**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Lecto-escritura **GRADO:** primero

**DBA:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto escuchado y leído por el profesor.
* Comprende la importancia de valorar el uso de la palabra.
* Comprende y analiza el uso de la palabra ya que le permite darse a entender y comprender el mensaje que nos quieren comunicar.
* Comprende y analiza los diferentes textos leídos y escuchados reconociendo las letras en mayúsculas que tiene el texto.
* Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad.
* Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.
* Comprende y analiza los diferentes textos leídos y escuchados dando respuestas a las diferentes preguntas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Comprendo textos literarios para proporcionar el desarrollo de mi capacidad lectora, escritora, creativa y lúdica. * Producción de textos escritos que responden a algunas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento para su elaboración. (interpretación y producción de textos escritos) * Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. | **EJES TEMATICOS**   * Comprensión lectora * Comprensión de diversos textos.   Reflexión sobre el texto que escribe.   * Descripciones orales   Imitaciones de voces.     * **PROYECTOS** * Comportamiento vial * Integridad física | **COMPETENCIAS**   * Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, fichas, periódicos, otros. * Comprende y analiza los diferentes textos que lee haciendo buen uso de la lectura. * Hace buen uso de los vocabularios con el fin de mejorar su léxico y ortografía. * Realiza con mayor precisión la lectura oral teniendo en cuenta la entonación, la pronunciación y la comprensión. * Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Construcción de un cuento corto completo en forma escrita y siguiendo instrucciones.  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Lee e interpreta el contenido de textos sencillos.  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Video animado.  A través de videos y guías de aprendizaje reconoce las letras combinadas y su forma adecuada de escribir cada palabra. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** lenguaje **GRADO:** primero

**DBA:**

* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.
* Declama poesías de una estrofa y hace representaciones teatrales.
* Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce, identifica y escribe palabras y oraciones con las letras del abecedario.
* Produce y comprende oraciones y párrafos, hace descripciones de objetos y personas de su entorno.
* Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios.
* Distingue por su contenido y su intencionalidad de textos narrativos.
* Reconoce que las poesías son escritas en versos
* Analiza e interpreta los diversos tipos de texto

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Literatura producción textual Comprensión e interpretación textual.   Medios de comunicación y otros Sistemas simbólicos.  Ética de la comunicación   * Relaciono las hipótesis que surjan de los textos que consulte según el contexto y también la comparación con otros textos sean literarios o no. | **EJES TEMATICOS**   * La poesía * Familia de palabras * El adjetivo * El retrato * El afiche * El teatro infantil * El verbo   Presente  Pasado  Futuro   * **PROYECTOS** * Deporte y recreación | **COMPETENCIAS**   * Reconoce el texto lírico y los diferencia de otros. * Diferencia los tipos de verbos dentro de un texto * Comprende y produce diferentes clases de textos poéticos. * Realiza lecturas de textos cortos y analizar su contenido dando respuestas a preguntas sencillas. * Reconoce la importancia de comunicar sus sentimientos y comprende el mensaje. * Reconoce que el adjetivo son características o cualidades que se les dan a las personas, animales, objetos, lugares * Identifica y reconoce las familias de las palabras. * Reconoce el teatro como un espectáculo artístico donde se representa una obra. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Participa con entusiasmo en la recitación de poemas y poesías.  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Video animado.  Diferencia los verbos por medio de s terminación | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * Juego aire libre. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Escribe y lee palabras y frases teniendo en cuenta la coherencia en cada una de las letras |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Matemáticas **GRADO:** primero

**DBA:**

* Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.

Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Establece nociones de posición relativa para ubicar objetos de su entorno por medio de ilustraciones correspondientes.
* Realiza conteos ascendentes y descendentes.
* Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas y de sustracción.
* Describe y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos.
* Usa estrategias para sumar y restar decenas con reagrupación
* Identifica el numero dado en una adición y sustracción con reagrupación
* Lee, escribe, descompone y representa números hasta de tres cifras.
* Describe y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos * Utiliza algoritmo de la adición y sustracción y las aplica a la solución de una variedad de situaciones problemas * Reconoce el significado de los números en diferentes contextos. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | **EJES TEMATICOS**   * Números naturales hasta 999. * La adición   La adición con agrupación  Problemas de adición   * La sustracción   La sustracción con des agrupación  Problemas de sustracción   * Lectura y escritura de números * Problemas   Continuación de estrategias para la resolución de problemas.   * Unidad de mil * **PROYECTOS** * Convertir tiempo libre en dinero | **COMPETENCIAS**   * Establece relaciones de equivalencia con números hasta 999. * Resuelve situaciones matemáticas que requieran adición y sustracción desagrupando con números hasta 99 estableciendo entre ellos relaciones de orden. * Lee y analiza comprensivamente de un problema dándole solución utilizando el proceso de adición y sustracción para resolverlo. * Usa los números para contar, comparar y organizar elementos en una colección * Manejo en forma adecuada la lectura y escritura de números naturales de una, dos y tres cifras en situaciones planteadas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Por medio del libro: ser competente en matemáticas realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando  Realiza problemas de sumas con agrupación y restas con desagrupación de dos cifras.  Video beam.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos (tablero, escalera, tarea en casa, dados, video beam, ábacos) * Realiza sumas y restas con reagrupación de dos cifras. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Constitución **GRADO:** primero

**DBA**

* Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Expresa sus opiniones y colabora activamente en la constitución de los acuerdos grupales para la convivencia
* Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.
* Que el niño aprenda valores y los coloque en práctica para vivir en paz consigo mismo y con los demás
* Socialización de ideas previas sobre la diversidad étnica y cultura de nuestro país
* Identifica y reconoce las instituciones que protegen los derechos del niño y los derechos humanos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Sujeto, sociedad y Estado comprometidos con su defensa y promoción de deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz * Reconozco algunas normas que, han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya elaboración y modificación puedo participar | **EJES TEMATICOS**   * Instituciones protectoras   De los derechos del niño y de los derechos humanos.   * Diversidad étnica y cultural del país. * Sistema de gobierno colombiano: * Ramas del poder público.   Rama ejecutiva  Rama legislativa  Rama judicial   * **PROYECTOS** * Comportamiento vial * Valores | **COMPETENCIAS**   * Identifica la democracia y su historia como una forma de gobierno y reconoce las funciones que ejerce cada una de las ramas del poder público. * Describe y registra similitudes y diferencias de las instituciones protectoras de los derechos del niño y los derechos humanos. * Identifica y reconoce que con valores, principios y normas tenemos una sociedad más tolerante y mejor. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Clasifica las actividades de realizar las personas en cada gobierno.  Participa activamente en las diferentes actividades y celebraciones patrias.  Es puntual en su asistencia, participa de manera activa en las diferentes propuestas de trabajo  Se trabajará en guías alusivo a los temas académicos.  Muestra interés por conocer las instituciones y autoridades encargadas de velar por los derechos de los niños y los derechos humanos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos dinámicas exposiciones mesa redonda según el tema. * Exposiciones * carteleras |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Geometría **GRADO:** primero

**DBA**

* Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.
* Representa correctamente información con la ayuda de un diagrama de barras o pictograma utilizando la encuesta como herramienta.
* Identifica los movimientos a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación y reducción)

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce nociones de direccionalidad con respecto a un punto de referencia.
* Socialización de ideas previas dando a conocer los conceptos básicos para un mejor aprendizaje.
* Realiza encuestas y recolecta datos.
* Clasifica y organiza datos en una gráfica de barras.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento espacial y Sistemas geométricos * Leo, organizo e interpreto datos tomados de gráficas, tablas y diagramas. * Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. | **EJES TEMATICOS**     * La recta   Clases de rectas   * Paralelas * Secantes * Perpendiculares * Información en tablas * Diagrama de barras * **PROYECTOS** * Convertir tiempo libre en dinero | **COMPETENCIAS**   * Identifica puntos, rectas y segmentos en diferentes situaciones. * Construye y utiliza los diagramas de barras para analizar y organizar información. * Organiza datos en tablas para analizarlos. * Reconoce las diferentes clases de rectas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Dibuja formas básicas de geometría con ayuda de un patrón determinado.  Construye y utiliza los diagramas de barras para analizar y organizar información.  Realiza puntos, rectas, segmentos y ángulos en diferentes situaciones.  Ilustraciones  Guías (libro) | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema * Oral * Lúdico | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema * Tarea de refuerzo en casa. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Naturales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado
* Comprende las características del universo e identificar fenómenos físicos de la energía en el entorno.
* Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Conoce algunas características del universo y todo lo que lo rodea.
* Socialización de ideas previas y experiencias sobre el movimiento de algunos cuerpos.
* Registra y realiza dibujos de las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo.
* Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos
* Dibuja y reconoce los diferentes planetas que conforman el sistema solar.
* Conoce algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

Identifica las características de cada uno de los planetas del sistema solar.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Me ubico en el universo y la tierra e identifico características de la materia fenómenos físicos, manifestaciones de la energía en el entorno. * Reconocer en el entorno fenómenos físicos que me afecten y desarrollar habilidades para aproximarme a ellos * Validación a través del trabajo experimental de las explicaciones y predicciones construidas | **EJES TEMATICOS**   * El universo   ¿Porque está formado?   * El sistema solar * La tierra   Los movimientos de la tierra  Rotación Traslación  El día y la noche   * El sol * La luna   Fases de la luna   * Los planetas * **PROYECTOS** * Deporte y recreación | **COMPETENCIAS**   * Identifica el universo y sus componentes, como: el sol, los planetas, las estrellas, la luna y los cometas. * Identifica el planeta tierra y sus movimientos de rotación y traslación. * Reconoce que el sol hace posible la vida sobre la tierra y que es una estrella que brilla con luz propia. * Reconoce la luna como satélite natural del planeta * Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. * Diferencia los movimientos del planeta y como estos se registran en un periodo de tiempo. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Construye un modelo para explicar la ocurrencia del día y la noche.  Construye un modelo para explicar las fases de la luna  Describe cada uno de los planetas del sistema solar.  Presenta sus observaciones a través de dibujos  Explica con sus propias palabras que es el sol, la luna, la tierra y las estrellas.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * carteleras | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** sociales **GRADO:** primero

**DBA**

* Describe las características del paisaje geográfico de barrio, vereda o lugar donde vive con sus componentes y formas
* Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica y describe las características de un paisaje natural y un paisaje cultural
* Compara los diferentes elementos del paisaje
* Identifica las formas del paisaje en la superficie terrestre (montaña, meseta, valle).
* Reconoce las características de los accidentes geográficos del lugar donde vive teniendo en cuenta lo que lo conforma y las diferentes formas que tiene.
* Compara las diferentes regiones naturales de nuestro país Colombia.
* Analiza aspectos destacados de cada una de las regiones naturales.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **EJES TEMATICOS**   * El paisaje y el clima   Paisaje natural y cultural  Zona urbana y rural   * El relieve colombiano   Características del relieve   * Accidentes geográficos de Colombia * Las regiones de Colombia   Región Caribe  Región Pacífica  Región andina  Región insular  Región de la Orinoquia  Región de la Amazonía   * **PROYECTOS** * Comportamiento vial * Aprovechamiento de los recursos | **COMPETENCIAS**   * Reconoce y describe las características físicas de las formas del paisaje natural y cultural de su localidad. * Reconoce la estructura y ubicación de las regiones geográficas, grupos étnicos y culturales, economía de Colombia. * Construye y mejora conceptos sobre las regiones naturales de Colombia * Reconoce que Colombia posee una gran variedad de climas y de paisajes naturales y culturales * Reconoce que Colombia posee una gran variedad de climas y de relieves. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Reconoce que Colombia posee una gran variedad de climas, de paisajes y de regiones naturales gracias a su relieve y a su posición geográfica.  Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar su investigación.  Traza las formas básicas de los accidentes geográficos a través de dibujos.    Carteleras  Video beam.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * video beam. * Carteleras   Me amo como soy  Mi familia  El semáforo | **EVALUACION**  Individual  Escrita  Grupal exposición. (mesa redonda  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Educación física **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de la expresión corporal, direccionalidad manifestando sus habilidades y destrezas.

Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica el control de su cuerpo desarrollando habilidades y destrezas motrices.
* Desarrollar las capacidades perceptivo – motrices en cada una de las disciplinas deportivas.
* Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
* Lograr el mejoramiento motor, socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica – teórica inclusiva, de actividades físicas recreativas y del deporte cotidiano.
* Identifica objetos que tenga una característica de color, forma o peso para a si agrupar, ordenar según la característica especial.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Manifiesto diferentes expresiones para comunicarme a partir de juegos y actividad física * Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.      * Exploro formas básicas de movimiento con elementos y sin ellos. | **EJES TEMATICOS**   * Percepción rítmica básica * El juego colaborativo * **PROYECTOS** * Deporte y recreación * Convertir tiempo libre en dinero | **COMPETENCIAS**   * Se divierte y explora realizando actividades físicas diferentes a las realizadas en clase de educación física * Utiliza diversas formas de movimiento para resolver las situaciones que se presentan en el juego. * Realiza juegos espontáneos con acompañamiento de ritmos sonoros * Realiza juegos en el medio natural que potencian las habilidades motrices básicas. * Explorará sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Realizar actividades lúdicas y de competencia, acordes para la edad de identificación, localización y diferenciación de las diferentes partes del cuerpo.  Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal  Coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.  Realiza ejercicios de recepción y desplazamientos con implementos deportivos  Identifica diferentes saltos con uno y dos pies. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Oral * Carteleras   Clases de movimientos | **EVALUACION**  Conceptos y destrezas básicas en práctica y conocimiento de ellas.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Se ubica y orienta en el espacio utilizando todos los sentidos * Realiza actividades que le ayudan a mejorar sus movimientos corporales. * Demuestra interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ética y valores **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende el valor y la existencia de otros, para el desarrollo de la sociedad.
* Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce la importancia de expresar mis sentimientos en cada uno de los hechos de la vida.
* Reconoce el valor que tiene la persona.
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Comprende la importancia del amor y la amistad que debemos hacia las demás personas.
* Comprende la importancia del valor de la gratitud que debe tener una persona.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | **EJES TEMATICOS**   * Formación ciudadana   soy ciudadano   * Hago buen uso de:   Los bienes y espacios públicos   * El Medio ambiente   Sirviendo a la comunidad   * Valores   Amistad  Espiritualidad  Gratitud   * **PROYECTOS** * Integridad física * Valores   1. PRO | **COMPETENCIAS**   * Identifica qué es ser ciudadano. * Comprende el buen uso de los recursos y el servicio a la comunidad como expresión de su compromiso como ciudadano. * Observa en su entorno el uso que se da a los recursos. * Da a conocer de qué manera los ciudadanos de su entorno sirven a la comunidad * Reconoce y comprende algunas implicaciones de ser ciudadano y asume su responsabilidad como tal. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Elaboración de gráficos y rótulos sobre los valores, en el cuaderno dibujos.  Diseño de carteleras y plegables donde ubica las normas institucionales.  Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Carteleras de valores. | **EVALUACION**  Individual  Oral  Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Propone los buenos modales que se deben practicar en los espacios de la Institución educativa. * Demuestra interés por practicar los buenos modales. * Realiza actividades que le ayudan a ser honesto en sus actividades y sus juegos. * Identifica los valores como una forma de respeto hacia las demás personas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Religión **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de creer en Dios y el amor hacia todos los seres humanos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce desde diversas formas y manifestaciones que la vida es un regalo de Dios.
* Descubre que el nacimiento de Jesús es el momento en que Dios se hace hombre.

• Identifica acontecimientos importantes del nacimiento de Jesús.

* Identifica los grandes milagros que hizo Jesús

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Explica la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. * Comprendo que el auténtico testimonio cristiano surge cuando existe coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. * Identifico que la amistad es un don que Dios nos regaló para que vivamos en paz, armonía y fraternidad con todas las personas que nos rodean. | **EJES TEMATICOS**   * Nacimiento de Jesús * Los discípulos de Jesús * Milagros de Jesús * La navidad * **PROYECTOS** * Integridad física * Valores   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Interpreta que Dios me ha demostrado su amor de diferentes maneras. * Reconoce a Jesús como su mejor amigo. * Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla. * Reconoce que en navidad celebramos el nacimiento de Jesús. * Narra con sus propias palabras el nacimiento de Jesús * Establece relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de las fiestas de la navidad. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Investiga con su familia hechos importantes del nacimiento de Jesús.  Representa el nacimiento de Jesús a través de diferentes materiales.  Explica el mensaje que encierra la navidad.  Preguntas previas  Ilustraciones en bases a los mandamientos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. Diapositivas. * música de Dios. * biblia | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos a los temas.  Individual  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Informática **GRADO:** primero

**DBA**

* Reconoce instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.
* Identifica la computadora como artefactos tecnológicos que contribuye a la información, comunicación y la utilizo en diferentes actividades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Identifica un computador, las diferentes tareas que realiza y la utilidad en los lugares donde se encuentra.
* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Reconoce e identifica a Paint como una barra de herramientas para realizar diferentes dibujos
* Identifica la tabla de colores y elabora dibujos con ella.
* Identifica y reconoce diferentes programas que tiene el computador.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. * Reconoce y utiliza herramientas para dibujar en el computador | **EJES TEMATICOS**   * **PAINT**   Como entrar a Paint  Barra de herramientas de Paint  Barra de colores  Elaboración de dibujos con Paint  Guardar y abrir dibujos   * **PROYECTOS** * Convertir tiempo libre en dinero | **COMPETENCIAS**   * Desarrolla capacidades y destrezas en el manejo y cuidado del computador. * Representa con dibujos algunos aspectos de la evolución de la tecnología. * Reconoce e identifica a Paint como una barra de herramientas para realizar diferentes dibujos * Identifica la tabla de colores y elabora dibujos con ella. * Reconoce y abre algunos programas que son útiles para su aprendizaje. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Accede al programa Paint en las formas indicadas.  Realiza dibujos sencillos en Paint.  Guarda y abre dibujos creados en Paint.  Utiliza las barras de herramientas y la paleta de colores en la realización de sus dibujos.  Preguntas previas  Ilustraciones.  Guías  Talleres. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos al tema.  Participación en el aula.  Escrita en el computador  Oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. * Reconoce por medio de la actividad los pasos para ingresar a Paint en el computador. * Abre y cierra programas correctamente mediante actividades en la sala de cómputo * Aplica en su vida cotidiana los   conocimientos adquiridos. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ingles **GRADO:** primero

**DBA**

* Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y complejas.
* Escribo el nombre de los números y elementos que reconozco en una ilustración
* Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad y familia
* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Ingles como media de interacción y configurada de conocimiento.
* Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase
* Canta y pronuncia canciones en inglés.
* Reconoce y usa el vocabulario relacionado con los medios de transporte
* Identificará palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.
* Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización y pronunciación de palabras.
* Reconoce que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestra idea y de desenvolvernos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.
* Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en diferentes lugares.

**SABERES**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * La de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación. | **EJES TEMATICOS**  .   * Means of transport * Las profesiones * Verbs * Toys * The abc * **PROYECTOS** * Aprovechamiento de los recursos * Deporte y recreación | **COMPETENCIAS**   * Reconocer vocabulario básico relacionado con los medios de transporte * Conocer los nombres de algunos juguetes * Reconocer el vocabulario relacionado con los verbos * Identifica los colores en inglés. * Escribe palabras con letras del abecedario en inglés. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Pronunciar y señalar el color indicado en los diferentes medios de transporte.  Ilustraciones  Guías.  Pintura.  Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.  Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en diferentes lugares. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema. * Video beam. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Oral (pronunciación)  Grupal  Escrita  Desarrollo de actividades  Disciplina.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Tarea de refuerzo en casa. * Ubica el nombre de cada medio de transporte de acuerdo con el dibujo. * Disfruto de la lectura y escritura inglesa como habito de aprendizaje. * Participa activamente en juegos de palabras y rondas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 4°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Artística **GRADO:** primero

**DBA**

* Demuestran capacidad creativa para comunicar vivencias actitudes y destrezas para desarrollar la creatividad y la imaginación.
* Utiliza trazos básicos para elaborar sus dibujos
* Reconoce sus manos como una herramienta indispensable en su capacidad creadora.
* Reconoce los elementos básicos del dibujo y los emplea para generar diferentes sensaciones, de acuerdo con lo que desea transmitir por medio de sus creaciones

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Realiza dibujos libres empleando su ingenio y creatividad.
* Reconoce colores primarios y secundarios.
* Sensibilizar al estudiante en su relación e interpretación de sí mismo y del entorno, mediante ejercicios sensomotrices y de libre expresión, fortaleciendo sus capacidades expresivas y comunicativas
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Desarrolla habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través del manejo de materiales que fortalezcan sus habilidades plásticas, para adquirir dominio en la motricidad fina.
* Identifica y valora diferentes técnicas de expresión plástica y artística como el, recortado, rasgado de papel, coloreado, punzado y pintura.
* Expresa sus opiniones y apreciaciones a cerca de su trabajo y el de los demás compañeritos.
* Elabora trabajos artísticos a partir de las técnicas aprendidas.
* Plasma la manera cómo percibe su entorno a través de sus trabajos artísticos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconocer y utilizar las prácticas artísticas y culturales en mi desarrollo creativo, crítico y reflexivo. * Progresar en el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el diseño grafico * Identifico el valor y el alcance de los elementos básicos del dibujo en cualquier creación artística y los uso en mis composiciones. | **EJES TEMATICOS**   * Combinación de colores. * Creatividad   diseño y expresión   * el puntillismo * composición artística   La simetría y asimetría   * Dibujos dirigidos.   Desarrollo de diversas técnicas de dibujo y pintura   * Realización de manualidades.   Exposición de trabajos  Adornos navideños   * Aplicación de técnicas y composiciones artísticas. * **PROYECTOS** * Aprovechamiento de los recursos | **COMPETENCIAS**   * Reconoce los colores primarios y secundarios utilizándolos para dar vida a las obras artísticas realizadas por él. * Desarrolla la motricidad fina por medio del puntillismo y modelado con plastilina, mostrando creatividad, buena presentación y respeto por su trabajo y el de los demás. * Conoce las teorías del arte para el desarrollo de sus cualidades estéticas en las expresiones artísticas de su entorno natural y sociocultural * Desarrolla procesos creativos en la elaboración de collages con tema libre y material de desecho, manejando los elementos de la composición y haciendo uso del color, lo que le permite el desarrollo de la creatividad. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Desarrolla habilidades motrices  Crea una composición a partir del estudio de la simetría y asimetría.  Propone la representación de sus ideas por medio de composiciones creativa  Crea Composiciones aplicando la técnica mixta.  Utiliza los colores que desea para ser más creativo.  Conoce las posibilidades creativas del papel en las manualidades.  Identifica las diferentes técnicas de expresión plásticas  Rellena el dibujo con diferentes colores, se creativo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Guías artísticas * Creatividad en el desarrollo de actividades. | **EVALUACION**  Individual relacionando colores y las diferentes manualidades propuestas.  Motricidad fina a través de dibujos artísticos.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Manifiesta gusto estético por sus propias creaciones artísticas. * Expone sus ideas creativas en la representación de sus composiciones * Armoniza sus composiciones con color, utilizando diferentes materiales. * Exploro con diferentes materiales propios de las expresiones artísticas * Expresa sus gustos e intereses por medio de sus creaciones artísticas. |