**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Lecto-escritura **GRADO:** primero

**DBA:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la / el docente.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto escuchado y leído por el profesor.
* Escribe palabras y frases sencillas.
* Comprende la importancia de valorar el uso de la palabra.
* Comprende y analiza el uso de la palabra ya que le permite darse a entender y comprender el mensaje que nos quieren comunicar.
* Comprende y analiza los diferentes textos leídos y escuchados reconociendo las letras en mayúsculas que tiene el texto.
* Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad.
* Identifica los sonidos iniciales, intermedios y finales de las palabras.
* Reconoce e identifica el uso de las letras del abecedario apropiándose de ellas para una mejor escritura.
* Reconoce y escribe palabras que se escribe con m antes de p y b.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Comprendo textos literarios para proporcionar el desarrollo de mi capacidad lectora, escritora, creativa y lúdica. * Utilizará de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas * Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. | **EJES TEMATICOS**   * Abecedario. * Ordenando secuencias * Crear imágenes mentales. * Frases * Párrafos * Uso de las mayúsculas * Uso del punto * Uso de la coma * Uso de mp y mb      * **PROYECTOS** * Toma de decisiones * Cuidado personal | **COMPETENCIAS**   * Escribe palabras y frases. * Pinta y colorea gráficos * Participa de manera creativa en la clase. * Realiza correctamente el trazo de cada una de las letras del abecedario. * Desarrolla formas convencionales de lectura y escritura, usando dibujos y palabras para construir oraciones sencillas con significado. * Conoce la regla ortográfica del uso de la M antes de la P y la B. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Construcción del nombre completo en forma escrita y siguiendo instrucciones.  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Junta el sonido de las consonantes  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Video animado.  A través de videos y guías de aprendizaje reconoce el abecedario y su forma adecuada de escribir. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** lenguaje **GRADO:** primero

**DBA:**

* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica los sonidos que corresponden a las letras del abecedario.
* Reconoce, identifica y escribe palabras y oraciones con las letras del abecedario.
* Produce y comprende oraciones y párrafos, hace descripciones de objetos y personas de su entorno.
* Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios.
* Reconoce e identifica que el articulo esta antes del sustantivo
* Reconoce los aumentativos y diminutivos por el tamaño que indica la palabra

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Utiliza el código lingüístico como instrumento de comunicación y resuelve los problemas que se le plantean al construir textos.      * Desarrollará un plan textual para la producción de un texto descriptivo. | **EJES TEMATICOS**   * Reconocimiento de las letras del abecedario * Lee la frase y la completa con la palabra que le corresponde. * Realiza crucigramas y sopa de letras. * El sustantivo * El articulo * Clases de artículos * Los aumentativos * Los diminutivos      * **PROYECTOS** * Huerta casera * El ahorro | **COMPETENCIAS**   * Reconoce las letras del abecedario en textos (etiquetas, avisos publicitarios) * Ubica en cada casilla las palabras de acuerdo a la letra con que inicia. * Responsabilidad y participación en el buen desarrollo de sus trabajos. * Clasifica las palabras correctamente según el género y el número que presentan. * Clasifica los aumentativos y los diminutivos | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Junta el sonido de las consonantes y vocales.  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Video animado.  Diferencia las letras por medio de los sonidos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * Juego aire libre. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Escribe y lee palabras y frases teniendo en cuenta la coherencia en cada una de las letras |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Matemáticas **GRADO:** primero

**DBA:**

* Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números del 0 al 99.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Establece nociones de posición relativa para ubicar objetos de su entorno por medio de ilustraciones correspondientes.
* Comprende y práctica el proceso de adicionar y sustraer con números menores de 99 en situaciones concretas mediante actividades teórico – prácticas.
* Realiza conteos ascendentes y descendentes.
* Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas y de sustracción.
* Identifica, nombra y representas cantidades del de 0 a 99, además de establecer comparaciones y relaciones de orden de siguiendo las secuencias.
* Describe y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos * Comprensión del número, su representación, las relaciones que existen entre ellos y las operaciones que con ellos se efectúan. * Reconoce el significado de los números en diferentes contextos. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | **EJES TEMATICOS**   * **PENSAMIENTO NUMÉRICO:**   Números de dos cifras  Adiciones con números de dos cifras.  Sustracciones con números de dos cifras.  Mayor, menor, igual  Número anterior y posterior.   * Secuencias de los números.   Ascendente y descendente.  Relaciones de orden  El ábaco   * Agrupaciones de 2 en 2 y 3 en 3 hasta 99. * **PROYECTOS** * Derecho a la vida * Toma de decisiones * Cuidado personal | **COMPETENCIAS**   * Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio. * Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. * Realiza las adiciones y las sustracciones. * Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. * Escribe los números hasta el 99. * Utiliza los términos antes y después para conectar secuencias temporales. * Reconocer y escribir números. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Por medio del libro: ser competente en matemáticas realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando  Video beam.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos (tablero, escalera, tarea en casa, dados, video beam, ábacos) |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Constitución **GRADO:** primero

**DBA**

* Establece relacione de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás
* Reconoce que el manual de convivencia son acuerdos básicos que se deben respetar, con el fin de tener una mejor armonía en el colegio

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Expresa sus opiniones y colabora activamente en la constitución de los acuerdos grupales para la convivencia
* Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento, el respeto a los deberes y derechos en el manual de convivencia.
* Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.
* Reconoce e identifica el lema y la bandera del colegio.
* Describe algunos saberes del manual de convivencia del colegio al que pertenece

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Sujeto, sociedad y Estado comprometidos con su defensa y promoción de deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz * Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio…). | **EJES TEMATICOS**   * **Elementos básicos del manual de convivencia**   La misión  La visión  El lema institucional  La bandera  El escudo  El himno  El uniforme del colegio   * Las normas de autoridad * Normas de comportamiento * **PROYECTOS** * Tolerancia vial | **COMPETENCIAS**   * Conoce y participa en las normas democráticas de la Institución Educativa teniendo en cuenta el manual de convivencia. * Reconoce e identifica el uniforme de nuestro colegio. * Cumple las normas de comportamiento en la casa, colegio y comunidad. * Reconoce las ventajas de cumplir las normas de autoridad * Identifica las normas de comportamiento con los demás * Reconoce e identifica los símbolos de nuestra institución. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Clasifica las actividades de realizar las personas en cada gobierno.  Participa activamente en las diferentes actividades y celebraciones patrias.  Es puntual en su asistencia, participa de manera activa en las diferentes propuestas de trabajo  Se trabajará en guías alusivo a los temas académicos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos dinámicas exposiciones mesa redonda según el tema. * Exposiciones * carteleras |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Geometría **GRADO:** primero

**DBA**

* Utiliza los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.
* Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce e identifica las figuras sólidas geométricas.
* Establece la relación de inclusión en las magnitudes de tiempo (reloj y calendario).
* Identifica el reloj como unidad de medida de tiempo, reconoce los días de la semana y los meses del año.
* Reconoce las propiedades principales de las figuras planas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento espacial y Sistemas geométricos * Interpreta y diferencia las clases de líneas, rectas y segmentos, y los relaciona en diferentes situaciones. * Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. | **EJES TEMATICOS**     * **Solidos geométricos**   Esfera  Cono  Cilindro  Cubo  Pirámide  Prisma   * **El reloj**   De manecilla  Digital   * **Los días de la semana**   Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo   * **El calendario**   Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre   * **PROYECTOS** * Derecho a la vida | **COMPETENCIAS**   * Muestra interés y disposición en el desarrollo de las actividades. * Identifica las manecillas del reloj y leer correctamente la hora. * Reconoce los sólidos geométricos y los dibuja * Reconoce e identifica los días de la semana * Maneja el calendario y lo reconoce como medida de tiempo. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Dibuja y arma figuras con las clases de líneas.  Realiza el reloj y marca las horas exactas y media.  Realiza dibujos utilizando las figuras geométricas planas.  Ilustraciones  Guías (libro) | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema * Oral * Lúdico | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema * Tarea de refuerzo en casa. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Naturales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que

nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).

* Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
* Comprende que existe una gran variedad de alimentos y que éstos se utilizan para el cuidado de la salud.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Propone acciones de cuidado de su cuerpo, cuidado de plantas, animales teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.
* Reconoce en el ser humano las partes en que se divide nuestro cuerpo, como lo cuidamos y cuáles son los cambios que experimenta durante su vida.
* Reconoce que por medio de las articulaciones se mueve nuestro cuerpo.
* Identifica, explica y comunica como está compuesto el cuerpo humano, sus articulaciones y sus características
* Reconoce que para mantener una buena salud es necesario tener una alimentación balanceada.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. * Reconocer la importancia del cuidado de los seres vivos en la preservación del medio ambiente | **EJES TEMATICOS**   * **Conozcamos nuestro cuerpo**   Partes:  Cabeza  Tronco  Extremidades   * **Las articulaciones**   Las manos (dedos)  Cuidado de nuestro cuerpo.   * **Órganos de los sentidos**   Las funciones  El cuidado   * **Los alimentos**   Origen de los alimentos  De donde provienen  Alimentación balanceada  Elaboración de los alimentos.   * **PROYECTOS** * Derecho a la vida * El ahorro | **COMPETENCIAS**   * Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro a partir de los ejercicios de comparación entre un niño y un adulto. * Establece relaciones hereditarias a partir de características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes. * Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. * Describe y reconoce cada una de las articulaciones de nuestro cuerpo. * Conoce el origen de los alimentos y la importancia que tiene una correcta manipulación de los mismos. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Señala y nombra las partes principales del cuerpo humano y sus articulaciones.  Diferencia las partes de la cara  Señala e identifica las partes de la cara.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * carteleras | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** sociales **GRADO:** primero

**DBA**

* Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
* Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
* Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
* Identifica los trabajos y las profesiones dando a conocer su pertenencia en los diferentes grupos sociales.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres, y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase.
* Identifica las funciones y actividades que cumplen cada uno de los miembros de su familia.
* Identifico y describo los tipos de familia y nombro a que tipo pertenezco.
* Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.
* Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.
* Conoce y cumple algunas normas de seguridad en las vías públicas
* Identifico y describo las funciones del semáforo
* Identifico y describo características y funciones de los trabajos y profesiones de las personas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | **EJES TEMATICOS**   * **La familia**   Miembros  La vida en familia  Actividades en familia  Tipos de familia  Deberes y derechos  El árbol genealógico   * **La casa y sus materiales**   Como es mi casa  Tipos de viviendas   * **El barrio**   El semáforo  Normas de tránsito  Medios de transporte   * **La ciudad y el pueblo**   Trabajos y profesiones  Los servicios públicos.   * **PROYECTOS** * Tolerancia vial * Huerta casera   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. * Identifica las personas que hacen parte de la familia. * Reconoce la familia como grupo social. * Reconoce e identifica los diferentes tipos de viviendas. * Reconoce el barrio como una comunidad de vecinos y como un espacio para la convivencia al que hay que cuidar y proteger para evitar desastres ambientales * Identifica la importancia de los medios de transporte, las profesiones u oficios y los servicios Públicos. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Ser competente en sociales realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando.    Carteleras  Video beam.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * video beam. * Carteleras   Me amo como soy  Mi familia  El semáforo | **EVALUACION**  Individual  Escrita  Grupal exposición. (mesa redonda  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema. * Identifica el rol que desempeña cada miembro de la familia. * Reconoce cada miembro de una familia. * Clasifica los diferentes medios de transportes que observa en su contexto. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Educación física **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de la expresión corporal, direccionalidad manifestando sus habilidades y destrezas.

Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica el control de su cuerpo desarrollando habilidades y destrezas motrices.
* Desarrollar las capacidades perceptivo – motrices en cada una de las disciplinas deportivas.
* Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
* Lograr el mejoramiento motor, socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica – teórica inclusiva, de actividades físicas recreativas y del deporte cotidiano.
* Identifica objetos que tenga una característica de color, forma o peso para a si agrupar, ordenar según la característica especial.
* Maneja direcciones y distancias en el espacio desplazándose adecuadamente entre los objetos y compañeros

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Muestro sin equivocación todas las partes del cuerpo humano que se me indiquen en mí mismo y en mis compañeros. * Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.      * Exploro formas básicas de movimiento con elementos y sin ellos. * Diferencio los movimientos de tiempo y las acciones rápidas y lentas adecuando los Juegos y los ejercicios a estos conceptos. | **EJES TEMATICOS**   * Conductas psicomotoras simples * Direccionalidad * El cuerpo y sus funciones   Control de las partes del cuerpo:  independencia global y segmentaria, tensión y relajación.   * **PROYECTOS** * Derecho a la vida * Toma de decisiones * Cuidado personal | **COMPETENCIAS**   * Conoce el propio cuerpo, identificando, localizando y diferenciando las diferentes partes que lo componen. * Realiza procesos de tensión y relajación mejorando el tono muscular en diferentes posiciones. * Diferencia el lado derecho del izquierdo, en sí mismo, en sus compañeros y lo aplica en diferentes situaciones motrices. * Controla la respiración en un momento dado. * Utiliza una vestimenta apropiada para la práctica de la educación física, la recreación y el deporte como hábito de higiene básico. * Explorará juegos y actividad física de acuerdo con su edad y posibilidades * Resolverá las diversas situaciones que el juego le presenta. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Realizar actividades lúdicas y de competencia, acordes para la edad de identificación, localización y diferenciación de las diferentes partes del cuerpo.  Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal  Coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.  Realiza ejercicios de recepción y desplazamientos con implementos deportivos  Identifica diferentes saltos con uno y dos pies. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Oral * Carteleras   Clases de movimientos | **EVALUACION**  Conceptos y destrezas básicas en práctica y conocimiento de ellas.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Se ubica y orienta en el espacio utilizando todos los sentidos * Realiza actividades que le ayudan a mejorar sus movimientos corporales. * Demuestra interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ética y valores **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende el valor y la existencia de otros, para el desarrollo de la sociedad.
* Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce la importancia de expresar mis sentimientos en cada uno de los hechos de la vida.
* Reconoce el valor que tiene la persona.
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Comprende la importancia de la honestidad que debe tener una persona.
* Comprende la importancia del valor de la prudencia que debe tener una persona.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | **EJES TEMATICOS**   * Formación ciudadana * Mi comportamiento desde los valores.   Qué son los modales.   * Los modales en:   casa.  colegio.  lugares públicos   * **Valores**   Responsabilidad  Solidaridad  Servicio   * **PROYECTOS** * Toma de decisiones * Cuidado personal | **COMPETENCIAS**   * Valora la importancia como persona y la de otros. * Demuestro respeto y aprecio por su cuerpo * Argumenta la importancia de los valores, manual de convivencia. * Aprende buenos modales, aplicables en diferentes contextos y valora su aportación a la buena convivencia. * Planea y orienta su vida con base en los valores y principios éticos. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Elaboración de gráficos y rótulos sobre los valores, en el cuaderno dibujos.  Diseño de carteleras y plegables donde ubica las normas institucionales.  Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Carteleras de valores. | **EVALUACION**  Individual  Oral  Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Propone los buenos modales que se deben practicar en los espacios de la Institución educativa. * Demuestra interés por practicar los buenos modales. * Realiza actividades que le ayudan a ser honesto en sus actividades y sus juegos. * Identifica el valor de la honestidad como una forma de respeto hacia las demás personas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Religión **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de creer en Dios y el amor hacia todos los seres humanos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce desde diversas formas y manifestaciones que la vida es un regalo de Dios.
* Reconoce que DIOS está en todas partes y es el creador del universo.
* Aprecia su vida, la de su familia y amigos como el regalo maravilloso que Dios nos dio.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Conoce el amor de Dios manifestado en el cuerpo, familia, los amigos, la iglesia y el salvador que él nos ha dado. | **EJES TEMATICOS**   * **El amor de Dios**   Dios me dio un cuerpo.  Dios me dio una familia.  Dios me dio amigos.  Dios me dio a mi mejor amigo: Jesús  Jesús me enseña a amar la vida   * **Los mandamientos de la ley de Dios.** * **PROYECTOS** * Huerta casera   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Interpreta que Dios me ha demostrado su amor de diferentes maneras. * Reconoce que la familia que Dios me dio es una muestra de amor. * Reconoce a Jesús como su mejor amigo. * Reconoce los mandamientos de la ley de Dios * Reconoce que Jesús vino para dar vida en abundancia | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Establece la relación de la vida de los personajes y su propósito con la vida de Jesús.  Preguntas previas  Ilustraciones en bases a los mandamientos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. Diapositivas. * música de Dios. * biblia | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos a los temas.  Individual  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Informática **GRADO:** primero

**DBA**

* Reconoce instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.
* Identifica la computadora como artefactos tecnológicos que contribuye a la información, comunicación y la utilizo en diferentes actividades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Identifica un computador, las diferentes tareas que realiza y la utilidad en los lugares donde se encuentra.
* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Describe y analiza cómo está formado el teclado del computador.
* Identifica y reconoce diferentes programas que tiene el computador.
* Identifica y realiza el encendido y apagado del computador.
* Reconoce el teclado alfanumérico como aquel que contiene números y letras en las mismas teclas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconoce el sistema operativo para ingresar información al computador y abrir y cerrar programas que lo conforman * Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | **EJES TEMATICOS**   * **DISPOSITIVOS:**   Los discos compactos  El escáner  El modem  La memoria USB  La cámara web   * **PROYECTOS** * Huerta casera | **COMPETENCIAS**   * Desarrolla capacidades y destrezas en el manejo y cuidado del computador. * Representa con dibujos algunos aspectos de la evolución de la tecnología. * Reconoce e identifica el teclado como como un dispositivo de entrada. * Reconoce algunos aparatos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura y apropiada. * Desarrolla la motricidad fina por medio del dibujo, trazos de líneas, puntos y modelado con plastilina, mostrando creatividad, buena presentación y respeto por su trabajo y el de los demás. * Reconoce y abre algunos programas que son útiles para su aprendizaje. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Conozcamos los artefactos que se utilizan para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, preguntas orientadoras  Preguntas previas  Ilustraciones.  Guías  Talleres. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos al tema.  Participación en el aula.  Escrita en el computador  Oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. * Reconoce por medio de la actividad los pasos para encender y apagar el computador. * Abre y cierra programas correctamente mediante actividades en la sala de cómputo * Aplica en su vida cotidiana los   conocimientos adquiridos. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ingles **GRADO:** primero

**DBA**

* Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y complejas.
* Escribo el nombre de los números y elementos que reconozco en una ilustración
* Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad y familia
* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Ingles como media de interacción y configurada de conocimiento.
* Cuenta objetos con los números del 1 al 20 en inglés, aplicando la pronunciación.
* Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase
* Canta y pronuncia canciones en inglés.
* Reconoce y usa el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
* Identificará palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.
* Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización y pronunciación de palabras.
* Reconoce que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestra idea y de desenvolvernos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.

**SABERES**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * La de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación. | **EJES TEMATICOS**   * Fruits * Body parts * Parts of the face   .   * Family members. * Numbers 1 to 20. * Parts of the house * **PROYECTOS** * Tolerancia vial * El ahorro | **COMPETENCIAS**   * Identificar palabras entre si relacionadas con temas familiares. * Reconocer vocabulario básico relacionado con miembros de la familia. * Conocer los nombres de los miembros de la familia. * Reconocer el vocabulario relacionado con objetos y colores * Reconocer objetos de la casa y el salón de clase. * Reconoce y pronuncia las partes del cuerpo en inglés. * Pronuncia y escribe los números del 1 al 20. * Pronuncio el nombre de algunas frutas en ingles * Reconoce y pronuncia las partes de la cara en inglés. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Pronunciar y señalar el color indicado en los diferentes objetos que hay en el salón de clase.  Ilustraciones  Guías.  Pintura.  Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.  Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en diferentes lugares. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema. * Video beam. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Oral (pronunciación)  Grupal  Escrita  Desarrollo de actividades  Disciplina.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Tarea de refuerzo en casa. * Diferencia los miembros de la familia en inglés y español por medio de los sonidos. * Ubica el nombre de cada miembro de la familia de acuerdo con el dibujo. * Disfruto de la lectura y escritura inglesa como habito de aprendizaje. * Participa activamente en juegos de palabras y rondas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 2°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Artística **GRADO:** primero

**DBA**

* Demuestran capacidad creativa para comunicar vivencias actitudes y destrezas para desarrollar la creatividad y la imaginación.
* Utiliza trazos básicos para elaborar sus dibujos
* Comprende que el punto y la línea se combinan de manera armónica en las diferentes creaciones artísticas.
* Reconoce sus manos como una herramienta indispensable en su capacidad creadora.
* Reconoce los elementos básicos del dibujo y los emplea para generar diferentes sensaciones, de acuerdo con lo que desea transmitir por medio de sus creaciones

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Realiza dibujos libres empleando su ingenio y creatividad.
* Reconoce colores primarios y secundarios.
* Sensibilizar al estudiante en su relación e interpretación de sí mismo y del entorno, mediante ejercicios sensomotrices y de libre expresión, fortaleciendo sus capacidades expresivas y comunicativas
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Desarrolla habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través del manejo de materiales que fortalezcan sus habilidades plásticas, para adquirir dominio en la motricidad fina.
* Identifica y valora diferentes técnicas de expresión plástica y artística como el, recortado, rasgado de papel, coloreado, punzado y pintura.
* Expresa sus opiniones y apreciaciones a cerca de su trabajo y el de los demás compañeritos.
* Elabora trabajos artísticos a partir de las técnicas aprendidas.
* Plasma la manera cómo percibe su entorno a través de sus trabajos artísticos.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconocer y utilizar las prácticas artísticas y culturales en mi desarrollo creativo, crítico y reflexivo. * Progresar en el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el diseño grafico * Identifico el valor y el alcance de los elementos básicos del dibujo en cualquier creación artística y los uso en mis composiciones. | **EJES TEMATICOS**   * Combinación de colores. * El punto   La línea e historia del arte   * La línea.   Utilidad del punto y la línea.  Composiciones a partir del punto y la línea.   * Dibujos dirigidos.   Elaboración de paisajes  Observa y completa con puntos y líneas   * Realización de manualidades.   Flores en fomi  Tarjetas   * **PROYECTOS** * Tolerancia vial | **COMPETENCIAS**   * Reconoce los colores primarios y secundarios utilizándolos para dar vida a las obras artísticas realizadas por él. * Desarrolla habilidades motrices apoyadas en punto y la línea estableciendo diferencias entre ellos. * Desarrolla la motricidad fina por medio del dibujo, trazos de líneas, puntos y modelado con plastilina, mostrando creatividad, buena presentación y respeto por su trabajo y el de los demás. * Desarrolla habilidades creativas apoyadas en el punto y la línea como elemento grafico fundamental, para fortalecer sus destrezas motrices. * Dibuja los modelos de distintas expresiones, repasa y completa figuras humanas, animales y objetos haciendo uso del color, la observación y desarrollo de la creatividad. * Completa espacios con puntos y líneas para formar figurase imágenes. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Desarrolla habilidades motrices apoyadas en punto y la línea estableciendo diferencias entre ellos.  Reconoce y completa en forma gráfica del ser vivo la forma y la expresión  Realiza con diferentes materiales la tarjeta para mamá  Utiliza los colores que desea para ser más creativo.  Escribe un mensaje corto a la mamá  Conoce las posibilidades creativas del papel en las manualidades.  Identifica las diferentes técnicas de expresión plásticas  Rellena el dibujo con diferentes colores, se creativo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Guías artísticas * Creatividad en el desarrollo de actividades. | **EVALUACION**  Individual relacionando colores y las diferentes manualidades propuestas.  Motricidad fina a través de dibujos artísticos.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Manifiesta gusto estético por sus propias creaciones artísticas. * Valora su imaginación para interpretar sus ideas por medio del punto y la línea * Expone sus ideas creativas en la representación de sus composiciones * Armoniza sus composiciones con color, utilizando diferentes materiales. * Exploro con diferentes materiales propios de las expresiones artísticas * Expresa sus gustos e intereses por medio de sus creaciones artísticas. |