**PLAN DE AULA**

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: TERCERO**

**DBA:** Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos y multiplicativos directos e inversos en diferentes contextos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR   1. Determinar estrategias de solución de problemas en diferentes contextos. 2. Usar diferentes estrategias de cálculo y de estimación, para resolver problemas en situaciones aditivas. | EJES TEMATICOS  1.1 TEMA N° 1: Conjuntos   * 1. Relaciones de pertenencia   2. Unión e intersección entre conjuntos.   3. Complemento de un conjunto.   TEMA N° 2: Números hasta 999.999  2.1 Lectura y escritura de números hasta 9.999  2.2 Lectura y escritura de números hasta 99.999  2.3 Lectura y escritura de números hasta 999,999  2.4 Comparación de números hasta 999.999  2.5 Adición de números hasta 999.999 con y sin reagrupación.  2.6 Propiedades de la adición  2.7 Sustracción de números hasta 999.999 sin desagrupación.  2.8 Sustracción de números hasta 999.999 con desagrupación.  2.9 Sustracción de números hasta 999.999 con ceros en el minuendo.  2.10 Problemas de situaciones aditivas con números hasta 999.999  2.11 Operaciones combinadas  2.12 Números ordinales hasta 100  2.13 Números romanos.   * 1. PROYECTOS   proyectos transversales | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES   * Dar varios ejemplos de cada una de las formas de presentar conjuntos. * Solicitar a los estudiantes que representen conjuntos con elementos que haya dentro del aula de clase. * Desarrollar las actividades propuestas en el libro de matemáticas. * Realizar lectura y escritura de números hasta de seis dígitos. * Invitar a los estudiantes a dar ejemplos reales de situaciones que requieren de números hasta de seis dígitos. * Realizar actividades de suma y resta. * Solicitar a los estudiantes que escriban varios números en el tablero: su fecha de nacimiento, el año actual, etc para escribirlos en números romanos. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de matemáticas * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Actividades en clase. | EVALUACION   * Talleres del libro, actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ÁREA: GEOMETRÍA GRADO: TERCERO**

**DBA:** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas de conteo y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

Reconocer las distintas clases de ángulos.

Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada**.**

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. | EJES TEMATICOS   * Segmentos, rayos y rectas. * Ángulos y su clasificación. * Rectas paralelas y rectas perpendiculares. * Organización y representación de datos. * Interpretación de información dada en diagramas.   PROYECTOS  proyectos transversales | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Libro  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES   * Dibujar en el tablero y señalar lo que se pide en cada caso. * Solicitar a los estudiantes que representen los ángulos por medio de sus extremidades. * Observar qué elementos y objetos hay dentro del aula de clase que tengan los ángulos. * De acuerdo a elementos que haya dentro del aula se pueden clasificar, organizar tabla de conteo y diagrama. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de matemáticas * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Actividades en clase. | EVALUACION   * Talleres del libro, actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN GRADO: TERCERO**

**DBA:** Identifica la constitución política de Colombia como el eje fundamental de las normas de nuestro país.

Analiza la importancia de conocer y cumplir la ley para promover una mejor convivencia entre los ciudadanos de esta nación

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Identifica los principales componentes del gobierno escolar y la función de cada uno de ellos.

Participa en las actividades democráticas establecidas en la institución educativa

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Identifico y describo características  y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos.  Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | EJES TEMATICOS  **LA CONSTITUCIÓN**   * ¿Qué es la constitución? * ¿Qué establece?   **GOBIERNO ESCOLAR**   * La comunidad   Características   * La democracia   Características   * Colombia un país democrático * El gobierno escolar * Órganos del gobierno escolar * Democracia en el colegio * Personero escolar   PROYECTOS  proyectos transversales  EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS  Toma de decisiones. | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Realizar actividades de participación en la democracia escolar para la elección del representante de su curso y del personero. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Cuaderno de apuntes. * Tablero * Conversatorios. * Actividades en clase. | EVALUACION   * actividades en clase. * Cuaderno * Participación en clase. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS   * Talleres * Link de liveworks |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: ARTÍSTICA GRADO: TERCERO**

**DBA:** Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.

Desarrollo de habilidades artísticas conceptuales.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Manifiesta gusto y se pregunta sobre las cualidades estéticas de sus expresiones artísticas y las del entorno natural y sociocultural.

Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los relaciona con su mundo cotidiano y los comenta con sus compañeros.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Permite desarrollar una actividad artística con destreza y habilidad y capacidad para interactuar inteligentemente con los demás y con el entorno natural, artificial y social. | **EJES TEMÁTICOS**  **LÍNEAS PARA DIBUJAR PAISAJES**  Línea  Tipos de línea (horizontal, vertical, radial, oblicua, curva, mixta, quebrada y en desorden).  **EXPRESA SU ESTADO DE ANIMO**  Expresión de la cara  Gestos  Rostros con diferentes expresiones  **DECORA CON LÍNEAS**  Decorar  Clases de líneas para decorar  Escudos y dibujos en líneas – cuadricula  Composiciones en papeles de colores  Recortado  Trazos  Rasgado | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Realizar actividades de trazos de diferentes tipos de líneas y jugamos en el patio caminando sobre las diferentes clases de líneas.  Dibujamos las diferentes líneas en el aire. | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Libro de artística. * Tablero * Patio o cancha. * Actividades en clase. | EVALUACION   * actividades en clase. * Libro * Participación en clase. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANA DOLORES MANTILLA BARAJAS ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: TERCERO**

**DBA:** Exploración y ampliación del entorno.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos.

Manejo de diferentes desplazamientos teniendo en cuenta su lateralidad.

**SABERES:**

* **CONOCER (cognitivo)**
* **HACER (procedimental)**
* **SER (actitudinal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR  Reconoce la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como medios para la ejecución de acciones básicas del movimiento.  - Aplica las habilidades básicas en todas las acciones de movimiento con su entorno. | **EJES TEMÁTICOS**  EXPLORACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL ENTORNO  Trabajo en el terreno de juego. - Formas básicas de desplazamiento.  - Manipulación de objetos a diferentes niveles y trayectorias, con y sin obstáculos.  - Adaptación del movimiento propio al del compañero de juego o de trabajo de la actividad física.  Manejo de lateralidad. | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS BÀSICAS:  Internet  Argumentativa  Científica  Interpretativa | |
| METODOLOGIA Y ACTIVIDADES  Identifica los integrantes de sus juegos, reconoce los elementos para realizar actividades deportivas y recreativas.  Ejercicios de calentamiento y lateralidad.  Juegos básicos de carreras de velocidad, de resistencia, de agilidad, de destreza mental, etc. – | ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE   * Juegos, * Patio o cancha. * Actividades en clase. * Objetos | EVALUACION   * Conversatorios. * actividades en clase. * Participación en clase. * Destreza y habilidades. | - REFUERZO DE CONOCIMIENTOS  Consulta términos desconocidos de los deportes y actividades recreativas. |