Jesús Identifica la organización y misión de la iglesia en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Socio-afectiva</li> <li>Discriminativa</li> <li>Interpretativa</li> <li>Creativa</li> </ul>	<p>Películas</p> <p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Cantos</p> <p>Historias</p>	<p>Docentes</p> <p>Educandos</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Folletos</p>	<input type="checkbox"/> Autoevaluación. <input type="checkbox"/> Pruebas de comprensión. <input type="checkbox"/> Pruebas de discusión crítica. <input type="checkbox"/> Pruebas de apropiación de conceptos. <input type="checkbox"/> Observación directa. <input type="checkbox"/> Pruebas objetivas. <input type="checkbox"/> Entrevistas. <input type="checkbox"/> Juegos de roles	<p>10</p> <p>Horas</p>



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 3 Escuchemos historias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parábolas de Jesús</li> <li>2. El Espíritu Santo en la vocación y misión de los discípulos</li> <li>3. Misión de la Virgen María</li> <li>4. LA IGLESIA</li> </ol>	<p>Comprende quién es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Identifica el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p> <p>Identifica la iglesia y cuál es su función en la tierra.</p> <p>Escucha historias de la biblia.</p> <p>Comprende y reflexiona con las parábolas de Jesús acerca de nuestro comportamiento y actitud con las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Creativa</li> </ul>	<p>Películas</p> <p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Cantos</p> <p>Historias</p>	<p>Docentes</p> <p>Educandos</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Folletos</p>	<input type="checkbox"/> Autoevaluación. <input type="checkbox"/> Pruebas de comprensión. <input type="checkbox"/> Pruebas de discusión crítica. <input type="checkbox"/> Pruebas de apropiación de conceptos. <input type="checkbox"/> Observación directa. <input type="checkbox"/> Pruebas objetivas. <input type="checkbox"/> Entrevistas. <input type="checkbox"/> Juegos de roles	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 4 TIEMPO DE REFLEXIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>Obras de misericordia</li> <li>Dones y frutos del espíritu santo</li> <li>La importancia del sacramento del bautismo</li> <li>La eucaristía</li> <li>La navidad</li> </ol>	<p>Identifica las obras de misericordia espiritual y corporal.</p> <p>Reconoce los dones y frutos del espíritu santo y por qué son importantes en nuestra vida.</p> <p>Fomenta los frutos del espíritu santo en los lugares donde se desenvuelve.</p> <p>Reconoce la importancia del sacramento del bautismo para ser reconocidos como hijos de dios.</p> <p>Identifica los pasos en la eucaristía celebrada por el sacerdote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Socio-afectiva</li> <li>Discriminativa</li> <li>Interpretativa</li> <li>Creativa</li> </ul>	<p>Películas</p> <p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Cantos</p> <p>Historias</p>	<p>Docentes</p> <p>Educandos</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Folleto</p>	<input type="checkbox"/> Autoevaluación. <input type="checkbox"/> Pruebas de comprensión. <input type="checkbox"/> Pruebas de discusión crítica. <input type="checkbox"/> Pruebas de apropiación de conceptos. <input type="checkbox"/> Observación directa. <input type="checkbox"/> Pruebas objetivas. <input type="checkbox"/> Entrevistas. <input type="checkbox"/> Juegos de roles	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

### JUSTIFICACIÓN

¿De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas, si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus semejantes?

Si se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por sí mismos, por otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, con un alto grado de sensibilización, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la reciprocidad y la conciliación.

Por lo tanto, en el área de ética y valores se busca asumir la formación ciudadana de los niños y jóvenes a partir de los conocimientos teóricos, prácticos en principios y valores, dándoles una orientación integral: psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, social, ética, para que el alumno logre conocerse a sí mismo, conocer sus valores, conocer su capacidad de hasta dónde puede llegar con su esfuerzo y así capacitarlo para que sea un líder que contribuya al desarrollo de la comunidad.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de alguna área curricular específica, ni del resto de la escuela, de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a lo no formal.

### OBJETIVO DEL GRADO:

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, para que desarrollen una convivencia pacífica basada en principios, virtudes y valores, determinando desde su conocimiento y del que se les imparte, formas humanas de acercarse al otro o a la otra, respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra, para comprender su forma de actuar desde otras perspectivas diferentes a la propia, con valores, respeto y defensa de los Derechos Humanos.

### ESTANDARES DEL MEN

- Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

Unidad	temas	Indicadores de logro	Competencias	Metodología	Recursos	Evaluación	I.h
Unidad 1 Rescatemos valores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Característica de los valores.</li> <li>2. El compañerismo.</li> <li>3. La gratitud.</li> <li>4. La disciplina.</li> <li>5. Convivencia en comunidad.</li> <li>6. El respeto.</li> <li>7. La equidad.</li> <li>8. El diálogo.</li> <li>9. La cooperación.</li> </ol>	<p>Reconoce y explica la importancia los valores humanos cuando.</p> <p>Identifica las características que tienen los valores que hace posible que las personas manifiesten en su vida cotidiana.</p> <p>Acepta las consecuencias de sus actos libres y corrientes.</p>	<p>Competencia ética: se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar.</p> <p>Competencia axiológica: está orientada a la reflexión y construcción de valores.</p> <p>Competencia dialógica-comunicativa: tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Trabajos en equipo</li> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Video</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Carteleras, afiches y frisos</li> <li>• Exposiciones grupales</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <p>Físicos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>:</p> <p>Escritos:</p> <p>Virtuales</p>	<p>La evaluación tendrá que ser: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, y formativa.</p>	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

Unidad	temas	Indicadores de logro	Competencias	Metodología	Recursos	Evaluación	I.h
Unidad 2 Fomento normas de urbanidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La autoestima</li> <li>2. El trabajo.</li> <li>3. Importancia del aseo Personal.</li> <li>4. Uso del uniforme.</li> <li>5. El aseo de nuestra habitación.</li> <li>6. El valor del buen humor.</li> <li>7. El respeto a la diferencia.</li> <li>8. La discriminación.</li> </ol>	<p>Se valora asimismo manifestando autoestima.</p> <p>Demuestra espíritu de superación cuando presenta dificultades en su vida cotidiana.</p> <p>Reconoce cuando usar el uniforme y el respeto que éste se merece.</p> <p>Se preocupa por presentar una apariencia agradable cuidando su aseo personal.</p> <p>Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos sociales y culturales, así como formas para superarlos.</p>	<p>Competencia ética: se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar.</p> <p>Competencia axiológica: está orientada a la reflexión y construcción de valores.</p> <p>Competencia dialógica-comunicativa: tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Trabajos en equipo</li> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Video</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Carteleras, afiches y frisos</li> <li>• Exposiciones grupales</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <p>Físicos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Escritos:</p> <p>Virtuales</p>	<p>La evaluación tendrá que ser: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, y formativa.</p>	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 3 INSTITUCIONES QUE PROTEGEN NUESTROS DERECHOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El derecho la salud.</li> <li>2. El derecho a la Educación.</li> <li>3. Los símbolos patrios.</li> <li>4. Qué es una Comisaría de familia.</li> <li>5. Qué es el ICBF</li> </ol>	<p>Reconoce y rechaza las situaciones de exclusión o discriminación en su medio escolar.</p> <p>Conoce los derechos fundamentales de los niños/as, incluyendo el derecho a la salud y a la educación.</p> <p>Identifica los símbolos patrios de Colombia, departamento, municipio y de la institución.</p> <p>Identifica que es una Comisaría de familia y las acciones que está realiza.</p> <p>Identifica al ICBF como una institución que vela por</p>	<p>Competencia ética: se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar.</p> <p>Competencia axiológica: está orientada a la reflexión y construcción de valores.</p> <p>Competencia dialógica-comunicativa: tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Trabajos en equipo</li> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Video</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Carteleras, afiches y frisos</li> <li>• Exposiciones grupales</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <p>Físicos</p> <p>tecnológicos:</p> <p>Escritos:</p> <p>Virtuales</p>	<p>LA Evaluación tendrán que ser: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, y formativa.</p>	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 4 APRENDO A CONVIVIR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El conflicto.</li> <li>2. Solución de conflictos.</li> <li>3. El punto de vista de los demás.</li> <li>4. Comparto con mis amigos</li> </ol>	<p>Respeta los puntos de vista de las demás personas.</p> <p>Analiza y valora las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por los otros.</p>	<p>Competencia ética: se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar.</p> <p>Competencia axiológica: está orientada a la reflexión y construcción de valores.</p> <p>Competencia dialógica-comunicativa: tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Trabajos en equipo</li> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Video</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Carteleras, afiches y frisos</li> <li>• Exposiciones grupales</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <p>Físicos</p> <p>tecnológicos:</p> <p>Escritos:</p> <p>Virtuales</p>	<p>LA Evaluación tendrán que ser: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, y formativa.</p>	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ

### JUSTIFICACIÓN

La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto.

Artículo 2°. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

- Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos;
- Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario;
- Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3° de la Ley 99 de 1993

### OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

### ESTÁNDARES

- Valorará el pertenecer a una comunidad.
- Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.
- Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.
- Valorará la escucha activa como medio eficaz de comunicación
- 

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 1  Somos responsables de la paz	1. Concepto de la paz. 2. Principios morales y éticos 3. Personajes de paz 4. Derechos humanos son universales e inalienables 5. Acciones positivas negativas de las personas dentro de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocimiento de la importancia de los fundamentos de cátedra de la paz.</li> <li>• reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares.</li> <li>• aceptación de la Diferencia de pensamiento para crecer como persona.</li> <li>• aplicación de la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Creativa</li> </ul>	Investigar en libros e internet según los temas.  Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.	Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas,  Sopa de valores, dramatizaciones.  Lecturas  Canciones  Lápices y colores  Fichas	participación,  Proceso de interacción,  Comportamiento,  Talleres, lecturas bíblicas  Análisis de estilos de vida,  Cuaderno.  Talleres,  Trabajo en equipo,  Evaluación escrita	10  Horas



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 2 Deberes y derechos	1. Derecho a la vida 2. El buen trato 3. La diversidad 4. Derechos del hombre y del ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valoración de la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales.</li> <li>• reconocimiento y valoración de mis deberes y derechos en el actuar cotidiano.</li> <li>• sostenimiento de actitudes favorables que contribuyen a la formación de hábitos sanos para la convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Creativa</li> </ul>	Investigar en libros e internet según los temas.  Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.	Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas,  Sopa de valores, dramatizaciones.  Lecturas  Canciones  Lápices y colores  Fichas	participación,  Proceso de interacción,  Comportamiento,  Talleres, lecturas bíblicas  Análisis de estilos de vida,  Cuaderno.  Talleres,  Trabajo en equipo,  Evaluación escrita	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 3 Construyamos paz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La equidad</li> <li>2. La aceptación del otro</li> <li>3. La solidaridad con mis semejantes</li> <li>4. La justicia para lograr la paz.</li> <li>5. El respeto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valoración de la equidad en la convivencia con los demás.</li> <li>• reconocimiento de la diferencia en las relaciones interpersonales, el reconocimiento de género.</li> <li>• identificación de las necesidades del otro, mediante el valor de la solidaridad.</li> <li>• manifestación del respeto en las prácticas cotidianas.</li> <li>• participación activa en las actividades propuestas en el aula de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Creativa</li> </ul>	<p>Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	<p>Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas, Sopa de valores, dramatizaciones.</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas</p>	<p>participación, Proceso de interacción, Comportamiento, Talleres, lecturas bíblicas</p> <p>Análisis de estilos de vida,</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Talleres,</p> <p>Trabajo en equipo,</p> <p>Evaluación escrita</p>	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
<p>Unidad 4</p> <p>Vivimos para la paz</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasos para resolver un conflicto</li> <li>2. El diálogo, La tolerancia.</li> <li>3. El poder de la escucha.</li> <li>4. La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación adecuada de los pasos para resolver conflictos.</li> <li>• Interiorización de la importancia de la escucha para una comunicación asertiva.</li> <li>• Utilización del diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</li> <li>• Reconocimiento igualitario de los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Creativa</li> </ul>	<p>Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	<p>Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas,</p> <p>Sopa de valores, dramatizaciones.</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas</p>	<p>Participación,</p> <p>Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas</p> <p>análisis de estilos de vida,</p> <p>Cuaderno.</p> <p>talleres,</p> <p>trabajo en equipo, evaluación escrita</p>	<p>10</p> <p>Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

## ¡AMOR – RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

### JUSTIFICACION

El inglés está fundamentado en los estándares, criterios comunes para definir el nivel de desempeño de las(os) estudiantes en cada grado, haciendo posible un desarrollo integral y gradual del idioma. Ante estas exigencias la lengua extranjera presenta unos lineamientos que le facilitan desarrollar unas competencias: Lingüísticas, Pragmáticas y Sociolingüística al mismo tiempo estas competencias implican el dominio de unas habilidades: Listening-Reading –Writing and Speaking.

En la actualidad, en el contexto colombiano con la puesta en marcha del proyecto nacional de bilingüismo liderado por el ministerio de educación, se evidencian grandes esfuerzos por lograr superar las deficiencias en el aprendizaje de este idioma. La enseñanza y el aprendizaje del inglés se deben enmarcar dentro de unas coordenadas de obligatoria referencia contextual, en las cuales esta propuesta adquiera autenticidad y pueda transformarse en realidad.

### OBJETIVO DEL GRADO:

Enfatizar en la necesidad de asumir el aprendizaje de la lengua extranjera –inglés- con motivación, interés y compromiso, para asumir los retos de un mundo globalizado a partir del ejercicio de la competencia comunicativa.

### ESTÁNDARES:

- “Uso expresiones cotidianas para expresar necesidades inmediatas en el aula” (conversación)
- “Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor” (escucha)
- “Copio y transcribo palabras que comprendo” (escritura)
- “Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos(lectura)
- “Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación” (escritura)
- “ Leo y comprendo textos (lectura).
- “Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor” (escucha).
- “Asocio un dibujo con su descripción escrita” (lectura).
- “Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia” (escritura).
- “Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción” (monólogos).
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.
- Comprendo descripciones cortas sobre lugares y acciones conocidas.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 1 What is my city like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings.</li> <li>2. Days of the week.</li> <li>3. Months of the year.</li> <li>4. Schedule.</li> <li>5. Personal information.</li> <li>6. The house.</li> <li>7. Personal pronouns.</li> <li>8. Prepositions of place.</li> <li>9. Jobs and occupations.</li> <li>10. Describe people.</li> </ol>	<p>Sigo atento lo que me dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>Escribo composiciones sencillas sobre temas de mi interés.</p> <p>Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no hacer.</p> <p>Conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.</p> <p>Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lingüística</li> <li>• pragmática</li> <li>• Sociolingüística</li> </ul>	<p>La familiarización con la pronunciación, el ritmo y la entonación del inglés mediante rimas, canciones, textos grabados, programas de televisión y diálogos.</p> <p>La lectura de imágenes, identificando el vocabulario alrededor de temas estudiados.</p> <p>La asociación de palabra – imagen / oración – imagen.</p> <p>La oralidad a través del intercambio de diálogos sencillos.</p>	<p>Talleres</p> <p>consultas dirigidas</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Fichas</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Pronunciación</p> <p>Pruebas escritas y orales</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Cuaderno</p>	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 2  What is the concept of time?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The time.</li><li>2. Numbers to 500. .</li><li>3. Ordinal numbers.</li><li>4. Prepositions of time: at, on, in.</li><li>5. Daily activities.</li><li>6. Affirmative form sentences.</li><li>7. Auxiliaries: do, does.</li><li>8. How many? how much?</li><li>9. Classroom objects.</li><li>10. Demonstratives: this, that, these, those.</li><li>11. Possessives pronouns.</li></ol>	<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</p> <p>Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.</p> <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, lugar de procedencia y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</p>	lingüística pragmática Sociolingüística.	<p>La familiarización con la pronunciación, el ritmo y la entonación del inglés mediante rimas, canciones, textos grabados, programas de televisión y diálogos.</p> <p>La lectura de imágenes, identificando el vocabulario alrededor de temas estudiados.</p> <p>La asociación de palabra – imagen / oración – imagen.</p> <p>La oralidad a través del intercambio de diálogos sencillos.</p>	Talleres consultas dirigidas Lecturas Canciones Fichas	Trabajo en equipo. Pronunciación Pruebas escritas y orales Autoevaluación Cuaderno	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 3 What is my weekly routine?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Family members</li> <li>2. Wh questions: ¿Who? Descriptions.</li> <li>3. Adjectives.</li> <li>4. Possesive sajon.</li> <li>5. To be verb.</li> <li>6. Affirmative sentences.</li> <li>7. Weather.</li> <li>8. Clothes.</li> </ol>	<p>Identifico de quién me están hablando con una descripción física.</p> <p>Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).</p> <p>Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</p> <p>Expreso, en una palabra o frase corta, cómo me siento.</p> <p>Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me</p>	<p>lingüística pragmática Sociolingüística.</p>	<p>La familiarización con la pronunciación, el ritmo y la entonación del inglés mediante rimas, canciones, textos grabados, programas de televisión y diálogos.</p> <p>La lectura de imágenes, identificando el vocabulario alrededor de temas estudiados.</p> <p>La asociación de palabra – imagen / oración – imagen.</p> <p>La oralidad a través del intercambio de diálogos sencillos.</p>	<p>Talleres</p> <p>consultas dirigidas</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Fichas</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Pronunciación</p> <p>Pruebas escritas y orales</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Cuaderno</p>	<p>10 Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**CUARTO PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 4 What activities can I do?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foods.</li> <li>2. Sports</li> <li>3. Regular verbs.</li> <li>4. Modal verb ability: can, cannot.</li> <li>5. Parts of the body.</li> <li>6. Verb have.</li> <li>7. Present progressive.</li> <li>8. Holidays: Christmas day.</li> </ol>	<p>Memorizo y sigo el ritmo de canciones en inglés.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p> <p>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</p> <p>Deletreo palabras que me son conocidas.</p> <p>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</p>	<p>lingüística pragmática Sociolingüística.</p>	<p>La familiarización con la pronunciación, el ritmo y la entonación del inglés mediante rimas, canciones, textos grabados, programas de televisión y diálogos.</p> <p>La lectura de imágenes, identificando el vocabulario alrededor de temas estudiados.</p> <p>La asociación de palabra – imagen / oración – imagen.</p> <p>La oralidad a través del intercambio de diálogos sencillos.</p>	<p>Talleres</p> <p>consultas dirigidas</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Fichas</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Pronunciación</p> <p>Pruebas escritas y orales</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Cuaderno</p>	<p>10 Horas</p>



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA

### JUSTIFICACIÓN

La tecnología, como expresión de la inteligencia y de la capacidad creadora del hombre, no se reduce a la tecnificación de la producción, sino que también contribuye a revolucionar otros aspectos de la vida cultural con alta significación humana. Es así, como a través del largo camino, se pasó de la herramienta manual a la máquina, del dominio de la fuerza motriz a la automatización, de la revolución industrial a la revolución técnico-científica y de la cibernética a la informática.

Se ha observado que el niño recorre rápidamente esta misma historia, en cuanto a la tecnología se refiere, pues aplica conocimientos en forma sistemática cuando se enfrenta a solucionar problemas prácticos, aplica el buen sentido o criterio para ejecutar algunas operaciones haciendo uso de una técnica común, la cual precede a las reglas, normas y fundamentos que las explican. Estas primeras técnicas en gran parte de sus capacidades, intereses y aptitudes.

En la medida que el alumno avanza en el conocimiento de la tecnología, ésta sugiere y perfecciona o completa las técnicas comunes. Por lo tanto la presencia de los procesos y productos de la tecnología exigen al hombre de hoy una educación en tecnología que contribuya al desarrollo de su pensamiento tecnológico constructivo, funcional y creativo como parte de su formación integral y como estrategia para mejorar el proceso educativo.

**OBJETIVO DEL ÁREA:** Fomentar gradualmente los procesos de pensamiento de los niños y niñas a través de actividades relacionadas con los sistemas de información.

### ESTANDARES

- Inculcar al estudiante la importancia de la informática como ciencia que ayuda al ser humano a avanzar hacia la modernidad y a buscar soluciones para mejorar la calidad de vida.
- Fomentar el sentido de responsabilidad en el estudiante en cuanto al manejo y cuidado del computador.
- Establecer relaciones entre los saberes tecnológicos y las demás áreas del conocimiento para fundamentar la solución de problemas tecnológicos.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 1 Historias de los computadores	1. Historia de los computadores  2. Componentes del computador <input type="checkbox"/> Tarjeta del sistema <input type="checkbox"/> Fuente de poder <input type="checkbox"/> Hardware <input type="checkbox"/> Monitores <input type="checkbox"/> Teclado <input type="checkbox"/> Impresoras <input type="checkbox"/> Mouse	Asimila con claridad el Concepto computador.  Reconoce los diferentes lugares en los cuales puede utilizar un computador.  Identifica y comprende los diferentes usos del Computador.  Reconoce visualmente las partes de un computador  Comprende la función propia de cada parte del Computador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Socializadora</li> </ul>	Participación activa dentro y fuera del aula de clases  Trabajo en equipo e individual  Fomento de las tecnologías  Elaborar maquetas	Talleres, consultas dirigidas, Lecturas, Fichas, Sala de sistemas	Participación activa asistencia y puntualidad presentación de trabajos escritos, talleres, consultas, Evaluaciones orales y escritas.	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**SEGUNDO PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 2 Manejo de un computador y de microsoft windows	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en la sala de informática</li> <li>Encender y apagar el computador</li> <li>Manejo del teclado y del mouse</li> <li>Conocimiento del escritorio de Microsoft Windows</li> <li>Manejo de ventanas</li> </ol>	<p>Fomenta las pautas para tener buen comportamiento en el aula de sistemas</p> <p>Conoce el procedimiento de encendido y apagado de la computadora.</p> <p>Identifica las funciones del teclado y del mouse.</p> <p>Identifica el escritorio de Windows</p> <p>Maneja las ventanas y herramientas de Windows.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Expositiva</li> <li>Cognitiva</li> <li>Procedimental</li> <li>Socializadora</li> </ul>	<p>PARTICIPACION ACTIVA DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL</p> <p>FOMENTO DE LAS TECNOLOGIAS</p> <p>ELABORAR MAQUETAS</p>	<p>Talleres, consultas dirigidas,</p> <p>Lecturas</p> <p>Fichas</p> <p>Sala de sistemas</p>	<p>Participación activa</p> <p>asistencia y puntualidad</p> <p>presentación de trabajos escritos,</p> <p>talleres, consultas,</p> <p>Evaluaciones orales y escritas.</p>	10 Horas



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**TERCER PERIODO**

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 3 Procesadores de texto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es un procesador de texto?</li> <li>2. Microsoft Word</li> <li>3. Elementos de Microsoft Word</li> <li>4. Guardar y abrir documentos</li> <li>5. Tablas</li> <li>6. Imágenes y gráficas</li> <li>7. Impresión</li> </ol>	<p>Reconoce que es un procesador de texto.</p> <p>Identifica programas del computador como Microsoft Word y sus herramientas.</p> <p>Guarda y abre documentos en Microsoft Word.</p> <p>Inserta tablas, imágenes, graficas en Word.</p> <p>Imprime trabajos de Word.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Socializadora</li> </ul>	<p>Participacion activa dentro y fuera del aula de clases</p> <p>Trabajo en equipo e individual</p> <p>Fomento de las tecnologías</p> <p>Elaborar maquetas</p>	<p>Talleres, consultas dirigidas,</p> <p>Lecturas</p> <p>Fichas</p> <p>Sala de sistemas</p>	<p>Participación activa asistencia y puntualidad</p> <p>presentación de trabajos escritos,</p> <p>talleres, consultas,</p> <p>Evaluaciones orales y escritas.</p>	10 Horas

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	TEMAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 4 Internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a Internet</li> <li>2. Funcionamiento de la web</li> <li>3. Servicios de Internet</li> <li>4. Conexión a la red</li> <li>5. Proveedores de Internet</li> </ol>	<p>Conoce la importancia internet a través de la historia.</p> <p>Identifica el funcionamiento de la web y sus buscadores.</p> <p>Trabaja en internet.</p> <p>Conoce las ventajas y desventajas del internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Socializadora</li> </ul>	<p>Participación activa dentro y fuera del aula de clases</p> <p>Trabajo en equipo e individual</p> <p>Fomento de las tecnologías</p> <p>Elaborar maquetas</p>	<p>Talleres, consultas dirigidas,</p> <p>Lecturas</p> <p>Fichas</p> <p>Sala de sistemas</p>	<p>Participación activa asistencia y puntualidad</p> <p>presentación de trabajos escritos,</p> <p>talleres, consultas,</p> <p>Evaluaciones orales y escritas.</p>	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### JUSTIFICACIÓN

Desde hace algunas décadas, el arte ha ido posesionándose en los procesos educativos en nuestra sociedad. Hemos ido comprendiendo lo que en la historia de la humanidad significa la educación artística y con ello, se ha generado un profundo debate en todo el esquema educativo, dominado por un positivismo absoluto. Lentamente los paradigmas que rigen la educación han sido revaluados a partir del reconocimiento de aquello humano que el positivismo no asume. Posición ésta que ha generado un desequilibrio socio cultural en las diversas comunidades. Se ha entendido que las Artes no sólo han estado presentes en la historia de la humanidad, sino que han cumplido diversas y muy importantes funciones como indicadores del pensamiento, de los sentimientos, las sensaciones e inquietudes de las distintas culturas y su producción evidencia el desarrollo de las sociedades.

**OBJETIVO DEL ÁREA:** Desarrollar es sentido creativo a través de la práctica de los diferentes medios de expresión artística.

### ESTANDARES BASICOS:

- Aplica nociones básicas propias del lenguaje artístico a través de la representación teatral y expresa a través del folclor colombiano el amor y las riquezas que tiene su país Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética desarrollados expresivamente a través de sus sensaciones, sentimientos e ideas de su realidad.
- Coordina y orienta activamente su motricidad hacia la construcción de formas expresivas, explora, compara y contrasta características de la naturaleza y de la producción cultural del contexto.
- Desarrolla con habilidad la estética de la comunicación a través de plegados y modelados propios de su interés para expresar sensaciones y sentimientos en la construcción de collages.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 1.  habilidad artística	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trazar líneas y seguir secuencias</li> <li>2. Trabajos en plastilina Modelar con plastilina.</li> <li>3. Realizar Collage, recortar figuras.</li> <li>4. Coloreo de mándalas</li> <li>5. Manualidad reciclable para hacer</li> </ol>	<p>Trazo líneas a mano en diferentes sentidos.</p> <p>Practico el modelado en superficies planas.</p> <p>Realizo collages creativos.</p> <p>Descubro figuras uniendo puntos.</p> <p>Coloreo mándalas utilizando colores vivos y siguiendo modelados.</p> <p>Elabora sus manualidades con estética y creatividad.</p>	<p>Clases prácticas pidiendo con anticipación los materiales.</p> <p>Empleo de láminas para realizar dibujos de copia.</p> <p>Trazo de cuadrículas para ampliación de figuras.</p> <p>Empleo de lápiz y regla para trazar diferentes figuras.</p>	Trabajar en el cuaderno de dibujo, expresarse a través de sus pinturas y de el aplique de sus colores.	<p>Consultas dirigidas,</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas.</p> <p>Materiales reciclables.</p> <p>Plastilina</p> <p>Regla</p> <p>Hojas</p> <p>Libro de dibujo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia regular a clases</li> <li>2. Interés por las actividades del área</li> <li>3. Llevar a clase los materiales y útiles solicitados</li> <li>4. Comportamiento y colaboración en clase</li> <li>5. Atender y seguir las instrucciones dadas o que se impartan.</li> </ol>	<p>10</p> <p>Horas</p>

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**SEGUNDO PERIODO**

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 2 Aprestamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>El puntillismo.</li> <li>Elaborar rompecabezas.</li> <li>Collage con fotografías.</li> <li>Mandalas</li> <li>Manualidad con fommy</li> <li>Simetrías de figuras</li> <li>Colores primarios y secundarios, mezcla de colores.</li> </ol>	<p>Manejo de la técnica del puntillismo.</p> <p>Recorto y armo rompecabezas.</p> <p>Hago pequeños collages.</p> <p>Calco y coloreo mándalas usando colores vivos.</p> <p>Elaboro manualidades con fommy.</p> <p>Identifica las simetrías en las figuras.</p> <p>Conoce la teoría del color.</p>	<p>Clases prácticas pidiendo con anticipación los materiales.</p> <p>Empleo de láminas para realizar dibujos de copia.</p> <p>Trazo de cuadrículas para ampliación de figuras.</p> <p>Empleo de lápiz y regla para trazar diferentes figuras.</p>	<p>Trabajar en el cuaderno de dibujo, expresarse a través de sus pinturas y de el aplique de sus colores.</p>	<p>Consultas dirigidas,</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas.</p> <p>Materiales reciclables.</p> <p>Plastilina</p> <p>Regla</p> <p>Hojas</p> <p>Libro de dibujo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia regular a clases</li> <li>Interés por las actividades del área</li> <li>Llevar a clase los materiales y útiles solicitados</li> <li>Comportamiento y colaboración en clase</li> <li>Atender y seguir las instrucciones dadas o que se impartan.</li> </ol>	<p>10 Horas</p>



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 3 Modelado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelado.</li> <li>2. Plegado.</li> <li>3. Collage.</li> <li>4. Pintura.</li> <li>5. Grabado.</li> </ol>	<p>Elaboro plegables de manera creativa.</p> <p>Realiza pinturas con temas libres utilizando temperas.</p> <p>Preparo algunos materiales de pintura</p>	<p>Clases prácticas pidiendo con anticipación los materiales.</p> <p>Empleo de láminas para realizar dibujos de copia.</p> <p>Trazo de cuadrículas para ampliación de figuras.</p> <p>Empleo de lápiz y regla para trazar diferentes figuras.</p>	Trabajar en el cuaderno de dibujo, expresarse a través de sus pinturas y de el aplique de sus colores.	<p>Consultas dirigidas,</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas.</p> <p>Materiales reciclables.</p> <p>Plastilina</p> <p>Regla</p> <p>Hojas</p> <p>Libro de dibujo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia regular a clases</li> <li>2. Interés por las actividades del área</li> <li>3. Llevar a clase los materiales y útiles solicitados</li> <li>4. Comportamiento y colaboración en clase</li> <li>5. Atender y seguir las instrucciones dadas o que se impartan.</li> </ol>	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 4  Habilidad artística expresiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mándalas</li> <li>Hacer carteleras con temas de valores</li> <li>Trabajo con arcilla o barro</li> <li>Dibujos con pinturas</li> <li>Manualidad de navidad</li> </ol>	<p>Colorear y calcar mándalas usando colores diferentes.</p> <p>Elaborar carteleras con temas de interés, para trabajar la estética y la presentación en públicos.</p> <p>Elaborar figuras con acilla o barro para trabar la motricidad fina o gruesa.</p> <p>Usar lienzos blancos explorar la imaginación y hacer dibujos artísticos.</p> <p>Elaborar la manualidad de navidad con estética.</p>	<p>Clases prácticas pidiendo con anticipación los materiales.</p> <p>Empleo de láminas para realizar dibujos de copia.</p> <p>Trazo de cuadrículas para ampliación de figuras.</p> <p>Empleo de lápiz y regla para trazar diferentes figuras.</p>	Trabajar en el cuaderno de dibujo, expresarse a través de sus pinturas y de el aplique de sus colores.	<p>Consultas dirigidas,</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas.</p> <p>Materiales reciclables.</p> <p>Plastilina</p> <p>Regla</p> <p>Hojas</p> <p>Libro de dibujo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia regular a clases</li> <li>Interés por las actividades del área</li> <li>Llevar a clase los materiales y útiles solicitados</li> <li>Comportamiento y colaboración en clase</li> <li>Atender y seguir las instrucciones dadas o que se impartan.</li> </ol>	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



## **PLAN DE AREA EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES**

### **JUSTIFICACION**

Los programas de los grados cuarto y quinto fueron diseñados en forma paralela, dos razones fundamentan este hecho: en primer lugar, las características tanto de desarrollo sicomotor del niño, Como los intereses y objetivos previstos para estos dos grados, que en esencia no difieren. En segundo lugar, la visión que como estructura curricular del conjunto de la primaria ha permitido formar el proceso investigativo de los tres primeros grados. La estructura curricular planteada para la escuela primaria contempla para los grados cuarto y quinto la vivencia y la experimentación por parte de los niños de un conjunto de juegos derivados y extractados de los deportes tradicionales y comunes en nuestro medio; juegos que pretenden combatir la rigidez de las normas y de las técnicas deportivas, así como la supervaloración que el deporte hace del triunfo, para rescatar valores de participación democrática, de fraternidad y libertad que tiene el juego. En estos dos grados se contemplan juegos derivados del atletismo a partir del triatlón escolar, carrera de obstáculos y de relevos, experiencias gimnásticas en grupo, a partir de algunas destrezas elementales, juegos derivados del mini fútbol, mini baloncesto, mini voleibol. Y como unidad final una dedicada a la recreación y a la lúdica. En esta unidad se retoman los juegos propios de sus edades y la organización de coreografías bailables con bailes típicos de su región y ritmos musicales modernos.

**OBJETIVO DEL AREA:** El área aporta a este objetivo en la autonomía que tienen los estudiantes para orientar y liderar una actividad en el desarrollo de una clase, igualmente para asumir sus responsabilidades en el cumplimiento de las normas de una actividad.

### **ESTANDARES:**

- ✓ Adquirir una gran riqueza motriz, que le permita al alumno resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana.
- ✓ Promover en su medio (alumno) la formación de valores relacionados con la personalidad y la participación a través de actividades lúdicas.
- ✓ Se ubica correctamente para realizar los ejercicios propuestos por el docente.
- ✓ Conoce los fundamentos psicomotores y la importancia que tiene para el ser humano.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



## CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



- ✓ Por medio de juegos aprende y practica el dominio de balones utilizados para la ejecución de diferentes deportes.
- ✓ Práctica y se involucra de manera responsable en cada una de las actividades impartidas por el docente en cada juego.
- ✓ Se ubica correctamente para realizar los ejercicios propuestos por el docente.
- ✓ Desarrolla ejercicios aplicando destrezas gimnásticas.
- ✓ Realiza ejercicios de coordinación con diferentes ritmos.

### HABILIDADES

- ✓ Mejora las posibilidades psicomotoras para la práctica de formas de juego derivadas de los deportes.
- ✓ Aumenta la capacidad de ubicación en un espacio determinado y mejora su coordinación.
- ✓ Fuerza
- ✓ Coordinación
- ✓ Resistencia
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Ubicación.
- ✓ Se encuentra habilitado para dominar correctamente cada uno de los balones utilizados en los juegos de baloncesto, microfútbol y voleibol.
- ✓ Mejora la coordinación y flexibilidad en el manejo de su cuerpo.
- ✓ Aumenta la capacidad de resistencia y fuerza en sus extremidades.
- ✓ Mejora la coordinación y flexibilidad en el manejo de su cuerpo.

*Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010*

*Emanada de la secretaria de Educación*

*Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613*

*Tel: 5622037 3144783630*



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## PRIMER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 1 Habilidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>juegos y ejercicios, conducta de entrada</li> <li>. Carreras: velocidad, obstáculos, relevos</li> <li> Saltos: de altura, de longitud, juegos y concursos</li> <li> Lanzamientos: de pelota, de balón, juegos y concursos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las pruebas atléticas de velocidad, fondo, aplicando los gestos técnicos adecuados.</li> <li>Realiza la prueba atlética del lanzamiento pelota aplicando los gestos técnicos adecuados.</li> <li>Realiza la prueba atlética del salto largo aplicando los gestos técnicos adecuados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Socio-afectiva</li> <li>Discriminativa</li> <li>Motriz</li> </ul>	Trabajar en grupo y de forma individual explorando las actividades que se pueden realizar en el medio.	Humanos Materiales de educación física Pito Música Videos	Uniforme adecuado para la clase (uniforme de la Institución), participación en clase, asistencia puntual, aporte de elementos, revisión de cuaderno con la temática dada	10 Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



**CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL**  
*¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!*



**SEGUNDO PERIODO**

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 2 Minivoleibol	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saque o servicio: formas jugadas para sacar por encima y por debajo.</li> <li>Golpe de dedos: formas jugadas para el golpe de dedos en forma estática, en movimiento, por parejas y en grupo</li> <li>Golpe de antebrazos y recepción: formas jugadas para el golpe de antebrazos en forma estática, en movimiento, por parejas y en grupo.</li> <li>El ataque: formas jugadas para el ataque.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta adecuadamente los gestos técnicos básicos del voleibol como lo son: el saque, golpe de antebrazos, golpe de dedos, remate y bloqueo.</li> <li>Aplica correctamente los gestos técnicos básicos del voleibol en los ejercicios y partidos programados.</li> <li>Reconoce la forma y dimensiones de una cancha de voleibol.</li> <li>Diferencia los nombres, las posiciones y funciones de los jugadores de voleibol.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Socio-afectiva</li> <li>Discriminativa</li> <li>Motriz</li> </ul>	Trabajar en grupo y de forma individual explorando las actividades que se pueden realizar en el medio.	Humanos  Materiales de educación física  Pito  Música  Videos	Uniforme adecuado para la clase (uniforme de la Institución), participación en clase, asistencia puntual, aporte de elementos, revisión de cuaderno con la temática dada	10 Horas



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCÁNGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## TERCER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 3  Actividades físicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dribling: Posiciones básicas. Con desplazamiento: adelante, atrás, lateral, con cambio de manos. Formas jugadas</li> <li>2. Pases: Posiciones básica. Con una y dos manos. Formas jugadas.</li> <li>3. Lanzamientos: Posición básica. Estático con dos manos. Estático con una mano. En movimiento. Formas jugadas.</li> <li>4. Doble ritmo: Ejercicios sin balón. Por la derecha. Por la izquierda. De frente. Formas jugadas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la forma y dimensiones de una cancha de baloncesto.</li> <li>2. Diferencia los nombres, las posiciones y las funciones de los jugadores de baloncesto.</li> <li>3. Muestra una adecuada ejecución de los gestos técnicos básicos del baloncesto como lo son: el dribling, los pases, los lanzamientos y el doble ritmo.</li> <li>4. Participa con entusiasmo en el torneo interclases de baloncesto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Motriz</li> </ul> <p>Creativa</p>	Trabajar en grupo y de forma individual explorando las actividades que se pueden realizar en el medio.	<p>Humanos</p> <p>Materiales de educación física</p> <p>Pito</p> <p>Música</p> <p>Videos</p>	Uniforme adecuado para la clase (uniforme de la Institución), participación en clase, asistencia puntual, aporte de elementos, revisión de cuaderno con la temática dada	10  Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



# CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL ARCANGEL SCHOOL

¡AMOR - RESPONSABILIDAD- ENSEÑANZA!



## CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
Unidad 4  Futbol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . El juego</li> <li>2. . Reglamento</li> <li>3. . Equipo</li> <li>4. . Fútbol</li> <li>5. . Conformación de equipos</li> <li>6. campos de juego para el desarrollo de las diferentes actividades</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa con entusiasmo en el torneo Inter clases de fútbol.</li> <li>2. Aplica correctamente los gestos técnicos básicos del fútbol en los ejercicios y partidos programados.</li> <li>3. Analiza y discute aspectos relacionados con el fútbol, sus objetivos, su desarrollo histórico y las reglas básicas.</li> <li>4. Identifica e Interpreta las reglas básicas del fútbol.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Socio-afectiva</li> <li>• Discriminativa</li> <li>• Motriz</li> </ul>	Trabajar en grupo y de forma individual explorando las actividades que se pueden realizar en el medio.	Humanos  Materiales de educación física  Pito  Música  Videos	Uniforme adecuado para la clase (uniforme de la Institución), participación en clase, asistencia puntual, aporte de elementos, revisión de cuaderno con la temática dada	10  Horas

Resolución de Aprobación 00673 de febrero 23 de 2010

Emanada de la secretaria de Educación

Rut: 37311402-7 Código Dane 354498002613

Tel: 5622037 3144783630



## BIBLIOGRAFIA

- ❖ Libro multitareas y exploradores grado CUARTO
- ❖ Áreas de matemáticas, español, ciencias, sociales, cátedra de paz, artística, ingles
- ❖ Derechos básicos de aprendizaje
- ❖ Ministerio de educación.
- ❖ MALLAS CURRICULARES
- ❖ [www.colombiaprende.edu.com](http://www.colombiaprende.edu.com)