**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Lecto-escritura **GRADO:** primero

**DBA:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la / el docente.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto escuchado y leído por el profesor.
* Escribe palabras y frases sencillas.
* Comprende la importancia de valorar el uso de la palabra.
* Comprende y analiza el uso de la palabra ya que le permite darse a entender y comprender el mensaje que nos quieren comunicar.
* Comprende y analiza los diferentes textos leídos y escuchados reconociendo las letras en mayúsculas que tiene el texto.
* Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad.
* Identifica los sonidos iniciales, intermedios y finales de las palabras.
* Reconoce e identifica el uso de las letras del abecedario apropiándose de ellas para una mejor escritura.
* Reconoce y escribe palabras que se escribe con m antes de p y b.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDAR*** Comprendo textos literarios para proporcionar el desarrollo de mi capacidad lectora, escritora, creativa y lúdica.
* Utilizará de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas
* Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
 | **EJES TEMATICOS*** Abecedario.
* Ordenando secuencias
* Crear imágenes mentales.
* Frases
* Párrafos
* Uso de las mayúsculas
* Uso del punto
* Uso de la coma
* Uso de mp y mb

 * **PROYECTOS**
* Toma de decisiones
* Cuidado personal
 | **COMPETENCIAS*** Escribe palabras y frases.
* Pinta y colorea gráficos
* Participa de manera creativa en la clase.
* Realiza correctamente el trazo de cada una de las letras del abecedario.
* Desarrolla formas convencionales de lectura y escritura, usando dibujos y palabras para construir oraciones sencillas con significado.
* Conoce la regla ortográfica del uso de la M antes de la P y la B.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Construcción del nombre completo en forma escrita y siguiendo instrucciones.Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.Junta el sonido de las consonantes Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.Video animado.A través de videos y guías de aprendizaje reconoce el abecedario y su forma adecuada de escribir.  | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Oral.
* lúdico.
* video beam.
 | **EVALUACION** Individual.Grupal.Comportamiento.Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** lenguaje **GRADO:** primero

**DBA:**

* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica los sonidos que corresponden a las letras del abecedario.
* Reconoce, identifica y escribe palabras y oraciones con las letras del abecedario.
* Produce y comprende oraciones y párrafos, hace descripciones de objetos y personas de su entorno.
* Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios.
* Reconoce e identifica que el articulo esta antes del sustantivo
* Reconoce los aumentativos y diminutivos por el tamaño que indica la palabra

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDAR*** Utiliza el código lingüístico como instrumento de comunicación y resuelve los problemas que se le plantean al construir textos.

 * Desarrollará un plan textual para la producción de un texto descriptivo.
 | **EJES TEMATICOS*** Reconocimiento de las letras del abecedario
* Lee la frase y la completa con la palabra que le corresponde.
* Realiza crucigramas y sopa de letras.
* El sustantivo
* El articulo
* Clases de artículos
* Los aumentativos
* Los diminutivos

 * **PROYECTOS**
* Huerta casera
* El ahorro
 | **COMPETENCIAS*** Reconoce las letras del abecedario en textos (etiquetas, avisos publicitarios)
* Ubica en cada casilla las palabras de acuerdo a la letra con que inicia.
* Responsabilidad y participación en el buen desarrollo de sus trabajos.
* Clasifica las palabras correctamente según el género y el número que presentan.
* Clasifica los aumentativos y los diminutivos
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.Junta el sonido de las consonantes y vocales. Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.Video animado.Diferencia las letras por medio de los sonidos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Oral.
* lúdico.
* video beam.
* Juego aire libre.
 | **EVALUACION** Individual.Grupal.Comportamiento.Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Escribe y lee palabras y frases teniendo en cuenta la coherencia en cada una de las letras
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Matemáticas **GRADO:** primero

**DBA:**

* Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números del 0 al 99.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Establece nociones de posición relativa para ubicar objetos de su entorno por medio de ilustraciones correspondientes.
* Comprende y práctica el proceso de adicionar y sustraer con números menores de 99 en situaciones concretas mediante actividades teórico – prácticas.
* Realiza conteos ascendentes y descendentes.
* Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas y de sustracción.
* Identifica, nombra y representas cantidades del de 0 a 99, además de establecer comparaciones y relaciones de orden de siguiendo las secuencias.
* Describe y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos
* Comprensión del número, su representación, las relaciones que existen entre ellos y las operaciones que con ellos se efectúan.
* Reconoce el significado de los números en diferentes contextos.
* Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
 | **EJES TEMATICOS*** **PENSAMIENTO NUMÉRICO:**

Números de dos cifrasAdiciones con números de dos cifras.Sustracciones con números de dos cifras.Mayor, menor, igualNúmero anterior y posterior. * Secuencias de los números.

Ascendente y descendente.Relaciones de ordenEl ábaco* Agrupaciones de 2 en 2 y 3 en 3 hasta 99.
* **PROYECTOS**
* Derecho a la vida
* Toma de decisiones
* Cuidado personal
 | **COMPETENCIAS*** Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.
* Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.
* Realiza las adiciones y las sustracciones.
* Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
* Escribe los números hasta el 99.
* Utiliza los términos antes y después para conectar secuencias temporales.
* Reconocer y escribir números.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Por medio del libro: ser competente en matemáticas realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando Video beam.Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Oral.
* lúdico.
* video beam.
 | **EVALUACION** Individual.Grupal.Comportamiento.Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de juegos (tablero, escalera, tarea en casa, dados, video beam, ábacos)
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Constitución **GRADO:** primero

**DBA**

* Establece relacione de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás
* Reconoce que el manual de convivencia son acuerdos básicos que se deben respetar, con el fin de tener una mejor armonía en el colegio

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Expresa sus opiniones y colabora activamente en la constitución de los acuerdos grupales para la convivencia
* Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento, el respeto a los deberes y derechos en el manual de convivencia.
* Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.
* Reconoce e identifica el lema y la bandera del colegio.
* Describe algunos saberes del manual de convivencia del colegio al que pertenece

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDAR*** Sujeto, sociedad y Estado comprometidos con su defensa y promoción de deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz
* Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio…).
 | **EJES TEMATICOS*** **Elementos básicos del manual de convivencia**

La misiónLa visiónEl lema institucionalLa banderaEl escudoEl himno El uniforme del colegio* Las normas de autoridad
* Normas de comportamiento
* **PROYECTOS**
* Tolerancia vial
 | **COMPETENCIAS*** Conoce y participa en las normas democráticas de la Institución Educativa teniendo en cuenta el manual de convivencia.
* Reconoce e identifica el uniforme de nuestro colegio.
* Cumple las normas de comportamiento en la casa, colegio y comunidad.
* Reconoce las ventajas de cumplir las normas de autoridad
* Identifica las normas de comportamiento con los demás
* Reconoce e identifica los símbolos de nuestra institución.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Clasifica las actividades de realizar las personas en cada gobierno.Participa activamente en las diferentes actividades y celebraciones patrias.Es puntual en su asistencia, participa de manera activa en las diferentes propuestas de trabajoSe trabajará en guías alusivo a los temas académicos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Oral.
* lúdico.
* video beam.
 | **EVALUACION** Individual.Grupal.Comportamiento.Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de juegos dinámicas exposiciones mesa redonda según el tema.
* Exposiciones
* carteleras
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Geometría **GRADO:** primero

**DBA**

* Utiliza los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.
* Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce e identifica las figuras sólidas geométricas.
* Establece la relación de inclusión en las magnitudes de tiempo (reloj y calendario).
* Identifica el reloj como unidad de medida de tiempo, reconoce los días de la semana y los meses del año.
* Reconoce las propiedades principales de las figuras planas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Pensamiento espacial y Sistemas geométricos
* Interpreta y diferencia las clases de líneas, rectas y segmentos, y los relaciona en diferentes situaciones.
* Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
 | **EJES TEMATICOS** * **Solidos geométricos**

Esfera Cono Cilindro Cubo Pirámide Prisma * **El reloj**

De manecillaDigital * **Los días de la semana**

Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo* **El calendario**

Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre* **PROYECTOS**
* Derecho a la vida
 | **COMPETENCIAS*** Muestra interés y disposición en el desarrollo de las actividades.
* Identifica las manecillas del reloj y leer correctamente la hora.
* Reconoce los sólidos geométricos y los dibuja
* Reconoce e identifica los días de la semana
* Maneja el calendario y lo reconoce como medida de tiempo.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Dibuja y arma figuras con las clases de líneas.Realiza el reloj y marca las horas exactas y media.Realiza dibujos utilizando las figuras geométricas planas.Ilustraciones Guías (libro) | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Diapositivas referentes al tema
* Oral
* Lúdico
 | **EVALUACION** Individual Grupal.OralParticipación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema
* Tarea de refuerzo en casa.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Naturales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que

nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).

* Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
* Comprende que existe una gran variedad de alimentos y que éstos se utilizan para el cuidado de la salud.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Propone acciones de cuidado de su cuerpo, cuidado de plantas, animales teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.
* Reconoce en el ser humano las partes en que se divide nuestro cuerpo, como lo cuidamos y cuáles son los cambios que experimenta durante su vida.
* Reconoce que por medio de las articulaciones se mueve nuestro cuerpo.
* Identifica, explica y comunica como está compuesto el cuerpo humano, sus articulaciones y sus características
* Reconoce que para mantener una buena salud es necesario tener una alimentación balanceada.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
* Reconocer la importancia del cuidado de los seres vivos en la preservación del medio ambiente
 | **EJES TEMATICOS*** **Conozcamos nuestro cuerpo**

Partes:CabezaTroncoExtremidades* **Las articulaciones**

Las manos (dedos)Cuidado de nuestro cuerpo.* **Órganos de los sentidos**

Las funcionesEl cuidado* **Los alimentos**

Origen de los alimentosDe donde provienenAlimentación balanceadaElaboración de los alimentos.* **PROYECTOS**
* Derecho a la vida
* El ahorro
 | **COMPETENCIAS*** Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro a partir de los ejercicios de comparación entre un niño y un adulto.
* Establece relaciones hereditarias a partir de características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes.
* Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.
* Describe y reconoce cada una de las articulaciones de nuestro cuerpo.
* Conoce el origen de los alimentos y la importancia que tiene una correcta manipulación de los mismos.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Señala y nombra las partes principales del cuerpo humano y sus articulaciones.Diferencia las partes de la caraSeñala e identifica las partes de la cara.Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Oral.
* lúdico.
* video beam.
* carteleras
 | **EVALUACION** Individual Grupal.Participación en el aula. |  **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** sociales **GRADO:** primero

**DBA**

* Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
* Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
* Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
* Identifica los trabajos y las profesiones dando a conocer su pertenencia en los diferentes grupos sociales.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres, y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase.
* Identifica las funciones y actividades que cumplen cada uno de los miembros de su familia.
* Identifico y describo los tipos de familia y nombro a que tipo pertenezco.
* Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.
* Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.
* Conoce y cumple algunas normas de seguridad en las vías públicas
* Identifico y describo las funciones del semáforo
* Identifico y describo características y funciones de los trabajos y profesiones de las personas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
 | **EJES TEMATICOS*** **La familia**

Miembros La vida en familiaActividades en familiaTipos de familiaDeberes y derechosEl árbol genealógico* **La casa y sus materiales**

Como es mi casaTipos de viviendas* **El barrio**

El semáforoNormas de tránsitoMedios de transporte* **La ciudad y el pueblo**

Trabajos y profesionesLos servicios públicos.* **PROYECTOS**
* Tolerancia vial
* Huerta casera
	1. PR
 | **COMPETENCIAS*** Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
* Identifica las personas que hacen parte de la familia.
* Reconoce la familia como grupo social.
* Reconoce e identifica los diferentes tipos de viviendas.
* Reconoce el barrio como una comunidad de vecinos y como un espacio para la convivencia al que hay que cuidar y proteger para evitar desastres ambientales
* Identifica la importancia de los medios de transporte, las profesiones u oficios y los servicios Públicos.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Ser competente en sociales realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando. CartelerasVideo beam.Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Oral.
* video beam.
* Carteleras

Me amo como soyMi familiaEl semáforo  | **EVALUACION** Individual Escrita Grupal exposición. (mesa redondaParticipación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema.
* Identifica el rol que desempeña cada miembro de la familia.
* Reconoce cada miembro de una familia.
* Clasifica los diferentes medios de transportes que observa en su contexto.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Educación física **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de la expresión corporal, direccionalidad manifestando sus habilidades y destrezas.

Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica el control de su cuerpo desarrollando habilidades y destrezas motrices.
* Desarrollar las capacidades perceptivo – motrices en cada una de las disciplinas deportivas.
* Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
* Lograr el mejoramiento motor, socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica – teórica inclusiva, de actividades físicas recreativas y del deporte cotidiano.
* Identifica objetos que tenga una característica de color, forma o peso para a si agrupar, ordenar según la característica especial.
* Maneja direcciones y distancias en el espacio desplazándose adecuadamente entre los objetos y compañeros

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Muestro sin equivocación todas las partes del cuerpo humano que se me indiquen en mí mismo y en mis compañeros.
* Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

 * Exploro formas básicas de movimiento con elementos y sin ellos.
* Diferencio los movimientos de tiempo y las acciones rápidas y lentas adecuando los Juegos y los ejercicios a estos conceptos.
 | **EJES TEMATICOS*** Conductas psicomotoras simples
* Direccionalidad
* El cuerpo y sus funciones

Control de las partes del cuerpo: independencia global y segmentaria, tensión y relajación.* **PROYECTOS**
* Derecho a la vida
* Toma de decisiones
* Cuidado personal

  | **COMPETENCIAS*** Conoce el propio cuerpo, identificando, localizando y diferenciando las diferentes partes que lo componen.
* Realiza procesos de tensión y relajación mejorando el tono muscular en diferentes posiciones.
* Diferencia el lado derecho del izquierdo, en sí mismo, en sus compañeros y lo aplica en diferentes situaciones motrices.
* Controla la respiración en un momento dado.
* Utiliza una vestimenta apropiada para la práctica de la educación física, la recreación y el deporte como hábito de higiene básico.
* Explorará juegos y actividad física de acuerdo con su edad y posibilidades
* Resolverá las diversas situaciones que el juego le presenta.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Realizar actividades lúdicas y de competencia, acordes para la edad de identificación, localización y diferenciación de las diferentes partes del cuerpo.Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal Coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.Realiza ejercicios de recepción y desplazamientos con implementos deportivosIdentifica diferentes saltos con uno y dos pies.  | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** video beam.
* Oral
* Carteleras

Clases de movimientos | **EVALUACION** Conceptos y destrezas básicas en práctica y conocimiento de ellas.Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Se ubica y orienta en el espacio utilizando todos los sentidos
* Realiza actividades que le ayudan a mejorar sus movimientos corporales.
* Demuestra interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ética y valores **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende el valor y la existencia de otros, para el desarrollo de la sociedad.
* Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce la importancia de expresar mis sentimientos en cada uno de los hechos de la vida.
* Reconoce el valor que tiene la persona.
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Comprende la importancia de la honestidad que debe tener una persona.
* Comprende la importancia del valor de la prudencia que debe tener una persona.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
* Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
 | **EJES TEMATICOS*** Formación ciudadana
* Mi comportamiento desde los valores.

Qué son los modales.* Los modales en:

casa.colegio.lugares públicos* **Valores**

ResponsabilidadSolidaridadServicio * **PROYECTOS**
* Toma de decisiones
* Cuidado personal
 | **COMPETENCIAS*** Valora la importancia como persona y la de otros.
* Demuestro respeto y aprecio por su cuerpo
* Argumenta la importancia de los valores, manual de convivencia.
* Aprende buenos modales, aplicables en diferentes contextos y valora su aportación a la buena convivencia.
* Planea y orienta su vida con base en los valores y principios éticos.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Elaboración de gráficos y rótulos sobre los valores, en el cuaderno dibujos.Diseño de carteleras y plegables donde ubica las normas institucionales.Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** video beam.
* Carteleras de valores.
 | **EVALUACION** IndividualOral Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Propone los buenos modales que se deben practicar en los espacios de la Institución educativa.
* Demuestra interés por practicar los buenos modales.
* Realiza actividades que le ayudan a ser honesto en sus actividades y sus juegos.
* Identifica el valor de la honestidad como una forma de respeto hacia las demás personas.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Religión **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de creer en Dios y el amor hacia todos los seres humanos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce desde diversas formas y manifestaciones que la vida es un regalo de Dios.
* Reconoce que DIOS está en todas partes y es el creador del universo.
* Aprecia su vida, la de su familia y amigos como el regalo maravilloso que Dios nos dio.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Conoce el amor de Dios manifestado en el cuerpo, familia, los amigos, la iglesia y el salvador que él nos ha dado.
 | **EJES TEMATICOS*** **El amor de Dios**

Dios me dio un cuerpo.Dios me dio una familia.Dios me dio amigos.Dios me dio a mi mejor amigo: JesúsJesús me enseña a amar la vida* **Los mandamientos de la ley de Dios.**
* **PROYECTOS**
* Huerta casera
	1. PR
 | **COMPETENCIAS*** Interpreta que Dios me ha demostrado su amor de diferentes maneras.
* Reconoce que la familia que Dios me dio es una muestra de amor.
* Reconoce a Jesús como su mejor amigo.
* Reconoce los mandamientos de la ley de Dios
* Reconoce que Jesús vino para dar vida en abundancia
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Establece la relación de la vida de los personajes y su propósito con la vida de Jesús.Preguntas previasIlustraciones en bases a los mandamientos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** video beam. Diapositivas.
* música de Dios.
* biblia
 | **EVALUACION** Dibujos y preguntas alusivos a los temas.IndividualOral Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Informática **GRADO:** primero

**DBA**

* Reconoce instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.
* Identifica la computadora como artefactos tecnológicos que contribuye a la información, comunicación y la utilizo en diferentes actividades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Identifica un computador, las diferentes tareas que realiza y la utilidad en los lugares donde se encuentra.
* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Describe y analiza cómo está formado el teclado del computador.
* Identifica y reconoce diferentes programas que tiene el computador.
* Identifica y realiza el encendido y apagado del computador.
* Reconoce el teclado alfanumérico como aquel que contiene números y letras en las mismas teclas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Reconoce el sistema operativo para ingresar información al computador y abrir y cerrar programas que lo conforman
* Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.
 | **EJES TEMATICOS*** **DISPOSITIVOS:**

Los discos compactosEl escáner El modem La memoria USB La cámara web* **PROYECTOS**
* Huerta casera
 | **COMPETENCIAS*** Desarrolla capacidades y destrezas en el manejo y cuidado del computador.
* Representa con dibujos algunos aspectos de la evolución de la tecnología.
* Reconoce e identifica el teclado como como un dispositivo de entrada.
* Reconoce algunos aparatos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura y apropiada.
* Desarrolla la motricidad fina por medio del dibujo, trazos de líneas, puntos y modelado con plastilina, mostrando creatividad, buena presentación y respeto por su trabajo y el de los demás.
* Reconoce y abre algunos programas que son útiles para su aprendizaje.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Conozcamos los artefactos que se utilizan para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, preguntas orientadorasPreguntas previasIlustraciones.Guías Talleres.  | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Diapositivas.
* Carteleras
* Exposiciones
 | **EVALUACION** Dibujos y preguntas alusivos al tema.Participación en el aula.Escrita en el computador Oral.  | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema.
* Reconoce por medio de la actividad los pasos para encender y apagar el computador.
* Abre y cierra programas correctamente mediante actividades en la sala de cómputo
* Aplica en su vida cotidiana los

conocimientos adquiridos.  |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ingles **GRADO:** primero

**DBA**

* Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y complejas.
* Escribo el nombre de los números y elementos que reconozco en una ilustración
* Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad y familia
* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Ingles como media de interacción y configurada de conocimiento.
* Cuenta objetos con los números del 1 al 20 en inglés, aplicando la pronunciación.
* Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase
* Canta y pronuncia canciones en inglés.
* Reconoce y usa el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
* Identificará palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.
* Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización y pronunciación de palabras.
* Reconoce que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestra idea y de desenvolvernos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.

**SABERES**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
* La de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación.
 | **EJES TEMATICOS*** Fruits
* Body parts
* Parts of the face

.* Family members.
* Numbers 1 to 20.
* Parts of the house
* **PROYECTOS**
* Tolerancia vial
* El ahorro
 | **COMPETENCIAS*** Identificar palabras entre si relacionadas con temas familiares.
* Reconocer vocabulario básico relacionado con miembros de la familia.
* Conocer los nombres de los miembros de la familia.
* Reconocer el vocabulario relacionado con objetos y colores
* Reconocer objetos de la casa y el salón de clase.
* Reconoce y pronuncia las partes del cuerpo en inglés.
* Pronuncia y escribe los números del 1 al 20.
* Pronuncio el nombre de algunas frutas en ingles
* Reconoce y pronuncia las partes de la cara en inglés.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Pronunciar y señalar el color indicado en los diferentes objetos que hay en el salón de clase.IlustracionesGuías. Pintura.Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en diferentes lugares. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Diapositivas referentes al tema.
* Video beam.
* Carteleras
* Exposiciones
 | **EVALUACION** Oral (pronunciación)Grupal Escrita Desarrollo de actividadesDisciplina.Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Tarea de refuerzo en casa.
* Diferencia los miembros de la familia en inglés y español por medio de los sonidos.
* Ubica el nombre de cada miembro de la familia de acuerdo con el dibujo.
* Disfruto de la lectura y escritura inglesa como habito de aprendizaje.
* Participa activamente en juegos de palabras y rondas.
 |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Artística **GRADO:** primero

**DBA**

* Demuestran capacidad creativa para comunicar vivencias actitudes y destrezas para desarrollar la creatividad y la imaginación.
* Utiliza trazos básicos para elaborar sus dibujos
* Comprende que el punto y la línea se combinan de manera armónica en las diferentes creaciones artísticas.
* Reconoce sus manos como una herramienta indispensable en su capacidad creadora.
* Reconoce los elementos básicos del dibujo y los emplea para generar diferentes sensaciones, de acuerdo con lo que desea transmitir por medio de sus creaciones

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Realiza dibujos libres empleando su ingenio y creatividad.
* Reconoce colores primarios y secundarios.
* Sensibilizar al estudiante en su relación e interpretación de sí mismo y del entorno, mediante ejercicios sensomotrices y de libre expresión, fortaleciendo sus capacidades expresivas y comunicativas
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Desarrolla habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través del manejo de materiales que fortalezcan sus habilidades plásticas, para adquirir dominio en la motricidad fina.
* Identifica y valora diferentes técnicas de expresión plástica y artística como el, recortado, rasgado de papel, coloreado, punzado y pintura.
* Expresa sus opiniones y apreciaciones a cerca de su trabajo y el de los demás compañeritos.
* Elabora trabajos artísticos a partir de las técnicas aprendidas.
* Plasma la manera cómo percibe su entorno a través de sus trabajos artísticos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTANDARES*** Reconocer y utilizar las prácticas artísticas y culturales en mi desarrollo creativo, crítico y reflexivo.
* Progresar en el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el diseño grafico
* Identifico el valor y el alcance de los elementos básicos del dibujo en cualquier creación artística y los uso en mis composiciones.
 | **EJES TEMATICOS*** Combinación de colores.
* El punto

La línea e historia del arte* La línea.

Utilidad del punto y la línea.Composiciones a partir del punto y la línea.* Dibujos dirigidos.

Elaboración de paisajesObserva y completa con puntos y líneas* Realización de manualidades.

Flores en fomiTarjetas* **PROYECTOS**
* Tolerancia vial
 | **COMPETENCIAS*** Reconoce los colores primarios y secundarios utilizándolos para dar vida a las obras artísticas realizadas por él.
* Desarrolla habilidades motrices apoyadas en punto y la línea estableciendo diferencias entre ellos.
* Desarrolla la motricidad fina por medio del dibujo, trazos de líneas, puntos y modelado con plastilina, mostrando creatividad, buena presentación y respeto por su trabajo y el de los demás.
* Desarrolla habilidades creativas apoyadas en el punto y la línea como elemento grafico fundamental, para fortalecer sus destrezas motrices.
* Dibuja los modelos de distintas expresiones, repasa y completa figuras humanas, animales y objetos haciendo uso del color, la observación y desarrollo de la creatividad.
* Completa espacios con puntos y líneas para formar figurase imágenes.
 |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**Desarrolla habilidades motrices apoyadas en punto y la línea estableciendo diferencias entre ellos.Reconoce y completa en forma gráfica del ser vivo la forma y la expresiónRealiza con diferentes materiales la tarjeta para mamáUtiliza los colores que desea para ser más creativo.Escribe un mensaje corto a la mamáConoce las posibilidades creativas del papel en las manualidades. Identifica las diferentes técnicas de expresión plásticasRellena el dibujo con diferentes colores, se creativo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE*** Guías artísticas
* Creatividad en el desarrollo de actividades.
 | **EVALUACION** Individual relacionando colores y las diferentes manualidades propuestas.Motricidad fina a través de dibujos artísticos.Participación en el aula. |  **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS*** Manifiesta gusto estético por sus propias creaciones artísticas.
* Valora su imaginación para interpretar sus ideas por medio del punto y la línea
* Expone sus ideas creativas en la representación de sus composiciones
* Armoniza sus composiciones con color, utilizando diferentes materiales.
* Exploro con diferentes materiales propios de las expresiones artísticas
* Expresa sus gustos e intereses por medio de sus creaciones artísticas.
 |