



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)

Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020

DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7

EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



DOCUMENTOS ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE



MUNICIPIO NORTE DE SANTANDER

BARRIO VIDELSO MZ 20 LOTE 265 TELF: 5551552, 3215816819, 3013280788, 3102184443



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)
Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7
EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



FECHA: 26 febrero 2021

ENCUENTRO VIRTUAL

ASISTENTES: COMUNIDAD EDUCATIVA CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

ASUNTO: DIA E 2020

Se inicia el encuentro a las 7:00 a.m. con un saludo de bienvenida a la comunidad educativa por parte de la señora directora Florelia Boada Duarte quien agradece la asistencia sobre todo a los representantes de los estudiantes y padres de familia, por acudir al llamado a la participación de un evento tan especial como lo es el DÍA E.

La docente Sandra Rubio realiza la presentación del día según documento orientador:

La estrategia de la celebración del DÍA E es una oportunidad que tienen las instituciones educativas para evaluar los procesos formativos del año escolar que termina y avanzar las estrategias de apoyo académico y cumplir los objetivos y metas trazados.

Esta jornada busca la reflexión por parte de la comunidad educativa en torno a la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje en el marco del sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE), de la evaluación institucional que permitan avanzar, con la participación de toda la comunidad educativa, en la consolidación de los planes de mejoramiento institucional.

Seguidamente la docente Juliana Cárdenas realiza la lectura los objetivos del DÍA E:

- ✓ Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.
- ✓ Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

BARRIO VIDELSO MZ 20 LOTE 265 TELF: 5551552, 3215816819, 3013280788, 3102184443



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)
Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7
EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



Contexto para la reflexión en el Día E 2021

La experiencia reciente del sector de educación con respecto al cumplimiento de su responsabilidad social, ha estado marcada por el reto de garantizar el servicio, en medio de procesos inusuales – resultantes de la atención a las medidas tomadas por el orden nacional y territorial para hacer frente a la emergencia sanitaria por COVID-19.

Lo anterior llevó a la comunidad educativa a transitar en un corto periodo de la presencialidad en el escenario institucional (inicios del 2020) a la interacción remota entre estudiantes y docentes desde sus hogares, mediada por diferentes recursos y materiales.

Estas vivencias marcan el recorrido de trabajo que se invita a desarrollar en el Día E del año 2021. Jornada que por años ha posibilitado que las comunidades educativas tengan la oportunidad de reflexionar sobre el componente de evaluación de los procesos educativos y establecer el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando.

De forma consecuente, la evaluación ha estado encaminada a reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, como insumos que posibilitan corregir, mejorar, avanzar, ampliar los conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades de aproximación al conocimiento.

Preguntas orientadoras para desarrollar la agenda del Día E 2021:

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

- ✓ Durante este periodo, en los estudiantes se pudo notar grandes diferencias con respecto a la brecha informática que había entre ellos, tanto en el acceso a dispositivos que les permitieran hacer frente a las tareas como a los conocimientos que tenían sobre ello, entre otros podemos



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)
Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7
EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



decir que las fallas en el internet, dificultaban el acceso permanente a las clases; sin embargo, un gran porcentaje de los estudiantes lograron culminar satisfactoriamente los procesos.

- ✓ El temor a la nueva modalidad de trabajo de los docentes, padres de familia y estudiantes, con las nuevas metodologías de estudio, en algunos casos fue favorable pues desarrolló estudiantes críticos, investigadores; mientras que en otros afectó su comprensión y hábitos de estudio.
- ✓ La institución educativa tuvo como reto estar en constante comunicación con padres de familia y estudiantes con el fin de ayudar y acompañar en cada uno de los procesos, indagando la causa de la inasistencia a clases, presentación de trabajos y dando asesorías cuando fuera necesaria, en este reto fue importante el acompañamiento de docentes.
- ✓ La presencia de los padres de familia fue un elemento importante en la virtualidad, hizo que se comprometieran aún más con la educación de sus hijos y pues eran ellos los agentes visibles de asesoría y direccionamiento de cada uno de sus acudidos, como también en algunos casos fue evidente su ausencia por compromiso de trabajo los cuales afectaron el rendimiento de los estudiantes
- ✓ Se pudo evidenciar en los niños que el pasar más tiempo en casa los llevo a modificar hábitos y horarios, retrasando la hora de las comidas, lo que los llevo a picar y caer en la tentación de recurrir a alimentos poco aconsejados tanto dulces como salados, refrescos azucarados y alimentos procesados, que es conveniente limitar, también mostraron que la educación a distancia fomentó nuevos hábitos de estudio como la autoformación, gestión del tiempo y la habilidad de utilizar diversas tecnologías.

2. ¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados en la pregunta anterior con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

- ✓ En sus manifestaciones indicaron que el mayor reto en ese momento fue vencer el temor a la nueva modalidad de trabajo y así poder logra la adaptación a las nuevas metodologías de estudio, pues a pesar que algunos tuvieron dificultades de su conectividad por falta de aparato tecnológico o problemas red de internet lograron continuar con sus clases, recibéndolas y desarrollando cada una de las actividades cumpliendo cada uno de los objetivos trasados, otro aspecto para resalta y reconocer fue la creatividad para adquirir nuevos conocimientos y habilidades para utilizar diversas tecnologías por parte de los mismos familiares que estaban allí



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)
Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7
EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



como asesores de los estudiantes, para que sus propios hijos pudieran obtener un mejor aprendizaje en casa.

3. ¿Cuál ha sido el análisis desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) a las evidencias sobre los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

- ✓ En el análisis de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad desde el rol de estudiante se logró identificar que pueden crear lazos de amistad y se fortalecen valores como el compañerismo y la solidaridad, el compartir, permite que haya un intercambio más fluido entre pares y docentes. Ello contribuye a generar confianza en sí mismos, en el otro y a reforzar aprendizajes o comprender instrucciones.
- ✓ En el análisis de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad desde el rol de la familia: Las clases presenciales estimulan la motivación, generando emociones positivas que combaten el estrés y sentimientos de soledad. Además, posibilitan la participación libre y espontánea de los estudiantes en ejercicios de aprendizaje colaborativo, donde cada uno desempeña un rol específico.
- ✓ En el análisis de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad desde el rol del docente: en el aula todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de acercarse al aprendizaje y se disminuyen las desigualdades sociales. Allí no hay limitaciones por la mala conexión a internet o problemas técnicos con las plataformas digitales, en cambio, los niños pueden tomar la iniciativa para desarrollar diferentes mecanismos que les permitan explorar, interactuar o discutir temas de interés encontrando mejor sentido a lo que se les propone y alcanzar los objetivos de la clase.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? *Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)
Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7
EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



Los recursos o materiales educativos utilizados en actividades escolares presenciales y en pandemia han sido facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido, estos son: guías, talleres, el uso del tablero una herramienta que ha sido muy útil al momento del aprendizaje, recursos como videos y láminas que han establecido un aprendizaje visual, videojuegos, TV y vídeo interactivos, la importancia de estos materiales didácticos radica en la influencia que ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

- ✓ Las estrategias que se apliquen debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los estudiantes, encausar de manera directa un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; partiendo del análisis y reflexión del contexto sociocultural para conocer y articular los elementos que lo constituyen, permitiendo incorporar estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente, dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes,

Es por ello que se aplicaran como estrategias de aprendizaje:

- ✓ Apoyo de las tutorías con videos que ayuden al proceso de inducción y de afianzamiento del tema
- ✓ Desarrollo de actividades mediante el trabajo colaborativo
- ✓ Aplicación de actividades como exposiciones y laboratorios para facilitar el proceso de evaluación



CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNE

(Institucion Educativa Robert Gagne, Resolucion N° 03510 del 30 de octubre del 2012)
Resolucion de Funcionamiento 000231 del 27 de enero 2020
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7
EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER



6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes? *Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

- ✓ Los elementos que permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes:
 - Adaptaciones y ajustes constantes a planes de área y de aula, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada estudiante.
 - Estrategia de evaluación, técnicas y recursos que se utiliza para realizar seguimiento al proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades con el fin de saber si se ha cumplido con su objetivo o del contrario de debe reforzar el aprendizaje.
 - Análisis de las pruebas internas y externas, nos permite tener en cuenta el desarrollo del pensamiento propio, de actitudes y de valores, así como los niveles de aprendizaje y conocimientos del estudiante, donde los contenidos no son el fin sino la técnica para lograrlo.
 - Actividades de apoyo y refuerzo, permite profundizar, complementar y aumentar el rendimiento académico y el estudiante se responsabiliza de su propio desempeño y progreso académico.