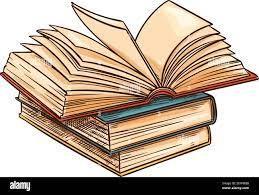
**PLAN DE AULA DE CIENCIAS SOCIALES**



**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\*Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.

\*Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  2.Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje  3.Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas  4.Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  4.Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.  5. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | **EJES TEMATICOS**  **1.1EL RELIEVE:**  \* Las formas del relieve.  \*Recursos Naturales: \*Clases de recursos naturales: Permanentes, renovables y no renovables.  **1.2** **LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA:**  \*Los departamentos del norte y del sur de Colombia.  \*Los departamentos del oriente y del occidente de Colombia.  \*Los departamentos del centro y San Andrés.  **1.3 EL CLIMA Y SU INFLUENCIA:**  **\*** ¿Qué es el clima?  \*El clima y su influencia (fenómenos atmosféricos)  \*Tipos de clima.  -Clima seco y cálidos.  -Climas húmedos.  -Climas de montañas.  **1.4 PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA:**  **\* DERECHO A LA VIDA: 20 DE ABRIL** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.  -Describe cada una de las formas del relieve según sus características de terreno.  **B. Argumentativa:**  -Ubica las diferentes clases del relieve.  -Distingue la ubicación según a la orientación donde se encuentren.  -Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos y la ventaja y desventajas de tenerlas.  **C. Propositiva:**  -Construye mapas e identifica cuál representa.  -Clasifica las diferentes clases de climas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Manifiesta actitudes y opiniones responsables frente a su salud y la de los demás  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Taller * Explicación en el tablero. * Socialización del tema. | **EVALUACIÓN**   * Trabajo diario en clase. * Actitud en el aula. * Trabajo personal. * Evaluaciones cortas. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.

\* Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos).  2. Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo  3. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  4.Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…).  5. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos  6. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. | **EJES TEMATICOS**  **1.LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA:**  **\***Región pacífica.  \*Región Andina.  \*Región Caribe.  \*Regiones insulares.  \*Región de la Orinoquia.  \*Región de la Amazonía.  **1.2** Cultura afrocolombiana.  **1.3** Cultura indígena colombiana.  **1.4 PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA:**  **\* DERECHO A LA VIDA: 20 DE ABRIL** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica su extensión.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los rasgos característicos de cada una de las regiones naturales de Colombia.  -Analiza la importancia de nuestro legado ancestral étnico.  **C. Propositiva:**  -Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Identifican diferentes fuentes de información que se encuentran en su entorno cotidiano | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Lluvia de ideas. * Socialización del tema. * Mapas. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Notas de expresión oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Taller especial oral de socialización del tema visto. * Variedad: más que solo preguntas de verdadero o falso. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.  2. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; i  3. Identifico el impacto de la economía sobre las actividades de los diferentes sectores.  4. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defi niendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.  5. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **EJES TEMATICOS**  **1.1ACTIVIDADES ECÓNOMICAS:**  \*Sector primario.  \*Sector secundario.  \*Sector terciario.  \*Sector cuaternario.  **1.2 PROCESO ECONÓMICO:**  **\*** La producción.  \* Distribución.  \* Consumo**.**  **1.3 ASI FUNCIONA LA ECONOMÍA:**  **\***El mercado.  \*El dinero.  \*Los impuestos.  **1.4 PROYECTO EDUCACIÓN ECÓNOMICA Y FINANCIERA:**  **EL AHORRO: 29 DE MAYO** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Explica la importancia en la sociedad de los sectores de la economía.  -Identifica las características sobresalientes de cada sector de la economía.  **B. Argumentativa:**  -Describe cada sector de la economía.  -Identifica el proceso económico dentro del país.  **C. Propositiva:**  -Clasifica el proceso económico en producción, distribución y consumo.  -Diferencia estrategias de mercadeo.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Cuaderno * Lluvia de ideas. * Socialización del tema. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Aprendizaje diálogo. * Exposiciones. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PLAN DE AULA DE LENGUA CASTELLANA**



**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico; produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa y produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee.

\*Escribe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, pancartas, plegables, cuentos, entre otros) para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.

\* Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.

\* Organiza secuencialmente las ideas que comprende de un texto oral.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.  2. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.  3.Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.  4. Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.  5. Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA**   * 1. **EL CUENTO:**   \*Estructura del cuento.  \*Elementos del cuento.  \*Personajes.  \*Tiempo y espacio.  \*Diálogo y descripción.  \*El tema.  \*El argumento.  \*Las clases de cuento.  **1.2 EXPRESIÓN ORAL**: Conversa con tus compañeros.  **1.3 SEMÁNTICA:**  \*Palabras antónimas.  **1.4 GRAMATICA:**  **\***El adjetivo.  **1.5 ORTOGRAFÍA:**  **\***Palabras según el acento.  **1.6 EXPRESIÓN ESCRITA:**  **\***Escribe un manual de instrucciones.  **1.7 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\***Videojuegos de habilidades.  **1.8 OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **\***El logotipo.  **1.9 PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL:**  **\*HUERTA CASERA: 17 DE MAYO.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:**  **\*CUIDADO PERSONAL: 23 DE MAYO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS:**  **TOMA DE DECISIONES: 11 DE ABRIL.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características del género narrativo del cuento.  -Especifica los elementos del cuento.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia las palabras según el acento.  -Analiza la estructura de un texto narrativo.  **C. Propositiva:**  -Produce cuentos cortos.  -Clasifica las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Produce textos literarios atendiendo a un género específico.

\* Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.

\* Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2.Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3. Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.  4. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes manifestaciones artísticas.  5. Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de su puntuación.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA**  **1.1 TEXTOS NARRATIVOS:**  \*El cuento.  \*El cuento fantástico.  \*Estructura del cuento fantástico.  \*Elementos de un cuento fantástico.  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**:  \*La noticia.  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  \*¿Cómo intervenir en una mesa redonda?  **1.4 GRAMÁTICA:**  **\***El verbo.  **1.5 SEMÁNTICA:**  **\***Palabras antónimas.  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  **\***El acento en las palabras.  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  \*Escribe una noticia**.**  **1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  **\***El periódico**.**  **1.9 OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  \*La caricatura.  **1.9 PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA:**  **\* TOLERANCIA VÍAL: 05 DE MAYO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN ECÓNOMICA Y FINANCIERA:**  **EL AHORRO: 29 DE MAYO** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características de los textos narrativos.  -Determina los elementos del género narrativo.  **B. Argumentativa:**  - Diferencia las palabras según el acento.  -Describe los recursos narrativos en un texto dado.  **C. Propositiva:**  -Produce textos narrativos cortos.  -Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expresar sus opiniones con firmeza y respeto.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo; identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura, produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe.

\* Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.

\* Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.

**SABERES:CONCER** (cognitivo)

* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2. Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes manifestaciones artísticas.  5. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA**   * 1. **LA NARRACIÓN POLICIACA:**   \* Estructura de la narración policiaca.  \* Elementos de la narración policiaca.  **1.2 COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:**  \* La noticia.  **1.3 EXPRESIÓN ORAL:**  \* La entrevista.  **1.4 GRAMATICA**:  \* La oración:  -Sujeto y predicado.  -Clases de oraciones.  -Conectores en la oración.  **1.5 SEMÁNTICA:**  \* El tecnolecto.  **1.6 ORTOGRAFÍA:**  \*Diptongo, triptongo e hiato.  \*Uso de la coma.  **1.7 EXPRESIÓN ESCRITA:**  \*Escribe una noticia.  **1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**  \*Los videojuegos.  **1.9 OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS:**  \*Los criptogramas.  **2.0 PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL:**  **\*HUERTA CASERA: 17 DE MAYO.**  **PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:**  **\*CUIDADO PERSONAL: 23 DE MAYO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS:**  **TOMA DE DECISIONES: 11 DE ABRIL.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características de la narración policiaca.  -Determina los elementos de la narración policiaca.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia las clases de oraciones.  -Diferencia el acento en las palabras agudas, graves y esdrújulas.  **C. Propositiva:**  -Produce una noticia.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Relaciona los conceptos básicos de las ciencias, con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Aprendizaje-diálogo * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PLAN DE AULA DE LECTO-ESCRITURA**



**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes; escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses y produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.

\* Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.

\* Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2.Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3.Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.  4. Se expresa oralmente con corrección y coherencia.  5. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **ORTOGRAFÍA:**  1. **Uso de la G y la J.**  **2.Uso de la H.**  **3. Uso de la Ll y la Y.**  **4. Palabras homófonas.**  **5. Lecturas complementarias**.  **6. PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA:**  **\* TOLERANCIA VÍAL: 05 DE MAYO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las combinaciones.  -Determina los elementos para tener una buena ortografía.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los rasgos fonológicos, ortográficos y semánticos en las palabras con g, j y h.  **C. Propositiva:**  -Produce textos cortos.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Desarrollar el pensamiento lógico de los niños | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**  ● Manejo de la escritura.  ● Actitud en el aula.  ● Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**  ● Dictados    ● Lecturas complementarias |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Desarrolla su capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además genera reflexión y hábito.

\* Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5.Utilizo estrategias de búsqueda,  selección y almacenamiento de  información para mis procesos de  producción y comprensión textual.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Combinaciones ga, go, gu, y gue, gui.**  **2. Terminación -cción.**  **3. Terminación -ción.**  **4. Terminación -sión**  **5. La h y las homófonas.**  **6. Uso de la mayúscula.**  **8. Lecturas complementarias**  **9. PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:**  **\*CUIDADO PERSONAL: 23 DE MAYO.**  **PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS:**  **TOMA DE DECISIONES: 11 DE ABRIL.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las combinaciones en un texto.  -Diferencia la escritura de las combinaciones que-qui.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce y lee diferentes tipologías de letra o alógrafos  -Diferencia el sonido de las palabras con terminación -cción, -ción y -sión.  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Manifiesto mis ideas, sentimientos e intereses en la escuela y escucho con respeto los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Conocer y comprender el contexto lingüístico de las palabras. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura y produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.

\*Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y articulación.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5. Ejercita la lectura en diversos tipos de prácticas (silenciosa, lectura preparada en voz alta, comentada en grupos pequeños, rotada).  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Uso de r y rr.**  **2.Uso de C, S y Z.**  **3.Combinaciones SC, CC, XC.**  **4. Uso de la coma.**  **5. El punto y la coma.**  **6. Los prefijos y los sufijos.**  **7.Comprensión e interpretación textual.**  **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA:**  **\* DERECHO A LA VIDA: 20 DE ABRIL** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las el uso correcto de algunas letras.  -Diferencia la escritura de las palabras con C, S y Z.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce y diferencia palabras con sc, cc y xc.  -Diferencia el sonido de las palabras con r y rr  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sintetizar y comunicar información de manera oral y de manera escrita usando diversos tipos de texto. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PLAN DE AULA DE RELIGIÓN**



**PERIODO SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Identifica que su vida espiritual debe estar marcada con la vida de Jesús. Identifica que por medios del ejemplo de vida de Jesús y su relación con Dios debe ser nuestra vida también.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece una relación personal con Dios por medio de la oración.

\* Conoce que nuestras acciones demuestran nuestra vida espiritual.

\* Practica buscar en la palabra de Dios citas bíblicas.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Identifica que nuestra guía espiritual que nos ayuda a alejarnos del pecado es tu palabra.  2. Identifica que como hijo de Dios se debe marcar la diferencia ser luz en un mundo oscuro y sal en un mundo sin sabor.  3.Recordar cuidar lo que expresamos puede ser de bendición o maldición.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1.La biblia es como …**  **2.Habla con el espejo.**  **3.Conversando juntos.**  **4.La oración.**  **5.Reunirse con otros.**  **6.Hablar a otros.**  **7.Pensar lo correcto.**  **8.Cuida tus palabras.**  **7. PROYECTO EDUCACIÓN ECÓNOMICA Y FINANCIERA:**  **EL AHORRO: 29 DE MAYO** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  Reconoce a la biblia como una lámpara porque puedo dar luz a nuestro camino en la oscuridad.  Reconoce que los pensamientos intuyen en las actitudes y acciones.  **B. Argumentativa:**  Describe la oración como nuestro medio de comunicarnos con Dios.  Analiza su relación personal con Dios.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente y busca ser obediente con las leyes escritas por Dios.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sensibilidad para establecer relaciones justas y productivas con los otros. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual.l | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia * Cuaderno * Taller temático. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Identifica la historia del pueblo de Dios como ejemplos de vida en cristo. Reconoce que debemos amar sin discriminar a nuestros enemigos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Descubre sentimientos de perdón y amor hacia los demás.

\* Establece una relación diaria con Dios por medio de la oración.

\* Entiende los aspectos espirituales en la vida de una persona cristo céntrica.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Reconoce que como hijos de Dios hacemos parte del reino de Dios, aprender que obedecer y cumplir las enseñanzas de Dios.  2.Conoce que el pueblo de Dios debe perdonar, dar amor y hacer su voluntad.  3.Toma conciencia sobre la importancia de vivir una vida espiritual Cristo céntrica.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1.Jesús hablo de su reino especial.**  **2. La gente del reino es como sal y luz.**  **3. La gente del reino sabe amar a los demás.**  **4.La gente del reino sabe dar con alegría.**  **5. La gente del reino busca su voluntad.**  **6. La gente del reino practica la regla de oro.**  **7. PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL:**  **\*HUERTA CASERA: 17 DE MAYO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Determina que el pueblo de Dios marco la diferencia a traes de su propia historia.  -Explica la importancia de amar a los demás.  **B. Argumentativa:**  - Reconoce que la voluntad de Dos es buena, agradable y perfecta.  -Analiza su vida espiritual creciendo en su relación con Dios por medio de la palabra.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Comunico ideas de manera oral y escritas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: SEGUNDO**



**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Interpreta el nuevo pacto que Jesús hizo con todos los que hemos puesto nuestra fe en él. Interpreta como Dios está conmigo a pesar de mis malas decisiones.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Determina que Dios envía personas especiales que nos orientan hacia una vida llena de luz de la palabra.

\* Interpreta el nuevo pacto que Jesús hizo con todos los que hemos puesto nuestra fe en él.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Reconoce como Dios cuido a su pueblo a pesar que estuvo fuera de su voluntad.  2.Conoce que la voluntad de Dios es buena, agradable y perfecta.  3. Reconoce la fidelidad de Dios a su pueblo imperfecto.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Una nación sujeta a Dios.**  **2. Israel pide un rey humano.**  **3. El rey Saúl.**  **4. Dios rechaza a Saúl.**  **5. Dios escoge a David.**  **6. Saúl trata de matar a David.**  **7. David guarda la vida de Saúl.**  **8. La muerte de Saúl.**  **PROYECTO EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA:**  **\* TOLERANCIA VÍAL: 05 DE MAYO.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  Reconoce que Dios pone personas escogidas para ayudar a encontrar el camino correcto.  Concluye que la voluntad de Dios es obedecer a su palabra.  **B. Argumentativa:**  Describe cómo juzga el mundo y cómo juzga Dios  Explica porque David fue un hombre de Dios y Saúl no.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en diferentes clases de situaciones.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Acepto responsabilidades específicas cumplo oportunamente con las mismas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |