PLAN DE AULA

CIENCIAS SOCIALES



**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad; identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna, agua y reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería y servicios.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\*Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.

\*Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.

\*Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  2. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  3.Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  4. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.  5.Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  6. Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.  7. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | **EJES TEMATICOS**   * 1. **ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO:**   \* Los puntos cardinales.  \* Elementos que nos ayudan a orientarnos.  \* Representación de la tierra.  \* El globo terráqueo.  \* El mapa y diferentes clases de mapas y el plano.  **1.2** **COLOMBIA EN EL MUNDO:**  \*Los continentes y los océanos.  \*Continente americano.  \*Colombia y sus vecinos.  **1.3 EL RELIEVE:**  **\*** Paisaje natural.  \* Paisaje cultural.  \* Las formas del relieve.  \*El clima y su influencia (fenómenos atmosféricos)  Recursos Naturales:  \*Clases de recursos naturales: Permanentes, renovables y no renovables.  **1.4 PROYECTO TRANSVERSAL:**  **\*Educación para el ejercicio de los derechos humanos: Convivencia pacífica.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Identifica los puntos cardinales y se orienta en el espacio.  - Explica los elementos en los mapas y en los planos.  **B. Argumentativa:**  -Ubica las diferentes clases del relieve.  -Determina la importancia de los recursos naturales.  **C. Propositiva:**  -Construye mapas e identifica cuál representa.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Manifiesta actitudes y opiniones responsables frente a su salud y la de los demás  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Trabajo diario en clase. * Actitud en el aula. * Trabajo personal. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios; identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto al suelo, clima, fauna, flora, agua e identifica problemas sociales relevantes en la población originados en el uso de los recursos naturales.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\*Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.

\*Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

\*Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima y los ríos.

\*Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas en Colombia,

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos).  2. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  3. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  4. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.  5. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).  6. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. | **EJES TEMATICOS**  **1.1LAS LÍNEAS IMAGINARIAS.**  \*Las coordenadas geográficas: paralelos y meridianos.  \*Latitud – Longitud.  \*Los límites.  \*Fronteras terrestres y marítimas.  **1.2** **COLOMBIA FORMAS DEL RELIEVE:**  **\***Sistema montañoso Andino.  \*Valles interandinos.  \*Relieve montañoso periférico.  **1.3 LOS RÍOS DE COLOMBIA:**  **\***Estrellas hidrográficas.  \*Las vertientes.  \*Importancia de los ríos.  \* Problemática de los ríos en Colombia.  **1.4 EL CLIMA:**  **\***El estado del tiempo y el clima.  \*Elementos y factores del clima.  \*El clima en Colombia.  \*Tipos de clima en Colombia.  **1.5 PROYECTO TRANSERSAL:**  **\* Educación para el ejercicio de los derechos humanos: Convivencia pacífica.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Identifica las formas para orientarnos dentro de un gráfico.  -Define los diferentes estados del clima y sus elementos.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia las formas del relieve colombiano.  -Analiza la importancia del cuidado de los ríos no solo en Colombia sino a nivel mundial.  **C. Propositiva:**  -Desarrolla gráficos para identificar los ríos en Colombia.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Identifican diferentes fuentes de información que se encuentran en su entorno cotidiano | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros * Cuaderno * Lluvia de ideas. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Notas de expresión oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Taller especial oral de socialización del tema visto. * Variedad: más que solo preguntas de verdadero o falso. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones; comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.

\* Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio

indígena

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  2. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  3. 4. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales  5. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).  6. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **EJES TEMATICOS**  **1.1 LOS MAPAS Y LA ESCALA:**  **\***El mapa.  \*La utilidad de los mapas.  \*Escala en los mapas.  **1.2 COLOMBIA EN MAPAS**:  \*El continente americano.  \*Colombia en América del sur.  \*Colombia, la esquina mejor ubicada.  \*Espacios geográficos colombianos: continental, aéreo,  \*Posición astronómica y geográfica de Colombia.  **1.3 LA TIERRA Y LOS CONTINENTES.**  **\***Estructura de la tierra.  \*Continentes y océanos.  **1.4 UBICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO COLOMBIANO**.  \*Ubicación de Colombia.  \*Organización del territorio.  \*Fronteras terrestres o marítimas.  \*Límites internacionales.  **1.5 PROYECTOS TRANSVERSAL:**  **\*Educación económica y financiera: Invierto en mí.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa:**  -Explica la ubicación de Colombia en un mapa.  -Ilustra en mapas la posición astronómica de Colombia.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia la estructura de la tierra.  Identifica los espacios geográficos colombianos.  **C. Propositiva:**  -Especifica la organización del territorio colombiano.  -Diseña la estructura de la tierra.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Plantea preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros * Cuaderno * Lluvia de ideas. | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Aprendizaje diálogo. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances * Plan especial de trabajo en casa. |

PLAN DE AULA

LENGUA CASTELLANA



**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico; produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa y produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Escribe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, pancartas, plegables, cuentos, entre otros) para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.

\* Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.

\* Organiza secuencialmente las ideas que comprende de un texto oral.

\* Diferencia los formatos en los que se presentan los medios de comunicación a los que tiene acceso.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.  2. Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  3. Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.  4. Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.  5. Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA**  **1.1 Los géneros literarios:**  Género lírico.  \*Género dramático.  \*Género narrativo.  **1.2 Textos líricos:**  **\***El poema.  \*La canción.  **1.3 Juegos de palabras:**  \*Las retahílas.  \*Las adivinanzas y los trabalenguas.  **1.4 Recursos literarios:**  \*La personificación y la comparación.  **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TETUAL:**  **1.5** **El correo electrónico.**  **EXPRESIÓN ORAL:**  **1.6La declamación.**  **GRAMÁTICA:**  **1.7 El sustantivo:**  **\***Accidentes gramaticales del sustantivo.  \*Clases de sustantivos.  **1.8 PROYECTOS TRANSVERSALES:**  **\* Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Valoración de sí mismo.**  **\*Educación en movilidad segura: Derecho a la seguridad personal.**  **\* Educación ambiental: Cuidados del medio ambiente** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Clasifica las clases de sustantivos.  -Especifica el uso correcto del punto y la mayúscula en un texto.  **B. Argumentativa:**  - Describe las características de cada uno de los géneros literarios.  -Indica los recursos literarios en un texto lírico.  **C. Propositiva:**  -Produce textos líricos.  -Marca la tilde en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias; produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Produce textos literarios atendiendo a un género específico.

\* Escribe poemas usando figuras literarias como la metáfora, el símil y la personificación.

\* Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.

\* Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2. Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3. Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.  4. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes manifestaciones artísticas.  5. Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de su puntuación.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA**  **1.1 Los géneros literarios:**  \*El género narrativo.  \*El género lírico.  \*El género dramático.  **1.2 Textos líricos:**  **\***El poema.  \*Estructura del poema.  \*La rima.  \*Recursos literarios.  **COMPRENSIÓN E INTERPRETA**  **CIÓN TEXTUAL:**  **1.3\*Informa de laboratorio.**  **EXPRESIÓN ORAL:**  **1.4 Recursos narrativos:**  \*La descripción.  \*El diálogo.  \*La descripción oral.  \*La biografía.  **GRAMÁTICA:**  **1.5 El sustantivo:**  \*Clases de sustantivos.  **1.6 El adjetivo:**  \*Adjetivo calificativo.  \*Adjetivo demostrativo.  **SEMÁNTICA:**  **1.7** \***Palabras sinónimas.**  **EXPRESIÓN ESCRITA:**  **1.8** **Escribe un informa de laboratorio.**  **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**  **1.9** **El cine para niños**.  **OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **2.0** **El grafiti.**  **2.1 PROYECTO TRANSERSAL:**  **\*Proyecto en Educación ambiental:**  **-Cuidados del medio ambiente.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características de cada género literario.  -Determina los elementos del género lírico.  **B. Argumentativa:**  - Diferencia las clases de sustantivos.  -Describe los recursos narrativos en un texto dado.  **C. Propositiva:**  -Produce textos líricos.  -Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expresar sus opiniones con firmeza y respeto.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Preguntas sobre el tema. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo; identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura, produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe.

\* Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.

\* Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.

\* Compara manifestaciones artísticas de acuerdo con sus características y las visiones de mundo del entorno local y regional.

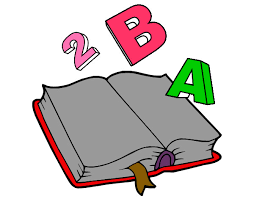
**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  2. Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3. Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.  4. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes manifestaciones artísticas.  5.Utilizo estrategias de búsqueda,  selección y almacenamiento de  información para mis procesos de  producción y comprensión textual.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **LITERATURA**  **1.1 Los géneros literarios:**  \*El género narrativo.  \*El género lírico.  \*El género dramático.  **1.2 Textos líricos:**  **\***El poema.  \*El verso libre  \*El caligrama.  \*La metáfora en un teto lírico.  \*Juega y recrea un caligrama.  **COMPRENSIÓN E INTERPRETA**  **CIÓN TEXTUAL:**  **1.3\*La infografía.**  **EXPRESIÓN ORAL:**  **1.4 La exposición oral.**  **GRAMÁTICA:**  **1.5 Categorías gramaticales.**  **\***El sustantivo y el adjetivo.  \*El articulo y el pronombre.  \*El verbo y el adverbio.  **SEMÁNTICA:**  **1.6** \***Palabras polisémicas.**  **ORTOGRAFÍA**:  **1.7** **Palabras agudas, graves y esdrújulas.**  **EXPRESIÓN ESCRITA:**  **1.8** **Escribe una infografía.**  **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**  **1.9** **El internet**.  **OTROS SISTEMAS SÍMBOLICOS:**  **2.0** **La pintura corporal.**  **2.1 PROYECTOS TRANSVERSALES:**  **\* Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Valoración de sí mismo.**  **\*Educación en movilidad segura: Derecho a la seguridad personal.**  **\* Educación ambiental: Cuidados del medio ambiente** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las características de cada género literario.  -Determina los elementos del género lírico.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia las categorías gramaticales  -Diferencia el acento en las palabras agudas, graves y esdrújulas.  **C. Propositiva:**  -Produce una infografía.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Relaciona los conceptos básicos de las ciencias, con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo * Quices | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Aprendizaje-diálogo * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. * Trasfiere teoría a la práctica. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Seguimiento a los avances      * Expone ordenadamente el contenido. |

PLAN DE AULA

LECTO-ESCRITURA



**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes; escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses y produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.

\* Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.

\* Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2.Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.  3.Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la  autonomía y la satisfacción personal por la lectura.  4. Se expresa oralmente con corrección y coherencia.  5.Utilizo estrategias de búsqueda,  selección y almacenamiento de  información para mis procesos de  producción y comprensión textual.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Combinaciones bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, pl, pr,t l,t r.**  **2. Uso de B y V.**  **3. Uso de la S, C y Z**  **4. Uso de la X.**  **5. Lecturas complementarias**  **6. PROYECTO TRANSVERSAL:**  **\*Promoción de estilos de vida saludable: Alimentación saludable** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las combinaciones.  -Determina los elementos para tener una buena ortografía.  **B. Argumentativa:**  -Diferencia los rasgos fonológicos, ortográficos y semánticos en las palabras  **C. Propositiva:**  -Produce textos cortos.  -Construye diferentes manifestaciones artísticas.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Asume actitudes críticas, positivas y respetuosas frente a las opiniones de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Desarrollar el pensamiento lógico de los niños | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 3** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**  ● Manejo de la escritura.  ● Actitud en el aula.  ● Expresión oral y escrita | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**  ● Dictados    ● Lecturas complementarias |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación y organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Desarrolla su capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además genera reflexión y hábito.

\* Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Lee y comprende diferentes tipos de textos, tanto en silencio como en voz alta, con la adecuada fluidez y entonación.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5.Utilizo estrategias de búsqueda,  selección y almacenamiento de  información para mis procesos de  producción y comprensión textual.  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Uso de la B y V.**  **2.Combinaciones ga, go, gu,**  **gue, gui.**  **3. Uso de la C, S y Z.**  **4. Uso de la G y J.**  **5. Uso de la Ll y la Y.**  **6. Combinaciones que, qui.**  **7. El punto y la coma.**  **8. Lecturas complementarias.**  **9.PROYECTO TRANSVERSAL**  **\*Educación en movilidad segura: Derecho a la seguridad personal.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las combinaciones en un texto.  -Diferencia la escritura de las combinaciones con ga,go ,gu ,gue ,gui y las combinaciones que, qui.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce y lee diferentes tipologías de letra o alógrafos  -Diferencia el sonido de las palabras con S, C y Z.  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Manifiesto mis ideas, sentimientos e intereses en la escuela y escucho con respeto los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Conocer y comprender el contexto lingüístico de las palabras. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 4** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** LECTO-ESCRITURA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura y produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.

\*Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y articulación.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos.  2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos  3. Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.  4. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.  5. Ejercita la lectura en diversos tipos de prácticas (silenciosa, lectura preparada en voz alta, comentada en grupos pequeños, rotada).  6. Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. | **EJES TEMATICOS**  **1. Uso de la B y la V.**  **2. Usos de G, GU, J.**  **3. Uso de la G y J.**  **4. Uso de la Ll y Y.**  **5. Uso del punto.**    **6. Usos de mb, mp, -n-**  **7.Comprensión e interpretación textual.**  **8.PROYECTO TRANSVERSAL:**  **\*Educación para el ejercicio de los derechos humanos: Convivencia pacífica.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Identifica las el uso correcto de algunas letras.  -Diferencia la escritura de las palabras con B y V.  **B. Argumentativa:**  -Reconoce y diferencia palabras con mb-mp.  -Diferencia el sonido de las palabras con g y j.  **C. Propositiva:**  -Transmite la idea global de un texto.  -Construye textos cortos según la intención a la que va a recrear.  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sintetizar y comunicar información de manera oral y de manera escrita usando diversos tipos de texto. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual * Trabajo en grupo | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Libros: **SER COMPETENTE EN LENGUAJE # 5** * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Manejo de la escritura. * Actitud en el aula. * Expresión oral y escrita. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Dictados      * Lecturas complementarias. |

PLAN DE AULA

EDUCACIÓN RELIGIOSA



**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO

**DBA**: Identifica la vida de personajes bíblicos su misión con Jesús y reconoce que todos tenemos un plan que Dios es el único que lo sabe y se cumple en su nombre.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Establece la relación de la vida de los personajes y su propósito con la vida de Jesús.

\* Conoce pasajes de la biblia sobre la historia de Jesús y los descendientes de Abraham.

\* Practica buscar en la palabra de Dios citas bíblicas.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1.Identifico la vida de personajes de la biblia que obedecieron a Dios.  2.Conoce que la manera de tener una vida espiritual acorde con Dios es ser obediente con sus mandamientos.  3.Identifica que por medio de la obediencia obtenemos la gracia del espíritu santo.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Isaac.**  **2.Esaú y Jacob**  **3.Jacob y Esaú.**  **4.Jacob.**  **5. Jacob y sus hijos.**  **6. José**.  **7. PROYECTOS TRANSVERSALES:**  **-Educación en movilidad segura: Comportamiento vial.**  **-Educación económica y financiera: Invierto en mí.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Determina la descendencia de Abraham y su importancia en cumplir con el plan de Dios.  -Explica que todos tenemos cualidades y defectos por lo que es importante buscar la guía del espíritu santo.  **B. Argumentativa:**  - Reconoce el plan de salvación para que no parezcamos por el pecado.  -Analiza su vida espiritual y corrige su camino por los de Cristo Jesús.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente y busca ser obediente con las leyes escritas por Dios.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Identificar y responder de manera constructiva las emociones personales que tenemos y las de los demás.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Sensibilidad para establecer relaciones justas y productivas con los otros. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia * Cuaderno * Taller temático. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** CUARTO

**DBA**: Descubre la importancia del ejemplo de Jesús para nuestras vidas y testimonio del mismo e integra en su vida el hábito de la lectura de la palabra y la oración con Dios.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Desarrolla una vida espiritual por medio de la búsqueda de la palabra.

\* Establece una relación diaria con Dios por medio de la oración.

\* Entiende los aspectos espirituales en la vida de una persona cristo céntrica.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Identifica que nacemos de nuevo cuando aceptamos a cristo en nuestros corazones.  2.Conoce que el espíritu santo es el que nos guía en nuestra vida espiritual.  3.Toma conciencia sobre la importancia de vivir una vida espiritual Cristo céntrica.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1. Una relación especial.**  **2. Dos cumpleaños.**  **3. Un nuevo tú.**  **4. Crece como Jesús.**  **5. Comida para crecer.**  **6. Una relación que crece.**  **7.PROYECTOS TRANSVERSALES:**  **\* Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Valoración de sí mismo.**  **\*Educación ambiental: Cuidados del medio ambiente.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  -Determina que es hijo de Dios.  -Explica cuál es nuestro alimento para crecer espiritualmente en la vida diaria.  **B. Argumentativa:**  - Reconoce el día en que aceptaste al señor en tu corazón.  -Analiza su vida espiritual creciendo en su relación con Dios por medio de la palabra.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Comunico ideas de manera oral y escritas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller. | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE:** SOFÍA CRISTINA OMEARA G. **ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO

**DBA**: Interiorizo y me apropio de los valores que me hacen crecer en mi vida espiritual y demuestra por medio de sus actitudes y comportamientos su valor como persona que representa a Cristo ante los demás.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

\* Determina que formamos parte del reino de Dios.

\* Demuestra a través de sus acciones en su vida el amor de Dios cuando muestro amor a los demás.

**SABERES:**

* **CONCER** (cognitivo)
* **HACER** (procedimental)
* **SER** (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  1. Expresa algunas parábolas de Jesús y como por medio de esas parábolas cambiar sus actitudes y hechos.  2.Conoce que la voluntad de Dios es buena, agradable y perfecta.  3.Reconoce que sólo Dios puede transformar nuestras vidas.  4.Ejercita la lectura de la palabra de Dios.  5.Reconoce los principios cristianos para enriquecer su desarrollo personal. | **EJES TEMATICOS**  **1.Los dos cimientos.**  **2.El sembrador.**  **3.Los dos hijos.**  **4.El tesoro escondido.**  **5. El vestido nuevo y el vino nuevo.**  **6. El buen samaritano.**  **7. El rico insensato.**  **8. Las cosas perdidas.**  **9. PROYECTOS TRANSVERSALES:**  **\*Promoción de estilos de vida saludable: Alimentación saludable.** | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS BÀSICAS:**  **A. Interpretativa**:  - Identifica que cuando sembramos en una buena tierra, recogemos frutos.  -Concluye que la voluntad de Dios es obedecer a su palabra.  **B. Argumentativa:**  -Identifica que somos el tesoro escogido por Dios para proclamar su palabra a los demás.  -Analiza sus acciones de amor hacía los demás.  **C. Propositiva:**  -Enriquece su vida espiritual diariamente.  -Transmite con su ejemplo el carácter de Jesús  **COMPETENCIA CIUDADANAS:** Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en diferentes clases de situaciones.  **COMPETENCIA LABORAL:** Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.  **COMPETENCIA CIENTIFICA:** Acepto responsabilidades específicas cumplo oportunamente con las mismas. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**   * Explicación y socialización del tema * Taller de la temática * Trabajo individual | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * La Biblia. * Cuaderno * Taller | **EVALUACIÓN**   * Demuestro interés en participar en las actividades de la clase. * Manejo de la biblia por medio de la búsqueda de versículos claves. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Socialización oral de las expectativas resueltas en la clase. |