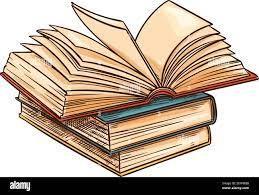
**PLAN DE AULA DE CIENCIAS SOCIALES**



**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.

\* Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.

\* Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  2. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).  3. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  4. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy  5.Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.  6. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | **EJES TEMÁTICOS**  **11 ÉPOCA INDÍGENA EN COLOMBIA:**  **\*Distintos grupos.**  **\* La organización en cacicazgos.**  **\*La religión.**  **12. LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS:**  **\* ¿Descubrimiento o encuentro?**  **\* ¿Quién era Cristóbal Colón?**  **\* La conquista.**  **\* Los conquistadores y las capitulaciones.**  **13 APORTES DE INDÍGENAS, EUROPEOS Y AFRODESCENDIENTES:**  **\*Colombia: Un país diverso.**  **\*El aporte indígena.**  **\*El aporte europeo.**  **\*El aporte africano.**  **1.4 LA POBLACIÓN:**  **\*¿Qué es la población?**  **\* La población en Colombia.**  **\* La población indígena.**  **\* La población afrocolombiana.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Identifica los diferentes grupos indígenas que habitaron en Colombia  -Describe cada uno de los aportes que dejaron nuestros descendientes indígenas y africanos.  **B. Argumentativa:**  -Ubica los cuatro viajes de Colón en el mapa.  -Distingue las características de la población colombiana,  **C. Propositiva:**  -Construye objetos o herramienta que estén relacionadas con el pasado de su región.  -Clasifica las diferentes culturas de América.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Manifiesta actitudes y opiniones responsables frente a su salud y la de los demás  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Taller * Explicación en el tablero. * Socialización del tema. | **EVALUACIÓN**   * Trabajo diario en clase. * Actitud en el aula. * Trabajo personal. * Evaluaciones cortas. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.

\* Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

\* Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).  2. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.  3.Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…).  4. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  5. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos  6. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. | **EJES TEMATICOS**  **1.1 ¿QIÉN GOBERNÓ LAS TIERRAS AMERICANAS?**  **\* Necesidad de un orden colonial.**  **\*El orden en las tierras americanas.**  **\*Gobierno desde España.**  **\*Gobierno en América.**  **1.2.¿CÓMO ESTABA ORANIZADA LA SOCIEDAD EN LA ÉPOCA COLONIAL?**  **\*Grupos sociales en la colonia.**  **-Los blancos en la sociedad y hacendados.**  **-Indígenas en la sociedad.**  **-Negros esclavos**  **1.3 LA VIDA DIARIA EN LA ÉPOCA COLONIAL**  **\*Diversas actividades:**  **-Un asunto semanal.**  **-Colegios mayores.**  **-Escuelas de primeras letras**  **1.4 ¿CÓMO DEJAMOS DE PERTENECER A ESPAÑA?**  **\*Por una América gobernada por americanos.**  **-Buscar la libertad.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Contrasta las características del pueblo español durante la época de la colonia.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia la organización social durante la época de la colonia.  -Analiza la importancia de nuestro legado ancestral étnico.  **C. Propositiva:**  -Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Identifican diferentes fuentes de información que se encuentran en su entorno cotidiano | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Lluvia de ideas. * Socialización del tema. * Mapas. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Notas de expresión oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Taller especial oral de socialización del tema visto. * Variedad: más que solo preguntas de verdadero o falso. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.

\* Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas  2. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).  3. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia  4. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.  5. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **EJES TEMATICOS**  **1.1. LA REGENERACIÓN Y EL FINAL DEL SIGLO XX:**  **\*La constitución de 1886.**  **\*Guerra de los mil días.**  **\*Pérdida de Panamá.**  **1.2 LOS PRIMEROS 50 AÑOS DEL SIGLO XX.**  **\*El predominio del partido conservador**  **-Masacre de las bananeras**  **-Fin de la Hegemonía conservadora.**  **-República liberal.**  **1.3 EL FRENTE NACIONAL.**  **- Una nueva etapa de la violencia.**  **-Las guerrillas.**  **-Los gobiernos posteriores al Frente Nacional.**  **-El narcotráfico.**  **-Los procesos de paz.**  **1.4 DE LOS AÑOS 1990 A LA ACTUALIDAD.**  **\*Constitución de 1991.**  **\*Las guerrillas y la respuesta del Estado.**  **\*El paramilitarismo.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: DEPORTE Y RECREACIÓN.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Explica la importancia de los primeros 50 años de los siglos XX.  -Identifica los sucesos que dieron inicio a la Regeneración.  **B. Argumentativa:**  -Describe los acontecimientos de del predominio español.  -Identifica las leyes que formaron parte de la constitución de 1991.  **C. Propositiva:**  -Clasifica los sucesos ocurridos en Colombia en el siglo XX  -Diferencia la guerrilla del paramilitarismo.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Lluvia de ideas. * Socialización del tema. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Aprendizaje diálogo. * Exposiciones. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PLAN DE AULA DE LENGUA CASTELLANA**



**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico; organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual e Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee.

\* Comprende el tema global de los textos que lee y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.

\* Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de textos.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.  2. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.  3.Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.  4.Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. 5.Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres. 6.Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**   * 1. **LITERATURA:**   **-EL TEATRO**  **\*Características del teatro**  **\*El guion teatral.**  **\*Puesta en escena.**  **\*El equipo teatral.**  **\*El teatro infantil.**  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  **\*El comentario**.  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  **\*Presentarse en público**.  **1.4 GRAMATICA:**  **\*La oración:**  **-El sujeto de la oración**.  **-El predicado de la oración**.  \***La oración según la intención del hablante.**  **1.5 SEMÁNTICA:**  \*Palabras polisémicas.  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\*Diptongo e hiato**.  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\***Escribe un comentario.  **1.7 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\***Las revistas infantiles.  **1.8 OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **\*El anuncio publicitario.**  **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: INTEGRIDAD FÍSICA.**  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA: COMPORTAMIENTO VÍAL,** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características del género dramático.  -Especifica las características de un guion teatral  **B. Argumentativa:**  -Diferencia las clases de oración según la actitud del hablante.  -Analiza las pautas para presentarse en público.  **C. Propositiva:**  -Produce comentarios sobre un tema determinado.  -Clasifica las palabras polisémicas  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual. Diseña textos que le permiten comunicar un mensaje de manera efectiva.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Produce textos literarios atendiendo a un género específico.

\* Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.

\* Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2. Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.  3, Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.  4. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.  5. Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. | **EJES TEMATICOS**  **1.1 TEXTOS DRAMÁTICOS:**  **\*Estructura del texto dramático.**  **\*Elementos del texto dramático.**  **\*El guion o libreto.**  **\*Clases de obras dramáticas.**  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  **\*La reseña.**  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  **\*Argumentar con ejemplos y comparaciones.**  **1.4 GRAMÁTICA:**  **\*La oración**  **-El sujeto.**  **-El predicado.**  **-Oraciones simples y compuestas.**  **-El párrafo un conjunto de oraciones**  **1.5 SEMÁNTICA:**  **\*Etimología de las palabras.**  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\*Acento en palabras interrogativas.**  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\*Escribe una reseña.**  **1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\*La televisión.**  **1.9 OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **\*La fotografía.**  **PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: DEPORTE Y RECREACIÓN.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS: VALORES.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: CONVERTIR TIEMPO LIBRE EN DINERO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características de los textos dramáticos.  -Determina los elementos a tener en cuenta en la elaboración de una reseña.  **B. Argumentativa:**  - Diferencia las oraciones simples de las oraciones compuestas.  -Describe las características del acento en las palabras interrogativas.  **C. Propositiva:**  -Produce una reseña histórica.  -Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expresar sus opiniones con firmeza y respeto.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo; identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura, produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar. Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Manifiesta en producciones (orales y escritas) los conocimientos o experiencias relacionados con los textos literarios que ha leído.

\* Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido.

\* Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2. Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.  3. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes manifestaciones artísticas.  5. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA:**  **1.1 EL TEATRO:**  **\* Características del teatro.**  **\* El guion teatral.**  **\*La puesta en escena.**  **\*El montaje de la obra.**  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  **\* La reseña.**  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  **\* Dramatización de escenas.**  **1.4 GRAMATICA:**  **\* EL PÁRRAFO.**  **-Cualidades del párrafo.**  **-Clases de párrafos.**  **1.5 SEMÁNTICA:**  **\* Etimología.**  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\*La tilde en palabras compuestas.**  **\*Uso de comillas, signos de exclamación y de interrogación.**  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\*Escribe una reseña.**  **1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\*La publicidad.**  **1.9 OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS:**  **\*Mapas y planos.**  **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: INTEGRIDAD FÍSICA.**  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA: COMPORTAMIENTO VÍAL.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características del teatro  -Determina los elementos de una puesta en escena.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia el párrafo y sus clases.  -Diferencia entre el plano y los mapas.  **C. Propositiva:**  -Escribe una reseña.  -Construye diferentes textos teatrales.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Relaciona los conceptos básicos de las ciencias, con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Aprendizaje-diálogo * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PLAN DE AULA DE LECTO-ESCRITURA**



**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes, escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses y produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. Identifica los sonidos presentes en las palabras, oraciones y discursos que escucha para comprender el sentido de lo que oye.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.

\* Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.

\* Infiere el significado de las palabras desconocidas según el contexto donde se encuentren.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2. Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.  3. Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.  4. Se expresa oralmente con corrección y coherencia.  5. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **ORTOGRAFÍA:**  **1. Uso de la X.**  **2. Uso de la Z.**  **3. Palabras agudas.**  **4. Palabras graves.**  **5**. **Palabras esdrújulas.**  **6. Palabras sobresdrújulas.**  **5. Lecturas complementarias**.  **PROYECTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: APROVECAMIENTO DE LOS RECURSOS.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS: VALORES.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: CONVERTIR TIEMPO LIBRE EN DINERO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica el uso de la X y la Z.  -Determina el acento en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los rasgos fonológicos, ortográficos y semánticos en las palabras homófonas y homógrafas  **C. Propositiva:**  -Produce textos cortos.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Desarrollar el pensamiento lógico de los niños | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**  ● Manejo de la escritura.  ● Actitud en el aula.  ● Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**  ● Dictados    ● Lecturas complementarias |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual. Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Desarrolla su capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además genera reflexión y hábito.

\* Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.

\* Infiere las temáticas que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5.Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. La tilde diacrítica.**  **2. Pronombres interrogativos.**  **3. La coma explicativa.**  **4. El punto y los dos puntos.**  **5. Los signos de interrogación y exclamación.**  **6. El guion corto.**  **7. Lecturas complementarias**  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA: COMPORTAMIENTO VÍAL.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica el uso del punto y los dos puntos.  -Diferencia la escritura de la tilde diacrítica en las palabras.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce los pronombres interrogativos.  -Diferencia los signos de interrogación con los signos de exclamativos.  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Manifiesto mis ideas, sentimientos e intereses en la escuela y escucho con respeto los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Conocer y comprender el contexto lingüístico de las palabras. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA** * **LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura y produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.

\*Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y articulación.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5. Ejercita la lectura en diversos tipos de prácticas (silenciosa, lectura preparada en voz alta, comentada en grupos pequeños, rotada).  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Palabras con diferente acentuación.**  **2. Acentuación.**  **3. El punto y sus clases: seguido, aparte y final.**  4. **La coma enumerativa.**  **5. La coma explicativa.**  **6. Los dos puntos y los puntos suspensivos.**  **7.Comprensión e interpretación textual.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica el acento en las palabras.  -Diferencia la escritura de las palabras con diferente acentuación.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce las reglas de la coma enunciativa y explicativa.  -Diferencia la función del punto y sus clases.  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sintetizar y comunicar información de manera oral y de manera escrita usando diversos tipos de texto. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PLAN DE AULA DE RELIGIÓN**



**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Identifica que su vida espiritual debe estar marcada con la vida de Jesús. Identifica que por medios del ejemplo de vida de Jesús y su relación con Dios debe ser nuestra vida también. Identifica que sólo Dos nos ayuda a superar y mantenernos firmes por medio de la Fe en las diferentes circunstancias de la vida.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece una relación personal con Dios por medio de la oración.

\* Conoce que nuestras acciones demuestran nuestra vida espiritual.

\* Practica buscar en la palabra de Dios citas bíblicas.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Identifica que nuestra guía espiritual es la oración que nos ayuda a mantenernos en comunión con Dios.  2. Identifica que como hijo de Dios nuestros talentos y dones deben estar al servicio de los demás.  3.Recordar cuidar sus pasos para no alejarnos de Dios  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Tentación.**  **2. El arma más efectiva.**  **3. Tiempo de prueba.**  **4. ¿Por qué te preocupas?**  **5. Permanece en la carrera.**  **6. Equipado para la victoria.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: DEPORTE Y RECREACIÓN** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  Reconoce que el arma más efectiva para vencer el pecado es buscar de Dios.  Reconoce que en el tiempo de prueba Dios siempre está con nosotros  **B. Argumentativa:**  Describe los pasos espirituales para mantenernos en la carrera de la vida.  Analiza su camino a una vida en santidad.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual por medio de la palabra de Dios.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sensibilidad para establecer relaciones justas y productivas con los otros. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia * Cuaderno * Taller temático. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Identifica que la gente dl pueblo de Dios lo siguió a pesar de sus muchos errores. Reconoce que Dios es el único que da y quita según su misericordia divina. Identifica que Dios escogió a sus ayudantes para expandir su mensaje a las personas y que lo conocieran más.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Descubre los procesos vividos por los discípulos para poder ser un servidor de Jesús.

\* Establece una relación diaria con Dios por medio de la oración.

\* Entiende que Dios nos capacita para poder realizar nuestra misión según la voluntad de Dios.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Reconoce que como hijos de Dios hacemos parte del reino de Dios, aprender que obedecer y cumplir las enseñanzas de Dios.  2.Conoce que el pueblo de Dios debe perdonar, dar amor y hacer su voluntad.  3.Toma conciencia sobre la importancia de vivir una vida espiritual Cristo céntrica.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1Juan el Bautista el ayudante valioso.**  **2. Jesús el ayudante de Dios en la tentación.**  **3. Los discípulos ayudantes escogidos.**  **4. José un hombre obediente.**  **5. José de Arimatea el ayudante secreto.**  **6. Los ayudantes de Jesús en Egipto**.  **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: INTEGRIDAD FÍSICA.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Determina que Dios escogió algunas personas para extender su menaje al mundo.  -Explica la importancia de conocer los ayudantes de Dios.  **B. Argumentativa:**  - Reconoce que Dios tiene un plan para cada uno según sus promesas.  -Analiza las diferentes formas que Dios utiliza para llamarnos a su servicio.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Comunico ideas de manera oral y escritas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: CUARTO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Reconoce las diferentes formas de hacer la voluntad de Dios, identifica cómo Dios nos utiliza para ayudar a los demás a seguirlo, reconoce los diferentes dones y talentos provienen de Dios.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Determina que Dios escoge diferentes clases de personas por sus capacidades para expandir su mensaje.

\* Reconoce el lugar del nacimiento del hijo de Dios.

\*Identifica el nombre de REYES en Dios.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Reconoce como Dios cuido a su pueblo a pesar que estuvo fuera de su voluntad.  2.Conoce que Dios es el dueño absoluto de todo lo que poseemos.  3. Reconoce la fidelidad de Dios a su pueblo imperfecto.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Los profetas hablaron de Jesús.**  **2. Simiente de una mujer.**  **3. Su reino es invisible.**  **4. El lugar de su nacimiento.**  **5. Visita de lejos.**  **6. Rey de reyes.**  **PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS: VALORES.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: CONVERTIR TIEMPO LIBRE EN DINERO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  Reconoce que Dios utilizó a diferentes personas por sus capacidades para expandir su palabra.  Concluye que el reino de Dios es invisible y que habita en cada uno de nosotros.  **B. Argumentativa:**  Describe el lugar del nacimiento de Jesús.  Explica porque Dios es considerado el Rey de Reyes.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en diferentes clases de situaciones.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Acepto responsabilidades específicas cumplo oportunamente con las mismas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |