**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ÁREA: MATEMÁTICAS GRADO: CUARTO**

**DBA:** Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.

Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales.

Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.

Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Reconocer las relaciones y propiedades de los números tales como ser divisible por, ser número primo o número compuesto.  Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.  Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. | EJES TEMATICOS  TEMA No.1 DIVISIÓN DE NÚMEROS NAURALES   * 1. Relación entre la multiplicación y la división.   2. Multiplicación y división por potencias de 10.   3. Sistema de numeración romano.   4. Múltiplos y divisores.   1.1 Criterios de divisibilidad por 2, 3 y 6.  1.2 Criterios de divisibilidad por 5 y 10.  1.3 Números primos y números compuestos.  1.4 Descomposición en factores primos.  1.5 Mínimo común múltiplo.  1.6 Máximo común divisor.  TEMA No.2 FRACCIONES   * 1. Fracción como parte de un conjunto.   2. Fracción como parte de un todo continuo.   3. Fracción de un número.   4. Clases de fracciones   5. Fracciones equivalentes   6. Simplificación y Complificación de fracciones.   7. Fracciones en la recta numérica y orden.   8. Adición y sustracción de fracciones homogéneas.   9. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas.   10. Adición de números mixtos.   11. Sustracción de números mixtos.   12. Multiplicación de fracciones.   Conceptos básicos  PROYECTO TRANSVERSAL  EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA  Dinero en efectivo. | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  .  Realizar actividades de clases de fracciones.  Para que los estudiantes tengan claridad en el concepto de múltiplo, usar una tabla en donde se presenten números de 1 a 50. Pedir a los estudiantes que encierren con rojo los productos que resultan de multiplicar: 2 x 1; 2 x 2 ….. anotar estos números entre llaves, para ir formando el conjunto.  Realizar actividades de simplificación y Complificación de fracciones.  Realizar actividades competitivas en el tablero.  Desarrollar las actividades propuestas en el libro. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de matemáticas * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. | EVALUACION   * Talleres del libro, actividades en clase. * Cuadernillo taller de refuerzo. * Cuaderno * Participación en clase. * Link de liveworks | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO:  TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: GEOMETRÍA GRADO: CUARTO**

**DBA:** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales y establece relaciones entre ellas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Aplica movimientos a figuras en el plano.

Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción.

Elabora argumentos referentes a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla.

Representa elementos del entorno que sufren modificaciones en su forma.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.  Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.  Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.  Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.  Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. | EJES TEMATICOS  **PENSAMIENTO ALEATORIO**   1. Arreglos 2. Combinaciones 3. Permutaciones   **PENSAMIENTO ESPACIAL**   1. Figuras congruentes 2. Figuras semejantes. 3. Traslaciones 4. Rotaciones 5. Reflexiones   **PENSAMIENTO ALEATORIO**   1. Sucesos posibles, imposibles y seguros. 2. Introducción a la probabilidad.   Conceptos básicos  PROYECTO TRANSVERSAL  Tolerancia Vial | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Pedir con anticipación que cada estudiante lleve recortados diferentes figuras y ubicarlas en un plano realizando las rotaciones, traslaciones de estas.  Realizar las actividades o talleres del libro. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de matemáticas * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Objetos que haya dentro del aula de clase. | EVALUACION   * Talleres del libro, actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. * Cuadernillo taller de refuerzo. * Link de liveworks | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN GRADO: CUARTO**

**DBA:**. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.

Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. | EJES TEMATICOS   * 1. Los derechos (declaración universal de los D.H.)   2. Clases de derechos   3. Características de los derechos humanos   4. Tipos de derechos humanos.   5. Situación de los derechos humanos en Colombia   6. Entidades que promueven y defienden los derechos humanos en Colombia   **2.LAS NORMAS**   * 1. Clases de normas   2. Las cualidades de las personas   3. La responsabilidad de las personas   4. Mecanismos para la defensa de las normas de convivencia pacífica   2.5 Carta magna o Constitución Política de Colombia  2.6 Elementos fundamentales de la Constitución  2.7 El poder público Colombiano  2.8 Ramas del poder público  2.9 Personas encargadas de dirigir las diferentes estamentos de las ramas del poder público  **3.EL ESTADO COLOMBIANO**  3.1 Los elementos básicos del Estado Colombiano  3.2 Organización territorial del Estado colombiano: entidades territoriales  -Departamentos  -Distritos  -Municipios  -Territorios indígenas  PROYECTO TRANSVERSAL:  ED. SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA.  Mi identidad sexual.  ED. AMBIENTAL  Cultura y comportamiento.  ED. PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS.  Desarrollo y vivir en dignidad.  ED. EN MOVILIDAD SEGURA  Clasificación de las señales de tránsito.    ESTILOS DE VIDA SALUDABLES  Tipos de comida. | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Indagar con los estudiantes sobre qué derechos y deberes tienen como niños y qué entidades protegen sus derechos.  Describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y proponer posibles soluciones para resolverlas.  Socializar videos sobre los derechos humanos.  Realizar lectura de la Constitución Política de Colombia sobre los derechos humanos. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Socializaciones de videos. | EVALUACION   * actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. * Link de liveworks | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |