**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: TERCERO**

**DBA:** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.

Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Resolver y formular problemas en situaciones multiplicativas.  Reconocer las relaciones y propiedades de los números, tales como ser divisible por, ser número primo o número compuesto.  Resolver problemas y que se modelen mediante una división.  Reconocer las relaciones y propiedades de los números (ser múltiplo de) en diferentes contextos. | PENSAMIENTO NUMÉRICO  PREGUNTA PROBLEMICA:  ¿Qué función cumple en nuestra vida cotidiana la multiplicación de los números naturales?  TEMA N° 1 LA MUTIPLICACIÓN  1.1 La multiplicación como adición.  1.2 Repaso de las tablas de multiplicar.  1.3 Propiedades de la multiplicación: modulativa, conmutativa y asociativa.  1.4 Propiedad distributiva.  1.5 Múltiplos de un número.  1.6 Multiplicación por un factor de una cifra.  1.7 Multiplicación por un factor de dos cifras.  1.8 Multiplicación abreviada por 10, 100 y 1000.  1.9 Problemas de multiplicación.  2. LA DIVISIÓN  2.1 Divisiones exactas e inexactas. Prueba de la división.  2.2 División con divisores de una cifra.  2.3 División con divisores de dos cifras.  2.4 División con divisores de tres cifras.  2.5 Divisores  2.6 Criterios de divisibilidad por 2, 5 y 10.  2.7 Criterios de divisibilidad por 3 y 6.  2.8 Números primos y números compuestos.  2.9 Descomposición en factores primos.  PROYECTO TRANSVERSAL  ED. ECONOMICA Y FINANCIERA.  Dinero en efectivo. | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Realizar diferentes ejemplos donde se pueda ver la relación entre la multiplicación y adición. Proponer a los estudiantes la realización de ejemplos explicados en el tablero.   * Utilizar los términos de la multiplicación: factores y producto, al dictar los ejercicios: así los estudiantes se irán familiarizando con el lenguaje propio. * Desarrollar las actividades propuestas en el libro. * Plantear varias situaciones en donde se requiere la multiplicación. * Que los estudiantes también planteen ejemplos donde se requiera la adición y multiplicación y división. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de matemáticas * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Actividades en clase. * Link de livework | EVALUACION   * Talleres del libro, actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. * Tablero * Evaluaciones escritas. * Cuadernillo taller de refuerzo. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks * Cuadernillo taller de refuerzo. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ÁREA: GEOMETRÍA GRADO: TERCERO**

**DBA:** Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.

Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc.

Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.

Estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.

Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría caber, para ello tiene en cuenta la forma y volumen de los objetos a empacar y la capacidad del recipiente en el que se empaca.

**CONOCER (cognitivo)**

* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Realizar y escribir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo con un contexto.  Analizar y explicar la pertinencia de usar determinada medida y un instrumento de medición.  Reconocer atributos mensurables de los objetos y eventos de longitud, superficie, capacidad y tiempo en diversas situaciones. | EJES TEMATICOS  PENSAMIENTO MÉTRICO   * Metro, decímetro, centímetro y milímetro * Decámetro, hectómetro y kilómetro. * Perímetro.   PENSAMIENTO ALEATORIO   * Realización de encuestas.   PENSAMIENTO ESPACIAL   * Figuras congruentes. * Introducción al concepto de   reflexión.   * Introducción al concepto de   traslación.   * Introducción al concepto de rotación.   PENSAMIENTO METRICO   * Unidades arbitrarias de superficie. * El centímetro cuadrado * Área del cuadrado y del rectángulo. * Área del triángulo. * Estimación de áreas.   PRUEBAS SABER  Conceptos básicos  PROYECTO TRANSVERSAL  ED. EN MOVILIDAD SEGURA  Clasificación de las señales de tránsito. | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Pedir a los estudiantes que midan el largo de su pupitre con palmas, el largo de su libro con borradores, entre otros.  Recordar que estas son unidades arbitrarias y que ara unificar, se ha tomado el metro como unidad patrón de las medidas de longitud. Si es posible, permitir que manipulen un metro real y que muestren los cm, mm, dm. Utilizar la regla para realizar algunas medidas. Luego ejemplificar conversiones sencillas y hacer el proceso de conversión.  unidades arbitrarias y que para unificar, se ha tomado el metro como unidad patrón de las medidas de longitud. Se tomarán medidas con un metro, observarán sus submúltiplos y múltiplos.  Realizar ejercicios de estimación de áreas con diversas figuras (en centímetros cuadrados). Es importante comprobar las respuestas, superponiendo las figuras en cuadrículas formadas por centímetros cuadrados. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de matemáticas * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Actividades en clase. * Objetos que haya dentro del aula. | EVALUACION   * Talleres del libro, actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. * Evaluaciones orales, escritas. * Cuadernillo taller de refuerzo. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks * Cuadernillo taller de refuerzo. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: TERCERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN GRADO: TERCERO**

**DBA:** Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.

Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.

Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.

Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | EJES TEMATICOS  1. **ORGANIZACIÓN POLÍTICO- ADMINISTRATIVO**   * 1. Gobierno nacional, departamental y municipal   2. Representantes de autoridad.   3. Ramas del poder público   4. Formas de participación municipal y departamental   5. Los impuestos   6. El presupuesto   7. Los servicios públicos.   8. Organismos de control ciudadano   9. Gobierno eclesiástico   10. Fiestas cívicas   Conceptos básicos  PROYECTO TRANSVERSAL:  ED. SEXUAL Y CONSTRUC. DE LA CIUDADANIA  Mi identidad sexual.  ED. AMBIENTAL  Cultura y comportamiento.  ED.PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS.  Desarrollo y vivir en dignidad.  ESTILOS DE VIDA SALUDABLES  Tipos de comida | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Socializar el tema entre los estudiantes atendiendo a las diferencias de opiniones de acuerdo a sus presaberes.  Videos y socialización de estos. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Actividades en clase. * Videos. | EVALUACION   * Carteleras. * Actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |