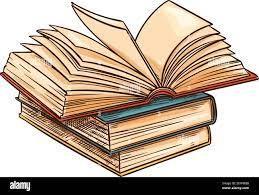
**PLAN DE AULA DE CIENCIAS SOCIALES**



**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.

\* Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  2. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).  3. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  4. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy  5.Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.  6. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | **EJES TEMATICOS**  **1.1 DIVISIÓN POLITICA DE COLOMBIA.**  **1.2. EL CLIMA Y SU INFLUENCIA:**  **\* ¿Qué es el clima?**  **\* El clima y su influencia (fenómenos atmosféricos)**  **\*Tipos de clima.**  **-Clima seco y cálidos.**  **-Climas húmedos.**  **-Climas de montañas.**  **1.3 PRIMERAS SOCIEDADES DEL MUNDO:**  **\*El nomadismo.**  **-Las bandas.**  **\*El paso del sedentarismo:**  **-Los clanes y las tribus.**  **1.4 LOS INDÍGENAS EN AMÉRICA:**  **\*Primeros habitantes de América.**  **\*Los Aztecas. Mayas e Incas.**  **- ¿Quiénes eras sus gobernantes?**  **- ¿Cómo se organizaban?**  **- ¿Qué actividades realizaban y en qué se destacaron?**  **1.5 ÉPOCA INDÍGENA EN COLOMBIA.**  **\*Distintos grupos.**  **\*La organización de cacicazgos.**  **\*La religión.**  **1.6 PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA: MI IDENTIDAD SEXUAL.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: TIPOS DE COMIDA.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Identifica la influencia del clima en las actividades de las personas.  -Describe cada uno de los tipos de clima.  **B. Argumentativa:**  -Ubica los primeros habitantes en América.  -Distingue los diferentes grupos indígenas en Colombia,  **C. Propositiva:**  -Construye mapas sobre las primearas sociedades del mundo.  -Clasifica las diferentes culturas de América.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Manifiesta actitudes y opiniones responsables frente a su salud y la de los demás  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Taller * Explicación en el tablero. * Socialización del tema. | **EVALUACIÓN**   * Trabajo diario en clase. * Actitud en el aula. * Trabajo personal. * Evaluaciones cortas. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.

\* Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).  2. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.  3.Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…).  4. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  5. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos  6. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. | **EJES TEMÁTICOS**  **1.1 CULTURA AFROCOLOMBIANA.**  **1.2¿POR QUÉ LOS EUROPEOS LLEGARON A AMÉRICA?**  **\*Mundos desconocidos.**  **\*Viajeros de hace más de quinientos años.**  **\* Necesidades de nuevas rutas.**  **\*Elementos que pertenecieron la navegación.**  **1.3 DOS MUNDOS SE ENCUENTRAN:**  **\*Un viaje difícil pero no imposible.**  **\*¿Cómo organizaron los españoles la extracción de riquezas en América?**  **-Distribución de indígenas: La encomienda.**  **-Distribución de tierras: Las mercedes de la tierra-**  **-Los resguardos.**  **-Las plantaciones.**  **-Las haciendas coloniales.**  **-Centros mineros.**  **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA: MI IDENTIDAD SEXUAL.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: TIPOS DE COMIDA..** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Contrasta las características de las culturas afrocolombianas existentes en el país.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los rasgos indígenas de los africanos que llegaron a nuestro país.  -Analiza la importancia de nuestro legado ancestral étnico.  **C. Propositiva:**  -Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Identifican diferentes fuentes de información que se encuentran en su entorno cotidiano | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Lluvia de ideas. * Socialización del tema. * Mapas. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Notas de expresión oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Taller especial oral de socialización del tema visto. * Variedad: más que solo preguntas de verdadero o falso. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.

\* Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  2. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...).  3. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).  4. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.  5. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **EJES TEMATICOS**  **1.1. LA INDEPENDENCIA.**  **\*Acontecimientos en América.**  **\* La primera república y la patria boba.**  **\* Reconquista y campaña libertadora.**  **1.2 DE LA GRAN COLOMBIA A 1862.**  **\* La Gran Colombia.**  **\* La república de la Nueva Granada.**  **\* La confederación granadina.**  **\* Surgimiento de los partidos políticos.**  **1.3 COLOMBIA ENTRE 1863 Y 1885**  **\* Constitución de Rionegro.**  **\* Periodo radical.**  **\* Crisis del federalismo.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS: DESARROLLO Y VIVIR EN DIGNIDAD.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Explica la importancia del funcionamiento de la economía en Colombia.  -Identifica los sucesos que dieron inicio a la independencia.  **B. Argumentativa:**  -Describe los acontecimientos de Colombia durante1862.  -Identifica la formación de la Gran Colombia en 1862  **C. Propositiva:**  -Clasifica el proceso de formación de los partidos políticos en Colombia.  -Diferencia estrategias de mercadeo.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Lluvia de ideas. * Socialización del tema. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Aprendizaje diálogo. * Exposiciones. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PLAN DE AULA DE LENGUA CASTELLANA**



**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico; organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual e Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee.

\* Comprende el tema global de los textos que lee y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.

\* Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de textos.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.  2. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.  3. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y fi nalidades.  4. Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.  5. Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. | **EJES TEMATICOS**   * 1. **LITERATURA:**   **-EL MITO**  \*Clases de mitos  -La leyenda.  \*Clases de leyenda.  -La fábula.  \*Características de la fábula.  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  **\***La entrevista.  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  **\***Contar historias.  **1.4 GRAMATICA:**  **\*El Verbo:**  **-**Tiempos verbales.  **-**Los modos del verbo.  \***Los pronombres verbales.**  **-**Uso de los pronombres personales.  **1.5 SEMÁNTICA:**  \*Palabras homófonas.  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\***Acento prosódico y ortográfico.  \*La coma enumerativa.  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\***Escribe una entrevista.  **1.7 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\***La televisión.  **1.8 OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **\***La pintura.  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA: CLASIFICACIÓN DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características del género narrativo del mito y la leyenda.  -Especifica las características de la fábula, el mito y la leyenda.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los tiempos del verbo.  -Analiza los modos del verbo.  **C. Propositiva:**  -Produce cuentos cortos.  -Clasifica las palabras homófonas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Produce textos literarios atendiendo a un género específico.

\* Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.

\* Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2.Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3. Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.  4. Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo  5. Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de su puntuación.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1.1 EL CUENTO MISTERIOSO:**  **\*Características del cuento misterioso.**  **\*Estructura de los cuentos misteriosos.**  **\*Tipos de desenlace.**  **\*El escenario.**  **\*La descripción.**  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  **\*El formulario.**  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  **\*La exposición oral.**  **1.4 GRAMÁTICA:**  **\*El adverbio**  **\*Las conjunciones.**  **\*Las preposiciones.**  **\*Los conectores.**  **1.5 SEMÁNTICA:**  **\*Campos semánticos.**  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\*Diptongo y hiato.**  **\*Signos de interrogación y de admiración.**  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\*Diligencia un formulario.**  **1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\*Los videojuegos.**  **1.9 OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **\*Las gráficas y los esquemas.**  **1.9 PROYECTO:**  **PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: CULTURA Y COMPORTMIENTO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS: DESARROLLO Y VIVIR EN DIGNIDAD.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: DINERO EN EFECTIVO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características del cuento misterioso.  -Determina los elementos a tener en cuenta en la elaboración de un formulario.  **B. Argumentativa:**  - Diferencia las palabras según su uso conector.  -Describe las características de las palabras con diptongo y hiato.  **C. Propositiva:**  -Produce textos narrativos cortos.  -Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expresar sus opiniones con firmeza y respeto.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo; identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura, produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar. Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2. Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.  3. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes  manifestaciones artísticas.  5. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA:**  **1.1 LA NOVELA:**  **\* Características de una novela.**  **\* Técnicas narrativas.**  **\*El narrador.**  **\*Juega y crea una fotonovela.**  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  **\* El folleto instructivo.**  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  **\* El debate.**  **1.4 GRAMATICA:**  **\* Oraciones simples y compuestas.**  **1.5 SEMÁNTICA:**  **\* Jerga.**  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\*La tilde diacrítica.**  **\*Uso del punto y la coma.**  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\*Escribe un folleto instructivo.**  **1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\*Las revistas.**  **1.9 OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS:**  **\*La pintura en 3D.**  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA: CLASIFICACIÓN DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características de la novela.  -Determina los elementos de la novela.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia las oraciones simples y compuestas.  -Diferencia el acento en la tilde diacrítica.  **C. Propositiva:**  -Produce un folleto instructivo.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Relaciona los conceptos básicos de las ciencias, con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Aprendizaje-diálogo * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PLAN DE AULA DE LECTO-ESCRITURA**



**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes, escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses y produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.

\* Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.

\* Organiza en forma jerárquica los contenidos de los textos en relación con la forma en que son presentados.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2.Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3.Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.  4. Se expresa oralmente con corrección y coherencia.  5. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **ORTOGRAFÍA:**  **1. Uso de la H.**  **2. Uso de la Ll y la Y.**  **3. Palabras homófonas.**  **4. Palabras homógrafas**.  **5**. **Partición silábica**.  **6. Diptongo y hiato.**  **5. Lecturas complementarias**.  **6. PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: CULTURA Y COMPORTMIENTO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: DINERO EN EFECTIVO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica el uso de la h. ll y la Y.  -Determina los elementos para tener una buena ortografía.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los rasgos fonológicos, ortográficos y semánticos en las palabras homófonas y homógrafas  **C. Propositiva:**  -Produce textos cortos.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Desarrollar el pensamiento lógico de los niños | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**  ● Manejo de la escritura.  ● Actitud en el aula.  ● Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**  ● Dictados    ● Lecturas complementarias |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Desarrolla su capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además genera reflexión y hábito.

\* Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.

\* Infiere las temáticas que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5.Utilizo estrategias de búsqueda,  selección y almacenamiento de  información para mis procesos de  producción y comprensión textual.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1.La h y las homófonas.**  **2. Uso de la mayúscula.**  **3. El diptongo y la h intermedia.**  **4. El diptongo y las palabras monosílabas.**  **5. El triptongo y las palabras monosílabas.**  **6. El hiato y la h intermedia.**  **8. Lecturas complementarias**  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA: CLASIFICACIÓN DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica el uso de la mayúscula en los textos que lee y escribe.  -Diferencia la escritura de las palabras homófonas.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce el diptongo y la h intermedia.  -Diferencia el diptongo y las palabras monosílabas.  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Manifiesto mis ideas, sentimientos e intereses en la escuela y escucho con respeto los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Conocer y comprender el contexto lingüístico de las palabras. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura y produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.

\*Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y articulación.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5. Ejercita la lectura en diversos tipos de prácticas (silenciosa, lectura preparada en voz alta, comentada en grupos pequeños, rotada).  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Raíces.**  **2. Neologismos.**  **3. Diptongo, triptongo y hiato.**  4. **Palabras agudas terminadas en diptongo y triptongo.**  **5. Palabras graves terminadas en hiatos.**  **6. Palabras esdrújulas y sobreesdrújulas.**  **7.Comprensión e interpretación textual.**  **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA: MI IDENTIDAD SEXUAL**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: TIPOS DE COMIDA..** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las el uso correcto de algunas letras.  -Diferencia la escritura de las palabras con diptongo, Triptongo y hiato.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce las raíces en las palabras.  -Identifica los neologismos.  -Diferencia el sonido de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sintetizar y comunicar información de manera oral y de manera escrita usando diversos tipos de texto. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **AVANZA LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PLAN DE AULA DE RELIGIÓN**



**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Identifica que su vida espiritual debe estar marcada con la vida de Jesús. Identifica que por medios del ejemplo de vida de Jesús y su relación con Dios debe ser nuestra vida también.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece una relación personal con Dios por medio de la oración.

\* Conoce que nuestras acciones demuestran nuestra vida espiritual.

\* Practica buscar en la palabra de Dios citas bíblicas.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Identifica que nuestra guía espiritual es la oración que nos ayuda a mantenernos en comunión con Dios.  2. Identifica que como hijo de Dios nuestros talentos y dones deben estar al servicio de los demás.  3.Recordar cuidar sus pasos para no alejarnos de Dios  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Conéctate al poder de la energía.**  **2. Vidas fructíferas.**  **3. Sigue al líder.**  **4. Mucho más que talento.**  **5. Recorriendo tu camino.**  **6. Bienvenido a casa.**  **7. PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS: DESARROLLO Y VIVIR EN DIGNIDAD.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  Reconoce que los dones y talentos proviene de Dios.  Reconoce que debemos seguir el ejemplo de Jesús para poder llegar al padre.  **B. Argumentativa:**  Describe los pasos espirituales para tener una vida fructífera.  Analiza su camino a una ida en santidad.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual por medio de la palabra de Dios.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sensibilidad para establecer relaciones justas y productivas con los otros. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia * Cuaderno * Taller temático. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Identifica que la gente dl pueblo de Dios lo siguió a pesar de sus muchos errores. Reconoce que Dios es el único que da y quita según su misericordia divina.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Descubre esperanzas de vida en la palabra de Dios.

\* Establece una relación diaria con Dios por medio de la oración.

\* Entiende los procesos que vivió el pueblo de Dios y que él siempre estuvo con ellos.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Reconoce que como hijos de Dios hacemos parte del reino de Dios, aprender que obedecer y cumplir las enseñanzas de Dios.  2.Conoce que el pueblo de Dios debe perdonar, dar amor y hacer su voluntad.  3.Toma conciencia sobre la importancia de vivir una vida espiritual Cristo céntrica.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. La gente del reino practica la regla de oro.**  **2. El pueblo de Dios en Egipto.**  **3. Dios provee un líder para liberar a su pueblo.**  **4. El llamado de Moisés.**  **5. Dios muestra su poder a Egipto y a su pueblo.**  **6. Agua y comida en el desierto.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Determina que el pueblo de Dios marco la diferencia a traes de su propia historia.  -Explica la importancia de no hacer a los demás lo que no quiere que te hagan a ti.  **B. Argumentativa:**  - Reconoce que Dios es el único proveedor en nuestras vidas.  -Analiza las diferentes formas que Dios utiliza para llamarnos a su servicio.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Comunico ideas de manera oral y escritas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: TERCERO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Reconoce las diferentes formas de hacer la voluntad de Dios, identifica cómo Dios nos utiliza para ayudar a los demás a seguirlo, reconoce los diferentes dones y talentos provienen de Dios.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Determina que Dios envía personas especiales que nos orientan hacia una vida llena de luz de la palabra.

\* Interpreta los dones de Dios como fuente de vida al servicio de los demás.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Reconoce como Dios cuido a su pueblo a pesar que estuvo fuera de su voluntad.  2.Conoce que Dios es el dueño absoluto de todo lo que poseemos.  3. Reconoce la fidelidad de Dios a su pueblo imperfecto.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Elías y la viuda de Sarepta.**  **2. El llamamiento de Eliseo.**  **3. Eliseo purifica el agua.**  **4. Los profetas hablaron de Jesús.**  **5. Descendientes de Abraham.**  **6. Su reino es invisible.**  **PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: CULTURA Y COMPORTMIENTO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: DINERO EN EFECTIVO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  Reconoce que Dios nos puede llamar de diferentes formas para servirle a él.  Concluye que Dios nos puede dar dones excepcionales al servicio de los demás.  **B. Argumentativa:**  Describe los profetas al servicio de Dios.  Explica porque el reino de Dios en invisible.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en diferentes clases de situaciones.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Acepto responsabilidades específicas cumplo oportunamente con las mismas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |