**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: TERCERO**

**DBA:** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.

Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTANDARResolver y formular problemas en situaciones multiplicativas.Reconocer las relaciones y propiedades de los números, tales como ser divisible por, ser número primo o número compuesto.Resolver problemas y que se modelen mediante una división.Reconocer las relaciones y propiedades de los números (ser múltiplo de) en diferentes contextos.  | PENSAMIENTO NUMÉRICO PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Qué función cumple en nuestra vida cotidiana la multiplicación de los números naturales?TEMA N° 1 LA MUTIPLICACIÓN1.1 La multiplicación como adición.1.2 Repaso de las tablas de multiplicar.1.3 Propiedades de la multiplicación: modulativa, conmutativa y asociativa.1.4 Propiedad distributiva.1.5 Múltiplos de un número.1.6 Multiplicación por un factor de una cifra.1.7 Multiplicación por un factor de dos cifras.1.8 Multiplicación abreviada por 10, 100 y 1000.1.9 Problemas de multiplicación.2. LA DIVISIÓN2.1 Divisiones exactas e inexactas. Prueba de la división. 2.2 División con divisores de una cifra.2.3 División con divisores de dos cifras.2.4 División con divisores de tres cifras.2.5 Divisores2.6 Criterios de divisibilidad por 2, 5 y 10.2.7 Criterios de divisibilidad por 3 y 6.2.8 Números primos y números compuestos.2.9 Descomposición en factores primos.PROYECTO TRANSVERSALED. ECONOMICA Y FINANCIERA.Dinero en efectivo.  | COMPETENCIASCOMPETENCIAS BÀSICAS:InternetLibro Argumentativa CientíficaInterpretativa |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADESRealizar diferentes ejemplos donde se pueda ver la relación entre la multiplicación y adición. Proponer a los estudiantes la realización de ejemplos explicados en el tablero.* Utilizar los términos de la multiplicación: factores y producto, al dictar los ejercicios: así los estudiantes se irán familiarizando con el lenguaje propio.
* Desarrollar las actividades propuestas en el libro.
* Plantear varias situaciones en donde se requiere la multiplicación.
* Que los estudiantes también planteen ejemplos donde se requiera la adición y multiplicación y división.
 | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE* Libro de matemáticas
* Cuaderno de apuntes.
* Tablero
* Conversatorios.
* Actividades en clase.
* Link de livework
 | EVALUACION * Talleres del libro, actividades en clase.
* Cuaderno
* Participación en clase.
* Tablero
* Evaluaciones escritas.
* Cuadernillo taller de refuerzo.
 | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS* Talleres
* Link de liveworks
* Cuadernillo taller de refuerzo.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ÁREA: GEOMETRÍA GRADO: TERCERO**

**DBA:** Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.

 Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc.

Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.

Estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.

Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría caber, para ello tiene en cuenta la forma y volumen de los objetos a empacar y la capacidad del recipiente en el que se empaca.

**CONOCER (cognitivo)**

* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTANDARRealizar y escribir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo con un contexto. Analizar y explicar la pertinencia de usar determinada medida y un instrumento de medición.Reconocer atributos mensurables de los objetos y eventos de longitud, superficie, capacidad y tiempo en diversas situaciones.  | EJES TEMATICOSPENSAMIENTO MÉTRICO* Metro, decímetro, centímetro y milímetro
* Decámetro, hectómetro y kilómetro.
* Perímetro.

PENSAMIENTO ALEATORIO* Realización de encuestas.

PENSAMIENTO ESPACIAL* Figuras congruentes.
* Introducción al concepto de

reflexión.* Introducción al concepto de

 traslación.* Introducción al concepto de rotación.

PENSAMIENTO METRICO* Unidades arbitrarias de superficie.
* El centímetro cuadrado
* Área del cuadrado y del rectángulo.
* Área del triángulo.
* Estimación de áreas.

PRUEBAS SABER Conceptos básicosPROYECTO TRANSVERSALED. EN MOVILIDAD SEGURAClasificación de las señales de tránsito. | COMPETENCIASCOMPETENCIAS BÀSICAS:InternetLibro Argumentativa CientíficaInterpretativa |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADESPedir a los estudiantes que midan el largo de su pupitre con palmas, el largo de su libro con borradores, entre otros.Recordar que estas son unidades arbitrarias y que ara unificar, se ha tomado el metro como unidad patrón de las medidas de longitud. Si es posible, permitir que manipulen un metro real y que muestren los cm, mm, dm. Utilizar la regla para realizar algunas medidas. Luego ejemplificar conversiones sencillas y hacer el proceso de conversión. unidades arbitrarias y que para unificar, se ha tomado el metro como unidad patrón de las medidas de longitud. Se tomarán medidas con un metro, observarán sus submúltiplos y múltiplos. Realizar ejercicios de estimación de áreas con diversas figuras (en centímetros cuadrados). Es importante comprobar las respuestas, superponiendo las figuras en cuadrículas formadas por centímetros cuadrados. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE* Libro de matemáticas
* Cuaderno de apuntes.
* Tablero
* Conversatorios.
* Actividades en clase.
* Objetos que haya dentro del aula.
 | EVALUACION * Talleres del libro, actividades en clase.
* Cuaderno
* Participación en clase.
* Evaluaciones orales, escritas.
* Cuadernillo taller de refuerzo.
 | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS* Talleres
* Link de liveworks
* Cuadernillo taller de refuerzo.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN GRADO: TERCERO**

**DBA:** Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.

Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.

Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.

Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTANDARReconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.  | EJES TEMATICOS1. **ORGANIZACIÓN POLÍTICO- ADMINISTRATIVO*** 1. Gobierno nacional, departamental y municipal
	2. Representantes de autoridad.
	3. Ramas del poder público
	4. Formas de participación municipal y departamental
	5. Los impuestos
	6. El presupuesto
	7. Los servicios públicos.
	8. Organismos de control ciudadano
	9. Gobierno eclesiástico
	10. Fiestas cívicas

Conceptos básicosPROYECTO TRANSVERSAL: ED. SEXUAL Y CONSTRUC. DE LA CIUDADANIA Mi identidad sexual.ED. AMBIENTALCultura y comportamiento.ED.PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS.Desarrollo y vivir en dignidad. ESTILOS DE VIDA SALUDABLESTipos de comida  | COMPETENCIASCOMPETENCIAS BÀSICAS:InternetArgumentativa CientíficaInterpretativa |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADESSocializar el tema entre los estudiantes atendiendo a las diferencias de opiniones de acuerdo a sus presaberes. Videos y socialización de estos.  | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE* Cuaderno de apuntes.
* Tablero
* Conversatorios.
* Actividades en clase.
* Videos.
 | EVALUACION * Carteleras.
* Actividades en clase.
* Cuaderno
* Participación en clase.
 | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS* Talleres
* Link de liveworks
 |