



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



PLAN DE MEJORAMIENTO Y ACUERDO POR EXCELENCIA



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO JIRETH

LOS PATIOS

2023



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto desarrolla un plan de mejoramiento para el Centro Educativo Cristiano Jireth de acuerdo a los resultados de autoevaluación en los años anteriores, evaluación institucional, diagnósticos internos pertenecientes a la educación y al contexto escolar. Por lo tanto, se analizaron instrumentos de investigación que facilitaron la organización y la mejora continua para la proyección y principios a la calidad.

El compromiso con la calidad asumido por el centro educativo ha venido desarrollándose a través de diferentes formas, especialmente en el continuo proceso de formación de la comunidad educativa que contribuye a la construcción de proyectos colectivos que se desarrollan internamente y son conocimiento de la comunidad entre estos se resaltan "emprendimiento, hábitos saludables, ambiental, democracia entre otros" evidenciando la responsabilidad que caracteriza los fines institucionales, avanzando en nuevos desafíos orientando en estrategias coherentes y pertinentes con los objetivos de la educación.

El propósito de este proyecto se centra en desarrollar un plan de mejora basado en el autoestudio, en autoevaluaciones, coevaluaciones, heteroevaluaciones, que proporcionen las bases para la mejora continua, proyectando al Centro Educativo con miras a la calidad educativa.



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
FICHA DE IDENTIFICACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBEJTIVOS	6
METAS	7
ETAPAS	9
ACCIONES O ACTIVIDADES	11
RECURSOS	12
RESPOSABLES	12
TIEMPO/ CRONOGRAMA	14
SOCIALIZACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	16
CONTROL Y SEGUIMIENTO	20
EVALUACIÓN FORMATIVA	21



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del proyecto: Plan de mejora acuerdo por excelencia.

Sector: Educativo – no rural.

Departamento: Norte de Santander

Municipio : Los Patios

Localidad: La sabana

Población beneficiaria: Comunidad educativa

Objetivo del proyecto: Generar un plan de mejoramiento de Centro Educativo Cristian Jireth a partir del autoestudio y la autoevaluación con el fin de articular este proceso a la calidad educativa.

Justificación del proyecto.

Metas

- ✓ Estrategias que potencialicen las debilidades en el contexto escolar.
- ✓ Propuestas educativas integrales.
- ✓ Líder en la prestación de un servicio educativo de alta calidad.
- ✓ Favorecer las áreas de gestión como pilar fundamental para el buen funcionamiento de la institución.
- ✓ Capacitación de la planta docentes, apuntado a mantener actualizados el manejo de las estrategias educativas.
- ✓ Supervisar el que hacer docente en todas las áreas del conocimiento.
- ✓ Verificar los tipos de evaluación que aplica el docente sean acordes a los grados que cursan los discentes basados en los estándares establecidos para cada grado.

Tiempo de ejecución: Seis meses.

Año escolar: 2023



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



JUSTIFICACIÓN

Este proyecto determina las necesidades del Centro Educativo Cristiano Jireth las cuales se incorporan en el plan de mejora dando como resultado el autoestudio y la retroalimentación. En el continuo proceso de mejora se han planteado interrogantes

Que apuntan a un objetivo a partir del autoestudio y autoevaluación articulados a la calidad de la educación, orientado a generar estrategias que potencialicen las debilidades en el contexto escolar convirtiéndolas en oportunidades a través del seguimiento continuo, que fortalezcan el entorno educativo es así como busca ser reconocido por su propuesta educativa integral como una institución líder en la prestación de un servicio educativo de alta calidad en la formación integral del ser (Espiritual- Intelectual-social) desarrollando competencias que respondan a altos estándares de calidad mediante procesos pedagógicos entorno a la moral cristiana, los valores éticos, la capacidad de liderazgo. En este mismo sentido la mejora continua permite identificar acciones que fomentan la inclusión a través de proyectos transversales arrojando como resultados la promoción de desempeños que se ajusten al currículo según la necesidad del educando.

En este plan de mejora se involucra la comunidad educativa que es un agente pasivo y activos en el proceso académico y desarrollo integral del ser humano permitiendo fortalecer el sistema educativo en general. Es necesario menciona que el plan de mejora debe ser actualizado constantemente basado en la realidad del contexto para garantizar una educación de calidad.



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



OBEJTIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar un plan de mejoramiento de Centro Educativo Cristian Jireth a partir del autoestudio y la autoevaluación con el fin de articular este proceso a la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO

Establecer el alcance del plan de mejora con base a las necesidades de la comunidad educativa.

Determinar cambios en la estructura de la administración y gestión escolar desde un análisis de los estudios internos.

Definir las etapas dentro del plan de mejoramiento acorde a las gestiones de calidad educativa.



METAS

El Centro Educativo Cristiano Jireth está orientado a generar estrategias que potencialicen las debilidades en el contexto escolar convirtiéndolas en oportunidades a través del seguimiento continuo, que fortalezcan el entorno educativo es así como busca ser reconocido por su propuesta educativa integral como una institución líder en la prestación de un servicio educativo de alta calidad en la formación integral del ser (Espiritual- Intelectual-social) desarrollando competencias que respondan a altos estándares de calidad mediante procesos pedagógicos entorno a la moral cristiana, los valores éticos, la capacidad de liderazgo.

En aras del mejoramiento continuo se busca favorecer las áreas de gestión como pilar fundamental para el buen funcionamiento de la institución, por lo tanto, en el área académica es necesario asistir con capacitación de la planta docentes, apuntado a mantener actualizados el manejo de las estrategias educativas en el entorno de salud física, mental, emocional.

Supervisar el desarrollo del quehacer docente en todas las áreas del conocimiento de forma constante lo que permite encontrar la razón de ser entre lo práctico y lo teórico y a su vez contribuir al mejoramiento continuo, teniendo en cuenta los tipos de evaluación que aplica el docente que sean acordes a los grados que cursan los discentes y los estándares establecidos para cada grado.

Con relación a los pilares fundamentales también cabe resaltar la gestión comunitaria, en la cual cumple un rol importante en el proceso de mejoramiento continuo, ya que son quienes coadyuvan en el seguimiento del quehacer docente, contribuyen a la contextualización de las adecuaciones que implementa la institución. En ese mismo orden de ideas se alude a la gestión financiera la cual brinda los recursos que benefician los proyectos de comunidad educativa.



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



La gestión directiva promueve el mejoramiento de la institución coordinando las necesidades del plantel educativo integrando todas las áreas de gestión generando liderazgo y control en el proceso de calidad educativa.

En el marco de las metas a alcanzar en el proceso de mejora continua se establece también la proyección de ofrecer grados decimo y undécimo por lo tanto se requiere dar cumplimiento a los documentos que solicita los entes pertinentes para aprobación de dicha meta trazada. Entre las metas para alcanzar la mejora se plantea potencializar el uso de la lengua extranjera en los estudiantes del centro educativo proyectado un nivel según el marco común europeo en B2 para que el centro educativo sea reconocido en la prestación de un servicio educativo bilingüe.

En ese mismo sentido y tomando con suprema importancia el tema de la inclusión como entidad educativa se ha visualizado la remodelación de la planta física, entre estas adecuaciones de rampas para niños con sillas de ruedas de acceso al colegio como a las aulas de clase, esta meta se centra en brindar una atención integral a la población con necesidades educativas especiales. En aras de el cambio y la inclusión se establece como meta la reestructuración del PEI incluyendo a la comunidad mencionada basados en el diseño único de aprendizaje y los ajustes razonables al currículo por áreas y grados que respondan a cada necesidad que los discentes presenten para prestar un servicio con calidad educativa.



ETAPAS.

1. Seguimiento

El centro educativo cristiano Jireth y su equipo de calidad son una entidad de carácter formativo que busca el beneficio de su entorno educativo con el fin de garantizar la calidad, utilizando instrumentos de valoración interna y externa; entre ellos el PEI, el plan de mejoramiento y los planes de estudio permiten supervisar que el quehacer educativo cumpla un objetivo trazado. Lo cual permite supervisar las mejoras que pueda presentar en el escenario educativo, por ende, en la institución se cuenta con actividades en el año escolar que permitan dar importancia al rol del educando como eje central del aprendizaje, buscando que se incentive el aprendizaje autónomo. De igual manera con los actores educativos entre ellos docente y parte administrativa contribuyen con los conocimientos para continuar en el proceso de mejora continua.

En el transcurso del año escolar se articulan los contenidos a orientar permitiendo dar el seguimiento al quehacer del proceso de enseñanza, donde se visualiza los estudiantes con altos y bajos rendimientos, creando así propuestas de mejora continua que permitan favorecer las habilidades que no se han potencializado, lo cual generara impacto positivo en cuanto al índice sintético de calidad.

2. Escuelas que mejoran

El proceso de mejora continua permite establecer porque algunas instituciones obtienen mejores resultados que otras aun cuando se encuentran en las mismas condiciones económicas, sociales, culturales, que intervienen en el contexto educativo, es así como surge la efectividad escolar que ofrece información desde los diferentes entes educativos su eficacia y eficiencia en el proceso escolar teniendo como objetivo mejorar la capacidad y convertirla en oportunidades que brinden un mayor aprendizaje a los educados generando así un progreso en el



transcurso del tiempo, esto facilita reedificar estructuras para el mejoramiento progresivo, lo cual permite que la institución se reconocida por el liderazgo educativo, la inclusión, y la autonomía del docente. En aras del mejoramiento continuo se mencionan situaciones importantes a tener en cuenta en dicho proceso.

EL colegio se prepara.

Para abordar el mejoramiento continuo la institución cuenta con equipo de calidad que esta en constante movimiento y actualización para convertir situaciones negativas en positivas que permitan identificar los factores a mejorar, en esta instancia se cuenta con principios claros que fundamentan el quehacer docente, apoyados en el PE, la misión y visión del centro educativo.

El colegio se mira así mismos resultados de los estudiantes.

En esta etapa las instituciones realizan un análisis interno del desarrollo del quehacer educativo y el proceso evaluativo que se ha desempeñado basado en evaluaciones internas o evaluaciones a gran escala como las pruebas saber. Lo cual permite Identificar fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, y en consecuencia a los resultados arrojados se diseñan estrategias para el fortalecimiento de los objetivos no alcanzados en el aprendizaje escolar. Y de forma detallada llevar un control sobre la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados.

Evaluación institucional

La evaluación institucional tiene como objetivo la mejora de calidad es por eso que los establecimientos educativos privados y no privados tienen como requerimiento realizar cada año la autoevaluación, que conlleva a un proceso activo y crítico de las acciones, planes y actividades que promueva en el transcurso del año escolar el establecimiento educativo.



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



Siendo esta un proceso evaluativo que brinda la toma de decisiones basados en la veracidad que garantiza la calidad de resultados y examina el estado en que se encuentra cada establecimiento conllevándolo a una responsabilidad continua frente al proceso educativo. Brindando así la participación del equipo de calidad en donde se sustentan los conocimientos y la situación actual de la comunidad educativa, dando espacio a que todos los participantes hagan una contribución significativa y se acerquen cada vez a las metas propuestas. Generando continuidad en el proceso para identificar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas las cuales generan acciones para su mejoramiento.

ACCIONES O ACTIVIDADES

Son todas aquellas acciones que se ejecutaran en el desarrollo del año escolar que dan respuesta a los objetivos trazados en el plan de mejoramiento continuo. Basado en la caracterización de los grupos de estudiantes, sus necesidades, contextos de formación y el desarrollo académico de estos. También las acciones que se plantean están orientadas a mejorar aspectos negativos tomadas del propio análisis interno que se realiza anualmente lo que conlleva a un mejoramiento continuo. Para que se preste un servicio educativo con calidad y miras al cambio.



RECURSOS

Son todos aquellos elementos que permiten la ejecución y contextualización de las acciones u actividades que se plantean desarrollar en un año escolar orientado a la mejora en el servicio que ofrece la institución, como recurso se tiene en cuenta; los económicos que son fundamentales para la obtención de implementos que permitan poner en marcha diferentes acciones a ejecutar, también se cuenta con recursos humanos que son sumamente necesarios entre ellos la plata docente y o personal externo como la comunidad educativa.

RESPONSABLES

Alude a todos los actores educativos que permiten el desarrollo del presente proyecto conformando el equipo de calidad que valora el mejoramiento continuo del Centro Educativo Cristiano Jireth promoviendo una educación que resalta, no solo los conocimientos de un educando sino también sus habilidades en diferente contexto que permitan el desarrollo integral del ser humano. Por lo tanto, el personal responsable es:

Contreras Quintero Nohemí

Campos Arévalo Darlyn Yeraldin

Contreras Torra Heliana Juliet

Contreras Quintero Noralba

Daza Correa Giovanni Alexander

Gutiérrez Pérez Yeiny Rosana

Méndez Rozo Omar Alexis

Muñoz Peñaranda Charlin Karime

Ortega Hernández Rosa Inés



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



Peñaranda Peñaranda Jaime Andrés

Suarez Sirlymar Yesenia

Urbina Rodriguez Karen Dayana

Vega Vega Yurley Andrea

**TIEMPO CRONOGRAMA**

FECHA	DIA	TAREA	LUGAR	RESPONSABLES
26- mayo- 2023	Viernes	Taller de orientación para el cargue de documentos en la comunidad virtual enjambre.	Auditoria de biblioteca pública municipal José Ignacio Rangel de los Patios.	Agentes administrativos de la secretaria de educación departamental
2- junio- 2023	Viernes	Capacitación de pruebas evaluar para avanzar de 3° a 11°	Sala de informática del Centro educativo cristiano Jireth	Planta docente
5- junio- 2023	Lunes	Socialización de los documentos de autoevaluación	Centro Educativo Cristiano Jireth	Rectora
9- junio- 2023	Viernes	Capacitación colegios que mejoran.	Centro educativo cristiano Jireth	Equipo de calidad
13- junio – 2023	Martes	Aplicación de las pruebas evaluar para avanzar de 3° 11° "cuadernillo 1"	Modalidad virtual en casa	Comunidad educativa
20- junio- 2023	Martes	Inscripción y al taller colegios que mejoran	Sala de informática del Centro educativo cristiano Jireth	Equipo de calidad
21-junio-2023	Martes	Ajustes al manual de convivencias, recolección de evidencias de los	Sala de informática del Centro educativo cristiano Jireth	Equipo de calidad



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



		proyectos transversales y registro de evidencias de experiencia significativas.	Centro educativo cristiano Jireth	
22- Junio – 2023	Jueves	Plan de mejora	Centro educativo cristiano Jireth	Equipo de calidad
23 junio 2023	Viernes	Ajustes al SIEE Ajustes al Piar	Centro educativo cristiano Jireth	Equipo de calidad
28 junio 2023	Miércoles	Revisión de carpetas de autoevaluación	Centro educativo cristiano Jireth	Equipo de calidad
7- julio- 2023	Viernes	Culminación del taller colegios que mejoran Colombia aprende. Cargue de evidencias en la plataforma enjambre del taller colegios que mejoran.	Centro educativo cristiano Jireth	Rectora
12- julio-2023	Miércoles	Cargue de carpetas de autoevaluación.	Centro educativo cristiano Jireth	Rectora



SOCIALIZACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

La socialización del presente proyecto abarca al dar a conocer a los actores educativos las actividades que se han ido desarrollando y o el alcance de los objetivos, a su vez permite que dichos procesos se vayan reconstruyendo continuamente. Por lo tanto, en siguiente sección se observa la información a socializar.

Metodología para la socialización y retroalimentación del plan de mejora

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Para qué?	Responsables
Fase 1 El colegio se prepara	<ul style="list-style-type: none">✓ Disposición individual al cambio.✓ Capacidad para cambiar.✓ Equipos de mejora.✓ Autoevaluación del equipo.✓ Visión.✓ Etapas de procesos para mejorar.	En esta fase se plantean recomendaciones para preparar al colegio a la mejora vinculando elementos prácticos que identifiquen las necesidades a cambiar y conformen equipos de trabajo para el continuo progreso de mejora.	Directivos



<p>Fase 2</p> <p>Evaluación de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Calidad.✓ Criterios de calidad.✓ Dimensión de la calidad.✓ Evaluación.✓ Evaluación interna y externa.✓ Proyecto educativo institucional.✓ Metas✓ Pruebas saber✓ Factores asociados a las pruebas saber✓ Evaluación en el aula✓ Evaluación formativa✓ Evaluación interna✓ Promoción, aprobación y deserción.✓ Priorización	<p>Esta fase es fundamental a partir de la autocrítica del que hacer educativo ofreciendo alternativas de solución orientadas a la mejora de calidad que ofrece cada institución. Basado en fundamentos para mejorar y acuerdos para la excelencia.</p>	<p>Equipo de calidad</p>



Fase 3 <i>Evaluación institucional</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Cultura de la evaluación✓ Evaluación e recursos y procesos✓ Gestión directiva✓ Gestión académica✓ Gestión comunitaria✓ Gestión administrativa y financiera	El objetivo de las evaluaciones permite revisar los resultados internos y externos de los estudiantes priorizando aspectos que mejoren la calidad en la observación del currículo.	Equipo de calidad
Fase 4 <i>Plan de mejora o acuerdo por la excelencia.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ El colegio y sus fines✓ Mejora la educación✓ El proyecto educativo institucional PEI✓ Construcción al plan de mejora✓	En esta fase se analizan los resultados de la institución, del proceso académico y administrativo, construyendo un plan de mejora que dirija las acciones para que se logre el fortalecimiento de los procesos académicos creando un compendio de acciones que contribuyan al mejoramiento continuo.	Equipo de calidad
Fase 5 <i>Puesta en marcha y seguimiento a las metas.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación al plan✓ Concepto seguimiento✓ Seguimiento al plan de mejora✓ Cumplimiento de metas	En esta fase se fortalecen las gestiones institucionales generando procesos de mejoramiento, a partir de la formación de un equipo de trabajo que brinde calidad de cambio y lidere con responsabilidad el análisis de las	Equipo de calidad



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



		evaluaciones para crear un plan de mejora que permita a la institución obtener resultados eficaces para el próximo año escolar.	
--	--	---	--



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



CONTROL Y SEGUIMIENTO

La finalidad del control es realizar una supervisión permanente y progresiva sobre los procedimientos y procesos que se desarrollan en el Centro Educativo abarcando desde los directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia lo cual permite dar cumplimiento a metas trazadas. Desde el aspecto de la directiva del Centro Educativo Cristiano Jireth se orienta a dar cumplimiento a los requerimientos solicitados por parte de entidades gubernamentales entre estos las secretarías de educación a su vez ejercer con liderazgo el rol de supervisar la labor directiva a manera global contando con el apoyo de la coordinación del colegio, la cual está orientada a dar el seguimiento interno continuó y permanente a los procesos que se realizan en el colegio. Que garanticen el correcto funcionamiento y la calidad de la educación que se ofrece.

En primer lugar, establecer una ruta que permita supervisar el que hacer de la planta docente, el rendimiento académico de los estudiantes, la satisfacción de los padres de familia en el servicio prestado y los recursos que permitan alcanzar a satisfacer las necesidades del contexto. Bajo ese mismo orden de ideas el seguimiento es esencial ya que permite garantizar un adecuado funcionamiento hacia la mejora continua de la calidad educativa, donde se articula las áreas de gestión y los diferentes medios de retroalimentación con los actores involucrados en el proceso orientados la mejora de la calidad.



EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa se sustenta en varios aspectos. Un primer aspecto es buscar que el educando dé a conocer desempeños siendo estos evaluados por instrumentos de evaluación tradicionales que permiten valorar estimación de un cumulo limitado de aprendizajes, inicialmente vinculados a la adquisición de conceptos. Para dar a conocer los desempeños, la evaluación formativa debe vincular situaciones problema de naturaleza variada y compleja, que no se solucionan mediante respuestas sencillas y únicas. Un segundo aspecto es ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje apelando a la evaluación como parte del proceso académico y no solamente como fin.

Es decir, no busca solo verificar resultados, sino también ofrecer oportunidades adecuadas para el aprendizaje, entre ellas encontramos la disciplina (adecuación a los propósitos formativos), la del sujeto aprendiz (adecuación a las diversas características de los estudiantes) y la del contexto (adecuación a las posibilidades materiales simbólicas que ofrecen la escuela y la comunidad). Un tercer aspecto es la interconexión profunda entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Al ser un medio para el aprendizaje, la evaluación forma parte constitutiva del mismo y así es concebida en el proyecto de enseñanza, como un aporte planificado y continuo al aprendizaje. Un cuarto aspecto es que es que pueden promoverse aprendizajes significativos y duraderos planteando situaciones problema similares a la vida extraescolar.

Un aprendizaje es significativo cuando puede ser recuperado de la memoria y movilizado en situaciones de actuación reales. Un quinto aspecto, relacionado con el anterior, es que la evaluación puede plantearse como un proyecto organizado en fases. La organización teniendo como base la planificación, el quehacer, la revisión, el ajuste, la reconstrucción y el paso a paso. Del aspecto anterior se desprende que la evaluación y la devolución no quedan solo en manos del docente, siendo estos activamente el rol de evaluar la calidad de lo que hacen, de forma continua y



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

JIRETH

"Educación con principios bíblicos que desafía al mundo"



sistemática, pero también los pares se evalúan entre sí y se evalúan a sí mismos, pues el aprendizaje significativo incluye los procesos autorreflexivos, la autonomía y la capacidad de evaluación en general.