**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Lecto-escritura **GRADO:** primero

**DBA:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la / el docente.
* Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Comprende y analiza el uso de la palabra ya que le permite darse a entender y comprender el mensaje que nos quieren comunicar.
* Comprende y analiza los diferentes textos leídos y escuchados reconociendo las letras en mayúsculas que tiene el texto.
* Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad.
* Identifica y practica el uso del punto al escribir y leer textos sencillos para mejorar la entonación.
* Desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas comunicativas para que hablen, lean y escriban con propiedad, claridad y coherencia
* Desarrolla actividades teniendo en cuenta los signos de puntuación vistos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Comprendo textos literarios para proporcionar el desarrollo de mi capacidad lectora, escritora, creativa y lúdica. * Producción de textos escritos que responden a algunas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento para su elaboración. (interpretación y producción de textos escritos) * Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. | **EJES TEMATICOS**   * Las combinaciones   Construcción de frases   * Signos de puntuación   Interrogación  Admiración   * Comprensión lectora * Exposición   Mini carteleras       * **PROYECTOS** * Clasificación de las señales de tránsito | **COMPETENCIAS**   * Escribe palabras y frases. * Reconoce y hace el uso correcto de los signos de puntuación al abrir y cerrar una oración. * Aplico las estrategias de comprensión en los momentos antes, durante y después de la lectura * Sigue huellas en los textos y realiza lectura predictiva de cuentos cortos, poemas, etc. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Construcción de frases en forma escrita y siguiendo instrucciones.  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Que son los signos de puntuación y para qué sirve en una lectura.  Uso de la coma.  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Video animado. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * Lectura * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Escrita  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad. * Utiliza de manera coherente los signos de puntuación en sus creaciones orales y escritas |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** lenguaje **GRADO:** primero

**DBA:**

* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.
* Identifica elementos constitutivos en los textos literarios como: narrativo y lirico.
* Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
* Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconozco las características de textos narrativos.
* Desarrolla destrezas y habilidades en la lectura y el conocimiento de la lengua castellana.
* Interpreta diferentes textos narrativos que le permiten dar respuesta a interrogantes del contenido de los mismos en forma clara.
* El alumno desarrolla su escucha a través de la lectura
* Relaciona la lectura oral con el lenguaje corporal
* Analiza una lectura según las partes del cuento
* Lee fabulas e identifica las características de sus personajes.
* Distingue los personajes de una lectura leída
* Expresa en forma ordenada sus experiencias y sentimientos relacionando bien las palabras para emplearlas en los textos escritos.
* Desarrolla habilidades comunicativas en los educandos para la producción de textos significativos en Lengua Castellana
* Fortalece las habilidades comunicativas mediante la interacción, con diferentes textos y contextos buscando la utilización de éstos en las relaciones sociales y culturales del educando.
* Desarrolla destrezas básicas para aprender a leer y escribir a partir de actividades que promuevan la asociación, la imaginación, la creatividad, la atención y la memoria.
* Identifica las adivinanzas, retahilas y trabalenguas

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Utiliza el código lingüístico como instrumento de comunicación y resuelve los problemas que se le plantean al construir textos.      * Literatura producción textual Comprensión e interpretación textual. * Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, cuentos, fábulas, poemas y narraciones. * Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. | **EJES TEMATICOS**   * La narración   Primero  Luego  Después  Finalmente   * Elementos de la narración   El cuento  Partes  Elementos   * La fábula   La moraleja  La personificación   * Mitos y leyendas * Las historietas * Las rimas * Las adivinanzas * Trabalenguas y retahíla * **PROYECTOS** * Desarrollo y vivir en dignidad | **COMPETENCIAS**   * Reconoce los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación:   Interlocutores, código, canal, texto y situación  cominicativa.   * Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. * Consultar diferentes tipos de palabras que permitan ampliar el léxico * Utiliza diferentes formas de comunicación no verbal. * Utiliza los cuentos y las fabulas para obtener fluidez en la lectura * Reconoce que los mitos son narraciones que hablan sobre dioses. * Identifica los elementos de la narración y las diferentes clases de narración. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Comprende el mensaje de textos narrativos sencillos mediante respuestas a preguntas sobre el contenido de éstos.  Analiza como explicaron nuestros indígenas sus orígenes a través del mito  Utiliza los trabalenguas y las retahílas para obtener fluidez en la lectura  Escribe textos narrativos según un plan secuencial elaborado | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * Juego aire libre. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Escribe e ilustra narraciones a partir de imágenes * Se interesa por la lectura de cuentos e historias. * Demuestro interés al escuchar lecturas narrativas. * Demuestro interés al escuchar lecturas narrativas. * Disfruto y participo activamente de la lectura de textos narrativos sencillos. * Mejora la pronunciación a través de trabalenguas, y retahílas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Matemáticas **GRADO:** primero

**DBA:**

* Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* Sabe contar y agrupar para identificar unidades, decenas y centenas usando varias formas para representarlas

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Establece nociones de posición relativa para ubicar objetos de su entorno por medio de ilustraciones correspondientes.
* Descompone correctamente un número en unidades, decenas y centenas
* Desarrolla procesos matemáticos, mediante actividades concretas que potencialicen el pensamiento abstracto, el razonamiento y la comunicación matemática
* Describe y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos.
* Establece relaciones mayor que >, menor que <, igual = en diferentes contextos.
* Establece relaciones en los números anterior y siguiente en diferentes contextos.
* Realiza adiciones y sustracciones sin agrupar de tres cifras.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos * Utiliza algoritmo de la adición y sustracción y las aplica a la solución de una variedad de situaciones problemas * Reconoce el significado de los números en diferentes contextos. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | **EJES TEMATICOS**   * La centena   Números naturales hasta 500  Relaciones de orden números de tres cifras  Agrupación de números de 4 en 4 y 5 en 5.   * Relaciones de equivalencia (>,<) * Adición de tres cifras * Sustracción de tres cifras * Lectura y escritura de números * Análisis de problemas   Estrategias para la resolución de problemas.   * **PROYECTOS** * Clasificación de las señales de tránsito * Tipos de comida * Dinero en efectivo | **COMPETENCIAS**   * Comprende, desarrolla y valora los conocimientos adquiridos en conteos, relaciones de orden, con números hasta 500, en diferentes contextos. * Compara números de tres cifras y los ordena de mayor a menor y de menor a mayor. * Aplica el concepto de adición y sustracción en el planteamiento de solución de situaciones problemáticas. * Reconoce el significado de los números en diferentes contextos, conteo, comparación. * Identifica las centenas en los contextos numéricos, gráficos. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Elijo los procedimientos y estrategias empleadas en situaciones que requieran de la adicion y la sustracción.  Manejo en forma adecuada la lectura y escritura de números naturales de una, dos y tres cifras en situaciones planteadas.  Escribe el numero 100 indicando la unidad, la decena y la centena.  Escribe los números de 100 en 100 hasta 900  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Escrita  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Con el uso del ábaco vertical explica la transición de decenas a centenas y ubica dichos resultados en casillas de posiciones. * Usa los números para contar, comparar y organizar elementos en una colección * Asumo con responsabilidad las razones para comparar dos números y determinar el anterior, siguiente, el número mayor que, el número menor que y el número igual que en situaciones planteadas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Constitución **GRADO:** primero

**DBA**

* Establece relacione de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás
* Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la Institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos.
* Reconozco que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción y modificación.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica y reconoce los derechos que tenemos como niños y niñas.
* Reconoce la patria y en ella la cultura ciudadana
* Da a conocer a las demás personas el significado de tener una buena cultura ciudadana
* Explica la importancia de los actos cívicos
* Reconoce e identifica el presidente como el principal gobernante de nuestro país
* Reconoce que los gobernantes ayudan para el bienestar de nuestro país.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Sujeto, sociedad y Estado comprometidos con su defensa y promoción de deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz * Reconozco algunas normas que, han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya elaboración y modificación puedo participar | **EJES TEMATICOS**   * Deberes y derechos de los niños * La patria   Cultura ciudadana:  Los símbolos patrios  Los actos cívicos.   * Los gobernantes:   ¿Quiénes dirigen nuestro territorio?  Los organismos de control.  Los asuntos que deben resolver los gobernantes.   * **PROYECTOS** * Cultura y comportamiento | **COMPETENCIAS**   * Reconoce e identifica los símbolos patrios que sintetizan las riquezas, las tradiciones y los valores de nuestro país. * Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno * Identifica y caracteriza las figuras de autoridad, poder y algunas de sus funciones. * Nombra y da a conocer que los gobernantes son la autoridad que dirige nuestro país. * Identifica y reconoce como como debe actuar un gobernante frente a una problemática de nuestro país | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Clasifica las actividades de realizar las personas en cada gobierno.  Participa activamente en las diferentes actividades y celebraciones patrias.  Describe y reconoce que es la cultura ciudadana  Se trabajará en guías alusivo a los temas académicos.  Nombra algunas cosas que debemos hacer como ciudadanos en los actos cívicos | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * Exposiciones * Carteleras | **EVALUACION**  Individual.  Escrita  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos dinámicas exposiciones mesa redonda según el tema. * Identifica y reconoce como debemos actuar como ciudadanos * Diferencia y expresa con sus propias palabras el contenido de tener una buena o una mala cultura ciudadana. * Formula preguntas acerca de los actos cívicos |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Geometría **GRADO:** primero

**DBA**

* Utiliza los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.
* Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
* Representa elementos del entorno correctamente a partir de líneas rectas, curvas, puntos, vértices y segmentos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce nociones de direccionalidad con respecto a un punto de referencia.
* Realiza de manera acertada desplazamientos en una cuadricula según las instrucciones dadas.
* Identifica y reconoce las líneas rectas y los segmentos.
* Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas a partir de un punto.
* Identifica un punto como un lugar geométrico
* Identifica figuras simétricas y las diferencia de las congruentes.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento métrico y Sistemas de medidas * Reconoce el círculo a partir de sus atributos principales. * Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. * Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. | **EJES TEMATICOS**     * Antes y despues      * Ayer, hoy y mañana * El circulo * La circunferencia * Figuras Simétricas * Desplazamientos * El centímetro * Manejo de la regla * El metro * **PROYECTOS** * Tipos de comida * Dinero en efectivo | **COMPETENCIAS**   * Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir * Reconoce y utiliza el centímetro para medir longitudes pequeñas. * Identifica el metro como unidad de longitud y reconoce algunos submúltiplos. * Determina el perímetro y el área de las figuras. * Compara diferentes longitudes, utilizando diferentes patrones de medidas y la regla * Identifica el principio básico de simetría en algunos objetos y elementos. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Identifica en objetos del entorno las diferentes clases de líneas que se pueden trazar a partir de un punto  Realiza dibujos utilizando las figuras solidas geométricas.  Nombra cada punto de corte de los segmentos con una letra mayúscula.  Ilustraciones  Guías (libro) | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema * Oral * Lúdico | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Oral  Escrita  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema * Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos * Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Naturales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).
* Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.
* Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica y describe los objetos que se encuentran a su alrededor.
* Reconoce fenómenos físicos a través de la utilidad de algunos objetos.
* Describe semejanzas y diferencias de los objetos en términos de: forma, espacio ocupado, masa, olor, sabor y color.
* Identifica y describe los objetos naturales y objetos artificiales
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Identifico el agua como un elemento que no se puede renovar y al que hay que cuidar.
* Observa y describe el agua como un elemento fundamental para todos los seres vivos.
* Identifica como se mueven, se ven y se oyen las cosas que nos rodean
* Reconoce la importancia del aire para la vida de los seres vivos
* Reconoce que el agua y el aire son los recursos naturales más importantes
* Reconoce que el agua, el aire y el suelo son los recursos naturales más importantes
* Reconoce que el agua, el aire y el suelo son los recursos naturales más importantes y que hay personas que los contaminan

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. * Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | **EJES TEMATICOS**   * Trabajamos como científicos   Características de los objetos.  Tamaño  Forma  Textura  Color   * Objetos naturales y artificiales * Movimientos de los objetos   Rectilineo  Circulares  Curvilíneo   * El agua y la naturaleza Características del agua   Cuánta agua tiene nuestro cuerpo   * El aire.   Características del aire   * El aire, el agua y el suelo se contaminan   El aire  El agua  El suelo   * Cuidemos el ambiente   El aire  El agua  El suelo   * **PROYECTOS** * Mi identidad sexual * Tipos de comida | **COMPETENCIAS**   * Reconoce las características y los movimientos de los objetos. * Clasifica objetos naturales y objetos artificiales. * Reconoce que el agua es vida para la vida y el cuidado que debemos tener para conservarla. * Reconoce las fuentes de contaminación del aire, el agua y el suelo. * Reconoce que debemos cuidar nuestro medio ambiente. * Comprende la utilidad del agua, el aire y el suelo para los seres vivos. * Identifico la importancia de no contaminar el medio ambiente | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Guías.  Como son los objetos que me rodean  De que material están formados.  Establece diferencias entre objetos naturales y objetos artificiales.  Identifica situaciones en las que se presenta cambios en los diferentes objetos que le rodean | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * carteleras | **EVALUACION**  Individual  Oral  Escrita  Grupal.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Manifiesta interés por aprender y profundizar algunos conceptos básicos sobre los objetos. * Nombra diferentes objetos naturales y objetos artificiales. * Clasifica materiales a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros) * Diseña trabajos artísticos sobre la valoración y cuidados del medio ambiente |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** sociales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de las fuentes históricas para construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
* Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional
* Identifica características físicas y culturales propias de nuestro país.
* Conoce y describe los símbolos patrios.
* Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica algunas características del país al que pertenece.
* Reconoce a Colombia como el país donde vivimos.
* Identifica algunas características físicas, sociales, culturales e históricas que hacen de Colombia un país único.
* Comprende el contexto histórico que dio pie a algunas batallas y eventos históricos.
* Describe causas y consecuencias de la batalla de Boyacá.
* Reconoce e identifica los símbolos patrios
* Realiza los símbolos patrios.
* Describe características de algunos símbolos patrios
* Reconoce la ubicación de los límites de nuestro país

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * Identifica y describe algunos elementos que me permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) | **EJES TEMATICOS**   * Así es Colombia   Como se llama mi país  Quien descubrió nuestro territorio  A quien se le debe el nombre  Principal líder   * Día de la independencia   Principal líder.   * Los símbolos y emblemas patrios   La bandera  El escudo  El himno  La flor y el árbol nacional.   * Colombia y nuestro departamento * Límites de Colombia * Los puntos cardinales. * La batalla de Boyacá. * **PROYECTOS** * Cultura y comportamiento   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Identifica algunas características físicas, sociales, culturales e históricas que hacen de Colombia un país único. * Reconoce e identifica los símbolos patrios y asume respeto hacia ellos. * Reconoce e identifica los límites, los puntos cardinales y los ubica en el mapa de Colombia. * Identifica y nombra algunas fechas que se celebran las fiestas patrias. * Identifica y reconoce las personas que descubrieron nuestro país. * Afianza los conceptos sobre las fiestas patrias y los simbolos patrios por medio del desarrollo de actividades propuestas en el transcurso del momento pedagógico. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Nombre de nuestro país.  Que nombre reciben las personas que viven en Colombia.  Escribe los héroes de la independencia de Colombia y la batalla de Boyacá  Identifica los principales símbolos de Colombia.  La bandera  El escudo  El himno nacional  Caracteriza al territorio colombiano, en todos sus componentes (físicos, geográficos) generando sentido de pertenencia.  Carteleras  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * video beam. * Carteleras * Mensajes * Exposiciones | **EVALUACION**  Individual  Escrita  Grupal exposición. (mesa redonda  Participación en las socializaciones. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema. * Manifiesta actitudes de amor y respeto hacia el país donde vive. * Narra acontecimientos de la historia colombiana. * Canta con mucha emoción el himno nacional de Colombia. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Educación física **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de la expresión corporal, direccionalidad manifestando sus habilidades y destrezas.
* Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica el control de su cuerpo desarrollando habilidades y destrezas motrices.
* Desarrollar las capacidades perceptivo – motrices en cada una de las disciplinas deportivas.
* Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
* Lograr el mejoramiento motor, socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica – teórica inclusiva, de actividades físicas recreativas y del deporte cotidiano.
* Identifica objetos que tenga una característica de color, forma o peso para a si agrupar, ordenar según la característica especial.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Exploro formas básicas de movimiento con elementos y sin ellos. * Diferencio los movimientos de tiempo y las acciones rápidas y lentas adecuando los Juegos y los ejercicios a estos conceptos. * Asumo el cuidado de mi cuerpo antes, durante y después de la actividad física. | **EJES TEMATICOS**   * Ajuste corporal * Control de equilibrio * Autocuidado * **PROYECTOS** * Clasificación de las señales de tránsito | **COMPETENCIAS**   * Se preocupa por no hacerse daño cuando juega y practica la actividad física dentro y fuera de la clase de educación física. * Utiliza los segmentos corporales para realizar las diferentes tareas motrices. * Explorará sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Realizar actividades lúdicas y de competencia, acordes para la edad de identificación, localización y diferenciación de las diferentes partes del cuerpo.  Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal  Coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.  Realiza ejercicios de recepción y desplazamientos con implementos deportivos  Identifica diferentes saltos con uno y dos pies. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Oral * Carteleras   Clases de movimientos | **EVALUACION**  Conceptos y destrezas básicas en práctica y conocimiento de ellas.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Se ubica y orienta en el espacio utilizando todos los sentidos * Realiza actividades que le ayudan a mejorar sus movimientos corporales. * Demuestra interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ética y valores **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende el valor y la existencia de otros, para el desarrollo de la sociedad.
* Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce la importancia de expresar mis sentimientos en cada uno de los hechos de la vida.
* Reconoce el valor que tiene la persona.
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Comprende la importancia de la empatia que debe tener una persona.
* Comprende la importancia del valor de la tolerancia que debe tener una persona.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | **EJES TEMATICOS**   * Actitudes que me mueven: * Positivas * Negativas * Consecuencias * Imágenes y gestos * Valores   Tolerancia  Empatia  Amor   * **PROYECTOS** * Clasificación de las señales de tránsito * Mi identidad sexual | **COMPETENCIAS**   * Valora la importancia como persona y la de otros. * Distingue las actitudes buenas y malas en el comportamiento de las personas, así como sus consecuencias, y expresa su rechazo a las negativas. * Identifica los gestos que expresan actitudes positivas y negativas en su diario vivir. * Conoce los valores que generan actitudes positivas. * Diferencia actitudes positivas y negativas en situaciones de su vida diaria. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Elaboración de gráficos y rótulos sobre los valores, en el cuaderno dibujos.  Diseño de carteleras y plegables donde ubica las normas institucionales.  Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Carteleras de valores. | **EVALUACION**  Individual  Oral  Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Propone los buenos modales que se deben practicar en los espacios de la Institución educativa. * Demuestra interés por practicar los buenos modales. * Realiza actividades que le ayudan a ser honesto en sus actividades y sus juegos. * Identifica el valor de la generosidad como una forma de respeto hacia las demás personas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Religión **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de creer en Dios y el amor hacia todos los seres humanos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce desde diversas formas y manifestaciones que la vida es un regalo de Dios.
* Reconoce que Dios esta en todas partes y es el creador del universo.
* Aprecia su vida, la de su familia y amigos como el regalo maravilloso que Dios nos dio.
* Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.
* Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que dios ofrece siempre al hombre.
* Identificación de la acción creadora de Dios en su vida.
* Valoración de su vida como creación de Dios.
* Propicia espacios de comunicación y apertura con todas las personas que lo rodean.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Descubre que la vida es un regalo maravilloso de Dios, por ésta razón, todas las personas tenemos la responsabilidad de cuidarla y protegerla. * Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesús. | **EJES TEMATICOS**   * La vida de Jesús   Reconoce a Jesús como ejemplo de amor al prójimo.   * Valoración del testimonio de Jesús como camino, verdad y vida. * Reconoce que Dios siempre ha tratado a los hombres como sus amigos.   Analiza que cuando existe una verdadera amistad se perdonan las limitaciones.   * Identificación de la Biblia como un libro sagrado que contiene la historia de la amistad de Dios y el hombre * **PROYECTOS** * Desarrollo y vivir en dignidad * Mi identidad sexual   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Interpreta que Dios me ha demostrado su amor de diferentes maneras. * Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad social, cultural y humano.Identifica que es parte de una iglesia. * Reconoce a Jesús como su mejor amigo. * Reconoce que Jesús enseña a amar y respetar la vida: nuestra y la de los demás. * Asume actitudes personales ante la persona y el mensaje de Jesucristo. * Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Establece la relación de la vida de los personajes y su propósito con la vida de Jesús.  Preguntas previas  Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.  Realizar dibujos donde muestra porque Dios es nuestro amigo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Video beam. * Diapositivas. * Música de Dios. * biblia | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos a los temas.  Individual  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. * Elaborar gráficos que representan las manifestaciones de la vida. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Informática **GRADO:** primero

**DBA**

* Reconoce instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.
* Identifica la computadora como artefactos tecnológicos que contribuye a la información, comunicación y la utilizo en diferentes actividades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Identifica un computador, las diferentes tareas que realiza y la utilidad en los lugares donde se encuentra.
* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Describe y analiza cómo está formado el teclado del computador.
* Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.
* Reconoce e identifica y realiza como se debe prender y apagar el computador
* Identifica y reconoce diferentes programas que tiene el computador.
* Reconoce e identifica que los discos compactos se utilizan para almacenar datos

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. * Reconoce los diferentes dispositivos que funcionan por medio del computador | **EJES TEMATICOS**   * Prender y apagar el computador * El sistema operativo * Programas   Juegos  Educativos  Calculadora  Abrir y cerrar un programa  Archivos y Carpetas  (Concepto y diferencias).   * **PROYECTOS** * Mi identidad sexual | **COMPETENCIAS**   * Desarrolla capacidades y destrezas en el manejo y cuidado del computador. * Representa con dibujos algunos aspectos de la evolución de la tecnología. * Reconoce e identifica cada uno de los dispositivos que se utilizan en el computador. * Reconoce que algunos dispositivos son utilizados para almacenar datos en forma digital. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Conozcamos los artefactos que se utilizan para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, preguntas orientadoras  Preguntas previas  Ilustraciones.  Guías  Talleres. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos al tema.  Participación en el aula.  Escrita en el computador  Oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. * Reconoce por medio de la actividad los pasos para encender y apagar el computador. * Abre y cierra programas correctamente mediante actividades en la sala de cómputo * Aplica en su vida cotidiana los conocimientos adquiridos. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ingles **GRADO:** primero

**DBA**

* Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y complejas.
* Escribo el nombre de los números y elementos que reconozco en una ilustración
* Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad y familia
* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Ingles como media de interacción y configurada de conocimiento.
* Cuenta los números del 1 al 99 en inglés, aplicando la pronunciación.
* Canta y pronuncia canciones en inglés.
* Identificará palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.
* Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización y pronunciación de palabras.
* Reconoce que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestra idea y de desenvolvernos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.
* Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en diferentes lugares.

**SABERES**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * La de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación. * Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. * Utiliza el código lingüístico como instrumento de comunicación y resuelve los problemas que se le plantean al construir textos | **EJES TEMATICOS**   * Los vegetales * Familia de numeros hasta el 99 * Dias de la semana * Meses del año * **PROYECTOS** * Cultura y comportamiento * Desarrollo y vivir en dignidad | **COMPETENCIAS**   * Reconocer vocabulario relacionado con los meses del año. * Expresar mis sentimientos y estados de ánimo por medio de adjetivos. * Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. * Identificar palabras entre si relacionadas con temas sobre los vegetales. * Nombra los días de la semana | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Pronunciar y señalar el color indicado en las diferentes frutas y verduras.  Resuelve la sopa de letras encerrando el nombre de cada fruta y verdura.  Pronuncio el nombre de algunas profesiones en ingles  Ilustraciones  Guías.  Pintura.  Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema. * Video beam. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Oral (pronunciación)  Grupal  Escrita  Desarrollo de actividades  Disciplina.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Disfruto de la lectura y escritura inglesa como habito de aprendizaje. * Participa activamente en juegos de palabras y rondas. * Disfruto la lectura de palabras como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 3°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Artística **GRADO:** primero

**DBA**

* Demuestran capacidad creativa para comunicar vivencias actitudes y destrezas para desarrollar la creatividad y la imaginación.
* Utiliza trazos básicos para elaborar sus dibujos
* Comprende que el punto y la línea se combinan de manera armónica en las diferentes creaciones artísticas.
* Reconoce sus manos como una herramienta indispensable en su capacidad creadora.
* Reconoce los elementos básicos del dibujo y los emplea para generar diferentes sensaciones, de acuerdo con lo que desea transmitir por medio de sus creaciones

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Realiza dibujos libres empleando su ingenio y creatividad.
* Reconoce colores primarios y secundarios.
* Sensibilizar al estudiante en su relación e interpretación de sí mismo y del entorno, mediante ejercicios sensomotrices y de libre expresión, fortaleciendo sus capacidades expresivas y comunicativas
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Desarrolla habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través del manejo de materiales que fortalezcan sus habilidades plásticas, para adquirir dominio en la motricidad fina.
* Identifica y valora diferentes técnicas de expresión plástica y artística como el, recortado, rasgado de papel, coloreado, punzado y pintura.
* Expresa sus opiniones y apreciaciones a cerca de su trabajo y el de los demás compañeritos.
* Elabora trabajos artísticos a partir de las técnicas aprendidas.
* Plasma la manera cómo percibe su entorno a través de sus trabajos artísticos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconocer y utilizar las prácticas artísticas y culturales en mi desarrollo creativo, crítico y reflexivo. * Progresar en el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el diseño grafico * Identifico el valor y el alcance de los elementos básicos del dibujo en cualquier creación artística y los uso en mis composiciones. | **EJES TEMATICOS**   * Combinación de colores. * Garabatos en diferente papel * La silueta y el contorno. * • Rasgado rítmico de papel. * • Recortado y coloreado. * Modelado plastilina. * Dibujos dirigidos. * Realización de manualidades.   Tarjetas amor y amistad   * **PROYECTOS** * Cultura y comportamiento * Tipos de comida * Dinero en efectivo | **COMPETENCIAS**   * Reconoce los colores primarios y secundarios utilizándolos para dar vida a las obras artísticas realizadas por él. * Desarrolla habilidades motrices apoyadas en punto y la línea estableciendo diferencias entre ellos. * Desarrolla la motricidad fina por medio del dibujo, trazos de líneas, puntos y modelado con plastilina, mostrando creatividad, buena presentación y respeto por su trabajo y el de los demás. * Desarrolla habilidades creativas apoyadas en el punto y la línea como elemento grafico fundamental, para fortalecer sus destrezas motrices. * Dibuja los modelos de distintas expresiones, repasa y completa figuras humanas, animales y objetos haciendo uso del color, la observación y desarrollo de la creatividad. * Completa espacios con puntos y líneas para formar figurase imágenes. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Reconoce y completa en forma gráfica del ser vivo la forma y la expresión  Utiliza los colores que desea para ser más creativo.  Escribe un mensaje corto al amigo  Conoce las posibilidades creativas del papel en las manualidades.  Identifica las diferentes técnicas de expresión plásticas  Rellena el dibujo con diferentes colores, se creativo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Guías artísticas * Creatividad en el desarrollo de actividades. | **EVALUACION**  Individual relacionando colores y las diferentes manualidades propuestas.  Motricidad fina a través de dibujos artísticos.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Manifiesta gusto estético por sus propias creaciones artísticas. * Expone sus ideas creativas en la representación de sus composiciones * Armoniza sus composiciones con color, utilizando diferentes materiales. * Exploro con diferentes materiales propios de las expresiones artísticas * Expresa sus gustos e intereses por medio de sus creaciones artísticas. |